

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социально-экономическая география регионов России

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**  
Учебный план 05.03.02\_2017\_217.plx  
05.03.02 География  
Общая география  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 72  
самостоятельная работа 97,4  
часов на контроль 8,85  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 8 (4.2) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 9 3/6   |       | УП    | РП    |
| Неделя  | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 32      | 32    | 32    | 32    |
| Лабораторные  | 40      | 40    | 40    | 40    |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Консультации (для студента)                               | 1,6     | 1,6   | 1,6   | 1,6   |
| В том числе инт.  | 14      | 14    | 14    | 14    |
| Итого ауд.  | 72      | 72    | 72    | 72    |
| Контактная работа   | 73,75   | 73,75 | 73,75 | 73,75 |
| Сам. работа   | 97,4    | 97,4  | 97,4  | 97,4  |
| Часы на контроль  | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого   | 180     | 180   | 180   | 180   |

Программу составил(и):

к.г.н., Зав. кафедрой, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины

**Социально-экономическая география регионов России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии**

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

---

---

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|---|---|
| 1.1   | <i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов России   |
| 1.2   | <i>Задачи:</i> -сформировать у обучающихся представление о территориальной организации хозяйства и населения России;<br>- сформировать умения и навыки построения графиков, диаграмм, картосхем, их анализа, комплексной характеристике географии отраслей хозяйства и демографических процессов. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б1.В   |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | История  |
| 2.1.2                                      | Картография  |
| 2.1.3                                      | Информатика  |
| 2.1.4                                      | Экономика  |
| 2.1.5                                      | ГИС в географии  |
| 2.1.6                                      | Социально-экономическая география  |
| 2.1.7                                      | Новые информационные технологии в географии  |
| 2.1.8                                      | Создание географических карт с помощью ГИС   |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты           |
| 2.2.2                                      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| - особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России   |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| - определять тенденции развития регионов России  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| - способами презентации экономико-географической информации  |  |
| <b>ОПК-7:способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| - факторы размещения различных отраслей хозяйства России<br>- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| - рассчитывать коэффициенты специализации регионов России  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| - навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.)  |  |
| <b>ПК-3:способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| - особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.)  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| - использовать знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе региональной политики  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| - методами научного описания экономико-географических процессов и явлений  |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |                 |                                    |            |   |
|---|--|----------------|-------|-----------------|------------------------------------|------------|---|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции     | Литература                         | Инте пакт. | Примечание                                  |
|   | <b>Раздел 1. 8-й семестр</b>   |                |       |                 |                                    |            |   |
| 1.1   | Административно-территориальное деление и экономическое районирование России /Лек/ | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Экономико-географическое районирование      |
| 1.2   | Центральный экономический район /Лек/  | 8              | 4     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 2          | Значение Центра России в исторических       |
| 1.3   | Северо-Западный район и Калининградская область /Лек/                              | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 2          | Условия и факторы развития:                 |
| 1.4   | Северный экономический район /Лек/   | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Особенности ЭГП и природных                 |
| 1.5   | Центрально-Черноземный экономический район /Лек/                                   | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 2          | История хозяйственного освоения.            |
| 1.6   | Волго-Вятский экономический район /Лек/  | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | ЭГП района как главный фактор его           |
| 1.7   | Северо-Кавказский экономический район /Лек/  | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 2          | Специфика ЭГП. Особенности                  |
| 1.8   | Поволжский экономический район /Лек/   | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Роль Волги как важнейшего фактора ЭГП,      |
| 1.9   | Уральский экономический район /Лек/  | 8              | 4     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 4          | Специфика ЭГП Урала как части Западной зоны |
| 1.10  | Западно-Сибирский экономический район /Лек/  | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Меридиональная протяженность                |
| 1.11  | Восточно-Сибирский экономический район /Лек/                                       | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Обширность территории, особенности          |
| 1.12  | Дальневосточный экономический район /Лек/  | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Особенности ЭГП района. Удаленность         |
| 1.13  | Современные тенденции регионального развития России /Лек/                          | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Сложившееся административно-                |
| 1.14  | Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития /Лек/                | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 2          | Сложившиеся территориальные макротипы       |
| 1.15  | Административно-территориальное деление и экономическое районирование России /Лаб/ | 8              | 4     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Понятия «экономическое                      |
| 1.16  | Центральный экономический район /Лаб/  | 8              | 4     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Формировать умение составлять               |
| 1.17  | Северо-Западный район и Калининградская область /Лаб/                              | 8              | 4     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Научить студентов составлять                |
| 1.18  | Северный экономический район /Лаб/   | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Выявление основных факторов                 |
| 1.19  | Центрально-Черноземный экономический район /Лаб/                                   | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Закрепить знание понятия «ТПК»; выявить     |
| 1.20  | Волго-Вятский экономический район /Лаб/  | 8              | 2     | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          | Выявить роль Волго-Вятского района в        |

|      |   |   |     |                 |                                    |   |  |
|------|---|---|-----|-----------------|------------------------------------|---|--|
| 1.21 | Северо-Кавказский экономический район /Лаб/                                       | 8 | 2   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Выявить роль АПК в народном                  |
| 1.22 | Поволжский экономический район /Лаб/  | 8 | 2   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Научить студентов составлять                 |
| 1.23 | Уральский экономический район /Лаб/   | 8 | 4   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Углубить и расширить характеристику          |
| 1.24 | Западно-Сибирский экономический район /Лаб/                                       | 8 | 4   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Усвоить структуру районного                  |
| 1.25 | Восточно-Сибирский экономический район /Лаб/                                      | 8 | 2   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Роль Восточной Сибири в ТРТ, факторы         |
| 1.26 | Дальневосточный экономический район /Лаб/   | 8 | 4   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Выявить факторы формирования                 |
| 1.27 | Современные тенденции регионального развития России /Лаб/                         | 8 | 2   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Большие и малые регионы. Усиление            |
| 1.28 | Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития /Лаб/               | 8 | 2   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Выявить степень понимания                    |
| 1.29 | Административно-территориальное деление и экономическое районирование России /Ср/ | 8 | 4   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Промежуточно е тестирование, зачет с оценкой |
| 1.30 | Центральный экономический район /Ср/  | 8 | 8   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | индивидуальная работа, тестирование          |
| 1.31 | Северо-Западный район и Калининградская область /Ср/                              | 8 | 6   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |
| 1.32 | Северный экономический район /Ср/   | 8 | 8   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Защита лабораторной работы,                  |
| 1.33 | Центрально-Черноземный экономический район /Ср/                                   | 8 | 6   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |
| 1.34 | Волго-Вятский экономический район /Ср/  | 8 | 4   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Защита лабораторной работы,                  |
| 1.35 | Северо-Кавказский экономический район /Ср/  | 8 | 4   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |
| 1.36 | Поволжский экономический район /Ср/   | 8 | 6   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |
| 1.37 | Уральский экономический район /Ср/  | 8 | 16  | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |
| 1.38 | Западно-Сибирский экономический район /Ср/  | 8 | 8   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |
| 1.39 | Восточно-Сибирский экономический район /Ср/                                       | 8 | 8   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |
| 1.40 | Дальневосточный экономический район /Ср/  | 8 | 8   | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |
| 1.41 | Современные тенденции регионального развития России /Ср/                          | 8 | 5,4 | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна              |

|      |  |   |      |                 |                                    |   |                                 |
|------|--|---|------|-----------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1.42 | Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития /Ср/ | 8 | 6    | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 | Опрос на занятии, индивидуальна |
|      | <b>Раздел 2. Консультации</b>                                      |   |      |                 |                                    |   |                                 |
| 2.1  | Консультация по дисциплине /Конс/                                  | 8 | 1,6  | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 | Л1.1Л2.4                           | 0 |                                 |
|      | <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                  |   |      |                 |                                    |   |                                 |
| 3.1  | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/                                     | 8 | 8,85 | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 |                                    | 0 |                                 |
| 3.2  | Контактная работа /КСРАтт/   | 8 | 0,15 | ОПК-7 ОК-7 ПК-3 |                                    | 0 |                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект вопросов к зачету

- 1.Опыты экономического районирования в трудах русских и советских ученых.
2. Принципы и факторы экономического районирования России – СССР.
3. Геополитическое положение России в переходном этапе.
4. Общие черты, характерные для районов Западной зоны.
5. Главные тенденции в развитии и размещении народного хозяйства Западной экономической зоны России.
6. Главные проблемы Западной экономической зоны. Возможные пути решения.
7. Общие черты и тенденции развития и размещения народного хозяйства экономических районов Восточной зоны.
8. Формирование территориально-производственных комплексов общероссийского значения.
9. Проблемы Восточной экономической зоны, возможные пути их решения.
10. Население и трудовые ресурсы Северного и Северо-Западного районов. Функциональная типология городов. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
- 11.История развития хозяйства Северо-Западного и Северного экономических районов.
12. Сравнительная экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов Северо-Западного и Северного районов.
13. Территориальные различия Северного экономического района. Сравнительная характеристика подрайонов.
14. Территориально-производственный комплекс Северо-Западного района.
15. Территориально-производственный комплекс Северного экономического района. Формирование. Проблемы. Перспективы.
16. Развитие транспорта и экономических связей Северо-Западного и Северного экономического районов.
17. Калининградская область. Экономическое развитие. Проблемы. Перспективы.
18. ЦЭР – база индустриализации народного хозяйства страны.
19. География населения ЦЭР, демографические особенности, миграции. Проблемы занятости трудовых ресурсов.
20. Сравнительная экономическая оценка природных условий и ресурсов Центрального и Центрально-Черноземного районов.
- 21.Историко-географические факторы формирования и развития ЦЭР.
22. Сочетание ЭПЦ ЦЭР: общегосударственного, межрайонного и внутрирайонного значения.
23. Москва – многофункциональный город. Проблемы. Перспективы развития.
- 24.Территориальная организация производства ЦЭР. Сравнительная характеристика экономических подрайонов.
- Промышленные агломерации и узлы.
25. История развития хозяйства ЦЧР. Причины экономической отсталости в конце XIX – начале XX веков.
26. Современный ТПК Центрально-Черноземного района. Проблемы. Перспективы.
27. АПК Центрально-Черноземного района.
28. Общая характеристика народно-хозяйственного комплекса ВВР.
29. Внутренние различия в территориальной организации производительных сил ВВР. Сравнительная характеристика подрайонов.
- 30.Экономико-географическая характеристика ТПКса Северо-Кавказского района.
31. Население и трудовые ресурсы Северного Кавказа. Особенности демографической ситуации. Проблемы.
32. Природно-ресурсные факторы Северного Кавказа.
33. Историко-географические факторы Северо-Кавказского района.
34. АПК Северного Кавказа. Проблемы. Перспективы.
35. Транспорт и экономические связи Северо-Кавказского района. Проблемы. Перспективы.
36. Внутренние различия Северного Кавказа. Сравнительная характеристика подрайонов. Промышленные узлы.
37. Особенности ЭГП и экономическая оценка природных условий и ресурсов Поволжского района.
38. Население и трудовые ресурсы Поволжья. Демографическая ситуация. Проблемы.
39. Территориально-промышленный комплекс Поволжского района.
40. АПК Поволжья. Зональная специализация сельского хозяйства. Перспективы. Проблемы.
41. Внутренние различия Поволжья. Сравнительная характеристика подрайонов. Промышленные агломерации и узлы.
42. Транспорт и экономические связи (внутри-, межрайонные, внешние) Поволжья. Перспективы.
43. Оценка ЭГП Урала. Роль Урала в территориальном разделении труда.

44. Природно-ресурсные факторы развития хозяйства Урала.
45. Население и трудовые ресурсы Урала. Демографическая ситуация. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
46. Историко-географические факторы формирования территориально-производственного комплекса Урала.
47. Территориально-производственный комплекс Урала. Отраслевая структура, основные ЭПЦы, связывающие производства разных отраслей. Пути развития.
48. АПК Уральского района. Проблемы интенсификации.
49. Внутренние различия Уральского района. Сравнительная характеристика подрайонов. Промышленные агломерации и узлы.
50. Проблемы Урало-Поволжья: экономические, социальные, экологические. Пути их решения.
51. Историко-географические факторы экономического развития Западной Сибири.
52. Природно-территориальные комплексы (ТСПР) Западной Сибири в формировании ТПКсов разного ранга.
53. Районный ТПК Западной Сибири. Современное состояние. Проблемы. Перспективы.
54. АПК Западной Сибири, географические особенности сельского хозяйства. Проблемы. Перспективы.
55. Сравнительная экономико-географическая характеристика подрайонов Западной Сибири. Проблемы формирования новых районов.
56. Экономическая оценка ЭГП, природных условий и ресурсов Алтайского региона.
57. Население и трудовые ресурсы Алтайского региона.
58. АПК Алтайского региона. Типы сельского хозяйства. Проблемы. Перспективы.
59. Формирование ТПКса Алтайского региона в советский период. Структура и изменения в переходный период.
60. Этапы развития хозяйства Алтайского региона.
61. Внутренние различия Алтайского региона. Сравнительная характеристика подрайонов-округов.
62. Эколого-экономическое районирование Алтайского региона.
63. Население и трудовые ресурсы Западной Сибири. Современная демографическая ситуация. Проблемы занятости трудовых ресурсов.
64. Формирование транспортной сети и связей (внутри- и межрайонных, внешних) Западной Сибири.
65. Историко-географический и природно-ресурсный факторы развития хозяйства Восточно-Сибирского района.
66. Особенности территориальной организации хозяйства Восточной Сибири. Сравнительная характеристика подрайонов.
67. Население и трудовые ресурсы Восточной Сибири. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
68. Роль электроэнергетики в формировании территориально-производственного комплекса Восточной Сибири.
69. Формирование транспортной сети и развитие экономических связей Восточной Сибири.
70. Экономическая оценка ЭГП и природно-ресурсного потенциала Дальневосточного района.
71. Исторические пути заселения и трудовые ресурсы Дальневосточного района. Проблемы.
72. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного ТПК. проблемы. Перспективы..
73. Внутренние различия Дальневосточного экономического района и проблемы комплексного развития хозяйства.

## 5.2. Темы письменных работ

### Тематика докладов

Волго-Балтийский (Мариинская система) и Беломоро-Балтийский водный путь.

Мурманск – незамерзающий морской порт.

Архангельск – лесозэкспортный порт России.

Районный ТПК Европейского Севера.

Роль Санкт-Петербурга в освоении ресурсов Севера

Тематика докладов, презентаций выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление.

### «Индивидуальная работа»

Индивидуальная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Экономико-географическая характеристика субъекта Российской Федерации (по выбору студента) составляется индивидуально в процессе изучения отдельных тем.

Цель: проверить умения студентов оценить факторы формирования ТПК (ЭГП, природно-ресурсный потенциал, исторический, заселение, развитие хозяйства, население и трудовые ресурсы, функциональная типология городов); научиться выполнять картосхемы.

### Вопросы:

I. Анализ и оценка роли факторов формирования ТПКса.

1. Экономико-географическое положение.

2. Исторические пути заселения и развития хозяйства.

3. Население и трудовые ресурсы. Функциональная типология городов.

4. Природные условия и ресурсы как один из важнейших факторов экономического развития и территориальной организации производительных сил.

II. Анализ и характеристика современного территориально-производственного комплекса

1. Роль в ТРТ экономического района, России, мира.

2. Отраслевая структура по функциональной значимости и характеристика отраслей.

3. Межотраслевые пропорции (выявление проблемных ситуаций).

4. Развитие производственной и социальной инфраструктуры.

5. Территориальная организация; промышленные узлы, центры, пункты.

6. Уровень комплексности.

7. Перспективы.

Анализ отраслевой структуры провести методом ЭПЦ с выявлением:

а) полноты и завершенности;

б) пропорций между отдельными стадиями производства;

в) набора и полноты комплексобразующих связей; производственно-технологических (комбинирование: по последовательной и (или) комплексной переработке сырья и по утилизации отходов), производственных (кооперирование – внутри- межотраслевое).

Анализ связей экономических (снабженческо-сбытовых), обслуживающих (инфраструктурных) и комплексобразующих по охвату территории:

а) локальные (внутриузловые);

б) региональные (внутри субъекта Федерации);

в) районные;

г) межрайонные (федерального уровня);

д) внешние (международные).

III. Проблемы развития и размещения производительных сил

1. Экономические.

2. Экологические.

3. Социальные.

4. Перспективы и возможные пути развития.

Необходимый минимум графических и картографических работ к теме:

1. Картограмма: «Экономико-географическое положение субъекта Федерации».

2. Картограмма: «Функциональная типология городов субъекта Федерации» (см. аналог в теме: «Население и города Северо-Западного и Северного экономических районов. Функциональная типология городов»).

3. Графическая схема ТПК субъекта Федерации с дифференциацией отраслей по функциональной значимости

4. Графические структурные схемы ЭПЦ (по А.Т.Хрущеву) в виде «домиков» с отражением географии стадий производства.

Примечание: результаты анализа графического и картографического материала должны быть помещены в соответствующие разделы текста и логически с ним связаны.

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности социально-экономического развития: (по выбору студента)

А) Усть-Коксинского района

Б) Усть-Канского района

В) Шебалинского района

Г) Онгудайского района

Д) Улаганского района

Е) Майминского района

Ж) Чемальского района

2. Историко-географические особенности развития сельского хозяйства Республики Алтай

3. Географические особенности развития пищевой промышленности Республики Алтай

4. Пространственно-временные особенности социально-экономического развития (по выбору студента)

А) Рубцовского округа

Б) Каменского

В) Алейского

Г) Заринского

Д) Заринского округа

Е) Бийского

Ж) Славгородского округа Алтайского края

5. Географические особенности развития животноводства Алтайского края (возможно по отраслям)

6. Географические особенности развития земледелия Алтайского края (возможно зернового производства, свеклосахарного производства, подсолнечника).

7. Демографическая обстановка в Алтайском крае

8. Историко-географические особенности развития хозяйственного комплекса

А) Новосибирской области

Б) Алтайского края

В) Омской области

Г) Томской обл.

9. Пространственно-временные особенности расселения населения Республики Алтай.

10. Пространственно-временные особенности расселения населения Алтайского края.

11. Историко-географические особенности воспроизводства населения Республики Алтай.

12. Образовательный и профессиональный состав населения Республики Алтай.

13. Историко-географические особенности урбанизации в России.

14. Географические и исторические особенности демографических процессов в Западно-Сибирском экономическом районе

15. .... в Восточно-Сибирском экономическом районе.

16. .... других районах страны (по выбору студента).  
 17. Территориальная организация земледелия в России (на основе карт, построенных студентом по статистическим данным)  
 18. Территориальная организация животноводства в России (на основе карт, построенных студентом по статистическим данным)  
 Все курсовые работы построены на анализе карт, созданных авторами по данным статистических справочников.

**Фонд оценочных средств**

«Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ».

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие  | Издательство, год                | Эл. адрес   |
|------|---|---|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Морозова Т.Г.   | Экономическая география России: учебник                                     | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71072.html">http://www.iprbookshop.ru/71072.html</a> |
| Л1.2 | Гладкий Ю.Н.,<br>Доброскок В.А.,<br>Семенов С.П.      | Экономическая и социальная география России: учебник для вузов: в 2-х томах | Москва: ИЦ Академия, 2013        |   |
| Л1.3 | Голубчик М.М.,<br>Макар С.В., Носонов<br>[и др.] А.М. | Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата  | Москва: Издательство Юрайт, 2016 |   |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                | Эл. адрес |
|------|---|--|----------------------------------|-----------|
| Л2.1 | Курицын И.И.  | Российская федерация: социально-экономическая география: учебное пособие | Москва: Школьная Пресса, 2001    |           |
| Л2.2 | Голубчик М. М.,<br>Файбусович Э. Л.,<br>Носонов [и др.] А. М. | Экономическая и социальная география: Основы науки: учебник              | Москва: ВЛАДОС, 2003             |           |
| Л2.3 | Хрущев А.Т.   | Экономическая и социальная география России: учебник для вузов           | Москва: "Дрофа", 2002            |           |
| Л2.4 | Скопин А.Ю.   | Экономическая география России: учебник                                  | Москва: ТК Велби: Проспект, 2003 |           |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Moodle  |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.3 | MS Office   |
| 6.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека   |

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  | презентация           |  |
|  | индивидуальная работа |  |
|  | лекция-визуализация   |  |
|  | дискуссия             |  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 229 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                    | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поворачивающийся датчик); |
| 215 А1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет   |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <p>Методические указания для студентов по подготовке к занятиям</p> <p>Лабораторное занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p> <p>Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.</p> <p>Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.</p> <p>Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.</p> <p>На лабораторном занятии используются следующие типы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутая беседа по плану, данному студентам заранее преподавателем;</li> <li>- небольшие доклады, рефераты, сообщения студентов с последующим их обсуждением участниками семинара.</li> </ul> <p>Качество подготовки и проведение оценивается по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теоретический материал с практикой;</li> <li>- планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами;</li> <li>- организация работы – умение вызвать и поддержать дискуссию.</li> </ul> <p>Методические рекомендации (указания) студентам по выполнению рефератов</p> <p>Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Экономическая и социальная география России» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.</p> |
|--|

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе. Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы;

приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводится итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальной работы

Индивидуальная работа представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальная работа выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальная работа является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Экономико-географическая характеристика субъекта Российской Федерации (по выбору студента) составляется индивидуально в процессе изучения отдельных тем.

Цель: проверить умения студентов оценить факторы формирования ТПК (ЭГП, природно-ресурсный потенциал, исторический, заселение, развитие хозяйства, население и трудовые ресурсы, функциональная типология городов); научиться выполнять картосхемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы