

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Ресурсоведение

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**  
 Учебный план 05.03.06\_2018\_238.plx  
 05.03.06 Экология и природопользование  
 Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	105,1	
часов на контроль	34,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	40,15	40,15	40,15	40,15
Сам. работа	105,1	105,1	105,1	105,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

PhD, доцент, Николаева О.П.



Рабочая программа дисциплины

**Ресурсоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06. Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.06 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование у будущих специалистов систематизированных теоретических знаний и практических навыков по различным видам ресурсов, выработки у них объективной картины богатств отдельных регионов, перспектив устойчивого развития территорий и рационального использования полезных ископаемых
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представление о ресурсах, их образовании, об истории развития взглядов на становление науки; - знакомить с современными знаниями о генезисе и закономерностях локализации ресурсов полезных ископаемых; - научить характеризовать главные виды ресурсов; - обучить навыкам визуальной диагностики и отличия различных видов ресурсов, их основных промышленных типов; - дать знания в области охраны и рационального использования минеральных ресурсов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Ресурсоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Геология», «География», «Биология», «Основы природопользования», «Почвоведение» на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, полученные студентами при изучении курса «Ресурсоведение» являются базой для изучения таких курсов как «Экологический мониторинг», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Проблемы природопользования», «Устойчивое развитие», «Региональное природопользование», а также курсов по выбору студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
- какие природные ресурсы встречаются в России и за рубежом;	
<b>Уметь:</b>	
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные программы;	
<b>Владеть:</b>	
- теоретическими навыками и методами визуального определения типов полезных ископаемых, изучения различных природных ресурсов;	
<b>ОПК-6: владением знаниями основ природопользования, экономики и природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</b>	
<b>Знать:</b>	
– основные понятия дисциплины;	
<b>Уметь:</b>	
- различать природные ресурсы: топливно-энергетические, рудные, нерудные и др;	
<b>Владеть:</b>	
– навыками обработки полученной информации;	
<b>ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные природные ресурсы, используемые в народном хозяйстве;	
<b>Уметь:</b>	
– оценивать фактическое состояние природной среды;	
<b>Владеть:</b>	
– навыками разработки методических и экономических основ оценки воздействия на окружающую среду;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Различные виды ресурсов: энергетические ресурсы и ресурсы литосферы /Лек/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Мировой океан как источник минерального сырья /Лек/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Мировой земельный фонд, деградация почвенных ресурсов, проблемы опустынивания /Лек/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Мировые водные ресурсы, крупные водохранилища мира, проблемы опреснения солёных вод /Лек/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Мировые лесные ресурсы, проблемы обезлесения /Лек/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
1.6	Биологические ресурсы Мирового океана, мировые климатические ресурсы, рекреационные ресурсы /Лек/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Проблемы антропогенного воздействия на природные ресурсы и окружающую среду /Лек/	6	4	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
1.8	Системы природопользования /Лек/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Принципы классификации природных ресурсов /Пр/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Энергетические ресурсы и ресурсы литосферы /Пр/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
2.3	Мировой океан как источник минерального сырья /Пр/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Мировой земельный фонд, деградация почвенных ресурсов, проблемы опустынивания /Пр/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
2.5	Мировые водные ресурсы, крупные водохранилища мира, проблемы опреснения солёных вод /Пр/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
2.6	Мировые лесные ресурсы, проблемы обезлесения /Пр/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
2.7	Биологические ресурсы Мирового океана, мировые климатические ресурсы, рекреационные ресурсы /Пр/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
2.8	Проблемы антропогенного воздействия на природные ресурсы и окружающую среду /Пр/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
2.9	Системы природопользования /Пр/	6	4	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	2	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Принципы классификации природных ресурсов /Ср/	6	8	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Различные виды ресурсов: энергетические ресурсы и ресурсы литосферы /Ср/	6	10	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Мировой океан как источник минерального сырья /Ср/	6	10	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Мировой земельный фонд, деградация почвенных ресурсов, проблемы опустынивания /Ср/	6	10	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Мировые водные ресурсы, крупные водохранилища мира, проблемы опреснения солёных вод /Ср/	6	10	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Мировые лесные ресурсы, проблемы обезлесения /Ср/	6	10	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	

3.7	Биологические ресурсы Мирового океана, мировые климатические ресурсы, рекреационные ресурсы /Ср/	6	10	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду и истощение природных ресурсов /Ср/	6	16	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
3.9	Системы природопользования /Ср/	6	21,1	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,9	ОПК-6 ОК-7 ПК-16	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:  
Классификация природных ресурсов  
Природно-ресурсный потенциал  
Методы оценки ресурсного потенциала  
Особенности оценки ресурсного потенциала полезных ископаемых и лесных ресурсов  
Кадастр и его виды  
Разведанные, предварительно оценённые и прогнозные ресурсы полезных ископаемых  
Мировые ресурсы угля и прогнозные ресурсы угля Республики Алтай  
Мировые ресурсы нефти  
Мировые ресурсы природного газа  
Ресурсы железа: мировые и Республики Алтай  
Ресурсы марганца  
Ресурсы свинца: в Море, России, Республике Алтай  
Ресурсы цинка  
Ресурсы меди  
Ресурсы никеля  
Ресурсы золота: в Море, России и Республике Алтай  
Ресурсы нерудных полезных ископаемых  
Ресурсы алмазов: в Море и в России  
Ресурсы апатитов  
Ресурсы графита  
Ресурсы фосфоритов  
Ресурсы калийных солей  
Обеспеченность ресурсами России и Республики Алтай  
Мировой океан как источник минерального сырья  
Гидрохимические и геологические ресурсы Мирового океана  
Ресурсы железомарганцевых конкреций Мирового океана  
Мировые ресурсы геотермальной энергии  
Мировой земельный фонд  
Обеспеченность пахотными землями в Море и в России  
Деградация земельных ресурсов  
Проблемы опустынивания  
Мировые водные ресурсы  
Крупные водохранилища Мира  
Опреснение солёных вод  
Ледники Антарктики и Арктики как потенциальные источники пресной воды  
Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока  
Энергетические ресурсы Мирового океана  
Мировые лесные ресурсы  
Проблемы обезлесения  
Биологические ресурсы Мирового океана  
Мировые климатические ресурсы  
Агроклиматическое районирование мира

Рекреационные ресурсы Антропогенное воздействие на литосферу и её охрана Антропогенное загрязнение вод суши и их охрана Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана Антропогенное загрязнение атмосферы и её охрана Оскудение генофонда живой природы и его охрана Междисциплинарный характер проблемы «Общество и окружающая среда» Системы природопользования
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Темы рефератов: 1. Топливо-энергетические ресурсы мира, России и Алтай. 2. Обеспеченность железорудным потенциалом России и Республики Алтай. 3. Ресурсный потенциал меди России и Республики Алтай. 4. Ресурсный потенциал и обеспеченность свинцом и цинком России и Республики Алтай. 5. Ресурсный потенциал вольфрама и молибдена России и Республики Алтай. 6. Ресурсный потенциал золота России и Республики Алтай. 7. Ресурсный потенциал неметаллических ископаемых России и Республики Алтай. 8. Ресурсный потенциал алмазом мира и России. 9. Мировой океан как источник минерального сырья. 10. Мировые и российские ресурсы геотермальной энергии. 11. Мировой земельный фонд. 12. Деградация земельных ресурсов мира. 13. Проблемы опустынивания. 14. Мировые водные ресурсы. 15. Роль крупных водохранилищ мира для человечества. 16. Проблемы опреснения солёных вод. 17. Ледники Антарктики и Арктики как потенциальные источники пресной воды. 18. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. 19. Энергетические ресурсы мирового океана. 20. Мировые лесные ресурсы. 21. Проблемы обезлесения. 22. Биологические ресурсы мирового океана. 23. Мировые климатические ресурсы. 24. Рекреационные ресурсы России и Республики Алтай. 25. Антропогенное воздействие на литосферу и её охрана. 26. Антропогенное загрязнение мирового океана и его охрана. 27. Антропогенное загрязнение воздушного океана и проблемы потепления 28. Оскудение генофонда живой природы и его охрана. 29. Системы природопользования.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн1. Общая характеристика мира: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2006	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кусков А.С.	Туристское ресурсосведение	Москва: ИЦ Академия, 2008	

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер

6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	дискуссия
	проблемная лекция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, угномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поверхностный зонд); прожарки



229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Eotech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонг); рюкзаки, спальные, <del>податочный карометр</del>
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.</p> <p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;</li> <li>- устных докладов с последующим их обсуждением;</li> <li>- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.</li> </ul> <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.</li> <li>2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.</li> <li>3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.</li> <li>4. Домашнее задание (к каждому семинару).</li> </ol> <p>Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения</p>
---

подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.