

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Экологический туризм

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**  
 Учебный план 05.03.06\_2018\_238.plx  
 05.03.06 Экология и природопользование  
 Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |      |                            |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |      | зачеты 4                   |
| аудиторные занятия      | 36   |                            |
| самостоятельная работа  | 62,2 |                            |
| часов на контроль       | 8,85 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на курсе>)                   | 4 (2.2) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 14 2/6  |       |       |       |
| Неделя  |         |       |       |       |
| Вид занятий   | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Практические  | 20      | 20    | 20    | 20    |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Консультации (для студента)                               | 0,8     | 0,8   | 0,8   | 0,8   |
| В том числе инт.  | 14      | 14    | 14    | 14    |
| Итого ауд.  | 36      | 36    | 36    | 36    |
| Контактная работа   | 36,95   | 36,95 | 36,95 | 36,95 |
| Сам. работа   | 62,2    | 62,2  | 62,2  | 62,2  |
| Часы на контроль  | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого   | 108     | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Мананкова Т.И.



Рабочая программа дисциплины  
**Экологический туризм**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 16.05. 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|---|---|
| 1.1   | <i>Цели:</i> Курс должен дать ясное представление об основных этапах развития экологического туризма, об основных проблемах экономики и организации экологических туров по России; о специализации некоторых регионов России и мира по тем или иным направлениям развития эко туризма.  |
| 1.2   | <p><i>Задачи:</i> В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия экологического туризма;</li> <li>- виды экологического туризма;</li> <li>- факторы, определяющие потребности населения и уровень развития экологического туризма в России и на территории Республики Алтай;</li> <li>- особенности экологического туризма в крупных регионах России и на территории Республики Алтай;</li> <li>- основные районы и центры туризма, наиболее популярные туристские маршруты;</li> <li>- возможности использования территории Республики Алтай для экологического туризма.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития экологического туризма в своем регионе;</li> <li>- давать на основе различных источников характеристику экологической обстановки вдоль туристского маршрута;</li> <li>- уметь составлять маршрут туристского похода по литературным и картографическим материалам;</li> <li>- уметь проводить экскурсии на экологическую тематику и по экологической тропе;</li> <li>- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- пользоваться нормативными документами;</li> <li>- определять цели туриста.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по экономике, аудиту, менеджменту;</li> <li>- экономическими и экологическими понятиями и терминами;</li> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> </ul> |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б1.В   |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Биология   |
| 2.1.2                                      | Климатология с основами метеорологии   |
| 2.1.3                                      | Общая экология   |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Охрана природы Горного Алтая   |
| 2.2.2                                      | Экологический мониторинг   |
| 2.2.3                                      | Региональное природопользование  |
| 2.2.4                                      | Экология антропогенных ландшафтов  |
| 2.2.5                                      | Экологическая геоморфология  |
| 2.2.6                                      | Проблемы природопользования  |
| 2.2.7                                      | Экологическая этика  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронные ресурсы по дисциплине "Экологический туризм";</li> <li>- основы экологического туризма;</li> <li>- особенности организации экологических туров.</li> </ul> |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией по экологическому туризму;</li> <li>- организовывать экологические путешествия.</li> </ul>  |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |

|   |
|---|
| - методиками организации экологических путешествий;<br>- знаниями по организации экотуров.  |
| <b>ПК-12: владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях</b> |
| <b>Знать:</b>   |

|   |
|---|
| <b>Уметь:</b>   |
| - использовать информацию по экомаршрутам в мире, России и на Алтае;<br>- проводить экологическую политику в турпредприятиях. |
| <b>Владеть:</b>   |
| - навыками работы в административных органах управления турпредприятий;<br>- методами проведения экологической политики.      |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |            |            |            |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Введение в экотуризм</b>  |                |       |             |            |            |            |
| 1.1   | Предпосылки зарождения и история развития экотуризма. Концепция устойчивого развития современного туризма. Возможности управления воздействием туризма на природные туристские ресурсы и выгоды от экотуризма. Определение экотуризма. Виды экотуризма. Динамика роста ёмкости экотуристского рынка. /Лек/   | 4              | 2     | ПК-12 ОК-7  | Л1.1Л2.1   | 2          |            |
| 1.2   | 1. Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе. Когда и в какие годы такие последствия начали проявляться.<br>2. Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины её вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают.<br>3. В каком году экологическому туризму присвоили официальный статус. Перечислите права, которые приобрёл экологический туризм благодаря присвоению ему официального статуса.<br>4. Современное состояние экологического туризма в мире. Каковы оценки ВТО относительно доли экологического туризма в общем объёме мировой туристской индустрии. Как оценивает ВТО перспективы развития экологического туризма.<br>5. Какие направления эколого-туристской деятельности являются в настоящее время особенно актуальными и перспективными.<br>6. Назовите основные причины бурного роста экологического туризма в мире. | 4              | 2     | ПК-12 ОК-7  | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| 1.3   | Подготовка к семинарскому занятию, подготовка презентации /Ср/   | 4              | 8,2   | ПК-12 ОК-7  | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
|   | <b>Раздел 2. Туроперейтинг в экотуризме</b>  |                |       |             |            |            |            |

|     |  |   |   |            |          |   |  |
|-----|--|---|---|------------|----------|---|--|
| 2.1 | <p>Понятие и составляющие туроперейтинга. Проектирование экотуров. Работа гида с гостями. Менеджмент качества туристического обслуживания. Изучение рекреационных потребностей экотуристов. Информационные контакты с гостями.</p> <p>/Лек/</p>  | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 2 |  |
| 2.2 | <p>Ресурсы и виды экологического туризма</p> <p>1. История создания первого национально парка. Определите основную идею создания, действия создателей, которые привели к получению положительного эффекта.</p> <p>2. Основные категории охраняемых природных территорий (ОПТ), выделяемые согласно международной номенклатуре.</p> <p>3. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях.</p> <p>4. Какие негативные последствия сопровождают массовую туристскую деятельность.</p> <p>5. Перечислите и дайте характеристику различным видам экологического туризма.</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.3 | <p>Подготовка к семинарскому занятию, презентаций и тестов. /Ср/</p>   | 4 | 8 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Менеджмент обслуживания экотуристов</b>   |   |   |            |          |   |  |
| 3.1 | <p>Организация размещения экотуристов. Организация питания туристов в экологических и приключенческих турах. Выполнение программы обслуживания туристов. /Лек/</p>   | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 2 |  |

|     |   |   |   |            |          |   |  |
|-----|---|---|---|------------|----------|---|--|
| 3.2 | <p>1. Из каких основных разделов берётся информация при составлении каталога ресурсов территории.</p> <p>2. Назовите основные характеристики, которые необходимо перечислить в разделах: транспорт, размещение, питание, развлечения, просвещение, информация, услуги, безопасность.</p> <p>3. Расскажите о специализированных и общих туристских продуктах.</p> <p>4. Дайте характеристику стадиям развития туристского продукта: стадии «внедрения», «роста», «зрелости», «период спада».</p> <p>5. Расскажите об основных особенностях туристского продукта охраняемых природных территорий. Приведите примеры специализированных и комплексных эколого-этнографических туров.</p> <p>6. Назовите категории путешественников, которые предпочитают природно-ориентированные туры. Расскажите о национальных особенностях туристских предпочтений.</p> <p>7. Расскажите об эколого-туристских проектах, направленных на повышение экологической культуры населения рекреационных территорий.</p> <p>8. В чём состоит особенность рекламы экологического туризма. Какие виды рекламной продукции вы знаете и какие пути её продвижения считаете наиболее эффективными.</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 3.3 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/  | 4 | 8 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. Безопасность в экотуризме (на примере горных путешествий)</b>  |   |   |            |          |   |  |
| 4.1 | <p>Определение безопасности в туризме. Виды опасностей в туризме. Профилактика опасностей в горных экологических и приключенческих турах. Информированность туристов, подготовка маршрута и акклиматизация. Структура и причины несчастных случаев в горном экологическом и приключенческом туризме в СНГ. Природные опасности в горном экологическом и приключенческом туризме и правила поведения. Организация поисковых и спасательных работ в экологическом и приключенческом туризме. Опасности для иностранных туристов в Российской Федерации. Памятка безопасности для международных туристов. /Лек/</p>  | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 2 |  |

|     |  |   |   |            |          |   |  |
|-----|--|---|---|------------|----------|---|--|
| 4.2 | <p>Мировые регионы и центры экологического туризма</p> <p>1. Уровень развития туристского рынка в Европе. Назовите страны, лидирующие на мировом туристском рынке. Чем можно объяснить лидирующее положение Западной Европы на рынке туристских предложений.</p> <p>2. Расскажите об уровне промышленного развития Европы, об экологическом состоянии территории, о природоохранном движении на континенте.</p> <p>3. Назовите первые национальные парки Западной Европы и время их организации.</p> <p>4. Расскажите о национальных парках Канады, охарактеризуйте степень сохранности природы в них, назовите причины, сопутствующие охране природы. Расскажите о видах экологического туризма и туристских программах, предлагаемых национальными парками страны.</p> <p>5. Назовите крупные национальные парки США, расскажите об организации туристской и природоохранной деятельности в них.</p> <p>6. Какой основной фактор определяет высокую перспективность Центральной Америки для развития экологического туризма.</p> <p>7. Оцените перспективность территории Южной Америки для развития экологического туризма.</p> <p>8. Назовите основные причины, по которым Африканский континент получил название «экотуристский рай». Оцените экотуристический потенциал и расскажите об основных направлениях развития экологического туризма.</p> <p>9. Оцените перспективы развития экологического туризма в странах Азии.</p> <p>10. В чём заключается специфика экотуристских предложений Австралии. Что вы знаете о природных раритетах Австралии, внесённых в Список памятников всемирного наследия.</p> <p>11. Расскажите об экотуристских предложениях островов Тасмания и Новая Зеландия.</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 4.3 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/   | 4 | 8 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 5. Менеджмент человеческих ресурсов в экотуризме</b>   |   |   |            |          |   |  |



|     |   |   |   |            |          |   |  |
|-----|---|---|---|------------|----------|---|--|
| 5.1 | Связь управления персоналом со стратегией и структурой туристской фирмы. Определение потребностей в персонале, текучесть кадров и производительность труда. Профессиональные (квалификационные) стандарты подготовки персонала в турбизнесе и гостеприимстве для экотуризма. Отбор персонала в туристическую фирму. Заключение трудового договора. Профорентация и трудовая адаптация. Обучение персонала в туризме и гостеприимстве. Оценка персонала в туристских организациях. Высвобождение персонала, увольнение.<br>/Лек/   | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 5.2 | Подготовка к семинарскому занятию, выполнение тестов. /Ср/  | 4 | 6 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 6. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды в экологическом и приключенческом туризме</b>  |   |   |            |          |   |  |
| 6.1 | Приготовление пищи. Стирка белья и мойка посуды. Обустройство приютов, отелей, бивуаков. Утилизация отходов. Транспортные туристские перевозки.<br>/Лек/  | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 2 |  |
| 6.2 | 1. Оценка ресурсов заданного района по различным источникам информации с точки зрения возможности развития экологического туризма.<br>Работа с картами.<br>1. На карте показать заповедники и национальные парки РФ (Приложение 1);<br>2. На карте показать особо охраняемые территории РА: Алтайский биосферный заповедник, Катунский биосферный заповедник, Сайлюгемский национальный парк, природный парк «Уч-Энмек», природный парк «Белуха», природный парк «Зона покоя «Укок»», природный парк «Ак Чолушпа»; объекты Всемирного Наследия Республики Алтай: плоскогорье Укок, Катунский биосферный заповедник, Алтайский государственный биосферный заповедник, Телецкое озеро, гора Белуха.<br>3) Сделать вывод по работе.<br>Отчет и защита работы; контрольное тестирование<br>/Пр/ | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 6.3 | Подготовка и выполнение практического занятия. /Ср/   | 4 | 6 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 7. Экологический и приключенческий туризм как средство развития горных регионов</b>   |   |   |            |          |   |  |
| 7.1 | Экологический и приключенческий туризм как средство социально-экономического развития горных регионов (на примере Западного Непала)<br>/Лек/  | 4 | 2 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|  |  |   |      |            |          |   |  |
|--|--|---|------|------------|----------|---|--|
| 7.2  | Составление экологического маршрута на территории ООПТ республики.<br>1. Обоснование выбора маршрута с целью экологического путешествия.<br>2. Разработка маршрута туристского похода по картографическим и литературным источникам.<br>3. Сделать вывод по работе.<br>Отчет и защита работы; контрольное тестирование<br>/Пр/ | 4 | 2    | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 7.3  | Подготовка к практической работе /Ср/  | 4 | 6    | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 8. Развитие экотуризма в горных районах мира</b>                                 |  |   |      |            |          |   |  |
| 8.1  | Туристский регион Америка. Туристский регион Африка. Туристские регионы: Ближний Восток и Южная Азия. /Лек/  | 4 | 2    | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 2 |  |
| 8.2  | Мировые регионы и центры экологического туризма.<br>1. Показать на карте объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО по регионам мира.<br>2. Сделать вывод по работе.<br>Отчет и защита работы; контрольное тестирование<br>/Пр/   | 4 | 2    | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 8.3  | Подготовка к практическому занятию /Ср/  | 4 | 6    | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 9. Развитие экотуризма в горных районах России (на примере Республики Алтай)</b> |  |   |      |            |          |   |  |
| 9.1  | Выделение и классификация горных туристских районов на Алтае. Ресурсы и условия развития экотуризма в Республике Алтай. Ресурсы и условия развития приключенческого и экологического туризма в административных районах Республики Алтай. /Пр/   | 4 | 6    | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 2 |  |
| 9.2  | Подготовка к практическому занятию, презентаций. /Ср/  | 4 | 6    | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 10. Консультации</b>   |  |   |      |            |          |   |  |
| 10.1   | Консультация по дисциплине /Конс/  | 4 | 0,8  | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>   |  |   |      |            |          |   |  |
| 11.1   | Подготовка к зачёту /Зачёт/  | 4 | 8,85 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 11.2   | Контактная работа /КСРАТт/   | 4 | 0,15 | ПК-12 ОК-7 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе. Когда и в какие годы такие последствия начали проявляться.
2. Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины её вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают.
3. В каком году экологическому туризму присвоили официальный статус. Перечислите права, которые приобрёл экологический туризм благодаря присвоению ему официального статуса.
4. Современное состояние экологического туризма в мире. Каковы оценки ВТО относительно доли экологического туризма в общем объёме мировой туристской индустрии. Как оценивает ВТО перспективы развития экологического туризма.

5. Какие направления эколого-туристской деятельности являются в настоящее время особенно актуальными и перспективными.
6. Назовите основные причины бурного роста экологического туризма в мире.
7. Из каких основных разделов берётся информация при составлении каталога ресурсов территории.
8. Назовите основные характеристики, которые необходимо перечислить в разделах: транспорт, размещение, питание, развлечения, просвещение, информация, услуги, безопасность.
9. Расскажите о специализированных и общих туристских продуктах.
10. Дайте характеристику стадиям развития туристского продукта: стадии «внедрения», «роста», «зрелости», «период спада».
11. Расскажите об основных особенностях туристского продукта охраняемых природных территорий. Приведите примеры специализированных и комплексных эколого-этнографических туров.
12. Назовите категории путешественников, которые предпочитают природно-ориентированные туры. Расскажите о национальных особенностях туристских предпочтений.
13. Расскажите об эколого-туристских проектах, направленных на повышение экологической культуры населения рекреационных территорий.
14. В чём состоит особенность рекламы экологического туризма. Какие виды рекламной продукции вы знаете и какие пути её продвижения считаете наиболее эффективными.
15. Каков ваш взгляд на безопасность в экологическом туризме. Отличается ли она от безопасности в туризме и, если да, то чем.
16. Какие характеристики объединяются понятием «безопасность территории».
17. Какие меры и какие источники информации позволяют снизить уровень опасности, связанной с политической нестабильностью.
18. В чём вы видите пути снижения риска заболевания инфекционными болезнями во время экологического путешествия.
19. Расскажите о способах передачи инфекции, путях её поступления в организм человека, об основных методах профилактики тропических болезней.
20. Расскажите об основных мерах безопасности в горном, конном, водном и спелеотуризме.
21. Что вы понимаете под «этикой» экологического путешествия. Расскажите о правилах поведения в странах третьего мира, разработанных Международным Советом по Туризму.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Развитие экотуризма на территории Республики Алтай.
2. Туроперейтинг в экотуризме.
3. Менеджмент обслуживания экотуристов.
4. Безопасность в экотуризме.
5. Менеджмент человеческих ресурсов в экотуризме на территории Республики Алтай.
6. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды на маршрутах по территории Республики Алтай.
7. Экологический и приключенческий туризм как средство развития горных регионов.
8. Развитие экотуризма в горных регионах мира (по выбору).

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                             | Заглавие  | Издательство, год                   | Эл. адрес   |
|------|---|---|-------------------------------------|---|
| Л1.1 | Бессараб Д.А.,<br>Штефан Л.В.,<br>Бессараб И.Н. | Экологический туризм в зарубежной Европе: пособие для студентов вузов | Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/28294.html">http://www.iprbookshop.ru/28294.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                  | Издательство, год         | Эл. адрес |
|------|---------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| Л2.1 | Кусков А.С.         | Туристское ресурсоведение | Москва: ИЦ Академия, 2008 |           |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |  |  |  |
| 6.3.1.2 | MS Office   |  |  |  |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.4  | Moodle  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.3  | Межвузовская электронная библиотека   |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |             |
|--------------------------------------|-------------|
|                                      | дискуссия   |
|                                      | презентация |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |  |
|---|--|--|
| Номер аудитории   | Назначение   | Основное оснащение   |
| 201 А1  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, угномер портативный НН 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертущка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с фуляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5 01 (поверхностный зонд); ртутный столбик |
| 215 А1  | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет  |

| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|---|
| <p>Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p> <p>Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.</p> <p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к</p> |

выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

#### Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.