

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Охрана природы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.04.01_2020_150M.plx
06.04.01 Биология
Экология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 106,8
часов на контроль 8,85

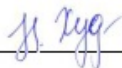
Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 1/6		уп	рп
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,35	28,35	28,35	28,35
Сам. работа	106,8	106,8	106,8	106,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Худякова Н.Е.



Рабочая программа дисциплины

Охрана природы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 БИОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1052)

составлена на основании учебного плана:

06.04.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 20.05.2020 протокол № 9

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области научных принципов и стратегий охраны природы
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных разделов курса «Научные принципы и стратегии охраны природы»; - изучение современных стратегий охраны природы и понимание актуальности их для человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современная экология и глобальные экологические проблемы
2.1.2	Для освоения дисциплины «Научные принципы и стратегии охраны природы» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экология и рациональное природопользование», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» на предыдущем уровне образования
2.1.3	Современные концепции биоразнообразия
2.1.4	Биоразнообразие
2.1.5	Частная экология (экология бактерий, грибов, растений, животных)
2.1.6	Теоретические основы экологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Международное сотрудничество в области охраны природы
2.2.2	Урбоэкология
2.2.3	Урбоэкология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	
Знать:	
базовые термины и понятия в области экологии и охраны природы; - особенности строения и функционирования экологических систем	
Уметь:	
планировать и реализовывать профессиональные мероприятия в области охраны природы	
Владеть:	
современными методами биологических исследований и биологической терминологией, для планирования и реализации профессиональных мероприятий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в охрану						
1.1	Введение в охрану природы /Лек/	4	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Красные книги России (СССР): история и значение /Пр/	4	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	обсуждение вынесенных в
1.3	Красные книги СССР: история и значение. Красная книга Российской Федерации /Ср/	4	12	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
1.4	Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды. /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2	4	
1.5	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. /Ср/	4	10		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Законодательная база охраны природы в России (СССР)						
2.1	Законодательная база охраны природы в России (СССР) /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Научное, организационное, методическое и техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	обсуждение вынесенных в планах семинаров тем и контрольных вопросов.
2.3	Научное, организационное, методическое и техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе /Пр/	4	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	ответ на зачете, тестирование
2.4	Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora). Конвенция о биологическом разнообразии. /Ср/	4	12	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.5	История становления и развития предмета «Научные принципы и стратегия охраны природы». Цели и задачи стратегии сохранения редких видов. /Ср/	4	6	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.6	Международный Союз Охраны Природы (МСОП) - история становления /Пр/	4	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.7	Красные книги СССР: история и значение. Красная книга Российской Федерации. /Ср/	4	10	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.8	Законодательная охрана редких видов в России. Международное законодательство. /Пр/	4	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.9	Научное обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе. /Пр/	4	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.10	Организационное, методическое и техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе. /Ср/	4	16,1	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
	Раздел 3. Международные проекты охраны природы						
3.1	Международные проекты охраны природы /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora) /Пр/	4	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	обсуждение вынесенных в планах семинаров тем и контрольных вопросов.
3.3	Международное сотрудничество в области стратегий охраны природы /Ср/	4	26,7	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

История становления и развития предмета «Научные принципы и стратегия охраны природы»
 Цели и задачи стратегии сохранения редких видов
 Международный Союз Охраны Природы (МСОП) - история становления
 Красные книги СССР: история и значение
 Красная книга Российской Федерации
 Законодательная охрана редких видов в России
 Международное законодательство
 Научное обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
 Организационное обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
 Методическое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
 Техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
 Международное сотрудничество в области стратегий охраны природы
 Конвенция о биологическом разнообразии.
 Боннская конвенция.
 Бернская конвенция.
 Двух- или многосторонние межправительственные Соглашения. Сотрудничество с международными неправительственными организациями.
 Международный Союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).
 Всемирный Фонд Охраны Дикой Природы (ВВФ).
 ТРАФФИК.
 Международная Ассоциация защиты птиц (BirdLife International).
 Категории статуса видов, занесенных в Красную книгу РФ
 Международный Союз Охраны Природы (МСОП) – программы сотрудничества
 Международный Союз Охраны Природы (МСОП) – категории животных

5.2. Темы письменных работ

Рефераты не предусмотрены

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Панов В.П., Нифонтов Ю.А., Панин А.В., Панов В.П.	Теоретические основы защиты окружающей среды: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Вильчинская [и др.] О.В., Дьяченко В.В.	Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006	
Л2.2	Галушин В.М., Константинов В.М., Жигарев [и др.] И.А., Константинов В.М.	Рациональное использование природоохранных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	научное сообщение-презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
128 А1	Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроигрыватель, DVD-плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, биноклярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для выполнения и защиты семинарских занятий

План семинарских занятий предусмотрен рабочей программой.

Требования к выполнению семинарских занятий:

Все семинарских занятий выполняются студентами самостоятельно. При подготовке к выполнению работы студенты дома повторяют материал по основным и дополнительным источникам. К занятиям студенты подготавливают доклады по тематике семинарского занятия, которые докладывают в ходе проведения занятий. Происходит обсуждение проблемных вопросов, проверка знаний изучаемого материала. Одновременно происходит проверка знаний глоссария.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Задачи самостоятельной работы магистранта:

- развить познавательную деятельность, сформировать познавательную самостоятельность, умение работать с учебником, дополнительной литературой, сетевыми ресурсами Internet; сформировать навыки и умения по обобщению и сопоставлению полученных знаний;

- научить применять базовые знания биологической и природоохранной терминологии, современной систематики в профессиональной деятельности; развить творческую активность, инициативу, умения и навыки

При изучении предмета «Научные принципы и стратегии охраны природы» самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе, подготовку к семинарским занятиям;
- подготовка докладов по предложенным темам;
- написание конспектов

Самостоятельная работа выполняется на основе учебно-методических материалов, приведенных в библиографическом списке в рабочей программе. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Изучение теоретического материала проводится по лекциям, рекомендованной в рабочей программе литературе.

Основная задача изучения теоретического материала как вида самостоятельной работы – сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным. Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной литературой, ресурсами Internet.:

3. Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.