

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История, теория и методология географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

в том числе:

аудиторные занятия

самостоятельная работа

часов на контроль

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс				
Вид занятий				
Лекции				
Практические				
Консультации (для студента)				
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации				
Консультации перед экзаменом				
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа				
Часы на контроль				

Итого				
-------	--	--	--	--

Программу составил(и):

к.г.н., зав.кафедрой, Мердешева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История, теория и методология географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 895)

составлена на основании учебного плана:

05.04.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

1.1	<p>Объект и предмет географии. Цели и задачи географических исследований.</p> <p>Задачи курса «История, теория и методология географии»; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание. Связь между практикой общества и развитием теории</p>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2			2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<p>Основные научные школы, теории и концепции зарубежной географии.</p>		2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	<p>Современная теория и методы географии.</p> <p>Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая роль системно-структурного анализа. География и общая теория</p>		4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.5	<p>История развития географической науки.</p> <p>Периодизация истории формирования теоретических географических представлений. Начало теоретических географических открытий.</p> <p>Античная география и география эпохи возрождения. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.</p> <p>Развитие картографии и теоретических концепций в географии XVI в. (Меркатор, Ортелиус, Бодэн, Гвиччардини).</p> <p>Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение для мировой науки.</p> <p>Английская наука XVII – XVIII вв.</p>	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	------------------------	-----------------------	---	--

1.6	<p>Новая география XIX в.</p> <p>Начало новой географии XIX в. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер. Первая пространственная модель Тюнена. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии. К.И. Арсеньев – первый профессиональный экономико-географ в мировой науке, значение его работ.</p> <p>Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов. Ламарк и Дарвин и их географические идеи. Дарвинизм и географическая наука.</p> <p>Развитие методологических основ географии. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии. Влияние марксистской теории на развитие географии. Русские прогрессивные ученые (Огарев, Чихачев), их теоретические идеи в географии. Развитие географии в США. Конструктивный подход к географической среде и ее охране.</p> <p>Два направления в географической науке</p>	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	<p>География в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Школа Рихтгофена. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева. Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.</p> <p>Упадок географической науки начала XX в. Немецкая, французская, русская и</p>	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.8	<p>Становление и развитие советской географии.</p> <p>Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии. Труды И.Г. Александрова, А.Е. Ферсмана. Первые шаги советской физической географии. Формирование научных школ. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Равенелова, Г.Г. Цыганова; Р.И.</p>	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	<p>Зарубежная географическая наука после первой мировой войны.</p> <p>Американская география: Э. Геттингтон, Э.Симпл, И. Боуман, К. Зауер. Кризис французской школы «географии человека». Кризис английской коммерческой географии. Кризис</p>		2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	<p>Современная теория и методы географии.</p> <p>Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая роль системно-структурного анализа.</p> <p>География и общая теория систем. Математические методы в современной географии.</p> <p>Дифференциация и интеграция географической науки Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.</p> <p>География в народном хозяйстве,</p>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.11							
1.12							

1.13							
1.14							
1.15							
1.16							
1.17							
1.18							
1.19			12	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20							
2.1							
2.2							
2.3							
3.1							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест

1 Основной объект исследования географии

- а) ложе океана
- в) горные хребты
- с) географическая оболочка
- д) мантия и ядро Земли

2 Географическая среда

- а) часть географической оболочки используемой человечеством
- в) изображение Земли с координатной сеткой
- с) литосфера и мантия
- д) пространство вокруг Солнца, где возможна жизнь

3 Наука о закономерностях развития пространственно-временных систем в процессе взаимодействия природы и общества, о методах прогнозирования этих систем и управления ими

- а) геофизика
- в) геокосмология
- с) география
- д) нозогеография

4 Географическая оболочка

- а) верхний слой литосферы

- в) совокупность тропосферы, стратосферы, мезосферы и термосферы
 с) часть поверхности Земли, где обитает человек
 д) место взаимодействия литосферы, гидросферы, атмосферы в пределах биосферы, с высотой до 30 км и глубиной до 5 км в литосфере.

5 Автор термина «география» и первый кто измерил Землю, (по солнечной тени)

- а) Варениус (Нидерланды, XVIII в.)
 в) Страбон (Греция, I в. до н.э.)
 с) Кориолис (Франция, XIX в.)
 д) Эратосфен (Греция, II в. до н.э.)

6 Экономическая география

- а) наука о ландшафтах
 в) наука о путешественниках
 с) наука о территориальной организации хозяйства и общества
 д) наука о размещении природных ресурсов

7 Геоверсум или эпигеосфера то же, что

- а) географическая среда
 в) гидробиосфера
 с) географическая оболочка
 д) геоморфология

8 Теория выявления влияния географической среды на хозяйство, общество и политику или теория географической причинности называется

- а) мальтузианством
 в) штандортом промышленности
 с) аэрократией
 д) географическим детерменизмом

9 Термин «Экономическая география» впервые употребил

- а) Эратосфен
 в) Александр Гумбольдт
 с) Ломоносов М.В.
 д) Татищев В.Н.

10 К физико-географическим наукам относятся

- 1) ландшафтоведение, геоморфология
 2) историческая география, когнитивная география
 3) урбогеография, страноведение
 4) климатология, фитогеография
 5) геодемография, география сельского хозяйства

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%,
 - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста,

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Место и роль теоретического этапа в научном познании.
2. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии.
3. Объекты географической науки.
4. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири и Дальнего Востока.
5. Великая Северная экспедиция.
6. Академические экспедиции.
7. Научное и практическое значение физико-географического районирования.
8. Развитие идеи географического детерминизма.
9. Сущность моделирования в географических исследованиях.
10. Географическая гипотеза.
11. Географическая среда.
12. Границы в географии.
13. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
14. Проблема языка в географии.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.
2. Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.
3. Начало теоретических географических открытий.

4. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.
5. Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.
6. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.
7. Английская наука XVII – XVIII вв.
8. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в.
9. Русская научная географическая школа XVIII в.
10. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер.
11. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии.
12. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.
13. Ламарк и Дарвин и их географические идеи.
14. Развитие методологических основ географии.
15. Влияние марксистской теории на развитие географии.
16. Развитие географии в США.
17. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы.
18. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю.
19. Школа Рихтгофена.
20. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.
21. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.
22. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в.
23. Противостояние концепций русских и зарубежных географов.
24. Зарождение геополитики.
25. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии.
26. Первые шаги советской физической географии.
27. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Полюнова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др.
28. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.
29. Кризис французской школы «географии человека».
30. Кризис немецкой школы Геттнера.
31. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.
32. Теоретический уровень современной географии.
33. Особая роль системно-структурного анализа.
34. Математические методы в современной географии.
35. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1				
Л1.2	Шальнев В.А., Ляшенко Е.А.,			

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1				
Л2.2	Гулак А.С.			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	
6.3.1.2	
6.3.1.3	

УП: 05.04.02_2025_245М-3Ф.plx

6.3.1.4	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	
6.3.2.2	
6.3.2.3	
6.3.2.4	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
---	--	--

Номер аудитории		
229 А1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	Рабочее место преподавателя. Посалочные места для
215 А1		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
---	--	--

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра _____

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент _____ гр.

ФИО

Научный руководитель:

к.г.н., доцент Мердешева Е.В.

Горно-Алтайск, 20__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по выполнению проектного задания

Проектное задание выполняется обучающимися самостоятельно во внеаудиторное время.

Задание должно включать:

- описание цели и задач работы;
- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

Основные требования, предъявляемые к выполнению проектного задания:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников;
- аргументированность основных положений и выводов;