

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Лесомелиорация ландшафтов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 35.03.01_2025_965.plx
35.03.01 Лесное дело
Управление лесами и цифровое лесоустройство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,4	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,85	37,85	37,85	37,85
Сам. работа	35,4	35,4	35,4	35,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.-х.н., Доцент, Суртаева Л. И.

Рабочая программа дисциплины

Лесомелиорация ландшафтов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: овладение теоретическими основами и практическими навыками по лесомелиоративному обустройству природных и техногенных ландшафтов.
1.2	Задачи: - изучить виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и рекультивации; - изучить факторы, влияющие на ландшафт; - изучить роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта; - овладеть основами организации и проведения гидромелиоративных строительных работ; - овладеть принципами и эффективностью совместного применения различных видов мелиораций; - изучить виды водной и ветровой эрозии и комплекс мероприятий по борьбе с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экология	
2.1.2	Дендрология	
2.1.3	Дендрология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Лесные культуры	
2.2.2	Гидротехнические мелиорации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	
ИД-1.ПК-2: Обладает базовыми знаниями о природе леса, знает основополагающие принципы рационального, постоянного, неистощительного использования лесов.	
Обладает базовыми знаниями о природе леса, для создания защитных лесов	
ИД-3.ПК-2: Владеет навыками проектирования, назначения и выполнения работ, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций.	
Владеет навыками проектирования лесомелиоративных объектов, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций.	
ПК-4: Способен организовывать и контролировать технологические процессы на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.	
ИД-1.ПК-4: Знает технологии создания объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	
Знает технологии создания объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы защитного лесоразведения						
1.1	Роль зеленых насаждений в сохранении, восстановлении и преобразовании ландшафтов. Типы защитных лесных насаждений /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	

1.2	Ландшафтно-структурная организация территории землепользования. /Пр/	3	6	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Практические задания, вопросы для
1.3	Определение ландшафта. Основные виды ландшафтов, нуждающиеся в проведении лесомелиорационных мероприятий /Ср/	3	10,2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт. Антропогенное воздействие на ландшафт и его последствия: Эрозия почв. Водная эрозия. Ветровая эрозия /Ср/	3	12	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Лесные полосы. Фитоценотическая роль лесных полос. Конструкции лесных полос. Значение системы лесных полос для хозяйственной деятельности человека. /Ср/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Лесомелиорация разных типов земель							
2.1	Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв. /Лек/	3	4	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Типы лесных полос в зависимости от их функциональной нагрузки и расположения на рельефе. /Лек/	3	6	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Система защитных лесных насаждений. Конструкции лесных полос. Размещение и параметры лесных полос. Подбор ассортимента деревьев и кустарников для защитного лесоразведения /Пр/	3	8	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Практические задания, вопросы для письменной работы, Зачетно-
2.4	Определение площадей созданных защитных лесных насаждений и защитной лесистости. /Пр/	3	10	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Практические задания, вопросы для
2.5	Лесомелиоративные противозрозионные мероприятия /Ср/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Стокорегулирующие лесные полосы /Ср/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Приовражные и прибалочные лесные полосы /Ср/	3	3,2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Лесная рекультивация деградированных ландшафтов /Ср/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Лесомелиорация в горных районах /Ср/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4		0	

4.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с "Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете"
2. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины
3. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольных заданий, вопросов по разделам и вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные задания

Задание 1

1. Основные органы древесного растения.
2. Жизненные формы древесных растений.
3. Понятие о макро-, мезо-, микрорельефе.
4. Влияние леса и древесных растений на почву.
5. Приёмы обработки почвы.

Задание 2

1. Сущность лесомелиорации, её предмет, объекты и средства.
2. Неблагоприятные природные факторы, воздействующие на ландшафт.
3. Неблагоприятные антропогенные факторы, воздействующие на ландшафт.
4. Краткая история степного и защитного лесоразведения.
5. Роль отечественных ученых в становлении и развитии лесомелиорации.

Задание 3

1. Характеристика элементов рельефа.
2. Водная эрозия в расчлененном рельефе.
3. Характеристика овражной системы.
4. Назначение лесных насаждений, их системы.
5. Конструкции лесных полос.

Задание 4

1. Влияние защитных насаждений на окружающую среду и физиологические процессы растений.
2. Повышение урожайности с/х культур.
3. Эколого-биологические основы выращивания ЗЛН в засушливых регионах.
4. Возрастные этапы и уход в ЗЛН засушливого климата.
5. Лесомелиоративное районирование

Критерии оценки:

«отлично» - Полное раскрытие вопроса; указание точных названий, определений; правильная формулировка понятий
«хорошо» - Недостаточно полное раскрытие вопроса; несущественные ошибки в определении точных названий, определений, понятий.
«удовлетворительно» - Наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении точных названий, определений, понятий.
«неудовлетворительно» - Нераскрытые вопросы; большое количество существенных ошибок в определении точных названий, определений, понятий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Полезащитные полосы на орошаемых сельскохозяйственных землях, осушенных и выработанных торфяниках, в нечерноземной зоне и долинах рек.
2. История развития противоэрозионных лесных насаждений у нас и за рубежом.
3. Подбор пород по лесорастительным зонам, высотным поясам и экспозициям склонов.
4. Сельскохозяйственное использование песчаных земель и особенности полезащитного лесоразведения на них.
5. Декоративное оформление прибрежного ландшафта в лесопарках и зеленых зонах.
6. Теоретические основы формирования снегозадерживающих лесных насаждений, современные конструкции.
7. Рекультивация нарушенных техногенных ландшафтов. Классификация ландшафтов.

8. Мероприятия по повышению биологической устойчивости, мелиоративной роли и эстетических свойств защитных лесных насаждений: ремонт, реконструкция, рубки ухода, санитарные рубки и другие мероприятия.
9. Значение лесных насаждений в очищении загрязненных территорий.
10. Многофункциональное значение лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта.

Критерии оценки:

«зачтено» - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении

«не зачтено» - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; - реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность лесомелиорации, её предмет, объекты и средства.
2. Неблагоприятные природные факторы, воздействующие на ландшафт.
3. Неблагоприятные антропогенные факторы, воздействующие на ландшафт.
4. Краткая история степного и защитного лесоразведения.
5. Роль отечественных учёных в становлении и развитии лесомелиорации.
6. Источники деградации ландшафтов.
7. Формы охраны ландшафтов.
8. Характеристика элементов рельефа.
9. Водная эрозия в расчлененном рельефе.
10. Характеристика овражной системы.
11. Назначение лесных насаждений, их системы.
12. Конструкции лесных полос.
13. Влияние защитных насаждений на окружающую среду и физиологические процессы растений.
14. Повышение урожайности с/х культур.
15. Эколого-биологические основы выращивания ЗЛН в засушливых регионах.
16. Возрастные этапы и уход в ЗЛН засушливого климата
17. Лесомелиоративное районирование.
18. Полезащитные полосы в условиях богарного земледелия.
19. Особенности полезащитного лесоразведения в Нечерноземье.
20. Полезащитное лесоразведение на орошаемых землях.
21. Полезащитное лесоразведение на осушенных землях и торфяниках.
22. Организационно-хозяйственные и агротехнические противоэрозионные мероприятия.
23. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.
24. Лугомелиоративные и гидротехнические противоэрозионные мероприятия.
25. Лесомелиорация горных склонов.
26. Характеристика песчаных земель.
27. Способы закрепления подвижных песков.
28. Лесомелиорация подвижных песков.
29. Использование песчаных земель.
30. Лесомелиорация территорий, загрязненных радионуклидами.
31. Выращивание на нарушенных землях лесных насаждений различного целевого назначения.
32. Необходимость мелиорирования околосовхозных ландшафтов.
33. Облесение берегов водохранилищ и прудов.
34. Облесение берегов рек.
35. Природные факторы, нарушающие нормальную работу транспорта.
36. Назначение и виды защитных насаждений на транспортных магистралях.
37. Снегозадерживающие, ветроослабляющие лесные полосы.
38. Пескозащитные, оградительные, противоэрозионные насаждения.
39. Роль рекреационных лесов.
40. Создание рекреационных лесных культур.

Критерии оценки:

«отлично» - Полное раскрытие вопроса; указание точных названий, определений; правильная формулировка понятий
«хорошо» - Недостаточно полное раскрытие вопроса; несущественные ошибки в определении точных названий, определений, понятий.

«удовлетворительно» - Наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении точных названий, определений, понятий.

«неудовлетворительно» - Нераскрытые вопросы; большое количество существенных ошибок в определении точных названий, определений, понятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Родин А.Н., Родин С.А., Васильев [и др.] С.Б.	Лесомелиорация ландшафтов: учебник для вузов	Москва: Мгул, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Габдрахимов К.М., Тимерьянов А.Ш.	Лесомелиорация: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/20421.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	круглый стол
	презентация
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

310 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, ноутбук, проектор, кафедра. Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования; стеллаж для хранения учебного оборудования: кульманы, плакаты, экран, кодоскоп, Д.К «Детали машин и основы конструирования», «Техническое обслуживание и ремонт трактора, комбайна, сельскохозяйственных машин и приспособлений»; комплект-стендов планшетов «Образцы автомобильных эксплуатационных материалов III»; Типовой комплект учебного оборудования «Техническая механика». Анализатор качества нефтепродуктов SNATOX SX-300, Д.К. «Ингаф», Д.К. «Детали машин и основы конструирования», микроскоп металлографический цифровой, нутромер, твердомер переносной, Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур цветных сплавов», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур легированной стали», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур углеродистой стали», Электронные плакаты на CD «Материаловедение ВПО», Электронные плакаты на CD «Сопротивление материалов», Электронные плакаты на CD «Теория механизмов и машин», Электронные плакаты на CD «Техническая механика», Электронные плакаты на CD «Электрооборудование автомобилей», кульман A2 Profi plus МТбелый+рейсшина (20 шт.)
201 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

310 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, ноутбук, проектор, кафедра. Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования; стеллаж для хранения учебного оборудования: кульманы, плакаты, экран, кодоскоп, Д.К «Детали машин и основы конструирования», «Техническое обслуживание и ремонт трактора, комбайна, сельскохозяйственных машин и приспособлений»; комплект-стендов планшетов «Образцы автомобильных эксплуатационных материалов III»; Типовой комплект учебного оборудования «Техническая механика». Анализатор качества нефтепродуктов SNATOX SX-300, Д.К. «Ингаф», Д.К. «Детали машин и основы конструирования», микроскоп металлографический цифровой, нутромер, твердомер переносной, Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур цветных сплавов», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур легированной стали», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур углеродистой стали», Электронные плакаты на CD «Материаловедение ВПО», Электронные плакаты на CD «Сопротивление материалов», Электронные плакаты на CD «Теория механизмов и машин», Электронные плакаты на CD «Техническая механика», Электронные плакаты на CD «Электрооборудование автомобилей», кульман A2 Profi plus МТбелый+рейшина (20 шт.)
201 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных и (или) практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);
- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий

приведено в соответствующем разделе РПД

Подготовка к занятиям.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Выполнение контрольной работы, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Подготовка курсовых работ, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.