

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Антикризисное управление рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.03.01_2018_868-ЗФ.plx
38.03.01 Экономика
Бухгалтерский учет, анализ, аудит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 89,4
часов на контроль 3,85

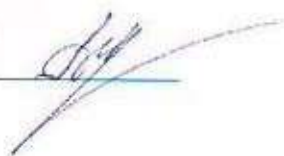
Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	89,4	89,4	89,4	89,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Поп Е.Н.



Рабочая программа дисциплины

Антикризисное управление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 02.11.2017 протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.05.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.09.2022 2022 г. № 3
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: - формирование у студентов системы знаний о теории и практике антикризисного управления; - получение практических навыков диагностики, предупреждения и преодоления кризисов в социально-экономических системах.
1.2	Задачи: - изучение теоретических основ и нормативно-законодательной базы антикризисного управления; - ознакомление с механизмом государственного регулирования кризисных ситуаций; - овладение методикой диагностики кризисного состояния организации; - формирование навыков разработки стратегии и тактики антикризисного управления организацией; - приобретение компетенций в области антикризисного менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Бухгалтерская финансовая отчетность
2.1.2	Комплексный экономический анализ
2.1.3	Управленческий анализ в отраслях
2.1.4	Финансовый менеджмент
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Анализ финансовой отчетности
2.2.2	Учет и анализ банкротств
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
- типовые методики расчета показателей, характеризующих деятельность фирм; - нормативно-правовую базу, регулирующую сферу антикризисного управления	
Уметь:	
- ставить стратегические цели и формулировать практические задачи, связанные с реализацией на предприятии антикризисной стратегии	
Владеть:	
- способами и методами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	
ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
Знать:	
способы и методы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	
Уметь:	
- создавать эффективно функционирующую модель финансового анализа с последующей диагностикой предприятия с целью предупреждения банкротства	
Владеть:	
- методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Экономические основы возникновения кризисных ситуаций.						

1.1	Понятие кризисов и причины их возникновения. Типология кризисов. Признаки кризиса Распознавание, предупреждение и преодоление кризисов. Кризисы в экономическом развитии общества. Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика. Общая характеристика кризисных явлений в экономике России и мировой экономике (дискуссия по вопросам кризисных явлений в современной экономике.) /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Решение задач. Подготовка письменных работ по теме. Вопросы для самостоятельной работы: 1.Что такое кризис и какую роль он играет в процессах социально-экономического развития? 2. Охарактеризуйте динамику и типологию развития кризисов. 3. В чем разнообразие кризисов и как можно их классифицировать? 4. Как и почему возникают экономические кризисы? 5. Каковы основные причины экономических кризисов? 6. Назовите фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях и как они проявляются? /Ср/	5	22	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	кейс-метод по теме. /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
	Раздел 2. Тема 2. Правовые основы финансового оздоровления и банкротства организаций.						

2.1	Проблемная лекция Закон о несостоятельности (банкротстве). Признаки несостоятельности (банкротства). Участники дела о банкротстве. Досудебные меры финансового оздоровления. Рассмотрение дел о банкротстве в арбитражном суде. Процедуры банкротства. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Антикризисные управляющие. Государственное регулирование деятельности арбитражных управляющих. Сфера деятельности антикризисных управляющих. Требования к арбитражным управляющим. Ответственность арбитражных управляющих. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих. Особенности банкротства отдельных категорий должников. Упрощенные процедуры банкротства. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-----------	----------------------------	---	--

2.2	Решение задач. Работа над рефератами. Подготовка к практическому занятию. Вопросы для самостоятельной работы часть 1: 1. В чем сущность, цели и основные задачи антикризисного управления? 2. Охарактеризуйте основные особенности антикризисного управления и его отличие от управления стабильными системами. 3. Что такое относительно управляемые и неуправляемые процессы? 4. В чем суть антикризисного управления на различных фазах экономического цикла? Вопросы для самостоятельной работы часть 2: 2. Охарактеризуйте элементы операционного анализа и классификацию затрат предприятия? 3. Какова роль показателей запаса финансовой прочности при анализе деятельности организации? 4. Охарактеризуйте механизм проведения операционного анализа в антикризисном управлении? 5. Ассортиментная политика предприятия: критерии оптимизации, расчет основных показателей. 6. Каково значение финансового планирования неплатежеспособной организации? Назовите виды финансового планирования и его цели. 7. Раскройте механизм управления оборотным капиталом неплатежеспособной организации. /Ср/	5	37	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	-----------	----------------------------	---	--

2.3	Вопросы для обсуждения: 1. Что понимается под несостоятельностью (банкротством)? 2. В чем заключается возможность должника выдвинуть свои возражения на требования кредиторов? 3. Кто обладает правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом? 4. Кто может быть назначен в качестве арбитражного управляющего? Требования к качественным характеристикам арбитражного управляющего? 5. Какие функции осуществляет саморегулируемая организация арбитражных управляющих? 6. Каков порядок возбуждения и рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде? /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
	Раздел 3. Тема 3. Прогнозирование банкротства						
3.1	Горизонтальный (трендовый) и вертикальный анализ баланса. Двухфакторная модель оценки вероятности банкротства. Методика расчета коэффициентов Альтмана (Z – счет). Четырехфакторная модель Таффлера. Совершенствование модели Альтмана для российских условий. Прогнозирование банкротства с использованием рейтинговой методики Г.В. Савицкой. Экономические меры профилактики кризисных ситуаций. Организационные меры профилактики кризисных ситуаций. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Решение задач Вопросы для обсуждения 1. Раскройте содержание диагностики банкротства на основе многофакторных моделей (зарубежный и отечественный опыт). 2. В чем суть анализа экономического потенциала организации? /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	4	

3.3	Решение задач. Самостоятельный поиск информации по вопросам: 1. Каков механизм разработки антикризисных программ и их ресурсного обеспечения? 2. Какова структура антикризисного плана? 3. Какие мероприятия необходимо реализовать при совершенствовании организационной структуры в условиях реализации антикризисной стратегии? 4. В чем заключается система контроля и оценки результатов реализации антикризисных стратегий? 5. Какая связь существует между антикризисной стратегией, структурой предприятия, ресурсами и управленческой структурой? /Ср/	5	30,4	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Кризис и его роль в социально-экономическом развитии.
2. Типология и основные свойства кризисов.
3. Основные причины возникновения кризисов.
4. Признаки кризиса и их свойства.
5. Сущность и закономерности экономических кризисов.
6. Основные причины экономических кризисов
7. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
8. Нормативно-законодательная деятельность как вид государственного регулирования.
9. Перераспределение доходов как вид государственного регулирования.
10. Финансовое регулирование как вид государственного антикризисного управления.
11. Регулирование в сфере производства как вид государственного антикризисного управления.
12. Федеральные законы "О несостоятельности (банкротства)" 1992 г., 1998 г., 2002 г. - диалектика развития и характерные особенности.
13. Государственные реформы как средство антикризисного управления.
14. Роль государства в антикризисном управлении.
15. Причины и симптомы кризисного развития.
16. Управляемые и неуправляемые кризисные процессы.
17. Признаки и особенности антикризисного управления.
18. Основные черты антикризисного управления.
19. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
20. Диагностика кризисов: этапы, методы.
21. Стратегия антикризисного управления: этапы и содержание.
22. Потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении.
23. Содержание и особенности технологии антикризисного управления.
24. Разработка антикризисной стратегии организации.
25. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности.
26. Классификация причин ухудшения финансового состояния организации.

27. Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления организации. 28. Реструктуризация долгов и обязательств в разделе кредиторской задолженности. 29. Реструктуризация долгов и обязательств в разделе дебиторской задолженности. 30. Реструктуризация имущественного комплекса организации. 31. Программа антикризисного финансового оздоровления политика организаций. 32. Принципы и стратегия управления персоналом кризисной организации. 33. Человеческий капитал в управлении социально-экономическими процессами. 34. Антикризисный управляющий и проблема формирования команды. 35. Сущность, содержание и распределение основных ролей в антикризисной команде. 36. Психологическое сопровождение антикризисного управления на примере "Инкомбанка". 37. Реализация процедуры несостоятельности - наблюдение. 38. Реализация процедуры несостоятельности - финансовое оздоровление. 39. Реализация процедуры несостоятельности - внешнее управление. 40. Реализация процедуры несостоятельности - мировое соглашение. 41. Реализация процедуры несостоятельности - конкурсное производство. 42. Психологическое сопровождение антикризисного управления. 43. Непосредственные, методы сокращения персонала в условиях несостоятельности				
5.2. Темы письменных работ				
Перечень и тематика рефератов (эссе) самостоятельной работы студентов по дисциплине 1) Каковы причины возникновения кризисов социально-экономических систем? 2) Какие последствия возможны в результате разрешения кризиса? 3) Какую роль в кризисных ситуациях играет человеческий фактор? 4) Виды экономических кризисов и их различие? 5) Каковы современные тенденции динамики экономических кризисов? 6) Какие возможные причины и симптомы кризисного развития организации? 7) Когда повышается опасность и возможность кризиса в развитии организации? 8) Каким образом кризисная ситуация может оказать положительное воздействие на дальнейшее развитие организации? 9) Каковы внешние и внутренние факторы кризиса предпринимательских структур? 10) Укажите механизм нормативно-законодательного регулирования кризисных ситуаций. 11) Каковы основные направления финансового регулирования кризисных ситуаций? 12) Каковы основные задачи проведения процедур банкротства? 13) Что означает диагностирование для развития системы, выявления и предотвращения кризиса? 14) Какие проблемы может решать диагностика? 15) Каков механизм реструктуризации собственности организации? 16) Что такое реструктуризация бизнеса многопрофильного предприятия? 17) Назовите направления реформирования имущественного комплекса организации? 18) Охарактеризуйте реструктуризацию задолженности: условия. Меры по урегулированию долга? 19) На каком этапе кризиса предприятия целесообразно определять потребность во внешнем финансировании? Каков механизм его расчета? 20) Что такое бюджетирование и какова его роль в деятельности кризисного предприятия? 21) Каков механизм определения финансовой реализуемости производственной программы? 22) Назовите основные пути устранения дефицита денежных средств. 23) Охарактеризуйте основные методы оценки инвестиционных проектов и решений для кризисных предприятий? 24) Что такое риск, какова его природа и как оценивается его величина? 25) Каковы методы снижения риска в процессе выработки и реализации риск-решения? 26) Приведите примеры конкретных мероприятий в рамках решения кризисных проблем США и раскройте их содержание. 27) Каковы особенности проведения приватизации в странах Западной Европы? 28) В чем состоят особенности проведения процедур банкротства предприятий во Франции? 29) От чего зависит эффективность использования зарубежного опыта антикризисного управления в России? 30) Что надо учитывать при использовании зарубежного опыта антикризисного управления в России?				
Фонд оценочных средств				
Фонды оценочных средств формируются отдельным документом				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Захаров В.Я., Блинов А.О., Хавин Д.В., Захаров И.В., Рудакова О.С., Захаров В.Я.	Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71189.html
Л1.2	Ефимов О.Н.	Банкротство и антикризисное управление: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/50615.html
Л1.3	Алексашкина Е.И., Василёнок В.Л., Негреева В.В.	Антикризисное управление на предприятии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65789.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Безденежных В.М., Галай А.Г.	Антикризисное управление - теория и практика применения: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46425.html
Л2.2	Тавасиев А.М., Мурычев А.В., Тавасиев А.М.	Антикризисное управление кредитными организациями: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74877.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
322 А2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая

собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины

(модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.