

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теория и практика заповедного дела

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**
 Учебный план 05.03.06_2018_238.plx
 05.03.06 Экология и природопользование
 Природопользование

Форма обучения **очная**

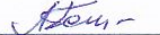
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 5 |
| аудиторные занятия | 108 | зачеты 4 |
| самостоятельная работа | 97 | |
| часов на контроль | 43,6 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| Практические | 32 | 32 | 36 | 36 | 68 | 68 |
| Консультации перед экзаменом | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,4 | 0,4 |
| Консультации (для студента) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 14 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 56 | 56 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 53,15 | 53,15 | 58,25 | 58,25 | 111,4 | 111,4 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 51 | 51 | 97 | 97 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 34,75 | 34,75 | 43,6 | 43,6 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

PhD, доцент, Байлагасов Л.В. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика заповедного дела

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05. 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> – знакомство студентов с теоретическими основами заповедного дела, овладение практическими навыками по проектированию и организации деятельности особо охраняемых природных территорий. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - знакомство с историей заповедного дела; - изучение принципов организации отдельных категорий ООПТ и построения сети особо охраняемых природных территорий; - ознакомление с основными сферами деятельности особо охраняемых природных территорий. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Теория и практика заповедного дела» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы средней школы, а также дисциплин «Методы исследований в природопользовании», «География», «Учение о биосфере», «Экологический туризм», "Биоразнообразие". |
| 2.1.2 | Экологический туризм |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Экологический мониторинг», «Устойчивое развитие», «Проблемы природопользования», «Региональное природопользование» и дисциплин по выбору студента. |
| 2.2.2 | Экологический мониторинг |
| 2.2.3 | Региональное природопользование |
| 2.2.4 | Проблемы природопользования |
| 2.2.5 | Устойчивое развитие |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды | |
| Знать: | |
| – основные понятия в сфере территориальных форм охраны окружающей природной среды; | |
| Уметь: | |
| – анализировать и обобщать полученные знания; | |
| Владеть: | |
| – навыками сбора и обработки полученной информации; | |
| ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении | |
| Знать: | |
| – историю заповедного дела; | |
| Уметь: | |
| – излагать и критически анализировать базовую информацию, полученные результаты, формировать выводы и заключения; | |
| Владеть: | |
| – навыками проведения научного исследования; | |
| ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии, животных, растений и микроорганизмов | |
| Знать: | |
| – основные направления деятельности особо охраняемых природных территорий; | |
| Уметь: | |
| – применять на практике полученные знания; | |
| Владеть: | |
| – навыками по подготовке выводов и предложений. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |

| Раздел 1. Лекции | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----|-------------------|----------|---|--|
| 1.1 | Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире /Лек/ | 4 | 6 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Принципы и подходы к организации ООПТ /Лек/ | 4 | 6 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 1.3 | Организация деятельности ООПТ /Лек/ | 4 | 8 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 1.4 | Антропогенные воздействия на природную среду ООПТ /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Лек/ | 5 | 8 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 4 | |
| 1.6 | Особо охраняемые природные территории России /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.7 | Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | | |
| 2.1 | Предпосылки и подходы к организации ООПТ /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 2.2 | Правовые основы и категории ООПТ /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 2.3 | История организации ООПТ в РФ /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | Принципы и подходы к организации ООПТ /Пр/ | 4 | 6 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 2.5 | Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Подходы к формированию федеральных и региональных систем ООПТ /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.7 | Основные цели и задачи ООПТ /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.8 | Охрана ООПТ /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.9 | Научно-исследовательская деятельность ООПТ /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 2.10 | Эколого-просветительская деятельность /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 2.11 | Развитие рекреации и туризма /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.12 | Антропогенные воздействия на ООПТ /Пр/ | 5 | 6 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 2.13 | Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Пр/ | 5 | 12 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-------------------|----------|---|--|
| 2.14 | Особо охраняемые природные территории России /Пр/ | 5 | 8 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.15 | Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Пр/ | 5 | 10 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Антропогенные воздействия на природную среду ООПТ /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире /Ср/ | 4 | 18 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.3 | Принципы и подходы к организации ООПТ /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | Организация деятельности ООПТ /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Ср/ | 5 | 17 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.6 | Особо охраняемые природные территории России /Ср/ | 5 | 12 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.7 | Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| Раздел 4. Консультации | | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 1 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | | 0 | |
| Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 5 | 34,75 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | | 0 | |
| 5.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | | 0 | |
| 5.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 5 | 1 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | | 0 | |
| Раздел 6. Консультации | | | | | | | |
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 1 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | | 0 | |
| Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 4 | 8,85 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | | 0 | |
| 7.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 4 | 0,15 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-15 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Духовные предпосылки организации ООПТ
2. Прагматические подходы к созданию ООПТ

3. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
4. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
5. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
6. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
7. Проблемы охраны ООПТ
8. Антропогенные воздействия на ООПТ
9. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
10. Зонирование ООПТ
11. Сети ООПТ
12. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
13. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
14. Влияние формы и характера границ ООПТ на эффективность выполняемых задач
15. Цели и задачи национальных парков
16. Организация и функционирование природных парков
17. Назначение и виды заказников
18. Проблемы организации и функционирования памятников природы
19. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
20. Сеть ООПТ Республики Алтай
21. Взаимодействие ООПТ с местным населением
22. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
23. Отношение к ООПТ в обществе
24. Теория островной биогеографии и её связь с ООПТ
25. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
26. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
27. Охраняемые зоны ООПТ
28. Размеры и взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
29. Проблемы организации и функционирования ООПТ Республики Алтай
30. Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе
31. Приоритетные направления научно-исследовательской работы ООПТ Республики Алтай
32. Оценка эффективности эколого-просветительской работы
33. Возможности и ограничения развития экотуризма
34. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ
35. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия

Вопросы к экзамену

1. История развития заповедного дела
2. Духовные предпосылки организации ООПТ
3. Прагматические подходы к созданию ООПТ
4. Научные подходы к организации ООПТ
5. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
6. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
7. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
8. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
9. Проблемы охраны ООПТ
10. Антропогенные воздействия на ООПТ
11. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
12. Зонирование ООПТ
13. Сети ООПТ
14. Международные конвенции в сфере охраны природы
15. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
16. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
17. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности
18. ООПТ и ОПТ: определения, понятия, различия
19. Влияние формы и характера границ ООПТ на эффективность выполняемых задач
20. Цели и задачи национальных парков
21. Организация и функционирование природных парков
22. Назначение и виды заказников
23. Проблемы организации и функционирования памятников природы
24. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
25. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
26. Сеть ООПТ Республики Алтай
27. Взаимодействие ООПТ с местным населением
28. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
29. Отношение к ООПТ в обществе
30. Теория островной биогеографии и её связь с ООПТ
31. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
32. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ

| |
|--|
| 33. Охранные зоны ООПТ |
| 34. Размеры и взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения |
| 35. Проблемы организации и функционирования ООПТ Республики Алтай |
| 36. Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе |
| 37. Научные подходы к принципам заповедности |
| 38. Приоритетные направления научно-исследовательской работы ООПТ Республики Алтай |
| 39. Оценка эффективности эколого-просветительской работы |
| 40. Возможности и ограничения развития экотуризма |
| 41. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ |
| 42. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия |
| 43. Бюджетное финансирование и внебюджетная деятельность ООПТ |
| 44. Проблемы законодательного обеспечения организации и функционирования ООПТ |
| 45. Подготовка кадров для ООПТ |
| 46. Методические подходы к оценке заповедников с точки зрения соответствия общепринятым критериям заповедности |
| 47. Сохранение культурно-исторического наследия в границах ООПТ |
| 48. Пути повышения эффективности функционирования ООПТ Республики Алтай |
| 49. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы |
| 50. Трансграничные ООПТ: проблемы организации и сотрудничества |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Темы рефератов |
| 1. Духовные предпосылки организации ООПТ |
| 2. Прагматические предпосылки организации ООПТ |
| 3. Научные подходы к организации ООПТ |
| 4. История развития заповедного дела в досоветский период |
| 5. Основоположники заповедного дела в России |
| 6. Категории ООПТ и их основные цели и задачи |
| 7. Всемирная сеть биосферных заповедников |
| 8. Биосферные резерваты Российской Федерации |
| 9. Территории Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации |
| 10. Объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая» |
| 11. Рамсарская конвенция и основные водно-болотные угодья России |
| 12. Принципы охраны природных комплексов на территории ООПТ |
| 13. Научно-исследовательская деятельность ООПТ |
| 14. Эколого-просветительская работа в заповедниках |
| 15. Развитие рекреации и туризма на ООПТ |
| Фонд оценочных средств |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|---|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Байлагасов Л.В. | Теория и практика заповедного дела: учебное пособие для вузов | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=652:zaped2013&catid=8:ecology&Itemid=166 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-------------------|---|
| Л2.1 | Робертус Ю.В., Яшина Т.В., Балайгасов Л.В., Артемов [и др.] И.А., Кревер В.Г. | Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития: монография | , 2012 | http://www.iprbookshop.ru/13508.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------|
| 6.3.1.1 | MS Office |
|---------|-----------|

| | |
|--|---|
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.3 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.4 | Moodle |
| 6.3.1.5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|-------------------|
| | деловая игра |
| | дискуссия |
| | проблемная лекция |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 201 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся).</p> <p>Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты.</p> <p>Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поверхностный зонд);</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| 227 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный НН 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поворотный розет); проектор, оптический |
|--------|---|---|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, обработать

материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.