МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы научно-исследовательской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 09.04.03_2020_890М.plx
09.04.03 Прикладная информатика
Прикладная информатика в экономике

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 78,7
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Консультации (для	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,45	20,45	20,45	20,45
Сам. работа	78,7	78,7	78,7	78,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент, Бондаренко Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Основы научно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 916)

составлена на основании учебного плана:
09.04.03 Прикладная информатика
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* - комплексное изучение основ научно-исследовательской деятельности с целью формирования аналитических навыков, организационных умений, научного мировоззрения и методологической культуры.
1.2	*Задачи:* - познакомить магистрантов с научно-исследовательским опытом; - разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения; - рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коммуникативные технологии общения
2.1.2	Теория и практика полемики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности, методологические принципы и подходы к проведению научного исследования
Умеет:
анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Владеет:
способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности
Умеет:
осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
Владеет:
способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-3.УК-1: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности, методологические принципы и подходы к проведению научного исследования
Умеет:
применять полученные знания для разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеет:
способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-1.УК-6: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности, когнитивные инновации в науке, методы, технологии, роль личности в

научной деятельности
Умеет:
находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни
Владеет:
способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-2.УК-6: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности, когнитивные инновации в науке, методы, технологии, роль личности исследователя в научной деятельности, личностное знание, его структуру
Умеет:
самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального рост
Владеет:
способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;

ИД-1.ОПК-1: Определяет направления применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения различных видов задач.

Знает:
типологию научного знания, междисциплинарный контекст современной методологии и её инновационный характер
Умеет:
определять направления применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения различных видов зада
Владеет:
способностью самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ИД-2.ОПК-1: Решает нестандартные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте с применением математических, естественнонаучных и профессиональных знаний.

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности, признаки современной научно-исследовательской деятельности: инновационность, высокую степень самоорганизации, междисциплинарность, динамику расширенного воспроизводства и роль личности исследователя в научном исследовании
Умеет:
решать нестандартные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте с применением математических, естественнонаучных и профессиональных знаний
Владеет:
способностью самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;

ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками приобретения, развития и применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности, профессиональной культуры, виды научного знания и научной деятельности, роль личности в научном исследовании
Умеет:
приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания
Владеет:
способностью самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;

ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;

ИД-1.ОПК-3: Определяет важные характеристики профессиональной информации.
Знает: общую методологию научной деятельности, формально-логические основы исследования, методы анализа, экспликации, структурирования Умеет: определять важные характеристики профессиональной информации Владеет: способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
ИД-2.ОПК-3: Анализирует и структурирует профессиональную информацию и представляет ее в виде аналитических обзоров.
Знает: общую методологию и методику научной деятельности, формально-логические основы исследования, методы анализа, экспликации, структурирования Умеет: анализировать и структурировать профессиональную информацию и представлять ее в виде аналитических обзоров Владеет: способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
ИД-3.ОПК-3: Владеет навыками формирования выводов и рекомендации по результатам анализа и структурирования профессиональной информации.
Знает: общую методологию и методику научной деятельности, формально-логические основы исследования, методы анализа, экспликации, структурирования Умеет: формировать выводы и рекомендации по результатам анализа и структурирования профессиональной информации Владеет: способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями; навыками формирования выводов и рекомендации по результатам анализа и структурирования профессиональной информации.
ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;
ИД-1.ОПК-4: Осуществляет информационное сопровождение научного исследования.
Знает: научные принципы и методы исследования Умеет: Осуществлять информационное сопровождение научного исследования Владеет: Способностью применять на практике новые научные принципы и методы исследований;
ИД-2.ОПК-4: Выделяет теоретический и эмпирический уровни познания в научном исследовании.
Знает: основы научно-исследовательской деятельности, структуру научного знания, формы и уровни научного познания, методы и методологию Умеет: выделять теоретический и эмпирический уровни познания в научном исследовании Владеет: способностью применять на практике новые научные принципы и методы исследований;
ИД-3.ОПК-4: Владеет информационными технологиями сбора исходных данных научного исследования, обработки первичной информации, представления научных результатов.
Знает: Научные инновации (проект, модель, полезная модель, технологии) Умеет: владеть информационными технологиями сбора исходных данных научного исследования, обработки первичной информации, представления научных результатов Владеет: способностью применять на практике новые научные принципы и методы исследовани и владеет информационными технологиями сбора исходных данных научного исследования, обработки первичной информации, представления научных результатов
ОПК-6: Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;

ИД-1.ОПК-6: Выделяет проблемы прикладной информатики в конкретной прикладной области и современные проблемы развития информационного общества.

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности, современные тенденции развития общества, роль науки в системе информационного общества, общую методологию, методику научного исследования, роль личности в научной деятельности
Умеет:
выделять проблемы прикладной информатики в конкретной прикладной области и современные проблемы развития информационного общества
Владеет:
Способеностью исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;

ИД-2.ОПК-6: Исследует основные проблемы прикладной информатики и развития информационного общества.

Знает:
основы научно-исследовательской деятельности, современные тенденции развития общества, роль науки в системе информационного общества, общую методологию, методику научного исследования, роль личности в научной деятельности
Умеет:
Исследовать основные проблемы прикладной информатики и развития информационного общества
Владеет:
Способеностью исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;

ИД-3.ОПК-6: Разрабатывает пути решения современных проблем прикладной информатики и развития информационного общества.

Знает:
особенности современной науки, её проблемы, методологию, методы, инновации, междисциплинарность
Умеет:
Разрабатывать пути решения современных проблем прикладной информатики и развития информационного общества
Владеет:
Способеностью исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;

ОПК-7: Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами;

ИД-1.ОПК-7: Использует методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами.

Знает:
общую методологию и методы научного исследования, вопросы научного прогнозирования и проектирования, суть математического моделирования
Умеет:
Использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами
Владеет:
Способностью использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами;

ИД-2.ОПК-7: Владеет навыками проектирования и управления информационными системами на основе использования методов научных исследований и математического моделирования.

Знает:
общую методологию и методы научного исследования, вопросы научного прогнозирования, управления и проектирования, суть математического моделирования
Умеет:
проектировать и управлять информационными системами на основе использования методов научных исследований и математического моделирования
Владеет:
Способностью использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Тематика лекций						

1.1	Тема 1. Понятие науки и научной деятельности 1.1. Общее понятие о науке. Наука как многомерная целостность. Историчность науки. Тенденции развития науки. Функционирование науки в культуре и образовании. 1.2. Наука как система знаний. Критерии научного знания (предметность, рациональность, эмпирическая и теоретическая обоснованность, логическая доказательность, объективность, системность). Научное знание и научное творчество. Стратегия научного поиска. Интуиция и логика в аспекте дополнительности. Структура научного знания. Формы и уровни научного знания: идеалы и нормы науки, «стиль мышления», «философские основания», «картина мира», факт, научный закон, теория, метатеория, дисциплина, тип знания, эмпирический и теоретический уровни. 1.3. Наука как специализированная когнитивная деятельность сообщества учёных по производству знания. Характеристика научной деятельности. Предмет, задачи, цели научной деятельности, культурная среда и научное знание как условия её формирования. Способы организации научной деятельности. Университетское образование и профессионализация научной деятельности. Функционирование науки в эпоху технического переворота. Научная деятельность и её типы. Коллективная и и индивидуальная научная деятельность. 1.4. Наука как сверхсложная социальная система. Признаки современной научно-исследовательской деятельности: инновационность, высокая степень самоорганизации, междисциплинарность, динамика расширенного воспроизводства. Социально-институциональные и организационные формы осуществления научной деятельности: университет, кафедра, академия, институт, лаборатория, научная школа, научный коллектив, , государственный сектор науки, научный парк, технополис и др. Нелинейность и коммуникативность как характеристики совреннной научной реальности. Научные инновации (проект, модель, полезная модель, технологии). Научный менеджмент. 1.5. Научное исследование как вид научной деятельности. Отличительные черты научного исследования. Нормативность. Целенаправленность. Результативность. Поиск нового.	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

	Творчество, направленное на продуцирование когнитивных инноваций в науке. Дополнительность. Исследование как инструмент познания и решения научных проблем. Профессионализм. Когнитивная смелость. Строгая доказательность. Обоснование. Обобщение. Типология научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Междисциплинарные исследования. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ. Академическая культура и академический этикет. Философские основания научного исследования. Категориальный аппарат философии и его значение для научных исследований. Философский подход к научному познанию. Конструктивная полезность философии для профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Систематизация и классификация эмпирического материала. Критичность и всеобщность как априорные составляющие философского мышления. Выявление фундаментальных оснований природных и общественных явлений, процессов. Выстраивание философией теоретического дискурса. Работа философии в контексте ценностного отношения к миру, поиска смыслообразующих ориентиров, нравственной свободы и ответственности выбора. Формирование философией общетеоретических подходов научного познания и исследования. /Лек/						

1.2	Тема 2. Общая методология научного исследования 2.1. Общие методологические принципы и подходы к проведению исследования. Методологическая рефлексия. Единство исторического и логического подходов в исследовании процессов и явлений. Взаимосвязь конкретного и абстракного (от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному). Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип изучаемого явления на основе анализа его происхождения и развития. Содержательный подход. Принцип концептуального единства исследования. Единство теории и практики. Системный подход к поисковому исследованию. 2.2. Общая схема хода научного исследования: 1) обоснование актуальности 2) степень разработанности темы 3) цель и задачи 4) определение объекта и предмета исследования 5) выбор методов или методики проведения исследования 6) основные пункты новизны диссертации 7) апробация результатов исследования 8) теоретическая и практическая значимость диссертации 8) структура диссертации 9) описание основного содержания работы 10) формулирование выводов 2.3. Использование методов научного исследования. Понимание метода как совокупности определённым образом организованных приёмов, операций по достижению цели - научной истины. Метод и знание. Метод и теория. Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.). Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др. Логико- теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы. Номологический метод. Идиографический метод. Методология науки как организация научного исследования. Научно-	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

	исследовательский тип организации научной деятельности. Проектно-технологический тип организации научной деятельности.Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Категории полезности, эффективности, потребительских свойств товаров, их методологическое значение. Актуальные проблемы науки 21-го века. Явление пассионарности. Процессы коэволюции. Феномен виртуальной реальности. Методологические новации современной методологии науки. Понятия «контекста», «дискурса» и «нарратива» в современной методологии. Ситуационные исследования (case sties). Текстуальные и полевые ситуационные исследования. Метод абдукции. Понятия «нестрогое мышление» «мозговой штурм». Методологические парадигмы «целостности», «интегративности», «синергетики» и «эвристики». Усиление конвенциализма. Телеономность современной методологии науки. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований. 2.4. Применение логических законов и правил. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Понятие "достаточного основания".Основные логические формы: понятие, суждение, умозаключение. Доказательство. Опровержение. Аргументирование. Логическая схема научного исследования. Тезис. Аргументация. Иллюстрация. Умозаключение. /Лек/						

1.3	Тема 3. Методика подготовки и написание рукописи магистерской диссертации 3.1. Выбор темы. Приёмы выбора темы. Составление индивидуального и рабочего планов.Библиографический поиск литературы. Изучение литературы и отбор фактического материала. Накопление научной информации. 3.2. Структура исследовательской работы.Титульный лист. Содержание (оглавление). Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения. 3.3. Язык и стиль диссертационной работы. Языково-стилистическая культура диссертации. Формально-логический способ изложения научного материала. Влияние академического этикета на язык и стиль диссертационной работы как части письменной научной речи. Роль языка в формировании представлений о мире, в совершении мыслительных операций, в хранении и передачи научной информации. Определение содержания научного стиля. Специфика научного стиля. Общие признаки и языковые особенности научного стиля. Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки научного стиля. Научные термины. Общенаучная лексика. Отвлечённость научного стиля. Сжатие и увеличение объёма информации при сокращении объёма научного текста. Разновидности научного стиля: собственно-научный, научно- популярный, учебно-научный, научно- справочный, научно-информационный, научно-деловой. Роль научного стиля в редактировании научных текстов. 3.4. Оформление квалификационной научно-исследовательской работы. Оформление библиографического аппарата. Библиографические ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Оформление цитат. Правила библиографического описания. Алфавитный способ группировки литературных источников. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников. Библиографический список по хронологии публикаций. Библиографический список, построенный тематически. Библиографические списки смешанного типа.Государственные стандарты и сборники документов. 3.5. Порядок защиты магистерской диссертации включает:1) предварительное рассмотрение диссертации по месту её выполнения 2)	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

	внешнее рецензирование 3) отзыв научного руководителя 4) справка о проверке диссертации на объём заимствований 5)представление диссертации на выпускающую кафедру, затем в экзаменационную комиссию 6) подготовку магистранта к защите своей диссертации 7) процедуру публичной защиты магистерской диссертации. /Лек/						
1.4	Тема 4. Роль личностного фактора в научном исследовании Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках. /Лек/	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	Тема 1.Понятие науки и научной деятельности Занятие первое 1. Функционирование и развитие науки. 2. Структура и динамика науки. 3. Наука как система знаний. 4. Наука как специализированная когнитивная деятельность по производству знания. 5. Наука как сверхсложная социальная система. 6. Социально-институциональные и организационные формы осуществления научной деятельности 7. Нелинейность и коммуникативность совреннной научной реальности. 8. Научные инновации (проект, модель, полезная модель, технологии). 9. Научный менеджмент. 10. Научная коммуникация. Занятие второе 1. Научная деятельность и её типы. 2.Понятие научного исследования и его виды. 3. Отличительные черты научного исследования. 4. Научное творчество. 5. Фундаментальные и прикладные исследования. 6.Междисциплинарные исследования. 7. Академическая культура и академический этикет. 8. Философские основания научного исследования. 9. Категориальный аппарат философии и его значение для научных исследований. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

2.2	Тема 2. Общая методология научного исследования Занятие первое 1 Общие методологические принципы и подходы к проведению исследования. 2. Общая схема хода научного исследования. 3. Понятие метода, его базовые характеристики и функции. 4. Методы эмпирического познания. 5. Методы теоретического познания. 6. Методы метатеоретического познания. 7. Логико-теоретические методы. 8. Философские методы в сфере подготовки научного исследования. 9.Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». 10. Современная методология и её междисциплинарный характер. 12. Методологические новации современной методологии науки. Занятие второе 1. Применение логических законов и правил. 2. Закон тождества. 3. Закон противоречия. 4. Закон исключённого третьего. 5. Понятие "достаточного основания". 6. Основные логические формы: понятие, суждение, умозаключение 7. Доказательство и опровержение. 8. Аргументирование. 9. Логическая схема научного исследования. Тезис. Аргументация. Иллюстрация. Умозаключение. 3. Понятие метода, его базовые характеристики и функции. 4. Типология метода. Парадигмальный метод и метод открытой рациональности. 5.Основные методологические программы. 6.Методология как организация научно-исследовательской работы. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

2.3	Тема 3. Методика подготовки и написание рукописи магистерской диссертации Занятие первое 1. Выбор темы. Приёмы выбора темы. 2. Структура исследовательской работы.Титульный лист. Содержание (оглавление). Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения. 3. Язык и стиль диссертационной работы. 4. Языково-стилистическая культура диссертации. 5. Формально-логический способ изложения научного материала. 6. Специфика научного стиля. 7. Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки научного стиля. 8. Разновидности научного стиля. Занятие второе 1. Оформление квалификационной научно-исследовательской работы. 2.Оформление библиографического аппарата. 3.Библиографические ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). 4. Оформление цитат. 5.Правила библиографического описания. 6. Порядок защиты магистерской диссертации. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.4	Тема 4. Роль личностного фактора в научном исследовании. 1.Понятие личностного знания, его структура: разум, воля, целеполагание, гражданская позиция, профессиональная культура и др. 2. Выработка способности самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии. 3. Формирование и аргументация собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала. 4.Публичное выступление, участие в дискуссиях и полемиках. 5.Методологическая культура и вопросы её совершенствования. /Пр/	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	Тема дисциплины Содержание работы Количество часов Форма отчётности Срок контроля Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к написанию рефератов. Подготовка к тестированию. 19,6 Устный опрос. Проверка рефератов. Оценка тестирования. Практическое занятие №1. Зачёт. Тема 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. 19,6 Устный опрос. Оценка тестирования. Практическое занятие Зачёт. Тема 3. Общая методология и методика научного исследования Подготовка к занятию. Подготовка к тестированию. 19,6 Устный опрос. Оценка тестирования. Практическое занятие Зачёт. Тема 4. Роль личностного фактора в научном исследовании Подготовка к практическому занятию. Подготовка к рецензированию научной статьи. Подготовка к тестированию. 19,6 Устный опрос. Проверка рецензии на научную статью. Оценка тестирования. Практические занятия Зачёт. Итого 78,7 /Ср/	1	78,7	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7		0	
	Раздел 5. Консультации						

5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,3	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту

1. Понятие методологии науки.
2. Методология как философское знание.
3.Методология как учение о методах.
4.Понятие метода, его базовые характеристики и функции.
5.Классификация методов.
6.Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности».
7.Философские методы в структуре методологии науки.
8.Общенаучные методы, средства и приёмы исследования.
9.Общенаучные и частнонаучные методы, средства и приёмы исследования.
10. Формы методологического знания.
11.Уровни методологического анализа научного знания и их соотношение.
12.Теория и метод: сходство, различие и предназначение.
1. Идеографический и номологический методологические подходы.
14.Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук
15.Понятийный аппарат научных исследований. Качественные и количественные методы.
16.Взаимосвязь и взаимодействие методологии науки и философии. Методологическое значение философии для науки.
17.Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус.
18.Методология, философия науки и история: уровни соотношения.
19.Методология науки и её взаимодействие с формальной логикой.
20. Исторические формы методологии. Понятие методологического кластера.
21.Особенности современной методологии науки.
22.Междисциплинарный характер современной научной методологии.
23.Понятие «контекст», «дискурс» и «нарратив» в современной методологии научного знания.
24.Научная деятельность, научное исследование и научное творчество: цели, задачи, результаты.
25.Значение и смысл научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном познании.
26.Исследование как инструмент познания научных проблем.
27.Роль личности – специалиста в научном исследовании
28.Объект и предмет научного исследования.
29.Гипотеза и её роль в научном исследовании.
30.Научный аппарат квалификационной работы.
Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования
31.Особенности научной статьи как формы исследования.
32.Требования к содержанию и оформлению Титульного листа, Реферата, Введения, Основной части, Заключения, Приложения квалификационной работы.
33.Общие правила выбора темы исследования.

34.Понятие «научный аппарат исследования».
35.Особенности научного стиля речи.
36.Методологическая культура и вопросы её совершенствования
37.Понятие логической культуры.
38.Публичное выступление.
39. Основы аргументации.
40.Методологическая культура исследователя.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Философские основания методологии.
2.Соотношение методологии, философии науки и истории науки.
3.Методология науки и её взаимодействие с формальной логикой и этикой.
4.Методологическое значение и роль философии в научной деятельности.
5.Науковедческие основания методологии науки.
6.Наука и её исторические формы.
7.Общие закономерности развития научного знания.
8.Гносеологический стандарт научного знания.
9.Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности.
10.Понятие метода и его функции.
11.Теория и метод.
12. Специфика методологии организации научного творчества.
13. Научно-исследовательский тип организации научной деятельности.
14.Проектно-технологический тип организации научной деятельности.
15.Интуиция и логика в методологии научного творчества.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.2	Пивоварова О.П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Скибицкий Э.Г., Китова Е.Т.	Методы исследования в процессе научного творчества: монография	Новосибирск: Новосибирс. гос. ун-т, 2018
Л2.3	Ковалёв А. Н.	Аргументация как фактор методологической культуры: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	Рецензия на научную статью	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор и т. д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

Цель самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы является закрепление тех знаний, которые были получены на аудиторных занятиях, а также развитие творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время, принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения.
Настоящие методические указания позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование необходимых компетенций по профилю подготовки.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам дисциплины.
Практические занятия предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку, позволяют сформировать профессиональные и универсальные компетенции, навыки научно-исследовательской работы, разъяснять теоретические и практические вопросы научно-исследовательской и педагогической деятельности будущих специалистов с методологической точки зрения, оппонировать по теоретическим сообщениям, комментировать источниковую базу курса. Занятия направлены на использование знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.
Самостоятельная работа начинается с изучения плана практических занятий. В плане обычно указывают основные вопросы, подлежащие рассмотрению; литературу, формы работы.
По формам и способам проведения различаются следующие практические занятия: выступления с последующим обсуждением, развернутая беседа, составление рецензии на научную статью, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; комментирование актуальных проблем современного научного знания, в том числе по направлению подготовки основной образовательной программы.
Форма практического занятия призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую творческую активность, решение познавательных и воспитательных задач.
Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определённым критериям: охватывать содержание темы; быть проблемными, побуждать работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей. Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в рабочей программе дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.
При изложении материала необходимо осветить постановку обсуждаемого вопроса и попытки его решения в истории научного знания, показать современную трактовку. При этом следует акцентировать внимание на определении, раскрытии сущности основных понятий, принципов, методов фигурирующих в материале. Неплохо, если по теоретическим сообщениям будет происходить развёрнутое оппонирование: высказано собственное аргументированное мнение по данному вопросу, своё отношение к нему. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала.
В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления приучает к умению отбирать наиболее существенное в материале. Отказ отвечать на занятии, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой.
По окончании занятия рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок. Практическое занятие позволяют определить уровень усвоения материала на теоретическом и практическом уровнях. Необходимо заблаговременно вручить план занятия, определить роль, цель, задачи, указать литературу.

Методические указания по подготовке конспектов

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения различных текстов является конспектирование. Конспект (в пер. с латинского – «обзор») – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.
Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.
При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.
Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.
Объём конспекта обычно в 8-10 раз меньше объёма произведения.
Наиболее распространенные при конспектировании недочёты: поверхностное изложение, простое переписывание текста, искажение смысла произведения и его положений.

Методика составления конспекта
1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по работе с учебной, научной и справочной литературой, а также с текстами первоисточников и с Интернет-ресурсами

Учебная литература

Учебная литература представлена учебниками и учебными пособиями. Учебник – это книжное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (её раздел, часть), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Материал учебника может быть использован при подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине. Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, офи¬циально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебное пособие содержит в краткой форме материал всего курса и необходимо при подготовке к тестированию и экзамену. При выборе учебника и учебного пособия необходимо руководствоваться рекомендациями преподавателя и тематическим списком учебной литературы, приведенным в методических указаниях.

Первоисточники

К первоисточникам следует отнести оригинальные или переводные тексты. Изучение первоисточников следует начинать с выявления исторических условий создания работы. Об этом можно прочитать в предисловии, примечаниях.
Далее следует познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на название глав и параграфов. Приступая к чтению текста, следует ставить перед собой следующие задачи: вычленить и изучить основные и главные теоретические выводы, полученные автором произведения; выявить значение главных теоретических понятий, найти у автора или в справочной литературе по юриспруденции их определения. Из этих рекомендаций следуют определённые требования, предъявляемые к составлению конспекта.

Научная литература

Научная литература может быть представлена монографией; сборником научных статей; научным периодическим изданием. Монография - книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам Изучение научной литературы следует начинать с базы данных информационно-справочных и поисковых систем. В базе данных можно найти автора книги, статьи, журнала согласно тематике исследования. Получив интересующую книгу, нужно выявить её структуру и содержание по оглавлению, уяснить цель и смысл написания произведения. Далее начинается чтение определённых глав и параграфов с выписыванием основных идей автора. При чтении неизбежно возникают вопросы, их следует также фиксировать. Исследование монографии является творческим, индивидуальным процессом, однако общим требованием выступает стремление выявить сущность рассматриваемой проблемы, своё личное отношение к позиции автора и его произведению.

Интернет-ресурсы

Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист должен уметь пользоваться новыми технологиями и извлекать их них материалы для формирования компетенций и навыков. Речь должна идти о грамотном использовании новых технологий. Необходимо чётко отличать сбор тех или иных материалов для собственной работы от перепечатки и выдачи за свой чужого реферата. С этой целью преподаватель вправе потребовать от аспиранта не только план работы, но и постановку проблемы, цели, задач исследования. Преподаватель выясняет знание аспирантом исходных материалов, например, книг, указанных в библиографическом списке. И если аспирант не умеет выделить актуальность, сформулировать цель и задачи, проблему, не знает использованных книг и статей, а также не может объяснить сделанные в реферате выводы и обоснования, то работа оценивается минусовой оценкой.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов.

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.
2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача которой состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.
3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:
а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).
4. Работа над рефератом включает ряд этапов:
а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.
• Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.
• Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.
• В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.
• В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).
• Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.
5. Оформление реферата.
а) титульный лист;
б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.
6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата (эссе).
Срок сдачи готового реферата (эссе) определяется преподавателем.
В случае отрицательного заключения преподавателя аспирант обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.
Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.
Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов

в его содержании или оформлении.
Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.
Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Экономико-юридический факультет
Кафедра права, философии и социологии

Реферат по дисциплине «Методология научного исследования»
Название темы

Исполнитель: фамилия, имя,
отч-во (полностью),
факультет, № группы
Научный консультант:
ученое звание, ученая степень,
фамилия, инициалы.

Горно-Алтайск (год)

Примерная тематика рефератов

1. Философские основания научного исследования.
2. Общая методология научного исследования.
3.Методы науки. формальной логикой и этикой.
4.Методологическое значение и роль философии в научной деятельности.
5.Науковедческие основания методологии науки.
6. Роль формальной логики в процессе оформления исследования.
7.Гносеологический стандарт научного знания.
8.Проектно-технологический тип организации научной деятельности.

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.
Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.
Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.
На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.
Критерии результатов выполнения задания:

- знает: основной программный материал по теме;
- умеет: самостоятельно работать без использования вспомогательных материалов.
- владеет: философскими знаниями на общем уровне.

Оценка результатов выполнения задания выставляется автоматически в системе MOODLE, либо производится по формуле МРСт.

Составление рецензии на статью из научных периодических журналов по теме дисциплины и собеседование по итогам данной учебно-исследовательской деятельности.

Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной из предложенных преподавателем статей или взятых из различных периодических научно-профессиональных изданий.

Требования к составлению рецензии:

1. Выявление актуальности работы
2. Обоснование автором методологии и методов исследования.
3. Определение новизны проблемы рассматриваемой в работе.
4. Выделение моментов связанных с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей.
5. Обозначение вопросов, вызывающих полемику или недостаточно раскрытых в работе.
6. Определение теоретической и практической значимости работы.

При составлении рецензии предполагается выражение развернутого научно обоснованного отношения выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с собственными научными взглядами.

Оценка выполнения задания:

«отлично» (91-100%) выставляется, если соблюдены все требования, предъявляемые к заданию (обоснована актуальность темы; указана обоснованность автором методологии и методов исследования, определена новизна, выделены моменты, связанные с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей, обозначены вопросы вызывающие полемику или недостаточно раскрытые в работе, определена теоретическая и практическая значимость работы);
«хорошо» (76-90%) выставляется, если соблюдены все требования, но в составлении рецензии имеются недочеты (2-3).
«удовлетворительно» (61-75%) выставляется, если соблюдены все требования, но в составлении рецензии имеются существенные недочёты (3 -4).
«неудовлетворительно» (не более 60%) выставляется, если требования нарушены, имеются существенные недочёты (4 и более).

Методические указания по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Зачёт является формой контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.
В период подготовки к зачёту следует вновь обратится к пройденному учебному материалу. При этом обучающиеся не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к зачёту включает в себя три этапа:
-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в зачётно-экзаменационных материалах
Фонда оценочных средств по дисциплине.
Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.
Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.
Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы.