

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Учебная практика. Методики проведения  
ветеринарно-санитарных и зоогигиенических  
мероприятий  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Учебный план 36.02.01\_2025\_B25.plx  
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 288

самостоятельная работа 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	180	180	108	108	288	288
Итого ауд.	180	180	108	108	288	288
Контактная работа	180	180	108	108	288	288
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

*Преод., Василенко Юрий Александрович, Теледеков Сергей Анатольевич, Коновалова Софья Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика. Методики проведения ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от 06.05.2025 протокол № 11

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Отработать умения и навыки по составлению отчетной документации, определения эффективности ветеринарных мероприятий, определения зооигиенических параметров микроклимата, определение норм содержания животных, патологоанатомическому анализу вскрытия и заполнения соответствующей документации, ветеринарно-санитарных исследований сырья и продуктов животного происхождения
1.2	<i>Задачи:</i>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	УП.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Организация ветеринарного дела
2.1.2	Патологическая анатомия и физиология животных
2.1.3	Программное обеспечение в ветеринарной деятельности
2.1.4	Частная зоотехния
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Охрана труда
2.1.7	Зооигиена и ветеринарная санитария
2.1.8	Экологические основы природопользования
2.1.9	Эпизоотология с микробиологией
2.1.10	Акушерство и гинекология животных
2.1.11	Внутренние незаразные болезни животных
2.1.12	Анатомия и физиология животных
2.1.13	Ветеринарная фармакология
2.1.14	Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология
2.1.15	Латинский язык в ветеринарии
2.1.16	Биология
2.1.17	Астрономия
2.1.18	Психология общения
2.1.19	Химия
2.1.20	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Практика по профилю специальности
2.2.3	Подготовка к государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен)
2.2.4	Проведение итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы и выполнение демонстрационного экзамена)
2.2.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПМ.01, ПМ.02)
2.2.6	Экзамен по профессиональному модулю

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	

:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
:
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
-осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
- задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации

<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
- определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>

:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>

:
- гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>

:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
- действовать в чрезвычайных ситуациях - оказывать первую медицинскую помощь
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- методами физического воспитания, - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:

<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
- информационные технологии
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; нормативные акты в области ветеринарии;
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
контроле санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:



:
использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Зоогигиена 6 сем. 36 часов						
1.1	Исследование микроклимата на фермах /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Исследование воды и кормов /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.3	Исследование гигиены содержания крупного рогатого скота /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.4	Исследование гигиены содержания лошадей /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.5	Исследование гигиены содержания свиней на свиноводческих фермах /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.6	Исследование гигиены содержания птиц на птицефабриках /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного происхождения 6 сем. 144</b>						
2.1	Техника безопасности и личная гигиена при работе с животными. Заполнение спец. документов на животных спецубоя /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Разработка плана прогона 168 голов откормочных бычков на М.П.К. на расстоянии 145 километров от откормочного животновод. хозяйства /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.3	Приём убойных животных на М.П.К. заполнение документации и выдача ответных документов хозяину. Направление животных на спец убой на конвейерную линию убоя скота. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.4	Разделка обескровленной туши мяса животного до полной готовности её в реализацию или перевозку, транспортировку по востребованию. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.5	Ветеринарно-санитарная экспертиза – и санитарная оценка туш мяса и внутренних органов при инфекционных заболеваниях. (туберкулёз, бруцеллёз, ящур к.р.с.) /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.6	После убойная ветеринарно-санитарная экспертиза туш мяса и внутренних органов при трихинелёзе. Назначение исследованного мяса. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.7	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и оценка качества полученного с М.Т.Ф. молока и его пригодность в пищу людям. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.8	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и продуктов рыбного производства. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

2.9	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичной продукции. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.10	Ветеринарно-санитарная экспертиза мёда. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.11	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.12	Ветеринарно-санитарная экспертиза масла, сыра и кисломолочной продукции. /Пр/	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Патологическая анатомия п/ан. 7 сем. -72 ч</b>						
3.1	Правила вскрытия животных и составление акта. /Пр/	5	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.2	Вскрытие жвачных животных. /Пр/	5	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.3	Вскрытие плотоядных /Пр/	5	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.4	Вскрытие лошадей /Пр/	5	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.5	Вскрытие птиц /Пр/	5	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.6	Устройство скотомогильников /Пр/	5	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

3.7	Крематоры и их характеристика /Пр/	5	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.8	Взятие патологического материала от трупов животных. Консервация патологического материала для отправки в лабораторию. /Пр/	5	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Организация ветеринарного дела 7 сем. -36ч</b>							
4.1	Составление структуры ветеринарной государственной службы, ведомственной ветеринарной службы и коммерческой ветеринарной службы /Пр/	5	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.2	Оформление документации ветеринарной отчетности /Пр/	5	18	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.3	Определение экономических затрат на лечение заболевших, вакцинацию животных. Определение экономического ущерба от снижения продуктивности животных, падежа животных. Определение /Пр/	5	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Международный день ветеринарного работника (деловая игра)

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной практике "Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, методических указаний "О разработке фонда оценочных средств по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, производственной практике (преддипломной), государственной итоговой аттестации, входящим в программу подготовки специалистов среднего звена".

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

**Задание №1** Организовывать и провести ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

**Оборудование:** Комплект лекарственных веществ; Комплект терапевтических инструментов; Комплект диагностических инструментов; Фиксационные станки для животных; Лабораторная посуда; Инструменты для ведения лекарственных веществ; Дезинфицирующие средства; Расходный мягкий инвентарь (вата, марля, бинты); Микроскопы, бланки для оформления документации на проведение профилактических вакцинаций;

**Содержание задания:**

- Соблюдение техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции дератизации;
- Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.
- Оформление документации на проведение профилактических вакцинаций;
- Планирование и выполнение противопаразитарных мероприятий;
- Выбор препаратов для проведения профилактических вакцинаций

**Задание №2** Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

**Оборудование:** Оборудование для определения уровня микро- и макроэлементов; Оборудование для определения витаминов; Оборудование для определения уровня микро- и макроэлементов остаточных пестицидов; Оборудование для определения уровня жира, белка, влаги и т.д. ; Оборудование для определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях.

**Содержание задания:**

- Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды;
- Определение питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;
- Уточнение уровня органических кислот и искусственных красителей, которые входят в состав корма;

- Определение параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
- Соблюдение правил содержания и ухода за животными.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство «Дневник-отчет»

По окончании практики студенты пишут дневник отчет, где прописана вся работа студентов согласно программе практики.

Студентам не имеющим пропуски по практике и своевременно предоставившие дневник отчет выставляется дифференцированный зачет, являющийся одним из допусков к сдаче экзамена по профессиональному модулю.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Аграрный колледж

Цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

ДНЕВНИК - ОТЧЕТ

по учебной практике УП. 01 Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий  
специальность 36.02.01 Ветеринария

Студентки (та) \_\_\_\_\_

ФИО

Группы \_\_\_\_\_

Проверили

руководители практики

Коновалова С.В.

Теледеков С.А.

Сметанников А.А.

Василенко Ю.А.

Оценка \_\_\_\_\_

Горно-Алтайск

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по учебной практике Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

1. Учение о болезни. Здоровье. Классификация, течение, стадии болезней. Исход (ремиссия, рецидив, смерть).
2. Этиология. Эндогенные и экзогенные причины. Значение факторов внешней среды: механические, физические, химические, биологические.
3. Патогенез. Причинно-следственная связь. Пути распространения болезнетворных агентов.
4. Реактивность и резистентность организма.
5. Коллапс. Шок. Стадии шока.
6. Аллергическая реактивность, виды, фазы, механизм развития.
7. Гипобиотические процессы в тканях: атрофия, дистрофия, некроз.
8. Гипертрофия и регенерация.
9. Расстройства кровообращения. Гиперемия. Ишемия. Стаз, инфаркт, геморрагии.
10. Кровотечения, кровоизлияния. Тромбоз. Эмболия.
11. Терморегуляция. Гипертермия, гипотермия.
12. Лихорадка. Стадии. Виды, типы лихорадок.
13. Воспаление. Признаки, исход, классификация воспалений.
14. Иммуитет. Виды иммуитета. Иммунная система.
15. Общая профилактика внутренних незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных.
16. Диспансеризация.
17. Причины возникновения болезней органов пищеварения и профилактика их в хозяйстве.
18. Патология пищеварительной системы: болезни желудка и кишечника с явлениями колик.
19. Общая характеристика болезней сердечно-сосудистой системы. Профилактика

болезней перикарда.

20. Патология системы крови: анемия, виды анемии. Профилактика.
21. Патология органов дыхания: пневмония, виды пневмоний. Профилактика.
22. Болезни верхних дыхательных путей, их профилактика.
23. Патология мочевыделительной системы: полиурия, олигурия, анурия. Глюкозурия, гематурия, протеинурия.
24. Болезни обмена веществ: кетоз и его профилактика.
25. Патология нервной системы: функциональные нервные болезни (стресс, неврозы, эпилепсия)
26. Классификация и синдромы отравлений.
27. Возбудитель, клинические признаки, профилактика сибирской язвы.
28. Возбудитель, клинические признаки, профилактика туберкулёза.
29. Возбудитель, клинические признаки, профилактика бешенства.
30. Возбудитель, клинические признаки, профилактика африканской чумы свиней.
31. Возбудитель, клинические признаки, профилактика птичьего гриппа.
32. Общие принципы профилактики инвазионных болезней.
33. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья.
34. Классификация витаминов. Профилактика гипо- и гипервитаминозов.
35. Профилактика заболеваний, связанных с дефицитом микроэлементов.
36. Антибиотики.
37. Физические факторы воздушной среды животноводческих помещений и их влияние на организм животных.
38. Механические и биологические факторы воздушной среды животноводческих помещений и их влияние на организм животных.
39. Химические факторы воздушной среды животноводческих помещений и их влияние на организм животных.
40. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных
41. Классификация природных вод, возможные источники их загрязнения.
42. Водоснабжение животноводческих помещений и режимы поения животных. Методы улучшения качества воды.
43. Способы уборки и обеззараживания подстилки и навоза.
44. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов. Составление актов.
45. Строение и функции половых органов самок сельскохозяйственных животных
46. Определение экономического ущерба от недополучения приплода.
47. Определение экономического ущерба от болезней молочной железы.
48. Определение экономического ущерба от падежа животных.
49. Подготовка сопроводительных документов на перевоз крупного рогатого скота по территории РФ.
50. Подготовка сопроводительных документов на перевоз собаки за рубеж.
51. Подготовка сопроводительных документов для перевозки продуктов животного происхождения на территории РФ.
52. Действия ветеринарного специалиста при возникновении инфекционного заболевания в хозяйстве.
53. Правила асептики и антисептики
54. Профилактика травматизма животных
55. Классификация ожогов, профилактика их возникновения
56. Первая помощь и профилактика электротравм животных
57. Закрытые повреждения мягких тканей
58. Открытые повреждения мягких тканей
59. Техника безопасности при работе с животными
60. Правила личной гигиены при работе с животными
61. Стерилизация хирургических инструментов
62. Методы стерилизации хирургических и шовных материалов.
63. Техника проведения внутримышечных инъекций.
64. Техника введения зонда животным с однокамерным желудком
65. Техника постановки клизмы
66. Техника взятия пробы крови у КРС для биохимического анализа.
67. Техника внутривенного введения лекарственных средств.
68. Составить акт о проведении туберкулинизации животных.
69. Составить акт о вакцинации животных
70. Составить акт отбора проб воды для лабораторного анализа
71. Техника проведения диагностики скрытого мастита у КРС
72. Техника наложения бинтовых повязок
73. Оформить сопроводительную документацию к пробам крови, направляемых в лабораторию для серологических исследований
74. Составить акт дезинфекции животноводческого объекта
75. Составить акт дератизации животноводческого объекта.

Критерии оценки:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Никитин И. Н.	Организация ветеринарного дела: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/211196">https://e.lanbook.com/book/211196</a>
Л1.2	Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Никитин Г. С., Кузнецова А. Ф.	Зоогигиена и ветеринарная санитария: учебник	Санкт-Петербург: Квадро, 2024	<a href="https://www.iprbookshop.ru/144407.html">https://www.iprbookshop.ru/144407.html</a>
Л1.3	Серегин И. Г., Кривенко Д. В., Филатова А. В.	Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебник для СПО	Санкт-Петербург: Квадро, 2024	<a href="https://www.iprbookshop.ru/144429.html">https://www.iprbookshop.ru/144429.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аликаев В. А.	Зоогигиена: учебное пособие	Санкт-Петербург: Квадро, 2024	<a href="https://www.iprbookshop.ru/144406.html">https://www.iprbookshop.ru/144406.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Far Manager
6.3.1.3	Firefox
6.3.1.4	Foxit Reader
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.8	MS WINDOWS
6.3.1.9	Яндекс.Браузер

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	ситуационное задание	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
307 В1	Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка. Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии, лаборатория эпизоотологии и микробиологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, ноутбук, экран, проектор; плакаты по заразным болезням, макропрепараты с патологическим материалом

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данные рекомендации способствует развитию знаний и умений обучающихся, постепенному и целенаправленному развитию познавательных потребностей, установки на самостоятельное пополнение знаний.  
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по созданию мини-проектов с представлением их в виде презентаций, выполненных в программе Microsoft PowerPoint

Проект – это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

Основные требования к использованию метода проектов

-Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов

-Самостоятельная деятельность учащихся

Содержание этапов проекта

Этап 1. « Начальный»

Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы

Этап 2. «Поисковый»

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.

Этап 3. «Исследовательский »

Проведение исследования, решение поставленной проблемы

Этап 4. «Обработка результата»

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта

Этап 5. «Заключительный »

Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа,

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

#### Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

#### Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Таблица сочетаемости цветов в приложении.

#### Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

#### Представление информации:

##### Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

##### Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

#### Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

#### Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.