

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Учет и анализ банкротств
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.03.01_2018_868-ЗФ.plx
38.03.01 Экономика
Бухгалтерский учет, анализ, аудит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 89,4
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	89,4	89,4	89,4	89,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н, доцент, Поп ЕН



Рабочая программа дисциплины

Учет и анализ банкротств

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 02.11.2017 протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.05.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 27.09.2022 2022 г. № 3
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование у студентов комплексного подхода к изучению особенностей несостоятельности (банкротства) предприятия, выработка умения пользования общими и специфическими инструментами анализа и учета банкротств в условиях кризиса.
1.2	Задачи: выработать умения в использовании принципов и методов анализа кризисных ситуаций на предприятиях, выборе путей предупреждения кризисов, выходе из них с минимальными потерями; привить практические навыки в учетных и аналитических процедурах, оказывающих поддержку при разработке и принятии оптимальных управленческих решений в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов, неплатежеспособности предприятий; сформировать навыки работы с персоналом, владения основами ситуационного,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	освоить предшествующие дисциплины
2.1.2	
2.1.3	Бухгалтерская финансовая отчетность
2.1.4	Комплексный экономический анализ
2.1.5	Управленческий анализ в отраслях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Учет и анализ банкротств» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин
2.2.2	
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
2.2.6	Контроль и ревизия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
сущность банкротства, его цели и задачи систему законодательного и нормативного регулирования несостоятельности (банкротства) в РФ порядок проведения досудебной санации и процедур банкротства	
Уметь:	
регистрировать и обрабатывать данные бухгалтерского учета, связанные с проведением процедур банкротства регистрировать и обрабатывать данные бухгалтерского учета, связанные с осуществлением мер предупреждения банкротства	
Владеть:	
навыками обработки и анализа данных бухгалтерского учета на различных стадиях банкротства	
ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
Знать:	
методы прогнозирования вероятности банкротства и анализа финансового состояния неплатежеспособных предприятий на основании бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	
Уметь:	
прогнозировать вероятность банкротства	
Владеть:	
навыками составления реестра требований кредиторов	

ПК-17: способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации							
Знать:							
отражение на бухгалтерских счетах основных действий на различных стадиях банкротства предприятий							
Уметь:							
анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, проводя расчет и оценку показателей, используемых при анализе финансового состояния и возможности восстановления платежеспособности организации;							
Владеть:							
навыками формирования промежуточного ликвидационного баланса							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1 Лекционные занятия						
1.1	Нормативное регулирование банкротных операций Уровни нормативно-правовой документации. Стадии банкротства. Основные понятия, используемые в законе РФ «О несостоятельности (банкротства)». Критерии отнесения предприятиями к банкротам. /Лек/	5	1	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Учет операций в банкротстве Учет операций досудебной санации. Учет продажи предприятия-должника. Учет покупки предприятия-должника. Учет операций по стадиям банкротства. /Лек/	5	1	ПК-17	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Методика оценки удовлетворительности структуры баланса Основания для признания структуры баланса неудовлетворительной. Финансовая отчетность. /Лек/	5	1	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Стратегии предупреждения банкротства Поведения предприятия на рынках товаров (маркетинговая стратегия). Организации, структуры, объемов и ассортимента производства (производственная стратегия). Способы привлечения, накопления и расходования финансовых ресурсов (финансовая стратегия). Организация труда персонала и внутрифирменного управления (стратегия кадры/управление /Лек/	5	1	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	).
	Раздел 2. Модуль 2 Лекционные занятия						
2.1	Кризис-прогнозные методики "Количественные" кризис-прогнозные методики. Данные финансового анализа как база принятия решений по восстановлению платежеспособности организации. Особенности учета операций увеличения собственного капитала, привлечения заемных средств. Учет продажи внеоборотных и оборотных средств. /Лек/	5	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Политика финансового антикризисного управления Сущность политики антикризисного финансового управления. Показатели финансовой устойчивости. Показатели рентабельности. Коэффициенты рентабельности /Лек/	5	0,5	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Основные модели в определении состояния банкротства Модель Э.Альтмана. Модель ТАФФЛЕРА. Модель Конана-Гольдера. Коэффициенты платежеспособности. Модель Иркутского государственного института. Модель Спрингейта. Модель фирмы ДюПон. /Лек/	5	1	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 1 Практические (семинарские)						
3.1	Нормативное регулирование банкротных операций Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Суть, цели и задачи антикризисного управления. 2. Охарактеризовать первый и второй уровень нормативно-правовой информации. 3. Охарактеризовать третий и четвертый уровень нормативно-правовой информации. 4. Исторический аспект антикризисного управления в Российской Федерации. 5. Направления государственного антикризисного управления. 6. Теория устойчивости и равновесия экономической системы. 7. Выявление внешних и внутренних причин кризиса для конкретных предприятий. /Пр/	5	1	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.2	Учет операций в банкротстве Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Что такое досудебная санация? 2. виды финансовой помощи. 3. Учет операций досудебной санации. 4. Продажа предприятия-должника и учет этих операций. 5. Оценка имущественного комплекса и учет операций покупки предприятия-должника. 6. Характеристика стадий банкротства. 7. Учетные операции по стадиям банкротства. /Пр/	5	1	ПК-17	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	

3.3	Методика оценки удовлетворительности структуры баланса Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Общая характеристика методики оценки удовлетворительности структуры баланса. 2. Характеристика основных коэффициентов: текущей ликвидности, обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности. 3. Основания для признания структуры баланса неудовлетворительной. 4. Цель углубленного проведения анализа финансово-производственной деятельности. 5. Характеристика финансовой отчетности. /Пр/	5	1	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.4	Стратегии предупреждения банкротства Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Поведения предприятия на рынках товаров (маркетинговая стратегия): стратегия ухода с рынка, стратегия диверсификации и пр. 2. Характеристика производственных стратегий: улучшение качества продукции, изменения ассортимента и номенклатуры и пр. 3. Характеристика финансовых стратегий: стратегия повышения ликвидности активов, стратегия улучшения системы учета и контроля издержек, стратегия оптимизации прибыли. 4. Организация труда персонала: стратегия усиления кадрового потенциала, улучшения кадрового потенциала, реорганизация управления. /Пр/	5	2	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
	Раздел 4. Модуль 2 Практические (семинарские)						
4.1	Кризис-прогнозные методики Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Дайте анализ групп кризис-прогнозных методик. 2. Какие аналитические показатели лежат в основе принятия решений по восстановлению платежеспособности организации? 3. Способы увеличения собственного капитала. Отражение данных операций в учете. 5. Учет операций продажи внеоборотных и оборотных активов. /Пр/	5	1	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	

4.2	Политика финансового антикризисного управления Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Сущность политики финансового антикризисного управления. 2. Что подразумевает ранняя диагностика? 3. Охарактеризуйте стратегии, которые применимы в антикризисной финансовой политике. 4. Характеристика и показатели финансовой устойчивости. 5. Характеристика и показатели рентабельности. /Пр/	5	1	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
4.3	Основные модели в определении состояния банкротства Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Характеристика методики Алтмана. 2. Многофункциональная прогнозная модель Таффлера. 3. Модель оценки вероятности банкротства Конана-Гольдера. 4. Коэффициенты платежеспособности /Пр/	5	1	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
	Раздел 5. Модуль 1 Самостоятельная работа студентов						
5.1	Нормативное регулирование банкротных операций Подготовка к тестированию Подготовка рефератов (на 1-н реферат 6 часов) /Ср/	5	11,4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Учет операций в банкротстве Решение задач /Ср/	5	18	ПК-17	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Методика оценки удовлетворительности структуры баланса Решение задач /Ср/	5	18	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Стратегии предупреждения банкротства Решение задач /Ср/	5	18	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Модуль 2 самостоятельная работа студентов						
6.1	Кризис-прогнозные методики Решение задач /Ср/	5	6	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Политика финансового антикризисного управления Решение задач /Ср/	5	8	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Основные модели в определении состояния банкротства Решение задач. Подготовка к тестированию /Ср/	5	10	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ПК-2 ПК-5 ПК-17	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						

8.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ПК-2 ПК-5 ПК-17	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ПК-2 ПК-5 ПК-17	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль осуществляется в виде итоговой аттестации, в ходе которой студент отвечает на тесты и решает практическую задачу. Приложение 1. Текущий контроль проводится в форме промежуточной аттестации в середине курса (после изучения I модуля) в форме тестирования. Текущий контроль также осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, обсуждение докладов, решение задач, написание реферата, проведение ролевой игры, обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов и др.

5.2. Темы письменных работ

6 Тематика курсовых работ (рефератов, эссе)
 6.1 Тематика рефератов
 1 Понятие и причины возникновения кризисов
 2 Виды экономических кризисов и их особенности
 3 Процесс превращения нормально функционирующего бизнеса в банкрота
 4 Институт банкротства
 5 Процедуры банкротства: наблюдение
 6 Процедуры банкротства: финансовое оздоровление.
 7 Процедуры банкротства: внешнее управление.
 8 Процедуры банкротства: конкурсное производство
 9 Процедуры банкротства: мировое соглашение
 10 Банкротство сельхозпроизводителей и фермерских хозяйств.
 11 Банкротство градообразующих организаций, упрощенные процедуры банкротства.
 12 Фиктивное и преднамеренное банкротство
 13 Особенности ведения учета в период процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление
 14 Особенности ведения учета в период процедуры банкротства: внешнее управление
 15 Особенности ведения учета в период процедуры банкротства: конкурсное производство
 16 Инвентаризация. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
 18 Особенности налогообложения
 19 Проведение финансового анализа в период процедуры банкротства: наблюдение
 20 Проведение финансового анализа в период процедуры банкротства: финансовое управление
 21 Проведение финансового анализа в период процедуры банкротства: внешнее управление
 22 Проведение финансового анализа в период процедуры банкротства: конкурсное производство
 23 Экспресс – анализ финансового состояния.
 24 Методология экспресс – диагностики финансового состояния субъектов хозяйствования.
 25 Методологические положения по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса.
 26 Правила проведения арбитражными управляющими финансового анализа.

Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств формируются отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кукукина И.Г., Астраханцева И.А., Кукукина И.Г.	Учет и анализ банкротств: учебно-методическое пособие	Москва: Финансы и статистика, 2014	http://www.iprbookshop.ru/18858
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Егорова Л.И.	Учет и анализ на несостоятельных предприятиях: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/11104.html
Л2.2	Байкина С.Г.	Учет и анализ банкротств: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012	http://www.iprbookshop.ru/5989

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	1С: Управление нашей фирмой
6.3.1.7	Финансовый аналитик
6.3.1.8	Audit Expert
6.3.1.9	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
132 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна
134 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
--------	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а

также других источников информации;

- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся; - совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями; - трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП; - степенью подготовленности обучающихся.