

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 21.03.02_2018_228-ЗФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 93,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	93,6	93,6	93,6	93,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.и, доцент, Попов А.В.



Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1084)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 14.05.2018 протокол № 9

Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	<i>Задачи:</i> – помочь выпускникам овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях связанных с будущей профессией; – развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; – способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Литература» на предыдущем уровне образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы современного русского языка и культуры речи, основные принципы построения монологических текстов и диалогов, характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; - основные коммуникативные качества речи (логичность, связность, точность, правильность и др.); - основные требования к подготовке публичной речи, приёмы привлечения внимания аудитории; - правила хорошего слушания, виды слушания. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; – ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); – адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; – выступать на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; – соблюдать правила речевого этикета; – вести дискуссию и участвовать в ней; – грамотно в орфографическом, пунктуационном, и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного письма и устной речи; – способностью к коммуникации в профессиональной деятельности, культурой речи; – профессионально значимыми письменными жанрами и, в частности, уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, протоколы, инструкции, редактировать собственные тексты; – такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, например, уметь вести деловую беседу, переговоры, обмениваться информацией, давать оценку. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Введение							
1.1	Культура речи: аспекты и критерии /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Русский литературный язык и нелитературные варианты языка /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.3	Выполнение заданий из практикума /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи							
2.1	Виды норм литературного языка /Лек/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

2.2	Орфоэпические нормы: произношение и ударение /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
2.3	Лексические и фразеологические нормы /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.4	Грамматические нормы /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.5	Выполнение упражнений практикума и работа со словарями /Ср/	1	10,4	ОК-5	Л1.2Л2.1	0	
2.6	Подготовка к вопросам коллоквиума раздела /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 3. Функциональные стили							
3.1	Стилистическая система русского литературного языка /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.2	Жанры научного и официально-делового стилей /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.3	Подготовка к вопросам коллоквиума /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.4	Написание текстов научного стиля (реферат, тезисы) /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 4. Деловая коммуникация							
4.1	Речевая деятельность и деловая коммуникация /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.2	Речевой этикет и принципы эффективного общения /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.3	Устное и письменное деловое общение /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.4	Подготовка к вопросам коллоквиума /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
4.5	Написание деловых текстов разных жанров /Ср/	1	16,2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 5. Риторика							
5.1	Основы искусства публичной речи /Лек/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
5.2	Специфика, роды и виды ораторской речи /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
5.3	Взаимодействие оратора и аудитории /Ср/	1	3	ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
5.4	Композиция публичной речи /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
5.5	Подготовка к вопросам коллоквиума /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
5.6	Подготовка доклада/выступления /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ОК-5		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ОК-5		0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ОК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольный тест по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вариант 1

Модуль 1. Теоретический аспект культуры речи

1. Литературный язык характеризуется основными свойствами... (укажите не менее 2 вариантов ответа)

а) использованием всех средств языка (в т.ч. жаргона, просторечия, диалекта)

б) обработанностью и нормированностью

- в) узкой сферой употребления
- г) наличием функциональных стилей
- 2. Диалектизмы – это...
- а) слова, используемые в местных говорах
- б) слова и выражения характерные для газетно-публицистической речи
- в) стилистически сниженные слова
- г) слова, используемые определённым кругом лиц, объединённых общностью положения, интересами, профессией и т.д.
- 3. Чтобы выяснить происхождение слов лопата, глазурь нужно воспользоваться _____ словарем.
- а) этимологическим
- б) орфоэпическим
- в) словообразовательным
- г) толковым

Модуль 2. Нормы литературного языка

- 1. Ударение падает на второй слог в словах, представленных в ряду...
- а) досуг, зевота
- б) экспертный, углубить
- в) догмат, факсимиле
- г) колосс, баловать
- 2. Неправильно выделен ударный гласный в слове...
- а) возбужденО
- б) щАвель
- в) свЕкла
- г) агронОмия
- 3. Укажите слово, в котором на месте орфографического ЧН произносится ШН.
- а) Никитична
- б) молочный
- в) строчный
- г) яичный
- 4. Существительное среднего рода...
- а) коммюнике
- б) кенгуру
- в) кольраби
- г) хинди
- 5. Правильно образована степень сравнения прилагательного...
- а) краткий – самый наикратчайший
- б) маленький – более меньше
- в) прогрессивный – более прогрессивный
- г) точный – самый наиточнейший
- 6. Какое словосочетание избыточно (плеоназм)?
- а) суть дела
- б) демобилизоваться осенью
- в) период времени
- г) отрезок времени
- 7. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована в соответствии с нормой литературного языка.
- а) договора
- б) доктора
- в) редактора
- г) бухгалтера
- 8. В каком случае значение слова указано неверно?
- а) тормоза – устройство для торможения
- б) тормозы – препятствия в развитии (в экономике)
- в) корпуса – здания, войсковые соединения
- г) соболя – шкуры, изделия из шкур соболя
- 9. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно.
- а) чулков
- б) килограмм
- в) апельсин
- г) носков
- 10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.
- а) Депутат встретился с шестьюстами шестьдесят шестью рабочими завода.
- б) Фонд библиотеки пополнился пятьюстами восьмьюдесятью семью книгами.
- в) В кассе нет трехсот шестидесяти девяти рублей.
- г) Колосс сложен из двухсот сорока пяти камней.
- 11. Какая фамилия склоняется?
- а) Иван Седых

- б) Наталья Бондарчук
 в) Сергей Бондарчук
 г) Александр Дюма
12. Какая пара слов является паронимами?
 а) представить – предоставить;
 б) кран – кран;
 в) авария – катастрофа.
 г) добро – зло
13. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильно определён род аббревиатуры).
 а) ООН постановила
 б) ФСБ задержало
 в) НИИ получил
 г) МИД заявил
14. Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.
 а) носки, сапоги
 б) чулки, помидор
 в) лимоны, ножницы
 г) брюки, погоны
15. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?
 а) Благодаря Игорю они успели на автобус.
 б) Благодаря постановлению мэра город стал чище.
 в) Согласно приказу №5 курить на крыльце техникума запрещается.
 г) Согласно распоряжения администрации города проезд на территорию парка запрещен.

Модуль 3. Стилистика

1. К жанрам официально-делового стиля относятся... (укажите не менее двух вариантов ответа)
 а) беседа, репортаж
 б) характеристика, устав
 в) монография, тезисы
 г) заявление, иск
2. К официально-деловому стилю не относится ...
 а) доверенность
 б) аннотация
 в) заявление
 г) резюме
3. Конструкции действующие на основании договора, справка действительна в течение месяца используются в _____ стиле.
 а) публицистическом
 б) научном
 в) официально-деловом
 г) разговорном
4. Публицистический стиль характеризуется...
 а) выразительностью и эмоциональностью
 б) нейтральностью лексики
 в) слабой индивидуализацией
 г) стандартностью и стереотипностью
5. Приведенный ниже текст относится к _____ стилю.
 Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.
 а) художественному
 б) газетно-публицистическому
 в) официально-деловому
 г) научному

Модуль 4. Риторика и деловое общение

1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется...
 а) докладом
 б) сообщением
 в) отчетом
 г) беседой
2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это...
 а) взаимодействие
 б) ситуация

- в) восприятие
г) событие
3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно...
- а) если руководитель и подчиненный родственники
б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
в) если руководитель значительно старше по возрасту
г) уместно во всех перечисленных ситуациях
4. Какая из максима принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)?
- а) максима великодушия
б) максима такта
в) максима симпатии
г) максима скромности
5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету?
- а) «Мужчина, вы выходите?»
б) «Девушка, вы выходите?»
в) «Извините, вы выходите?»
г) «Мужик, ты выходишь?»
6. Цель дискуссии
- а) победить, используя любые средства
б) победить, используя только корректные приемы
в) достичь истины, используя только корректные приемы
г) у дискуссии нет цели
7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?
- а) к социально-политическому красноречию
б) к социально-бытовому красноречию
в) к академическому красноречию
г) к судебному красноречию

Вариант 2

Модуль 1. Теоретический аспект культуры речи

1. Что характеризует просторечие?
- а) наличие устной и письменной форм
б) нормированность и кодифицированность
в) набор языковых форм, нарушающих нормы литературного языка
г) наличие функциональных стилей
2. Жаргонизмы – это...
- а) слова, используемые в местных говорах
б) слова и выражения характерные для газетно-публицистической речи
в) стилистически сниженные слова
г) слова, используемые определённым кругом лиц, объединённых общностью положения в обществе, интересами, профессией
3. Чтобы к слову вежливый подобрать слово с противоположным значением, нужно воспользоваться словарем...
- а) иностранных слов
б) паронимов
в) синонимов
г) антонимов

Модуль 2. Нормы литературного языка

1. Ударение падает на четвертый слог в словах, представленных в ряду...
- а) ветеринария, еретики, ходатайство
б) украинский, подростковый, христианин
в) завсегда, флюорография, полиграфия
г) нефтепровод, трубопровод, газопровод
2. Неправильно выделен ударный гласный в слове...
- а) христианин
б) плато
в) квартал
г) втридорога
3. Укажите слово, в котором на месте орфографического ЧН произносится ШН.
- а) горчи́чник
б) молочный
в) игрушечный
г) коричне́вый

4. Какое словосочетание избыточно?
- а) взрослый абориген
 - б) коллега по работе
 - в) суть дела
 - г) виртуальная действительность
5. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована в соответствии с нормой литературного языка.
- а) приставка
 - б) корректора
 - в) инструктора
 - г) паспорта
6. В каком случае значение слова указано неверно?
- а) тормозы – препятствия в развитии (в экономике)
 - б) учителя – идейные руководители, вдохновители
 - в) меха – выделанные шкуры
 - г) ордены – медали, награды
7. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно.
- а) грузин
 - б) монгол
 - в) болгар
 - г) англичан
8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.
- а) Депутат встретился с восьмисот семьдесят тремя рабочими завода.
 - б) Фонд библиотеки пополнился семьюстами сорока семью книгами.
 - в) Выдал зарплату четыремстам пятидесяти шести шахтерам.
 - г) В выпуске «Новостей» сообщалось о трехстах семидесяти сотрудниках корпорации, оставшихся без работы.
9. Какая фамилия склоняется?
- а) Роберт Говард
 - б) Виктор Гюго
 - в) Елена Ремчук
 - г) Бернард Шоу
10. Существительное мужского рода ...
- а) шампунь
 - б) мозоль
 - в) вуаль
 - г) салями
11. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой, возникшей из-за неправильного определения рода аббревиатуры.
- а) ЕС установил
 - б) МИД предупредило
 - в) МГУ открыл
 - г) МХАТ поставил
12. Укажите, в каком случае степень сравнения прилагательного образована неверно.
- а) высочайший
 - б) величайший
 - в) гораздо более лучший
 - г) более глубокий
13. Норма употребления предлогов нарушена в словосочетании...
- а) согласно правилам внутреннего распорядка
 - б) вопреки вашему совету
 - в) наперекор здравого смысла
 - г) сообразно интересам студентов
14. «Адресовать в адрес», «направляться в заданном направлении», «использовать все неиспользованные ресурсы» - это пример ...
- а) плеоназма
 - б) омонимии
 - в) тавтологии
 - г) эвфемизации
15. Речевой ошибки нет в предложении...
- а) Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
 - б) Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
 - в) Эта песня вызвала у меня большое удовольствие.
 - г) В наше время женщина должна занять важную роль в политике.

Модуль 3. Стилистика

1. Книжные стили – это...
- а) художественный, разговорный, публицистический
 - б) официально-деловой, художественный, разговорный

- в) разговорный, официально-деловой, научный
 г) научный, официально-деловой, публицистический
2. Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в ряду ...
 а) вкусный торт, аутентичность данных
 б) кошмарный сценарий, арена политической борьбы
 в) метод аналогии, актуальность исследования
 г) обоснование выбора темы, результаты эксперимента
3. К разговорному стилю относятся все слова, представленные в рядах... (укажите не менее 2 вариантов ответа)
 а) толстяк, крепыш
 б) хвостун, прилипала
 в) капризуля, динамик
 г) днище, капитуляция
4. Жанрами собственно научного стиля, передающими новую научную информацию, являются... (укажите не менее 2 вариантов ответа)
 а) реферат, аннотация
 б) статья, тезисы
 в) рецензия, отзыв
 г) монография, диссертация
5. Приведенный ниже текст относится к _____ стилю.
 Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.
 а) разговорному
 б) газетно-публицистическому
 в) официально-деловому
 г) научному

Модуль 4. Риторика и деловое общение

1. Аргументом к авторитету является...
 а) угроза неприятными последствиями
 б) ссылка на мнения известных и уважаемых в обществе людей
 в) приписывание оппоненту мнимых недостатков, бросающих тень на его умственные способности.
 г) правильный ответ не указан
2. К какому роду публичной речи относится лекция?
 а) к социально-политическому красноречию
 б) к социально-бытовому красноречию
 в) к академическому красноречию
 г) к судебному
3. В профессиональном общении эвфемизм...
 а) может использоваться
 б) не используется
 в) встречается только в речи необразованных людей
 г) термин «эвфемизм» вообще не имеет отношения к речи, а связан с невербальным общением
4. Изложения материала в публичной речи от общего к частному – это...
 а) индуктивный метод изложения;
 б) дедуктивный метод изложения;
 в) исторический метод изложения.
 г) ступенчатый метод
5. Речь одного человека – это...
 а) полилог
 б) монолог
 в) диалог
 г) все, указанное выше
6. Какая из максим принципа вежливости гласит: «Не следует связывать партнера обещаниями, клятвами, обременять его»?
 а) максима великодушия;
 б) максима такта
 в) максима симпатии.
 г) максима скромности
7. Цель полемики
 а) победить
 б) достичь истины, используя только корректные приемы
 в) важна не победа, а участие
 г) в полемике не может быть цели

Вариант 3

Модуль 1. Теоретический аспект культуры речи

1. Нормы ударения – это...
 - а) стилистические нормы
 - б) фонетические нормы
 - в) акцентологические нормы
 - г) морфологические нормы
2. Чтобы узнать значения одинаково звучащих слов ключ – ключ нужно воспользоваться словарём...
 - а) синонимов
 - б) паронимов
 - в) омонимов
 - г) антонимов
3. Нейтральное слово или выражение, с помощью которого заменяется другое – нетактичное, грубое, неприличное и потому с этических позиций неприемлемое – называется...
 - а) фразеологизмом
 - б) эвфемизмом
 - в) варваризмом
 - г) архаизмом

Модуль 2. Нормы литературного языка

1. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...
 - а) валовой, завсегдатай, договор
 - б) христианин, красивее, зевота
 - в) пуловер, алфавит, подростковый (костюм)
 - г) еретики, августовский, благовест
2. Неправильно выделен ударный гласный в слове...
 - а) откУпорить
 - б) фенОмен
 - в) средствА
 - г) слИвовый
3. В каком ряду верно указано произношение слов шинель, патетика?
 - а) ши[нэ]ль, па[тэ]тика
 - б) ши[н'э]ль, па[тэ]тика
 - в) ши[нэ]ль, па[т'э]тика
 - г) ши[н'э]ль, па[т'э]тика
4. Существительным женского рода является имя собственное...
 - а) бикини
 - б) мозоль
 - в) пони
 - г) фламинго
5. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно.
 - а) таджиков
 - б) цыганов
 - в) якутов
 - г) туркменов
6. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.
 - а) Президент встретился с тремястами восьмьюдесятью двумя рабочими завода.
 - б) Фонд библиотеки пополнился шестьсот двадцатью семью книгами.
 - в) Выдал зарплату четыремстам пятидесяти шести шахтерам.
 - г) У нас нет трехсот пятидесяти двух миллионов рублей на реконструкцию музея.
7. Какая фамилия употреблена неправильно?
 - а) работал с Еленой Шевчук
 - б) о Викторе Гюго
 - в) тетрадь Александра Морланг
 - г) сообщить Ивану Урганту
8. Укажите предложение, в котором нет тавтологии.
 - а) Писатель написал этот рассказ ещё в юности.
 - б) В заключение Сергей Петров рассказал еще одну забавную историю.
 - в) Следует отметить следующие особенности произведения.
 - г) Не без труда удалось решить эти сложные и трудные проблемы.
9. В каком словосочетании нет лексической ошибки?
 - а) играть значение
 - б) представить слово
 - в) предоставить документы
 - г) командированные документы
10. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
 - а) Добежав до дороги, веревка кончилась, и корова остановилась.
 - б) Прочитав «Слово о полку Игореве», наше государство невольно представляется русским княжеством.

- в) Петя развеселился, услышав о разведке.
 г) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
11. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.
 а) номера
 б) доктора
 в) купола
 г) бухгалтера
12. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой.
 а) МХАТ поставил
 б) ГИБДД согласилось
 в) ГЭС заработала
 г) ЕС решил
13. Укажите правильное словосочетание.
 а) согласно постановления
 б) согласно закона
 в) вопреки замечания
 г) правильных здесь нет
14. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.
 а) Об этом мы познакомим вас позже
 б) Магазин, ориентированный специально для школьников.
 в) Озабоченность за безопасность границ.
 г) Докладчик подчеркнул необходимость строительства.
15. Укажите словосочетание, которое не является плеоназмом.
 а) незаконные бандформирования
 б) мимика лица
 в) реальная действительность
 г) глубокая бездна

Модуль 3. Стилистика

1. К словам-канцеляризмам относится...
 а) выше всех по должности
 б) вышеупомянутый
 в) участок расположенный выше
 г) канцеляризмов здесь нет
2. Использование предлогов согласно, вопреки характерно для
 а) публицистического стиля
 б) научного стиля
 в) официально-делового стиля
 г) разговорного стиля
3. К какому функционально-смысловому типу речи относится текст?
 Иван Антонович вздохнул облегченно и откинулся, улыбаясь и потягиваясь, на спинку дивана. Он был один в комфортабельном купе спального вагона. Проводник тем временем разносил чай и ванильные сухарики в хрустящей пергаментной обертке. Уже около четырех часов приехали в Тулу.
 а) описание
 б) повествование
 в) рассуждение
 г) ознакомление
4. Чертами научного текста являются... (укажите не менее 2 вариантов ответа)
 а) четкость и логическая последовательность в раскрытии темы, конкретность в изложении материала
 б) страстность и эмоциональность изложения
 в) взвешенность и убедительность аргументации
 г) безликость, сухость, примитивность.
5. Приведенный ниже текст относится к _____ стилю.
 Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды – молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром.
 а) художественному
 б) газетно-публицистическому
 в) официально-деловому
 г) научному

Модуль 4. Риторика и деловое общение

1. Какая из максим принципа вежливости связана с неприятием похвал в свой адрес, реалистической самооценкой (также не допускает проявление высокомерия по отношению к партнеру)?
 а) максима великодушия

- б) максима такта
 в) максима симпатии
 г) максима скромности
2. Аргументом к «палке» является
 а) угроза неприятными последствиями
 б) ссылка на мнения известных и уважаемых в обществе людей
 в) приписывание оппоненту мнимых недостатков, бросающих тень на его умственные способности
 г) здесь нет правильного ответа
3. Требование к деловому комплименту:
 а) говорить наедине (других это не касается)
 б) заранее готовиться (следует даже написать текст)
 в) комплимент должен касаться работы, профессиональных качеств
 г) всё перечисленное верно
4. Обращение на «ты» допустимо по отношению... (укажите не менее 2 вариантов ответа)
 а) к ребенку
 б) к подчиненному на работе
 в) к ровеснику, пусть даже незнакомому
 г) к родственнику, другу, если ситуация общения не деловая
5. Во вступлении оратор не должен...
 а) устанавливать контакт с аудиторией
 б) заинтересовывать слушателей
 в) обосновывать постановку вопроса
 г) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился
6. Принцип кооперации состоит из нескольких категорий. Укажите, в какую категорию входят постулаты «Твоё высказывание должно передавать не меньше информации, чем требуется» и «Твоё высказывание не должно содержать больше информации, чем требуется».
 а) категория способа
 в) категория качества
 в) категория отношения
 г) категория количества
7. Система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения в официальной и неофициальной, устной и письменной коммуникации – это...
 а) языковая норма
 б) речевой этикет
 в) функциональный стиль
 г) этимология

Вариант 4

Модуль 1. Теоретический аспект культуры речи

1. Нормы произношения и ударения – это...
 а) стилистические нормы
 б) орфоэпические нормы
 в) орфографические нормы
 г) морфологические нормы
2. Слова, являющиеся точным обозначением определенного понятия, называются...
 а) жаргонами
 б) профессионализмами
 в) терминами
 г) диалектизмами
3. Чтобы узнать значение выражения колосс на глиняных ногах, необходимо воспользоваться словарём...
 а) иностранных слов
 б) фразеологическим
 в) этимологическим
 г) толковым

Модуль 2. Нормы литературного языка

1. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...
 а) асимметрия, позвонят (по телефону), нефтепровод
 б) агрономия, ветеринария, закупорить
 в) обеспечение, позвоним (по телефону), осужденный
 г) теплопровод, газопровод, трубопровод
2. Неправильно выделен ударный гласный в слове...
 а) бАловать
 б) исчЕрпал
 в) звонЯТ

- г) углубить
3. Грамматическая ошибка допущена в словосочетании...
- а) новое бикини
б) большой мозоль
в) прислано коммюнике
г) красивый Баку
4. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.
- а) Зарплату выдали тремстам семидесяти шести рабочим завода.
б) Ожидается прибытие трехсот семидесяти военнотружущих.
в) Стена выложена пятьюстами двадцатью шестью бетонными блоками.
г) Пришло сообщение о восьмисот девяноста пяти пострадавших от стихийного бедствия.
5. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.
- а) шелка
б) окорока
в) паспорта
г) редакторы
6. Укажите аббревиатуру женского рода...
- а) МВД
б) МХАТ
в) ООН
г) НИИ
7. Грамматическая ошибка допущена в предложении...
- а) Мне посчастливилось встретиться с этим человеком.
б) Была проведена беседа с трехстами студентами.
в) Многие стихотворения этого автора пронизаны чувством любви.
г) Эта девушка была невежей в вопросах искусства.
8. Укажите словосочетание, которое не является плеоназмом.
- а) коллега по работе
б) дополнительный бонус
в) дополнительный балл
г) внутренний интерьер
9. Какая фамилия употреблена неправильно?
- а) работал с Еленой Седых
б) об Александре Дюма
в) дом Александра Дек
г) сообщить Сергею Шмидту
10. Укажите предложение, в котором нет тавтологии.
- а) Поэт соединил воедино разнородные элементы.
б) Важно отметить следующие особенности произведения.
в) Враг приближался всё ближе.
г) Наряду с этими явлениями наблюдается целый ряд явлений другого рода.
11. Нормы сочетаемости слов не нарушены в словосочетании...
- а) вступила на борьбу
б) гордиться за успехи
в) внушать страх для врага
г) убежденность в правоте
12. Речевые ошибки не допущены в предложении...
- а) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
б) Пришел следователь следственного комитета.
в) Мой брат – человек очень практический, он не выбрасывает старые вещи.
г) Из-за болезни студентка не сумела явиться на экзамены.
13. Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа оканчиваются на -ОВ.
- а) носки, апельсины
б) сапоги, чулки
в) лимоны, ножницы
г) брюки, погоны
14. Укажите, в каком ряду приведены правильные словосочетания.
- а) согласно распоряжения, согласно постановления
б) согласно закону, согласно постановлению
в) вопреки замечания, вопреки запрету
г) согласно закона, вопреки всему
15. Какое словосочетание неправильно?
- а) Двое друзей
б) трое суток
в) трое студенток
г) двое ножниц

1. Для текстов научного стиля не характерны... (укажите не менее 2 вариантов)
 - а) насыщенность терминами, которые составляют 15-20% всей лексики текста
 - б) широкое использование речевых штампов, клише
 - в) преобладание абстрактной лексики
 - г) использование изобразительно-выразительных средств
2. К частным (личным) деловым документам относятся... (укажите не менее 2 вариантов)
 - а) заявление
 - б) протокол
 - в) распоряжение
 - г) резюме
3. Все жанры, относящиеся к публицистическому стилю, указаны в ряду...
 - а) заметка, аннотация, интервью
 - б) монография, доверенность, реферат
 - в) фельетон, статья, репортаж
 - г) эссе, рецензия, диссертация
4. Какой фразеологизм имеет разговорный характер
 - а) Авгиевы конюшни
 - б) камень преткновения
 - в) тянуть резину
 - г) все дороги ведут в Рим
5. Приведенный ниже текст относится к _____ стилю.
 Общероссийская новогодняя елка пройдет в воскресенье в Москве, на нее съедутся более 5 тысяч детей из всех регионов России, движение транспорта в центре столицы будет ограничено.
 - а) художественному
 - б) газетно-публицистическому
 - в) официально-деловому
 - г) научному

Модуль 4. Риторика и деловое общение

1. Принцип кооперации состоит из нескольких категорий. Укажите, в какую категорию входят постулаты «Не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований» и «Не говори того, что ты считаешь ложным»...
 - а) категория способа
 - б) категория качества
 - в) категория отношения
 - г) категория количества
2. Не относится к основным видам красноречия...
 - а) социально-политическое
 - б) административно-правовое
 - в) академическое
 - г) социально-бытовое
3. Какое утверждение неверно?
 - а) неожиданное краткое отвлечение от темы – это прием привлечения внимания
 - б) внешний вид оратора не должен отвлекать аудиторию от содержания речи
 - в) если оратор говорил дольше выделенного времени, то в конце выступления нужно извиниться за это перед аудиторией.
 - г) выбор темы выступления осуществляется с учетом интересов оратора и аудитории
4. Аргумент, который часто начинается со слов: «Наукой доказано, что...», «Все известно, что...», «Даже школьник знает, что...», «Американские исследователи установили, что...», называется...
 - а) аргументом к тщеславию
 - б) аргументом к палке (к силе)
 - в) аргументом к незнанию (к невежеству)
 - г) аргументом авторитету
5. К корректным приемам спора не относится...
 - а) концентрация действий
 - б) эффект внезапности (самый важный довод приберечь к концу)
 - в) организация «хора» полуслушателей-полуучастников спора
 - г) оттягивание возражения
6. Метод изложения материала в хронологической последовательности – это...
 - а) ступенчатый
 - б) исторический
 - в) концентрический
 - г) индуктивный
7. Принцип вежливости (по Дж. Личу). Какая максима предполагает отказ от конфликтной ситуации во имя достижения главной цели общения?
 - а) максима великодушия
 - б) максима такта

- в) максима согласия
- г) максима скромности

Вариант 5

Модуль 1. Теоретический аспект культуры речи

1. Какое утверждение ошибочно? (укажите не мене 2 вариантов)
 - а) тавтология связана с повтором однокоренных слов в границах одного предложения или высказывания
 - б) иноязычные фамилии, которые оканчиваются на согласный, не склоняются, если носитель фамилии мужчина
 - в) эвфемизмы – это однокоренные слова сходные по форме, но разные по значению
 - г) основные аспекты культуры речи – нормативный, этический, коммуникативный
2. Чтобы к слову построить подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...
 - а) словарем иностранных слов
 - б) паронимов
 - в) синонимов
 - г) антонимов
3. Отказ от использования в речи слов-сорняков (слов-паразитов), варваризмов, грубых слов связано с таким коммуникативным качеством речи, как...
 - а) богатство
 - б) ясность
 - в) чистота
 - г) логичность

Модуль 2. Нормы литературного языка

1. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...
 - а) алкоголь, новорожденных, газопровод
 - б) диспансер, углубить, каталог
 - в) рефлексия, анафема, ходатайствовать
 - г) немота, приняли, приняла
2. Неправильно выделен ударный гласный в слове
 - а) фОрзац
 - б) ХодатАйство
 - в) ЩавЕль
 - г) КолОсс
3. Существительным женского рода является слово...
 - а) манго
 - б) какаду
 - в) кольраби
 - г) бигуди
4. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.
 - а) доктора
 - б) окорока
 - в) мастера
 - г) шофера
5. Какая фамилия склоняется?
 - а) Андре Маруа
 - б) Эдит Пиаф
 - в) Мартирос Сарьян
 - г) Маргарет Тэтчер
6. Правильно построено словосочетание...
 - а) предпринять меры
 - б) убедиться о достоинствах работы
 - в) играть роль
 - г) отзыв на книгу
7. Нет плеоназма в предложении...
 - а) За окном виднелся монументальный памятник.
 - б) В столице прошла торжественная инаугурация.
 - в) На стене висел прейскурант услуг и цен.
 - г) Необходимо создать новый файл.
8. В каком предложении неправильно употреблено числительное?
 - а) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.
 - б) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.
 - в) Недостает трёхсот двадцати семи книг.
 - г) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.
9. В каком предложении есть грамматическая ошибка?
 - а) Диван-кровать хорошо отполирован.

- б) Музей-квартира приобрела новые экспонаты.
 в) Самолёт-амфибия пошёл на посадку.
 г) Плащ-палатка свёрнута
10. Аббревиатура мужского рода...
- а) ООН
 б) СТО
 в) МИД
 г) НХЛ
11. Ошибочно употреблена фамилия
- а) поступок Тараса Бульбы
 б) статья о Кристиане Диор
 в) книга об Александре Грине
 г) фильм с участием Джулии Робертс
12. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно.
- а) лезгин
 б) помидоров
 в) турков
 г) апельсинов
13. В какой паре слова отличаются значением?
- а) слесари – слесаря
 б) шофёры – шофера
 в) учителя – учителя
 г) редакторы – редактора
14. Какая пара слов является паронимами?
- а) тормозы – тормоза
 б) защитный – защитительный
 в) ключ – ключ
 г) уступать – противиться
15. Какое словосочетание неправильно?
- а) трое учениц
 б) двое друзей
 в) четверо суток
 г) двое ножниц

Модуль 3. Стилистика

1. Языковые приметы научного стиля... (укажите не менее 2 вариантов)
- а) широкое использование слов с абстрактным значением
 б) образность, экспрессивность
 в) широкое использование жаргонизмов и диалектизмов
 г) использование терминов, логичность
2. В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?
- а) заметка, репортаж, интервью
 б) монография, реферат, тезисы
 в) фельетон, эссе, статья
 г) доверенность, рецензия, диссертация
3. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?
- а) заседать два часа
 б) освободить от занимаемой должности
 в) давать деньги на семью
 г) отправиться в поход
4. Приведенный ниже текст относится к _____ стилю.
 При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.
- а) художественному
 б) газетно-публицистическому
 в) научному
 г) официально-деловому
5. Какой характер имеют фразеологизмы Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры?
- а) разговорный
 б) просторечный
 в) книжный
 г) правильного ответа здесь нет

Модуль 4. Риторика и деловое общение

1. Принцип кооперации состоит из нескольких категорий. Укажите, в какую категорию входят постулаты «Не говори того,

для чего у тебя нет достаточных оснований» и «Не говори того, что ты считаешь ложным»...

- а) категория способа
- б) категория качества
- в) категория отношения
- г) категория количества

2. Речь, призывающая к действию...

- а) эпидейктическая
- б) информационная
- в) воодушевляющая
- г) агитационная

3. Раздел риторики, этап подготовки, связанный со словесным воплощением речи...

- а) диспозиция
- б) мемория
- в) элокуция
- г) инвенция

4. _____ – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.

- а) дискуссия
- б) полемика
- в) прения
- г) препирательство

5. Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...

- а) слушание, говорение
- б) говорение, письмо
- в) письмо, чтение
- г) чтение, слушание

6. К нетактичным обычно относят вопрос...

- а) Как ваши дела?
- б) Чем вы увлекаетесь?
- в) Какая у вас зарплата?
- г) Как пройти в библиотеку?

7. Какой комплимент является уместным в деловом общении?

- а) У вас очень красивые глаза.
- б) Вы сегодня хорошо выглядите.
- в) Я приятно поражён слаженностью действий ваших сотрудников.
- г) Вы такой симпатичный и мужественный.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту за комплексный тест, если он дал правильные ответы на более чем 28 вопросов из 30, тем самым показав знание норм литературного языка, принципов общения, речевого этикета, умение применять эти знания, а также навыки выявления типичных ошибок в устной и письменной речи.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 23-28 вопросов теста из 30, тем самым показав хорошее знание норм литературного языка, основных принципов общения, речевого этикета, умение применять эти знания, выявлять многие типичные ошибки в устной и письменной речи.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 18-22 вопроса из 30, показав частичное знание норм литературного языка, отдельных принципов общения, речевого этикета, некоторые умения применять эти знания, а также навыки выявления типичных ошибок в устной и письменной речи в частных случаях.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на менее 18 вопросов из 30, показав фрагментарное знание норм литературного языка, отдельных принципов общения, речевого этикета, недостаточно сформированные навыки выявления типичных ошибок в устной и письменной речи.

Контрольные вопросы

1. Понятие культура речи. Три аспекта культуры речи.
2. Состав и структура национального языка (территориальные диалекты, социальные диалекты и др.).
3. Просторечие как нелитературная форма национального языка. Характерные черты просторечия.
4. Жаргоны как нелитературная форма национального языка.
5. Территориальные диалекты как нелитературная форма национального языка.
6. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка.
7. Функциональные стили речи (общая характеристика).
8. Характерные черты научного стиля и его жанры.
9. Реферат как вторичный научный текст, структура и виды рефератов
10. Конспект. Приемы конспектирования и виды конспектов.
11. Аннотация как жанр. Структура аннотации.
12. Специфика официально-делового стиля. Виды документов.
13. Резюме как жанр делового стиля.
14. Виды деловых писем.
15. Публицистический стиль речи, основные черты и жанры.

16. Разговорный стиль и его специфика.
17. Речевая деятельность и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации, принцип вежливости).
18. Речевой этикет как непереносимое условие эффективного общения.
19. Типичные этикетные ситуации: знакомство, просьба, отказ и др.
20. Проблема обращения к незнакомому человеку в современной России.
21. Местоимения «ВЫ» и «ТЫ»: правила использования.
22. Эвфемизмы и их функция в деловой коммуникации.
23. Критика в деловом общении.
24. Телефонный этикет.
25. Принципы эффективной коммуникации: принцип кооперации, принцип вежливости и др.
26. Деловая беседа как жанр устной деловой речи.
27. Деловые переговоры. Речевая стратегия и тактика.
28. Compliments в деловом общении.
29. Понятие нормы литературного языка. Признаки нормы.
30. Виды норм литературного языка.
31. Орфоэпические нормы.
32. Лексические нормы.
33. Морфологические нормы.
34. Синтаксические нормы.
35. Паронимы и омонимы: типичные ошибки в употреблении.
36. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология).
37. Морфологические нормы существительных.
38. Морфологические нормы прилагательных.
39. Морфологические нормы местоимений.
40. Морфологические нормы числительных.
41. Склонение иноязычных фамилий.
42. Ошибки в определении рода аббревиатур.
43. Употребление НЕ с различными частями речи.
44. Правописание Н и НН в именах прилагательных.
45. Орфографические нормы литературного языка (на примере нескольких правил).
46. Нормы пунктуации и типичные пунктуационные ошибки (на примере нескольких правил).
47. Роды и виды публичной речи.
48. Основные этапы подготовки публичной речи.
49. Презентационная речь.
50. Специфика убеждающей речи.
51. Специфика и приемы подготовки информационной речи.
52. Композиция речи.
53. Аргументация и её структура. Виды аргументов.
54. Коммуникативные качества речи.
55. Дискуссия и полемика как разновидности спора.
56. Корректные и некорректные приёмы спора.
57. Средства выразительности речи.
58. Виды и функции тропов.
59. Виды и функции фигур речи.
60. Приемы привлечения внимания аудитории.
61. Приемы поддержания внимания аудитории.
62. Типы словарей и справочников современного русского литературного языка.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов / рефератов

1. Язык рекламы.
2. Стратегии и тактики в речевой коммуникации.
3. Роль жестов и мимики в деловом общении.
4. Национальная специфика речевого этикета.
5. Виды деловых писем.
6. Этапы и методы работы над публичной речью.
7. Признаки хорошего слушания.
8. Основные критерии культуры речи.
9. Основные типы речевых ошибок.
10. Специфика русского ударения.
11. Поль Л. Сопер о целевых установках публичной речи.
12. Правила склонения иностранных имен и фамилий в русском языке.
13. Условия успешной коммуникации.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для студ. нефилологических факультетов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	
Л1.2	Баданова Т.А., Новикова О.В., Попов [и др.] А.В., Попов А.В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	
Л1.3	Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова [и др.] Е.Б.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71053.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трофимова Г.К.	Русский язык и культура речи: курс лекций	Москва: Флинта, 2008	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Moodle			
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	дискуссия
	упражнения
	тестирование

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поворотный датчик);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Конспектирование необходимо при подготовке вопросов коллоквиумов, на начальных этапах подготовки реферата. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом

необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические указания по решению ситуационных задач

Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности юриста подходу.

Цель этого метода – научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности юристов. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» завершается сдачей зачета. Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только

закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы преподавателя.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится в устной форме (собеседование).