

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Кайзер М.И.; к.г.н., доцент, Ботьбух Т.В.



Рабочая программа дисциплины

Химия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №944)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 19.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 10.05 2020 г. № 9
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование фундаментальные знания в области общей, неорганической, аналитической и органической химии
1.2	<i>Задачи:</i> -понимать роль основных разделов химии в системе естественных наук; -владеть теоретическими представлениями основных разделов химии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	биофизика
2.1.2	Физика
2.1.3	Философия
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Математика и математические методы в биологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Науки о земле (геология, география)
2.2.2	Общая биология
2.2.3	Почвоведение с основами растениеводства
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Физика
2.2.6	Лекарственные растения
2.2.7	Биосфера и экосистемы
2.2.8	физиология растений
2.2.9	физиология человека и животных
2.2.10	Экология и рациональное природопользование
2.2.11	биохимия и молекулярная биология
2.2.12	Биологические активные вещества
2.2.13	Химические основы жизни
2.2.14	Экология растений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2:способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	
Знать:	
знать структуру современной химии, основные законы и понятия химии	
Уметь:	
- применять химические теории и законы, концепции о строении и реакционной способности веществ; - решать задачи по химии; - проводить эксперименты, анализ и оценку лабораторных исследований; - использовать базовые знания в области химии в жизненных ситуациях - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности	
Владеть:	
- владеть навыками описания свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из периодического закона и Периодической системы элементов; методами и способами синтеза веществ	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая и неорганическая химия						
1.1	Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	

1.2	Химическая связь /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.3	Основы химической кинетики /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.4	Общие свойства растворов. Растворы электролитов. Гидролиз /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.5	Окислительно-восстановительные реакции /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Комплексные соединения и их свойства /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Основные классы неорганических соединений /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Химия s-, p, d -элементов /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	опрос решение задач рефераты/сообщения
1.10	Химическая связь /Лаб/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.11	Основы химической кинетики /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.12	Общие свойства растворов. Растворы электролитов. Гидролиз /Лаб/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.13	Окислительно-восстановительные реакции /Лаб/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.14	Комплексные соединения и их свойства /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.15	Основные классы неорганических соединений /Лаб/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.16	8. Химия s-, p-, d-элементов /Лаб/	1	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.17	Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева /Ср/	1	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.18	Химическая связь /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Основы химической кинетики /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Общие свойства растворов. Растворы электролитов. Гидролиз /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Окислительно-восстановительные реакции /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Комплексные соединения и их свойства /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Основные классы неорганических соединений /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.24	Химия s-, p-, d-элементов /Ср/	1	19,4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Аналитическая химия							
3.1	Качественный анализ /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
3.2	Количественный анализ /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Гравиметрический анализ /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Качественный анализ /Лаб/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	3	
3.5	Количественный анализ /Лаб/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
3.6	Гравиметрический анализ /Лаб/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	3	
3.7	Качественный анализ /Ср/	2	20,8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.8	Количественный анализ /Ср/	2	20,8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Гравиметрический анализ /Ср/	2	20,8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Органическая химия							
6.1	Введение. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Теория гибридизации. Теория электронных смещений /Лек/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
6.2	Алканы. Алкены. Алкины. Строение, методы синтеза, химические свойства. Ароматические углеводороды /Лек/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Кислородсодержащие соединения.Спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты /Лек/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.4	Углеводы. Моносахариды, дисахариды,полисахариды. Амины. Гетероциклические соединения /Лек/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.5	Введение. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Теория гибридизации. Теория электронных смещений /Лаб/	3	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
6.6	Алканы. Алкены. Алкины. Строение, методы синтеза, химические свойства. Ароматические углеводороды /Лаб/	3	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
6.7	Кислородсодержащие соединения.Спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты /Лаб/	3	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
6.8	Углеводы. Моносахариды, дисахариды,полисахариды. Амины. Гетероциклические соединения /Лаб/	3	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
6.9	Введение. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Теория гибридизации. Теория электронных смещений /Ср/	3	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

6.10	Алканы. Алкены. Алкины. Строение, методы синтеза, химические свойства. Ароматические углеводороды /Ср/	3	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.11	Кислородсодержащие соединения. Спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты /Ср/	3	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.12	Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды. Амины. Гетероциклические соединения /Ср/	3	9,2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Неорганическая химия

- 1 Основные химические понятия (вещество, вещества простые и сложные, явления физические и химические, химическая реакция, химический элемент, атом, молекула, аллотропия).
- 2 Законы стехиометрии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, закон эквивалентов, закон Авогадро
- 3 Состояние электрона в атоме. Квантовые числа.
- 4 Принципы и правила заполнения атомных орбиталей электронами.
- 5 Электронная конфигурация атома и периодическая система.
- 6 Основное и возбужденное состояние атомов
- 7 Основные характеристики атомов элементов (радиус атома, энергия ионизации, энергия сродства к электрону, относительная Электроотрицательность) и периодический характер их изменения
- 8 Ковалентная связь и ее характеристики. Свойства ковалентной связи
- 9 Гибридизация атомных орбиталей.
- 10 Механизмы образования ковалентной связи.
- 11 Метод молекулярных орбиталей. Гомонуклеарные молекулы элементов I и II периодов.
- 12 Ионная связь. Степень ионности связи. Свойства веществ с ионным типом связи.
- 13 Металлическая связь. Модель электронного газа и зонная теория твердого тела.
- 14 Водородная связь.
- 15 Межмолекулярные взаимодействия.
- 16 Факторы, влияющие на скорость химической реакции: концентрация, температура, давление, природа реагирующих веществ, катализатор, площадь соприкосновения реагирующих веществ.
- 17 Необратимые и обратимые химические процессы.
- 18 Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
- 19 Растворение как физико-химический процесс.
- 20 Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльная концентрация, титр.
- 21 Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различным типом химической связи.
- 22 Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации.
- 23 Степень и константа диссоциации. Сильные и слабые электролиты
- 24 Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.

- 25 Степень окисления. Окислители. Восстановители.
- 26 Классификация ОВР.
- 27 Правила составления ОВР.
- 28 Роль среды в протекании ОВР
- 29 Электролиз как окислительно-восстановительный процесс.
- 30 Значение ОВР в живой природе
- 31 Основные положения координационной теории А.Вернера.
- 32 Природа химической связи в комплексных соединениях с позиций МВС
- 33 Основные классы комплексных соединений. Номенклатура.
- 34 Биологическая роль комплексных соединений.

Органическая химия

1. Разнообразие органических веществ и методы изучения их строения.
2. Теория гибридизации. Три валентных состояния атома углерода, правила для определения гибридизации атомов в молекуле.
3. Природа химической связи в органических веществах. Электровалентная и ковалентная связи и их характеристика. Взаимосвязь между реакционной способностью соединений и их строением. Водородная связь, роль в структурировании биополимеров.
4. Взаимное влияние атомов в молекуле: индукционные и мезомерный эффекты. Классификация органических реагентов и реакций.
5. Строение, номенклатура, свойства, биологическая роль разных органических соединений. Загрязнение среды и трансформация в природе.
6. Ациклические углеводороды. Алканы, алкены. Алкадиены и алкины. Галогеналканы.
7. Природные полимеры. Изопреновое звено в природных соединениях.
8. Спирты. Роль в обмене веществ. Альдегиды и кетоны. Карбонильные соединения в природе и их биологическая роль. Карбоновые кислоты. Жиры и масла. Роль в организации клеточных мембран. Роль дикарбоновых кислот в обмене веществ. Оксикислоты, их свойства как бифункциональных соединений. Оксикислоты в природе.
9. Аминокислоты. Пептиды и пептидная связь. Белки и их биологическая роль.
10. Углеводы. Моносахариды: строение, изомерия (структурная и конформационная), химические свойства. Дисахариды. Олигосахариды в природе. Полисахариды, строение и функции. Крахмал, гликоген, целлюлоза, их распространение в природе и биологическая роль.
11. Ароматические соединения. правила ориентации. Фенолы. Ароматические альдегиды и кетоны. Ароматические амины. Азо- и diaзосоединения. Ароматические соединения с конденсированными и неконденсированными ядрами, их биологическое значение.
12. Гетероциклические соединения. Пяти- и шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Их строение и свойства.
13. Гетероциклические природные соединения: гемоглобин, хлорофилл, пигменты желчи. Биологически активные соединения: алкалоиды, витамины группы В.
14. Шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами. Пуриновые и пиримидиновые основания. Пуриновые алкалоиды. Нуклеозиды и нуклеотиды. Полинуклеотиды Особенности живой материи. Уровни организации живых организмов.

5.2. Темы письменных работ

Неорганическая химия

1. История открытия основных химических законов.
2. Жизнь и научная деятельность А.Авогадро.
3. Роль М.В.Ломоносова в мировой науке.
4. Основные газовые законы.
5. Количественные законы химии.
6. Естественная и искусственная радиоактивность.
7. Первые попытки классификации химических элементов.
8. Жизнь и педагогическая деятельность Д.И.Менделеева.
9. Открытие периодического закона. Значение периодического закона.
10. Плюсы и минусы использования ядерной энергии.
11. Влияние химической связи на свойства соединений.
12. Строение твердых веществ.
13. Калорийность пищи.
14. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.
15. Роль водородной связи в живой и неживой природе.
16. Роль межмолекулярных взаимодействий.
17. Калорийность пищи.
18. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.
19. Катализ. Биокатализ
20. Коллигативные свойства растворов.
21. Природные буферные системы.

22. Катализ. Биокатализ.
23. Буферные системы в организме человека и животных.
24. Охрана водных ресурсов.
25. Водородный показатель биологических жидкостей.
26. Роль гидролиза в химических и биологических процессах.
27. Роль окислительно-восстановительных процессов в живой природе.
28. История открытия электролиза и важнейшие области его применения.
29. «Биологическое электричество».
30. Химические источники тока
31. А.Вернер – основоположник координационной теории.
32. История развития химии комплексных соединений.
33. Использование комплексных соединений в технике.
34. Комплексообразовательные процессы в почвах.
35. История использования комплексных соединений
36. Водород. Нахождение в природе. Применение водорода.
37. Водородная энергетика.
38. Источники пресной воды и ее использование.
39. Загрязнение и очистка воды.
40. Аномальные свойства лития и бериллия, а также их соединений.
41. Роль s-элементов в биологии и сельском хозяйстве
42. Распространенность в природе, получение и применение азота и фосфора.
43. Загрязнение окружающей среды оксидами азота.
44. Нитраты и нитриты.
45. Взрывчатые и отравляющие вещества на основе галогенов.
46. Пестициды и гербициды.
47. Биологическая роль p-элементов и применение их в медицине.
48. Биологическая роль меди.
49. Биологическая роль цинка.
50. Токсичность кадмия и ртути.
51. Биологическая роль железа и кобальта.
52. Микроэлементы: марганец, молибден.
53. Рассеяние тяжелых металлов и экологические проблемы общества.

Аналитическая химия

1. Ионоселективные электроды.
2. Современные разновидности полярографии.
3. Метод инверсионной вольтамперометрии.
4. Применение вольтамперометрии для определения органических соединений.
5. Физико-химические помехи в атомно-эмиссионной спектроскопии.
6. Метрологические характеристики и аналитические возможности атомно-абсорбционной спектроскопии.
7. Электронная спектроскопия.
8. Метрологические характеристики спектрофотометрического метода.
9. Дифференциальная спектрофотометрия.
10. Производная спектрофотометрия.
11. Практическое применение люминесцентной спектроскопии.
12. Нефелометрия и турбидиметрия.
13. Колориметрические спектроскопические методы.
14. Биологические методы анализа
15. Автоматический анализ.
16. Методы разделения и концентрирования в проточно-инжекционном анализе.
17. Общие вопросы компьютеризации анализа.
18. Методы анализа природных и сточных вод с предварительным концентрированием микроэлементов.
19. Органические осадители в гравиметрическом анализе.
20. Погрешности титрования.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хаханина Т. И., Осипенкова Н. Г.	Органическая химия: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2010	
Л1.2	Майманова Т.М., Кайзер М.И.	Химия: учебное пособие для студ. очной формы обуч. направ. под. 06.04.01 Биология, 44.03.01 "Пед. обр." профиль Биология, 05.04.02. География, 05.04.06. Экология и природопользование.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=7:khimiy a&catid=7:chemistry&Itemid=165
Л1.3	Майманова Т.М., Кайзер М.И.	Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по химии: учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения направления 06.04.01 Биология, 44.03.01 Пед. образ. профиль Биология, 05.04.02 География, 05.04.06 Экология и природопользование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=38:rekomendatsii-po-vypolneniyu-samostoyatelnoy-raboty-po-khimii&catid=7:chemistry&Itemid=165
Л1.4	Майманова Т.М., Кайзер М.И.	Лабораторный практикум по химии: учебно-методическое пособие по подготовки 06.04.01 Биология, 44.03.01 "Пед. обр." профиль Биология, 05.04.02 География, 05.04.06 Экология и природопользование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=313:laboratornyj-praktikum-po-khimii&catid=7:chemistry&Itemid=165

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тенгереева Г.Г., Кузнецова О.В.	Основы химии алифатических и ароматических углеродов: учебное пособие для студентов нехимических специальностей	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	
Л2.2	Майманова Т.М., Дайбова Е.Б.	Общая и неорганическая химия: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.3	Куликова Н.В.	Общая и неорганическая химия. Курс лекций: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2006	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

420 A1	Лаборатория аналитической химии и химической технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, печь муфельная, установка для получения минеральных удобрений, весы, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
410 A1	Лаборатория физической и коллоидной химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, выпрямитель, весы, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
422 A1	Лаборатория неорганической химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, аппарат Киппа, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, весы, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному (практическому) занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план лабораторного (практического) занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе лабораторного (практического) занятия необходимо выполнить лабораторную работу, а затем защитить ее.

Пример защиты лабораторной работы по теме «Классы неорганических соединений».

1. Обсуждение методики выполнения работы. Ответить на вопросы:

- классификация неорганических соединений по составу;
- особенности способов получения веществ разных классов в лабораторных условиях;
- свойства полученных веществ.

2. Обсуждение полученных результатов. Ответить на вопросы:

- выводы по результатам опытов
- как можно использовать результаты данной работы в профессиональной деятельности.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов И. И. Химическая технология: учебник для вузов / И. И. Иванов, П. П. Петров. - Москва: ИЦ Академия, 2012. – 256 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите

правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по решению задач и упражнений

Химическая учебная расчетная задача - это модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления. Решение задач не самоцель, а цель и средство обучения и воспитания. В связи с этим проблема решения задач является одной из основных для дидактики, педагогической психологии и частных методик.

Решение химических задач – важная сторона овладения знаниями основ науки химии. Включение задач в учебный процесс позволяет реализовать следующие дидактические принципы обучения:

- 1) обеспечение самостоятельности и активности учащихся;
- 2) достижение прочности знаний и умений;
- 3) осуществление связи обучения с жизнью;
- 4) реализация политехнического обучения химии, профессиональной ориентации.

Этапы решения химической задачи:

- 1) краткая запись условия задачи (вначале указывают буквенные обозначения заданных величин и их значения, а затем - искомые величины), которые при необходимости приводятся в единую систему единиц;
- 2) выявление химической сущности задачи, составление уравнений всех химических процессов и явлений, о которых идет речь в условии задачи (качественная сторона);
- 3) соотношения между качественными и количественными данными задачи, т.е. установление связей между приводимыми в задаче величинами с помощью алгебраических уравнений (формул) - законов химии и физики;
- 4) математические расчеты.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, лабораторных занятиях (семинарских, практических занятиях) и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения билета.