

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Биогеография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.03.01_2018_118.plx
06.03.01 Биология
Биоэкология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 31,2
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|-----------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации (для студента) | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| В том числе инт. | 12 | | 12 | |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 42,05 | 42,05 | 42,05 | 42,05 |
| Сам. работа | 31,2 | 31,2 | 31,2 | 31,2 |
| Часы на контроль | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.б.н. доцент, Кочунова А. Н.



Рабочая программа дисциплины

Биогеография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №944)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 14.06.2018 протокол № 3

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 10.05 2020 г. № 9
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <i>Цели:</i> - знакомство с биогеографией, как наукой, изучающей общие географические закономерности органического мира Земли и составляющих его компонентов; - изучение принципов биогеографического анализа; - освоение характеристик основных зональных биомов и их биоценозов; - анализ биофилотических царств и областей суши; - биогеография морских и пресноводных водоемов; - в рамках компетентностного подхода, сформировать совокупность ключевых, базовых и специальных профессиональных знаний и умений, составляющих соответственно ключевую, базовую и специальную профессиональную компетентность учителя биологии. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - дать студентам представление о живом населении биосферы и роли организмов в жизни планеты, о закономерностях распространения сообществ по Земному шару; - познакомить студентов с основными этапами развития органического мира, с современным состоянием флоры и фауны разных регионов планеты; - показать возможности практического использования знаний в области биогеографии в различных разделах экологии, биоиндикации, мониторинга, медицины, ландшафтоведения и др. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП:Б1.В | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Редкие животные Алтая |
| 2.1.2 | Флора Горного Алтая |
| 2.1.3 | Биосфера и экосистемы |
| 2.1.4 | Ботаническая география и фитоценология |
| 2.1.5 | Ботаника |
| 2.1.6 | Зоология |
| 2.1.7 | Науки о земле (геология, география) |
| 2.1.8 | Общая биология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Биология и экология животных |
| 2.2.2 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.3 | Экология антропогенных ландшафтов и заповедное дело |
| 2.2.4 | Экология растений |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | |
| Знать: | |
| биологические объекты, их разнообразие и значение | |
| Уметь: | |
| уметь представлять и понимать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы | |
| Владеть: | |
| методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | |
| ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований | |
| Знать: | |
| приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок | |
| Уметь: | |
| составлять аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований | |
| Владеть: | |
| Основными методами и приемами составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований | |

лабораторных биологических исследований

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------------------------------|------------|---------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Лекции | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и объекты изучения биогеографии /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.2 | Основы учения об ареале. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.3 | Флористическое районирование суши. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.4 | Фаунистическое районирование суши. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.5 | География культурных растений и животных. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.6 | Географические закономерности дифференциации живого покрова суши /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.7 | Сообщества организмов океана.Биогеографическое районирование океана. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.8 | Биогеографические особенности озер, рек, подземных водоемов. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| | Раздел 2. Практические работы | | | | | | |
| 2.1 | Предмет и объекты изучения биогеографии /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Ответ на семинаре |
| 2.2 | Основы учения об ареале /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Ответ на семинаре |
| 2.3 | Флористическое районирование суши /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита презентации |
| 2.4 | Фаунистическое районирование суши /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Предоставлени е конспекта |
| 2.5 | География культурных растений и животных /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Ответ на семинаре |
| 2.6 | Система широтной зональности и высотной поясности. Краткая характеристика биомов тундры, летнезеленых лесов, степей, субтропических, тропических листопадных и дождевых лесов, пустынь умеренного и тропического поясов. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Предоставлени е конспекта |
| 2.7 | Характеристика типов высотной поясности, экологические характеристики биомов высотных поясов. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита презентации |
| 2.8 | Сообщества организмов океана. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Предоставлени е конспекта |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------|-----------------------|---|--------------------------|
| 2.9 | Биогеографическая характеристика морей, омывающих берега России /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Предоставление конспекта |
| 2.10 | Схема биогеографического районирования Мирового океана и характеристика областей. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Ответ на семинаре |
| 2.11 | Биогеографические особенности озер, рек, подземных водоемов. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Ответ на семинаре |
| 2.12 | Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровнях. Охрана редких и исчезающих видов. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Ответ на семинаре |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Предмет, цели, задачи, разделы и объекты изучения биогеографии /Ср/ | 5 | 3 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита реферата |
| 3.2 | Основы учения об ареале /Ср/ | 5 | 3 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита реферата |
| 3.3 | Флористическое районирование суши /Ср/ | 5 | 3 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита реферата |
| 3.4 | Фаунистическое районирование суши /Ср/ | 5 | 4 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Анализ фильма |
| 3.5 | География культурных растений и животных /Ср/ | 5 | 3 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита реферата |
| 3.6 | Географические закономерности дифференциации живого покрова суши /Ср/ | 5 | 3 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита реферата |
| 3.7 | Сообщества океана /Ср/ | 5 | 3 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита презентации |
| 3.8 | Биогеографическое районирование океана /Ср/ | 5 | 3 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Анализ фильма |
| 3.9 | Биогеографические особенности озер, рек, подземных водоемов /Ср/ | 5 | 3 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Защита презентации |
| 3.10 | Биологическое разнообразие и его охрана /Ср/ | 5 | 3,2 | ПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | Анализ фильма |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 5 | 34,75 | ПК-2 ОПК-3 | | 0 | |
| 4.2 | Контроль СР /КСРАТт/ | 5 | 0,25 | ПК-2 ОПК-3 | | 0 | |
| 4.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 5 | 1 | ПК-2 ОПК-3 | | 0 | |
| Раздел 5. Консультации | | | | | | | |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,8 | ПК-2 ОПК-3 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи и объекты изучения биогеографии.
2. Место биогеографии среди других наук, ее структура.

3. Основные направления современной биогеографии.
4. Методы биогеографии.
5. Проблемы биогеографии.
6. Понятие о биосфере, биоценозе, экосистеме и биогеоценозе
7. Географические свойства биоты.
8. Космические факторы влияния.
9. Влияние планетарных факторов.
10. Географические предпосылки видообразования
11. Ареал. Выявление ареала и методы его изображения.
12. Размеры ареала. Конфигурация. Типы.
13. Формирование ареала.
14. Структура ареала.
15. Принципы биогеографического районирования.
16. Что такое флора и фауна. По каким критериям сравнивают флору и фауну.
17. Флористическое районирование суши
18. Фауна и типы фаун.
19. Роль животных в биосфере. Способы расселения животных
20. Островные и материковые фауны
21. Общая характеристика Голарктической области
22. Эфиопская фаунистическая область
23. Полинезийская фаунистическая область
24. Австралийская фаунистическая область.
25. Границы фаунистических областей Земного шара
26. Зоогеографические области Мирового океана
27. Новозеландская фаунистическая область.
28. Неотропическая фаунистическая область
29. Индо-Малайская фаунистическая область.
30. Мадагаскарская фаунистическая область
31. Животный мир Арктики
32. Животный мир гор.
33. Животный мир пустынь
34. Животный мир смешанных и широколиственных лесов
35. Животный мир степей
36. Животный мир тайги
37. Животный мир тундр
38. Заповедники и национальные парки России.
39. Географические принципы размещения особо охраняемых природных территорий.
40. Принципы сохранения биоразнообразия.
41. Основные закономерности распространения животных в связи с условиями среды их существования (среда и факторы среды).
42. Международное сотрудничество в области охраны живой природы.
43. Охрана редких и исчезающих видов.

5.2. Темы письменных работ

1. Специфика Земли в системе планет Солнечной системы.
2. Геосинклинальное горообразование и возникновение современной системы континентов.
3. Циркуляция атмосферы как главный фактор перераспределения тепла и влаги.
4. Основные планетарные направления ветров.
5. Принципиальная схема климатического районирования Земли.
6. Система циркуляции вод на суше и в океане как система путей и препятствий для распространения жизни.
7. Биогеосистемы с «избыточным» застойным увлажнением.
8. Биогеосистемы с господством нисходящего стока.
9. Биогеосистемы с господством восходящих токов.
10. Ландшафт, урочище, фация. Специфика выявления границ ландшафтов.
11. Катенные серии ландшафтов.
12. Методы изучения флоры.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Радченко Т.А., Михайлов Ю.Е., Валдайских В.В. | Биогеография: курс лекций | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/68320.html |
| Л1.2 | Петров К.М. | Биогеография: учебник для вузов | Москва: Академический Проект, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60081.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Второв П.П., Дроздов Н.Н. | Биогеография: учебник для вузов | Москва: Владос- Пресс, 2001 | |
| Л2.2 | Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А., Платонов С.В. | Биологическое разнообразие: учебное пособие | Москва: ВЛАДОС, 2004 | |
| Л2.3 | Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А., Мяло [и др.] Е.Г. | Биогеография: учебник для вузов | Москва: ИЦ Академия, 2008 | |
| Л2.4 | Бабенко В.Г., Марков М.В., Дмитриева В.Т. | Биогеография: учебное пособие | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/26452.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | 7-Zip |
| 6.3.1.2 | |
| 6.3.1.3 | Google Chrome |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|-------------|
| | презентация |
|--|-------------|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 А1 | Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроектор, DVD-плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, бинокулярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 201 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории Ибис.Лаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для выполнения практических работ

План работ предусмотрен рабочей программой.

Весь ход работ и её итоги, и вывод записываются в тетрадь или альбом. Требования к альбому:

1. Все записи в альбомах должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ.
2. Если задания к работе задается вопрос, то в выводе записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
3. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину страницы.
4. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
5. Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
6. В конце каждой практической работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) и глоссарий по теме.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. Задачи самостоятельной работы бакалавра:

- развить познавательную деятельность, сформировать познавательную самостоятельность, умение работать с учебником, дополнительной литературой, сетевыми ресурсами Internet; сформировать навыки и умения по обобщению и сопоставлению полученных знаний;
- научить применять базовые знания зоологической терминологии и современной систематики в профессиональной деятельности; развить творческую активность, инициативу, умения и навыки При изучении «Биогеографии» самостоятельная работа включает:
- самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе, подготовку к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних контрольных работ;
- написание реферативных работ по предложенным темам ;
- написание конспектов

Самостоятельная работа выполняется на основе учебно-методических материалов, приведенных в библиографическом списке в рабочей программе. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторных занятиях до

выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

1. Изучение теоретического материала проводится по лекциям, рекомендованной в рабочей программе литературе. Основная задача изучения теоретического материала как вида самостоятельной работы – сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным. Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной литературой, ресурсами Internet, по темам:

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, во время защиты практической работы, аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме

реферата. Подготовительный этап

работы. Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Текст реферата

должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг. Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане- оглавлении. При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Отзыв не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.