

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы животноводства и пчеловодства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Учебный план 35.02.05_2025_A25.plx
35.02.05 АГРОНОМИЯ

Квалификация **Агроном**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 38

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 0

часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	38	38	38	38

Программу составил(и):

Преподаватель, Теледеков Сергей Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Основы животноводства и пчеловодства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 АГРОНОМИЯ (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 444)

составлена на основании учебного плана:

35.02.05 АГРОНОМИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 06.05.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Наталья Геннадьевна Алексеева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Наталья Геннадьевна Алексеева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Наталья Геннадьевна Алексеева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Наталья Геннадьевна Алексеева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Наталья Геннадьевна Алексеева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции, а также содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями.
1.2	<i>Задачи:</i> уметь: - различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел; - оценивать экстерьер основных видов животных; - определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел; знать: - основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства; - принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов; - правила составления рационов для сельскохозяйственных животных; - кормовую базу пчеловодства; - роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ботаника и физиология растений
2.1.2	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Микробиология, санитария и гигиена
2.1.5	Основы агрономии
2.1.6	Биология
2.1.7	Биотехнология растений / Агротуризм
2.1.8	Ведение приусадебного хозяйства в растениеводстве / Декоративно-прикладное цветоводство
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Информатика и ИКТ
2.1.11	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
2.1.12	Физика
2.1.13	Химия
2.1.14	Русский язык
2.1.15	Основы безопасности жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ботаника и физиология растений
2.2.2	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
2.2.3	Выполнение работ по рабочей профессии 16668 Плодоовощевод
2.2.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.5	Основы аналитической химии
2.2.6	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
2.2.7	Охрана труда
2.2.8	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.9	Технологии производства продукции растениеводства
2.2.10	Учебная практика. Выполнение работ по рабочей профессии 16668 Плодоовощевод
2.2.11	Основы философии
2.2.12	Учебная практика. Технологии производства продукции растениеводства
2.2.13	Безопасность жизнедеятельности
2.2.14	Квалификационный экзамен
2.2.15	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.16	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.17	Производство и переработка лекарственно-технического сырья
2.2.18	Основы исследовательской деятельности
2.2.19	Производственная практика (по профилю специальности)

2.2.20	Специализация
2.2.21	Технология заготовки кормов
2.2.22	Технология производства кормов
2.2.23	Учебная практика. Технология производства и заготовки кормов
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.25	Подготовка выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации	
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

:
-осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

:
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной
науки и современного производства
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
гражданско-патриотическую позицию; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
проявлять гражданско-патриотическую позицию; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:

ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - действовать в чрезвычайных ситуациях - оказывать первую медицинскую помощь
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни;
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
- методами физического воспитания, - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- информационные технологии
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;

ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;
определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком выполнения работ;
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;

ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами;
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
инструктировании работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
ПК 1.4.: Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций; требования охраны труда в сельском хозяйстве.
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
подготовке информации для составления первичной отчетности
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:
фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями; фазы развития растений, в которые производится уборка;
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:
определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации; определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков; производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:
составлении программ контроля развития растений в течение вегетации; установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:
ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Основы						
1.1	Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных /Лек/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основы разведения сельскохозяйственных животных /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Основы разведения сельскохозяйственных животных /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Основы кормления сельскохозяйственных животных /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Основы кормления сельскохозяйственных животных /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Частное животноводство /Лек/	1	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Частное животноводство /Пр/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Основы пчеловодства						
2.1	Биология пчелиной семьи /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Биология пчелиной семьи /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Разведение пчел и племенная работа на пасеке /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Кормовая база пчеловодства и опыление энтомофильных растений /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства» по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия
- рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы животноводства и пчеловодства.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Темы практических работ:

1. Ознакомление с породами сельскохозяйственных животных.
2. Оценка экстерьера и конституции животных. Учет и оценка продуктивности животных.
3. Определение норм кормления, анализ рационов кормления разных видов животных.
4. Оценка питательности кормов и кормовых культур.
6. Определение состава и силы пчелиной семьи.
7. Определение типа ульев и его устройство.
8. Определение качества меда.

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

1. Внутреннее строение органов и тканей, биохимические и физиологические особенности организма сельскохозяйственных животных связанные с их продуктивностью и племенными качествами – это?

- а) конституция;
- б) экстерьер;
- в) интерьер.

2. При оценке чего важно знать пороки телосложения животных, которые в значительной мере влияют на здоровье и продуктивность?

- а) конституции;
- б) экстерьера;
- в) интерьера.

3. Верно ли выражение, что одомашнивание животных сопровождается резким изменением их продуктивности?

- а) не всегда;
- б) нет;
- в) да.

4. Какому типу конституции животного присущи хорошо развитый костяк, сильно развитая грудь?

- а) грубая;
- б) плотная;
- в) крепкая.

5. Стати – это?

- а) пороки телосложения, которые в значительной мере влияют на здоровье и продуктивность;
- б) классификация частей тела, согласно которой различают конституцию основных типов;
- в) части тела сельскохозяйственных животных, по которым оценивают его телосложение.

6. Верно ли выражение, что чем больше воды и меньше сухого вещества в корме, тем ниже его питательная ценность?

- а) для каждого вида корма различна;
- б) нет;
- в) да.

7. Органическое вещество, встречающееся только в растительных кормах, входит в состав оболочки клеток растений – это?

- а) клетчатка;
- б) сахара;

- в) крахмал.
8. Питательность всех кормов приравнивают к питательности.....?
- а) 1 г овса;
б) 1 кг овса;
в) 10 кг овса.
9. Укажите факторы, влияющие на перевариваемость питательных веществ корма?
- а) вид животного, размер и состав кормовой дачи, техника кормления;
б) техника кормления, условия содержания, сезонность кормления;
в) сезонность кормления, подготовка кормов к скармливанию.
10. Укажите состав сухого вещества корма.
- а) только минеральные вещества;
б) только органические вещества корма – азотсодержащие вещества, безазотистые соединения, витамины и ферменты;
в) органическая и минеральная части корма, которые неоднородны по составу.
11. Какие корма относятся к кормам промышленного производства?
- а) комбикорма-концентраты, премиксы, продукты птицеводства;
б) продукты птицеводства, кормовые добавки, сенаж;
в) сенаж, жмых, шрот;
г) комбикорма-концентраты, балансирующие добавки.
12. Пастбищное содержание скота – это?
- а) система содержания скота, применяемая в молочном скотоводстве, но не являющаяся основным методом содержания;
б) система содержания животных, когда зеленая трава в больших количествах охотно поедается в скошенном и растущем виде;
в) прогрессивная система содержания молочного скота, когда навоз животные ногами проталкивают через щелевой пол в траншею.
13. Укажите вид шерсти овцы, состоящую из одного пуха, средняя толщина волокон не превышает 25 мкм. Отличается мелкой извилистостью, прочностью, упругостью.
- а) тонкая шерсть;
б) полутонкая шерсть;
в) грубая шерсть;
г) полугрубая шерсть.
14. Укажите места, где можно размещать пасеку.
- а) сухое ровное место с сильной тягой воздуха, дороги, фабрики;
б) скотный двор, вблизи посевов и посадок обрабатываемых пестицидами;
в) сухое ровное место, вблизи посевов и посадок;
г) в котлованах где скапливается туман, около водоемов.
15. Верно ли выражение, что в условиях интенсивного сельскохозяйственного производства высевать специально для пчел медоносные растения на плодородных почвах невыгодно?
- а) да;
б) нет;
в) не точное выражение;
г) не всегда.
16. Сладкие выделения, появляющиеся на листьях, черешках, стволах растений во время резких колебаний температуры воздуха в жаркие дни и холодные ночи.
- а) мед;
б) падь;
в) медвяная роса;
г) пыльца.
17. Корм пчел – скоропортящийся продукт, содержащий большое количество питательных веществ.
- а) мед, медвяная роса;
б) перга, пыльца;
в) медвяная роса;
г) пыльца падь.
18. Выберите неправильное выражение.
- а) пчелам свойственно сохранять индивидуальные особенности своей семьи;
б) известно, что молодые матки осеменяются при полете высоко в воздухе;
в) молодые матки всегда хорошо принимаются пчелами;
г) чтобы пчелиные семьи были сильными, продуктивными и меньше роились, принято ежегодно менять до половины маток.
19. Когда производят откачку меда?
- а) по мере заполнения рамок медом и появления в верхней части рамок начала его печатания;
б) в конце лета;
в) рано утром;
г) верного ответа нет.
20. Растения, с которых пчелы собирают нектар и пыльцу, называют....
- а) насекомопопьяемые;
б) медоносные;
в) нектароносные;
г) пыльценосные.

КЛЮЧ: 1-В; 2-Б; 3-В; 4-В; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-В; 11-Г; 12-Б; 13-А; 14-В; 15-А; 16-В; 17-Б; 18-В; 19-А; 20-Б.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ема контрольной работы: Раздел 1 «Основы животноводства»

1 вариант.

1. Направления и учет продуктивности для различных пород сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Понятия питательности и перевариваемости корма. Оценка питательности корма.
3. Технология производства продукции скотоводства.

2 вариант.

1. Понятия роста и развития сельскохозяйственного животного. Отношение к продуктивности.
2. Классификация кормов.
3. Технология производства продукции свиноводства.

3 вариант.

1. Значение экстерьера, конституции и интерьера в оценке продуктивности сельскохозяйственного животного.
2. Кормовая норма, кормовой рацион, значение нормированного кормления.
3. Технология производства продукции птицеводства.

Раздел 2 «Основы пчеловодства»

1 вариант.

1. Разведение пчел и племенная работа на пасеке.
2. Корма и кормление пчел.

2 вариант.

1. Зимовка пчел.
2. Кормовая база пчеловодства.

3 вариант.

1. Уход за пчелами.

2. Важнейшие диоксиды и медоносные растения

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ

Название вопроса: 1 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса: Выберите один верный ответ. Внешние формы телосложения животных, которые тесно связаны с физиологическим состоянием организма -это?

Варианты ответов: а) конституция; б) экстерьер; в) интерьер.

КЛЮЧ: Б

Название вопроса: 2 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса: Совокупность наиболее важных морфологических и физиологических особенностей животного как единого целого, обусловленных наследственностью и связанных с характером продуктивности – это?

Варианты ответов: а) конституция; б) экстерьер; в) интерьер.

КЛЮЧ: А

Название вопроса: 3 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Вставьте пропущенное слово. _____ изменчивость, связана с получением новых сочетаний генов в генотипе.

КЛЮЧ: Комбинативная

Название вопроса: 4 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Укажите мутационную изменчивость, не вызывающую летального исхода.

Варианты ответов: а) полезная, вредная; б) полезная, нейтральная; в) нейтральная, вредная

КЛЮЧ: Б

Название вопроса: 5 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. ВЕРНО/НЕВЕРНО утверждение: Прimitивные породы выведены в условиях, близких к природным?

КЛЮЧ: Верно

Название вопроса: 6 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. ВЕРНО/НЕВЕРНО утверждение: Свойство корма удовлетворять потребность животных в пище – это нормирование корма

КЛЮЧ: Неверно

Название вопроса: 7 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Укажите витамин, не присутствующий в кормах, а синтезирующийся кожей животного при освещении солнцем или ультрафиолетовым светом.

Варианты ответов: а) Д; б) А; в) Е; г) К.

КЛЮЧ: А

Название вопроса: 8 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. ВЕРНО/НЕВЕРНО утверждение: Верно ли выражение, что о переваримости корма судят по разности между питательными веществами, принятыми с кормом и выделенными с калом?

КЛЮЧ: Верно

Название вопроса: 9 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Укажите факторы, влияющие на химический состав кормов.

Варианты ответов: а) почва, сорт культуры, хранение, технологии заготовки; б) технологии заготовки, густота посевов, транспортировка кормов;

в) транспортировка кормов, почвенно - климатические условия, хранение.

КЛЮЧ: А

Название вопроса: 10 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Вставьте пропущенное слово. _____ - очень важная и не заменяемая другими веществами составная часть кормов?

КЛЮЧ: витамины

Название вопроса: 11 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Вставьте цифровое значение: Сочные корма содержат не менее _____ воды.

КЛЮЧ: 35-40 %

Название вопроса: 12 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Привязное содержание животных – это?

Варианты ответов: а) система содержания скота, при которой за каждым животным закрепляют определенное стойло, над которым вывешивают табличку с указанием номера животного, клички, продуктивности; б) система содержания скота, применяемая в молочном скотоводстве, но не являющаяся основным методом содержания; в) прогрессивная система содержания молочного скота, когда навоз животные ногами проталкивают через щелевой пол в траншею.

КЛЮЧ: А

Название вопроса: 13 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. ВЕРНО/НЕВЕРНО утверждение: Контрольное выращивание - это метод оценки свиней (маток и хряков) по откормочным и мясным качествам потомства.

КЛЮЧ: Неверно

Название вопроса: 14 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. ВЕРНО/НЕВЕРНО утверждение: Только на свои потребности пчелиная семья в год расходует около 90-100 кг меда?

КЛЮЧ: Верно

Название вопроса: 15 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Что является кормовой базой пчеловодства?

Варианты ответов: а) естественные медоносные растения, искусственное кормление пчел; б) мед, сахар и патока; в) естественные медоносные растения и медоносы, высеваемые специально.

КЛЮЧ: В

Название вопроса: 16 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Вставьте пропущенное слово. _____ основной источник белкового, витаминного и минерального питания пчел

КЛЮЧ: пыльца

Название вопроса: 17 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. ВЕРНО/НЕВЕРНО утверждение: пчелы любят брать холодную воду.

КЛЮЧ: Неверно

Название вопроса: 18 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Факторы, снижающие работу пчел – это?

Варианты ответов: а) перегрев ульев, уховертки, муравьи; б) муравьи, выпадение осадков, многоножки; в) все ответы верны.

КЛЮЧ: В

Название вопроса: 19 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Появление яйца в маточной мисочке – это первый признак чего?

Варианты ответов: а) роения пчел; б) искусственное образование новой семьи; в) деление пчелиной семьи пополам; г) нет верного ответа.

КЛЮЧ: А

Название вопроса: 20 (ОК1-ОК9; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 2.1)

Формулировка вопроса. Вставьте пропущенное слово. Распространенная болезнь взрослых пчел и маток, вызываемая одноклеточным спорообразующим паразитом, размножающимся в клетке слизистой оболочки желудка, а позднее – и в других тканях пчелы - _____.

КЛЮЧ: нозематоз;

Вопросы к зачету.

Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных

Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Организм как единое целое. Строение и функции клеток.

Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород.

Виды продуктивности.

Научные основы кормления животных. Химический состав кормов и их питательность.

Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения.

Рациональное использование кормов.

Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления

Типы кормления. Техника составления рационов.

рогатого скота.
 Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными КРС. Производство молока на промышленной основе.
 Производство говядины на промышленной основе.
 Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность.
 Системы и способы содержания, кормления и ухода за свиньями.
 Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности
 Значение коневодства. Спортивное коневодство. Продуктивность.
 Системы и способы содержания, кормления и ухода за лошадьми.
 Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.
 Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках, инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.
 Показатели оценки продуктивности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Попова М.В.	Основы животноводства и пчеловодства: учебное пособие для студентов аграрного колледжа по специальности Агрономия	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=54:osnovy-zhivotnovodstva-i-pchelovodstva&catid=11:vetinary&Itemid=167
Л1.2	Кишняйкина Е. А.	Основы животноводства и пчеловодства: учебное пособие	Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2018	https://e.lanbook.com/book/143032
Л1.3	Елисеев А. П., Сафонов Н.А., Бойко В.И.	Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник для СПО	Санкт-Петербург: Квадро, 2024	https://www.iprbookshop.ru/144387.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Казакевич Е.Н.	Частная зоотехния: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/84928.html
Л2.2	Рожков К. А., Кузнецов А. Ф., Тюрин [и др.] В. Г.	Пчеловодство: учебник для СПО	Санкт-Петербург: Квадро, 2024	https://www.iprbookshop.ru/144466.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	ситуационное задание	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

514 В1	Кабинет животноводства и пчеловодства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, ноутбук, экран, плакаты, модели оборудования по уборке и удалению навоза; плакаты по содержанию животных и птиц; плакаты оборудования для поения животных и птиц; плакаты и модели оборудования для приготовления и раздачи кормов, модели животных, модели оборудования по приготовлению и раздаче кормов
114 В1	Лаборатория технохимических и микробиологических исследований. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Специализированное оборудование для ветеринарно-санитарной экспертизы и микробиологических исследований, термостат ТС-1/20 СПУ, люминоскоп «Орион», фотометр КФК-3-01, лабораторные весы, микроскопы, расходный материал, лабораторная посуда, кюветы, эксикаторы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее

примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.