

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Физическая география регионов России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02\_2017\_217.plx  
05.03.02 География  
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 64  
самостоятельная работа 70  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 3/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	44	44	44	44
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	1	1	1	1
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	65,15	65,15	65,15	65,15
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., декан, *Климова Оксана Викторовна*



Рабочая программа дисциплины

**Физическая география регионов России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии**

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний и способностей использования знаний о природе и ландшафтах России.
1.2	<i>Задачи:</i> - заложить основы знаний в области физической географии России; - научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру территории; - заложить основы и принципы построения схем физико-географического районирования; - сформировать способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России; - сформировать способность использовать знания по устойчивому развитию; - сформировать способности использовать подходы и методы географических исследований.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль Физическая география России и мира
2.1.2	Физическая география и ландшафты материков и океанов
2.1.3	Современные проблемы географии
2.1.4	Землеведение
2.1.5	Ландшафтоведение
2.1.6	Методы географических исследований
2.1.7	Палеогеография
2.1.8	Геология
2.1.9	Геоморфология
2.1.10	Гидрология
2.1.11	Картография
2.1.12	Климатология с основами метеорологии
2.1.13	Криология
2.1.14	Охрана окружающей среды
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая география Алтайского региона

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
содержание процессов самообразования;	
<b>Уметь:</b>	
самостоятельно строить процесс овладения информацией; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей;	
<b>Владеть:</b>	
системой приемов организации процесса самообразования;	
<b>ОПК-6: способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</b>	
<b>Знать:</b>	
общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России;	
<b>Уметь:</b>	
использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России для составления физико-географической характеристики территории;	
<b>Владеть:</b>	
навыками составления физико-географического профиля;	
<b>ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</b>	

<b>Знать:</b>
базовые знания, основные подходы физико-географических исследований;
<b>Уметь:</b>
проводить исследования в области физической географии;
<b>Владеть:</b>
методами физико-географических исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>							
1.1	Тема 1: Западно-Сибирская равнина: (Проблемная лекция) - географическое положение; - геологическое строение и рельеф в связи с историей развития; - основные морфоструктуры и морфоскульптуры равнины; - схемы геоморфологического районирования территории; - роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов; - современные климатические условия; - зональные типы ландшафтов Западно- Сибирской равнины и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека; - региональные экологические проблемы; - физико-географические области, их провинциальная структура. /Лек/	8	4	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	
1.2	Тема 2: Средняя Сибирь (Восточная Сибирь): - географическое положение. Геологическое строение и рельеф в связи с историей развития; - геология плит и её отражение в рельефе Восточной Сибири; - связь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых; - основные морфоструктуры и морфоскульптуры территории; - схемы геоморфологического районирования территории; - роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов; - современные климатические условия; - зональные типы ландшафтов Восточной Сибири и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека; - региональные экологические проблемы; - физико-географические области, их провинциальная структура; - программа освоения природных богатств В.Сибири. /Лек/	8	4	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

1.3	<p>Тема 3: Северо-Восток Сибири:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности орографии Северо-Востока и её связь с геологической историей, новейшими движениями и тектоническими структурами;</li> <li>- важнейшие события геологической истории Северо-Востока и роль их в формировании важнейших полезных ископаемых;</li> <li>- основные типы рельефа страны;</li> <li>- вечная мерзлота и современные оледенения на Северо-Востоке;</li> <li>- структура высотной поясности в горах Северо-Востока;</li> <li>- основные факторы, формирующие ландшафты арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги на равнинах и в горах Северо-Востока;</li> <li>- основные природные ресурсы и рациональное их использование в своеобразных природных условиях Северо-Восточной Сибири;</li> <li>- виды возможного преобразования природных комплексов Северо-Востока (лесохозяйственный, рекреационный, охотоведческий). /Лек/</li> </ul>	8	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.4	<p>Тема 4: Камчатско-Курильская вулканическая страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение Курило-Камчатской страны и его отражение в природе;</li> <li>- влияние вулканов на природу страны;</li> <li>- особенности геологической истории Курило-Камчатской страны;</li> <li>- роль новейшей тектоники в формировании береговой зоны и основных морфоскульптур полуострова Камчатки;</li> <li>- особенности и внутренние различия климата Курило-Камчатской страны;</li> <li>- особенности режима и питания рек, источники и гейзеры Камчатки;</li> <li>- причины бедного видового состава флоры и фауны Камчатки;</li> <li>- высотная поясность на полуострове Камчатка;</li> <li>- геологическая история, тектонические структуры, проявление вулканизма на Курильских островах;</li> <li>- особенности климата Курильских островов, окруженных Тихоокеанскими морями</li> <li>- зональные различия почв и растительности Курильских островов;</li> <li>- главные природные ресурсы Курило-Камчатской вулканической страны, их охрана и рациональное использование. /Лек/</li> </ul>	8	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	

1.5	<p>Тема 5: Амурско-Сахалинская страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геология и тектоника, полезные ископаемые;</li> <li>- важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур;</li> <li>- характерные особенности и различия климатообразующих факторов Амуро-Сахалинской страны;</li> <li>- особенности сезонов года;</li> <li>- реки, их питание, водный режим в связи с муссонным климатом на юге;</li> <li>- своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира в связи с историей формирования этих страны;</li> <li>- причины богатства видового состава органического мира в Амуро-Сахалинской стране;</li> <li>- типы почв и растительности;</li> <li>- высотная поясность;</li> <li>- природные ресурсы и особенности их использования и охраны. /Лек/</li> </ul>	8	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	<p>Тема 6: Байкальская горная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутриконтинентальное положение;</li> <li>- основные тектонические структуры и их возраст;</li> <li>- глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры;</li> <li>- рифтовая зона и сейсмичность территории;</li> <li>- типы морфоскульптур и их размещение;</li> <li>- особенности климатообразующих процессов;</li> <li>- характеристика холодного и теплого сезонов года;</li> <li>- инверсия температур;</li> <li>- многолетняя мерзлота и ее влияние на природу;</li> <li>- особенности хозяйственного освоения территории в связи со строительством трассы БАМ;</li> <li>- реки, их питание и режим;</li> <li>- озера;</li> <li>- байкал – уникальное озеро мира;</li> <li>- проблемы его охраны и применения;</li> <li>- основные типы почв и растительности, закономерности их распространения;</li> <li>- структура высотной поясности;</li> <li>- животный мир и его промысловое значение;</li> <li>- природные ресурсы, проблемы их рационального использования и охраны. /Лек/</li> </ul>	8	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

1.7	<p>Тема 7: Физико географический район сопредельной территории (Туранская равнина и Казахская складчатая страна):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геологическое строение и рельеф территории;</li> <li>- внутренние различия умеренного и субтропического климата Средней Азии;</li> <li>- влияние климата на почвообразование, распределении растительности и животного мира северных (казахстанских) и южных (туранских равнин);</li> <li>- особенности и классификация типов пустынь равнинной Средней Азии;</li> <li>- эдафические (по субстрату) типы пустынь на Туранской равнине;</li> <li>- песчаные псамофитные, лессовые эфимеровые, каменистые гипсофитные, глинистые поленные, солончаковые галофитные пустыни;</li> <li>- типы и причины засоления почв на равнинах Средней Азии;</li> <li>- антропогенные комплексы: оазисы, каналы, водохранилища их положительное и отрицательное влияние на природу пустынь;</li> <li>- Арал и Приаралье - зона экологического бедствия;</li> <li>- пути решения проблемы. /Лек/</li> </ul>	8	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.8	<p>Тема 8: Физико географический район сопредельной территории (Памиро-Тяньшанская горная страна):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-географические районы гор Средней Азии;</li> <li>- вертикальная поясность на примере гор Средней Азии;</li> <li>- основные типы рельефа гор Средней Азии;</li> <li>- субширотное простираение горных хребтов;</li> <li>- роль экспозиции склонов, режима увлажнения, рельефа, географического положения в формировании почвенно-растительного покрова гор Средней Азии;</li> <li>- роль орографии и гипсометрии в дифференциации природы гор Средней Азии;</li> <li>- особенности ландшафтов высокогорной и предгорной зон северного, западного, центрального Тянь-Шаня, Памиро-Алая, Памира;</li> <li>- отличие туркестанского и альпийских долинных ледников. /Лек/</li> </ul>	8	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>							
2.1	<p>Тема 5 : Составление физико-географических характеристик</p> <p>методику составления и план см. в методических указаниях /Ср/</p>	8	20	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	<p>Тема 2: Подготовка к зачету и теоретическим вопросам. /Ср/</p>	8	20	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	



2.3	Тема 8: Подготовка докладов и рефератов, номенклатуры тематику см. в методических указаниях /Ср/	8	30	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Лабораторные занятия</b>						

3.1	<p>На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 1: Западная Сибирь</p> <p>Занятие 1.</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Географическое положение, орография, геология, тектоника Западной Сибири:</p> <p>а) орография и гидрология территории,  б) этапы формирования территории,  в) геологическое строение и полезные ископаемые,  г) основные тектонические структуры.</p> <p>2. Рельеф:</p> <p>а) кайнозойская история,  б) проблемы оледенения и бореальные трансгрессий,  в) характеристика основных морфоскульптур: моренной, зандровой, озерно-аллювиальной, флювиальной, криогенной, морской аккумуляции.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия</p> <p>Занятие 2</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Климат и внутренние воды:</p> <p>а) характеристика климатообразующих факторов,  б) характеристика элементов климата,  в) хозяйственная оценка климата,  г) питание и режим рек,  д) проблемы мелиорации равнины,  ж) проблема переброски стока сибирских рек.</p> <p>2. Природные зоны:</p> <p>а) Западная Сибирь как пример территории с четко выраженной зональностью климата, геоморфологических процессов, подземных и поверхностных вод, почвенного покрова, растительности и животного мира.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия</p> <p>Занятие 3.</p> <p>I. Лабораторная работа:</p> <p>1. Физико-географическая характеристика районов Западной Сибири (по выбору):</p> <p>а) Ямало-Гыданский;  б) Обско-Тазовский;  в) Васюганский;  г) Барабинско-Кулундинский;  д) Приобское плато и др.</p>	8	6	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
-----	---	---	---	-----------------	--------------------	---	--

	/Лаб/						
3.2	<p>На занятие применяются технологии дискуссии(при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 2: Восточная Сибирь.</p> <p>Занятие 1</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Географическое положение, орография, геология, тектоника:</p> <p>а) сведения об истории открытия и исследования;</p> <p>б) Сибирская платформа и её строение;</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Занятие 2</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>в) этапы формирования территории;</p> <p>г) роль траппов в формировании рельефа;</p> <p>д) разнообразие и богатство полезных ископаемых .</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Занятие 3</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>в) этапы формирования территории;</p> <p>г) роль траппов в формировании рельефа;</p> <p>д) разнообразие и богатство полезных ископаемых.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p>	8	6	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
	/Лаб/						

3.3	<p>Тема 3: Северо-Восток</p> <p>Занятие 1</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Географическое положение, рельеф и геологическое строение:</p> <p>а) разнообразие орографии;</p> <p>б) геологическое строение в связи с историей развития;</p> <p>в) древние срединные массивы;</p> <p>г) полезные ископаемые;</p> <p>д) особенности рельефа и роль многолетней мерзлоты в рельефообразовании.</p> <p>2. Климат:</p> <p>а) особенности климата в Восточной Сибири;</p> <p>б) многолетняя мерзлота и её связь с климатом;</p> <p>в) реки Северо-Востока их режим, источники питания;</p> <p>г) проявление зональности и провинциальности в ландшафтах Северо-Востока.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия</p> <p>Занятие 2-3</p> <p>I. Лабораторная работа</p> <p>1. Составить физико-географическую характеристику одного из предложенных районов Северо-Востока:</p> <p>а) Северо-Сибирская низменность;</p> <p>б) Верхоянская и Черская системы;</p> <p>г) Колымский хребет;</p> <p>д) редколесно-мерзлотная зона.</p> <p>II. Подведение итогов занятия.</p> <p>/Лаб/</p>	8	6	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
3.4	<p>Тема 4: Камчатско-Курильская вулканическая страна</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Географическое положение;</p> <p>2. Особенности орографии.</p> <p>3. Геологическое строение.</p> <p>4. Особенности климата и природных зон на примере Камчатки.</p> <p>5. Взаимосвязь всех компонентов природы на Камчатке.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>/Лаб/</p>	8	4	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

3.5	<p>Тема 5: Амурско-Сахалинская страна:</p> <p>Занятие 1</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Особенности географического положения на краю континента,</p> <p>а) особенности орографического устройства Д.В.;</p> <p>б) история формирования территории;</p> <p>в) основные геоструктуры;</p> <p>г) полезные ископаемые;</p> <p>д) основные типы морфоструктур и морфоскульптур;</p> <p>2. Климат Д.В.</p> <p>а) особенности муссонного климата и его влияния на природу;</p> <p>б) климатические различия в связи с рельефом и влиянием морей;</p> <p>в) характеристика теплого и холодного периода.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Занятие 2</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Почвенно-растительный покров Дальнего Востока:</p> <p>а) богатство и разнообразие почвенно-растительного покрова в связи с историей их формирования;</p> <p>б) обилие реликтовых видов;</p> <p>в) типы растительности;</p> <p>г) высотная поясность;</p> <p>д) особенности животного мира;</p> <p>е) заповедники;</p> <p>ж) растения и животные занесенные в Красную Книгу СССР.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Занятие 3- 4</p> <p>I. Лабораторная работа</p> <p>1. Составьте физико-географическую характеристику о. Сахалин по комплексу общегеографических и специальных карт.</p> <p>III. Подведение итогов занятия /Лаб/</p>	8	6	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-----------------	---------------------	---	--

3.6	<p>Тема 6: Байкальская горная страна</p> <p>Занятие 1</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. географическое положение;</p> <p>а) географическая изученность и задачи дальнейшего изучения в связи со строительством БАМа;</p> <p>б) особенности орографии;</p> <p>в) особенности геологии и тектоники байкальской горной страны.</p> <p>2.Рельеф:</p> <p>а) глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктура;</p> <p>б) рифтовая морфоструктура;</p> <p>в) поверхности выравнивания;</p> <p>г) характеристика рельефообразующих процессов;</p> <p>д) характеристика типов рельефа.</p> <p>3.Климат и почвенно-растительный покров Байкальской горной страны:</p> <p>а) характеристика климатообразующих факторов, элементов климата;</p> <p>б) инверсия температур;</p> <p>в) влияние Монгольского максимума;</p> <p>г) вертикальная поясность и зональность.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III.Подведение итогов занятия</p> <p>Занятие 2</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Уникальность оз. Байкал:</p> <p>а) проблемы охраны и использование;</p> <p>б) характеристика озера;</p> <p>в) взаимосвязь компонентов природы на оз. Байкал.</p> <p>II. Лабораторная работа</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Занятие 3 -4</p> <p>I.Характеристика районов (доклады).</p> <p>II. Лабораторная работа</p> <p>III. Подведение итогов занятия. /Лаб/</p>	8	8	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-----------------	--------------------	---	--

3.7	<p>Тема 7: Туранская равнина</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Особенности географического положения и орографии равнин Средней Азии</p> <p>а) геологическое строение Туранской плиты и история её развития;</p> <p>б) основные типы рельефа;</p> <p>в) характеристика рельефообразующих процессов.</p> <p>2. Климат равнин Ср. Азии:</p> <p>а) факторы формирования климата;</p> <p>б) температурный режим;</p> <p>в) испаряемость;</p> <p>г) хозяйственная оценка.</p> <p>3. Внутренние воды и почвенно-растительный покров:</p> <p>а) особенности питания рек бессточного бассейна;</p> <p>б) основные районы орошения;</p> <p>в) проблемы Аральского моря, оз. Балхаш и пути решения этих проблем;</p> <p>г) особенности почвенного покрова, тип почв;</p> <p>д) особенности растительности;</p> <p>е) классификация пустынь;</p> <p>ж) охрана и преобразование природы.</p> <p>II. Физико-географическая характеристика районов:</p> <p>а) Кызылкумы;</p> <p>б) Каракумы;</p> <p>в) Бет-пак-дала;</p> <p>г) Устюрт.</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>/Лаб/</p>	8	4	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-----------------	---------------------	---	--

3.8	<p>Тема 8: Горы Средней Азии Занятие 1</p> <p>I. Проверка теоретических знаний. 1. Особенности географического положения гор Средней Азии: а) общий план орографии; б) геологическое строение и история развития, полезные ископаемые; в) роль альпийских и новейших движений в формировании территории; г) основные события четвертичной истории; д) характеристика рельефообразующих процессов; е) характеристика типов рельефа. 2. Климат, оледенение, внутренние воды Ср. Азии: а) климат, факторы его формирования и характеристика; б) современное оледенение; в) проблемы рационального размещения отраслей с/х в связи с особенностями климата.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Занятие 2</p> <p>I. Проверка теоретических знаний. 1. Вертикальная поясность ландшафтов на примере гор Ср. Азии: а) почвы и растительность; б) структура высотной поясности; в) горное земледелие; г) природные ресурсы; д) охрана природы. II. Физико-географическая характеристика районов: а) Тянь-Шаня; б) Ферганская котловина; в) Памиро-Алая; г) Саур, Тарбогатай и Джунгарский Алатау. III. Подведение итогов занятия /Лаб/</p>	8	4	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1	ОПК-6 ОК-7 ПК-2		0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ОПК-6 ОК-7 ПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ОПК-6 ОК-7 ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах занятий вопросов тем и контрольных вопросов, защита лабораторных и графических работ.

Примерные вопросы текущей проверки представлены в содержании дисциплины (раздел лабораторные занятия)



Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по теме:

«Западная и Восточная Сибирь»

1. Какие этапы геологической истории формировали основные морфоструктуры Западной Сибири?
2. Какие события геологической истории сформировали основные морфоскульптуры?
3. Какие тектонические структуры Западной Сибири лежат в основе рельефа?
4. Причины несоответствия орографии Западной Сибири и Туранской плиты
5. Причина зональности рельефа Западной Сибири.
6. Почему озерно-аллювиальный тип рельефа расположен в центре Западной Сибири?
7. Какой тип рельефа в Западной Сибири является самым молодым, зрелым?
8. Какие мерзлотные структуры характерны для Западной Сибири?
9. Какое количество мерзлотных зон выделяется в Западной Сибири?
10. Почему Западная Сибирь богата нефтью и газом?
11. Как располагаются январские и июньские изотермы?
12. Какие особенности высокого и низкого давления формируют климат Западной Сибири?
13. Как меняется минерализация поверхностных вод Западной Сибири?
14. Каким образом изменяется тип питания рек Западной Сибири и почему к югу возрастает снеговое питание?
15. На какие типы делятся грунтовые воды?
16. Как меняется минерализация артезианской воды?
17. Особенности и размеры артезианского бассейна.
18. Перечислить типы озерных котловин Западной Сибири.
19. Подзоны тайги Западной Сибири.
20. Группы животных в тундре Западной Сибири
21. Виды приспособления животных.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации «Северо-Восток и Курило-Камчатская вулканическая страна»:

1. Признаки выделения Северо-Востока и Курило-Камчатской вулканической страны к самостоятельные физико-географические единицы.
2. Обоснование границ этих стран в разных вузовских учебниках (Н.А. Гвоздецкого. М.И. Давыдовой, Э.М. Раковской, Н.И. Михайлова, А.М. Алпатьева).
3. Особенности орографии Северо-Востока и её связь с геологической историей, новейшими движениями и тектоническими структурами.
4. Важнейшие события геологической истории Северо-Востока и роль их в формировании важнейших полезных ископаемых.
5. Основные типы рельефа стран.
6. Зональные черты и секторные различия климата. Полюс холода Северо-Востока
7. Вечная мерзлота и современные оледенения на Северо-Востоке.
8. Структура высотной поясности в горах Северо-Востока.
9. Географическое положение Курило-Камчатской страны и его отражение в природе
10. Влияние вулканов на природу страны
11. Особенности геологической истории Курило-Камчатской страны
12. Роль новейшей тектоники в формировании береговой зоны и основных морфоскульптур полуострова Камчатки.
13. Особенности и внутренние различия климата Курило-Камчатской страны
14. Особенности режима и питания рек, источники и гейзеры Камчатки.
15. Причины бедного видового состава флоры и фауны Камчатки. 16. Высотная поясность на полуострове Камчатка.
17. Геологическая история, тектонические структуры, проявление вулканизма на Курильских островах.
18. Особенности климата Курильских островов, окруженных Тихоокеанскими морями
19. Зональные различия почв и растительности Курильских островов.
20. Основные факторы, формирующие ландшафты арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги на равнинах и в горах Северо-Востока
21. Основные природные ресурсы и рациональное их использование в своеобразных природных условиях Северо-Восточной Сибири.
22. Виды возможного преобразования природных комплексов Северо-Востока (лесохозяйственный, рекреационный, охотоведческий).
23. Главнейшие природные ресурсы Курило-Камчатской вулканической страны, их охрана и рациональное использование.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по темам: «Средняя Азия (Туранская равнина, Казанский мелкосопочник, Памиро-Тяньшаньская горная страна)»

1. Дать характеристику и объяснить внутренние различия умеренного и субтропического климата Средней Азии.
2. Каким образом сказалось влияние климата на почвообразование, распределении растительности и животного мира северных (казахстанских) и южных (туранских равнин)?
3. Показать разнообразие типов пустынь Туранской равнины.
4. Какие эдафические (по субстрату) типы пустынь выделяются, на Туранской плите?
5. В каком эдафическом типе пустынь находят, отражение южные типы, а в каком - северные? Какой тип пустынь наиболее богат и разнообразен видами животных и растений?
6. Охарактеризовать песчаные псаммофитные, лессовые эфимеровые, каменистые гипсофитные, глинистые полынные,

солончаковые галофитные пустыни.

- 7 Типы и причины засоления почв на равнинах Средней Азии.
- 8 Своеобразие Красноводского, Репетекского и Бадхызского заповедников.
- 9 Охарактеризовать природу Устюрта, Карйкумов, Кызылкумов, Бет-пак-Далы.
10. Антропогенные комплексы: оазисы, каналы, водохранилища их положительное и отрицательное влияние на природу пустынь.
11. Арал и Приаралье - зона экологического бедствия. Пути решения проблемы.
12. Какие физико-географические районы гор Средней Азии созданы каледонской, герцинской и альпийской эпохами складчатости?
13. Объяснить преобладание субширотного простирания горных хребтов.
14. Какую роль в формировании почвенно-растительного покрова гор Средней Азии играют экспозиция склонов, режим увлажнения, рельеф, географическое положение.
15. Влияние аридных условий климата Средней Азии на выпадение некоторых высотных поясов.
16. Особенности ландшафтов высокогорной и предгорной зон северного, западного, цен-трального Тянь-Шаня, Памиро-Алая, Памира.
17. Определить роль орографии и гипсометрии в дифференциации природы гор Средней Азии.
18. В чем отличие туркестанского и альпийских долинных ледников?
19. Объяснить сходство и различие ландшафтов физико-географических районов гор Средней Азии.
20. Перечислить и охарактеризовать основные типы рельефа гор Средней Азии.
21. Объяснить основные понятия, изучаемые по теме «Памиро-Тяньшаньская горная страна»
  - а) поверхности выравнивания;
  - б) сырты, прилавки, предгорные аккумулятивные равнины;
  - в) туркестанский тип ледников;
  - г) лесо-лугово-степной высотный пояс;
  - д) высокогорные пустыни;
  - е) пустынь-подушечники.
22. Приспособительные особенности растительного и животного мира гор Средней Азии.

#### Вопросы к зачёту

1. Геология, тектоника и полезные ископаемые Северо-Востока Сибири
2. Основные типы рельефа. Современные процессы формирования рельефа Северо-Востока Сибири
3. Климат и его особенности на территории Северо-Востока Сибири
4. Особенности гидрологического режима питания рек, озер Северо-Востока Сибири
5. Почвенно-растительный покров, особенности широтной зональности и высотной поясности на территории Северо-Востока
6. Особенности геологического строения, тектоники и размещения полезных ископаемых Курило-Камчатской вулканической страны
7. Основные типы рельефа и особенности его формирования Курило-Камчатской страны
8. Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира. Структура тихоокеанской высотной поясности. Охрана природы Курило-Камчатской страны
9. Геология, тектоника и полезные ископаемые Курило-Камчатской страны
10. Основные типы рельефа Амурско-Приморской страны в связи с особенностями геологического строения и тектоники
11. Климат Амурско-Приморской страны. Климатические различия в связи с рельефом и влиянием морей.
12. Грунтовые воды, реки, озера, болота Амурско-Приморской страны, и особенности и хозяйственное значение
13. Богатство и разнообразие почвенно-растительного покрова и животного мира Амурско-Приморской страны. Охрана природы в этой стране
14. Геология, тектоника, полезные ископаемые Байкальской горной страны. Современный сейсизм
15. Основные типы рельефа Байкальской горной страны и его геоморфологические особенности
16. Характеристика климата и его особенности на территории Байкальской горной страны
17. Почвенно-растительный покров и животным мир Байкальской горной страны. Структура высотной поясности и проблемы её охраны в связи со строительством БАМа
18. Физико-географическая характеристика оз.Байкал, проблемы его охраны и использования
19. Геология, тектоника и полезные ископаемые гор Алтая
20. Основные типы морфоструктур и морфоскульптур гор Алтая
21. Характеристика климата гор и его особенности и внутренние различия в Алтае-Саянской стране
22. Почвенно-растительный покров и животным мир, оценка природных условий, структура высотной поясности гор Алтая
23. Геологическое строение равнин Средней Азии и его отражение в современном рельефе
24. Климат равнин Средней Азии, его оценка. Использование энергии солнца, ветра для хозяйственной деятельности
25. Особенности режима, питание и использование водных ресурсов равнин Средней Азии. Проблемы Аральского моря
26. Закономерности распространения, хозяйственного освоения, классификация пустынь равнин Средней Азии. Своеобразие природы равнин
27. Геология, тектоника и полезные ископаемые гор Средней Азии.
28. Основные типы рельефа гор Средней Азии
29. Почвенно-растительный покров и животным мир гор Средней Азии. Структура высотной поясности гор и её

внутренние различия

30. Физико-географическая характеристика Хингано-Буреинского хребта
31. Физико-географическая характеристика Тянь-Шаня
32. Физико-географическая характеристика Памиро-Алтая
33. Физико-географическая характеристика Памира и Копет-Дага
34. Физико-географическая характеристика Кызыл-Кумов
35. Физико-географическая характеристика Устюрта и Мангышлака
36. Физико-географическая характеристика Бет-пак-далы и Муонкумов
37. Физико-географическая характеристика Казахского мелкосопочника
38. Физико-географическая характеристика Саян
39. Физико-географическая характеристика Тувинской котловины
40. Физико-географическая характеристика Кузнецко-Салаирского район
41. Физико-географическая характеристика Станового нагорья
42. Физико-географическая характеристика Забайкалья
43. Физико-географическая характеристика Северо-Байкальского нагорья
44. Физико-географическая характеристика Приамурья (Становой хребет, Янкан-Тукурингра-Джагды).
45. Физико-географическая характеристика Амурско-Зейского плато
46. Физико-географическая характеристика Приморья (Сихотэ-Алинь)
47. Физико-географическая характеристика о. Сахалина
48. Физико-географическая характеристика Момско-Черского района
49. Физико-географическая характеристика Колымского района (Наянахский, Ичигемский, Олойский, Омсучанский хребты).
50. Физико-географическая характеристика Ямала, Гыдана, Таза (зона тундры Западной Сибири)
51. Физико-географическая характеристика Обско-Тазовского района (лесотундра Западной Сибири).
52. Физико-географическая характеристика Северо-Сосьвинского района (северо-таежная зона).
53. Физико-географическая характеристика Васюганья (подзона южной тайги).
54. Физико-географическая характеристика Верхнеобского района (лесостепная зона).
55. Физико-географическая характеристика Кулундинской низменности (степная зона Западной Сибири).
56. Физико-географическая характеристика Енисейско-Хатангской низменности
57. Физико-географическая характеристика г. Бырранга
58. Физико-географическая характеристика г. Путорана
59. Физико-географическая характеристика Центрально-Якутской низменности
60. Физико-географическая характеристика Алданского плато
61. Физико-географическая характеристика Енисейского кряжа
62. Физико-географическая характеристика Яно-Оймяконского нагорья
63. Физико-географическая характеристика Верхоянского района
64. Физико-географическая характеристика Яно-Индигино-Колымской низменности
65. Физико-географическая характеристика Охотского (Джугджурского) района
66. Физико-географическая характеристика Анадырско-Пенжинской низменности
67. Физико-географическая характеристика Камчатки
68. Физико-географическая характеристика Корякского нагорья
69. Физико-географическая характеристика Каракумов

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Природные ресурсы Горного Алтая.
2. Проблемы народонаселения на Земле.
3. Природные ресурсы Мирового океана.
4. Проблемы биосферы иных планет.
5. Сравнительная характеристика островов Советского сектора Арктики.
6. Природа оз. Байкал и его хозяйственное значение.
7. Экологические проблемы Урала.
8. Природа Байкальской горной страны.
9. Внутриконтинентальное положение Байкальской горной страны.
10. Особенность геологического строения.
11. Основные тектонические структуры и их возраст.
12. Рифтовая зона и сейсмичность территории.
13. Типы морфоскульптур и их размещение.
14. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и тепло-го сезонов года. Инверсия температур.
15. Многолетняя мерзлота и ее влияние на природу.
16. Особенности хозяйственного освоения территории в связи со строительством трассы БАМ.
17. Реки, их питание и режим. Озера.
18. Байкал – уникальное озеро мира. Проблемы его охраны и применения.
19. Основные типы почв и растительности, закономерности их распространения.
20. Структура высотной поясности.
21. Животный мир и его промысловое значение.
22. Природные ресурсы, проблемы их рационального использования и охраны. Кури-ло-Камчатской страны.

23. Влияние вулканов на природу страны.  
 24. Особенности геологической истории Курило-Камчатской страны.  
 25. Особенности и внутренние различия климата Курило-Камчатской страны.  
 26. Особенности режима и питания рек, источники и гейзеры Камчатки.  
 27. Причины бедного видового состава флоры и фауны Камчатки.  
 28. Высотная поясность на полуострове Камчатка.  
 29. Главнейшие природные ресурсы Курило-Камчатской вулканической страны, их охрана и рациональное использование.

Примеры практические заданий по дисциплине

1. Физико-географическая характеристика района (по выбору):

- а) Плато Путорана;  
 б) Колымская низменность;  
 в) хр. Сихоте-Алинь;  
 г) г. Бырранга;  
 д) Северные увалы;  
 е) Чулымо-Енисейская низменность

13. Выучить номенклатуру (см. методичку)

#### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Раковская Э.М.	Физическая география России: в 2-х т.	Москва: Академия, 2013	
ЛП.2	Греков О.А.	Ландшафтоведение: учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20650.html">http://www.iprbookshop.ru/20650.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Раковская Э.М., Давыдова М.И.	Физическая география России. Ч.1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика: в 2-х частях: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.2	Жучкова В.К., Раковская Э.М.	Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
	дискуссия

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Номер аудитории</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основное оснащение</b>
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01(поворотный ролик);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным/практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовку к лабораторным/практическим занятиям</li> <li>2. Написание рефератов</li> <li>3. Подготовку и написание курсовой работы</li> <li>4. Подготовку к зачету с оценкой</li> </ol> <p>Самостоятельная работа студента по курсу «Физическая география регионов России» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.</p> <p>Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.</p> <p>Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.</p>

### Формы работы студентов

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Лабораторные занятия направлены на проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к лабораторным/практическим занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к лабораторным работам;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ;
- выполнение самостоятельных работ;

### Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приёме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ. Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи всеми без исключения студентами контрольных заданий – задач во время проведения занятий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради.

Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Одной из методических целей при работе со студентами начальных курсов ставится развитие у них навыков учебной деятельности, на наш взгляд, в этом помогают обобщённые планы деятельности.

План деятельности студентов при подготовке к лабораторным занятиям

1. Определите по графику тему лабораторной работы.
2. Заранее возьмите в лаборатории соответствующее методическое описание к работе и выполните следующие действия:
  - а) ознакомьтесь с содержанием работы;
  - б) запишите в тетрадь тему работы, ее номер, цель, основные задачи;
  - в) начертите все необходимые таблицы, карты.
3. Изучите необходимый теоретический материал по соответствующим лекциям;
4. Ответьте на вопросы по допуску к лабораторной работе.

Если все это вы выполнили, можете приступать к лабораторной работе.

### Методические указания по подготовке конспектов

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения различных текстов является конспектирование. Конспект (в пер. с латинского – «обзор») – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Объем конспекта обычно в 8-10 раз меньше объема произведения.

Наиболее распространенные при конспектировании недочёты: поверхностное изложение, простое переписывание текста,

искажение смысла произведения и его положений.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте;

2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане- оглавлении.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

- Использование литературных источников.

- Культура письменного изложения материала.

- Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Отзыв не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение,



основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно-аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические рекомендации по выполнению физико-географической характеристики

Характеристика выполняется в соответствии с планом. Для написания используются карты настенные и атласа

#### ПЛАН

физико-географической характеристики

территории

#### I. Географическое положение

1. Положение на картах: физической, политико-административной, экономической;
2. Географические координаты, площадь, протяженность, характеристика границ;
3. Освоенность и заселенность;
4. Причины выделения в таксономическую единицу (страна, район, зона и т.д.);
5. Анализ географического положения.

#### II. История изучения природы

1. Основные этапы изучения и освоения природы.
2. Важнейшие маршруты по территории гор Алтая.
3. Роль советских исследователей в изучении природы.

#### III. Геология и тектоника

1. Основные черты орографии.
2. История формирования территории:
  - а) Геосинклинальный этап (колебательные движения, осадконакопление, формирование ядер, магматизм);
  - б) Горообразовательный этап (формирование структур, разломов, магматическая деятельность и осадконакопление);
  - в) Альпийский этап (вторичное горообразование для древних участков суши);
  - г) Четвертичный этап (неотектоника, четвертичные оледенения, морские трансгрессии, формирование морфоструктур и морфоскульптур).
3. Геологическое строение:
  - а) Характеристика пород и связь их с полезными ископаемыми;
4. Тектоника:
  - а) Характеристика основных тектонических структур.

#### IV. Рельеф

1. Характеристика рельефообразующих процессов;
2. Характеристика основных типов рельефа, их связь с геологическим строением и тектоникой.

#### V. Климат

1. Характеристика климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность);
2. Характеристика элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра);
3. Характеристика климата по сезонам года;
4. Хозяйственная оценка климата, агроклиматические показатели для важнейших сельскохозяйственных культур.

#### VI. Внутренние воды района

1. Реки, озера, болота, артезианские и грунтовые воды, их гидрологический, гидробиологический режим, твердый сток, химический состав, хозяйственное использование.

#### VII. Почвенно-растительный покров

1. Характеристика основных типов почв и растительности, их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка.
2. Зональные и интразональные типы почв и растительности.
3. Реликты, растительные эндемики.

#### VIII. Животный мир

1. Распространение животных, характеристика типов фауны, типичные представители, условия местообитания.
2. Реликты и эндемики.
3. Аклиматизация и охрана животных.
4. Охрана природных ландшафтов.

#### IX. Внутренние различия

1. Физико-географическое районирование, оценка и охрана природных условий.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания физико-географической характеристики.

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение по составлению физико-географической характеристики. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.