

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономическая и социальная география мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02_2017_217.plx
05.03.02 География
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 34,4
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	1,6	1,6	1,6	1,6
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,85	74,85	74,85	74,85
Сам. работа	34,4	34,4	34,4	34,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., Зав.кафедрой, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 17.06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать проблемы мирового хозяйства, развития отраслевых комплексов и отдельных стран, а также регионов мира; формирование социально-экономико-географических представлений (знаний) о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом и отдельных стран.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний о научных основах пространственной дифференциации мира, выражающейся в разнообразии уровней и типов социально-экономического развития стран и регионов; - изучение условий и факторов пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире, их своеобразии, закономерности функционирования для различных типов стран; - формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации общества зарубежного мира; - формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии мира, умений и навыков использования знаний при анализе современных международных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.27
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рекреационная география
2.1.2	Социально-экономическая география
2.1.3	Ландшафтоведение
2.1.4	Геология
2.1.5	Картография
2.1.6	Климатология с основами метеорологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Социально-экономическая география регионов мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования; основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	
Уметь:	
разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, применять имеющиеся знания, умения и навыки в профессиональной деятельности	
Владеть:	
правилами и приемами самоорганизации и самообразования	
ОПК-7: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	
Знать:	
географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, а также демографические, социальные и экономические тенденции развития зарубежных стран мира	
Уметь:	
определять хозяйственную специализацию и территориальную структуру стран мира, анализировать функционирование экономико-социальных систем	
Владеть:	
методами исследований международных экономических связей и представлениями о социально-политических и геополитических процессах в регионах мира	
ПК-3: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	
Знать:	
базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа–	

население-хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне
Уметь:
пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире
Владеть:
базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, географии сельского хозяйства
ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
Знать:
теоретические основы рекреационной географии
Уметь:
оценивать рекреационные ресурсы разных стран
Владеть:
базовыми и теоретическими знаниями по рекреационной географии и туризму, навыками работы с общегеографическими и тематическими картами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	Раздел 1. 7 семестр						
1.1	Теоретические вопросы экономической и социальной географии мира. Объект и предмет, задачи, методы и подходы, место и значение экономической и социальной географии мира в системе наук. Персоналии, концепции, парадигмы, тенденции, особенности географии. Дифференциация и интеграция в географии. /Лек/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8	2	
1.2	Введение. Теоретические вопросы экономической и социальной географии /Пр/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л1.1 Л2.8	0	
1.3	Теоретические вопросы экономической и социальной географии мира /Ср/	7	4	ПК-3 ПК-4 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8	0	
1.4	Современная политическая карта мира. Политическая карта мира (ПКМ). Основные этапы формирования ПКМ (империалистическая стадия капитализма, ПКМ новейшего времени). Актуальные вопросы совершенствования политической карты. Содержание современной ПКМ - основные последствия второй мировой войны, группировка и типология стран, районирование мира, международные организации, государственный строй (форма правления, форма административно-территориального деления). /Лек/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.1 Л2.4 Л1.1 Л2.6 Л2.8	2	

1.5	Современная политическая карта мира. Политическая география, основные понятия и термины. Понятие «политическая карта мира» (ПКМ). Этапы формирования ПКМ. Количество и группировка стран мира. Типология стран мира. Подходы и принципы районирования мира. Государственный строй: формы правления. Государственный строй: формы административно-территориального деления. Вооруженные конфликты в современном мире. /Пр/	7	6	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8	2	
1.6	Современная политическая карта мира. Территория и границы. Этапы формирования политической карты мира. Главные объекты политической карты мира. /Ср/	7	10	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8	0	
1.7	География мировых природных ресурсов. Географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность, природные ресурсы, природные условия. Сущность глобальной проблемы ресурсообеспеченности и ее проявление в различных регионах, группах стран и мира в целом. Особенности географии важнейших видов минерально-сырьевых ресурсов. Экологические проблемы и охрана окружающей среды /Лек/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	2	
1.8	География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Техника расчета ресурсообеспеченности. /Пр/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
1.9	Ресурсный потенциал мирового хозяйства /Ср/	7	4	ПК-3 ПК-4 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
1.10	География населения мира. Размещение населения. Воспроизводство населения. Миграция населения. Мировой процесс урбанизации. /Лек/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8	2	
1.11	Воспроизводство населения. Сущность теории демографического перехода. Концепции населения. Содержание понятий: общий коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, «демографический взрыв», «демографическая зима». Временные и пространственные тенденции и закономерности динамики численности населения. Особенности воспроизводства населения по группам стран, регионам, отдельным странам. /Пр/	7	6	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	2	

1.12	Население мира. Расовый и этнический состав. География мировых религий. /Ср/	7	6	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
1.13	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве. /Лек/	7	6	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	4	
1.14	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Факторы размещения. Изучение мирового хозяйства в социально-экономической географии /Пр/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
1.15	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Отрасли хозяйства и окружающая среда. Факторы, влияющие на размещение производства. /Ср/	7	6,4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8	0	
1.16	География отраслей мирового хозяйства. Общеисторические закономерности возникновения первичного, вторичного и четвертичного секторов хозяйства. География мировой промышленности. Лидирующая роль обрабатывающих подразделений промышленности. /Лек/	7	10	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	6	
1.17	Промышленность мира. Географические аспекты развития мировой энергетики. Нефтяная промышленность мира. Газовая промышленность мира. Угольная промышленность мира. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроение мира. Мировая электронная промышленность. Химическая промышленность мира. Лесная промышленность мира. Сельское хозяйство. /Пр/	7	12	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	4	
1.18	Мировой транспорт (морской транспорт, железнодорожный транспорт, трубопроводный транспорт, автомобильный транспорт, связь, воздушный транспорт). Международные экономические отношения. География международного туризма. /Пр/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
1.19	География отраслей, транснациональных корпораций мирового хозяйства и международных экономических связей. /Ср/	7	4	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ПК-3 ПК-4 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ПК-3 ПК-4 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2	0	

	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,6	ПК-3 ОПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень тем для дискуссии

Политическая карта Европы

Какие формы государственного устройства и правления имеют государства Европы? Почему в Европе расположено значительное число монархий?

Какие политические события XX в. повлияли на формирование политической карты Европы?

Какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Первой Мировой войны?

Какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Второй Мировой войны?

Какие изменения произошли на политической карте Европы в последнее десятилетие XX в. и в начале XXI в.?

Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Европе вы знаете?

Политическая карта Азии

Какие формы государственного устройства и правления имеют азиатские государства? Перечислите федеративные республики и монархии.

Какие политические события повлияли на формирование политической карты Азии?

Когда началась колонизация Азии, и какие европейские государства в ней участвовали?

Перечислите страны Азии, которые были колониями Великобритании, Франции, Нидерландов, Португалии.

Какие страны Азии не имели колониального статуса?

Какие изменения произошли на политической карте Азии в результате Первой Мировой войны?

Какие изменения произошли в результате Второй Мировой войны?

Какие важнейшие изменения возникли на политической карте Азии в последней четверти XX в.?

Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Азии вы знаете?

Назовите современные суверенные государства, образовавшиеся на территории бывших колониальных владений — Французского Индокитая, Британской Индии, Нидерландской Индии.

Какие последствия оставила европейская колонизация на политической карте Азии? Вспомните, какие страны входят в Содружество (Британское), в каких странах государственным языком является английский (французский) язык.

Комплект вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы экономической географии.
2. Персоналии, концепции и парадигмы экономической географии.
3. Место географии в системе наук. Система географических наук. Внутренняя структура экономической географии.
4. Значение экономической географии и экономико- географического изучения зарубежных стран.
5. Итоги территориального раздела мира к 1914 году. Роль колоний.
6. Политическая карта мира после Первой мировой войны.
7. Политическая карта мира межвоенного периода.
8. Принципы, критерии и показатели типологии стран мира.
9. Типология стран зарубежного мира по В. В. Вольскому (МГУ). Типология стран современного мира других авторов.
10. Государственный строй: форма правления.
11. Государственный строй: форма административно- территориального деления (устройства) = АД (АТУ).
12. Районирование мира (региональная группировка стран). Региональная группировка стран мира у разных авторов.
13. Мировые организации (ООН, НАТО).
14. Региональные организации (Европейский Союз = ЕС, АСЕАН, НАФ-ТА).
15. Отраслевые организации (ОПЕК и др.).
16. Политическая карта Европы.
17. Политическая карта Азии.
18. Политическая карта Америки.
19. Африка континент конфликтов.
20. Политическая карта Австралии и Океании.
21. Воспроизводство и численность населения мира. Теория демографического перехода. Гипотеза стабилизации численности населения Земли.
22. Проблема урбанизации. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Опорный каркас территории.
23. Взаимодействие общества и природы. Концепции природопользования.
24. Проблема и пути решения минеральных, топливно-энергетических, земельных, водных, биологических ресурсов.
- Рекреационные ресурсы и индустрия отдыха и туризма.
25. Охрана окружающей среды.
26. Понятие «мирового хозяйства» и его связь с международным разделением труда.
27. Мировое хозяйство в период НТР (сущность, главные черты, составные части и направления).
28. Влияние НТР на отраслевую структуру мировой экономики.
29. Особенности размещения производительных сил в условиях научно-технической и информационно-технической

революций.

30. Теории мирового хозяйства, их краткая характеристика. Суть этих теорий.
31. Энергетика мира (состав ТЭК, общая характеристика).
32. География угольной промышленности мира (основные черты).
33. География нефтяной промышленности мира (основные черты).
34. География добычи и переработка газа в мире (основные черты).
35. Электроэнергетика мира (структура производства электроэнергии мира, типы электростанций).
36. Технологические и территориальные сдвиги в черной металлургии.
37. География цветной металлургии мира.
38. Машиностроение мира: значение, отраслевая и территориальная структура.
39. Особенности географии автомобильной промышленности мира.
40. Авиаракетокосмическая промышленность.
41. Особенности географии электронного производства в мире.
42. Химическая промышленность (общая характеристика).
43. География химии полимеров в мире.
44. География крупнейших производителей минеральных удобрений.
45. Мировой агропромышленный комплекс (общая характеристика).
46. География зернового хозяйства мира.
47. География технических культур мира.
48. География животноводства мира.
49. Транспортно-коммуникационная система мира.
50. Международные экономические связи.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Основные этапы формирования Британской колониальной империи (представить в виде сводной таблицы по картам атласа).
2. Классификация городов-миллионеров.
3. Нефтегазовые провинции и области зарубежных стран (по выбору).
4. Мировой топливно-энергетический баланс и изменения в его структуре в XX веке.
5. Основные вехи расширения НАТО .
6. Европейская экономическая интеграция (на примере Европейского Союза =ЕС).
7. Место КНР в мировой экономике.
8. Формирование политической карты Африки после Второй мировой войны.
9. Изменения политической карты Азии после Второй мировой войны.
10. Изменение политической карты Европы после Второй мировой войны.
11. Типология стран современного мира (по МГУ им. М.В. Ломоносова).
12. Районирование мира (по АЛ. Чапалыге).
13. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
14. Организация исламская конференция (ОИК).
15. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
16. Рынок Южного конуса (Меркосур).
17. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
18. Организации на территории СНГ.
19. Методы социально-экономической географии.
20. Субрегионы зарубежной Азии.
21. Субрегионы Америки.
22. Значение туризма в современном мире (на примере выбранной страны).

Темы курсовых работ

1. Великие географические открытия и их роль в развитии мирового хозяйства.
2. Англия – колыбель мировой промышленности.
3. Особенности формирования современной политической карты мира.
4. Территориальные конфликты (на конкретном примере).
5. Географические «очаги» разных видов религий.
6. Евросоюз: перспективы международной экономической интеграции.
7. Современное положение нефтяной отрасли в мировом хозяйстве.
8. Крупнейшие золотопромышленные страны мира.
9. География и особенности развития современной шелковой промышленности.
10. Основные черты географии сельскохозяйственного производства.
11. Туризм – быстроразвивающаяся отрасль мирового хозяйства.
12. География мирового кредитного рынка.
13. Современные миграционные процессы на рынке труда.
14. ООН и ее роль в регулировании международных экономических отношений.
15. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.

16. Глобализация процессов экономического, социального, политического, культурного и духовного развития человечества.
17. Сфера услуг: главное направление постиндустриальных стран.
18. Транспорт и мирохозяйственные связи.
19. «Демографический взрыв» в современном мире.
20. «Демографический кризис» в современном мире.
21. Наука как составная часть НТР. Стратегии инновационного развития.
22. Техника и технология в эпоху НТР. Мировой рынок технологий.
23. Отраслевая структура мирового хозяйства.
24. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.
25. Национальные модели экономического развития развитых стран.
26. Национальные модели экономического развития стран с переходной экономикой.
27. Национальные модели экономического развития развивающихся стран.
28. Транснациональные корпорации как составная часть мирового хозяйства.
29. Международные экономические организации как составная часть мирового хозяйства.
30. Региональные интеграционные объединения как составная часть мирового хозяйства.

Фонд оценочных средств

«Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горбанёв В. А.	Общественная география зарубежного мира и России: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/59467.html
Л1.2	Лазарева Ж.В.	Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум	Омск: Омский государственный педагогический университет, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7602/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов [и др.] А. М.	Экономическая и социальная география: Основы науки: учебник	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.2	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн1. Общая характеристика мира: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2006	
Л2.3	Вольского В.В.	Социально-экономическая география зарубежного мира: учебник для ВУЗов	Москва: Дрофа, 2005	
Л2.4	Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д.	Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2008	
Л2.5	Любецкий В.В.	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/26253.html
Л2.6	Грушина Т.П.	Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26618.html
Л2.7	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81810.html
Л2.8	Шульга Е.П., Гаврисенко Е.А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7178/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01(поворачивающийся зонд);
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами

для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.
2. Подготовку докладов (сообщений), рефератов, презентаций по предложенным темам.
3. Подготовку и написание курсовой работы.
4. Подготовку к экзамену.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было

раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе. Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводится итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.