

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теория и методика изучения географических знаний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02_2017_217.plx
05.03.02 География
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 106,4
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8	1,6	1,6
В том числе инт.	14	14	10	10	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,8	36,8	38,05	38,05	74,85	74,85
Сам. работа	35,2	35,2	71,2	71,2	106,4	106,4
Часы на контроль			34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

к.г.н., Зав.кафедрой, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика изучения географических знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10 
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики изучения географических знаний, как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение целей и задач методики обучения географии; - знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии; - формирование понятия об образовательном процессе по географии, методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся; - моделирование конкретных уроков по географии их анализ; - подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Топография
2.1.2	Землеведение
2.1.3	Ландшафтоведение
2.1.4	Геология
2.1.5	Геоморфология
2.1.6	Картография
2.1.7	Климатология с основами метеорологии
2.1.8	Педагогика и психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
Знать:	
базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
Уметь:	
использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
Владеть:	
теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
ОПК-4: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	
Знать:	
основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	
Уметь:	
использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	
Владеть:	
умением использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики в	
ПК-11: способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

Знать:
особенности преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уметь:
использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Владеть:
навыками преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 6 семестр						
1.1	Методика обучения географии как наука /Лек/	6	2	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.2	Цели, содержание и структура географического образования /Лек/	6	4	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.3	Психолого-педагогические основы обучения географии. /Лек/	6	2	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.4	Методы обучения географии. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. /Лек/	6	4	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
1.5	Средства обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии. Использование компьютера в обучении географии. /Лек/	6	4	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
1.6	Методика обучения географии как наука. Цели и задачи методики обучения географии. /Пр/	6	2	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.7	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии /Пр/	6	4	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
1.8	Методы и технологии обучения географии. /Пр/	6	6	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	4	
1.9	Средства обучения географии. /Пр/	6	8	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	4	

1.10	Психолого-педагогические основы обучения географии /Ср/	6	8	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.11	Средства обучения географии, их классификация /Ср/	6	15	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.12	Методы обучения географии /Ср/	6	12,2	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,8	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л2.6	0	
Раздел 3. 7 семестр							
3.1	Формы организации образовательного процесса по географии /Лек/	7	6	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
3.2	Проверка и контроль результатов обучения географии /Лек/	7	4	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
3.3	Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях /Лек/	7	6	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
3.4	Формы организации обучения географии /Пр/	7	10	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	4	
3.5	Проверка и контроль результатов обучения географии /Пр/	7	4	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
3.6	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Пр/	7	4	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
3.7	Внеурочная деятельность по географии /Пр/	7	2	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
3.8	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Ср/	7	10	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
3.9	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Ср/	7	10	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	

3.10	Методика обучения школьным курсам географии /Ср/	7	30	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
3.11	Внеурочная деятельность по географии /Ср/	7	21,2	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,8	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ОПК-4 ОПК-3 ПК-11		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект вопросов к экзамену

1. Методика преподавания географии как наука и как учебная дисциплина. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к итогам освоения ООП. Достижение школьниками предметных результатов по географии. Программа по географии, её структура.
4. Наука география и учебный предмет. Цели, структура и содержание школьного курса географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
7. Методы научного исследования в курсе методики географии.
8. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
9. Урок географии. Основные типы уроков географии, их особенности.
10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
11. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. ГИА И ЕГЭ как формы итогового контроля по географии.
12. Проблемное обучение при изучении географии.
13. Уровни познавательной деятельности школьников на уроках географии.
14. Организация и методика проведения практических и самостоятельных работ на уроках географии
15. Классификация средств обучения географии и их роль в обучении географии.
16. Учебник как комплексное средство обучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
17. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.
18. Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами.
19. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
20. Технические средства обучения, их классификация и методика использования при обучении географии.
21. Натуральные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования минералогических коллекций в обучении географии.
22. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
23. Возможности геологического музея в формировании познавательного интереса к географии.
24. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
25. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
26. География материков и океанов. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
27. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки

знаний.

28. Физическая география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
29. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
30. Экономическая и социальная география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
31. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
32. Методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
33. Экономическая и социальная география мира. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
34. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
35. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
36. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
37. Элективные курсы по географии
38. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
39. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
40. Проблема активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Комплект тестовых заданий (пороговый уровень)

(При выполнении заданий обведите цифру, соответствующую правильному ответу.)

1. Методы географической науки, наиболее широко используемые в школьной географии:

- 1) метод описания;
- 2) математико-географическое моделирование;
- 3) картографический метод;
- 4) сравнительный метод;
- Д) статистический метод.

2. Главной целью обучения географии в средней школе служит

- 1) вооружение учащихся основами географической науки
- 2) формирование географической картины мира
- 3) развитие личности учащихся средствами географии

3. Дополните:

Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется....

4. Определите правильную последовательность индуктивного пути усвоения понятия:

- 1) работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;
- 2) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;
- 3) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;
- 4) подбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;
- 5) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными.

5. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности была предложена

- 1) Ю.К.Бабанским
- 2) И.Я.Лернером
- 3) В.В.Давыдовым
- 4) П.Я.Гальпериным

6. Знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру являются

- 1) сквозными направлениями школьной географии
- 2) элементами содержания школьной географии
- 3) формами организации обучения
- 4) элементами структуры урока

7. Установите правильную последовательность этапов процесса формирования понятия дедуктивным путем

- 1) включение понятия в решение учебных задач
- 2) введение определения и разбор существенных признаков

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика электронных презентаций

1. Рабочие тетради для учащихся и методика работы с ними
2. Электронные средства обучения географии
3. Образовательные ресурсы Интернет
4. Варианты создания и оборудования кабинета географии
5. Учебник географии как ядро УМК
6. Обучение работе с текстом учебника
7. Использование карт в обучении географии
8. Организация самостоятельных работ с использованием методического аппарата учебника
9. Методика работы с параллельными учебниками
10. Личностно-ориентированное обучение на примере работы с учебником географии
11. Система картографических знаний и умений в содержании географического образования

12. Роль географии в формировании картографической культуры
13. Методические пути формирования картографической грамотности
14. Частично-поисковый и исследовательский методы в обучении при работе с картами
15. Технология проблемного обучения
16. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии
17. Методика организации учебных дискуссий в обучении географии
18. Методика реализации технологии ЛОК в курсах географии
19. Компьютерные технологии в обучении географии
20. Формы организации обучения географии
21. Групповые формы работы на уроках географии
22. Методика организации лекционно-семинарской системы в обучении географии
23. Проверка и оценка результатов обучения в географии
24. Формы и виды проверки результатов обучения географии
25. Осуществление дифференцированного подхода при проверке знаний и умений в обучении географии

Примерная тематика рефератов

1. Методика обучения географии - одна из педагогических наук.
2. Методы исследования методической науки.
3. Структура и содержание географического образования в средней школе
4. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии
5. Психологические концепции обучения и их отражение в школьной географии.
6. Средства обучения географии, их классификация, значение.
7. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания.
8. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности.
9. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников.
10. Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся
11. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся.
12. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.
13. Особенности современного урока географии, его отличие от традиционного.
14. Разработка фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы.

Фонд оценочных средств

«Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Душина И.В., Таможня Е.А., Беловолова Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18602.html
Л1.2	Суслов В.Г.	Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013	http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1485/
Л1.3	Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В.	Методика обучения географии: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В.П.	Географическая культура: учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 1998	
Л2.2	Душина И.В., Понурова Г.А.	Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов вузов	Москва: Московский лицей, 1996	
Л2.3	Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможня Е.А.	Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов вузов	Москва: АСТ; Астрель, 2002	
Л2.4	Финаров Д.П.	Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для ВУЗов	Москва: АСТ, 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.5	Киямова А.Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30218.html
Л2.6	Киямова А.Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64644.html
Л2.7	Дмитриева В.Т.	Учитель 21 века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы: сборник научных статей	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/26640.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01 (поворачиваемый датчик);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация деятельности студента:

Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницилируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм.

Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик географических объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов урока и

собеседованием по данной теме.

В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра _____

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 20__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация - представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам обучения географии подразумевает выбор

интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал

оформляется с использованием PowerPoint в электронную презентацию. Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным - включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).

Критерии оценки презентации:

- Оправданность использование графических и анимационных элементов:
 - Читаемость слайдов;
 - Контраст фон-текст;
 - Незагруженность слайдов;

- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).
- Оценка стиля оформления:
 - Соблюдение единого стиля оформления;
 - Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
 - Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
 - Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.
- Соблюдение принципов оформления:
 - Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
 - Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
 - Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
 - Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.
- Оценка содержания информации:
 - Текст носит тезисный характер;
 - Используются короткие слова и предложения;
 - Заголовки привлекают внимание аудитории;
 - Информация соответствует достоверным источникам;
 - Обращение к источникам;
 - Логика построения презентации;
 - Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.