

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**
 Учебный план 05.03.06_2018_238.plx
 05.03.06 Экология и природопользование
 Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	33,1	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	40,15	40,15	40,15	40,15
Сам. работа	33,1	33,1	33,1	33,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

PhD, доцент, Байлагасов Л.В. 

Рабочая программа дисциплины

Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05. 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – знакомство студентов с особо охраняемыми природными территориями, теоретическими основами их организации и функционирования, изучение деятельности особо охраняемых природных территорий в разных странах.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с историей заповедного дела; - изучение категорий ООПТ в Российской Федерации и международной классификации ООПТ; - ознакомление с основными сферами деятельности особо охраняемых природных территорий Российской Федерации и зарубежных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы средней школы, а также дисциплин «Методы исследований в природопользовании», «География», «Биоразнообразии», «Экологический туризм».
2.1.2	Биоразнообразии
2.1.3	География
2.1.4	Экологический туризм
2.1.5	Методы исследований в природопользовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Экологический мониторинг», «Устойчивое развитие», «Проблемы природопользования», «Региональное природопользование» и дисциплин по выбору студента.
2.2.2	Экологический мониторинг
2.2.3	Региональное природопользование
2.2.4	Устойчивое развитие
2.2.5	Проблемы природопользования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	
Знать:	
– основные понятия в сфере территориальных форм охраны окружающей природной среды;	
Уметь:	
– анализировать и обобщать полученные знания;	
Владеть:	
– навыками сбора и обработки полученной информации;	
ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	
Знать:	
– историю заповедного дела и категории ООПТ;	
Уметь:	
– излагать и критически анализировать базовую информацию, полученные результаты, формировать выводы и заключения;	
Владеть:	
– навыками проведения научного исследования;	
ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии, животных, растений и микроорганизмов	
Знать:	
– основные направления деятельности особо охраняемых природных территорий;	
Уметь:	
– применять на практике полученные знания;	
Владеть:	
– навыками по подготовке выводов и предложений.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	История становления и развития заповедного дела /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Категории ООПТ в РФ. Международная классификация ООПТ /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Принципы и подходы к организации ООПТ. Организация деятельности ООПТ /Лек/	4	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
1.4	Особо охраняемые природные территории России /Лек/	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Особо охраняемые природные территории мира. Региональный обзор /Лек/	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Предпосылки и подходы к организации ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Правовые основы и категории ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.3	История организации ООПТ в РФ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Принципы и подходы к организации ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Подходы к формированию федеральных и региональных систем ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
2.6	Основные цели и задачи ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Организация деятельности ООПТ /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Особо охраняемые природные территории России /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Особо охраняемые природные территории мира /Пр/	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	2	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире /Ср/	4	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Принципы и подходы к организации ООПТ /Ср/	4	5,1	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Организация деятельности ООПТ /Ср/	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Особо охраняемые природные территории России /Ср/	4	8	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	

3.5	Особо охраняемые природные территории мира /Ср/	4	10	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,9	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	4	0,25	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ОПК-4 ОПК-5 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. История развития заповедного дела
2. Заповедники как высшая форма ООПТ
3. Цели и задачи национальных парков
4. Научные подходы к организации ООПТ
5. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
6. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
7. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
8. Особенности охраны ООПТ разных категорий
9. Антропогенные воздействия на ООПТ
10. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
11. Зонирование ООПТ
12. Сети ООПТ
13. Международные конвенции в сфере охраны природы
14. Эколого-просветительская деятельность ООПТ
15. Развитие рекреации и туризма в границах ООПТ
16. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
17. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
18. Организация и функционирование природных парков
19. Назначение и виды заказников
20. Проблемы организации и функционирования памятников природы
21. Отношение к ООПТ в обществе
22. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
23. ООПТ Северной Америки
24. ООПТ Южной Америки
25. Национальные парки Африки
26. Заповедники Российской Федерации
27. Национальные парки России
28. ООПТ Австралии и Океании
29. ООПТ Европы
30. Охранные зоны ООПТ
31. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
32. Трансграничные ООПТ: проблемы организации и сотрудничества
33. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы
34. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
35. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
36. Бюджетное финансирование и внебюджетная деятельность ООПТ
37. Сохранение культурно-исторического наследия в границах ООПТ
38. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
39. Учебные экологические тропы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе
40. Роль ООПТ в сохранении редких и исчезающих видов

5.2. Темы письменных работ

1. Духовные предпосылки организации ООПТ

2. Прагматические предпосылки организации ООПТ
3. Научные подходы к организации ООПТ
4. История развития заповедного дела в досоветский период
5. Основоположники заповедного дела в России
6. Категории ООПТ и их основные цели и задачи
7. Всемирная сеть биосферных заповедников
8. Биосферные резерваты Российской Федерации
9. Территории Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации
10. Объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтай»
11. Рамсарская конвенция и основные водно-болотные угодья России
12. Принципы охраны природных комплексов на территории ООПТ
13. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
14. Эколого-просветительская работа в заповедниках
15. Развитие рекреации и туризма на ООПТ
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Байлагасов Л.В.	Теория и практика заповедного дела: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=652:zapoved2013&catid=8:ecology&Itemid=166
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Робертус Ю.В., Яшина Т.В., Балайгасов Л.В., Артемов [и др.] И.А., Кревер В.Г.	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития: монография	, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13508.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	деловая игра
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, угномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поворачивающийся ролик); проектор, оптическая
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 2021

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.