

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Механизация сельского хозяйства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины		
Учебный план	35.03.07_2025_945.plx 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Инновационные агротехнологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4, 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	60,8		
часов на контроль	17,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 1/6		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,75	32,75	32,75	32,75	65,5	65,5
Сам. работа	30,4	30,4	30,4	30,4	60,8	60,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.с-х.н., доцент, Штабель Ю.П.

Рабочая программа дисциплины

Механизация сельского хозяйства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)

составлена на основании учебного плана:

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование представлений, знаний и навыков по основам механизации и автоматизации технологических процессов в животноводстве и растениеводстве.
1.2	<i>Задачи:</i> изучить механизацию технологических процессов в животноводстве и растениеводстве; изучить основы автоматизации сельскохозяйственного производства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Земледелие с основами почвоведения и агрохимии	
2.1.2	Кормление сельскохозяйственных животных	
2.1.3	Производство продукции животноводства	
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность	
2.1.5	Плодоводство и овощеводство	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Растениеводство	
2.2.2	Кормопроизводство	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
ИД-1.ОПК-3: Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности.	
Знает систему обеспечения безопасности выполнения производственных процессов, а также соблюдение требований охраны труда на производстве и охраны окружающей среды, нормы содержания технических средств и выполнение установленных правил безопасности по кругу своих обязанностей, о роли человеческого фактора в обеспечении безопасности, концепцию бережливого производства, методы, направленные на уменьшение всех возможных издержек и увеличение производительности.	
ИД-2.ОПК-3: Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	
Владеет знаниями о бережливом производстве и навыками учёта и анализа состояния и эффективности использования материально-технической базы, топливно-энергетических, финансовых ресурсов предприятия.	
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
ИД-1.ОПК-4: Использует материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы.	
Знает основные тенденции и направления развития методов решения научно-технических задач в профессиональной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тракторы и автомобили в сельском хозяйстве						
1.1	Тракторы и автомобили /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Тракторы и автомобили /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тракторы и автомобили /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Механизация растениеводства						
2.1	Механизация растениеводства /Лек/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Механизация растениеводства /Пр/	3	18	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Механизация растениеводства /Ср/	3	20,4	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
	Раздел 5. Механизация животноводства						
5.1	Механизация животноводства /Лек/	4	12	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Механизация животноводства /Пр/	4	20	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Механизация животноводства /Ср/	4	30,4	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Консультации						

6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)						
7.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

3 семестр.

Примерные тесты для текущего контроля 1

Тема: ОСНОВНАЯ И ПОВЕРХНОСТНАЯ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ

1. Если при пахоте задние корпуса плуга заглубляются глубже передних, то необходимо отрегулировать:

- 1) предплужники перед задними корпусами;
- 2) верхнюю продольную тягу навески трактора;
- 3) вертикальные раскосы навески трактора;
- 4) винтовой механизм опорного колеса.

2. Почвоуглубитель

- 1) рыхлит дно борозды;
- 2) помогает заглублять плуг;
- 3) рыхлит поверхностный слой почвы.
- 4) перемешивает почву.

3. Плуг-луцильник предназначен для ...

- 1) основной обработки почвы с отбором пласта;
- 2) основной обработки без оборота пласта;
- 3) плоскорезной обработки почвы;
- 4) поверхностной обработки почвы.

4. Культиватор КПЭ-3,8 предназначен:

- 1) для обработки почв на глубину до 10 см;
- 2) для обработки почв на глубину до 12 см;
- 3) для обработки почв на глубину до 16 см;
- 4) для обработки почв на глубину до 18 см.

5. Культиватор КПС-4 предназначен для:

- 1) междурядной обработки;
- 2) основной обработки;
- 3) поверхностной обработки;
- 4) глубокой обработки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 90-100 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 70-90 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 50-70 % тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено менее 50 % тестовых заданий.

3 семестр.

Примерные тесты для текущего контроля 2

Тема: АГРОТРЕБОВАНИЯ К ПОСЕВУ И ПОСАДКЕ. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА.

1. Глубину заделки семян у сеялки СЗ-3,6 регулируют:

- 1) изменением длины винтовых тяг;
- 2) винтовыми механизмами колес;
- 3) изменением глубины хода сошников;
- 4) сжатием пружин на штанге.

2. Сеялки марки СУПН-8 и СУПО-6 имеют высевной аппарат:

- 1) катушечный;
- 2) пневматический;
- 3) ячеисто-дисковый;
- 4) вибрационный.

3. Чем отличается рядовой посев от узкорядного?

- 1) расстоянием между семенами в рядке;
- 2) шириной междурядья;
- 3) длиной рядка;
- 4) количеством семян в рядке.

4. Сеялка СЗ-3,6 отличается от сеялки СЗС-3,1 конструкцией ...

- 1) семяпровода;
- 2) высевного аппарата;
- 3) привода высевного аппарата;
- 4) сошника.

5. У рассадопосадочной машины СКН – 6А цифра 6 означает ...

- 1) ширина захвата, м;
- 2) скорость движения, км/час;
- 3) количество рядков, шт;
- 4) производительность, га.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 90-100 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 70-90 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 50-70 % тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено менее 50 % тестовых заданий.

4 семестр.

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Какой механизм в доильном аппарате предназначен для преобразования постоянного по величине вакуума в переменный:

- а) пульсатор
- б) обратный клапан
- в) доильный стакан

2. Укажите процессы уплотнения частиц зернистых или волокнистых материалов под действием внешних сил:

- а) гранулирование
- б) измельчение
- в) запаривание
- г) брикетирование
- д) слеживание

3. Укажите системы вентиляции животноводческих помещений по способу перемещения воздуха:

- а) искусственная
- б) естественная
- в) механическая
- г) местная
- д) массообменная

4. Укажите подъемник, работающий автоматически без электродвигателя:

- а) гидротаран

- б) воздушный
- в) ленточный
- г) шнуровой

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 90-100 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 70-90 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 50-70 % тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено менее 50 % тестовых заданий.

4 семестр.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. С помощью, каких аппаратов можно провести нетепловую пастеризацию жидких продуктов:

- а) ванны длительной пастеризации
- б) трубчатые пастеризаторы
- в) пластинчатые пастеризаторы
- г) ультразвуковые установки
- д) установки с ультрафиолетовым облучением
- е) установки с радиоактивным облучением

2. Смесители, какого типа применяются для перемешивания сыпучих материалов:

- а) ленточные
- б) каскадные
- в) циркуляционные
- г) поточные
- д) пневматические
- е) шнековые

3. При каком виде прессования материалов осуществляется разделение фаз:

- а) при обжати
- б) при формовки
- в) при брикетировании
- г) при гранулировании
- д) при штамповке
- е) при экструзии

4. Какие из перечисленных методов обеззараживания жидкого навоза относятся к биологическим:

- а) естественные методы
- б) метод ионизации
- в) метод хлорирования
- г) искусственный метод
- д) тепловой метод
- е) обработка формальдегидом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 90-100 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 70-90 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 50-70 % тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено менее 50 % тестовых заданий.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Какой из перечисленных методов обеззараживания жидкого навоза относятся к биологическим?

- 1. естественный метод
- 2. метод хлорирования
- 3. искусственный метод
- 4. обработка формальдегидом

Ключ: 1 естественный метод

Название вопроса: 2 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Смесители, какого типа применяются для перемешивания сыпучих материалов?

- 1. ленточные
- 2. каскадные
- 3. циркуляционные
- 4. поточные

Ключ: 3 циркуляционные

Название вопроса: 3 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Триер используется для разделения семян по ...

- 1) толщине;
- 2) ширине;
- 3) длине;
- 4) массе.

Ключ: 3 длине

Название вопроса: 4 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Сеялка СЗС-2,1 предназначена для:

- 1) посева зерновых культур по стерневому фону;
- 2) посева зерновых культур по паровому фону;
- 3) посева овощных культур;
- 4) разбрасывания минеральных удобрений.

Ключ: 1 посева зерновых культур по стерневому фону

Название вопроса: 5 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Укажите системы вентиляции животноводческих помещений по способу перемещения воздуха?

1. искусственная
2. естественная
3. массообменная
4. местная

Ключ: 2 естественная

Название вопроса: 1 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Если при пахоте задние корпуса плуга заглубляются глубже передних, то необходимо отрегулировать?

- 1) предплужники перед задними корпусами;
- 2) верхнюю продольную тягу навески трактора;
- 3) вертикальные раскосы навески трактора;
- 4) винтовой механизм опорного колеса.

Ключ: 1 Скорость

Название вопроса: 2 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Какой механизм в доильном аппарате предназначен для преобразования постоянного по величине вакуума в переменный:

1. пульсатор
2. обратный клапан
3. доильный стакан

Ключ: 1 пульсатор

Название вопроса: 3 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Какое устройство предназначено для разбрасывания минеральных удобрений?

- 1) роторное;
- 2) барабанное;
- 3) дисковое;
- 4) шнековое.

Ключ: 3 дисковое

Название вопроса: 4 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Укажите процессы уплотнения частиц зернистых или волокнистых материалов под действием внешних сил?

1. гранулирование
2. измельчение
3. запаривание
4. слеживание

Ключ: 1 гранулирование

Название вопроса: 5 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Культиватор КПС-4 предназначен для:

- 1) междурядной обработки;
- 2) основной обработки;
- 3) поверхностной обработки;
- 4) глубокой обработки.

Ключ: 3 поверхностной обработки

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 90-100 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 70-90 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 50-70 % тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено менее 50 % тестовых заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету 3 семестр:

1. История отечественного тракторо- и машиностроения.
2. Классификация сельскохозяйственных тракторов.
3. Система технического обслуживания тракторов.
4. Содержание ежедневного технического обслуживания тракторов.
5. Содержание сезонного технического обслуживания.
6. Охрана труда при работе на тракторе (запуск двигателя, движение).
7. Значение механизации с. х. производства в увеличении продуктивности растениеводства, повышении производительности труда и снижении себестоимости продукции
8. Задачи и перспективы развития механизации с. х. производства
9. Роль специалистов в эффективном использовании техники
10. Агротехнические требования к картофелепосадочным машинам
11. Устройство, работа и регулировки картофелесажалки СН 4Б
12. Агротехнические требования к сеялкам для пропашных культур
13. Устройство, работа и регулировки свекловичной сеялки ССТ 12
14. Устройство, работа и регулировки универсальной сеялки СУПН 8
15. Агротехнические требования к вспашке
16. Классификация и условия применения рабочих органов плуга
17. Устройство и регулировки плуга ПЛН 4-35
18. Устройство и условия применения плоскорезов КПП 250
19. Агротехнические данные к боронованию
20. Классификация и условия применения машин для боронования
21. Агротехнические требования к лушению
22. Устройство, технические данные лушильника ППЛ 10-25
23. Рабочий процесс и технические данные лушильника ЛДГ 10
24. Применение, рабочий процесс и регулировки бороны БДТ 3
25. Устройство, работа и технические данные БИГ 3
26. Агротехнические требования к работе культиваторов
27. Конструкции и условия применения рабочих органов культиваторов
28. Рабочий процесс и регулировки культиваторов КПС 4
29. Рабочий процесс и регулировки культиватора КОН 2,8
30. Устройство, работа и технические данные культиватора КРН 4,2
31. Классификация катков и условия их применения
32. Устройство и особенности применения комбинированных агрегатов
33. Агротехнические требования к машинам для внесения минеральных и органических удобрений
34. Хранение и подготовка минеральных удобрений к внесению
35. Классификация машин для внесения удобрений
36. Рабочий процесс и технические данные АИР 20
37. Рабочий процесс и технические данные ПЭ 0,8Б
38. Устройство, работа и регулировки высевальных аппаратов АДТ 2
39. Рабочий процесс и регулировки разбрасывателя НРУ 0,5
40. Устройство и технические данные разбрасывателя 1-РМГ 4
41. Рабочий процесс и технические данные РОУ 6
42. Устройство, режим работы и технические данные РЖТ 8
43. Агротехнические требования к машинам для защиты растений
44. Агротехнические требования к протравливателям семян
45. Устройство, работа и технические данные протравливателя ПСШ 5
46. Рабочий процесс и технические данные опрыскивателя ОН 400
47. Порядок: установки опрыскивателя на заданную норму
48. Рабочий процесс и технические данные генератора АГ-УД 2
49. Рабочий процесс и регулировки опыливателя ОШУ 50А
50. Охрана труда при работе с ядохимикатами
51. Агротехнические требования к машинам для заготовки сена
52. Классификация и особенности применения сенокосилок
53. Рабочий процесс и технические данные КС-Ф 2,1
54. Порядок регулировки косилки КС-Ф 2,1
55. Устройство, работа и технические данные косилки КППН 3

56. Рабочий процесс и технические данные КПС 5Г
57. Устройство, работа и технические данные граблей ГВК 6
58. Устройство, работа и технические данные ГВР 6
59. Устройство и технические данные ПК 1,6
60. Устройство, работа и технические данные ППЛ-Ф 1,6
61. Устройство, работа и технические данные ПРП 1,6
62. Работа и технические данные подборщика ПР-Ф 750
63. Рабочий процесс и технические данные комбайна КСК 100
64. Устройство, работа и технические данные КИР 1,5
65. Устройство, работа и технические данные ПФ 0,5
66. Рабочий процесс и технические данные погрузчика ППУ 0,75
67. Установка для досушивания сена активным вентилированием
68. Рабочий процесс агрегата витаминной муки АВМ 1,5
69. Устройство и рабочий процесс гранулятора ОГМ 1,5
70. Агротехнические требования к посеву зерновых
71. Классификация посевных машин и способы посева
72. Устройство, работа и технические данные зерновой сеялки СЗ 3,6
73. Подготовка зерновой сеялки СЗ 3,6 к работе
74. Агротехнические требования к уборке зерновых
75. Способы уборки зерновых и их характеристики
76. Рабочий процесс и технические данные ЖВН 6А
77. Рабочий процесс и условия применения комбайновых подборщиков
78. Рабочий процесс зерноуборочного комбайна СК 5А "Нива"
79. Тормозные системы зерноуборочных комбайнов
80. Рулевой привод зерноуборочных комбайнов
81. Гидравлическая система зерноуборочных комбайнов
82. Устройство и рабочий процесс приспособления ПУН 5
83. Особенности устройства зерноуборочных комбайнов ДОН 1500
84. Контроль качества работы зерноуборочных машин
85. Охрана труда при работе на комбайнах
86. Агротехнические требования к машинам для очистки зерна
87. Классификация машин для очистки зерна
88. Устройство, работа и технические данные очистителя ОВП 20
89. Рабочий процесс и технические данные триерных блоков
90. Агротехнические требования к сушке зерна
91. Классификация зерносушилок и режимы их работы
92. Устройство и рабочий процесс зерносушилки СЗСБ 8А
93. Устройство и работа шахтной зерносушилки СЗШ 16А
94. Рабочий процесс очистительно-сушильный комплексов
95. Устройство, работа и регулировки рассадопосадочной машины
96. Агротехнические требования к уборке картофеля.
97. Способы уборки картофеля и их характеристика
98. Устройство, работа и регулировки картофелеуборочного комбайна
99. Способы уборки свеклы и их характеристика
100. Охрана труда при работе на сельхозмашинах

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«хорошо», пороговый уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«удовлетворительно», пороговый уровень - Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Вопросы к зачету 4 семестр:

Состояние и перспективы развития механизации и автоматизации производственных процессов в животноводстве

Средства механизации и автоматизации водоснабжения пастбищ.

Регулировка и подготовку к работе насосов и автопоилок.

Типы насосов, используемых в животноводстве.
Средства механизации и автоматизации обработки, приготовления и раздачи кормов.
Регулировка машин, оборудования и агрегатов для приготовления и раздачи кормов.
Классификация дозирующих и смешивающих устройств. Принцип работы и регулировка дозаторов и смесителей.
Классификация агрегатов для приготовления комбинированных кормов, их устройство и принцип работы.
Устройство и принцип работы грануляторов и брикетирующих установок.
Оборудование для приготовления и раздачи жидких питательных смесей.
Мобильные и стационарные средства для раздачи кормов на фермах и комплексах, их назначение, устройство, принцип работы и регулировка.
Способы и средства механизации и автоматизации доения коров.
Оборудование для первичной обработки молока.
Средства механизации навозоудаления и обработки навоза.
Стационарные системы навозоудаления и мобильные средства уборки, их классификация, принцип действия и устройство отдельных агрегатов.
Аэробные и анаэробные системы обработки навоза и помета, их устройство и принцип действия.
Состояние и перспективы развития механизации и автоматизации производственных процессов в животноводстве
Средства механизации и автоматизации водоснабжения животноводческих ферм.
Средства механизации и автоматизации водоснабжения пастбищ.
Регулировка и подготовку к работе насосов и автопоилок.
Характеристика источников воды. Оборудование водозаборных сооружений.
Назначение, классификация и устройство водоподъемных и водонапорных сооружений.
Типы насосов, используемых в животноводстве, их технические характеристики, устройство и правила эксплуатации.
Глубинные насосы и скважины. Замена и техническое обслуживание глубинных насосов.
Передвижные установки для транспортировки воды и поения животных на пастбищах.
Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание оборудования систем водоснабжения.
Автопоилки. Устройство, принцип действия, техническое обслуживание и техническая характеристика.
Средства механизации и автоматизации обработки, приготовления и раздачи кормов.
Регулировка машин, оборудования и агрегатов для приготовления и раздачи кормов.
Машины для очистки, сортировки и мойки кормов.
Машины для измельчения кормов, их классификация и устройство.
Машины для измельчения кормов, их устройство, принцип действия, рабочий процесс и регулировка.
Машины для тепловой обработки кормов, их классификация, конструкция и принцип работы.
Запаривание и термическая обработка соломы. Запарники и варочные котлы.
Сушилki и агрегаты для производства травяной и витаминно-травяной муки, их устройство, принцип работы и регулировка.
Классификация дозирующих и смешивающих устройств. Принцип работы и регулировка дозаторов и смесителей.
Классификация агрегатов для приготовления комбинированных кормов, их устройство и принцип работы.
Устройство и принцип работы грануляторов и брикетирующих установок.
Оборудование для приготовления и раздачи жидких питательных смесей.
Мобильные и стационарные средства для раздачи кормов на фермах и комплексах, их назначение, устройство, принцип работы и регулировка.
Способы и средства механизации и автоматизации доения коров.
Регулировка и подготовка к работе доильной установки
Способы машинного доения коров.
Доильные аппараты, их классификация, принцип действия, устройство.
Вакуумные установки и аппаратура.
Доильные установки, их классификация.
Автоматизированная промывка и дезинфекция доильных аппаратов и молокопроводов.
Оборудование для первичной обработки молока.
Средства механизации навозоудаления и обработки навоза.
Стационарные системы навозоудаления и мобильные средства уборки, их классификация, принцип действия и устройство отдельных агрегатов.
Аэробные и анаэробные системы обработки навоза и помета, их устройство и принцип действия.
Способы содержания животных и птицы с учетом современных технологий производства продукции животноводства.
Агрегаты и оборудование для создания микроклимата в животноводческих помещениях и птицеводческих фермах, их назначение и устройство.
Понятие о микроклимате.
Факторы, формирующие микроклимат в животноводческих помещениях и птицеводческих фермах.
Эталон оптимального микроклимата.
Типы, устройство, эксплуатация систем вентиляции, отопления, освещения, канализации.
Электрокалориферные агрегаты, тепловентиляторы, оборудование для локального обогрева молодняка, их назначение, устройство, работа и регулирование.
Оборудование для очистки и дезинфекции воздуха, его устройство.
Технологическое оборудование для содержания молодняка птицы.
Средства автоматического регулирования параметров микроклимата помещений.
Стригальные установки и установки для купания овец.

Организация работ на стригальном пункте.
Оборудование для классировки и прессования шерсти.
Механизация убоя каракульских ягнят и обработки шкур.
Автоматизация в животноводстве.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«хорошо», пороговый уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«удовлетворительно», пороговый уровень - Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Соколов И. Л.	Тракторы и автомобили: учебное пособие	Караваево: КГСХА, 2021	https://e.lanbook.com/book/252071
Л1.2	Алейник С. Н., Рыжков А. В., Казаков [и др.] К. В.	Сельскохозяйственные машины: учебное пособие	Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2020	https://e.lanbook.com/book/166509

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максимов И.И.	Практикум по сельскохозяйственным машинам: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60046
Л2.2	Штабель Ю.П.	Механизация и автоматизация технологических процессов в животноводстве: учебное пособие по выполнению практических работ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=133:mekhanizatsiya-i-avtomatizatsiya-tekhnologicheskikh-protsessov-v-zhivotnovodstve&catid=37:mekhanizatsiya&Itemid=170

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	MS Windows
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
08 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, экран, проектор, компьютер. Плакаты, макеты узлов и агрегатов машин, разрезы агрегатов пневматической тормозной системы автомобиля, тренажер сварщика, кодоскоп, кодотранспаранты: «Техническое обслуживание и ремонт трактора, комбайна, сельскохозяйственных машин и приспособлений» стенд-планшет «Гидроусилитель рулевого управления», стенд-планшет «Электроусилитель рулевого управления», стенд-планшет «Рулевая тяга и рулевой наконечник переднеприводного автомобиля», стенд-планшет э.с. «Тормозная система трактора Т-170», плакаты. Агрегат индивидуального доения АИД-2, Бензогенератор бензиновый 3 кв, Компрессор ERGUS STORM-24 (2200Вт 8бар 200 литр. масл) Кульман формат А2 – 10 шт, Моющий аппарат LAVOR (2300 Вт 130бар 480л/час с насадками) Насосная станция Foleal 11, Обогреватель конвектор DANTEX SD\$-20 – 2 шт, Обогреватель конвектор DANTEX SD\$-15, Печь муфельная ТМК-3, Пила цепная.
310 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, ноутбук, проектор, кафедра. Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования; стеллаж для хранения учебного оборудования: кульманы, плакаты, экран, кодоскоп, Д.К «Детали машин и основы конструирования», «Техническое обслуживание и ремонт трактора, комбайна, сельскохозяйственных машин и приспособлений»; комплект-стендов планшетов «Образцы автомобильных эксплуатационных материалов III»; Типовой комплект учебного оборудования «Техническая механика». Анализатор качества нефтепродуктов SNATOX SX-300, Д.К. «Ингаф», Д.К. «Детали машин и основы конструирования», микроскоп металлографический цифровой, нутромер, твердомер переносной, Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур цветных сплавов», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур легированной стали», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур углеродистой стали», Электронные плакаты на CD «Материаловедение ВПО», Электронные плакаты на CD «Соппротивление материалов», Электронные плакаты на CD «Теория механизмов и машин», Электронные плакаты на CD «Техническая механика», Электронные плакаты на CD «Электрооборудование автомобилей», кульман А2 Profi plus МТбелый+рейсшина (20 шт.)

207 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска. Компьютеры с доступом в Интернет, телевизор
--------	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем через регулярное домашнее задание и систематический контроль знаний студентов на занятиях, проведением контрольных работ и тестовых заданий по завершению каждого раздела.

Проверка выполнения заданий самостоятельной работы проводится при подготовке к лабораторно-практическим занятиям или непосредственно на них, при ответе на контрольные вопросы, тестировании и при подготовке к зачету / экзамену. Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и интернет ресурсах.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторно-практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

К формам отчетности по самостоятельной работе студентов относятся: письменные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания, ответы на лабораторно-практических занятиях, зачете / экзамене.

В случае пропуска лекций и лабораторно-практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к лабораторно-практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету / экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала лабораторно-практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом / экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Для успешного усвоения программы данной дисциплины студентам рекомендуется следующие методы самостоятельной работы.

Работа с учебным материалом:

конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного;

составление плана текста, т.е. после прочтения текста разбивать его на части и озаглавить каждую часть, при этом, план, может быть, простой или сложный.

тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного (тезисы);

цитирование – дословная выдержка из текста, с указанием выходных данных (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного с выражением своего отношения к прочитанному;

рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

составление справки – сведений о чем-нибудь полученных после поисков;

составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного;

составление тематического тезауруса – упорядоченный комплекс базовых понятий по разделу, теме;

составление матриц идей – сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Практические упражнения – выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качеств. По характеру упражнения подразделяются: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

Выше приведенные методы самостоятельной работы относятся к репродуктивным, т.е. основаны на запоминании и воспроизведении готовой информации. Наиболее прогрессивными сегодня являются проблемные, поисковые и исследовательские методы обучения или продуктивные. Суть этих методов заключается в том, чтобы показать студентам образцы научного познания, научного решения проблемы, приобщения их к творческой деятельности и обеспечение творческого применения знаний.

Владея вышеуказанными методами можно приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы. Так ответы на вопросы для итогового контроля знаний можно найти в литературе, предложенной для самостоятельной работы, используя приемы работы с учебными пособиями и практические упражнения. Творческие задания не имеют прямого ответа в

литературе, но, овладев информацией изложенной в учебных пособиях, можно успешно с ними справиться. Наиболее трудоемкой творческой работой является выполнение расчетно-графической работы по предложенной теме. Успешно справиться с данной задачей возможно, лишь владея всеми, вышеуказанными, методами и приемами работы. Работа над заданием также предполагает и консультации с преподавателем.

При оценке знаний и умений студентов обязательно учитывается уровень готовности и качество творческого подхода к решению проблемы.

Требования к оформлению расчетно-графических работ – углубление знания студентов по дисциплине, теме, развития навыков самостоятельной и творческой работы с литературой и другими источниками информации.

Тема работы и ее цель, как правило, формирует преподаватель, хотя и не исключает инициативы студента.

Оценка лабораторно-практических работ студентов.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей, уложился в отведенное время.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но студент допустил недочеты или грубейшие ошибки.

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно, либо студент совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда студент показал оригинальный подход к выполнению работы, но в ответе содержались недостатки, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Письменные ответы на контрольные вопросы и задания оформляются в тетради для лабораторно-практических работ после соответствующих тем.