

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Теория и практика заповедного дела

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**  
 Учебный план 05.03.06\_2018\_238.plx  
 05.03.06 Экология и природопользование  
 Природопользование

Форма обучения **очная**

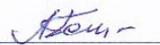
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	108	зачеты 4
самостоятельная работа	97	
часов на контроль	43,6	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	32	32	36	36	68	68
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации (для студента)	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	52	52	56	56	108	108
Контактная работа	53,15	53,15	58,25	58,25	111,4	111,4
Сам. работа	46	46	51	51	97	97
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

PhD, доцент, Байлагасов Л.В. 

Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика заповедного дела**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 16.05. 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.06 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – знакомство студентов с теоретическими основами заповедного дела, овладение практическими навыками по проектированию и организации деятельности особо охраняемых природных территорий.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с историей заповедного дела; - изучение принципов организации отдельных категорий ООПТ и построения сети особо охраняемых природных территорий; - ознакомление с основными сферами деятельности особо охраняемых природных территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Теория и практика заповедного дела» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы средней школы, а также дисциплин «Методы исследований в природопользовании», «География», «Учение о биосфере», «Экологический туризм», "Биоразнообразие".
2.1.2	Экологический туризм
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Экологический мониторинг», «Устойчивое развитие», «Проблемы природопользования», «Региональное природопользование» и дисциплин по выбору студента.
2.2.2	Экологический мониторинг
2.2.3	Региональное природопользование
2.2.4	Проблемы природопользования
2.2.5	Устойчивое развитие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</b>	
<b>Знать:</b>	
– основные понятия в сфере территориальных форм охраны окружающей природной среды;	
<b>Уметь:</b>	
– анализировать и обобщать полученные знания;	
<b>Владеть:</b>	
– навыками сбора и обработки полученной информации;	
<b>ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении</b>	
<b>Знать:</b>	
– историю заповедного дела;	
<b>Уметь:</b>	
– излагать и критически анализировать базовую информацию, полученные результаты, формировать выводы и заключения;	
<b>Владеть:</b>	
– навыками проведения научного исследования;	
<b>ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии, животных, растений и микроорганизмов</b>	
<b>Знать:</b>	
– основные направления деятельности особо охраняемых природных территорий;	
<b>Уметь:</b>	
– применять на практике полученные знания;	
<b>Владеть:</b>	
– навыками по подготовке выводов и предложений.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире /Лек/	4	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Принципы и подходы к организации ООПТ /Лек/	4	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
1.3	Организация деятельности ООПТ /Лек/	4	8	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
1.4	Антропогенные воздействия на природную среду ООПТ /Лек/	5	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Лек/	5	8	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	4	
1.6	Особо охраняемые природные территории России /Лек/	5	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Лек/	5	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Предпосылки и подходы к организации ООПТ /Пр/	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
2.2	Правовые основы и категории ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
2.3	История организации ООПТ в РФ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Принципы и подходы к организации ООПТ /Пр/	4	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
2.5	Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Подходы к формированию федеральных и региональных систем ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Основные цели и задачи ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Охрана ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Научно-исследовательская деятельность ООПТ /Пр/	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
2.10	Эколого-просветительская деятельность /Пр/	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
2.11	Развитие рекреации и туризма /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Антропогенные воздействия на ООПТ /Пр/	5	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
2.13	Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Пр/	5	12	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	4	

2.14	Особо охраняемые природные территории России /Пр/	5	8	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.15	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Пр/	5	10	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Антропогенные воздействия на природную среду ООПТ /Ср/	5	8	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире /Ср/	4	18	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Принципы и подходы к организации ООПТ /Ср/	4	14	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Организация деятельности ООПТ /Ср/	4	14	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Ср/	5	17	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Особо охраняемые природные территории России /Ср/	5	12	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Ср/	5	14	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15		0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15		0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15		0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Духовные предпосылки организации ООПТ
2. Прагматические подходы к созданию ООПТ

3. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
4. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
5. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
6. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
7. Проблемы охраны ООПТ
8. Антропогенные воздействия на ООПТ
9. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
10. Зонирование ООПТ
11. Сети ООПТ
12. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
13. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
14. Влияние формы и характера границ ООПТ на эффективность выполняемых задач
15. Цели и задачи национальных парков
16. Организация и функционирование природных парков
17. Назначение и виды заказников
18. Проблемы организации и функционирования памятников природы
19. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
20. Сеть ООПТ Республики Алтай
21. Взаимодействие ООПТ с местным населением
22. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
23. Отношение к ООПТ в обществе
24. Теория островной биогеографии и её связь с ООПТ
25. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
26. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
27. Охраняемые зоны ООПТ
28. Размеры и взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
29. Проблемы организации и функционирования ООПТ Республики Алтай
30. Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе
31. Приоритетные направления научно-исследовательской работы ООПТ Республики Алтай
32. Оценка эффективности эколого-просветительской работы
33. Возможности и ограничения развития экотуризма
34. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ
35. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия

#### Вопросы к экзамену

1. История развития заповедного дела
2. Духовные предпосылки организации ООПТ
3. Прагматические подходы к созданию ООПТ
4. Научные подходы к организации ООПТ
5. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
6. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
7. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
8. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
9. Проблемы охраны ООПТ
10. Антропогенные воздействия на ООПТ
11. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
12. Зонирование ООПТ
13. Сети ООПТ
14. Международные конвенции в сфере охраны природы
15. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
16. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
17. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности
18. ООПТ и ОПТ: определения, понятия, различия
19. Влияние формы и характера границ ООПТ на эффективность выполняемых задач
20. Цели и задачи национальных парков
21. Организация и функционирование природных парков
22. Назначение и виды заказников
23. Проблемы организации и функционирования памятников природы
24. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
25. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
26. Сеть ООПТ Республики Алтай
27. Взаимодействие ООПТ с местным населением
28. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
29. Отношение к ООПТ в обществе
30. Теория островной биогеографии и её связь с ООПТ
31. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
32. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ

33. Охранные зоны ООПТ
34. Размеры и взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
35. Проблемы организации и функционирования ООПТ Республики Алтай
36. Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе
37. Научные подходы к принципам заповедности
38. Приоритетные направления научно-исследовательской работы ООПТ Республики Алтай
39. Оценка эффективности эколого-просветительской работы
40. Возможности и ограничения развития экотуризма
41. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ
42. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
43. Бюджетное финансирование и внебюджетная деятельность ООПТ
44. Проблемы законодательного обеспечения организации и функционирования ООПТ
45. Подготовка кадров для ООПТ
46. Методические подходы к оценке заповедников с точки зрения соответствия общепринятым критериям заповедности
47. Сохранение культурно-исторического наследия в границах ООПТ
48. Пути повышения эффективности функционирования ООПТ Республики Алтай
49. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы
50. Трансграничные ООПТ: проблемы организации и сотрудничества
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Темы рефератов
1. Духовные предпосылки организации ООПТ
2. Прагматические предпосылки организации ООПТ
3. Научные подходы к организации ООПТ
4. История развития заповедного дела в досоветский период
5. Основоположники заповедного дела в России
6. Категории ООПТ и их основные цели и задачи
7. Всемирная сеть биосферных заповедников
8. Биосферные резерваты Российской Федерации
9. Территории Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации
10. Объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая»
11. Рамсарская конвенция и основные водно-болотные угодья России
12. Принципы охраны природных комплексов на территории ООПТ
13. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
14. Эколого-просветительская работа в заповедниках
15. Развитие рекреации и туризма на ООПТ
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Байлагасов Л.В.	Теория и практика заповедного дела: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=652:zaped2013&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=652:zaped2013&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Робертус Ю.В., Яшина Т.В., Балайгасов Л.В., Артемов [и др.] И.А., Кревер В.Г.	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития: монография	, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13508.html">http://www.iprbookshop.ru/13508.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS Office			

6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	деловая игра
	дискуссия
	проблемная лекция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поверхностный зонд); микрометр оптический

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный НН 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поворотный розет); проектор, оптический
--------	---	---

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, обработать

материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.