

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Спецкурс на иностранном языке рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 36.05.01_2023_933.plx
36.05.01 Ветеринария
Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация **ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 35
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28	28	28	28
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент, Янкубаева А.С.



Рабочая программа дисциплины

Спецкурс на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для академического и профессионального взаимодействия.
1.2	<i>Задачи:</i> - совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых для общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; - совершенствование коммуникативных умений (монологической и диалогической речи, чтения и письма) в процессе делового общения на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, получаемые и формируемые дисциплиной "Иностранный язык".
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины «Иностранный язык» на следующем уровне образования.
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-1.УК-4: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
- знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; - владеет иностранным языком как стилем делового общения.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание занятий и самостоятельной работы						
1.1	Business English /Пр/	7	4	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест, перевод текста
1.2	Business English /Ср/	7	8	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Students at work /Пр/	7	4	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	перевод текста
1.4	Students at work /Ср/	7	8	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Veterinary medicine. /Пр/	7	6	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест, перевод текста, перевод
1.6	Veterinary medicine. /Ср/	7	5	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Diseases of animals and birds. /Пр/	7	6	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	перевод текста, аннотаций

1.8	Diseases of animals and birds. /Ср/	7	6	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Farms in Britain / in Russia /Пр/	7	8	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест, проект
1.10	Farms in Britain / in Russia /Ср/	7	8	ИД-1.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.УК-4	Л1.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-1.УК-4	Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Спецкурс на иностранном языке».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, перевода текстов, аннотаций и проекта.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный тест для входного контроля

1. The central organ of the vascular system is the
a) lungs b) heart c) head
2. The heart ... of powerful muscles.
a) consists b) consist c) has consisted
3. In the mammal there ... two circulations, the greater and the lesser
a) is b) are c) to be
4. The heart has four cavities: the right and the left auricles and the right ventricles and the ...
a) left ventricle b) arteries c) septum
5. In the acute form brucellosis ... the “flu-like” symptoms: fever, sweats, anorexia, headache, and back pain.
a) has b) have c) had
6. Neurology describes the
a) nervous system b) organs of Circulation c) viscera
7. The circulatory organs comprise the so-called
a) digestive b) nervous system c) vascular system
8. The heart is situated in the chest cavity between the lungs in a chamber called the
a) bag b) pericardium c) cavity
9. Between two coverings is the pericardial fluid called
a) pure blood b) impure blood c) lymph
10. The heart has ... cavities.
a) two b) three c) four

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 84-100% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Примерный тест для текущего контроля 1

1. For previous 10 years, approximately 100 cases of brucellosis
a) have been reported b) has reported c) reported
2. The rapid diagnostic technologies ... developed for identification of Brucella sp.p.
a) was developed b) developed c) were developed
3. Wash your hands with running water and soap after ... contact with animals and animal feces.
a) any b) some c) anything
4. What ... cryptosporidium infection?
a) are b) is c) am
5. Cryptosporidium infection is a parasitic disease ... by Cryptosporidium parvum.
a) caused b) causing c) has caused
6. The consideration of anatomic facts in their relation to surgery, physical diagnosis and other practical branches is termed ... anatomy.
a) topographic b) applied c) systematic
7. The circulatory organs consist of the ..., the arteries, the arterioles, the capillaries and the veins.
a) heart b) hand c) lungs
8. The average weight of the heart of the horse ... pounds.
a) 7.5 b) 8.5 c) 6.5
9. The right anterior part of the base of the heart is formed by the right ...

a) auricle b) arteriole c) artery

10. The right ventricle occupies the right anterior of the ventricular, but ... not reach the ...

a) septum b) chamber c) apex

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 84-100% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Примерный тест для текущего контроля 2

1. The left auricle forms the ... part of the base of the heart.

a) posterior b) anterior c) right anterior

2. The arteries are the tubes that carry the blood from the heart to the ...

a) layer b) skeleton c) tissue

3. A single large vessel, the ... originate from the right ventricle and the ... from the left ventricle.

a) pulmonary b) aorta c) jugular vein

4. The term arterial system is given to the ... as a whole.

a) arterioles b) capillaries c) arteries

5. The ... carries dark or venous blood from the right ventricle to the lungs

a) pulmonary artery b) veins c) venules

6. The aorta gives passage to the red or arterial blood from the ...

a) right ventricle b) left ventricle c) right auricle

7. The common ... is the thoracic division of the aorta.

a) pulmonary artery b) aorta c) brachiocephalic artery

8. The veins ... the blood back to the heart from the tissues.

a) conduct b) conducts c) conducted

9. The Pulmonary veins carry to the left auricle the blood which has passed through the ... and has become oxygenated.

a) lungs b) heart c) liver

10. The ... carries to the right auricle the blood returned from the head and neck

k. a) posterior vena cava b) aorta c) anterior vena cava

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 84-100% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство "Перевод текста"

Примерные тексты по специальности

Текст 1. The anatomy of domestic animals

Anatomy is the branch which deals with the form and structure of the principal domestic animals. To understand the structure of the organism in light of the connection between form and function, anatomy uses the data of physiology. Two chief methods of study are employed – systematic and topographic. In the former the body is regarded as consisting of systems of organs or apparatus which are similar in origin and structure and are associated in the performance of certain functions. The approach of systematic anatomy is to divide the organism artificially into parts using the analytical method. The divisions of systematic anatomy are:

1) Osteology (Osteologia), the description of the skeleton; 2) Arthrology (Arthrologia), the description of the joints; 3) Myology (Myologia); the description of the muscles and accessory structures; 4) Splanchnology (Splanchnologia), the description of the viscera. It includes the following subdivisions: 4.1) Digestive system (Apparatus digestorius); 4.2) Respiratory system (Apparatus respiratorius); 4.3) Urogenital system (Apparatus urogenitalis): a) urinary organs (Organa uropoetica), b) genital organs (Organa genitalia); 5) Angiology, the description of the organs of circulation; 6) Neurology, the description of the Nervous system; 7)

Aesthesiology, the description of the sense organs and common integument.

Besides systematic anatomy there is topographic anatomy which studies the spatial relationships of the organs in the different body regions. The term topographic anatomy designates the methods by which the relative positions of the various parts of the body are accurately determined. It presupposes a fair knowledge of systematic anatomy.

The consideration of anatomical facts in their relation to surgery, physical diagnosis, and other practical branches is termed applied anatomy.

As animal is a part of nature, anatomy, the science studying animal's structure, is part of biology. Animal body is the complex of living matter. The structure of living matter comprises not only the form but the function, not only the morphological but the functional peculiarities of the organism.

Anatomy that studies the normal healthy organism is called normal anatomy, as distinct from pathological or morbid anatomy, which is concerned with the study of the sick organism and the morbid changes in its organs.

Anatomy is also related closely to histology, the science of tissues, particularly to the branch of histology known as microscopic anatomy. Histology and cytology, the science of the cell, are considered independent branches of science.

Текст 2. Rabies

Rabies is the anthrozoonotic disease with aggressive clinical behavior. It is caused by polypathogenic neurotrophic virus and transferred via the bite with saliva of an infective patient. It is accompanied by the affection of central nervous system, and as a rule

ends with animal's death.

All warm-blooded animals are susceptible to rabies virus. They are fox, wolf, and jackal of cats and cattle, dogs, sheep, goats, and horses.

The source of virus agents comes to be ill animals and virus carries.

The most typical signs are registered with dogs. The first symptoms usually appear in 10–15 days after the contagination. The animal does not react to calling, it becomes very gentle, or barks without any reason. The appetite is perverted, the animal refuses to eat, but can hardly swallow. Dogs have no hydrophobia; they are thirsty but cannot drink much. The experience dysphasia and difficulty of urination excrements are watery with odd objects inside. Salivation and sexual instincts are more intense. Depression comes after rage attacks and continues with indifference. During rage attacks the animal can bite a stick and keep it, if in a cage it bites swigs damaging its mouth mucous tunic and breaking teeth. The animal becomes aggressive wants to escape wherever. The wandering dogs tires to bite people and animals. The paralysis of larynx, tongue, lower jaw or pelvic is possible. The animals die because of the suffocation caused by the paralysis of respiratory center.

The clinical behavior of other species of animals can differ. For example, cats usually have violent form followed by husky mewing, scratching other animals and people, tries to escape. The duration of the disease is 3–6 days.

The violent form is observed with horses; they fall down and stand up, bite people caring after them or other try to run away, hit against obstacles. The paralysis starts with pelvic limbs and proceeds slowly. The disease lasts 4–6 days. The symptoms with cattle are the same as with horses. An ill animal is very aggressive, attacks other cattle and horses, butting or even biting them. The mooing is hoarse, loud and long. The clinical behavior of sheep and goats is practically the same.

The violent forms are also observed with pigs characterized by anxiety, excitement and aggressive attitude towards other animals and people. Rabies with birds is very rare, and is registered only in natural conditions due to a bite of an animal.

Among wild animals the wolves are affected mostly. They are extremely aggressive; they attack animals and people even in cities.

The cases of rabies with jackal, wild pig, bear, lion and antelope are known.

The cadavers of dead animal have bites and scratches. There is congestive hyperemia of inner organs. The stomach is empty; have some uneatable objects inside. There may be some signs catarrhal inflammation of stomach mucous tunic and small intestine and sometimes of hemorrhage. The brain is edematic with cerebral hemorrhage.

Diagnosis is identified on the basis of epizootological clinical data and results of laboratory testing. The cadaver or the head is examined in the laboratory. Brain tissue is microscopically examination in order to discover Negri corpuscles.

Текст 3. Salmonellosis

Salmonellosis is a bacterial disease caused by the bacterium Salmonella. More often it infects cattle of young age. Symptoms include fever, watery diarrhea, and cough. In some cases animals may die in 5–10 days. Salmonellosis affects lungs, and gastrointestinal system. Many different kinds of Salmonella can make people sick. Most people have diarrhea, fever, and stomach pain. These symptoms usually go away after one week. Sometimes, people have to see a doctor or go to the hospital if the diarrhea is severe or the infection has affected other organs.

Many kinds of animals can pass salmonellosis to people. Usually, people get salmonellosis by eating contaminated food, such as chicken or eggs. However, animals can carry Salmonella and pass it in their feces (stool). Therefore, people can also get salmonellosis if they do not wash their hands after touching the feces of animals. Reptiles (lizards, snakes, and turtles), baby chicks, and ducklings are especially likely to pass salmonellosis to people. Dogs, cats, birds (including pet birds), horses, and farm animals can also pass Salmonella in their feces.

Some people are more likely than others to get salmonellosis. A person's age and health status may affect his or her immune system, increasing the chances of getting sick. People who are more likely to get salmonellosis include infants, children younger than 5 years old, organ transplant patients, people with HIV/AIDS, and people receiving treatment for cancer.

Текст 4. Brucellosis

Brucellosis is a bacterial diseases caused by the bacterium Brucella. It is a chronicle disease of man and animals. At the acute form (< 8 weeks from illness onset) people have nonspecific and "flu-like" symptoms such as fever, sweats, malaise, anorexia, headache, myalgia, and back pain. At the undulant form (< 1 year from illness onset), symptoms include undulant fevers, arthritis. Neurologic symptoms may occur acutely in up to 5 % of cases. In the chronic form (> 1 year from onset), symptoms may include chronic fatigue syndrome, depression, and arthritis.

Among cattle and pigs are usually met abortions and epididymoorchitis. Commonly it is transmitted through abrasions of the skin from handling infected mammals. It occurs more frequently by ingesting unpasteurized milk or dairy products at the abattoir workers, meat inspectors, animal handlers, veterinarians, and laboratorians.

Критерии оценки:

«Отлично», повышенный уровень: Студент самостоятельно реализует умения по переводу профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, владеет основами техники перевода.

«Хорошо», пороговый уровень: Студент способен показать умение перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, способен частично показать владение основами техники перевода.

«Удовлетворительно», пороговый уровень: Студент способен под руководством преподавателя показать умения по переводу профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, способен показать частичное владение основами техники перевода.

«Неудовлетворительно», уровень не сформирован: Студент затрудняется или не может показать умения, не владеет основами техники перевода.

Оценочное средство «Проект»

Темы проектов:

1 Pet food problems

2 Farms in Britain/ in Russia

Критерии оценки:

«Отлично», повышенный уровень: проект выполнен полностью: цель достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Студент показывает глубокое знание правил речевого этикета, самостоятельно реализует умение построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения, аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке, а также иностранным языком как стилем делового общения.

«Хорошо», пороговый уровень: проект выполнен: цель достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Студент показывает хорошее знание правил речевого этикета, способен показать умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке, построить высказывания в смоделированных(предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения, навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

«Удовлетворительно», пороговый уровень: Проект выполнен частично: цель достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Студент показывает удовлетворительный уровень знания правил речевого этикета, под руководством преподавателя способен показать умение аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке, показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения, навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

«Неудовлетворительно», уровень не сформирован: Проект не выполнен: цель не достигнута; тема не раскрыта. Студент показывает неудовлетворительный уровень знания правил речевого этикета; затрудняется или не может показать умение аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке, построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; не владеет иностранным языком как стилем делового общения и навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Написание аннотаций

Примеры аннотаций для письменного перевода

Пример 1

PATHOLOGICAL AND BIOCHEMICAL INVESTIGATION OF THE SEEN DEATHS AFTER YELDİF® INJECTION PERFORMED BY THE GROWERS TO LAMBS
AHMET UYAR, ZABİT YENER, YILDIRAY BAŞBUĞAN, ÖMER FARUK KELEŞ

Yüzüncü Yıl University, Van, Turkey
uyarahmet@hotmail.com

Abstract:

Two growers in the district Başkale of Van province and Hizan of Bitlis province have reported the death of their lambs one day after injections of commercial preparations (Yeldif®) containing Se and Vit E combination. Purulent-hemorrhagic-necrotic myositis was observed in the necropsy of these two lambs in the Department of Pathology. On top of that, whether the drugs caused to lamb deaths, or the application of the injection caused the death were investigated in this study. The trial period for study was planned as 1 week. 18 lambs with 2 months of age were used in this study. Lambs were divided into three groups which each have 6 lambs (control and 2 study group). The control group received 1 ml dose of drug I.M. which the same serial number from the market. The drug caused to death was injected to the first operating group (A) 1ml I.M; while the second study group (B) 3 ml I.M. (3 times more compared to the prospectus). Biochemical parameters of blood samples of the lambs were examined in prior to the application, the application day and the day after application and AST, ALT and CK levels in both A and B groups statistically significantly increased compared to the control group. Necropsies were made of animals deaths during the trial and all animals at the end of trial. During the trial, group A and the control group lambs did not show any clinical-pathologic findings. However, the gas gangrene was noticed in legs of injection side of all the B group lambs. As a result; it is thought that incorrect application and/or bacteria contaminated drug application by the growers caused the deaths of lambs. As a result, it is thought that incorrect application and/or bacteria contaminated drug application by the growers caused the deaths of lambs.

Keywords: Yeldif®, Hemorrhagic-Purulent Necrotic Myositis, Pathology, Lamb

Пример 2

REPRODUCTIVE PERFORMANCE OF SAANEN GOATS UNDER DIFFERENT MANAGEMENT SYSTEMS IN TURKEY
YAŞAR AKAR, YUNUS EMRE ATAY, KAN ERKEK

Erciyes University, Faculty of Veterinary Medicine, Kayseri, Turkey

Abstract:

This study was carried out to compare the reproductive performance of Saanen goats under rural (n:75) and intensive (n:206) management systems in Elaziğ region. Single and multiple births, stillbirth, dystocia, abortion and kids survival rates were determined in both the goat flocks between February 1 and April 30 2011. Percentages of single and multiple births, stillbirth, dystocia and abortion were not statistically different between the flocks (Rural System; 37.09%, 63.91%, 14.51%, 16.12%, 17.33% - Intensive System; 47.81%, 52.19%, 18.68%, 10.98%, 11.65%, respectively). However, the kids survival rates of intensive management system (74.05%) were lower than rural management system (88.88%), ($P < 0.003$). Overall percentage of single and multiple births, stillbirth, dystocia, abortion and kids survival in all goats were 45.08, 54.92, 17.62, 12.29, 13.16 and 78.40%, respectively. Our results show that rural and intensive management systems do not have an important effect on reproductive performance of Saanen goats.

Keywords: Abortion Dystocia Fertility Saanen Stillbirth Survival Rate

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине “Спецкурс на иностранном языке” включает следующие задания.

I Лексико-грамматический тест

II Чтение и перевод текста по специальности.

I Примерный тест для зачета по дисциплине “Спецкурс на иностранном языке”

1. The animal body consists of 3 chief parts: the head, the limbs or ex- tremities and ...

a) the trunk b) thorax c) the pelvis

2. The divisions of systematic anatomy are: osteology, arthrology, my- cology, splanchnology, angiology, neurology and

a) physiology b) anesthesiology c) pharmacology

3. Osteology describes the

a) skeleton b) joints c) muscles

4. Splanchnology describes the

a) skeleton b) viscera c) muscles

5. Myologia describes the

a) organs of Circulation b) nervous system c) muscles

6. Angiologia describes the

a) genital organs b) organs of Circulation c) nervous system

7. Anesthesiology describes the

a) sense organ and common integument b) skeleton c) nervous system

8. Splanchnology includes the

a) digestive system b) nervous system c) respiratory system

9. Urogenital system includes the

a) urinary organs b) genital organs c) the sense organ

10. Arthrology describes the

a) muscles b) skeleton c) joints

2. Чтение и перевод текста по специальности.

Примерные тексты

Текст 1. African tribe ruled by giant baboon!

Dr. Eva Muller, a German scientist, said she had lived for 6 months with an African tribe that's ruled by a giant baboon king.

“The village is in a remote part of the Congo river,” Dr. Muller said on her return to Berlin. “The tribe worships the baboon like a god. He lives in the biggest and finest hut, eats nothing but the finest food and has a harem of female apes.”

“The men of the tribe even mimic his screams and howls, though I'm convinced they have no idea what the sounds mean. But I often got the impression that the baboon is very much aware of his position in the village.”

Dr. Muller came across the village, while studying primitive cultures in the Congo last year. At first she thought the tribe was keeping the baboon and his harem of 18 females as pets. But she quickly learned the truth when a man made her kneel before the animal king.

“They call the baboon King Milambo,” she said. “They are respectful yet terrified in his presence. 20 servants take care of him and are ready to do all he wants. The baboon is aware of his superior position and once he even slapped a small child who came up to him without kneeling.”

“I wanted to learn why the tribe had made a common baboon their king. But they refused to discuss it.”

“My big hope is that someone long ago left some record of how it all began,” she said. “I plan to return to the village as soon

Текст 2. Animal diseases that threaten man

Animals, domesticated or wild, can be a source of human illness. Such diseases, transmitted between animals and man, are often referred to as zoonoses.

The animal inflicted malady that inspires the most fear is rabies, a virus that attacks the nervous system. The saliva of an infected animal contains the deadly virus and comes to us through a bite or open sore or wound. Rural people are at greater risk than urban because of the proximity of wild animals and many free roaming unvaccinated dogs and cats. Warn children about petting or feeding any animal acting abnormally. Have your family pets inoculated. Take immediate action if someone is bitten – try to capture the animal for examination by a veterinarian and seek prompt medical consultation.

Brucellosis afflicts cattle, goats and swine. It can be transmitted from infected animals to man through raw milk, contact of an open sore or wound with an aborted fetus or after birth or from carcasses at the time of slaughter.

Undulant fever is a severe and tenacious malady that you can avoid through good sanitation and management. Animals should be tested regularly and removed if infected. Check with your state regulatory officials regarding vaccination.

Bovine tuberculosis is much less common today due to rigorous testing and elimination of infected animals. As bacteria are found in any body secretion or discharge, handling tubercular cattle is a health. Protective measures are regular testing and slaughter of those showing positive reaction, and pasteurization of family consumed milk.

Trichinosis is a painful and sometimes fatal disease in man. Eating uncooked or partially cooked infested pork is how we get in. Thorough cooking of pork is the best prevention.

Текст 3. Animal diseases that threaten man

Salmonella organisms are found in a variety of domestic and wild animals and poultry. Transmission to people occurs through contaminated food and water. The disease causes severe gastro-intestinal distress, fever and loss of appetite, and can be serious for the very young or old.

The natural reservoir of tetanus organisms is the intestinal tract of animals, especially horses. The spores are introduced into a person's body by contamination of a wound with soil, street dust or fecal material. Tetanus is a horrible disease with a high fatality rate; therefore, all rural people should be immunized.

Leptospirosis in humans can be a serious ailment. Carriers include domestic animals, rats and wild rodents. It is passed from animal to animal or to people through contact with infected urine, or with soil, feed, water or other materials so contaminated. Once on a farm, the disease is difficult to eradicate.

Tularemia is usually acquired by handling wild rabbits and eating imperfectly cooked contaminated meat. Though the disease is not usually life threatening, it is characterized by a high fever.

Other zoonoses that farm people should guard against include swine erysipelas, animal pox disease, ring worm, tape worm, Newcastle disease, histoplasmosis, psittacosis, and insect- borne animal diseases.

Here a few general preventive measures. Keep animal quarters clean. Immunize animals and keep them free of parasites.

Quarantine or remove sick animals. Don't unduly expose yourself to any sick animal. Wear rubber gloves when treating sick animals or assisting at birth and without fail if you have open sores or wounds on your hands and arms. Wash up and change clothing when finished. Call your doctor if you become ill after contact with animals.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:
 - показывает базовый уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем, а также знаний основных переводческих трансформаций;
 - под руководством преподавателя способен показать умения построения высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения.
- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:
 - показывает неудовлетворительный уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем, а также знаний основных переводческих трансформаций;
 - затрудняется или не может показать умения построения высказывания в смоделированных (предлагаемых)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Митякина О.В., Шерина И.В.	Английский язык для делового общения. Экспресс-курс: учебное пособие для студентов всех форм обучения	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61258.html
Л1.2	Костерина Ю. Е., Ласица М. В., Вязигина С. Ю.	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/115417.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Утевская Н.Л.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2021	http://www.iprbookshop.ru/104029.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	Moodle			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.1.7	NVDA			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
--	----------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
302 В1	Почвенный музей. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Ученическая доска. Стенды: Почвенная карта РА, почвенная карта России, портреты ученых почвоведов, почвенные монолиты, образцы почв. Коллекция «Окраска минералов и её природа», коллекция магматических горных пород, коллекция метаморфических пород, коллекция осадочных пород, шкала Мооса
204 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, столы, стулья

310 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, ноутбук, проектор, кафедра. Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования; стеллаж для хранения учебного оборудования: кульманы, плакаты, экран, кодоскоп, Д.К «Детали машин и основы конструирования», «Техническое обслуживание и ремонт трактора, комбайна, сельскохозяйственных машин и приспособлений»; комплект-стендов планшетов «Образцы автомобильных эксплуатационных материалов III»; Типовой комплект учебного оборудования «Техническая механика». Анализатор качества нефтепродуктов SNATOX SX-300, Д.К. «Ингаф», Д.К. «Детали машин и основы конструирования», микроскоп металлографический цифровой, нутромер, твердомер переносной, Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур цветных сплавов», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур легированной стали», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур углеродистой стали», Электронные плакаты на CD «Материаловедение ВПО», Электронные плакаты на CD «Сопротивление материалов», Электронные плакаты на CD «Теория механизмов и машин», Электронные плакаты на CD «Техническая механика», Электронные плакаты на CD «Электрооборудование автомобилей», кульман А2 Profi plus
217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Самостоятельная работа по курсу «Спецкурс на иностранном языке» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо хорошо владеть лексическим и грамматическим материалом, с которым он сталкивается в предложенном аудиоматериале или прочитанном тексте, а также уметь самостоятельно составлять глоссарий по теме, применяя навыки работы с двуязычными и моноязычными словарями.</p> <p>Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, перевод, ответы на вопросы к учебным текстам; - выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; - чтение, перевод текстов по специальности с их последующим обсуждением на практических занятиях; <p>Кроме того, самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов иностранного языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа студентов призвана закреплять знания, полученные на практических занятиях, способствовать развитию творческих навыков. 2. Студенту необходимо регулярно прорабатывать пройденный материал, заучивать лексику по теме, выполнять все письменные задания для закрепления грамматических навыков. Возможно начертание схем для лучшего усвоения грамматического материала. 3. При переводе текста необходимо пользоваться словарем за исключением случаев, предусматривающих перевод текста без словаря. Приветствуется составление собственного словаря для незнакомой, но важной лексики. <p>Работа со словарем включает</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов;
--

- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;

- поиск значения глагола по одной из глагольных форм

При работе со словарем рекомендуется:

- следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным;

- читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний;

- учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitiv), а в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

Методические рекомендации по созданию проекта

Основные требования к использованию проектов:

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность на уроке или во внеурочное время.

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

Этапы проектирования

Первый этап- подготовительный.

Предложение темы исследования. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

На начальном этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, но и:

-разумно определить временные рамки;

-продумать какие материалы и источники можно использовать;

-выбрать оптимальную форму презентации результатов;

-составить и обсудить примерный план работы.

Второй этап- организация работы.

Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом.

Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов в группе.

Самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы - это сбор информации- обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Третий этап - завершающий (этап презентации) .

Промежуточный контроль. Обсуждение способа оформления проекта. Документирование проекта. Презентация результатов проекта. Подведение итогов проекта.