

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Физическая география и ландшафты России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02_2017_217.plx
05.03.02 География
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 74
самостоятельная работа 59,4
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	18	18	32	32
Лабораторные	20	20	22	22	42	42
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,9	0,9	1,6	1,6
В том числе инт.	10	10	18	18	28	28
Итого ауд.	34	34	40	40	74	74
Контактная работа	34,85	34,85	42,15	42,15	77	77
Сам. работа	28,3	28,3	31,1	31,1	59,4	59,4
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

PhD, Нач. фак., Климова Оксана Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Физическая география и ландшафты России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний и способностей использования знаний о природе и ландшафтах России.
1.2	<i>Задачи:</i> - заложить основы знаний в области физической географии России; - научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру территории; - заложить основы и принципы построения схем физико-географического районирования; - сформировать способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России; - сформировать способность использовать знания по устойчивому развитию; - сформировать способности использовать подходы и методы географических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.27
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль Физическая география России и мира
2.1.2	Физическая география и ландшафты материков и океанов
2.1.3	Современные проблемы географии
2.1.4	Землеведение
2.1.5	Ландшафтоведение
2.1.6	Методы географических исследований
2.1.7	Палеогеография
2.1.8	Геология
2.1.9	Геоморфология
2.1.10	Гидрология
2.1.11	Картография
2.1.12	Климатология с основами метеорологии
2.1.13	Криология
2.1.14	Охрана окружающей среды
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая география Алтайского региона
2.2.2	Физическая география регионов России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
содержание процессов самообразования;	
Уметь:	
самостоятельно строить процесс овладения информацией; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей;	
Владеть:	
системой приемов организации процесса самообразования;	
ОПК-6: способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	
Знать:	
общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России;	
Уметь:	
использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России для составления физико-географической характеристики территории;	
Владеть:	
навыками составления физико-географического профиля;	
ОПК-8: способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	

Знать:
географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;
Уметь:
использовать знания о географических основах в своей профессиональной деятельности;
Владеть:
методами комплексных географических исследований;
ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
Знать:
основные подходы и методы комплексных географических исследований;
Уметь:
использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований;
Владеть:
методами комплексных географических исследований;
ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
Знать:
базовые знания, основные подходы физико-географических исследований;
Уметь:
проводить исследования в области физической географии;
Владеть:
методами физико-географических исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Тема 1: Введение. - объект и предмет региональной физической географии; - факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня; - природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК); - широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность, их диагностические признаки; - исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы; - комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии; - адаптированная для учебных целей схема физико-географического районирования территории России. /Лек/	6	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	<p>Лекция в интерактивной форме- лекция-презентация Тема 2: Географические исследования на территории России: - состояние знаний о природе России в IУ-ХУI вв. «Книга Большому чертежу»; -землепроходцы (В.В. Атласов, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров) и их роль в изучении Сибири и Дальнего Востока; - М.В. Ломоносов и значение его идей и трудов для развития географии; - академические экспедиции. Первое описание страны Ивана Кирилова «Цветущее состояние Всероссийского государства»; - С.П. Крашенинников. Вторая Камчатская или Великая Северная экспедиция. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепехина как примеры комплексных физико-географических исследований; Создание Русского географического общества; - вклад отдельных ученых и основ-ных научных школ в изучении физической географии России. Ф.П. Литке, П.П. Семенов-Тяньшанский, А.И. Воейков, В.В. Докучаев, А.Н. Краснов, П.А. Кропоткин, Г.Н. Танфильев, Д.Н. Анучин,Л.С. Берг, А.А. Борзов, Б.Ф. Добрынин, И.П. Герасимов, С.В. Калесник, К.К. Марков, Н.А. Гвоздецкий, Г.Д. Рихтер, Ф.Н. Мильков, Н.И. Михайлов, Н.А. Солнцев, В.Б. Сочава, И.С. Щукин, А.Г. Исаченко и др.; - общая оценка физико-географической изученности России. /Лек/</p>	6	4	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.3	<p>Тема 3: Географическое положение и границы России: - географическое положение и его роль в формировании ПТК; - обширность территории; - физико-географическое соседство; - разнообразие природных условий в связи с историей развития; - северное положение страны и его влияние на условия жизни населения и развитие хозяйства. /Лек/</p>	6	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.4	<p>Тема 4: Геологическое строение России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история геологического развития; - основные тектонические структуры; - интенсивность и направленность новейших тектонических движений, их роль в формировании рельефа; - геосинклинали и складчатые пояса на территории России; - роль нуклеаров и лианиментов в формировании рельефа территории; - связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой; - роль четвертичных оледенений в формировании природы; - трансгрессии и регрессии моря. Рельеф как фактор физико- географической дифференциации. /Лек/ 	6	4	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	<p>Тема 5: Роль четвертичной истории в формировании современного рельефа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшие тектонические движения и морфоструктуры; - землетрясения и современный вулканизм; - древние оледенения и ледниковые формы рельефа; - криогенная морфоскульптура; - флювио-гляциальная морфоскульптура; - морские трансгрессии /Лек/ 	6	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	<p>Лекция в интерактивной форме - "Проблемная лекция"</p> <p>Тема 6: Рельеф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эндогенные и экзогенные процессы; - эоловые рельеф и особенности его распространения; - флювиальная морфоскульптура и особенности её распространения; - карстовый рельеф России; - ледниковая морфоскульптура; - суффозионно-оползневый рельеф и др. /Лек/ 	7	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

1.7	<p>Лекция в интерактивной форме - "Проблемная лекция"</p> <p>Тема 7: Климат. Климатическое районирование России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - климатообразующие факторы (радиационные и циркуляционные) формирования ландшафтов; - циркуляционные процессы; - воздушные массы и их повторяемость; - атмосферные фронты; - характеристика основных сезонов года; - широтная зональность; - высотная поясность; - долготные изменения климата; - климатическое районирование России и типы климата; - характеристика основных сезонов года; - современные глобальные и региональные изменения климата и их влияние на ландшафты; - хозяйственная оценка климата /Лек/ 	7	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.8	<p>Тема 8: Внутренние воды России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реки: общая характеристика; режим; питание; сток; - климатические типы рек; - озера: происхождение и режим; - водохранилища и пруды; - болота; - подземные воды; - многолетняя мерзлота; - современное оледенение; - хозяйственное значение внутренних вод. /Лек/ 	7	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	<p>Лекция в интерактивной форме - "Проблемная лекция"</p> <p>Тема 9: Ландшафты России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические эпохи формирования ландшафтов России; - роль смены типов природопользования в изменении ландшафтной макроструктуры; - классификация ландшафтов; - характеристика наиболее распространенных типов и подтипов; - ландшафты равнин, горные ландшафты; - высотная поясность; - уникальные ландшафты на территории России, включенные во Всемирное природное наследие. /Лек/ 	7	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

1.10	<p>Тема 10: Моря, омывающие территорию России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размеры морских котловин; - формы рельефа дна, температура и соленость морских вод, биопродуктивность; - факторы физико-географической дифференциации; - физико-географическое районирование морей; - подводные ландшафты; - проблемы морского природопользования (добыча нефти и газа на шельфе, сохранение биоразнообразия, морские заповедники и др.). /Лек/ 	7	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	<p>Тема 11: Островная Арктическая страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, история географического развития и обособления островов в пределах материкового шельфа; - обоснование выделения Островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны; - роль арктических акваторий в формировании климата. - современное оледенение островов и его динамика. - формирование на островах ландшафтов арктических пустынь и тундр. - антропогенный фактор. - экологические проблемы. /Лек/ 	7	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	<p>Тема 12: Кольский полуостров и Карелия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности геологического развития, тектонического режима и формирования рельефа как факторов дифференциации и развития ландшафтов; - современный климат и его роль в формировании ландшафтов; - озерные и болотные ПТК как важные элементы ландшафтной структуры; - основные типы ландшафтов, характер их распространения, современное состояние. /Лек/ 	7	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.13	<p>Тема 13: Восточно-Европейская равнина: Географическое положение. Геологическое строение и рельеф в связи с историей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные морфоструктуры и морфоскульптуры равнины; - схемы геоморфологического районирования территории. - роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов; - современные климатические условия; - зональные типы ландшафтов Русской равнины и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека; - региональные экологические проблемы; - физико-географические области, их провинциальная структура /Лек/ 	7	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	<p>Тема 14: Крымско-Кавказская горная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - субширотная и широтная ориентировка горных хребтов и межгорных котловин как фактор дифференциации и развития современных ландшафтов; - сложность орографического строения Кавказа в связи с историей геологического развития; - новейшие тектонические движения и их влияние на современные физико-географические процессы; - четвертичные оледенения и их роль в формировании и динамике ландшафтов; - барьерная роль Большого Кавказа в формировании климата; - современное оледенение и его динамика; - основные закономерности дифференциации ландшафтов; - ландшафтная структура Предкавказья, Большого Кавказа и Закавказья; - типы структуры высотной поясности; - субтропические ландшафты; - роль экзогенных процессов (карста, снежных лавин, селей, обвалов, морской абразии и т. д.) в формировании и динамике ландшафтов; - физико-географические области Кавказа, их природные ресурсы, современное состояние ландшафтов; - основные экологические проблемы; - ООПТ. /Лек/ 	7	1	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.15	Тема 15: Уральская горная страна: - меридиональное расположение Уральских гор как особенность географического положения и фактор физико-географической дифференциации; - основные черты геологического развития, тектонического режима и формирования рельефа как факторов дифференциации и развития ландшафтов Предуралья, Центральной горной полосы и Зауралья; - особенности развития природы в плейстоцене и голоцене; - барьерная роль Уральских гор в формировании климата и ландшафтов; - ландшафтная структура Урала и ее асимметрия; - физико-географические области Урала, природные ресурсы и условия освоения. - состояние современных ландшафтов; - основные экологические проблемы; - ООПТ. /Лек/	7	1	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Тема 1. Великая Северная экспедиция Задание 1. Подготовка конспекта Задание 2. Подготовка и сдача номенклатуры /Ср/	6	10	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 3. Климатическое районирование Задание 1. Подготовка конспекта Задание 2. Подготовка и сдача номенклатуры /Ср/	7	3	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 4: Выполнение профиля через Восточно-Европейскую равнину. методику выполнения см. в методических указаниях /Ср/	7	3	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 5 : Составление физико-географической характеристики методику составления и план см. в методических указаниях /Ср/	7	3	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тема 2: Подготовка к зачету и теоретическим вопросам. /Ср/	6	18,3	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема 6: Подготовка и написание курсовой работы /Ср/	7	10	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Тема 7: Подготовка к зачету и теоретическим вопросам /Ср/	7	3,2	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Тема 8: Подготовка докладов и рефератов, номенклатуры тематику см. в методических указаниях /Ср/	7	2,9	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Тема 9: Подготовка к экзамену /Ср/	7	6	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Лабораторные занятия							

3.1	<p>Тема 1: Введение.</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>а) Объект и предмет региональной физической географии.</p> <p>б) Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня.</p> <p>в) Комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии.</p> <p>г) Адаптированная для учебных целей схема физико-географического районирования территории России</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия. /Лаб/</p>	6	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>Тема 2: Географические исследования на территории России:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>а) Состояние знаний о природе России в IY-XVI вв. «Книга Большому чертежу».</p> <p>б) Землепроходцы (В.В. Атласов, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров) и их роль в изучении Сибири и Дальнего Востока. М.В. Ломоносов и значение его идей и трудов для развития географии.</p> <p>в) Академические экспедиции.</p> <p>г) Вклад отдельных ученых и основных научных школ в изучении физической географии России.</p> <p>д) Общая оценка физико-географической изученности России.</p> <p>е) Первая Камчатская экспедиция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задачи; 2) результаты. <p>2. Вторая Камчатская экспедиция;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задачи; 2) экспедиция Крашенинникова; 3) экспедиции северных отрядов; 4) экспедиция В. Беринга; 5) результаты. <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия. /Лаб/</p>	6	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

3.3	<p>На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 3: Факторы физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России. Географическое положение и границы России:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний. 1. Крайние материковые и островные точки. 2. Протяженность границы. 3. Протяженность территории в градусах и километрах по основным параллелям и меридианам. 4. Влияние географического положения на особенности природы и специфику хозяйства страны.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов /Лаб/</p>	6	2	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
3.4	<p>На занятие применяются технологии - дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 4: Геологическое строение России:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний. 1. Особенности рельефа территории. 2. Тектоническое строение территории: а) геосинклинали и складчатые пояса; б) характеристика докембрийской складчатости; в) характеристика байкальской складчатости; г) характеристика каледонской складчатости; д) характеристика герцинской складчатости; е) характеристика мезозойской складчатости; ж) характеристика альпийской складчатости; 3. Особенности формирования полезных ископаемых.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия. /Лаб/</p>	6	4	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

3.5	<p>На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 5: Роль четвертичной истории в формировании современного рельефа:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотезы возникновения неотектонических движений. 2. Роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа территории. 3. Особенности формирования ледниковой морфоскульптуры на территории России. 4. Флювиальная морфоскульптура России. Развитие, особенности, проблемы. 5. Мерзлотная морфоскульптура. 6. Прочие морфоскульптуры. 7. Геоморфологическое районирование территории. <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия. /Лаб/</p>	6	4	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
3.6	<p>Тема 6: Климат. Климатическое районирование России</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль климата в природе и хозяйственной деятельности. 2. Факторы формирования климата: <ol style="list-style-type: none"> а) географическое положение; б) радиационные условия; в) циркуляционные процессы. 3. Соотношение тепла и влаги. Контрасты температур на территории России. 4. Схемы климатического районирования. 5. Производственная оценка климата. 6. Агроклиматические ресурсы. 7. Климат своей местности. 8. Современные экологические проблемы. <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия. /Лаб/</p>	7	4	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.7	<p>Тема 7: Внутренние воды:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Взаимосвязь климата и внутренних вод на территории России:</p> <p>а) водный баланс территории;</p> <p>б) слой стока;</p> <p>в) модуль стока территории;</p> <p>2. Гидрографическая сеть территории:</p> <p>а) источники питания, соотношение различных источников питания в годовом стоке;</p> <p>б) климатические типы рек;</p> <p>3. Происхождение и строение котловин озер территории.</p> <p>4. Значение водохранилищ для народного хозяйства страны.</p> <p>5. Алтайская ГЭС, особенности, перспективы, проблемы.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия /Лаб/</p>	6	2	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	<p>На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 8: Ландшафты России. Физико-географическая характеристика:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира:</p> <p>а) роль четвертичного периода на перестройку климата;</p> <p>б) широтная зональность и высотная поясность;</p> <p>2. Роль В.В. Докучаева.</p> <p>3. Основные типы почв России, особенности формирования;</p> <p>4. Размещение основных типов растительности по территории России.</p> <p>5. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана.</p> <p>II. Лабораторная работа. Физико-географическая характеристика районов (во выборе)</p> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>/Лаб/</p>	6	2	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

3.9	<p>На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 9: Европейская часть и островная Арктика. Моря, омывающие территорию России:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний. 1. Сравнительная физико-географическая характеристика морей Тихого и Северного Ледовитого океанов: а) географическое положение; б) происхождение и строение котловины; в) климат; г) характеристика водной массы; д) хозяйственное значение и экология.</p> <p>II. Лабораторная работа: 1. Построение профилей морского дна; 2. Анализ; 3. Физико-географическая характеристика морей.</p> <p>III. Подведение итогов занятия /Лаб/</p>	7	2	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.10	<p>Тема 10: Островная Арктическая страна:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний: 1. Влияние Атлантического океана на климат территории. 2. Распределение солнечной радиации.</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия /Лаб/</p>	7	2	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
3.11	<p>На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 11: Кольский полуостров и Карелия:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний. 1. Геологическое строение Балтийского кристаллического щита. 2. Роль четвертичной истории на формирование основного рельефа территории.</p> <p>II. Лабораторная работа: 1. Сравнительная физико-географическая характеристика долины р. Кемь и возвышенного кряжа Манселька.</p> <p>III. Подведение итогов занятия /Лаб/</p>	7	4	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

3.12	<p>На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 12: Восточно-Европейская равнина:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний. 1. Основание выделения Восточно-Европейской равнины в ранг физико-географической страны. 2. Основные морфоструктуры фундамента платформы. 3. Геоморфологическое районирование равнины.</p> <p>II. Лабораторная работа: 1. Построить схему геоморфологического районирования Восточно-Европейской равнины.</p> <p>III. Подведение итогов занятия. /Лаб/</p>	7	4	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	
3.13	<p>На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний"</p> <p>Тема 13: Крымско-Кавказская горная страна:</p> <p>I. Проверка теоретических знаний. 1. История развития территории: а) геосинклинальный этап; б) орогенный этап; в) четвертичное время; г) современная эпоха. 2. Современное оледенение Кавказа. 3. Гидрографическая сеть территории. 4. Высотная поясность Большого Кавказа</p> <p>II. Лабораторная работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия. /Лаб/</p>	7	2	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

3.14	На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний" Тема 14: Уральская горная страна, Кавказская горная страна: I. Проверка теоретических знаний. 1. Страна низких и средневысоких горных хребтов. 2. История развития Урала. 3. Меридиональные тектонические структуры Урала. 4. Морфоструктуры страны. 5. Древние поверхности выравнивания и их характеристика. II. Лабораторная работа. 1. Физико-географическая характеристика района (по выбору): а) хребет Уралтау; б) Северный Урал; в) Средний Урал; г) Южный Урал; д) Пай-Хой; е) Полярный Урал III. Подведение итогов занятия. /Лаб/	7	4	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2		0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,9	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2		0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,7	ОПК-6 ОК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах занятий вопросов тем и контрольных вопросов, решение задач, тестов, выполнение контрольных заданий, защита лабораторных и графических работ.

Примерные вопросы текущей проверки представлены в содержании дисциплины (раздел лабораторные занятия)

Примерные тесты для текущего контроля

Вариант 1

1. В каком году состоялась Великая Северная Экспедиция? (выберите правильный ответ): а) 1725г.; б) 1733г.; в) 1743г.; г) 1730г.;
2. Продолжите фразу: «К магме основного состава относятся металлы с» (указать буквами):
 - а) высокой температурой плавления;
 - б) низкой температурой плавления;
 - в) Cu, Fe;
 - г) Al, Ag.
3. Укажите моря, которые по геологическому времени, относятся к древним (указать буквами):
 - а) Беренгово;
 - б) Баренцево;
 - в) Карское;
 - г) Черное;
 - г) Белое.
4. Продолжите фразу: «Лианименты – это» (укажите буквой)
 - а) линейные структуры материковой коры;
 - б) гранитные интрузии;
 - в) кольцевые структуры материковой коры;
 - г) линейные структуры складчатых областей.
5. Укажите правильный ответ. Территория России лежит на нескольких литосферных плитах (указать буквой):
 - а) трех;
 - б) двух;
 - в) пяти;
 - г) четырех.
6. Укажите правильный ответ. В герцинскую складчатость образовались территории (указать буквой):
 - а) Южные дуги Тянь-Шаня, Степной Алтай, Кузнецкий Алатау
 - б) Северные дуги Тянь-Шаня, Горный Алтай, Западные Саяны;
 - в) Горный Алтай, Восточные Саяны, Енисейский кряж;
 - г) Новая Земля, Енисейский кряж, Восточные Саяны.
7. Продолжите фразу: «Сурьмяно-ртутно-оловянный пояс сформировался в результате интрузий» (указать буквой):
 - а) палеозойской складчатости;
 - б) мезозойской складчатости;
 - в) герцинской складчатости;
 - г) альпийской складчатости.
8. Укажите правильный ответ. Трапповый магматизм проявился на территории (укажите буквой):
 - а) Западно-Сибирской плиты,
 - б) Туранской плиты,
 - в) Русской платформы;
 - г) Сибирской платформы.
9. Укажите правильный ответ. Ледниковый рельеф получил большое распространение на территории (указать буквой):
 - а) Восточной Сибири;
 - б) Северо-Востока;
 - в) Восточно-Европейской равнины;
 - г) Дальнего Востока.
10. Укажите правильный ответ. Деятельностью талых вод ледника на территории Восточно-Европейской равнины был создан (указать буквой):
 - а) моренный рельеф;
 - б) карстовый рельеф;
 - в) эрозионный рельеф;
 - г) зандровый рельеф.
11. Укажите правильный ответ. Осадки на территории Восточно-Европейской равнины уменьшаются в направлении (указать буквой) с:
 - а) юго-запада на северо-восток;
 - б) запада на восток;
 - в) севера на юг;
 - г) неравномерно в зависимости от высоты местности.
12. Укажите правильный ответ. Солифлюкционный рельеф получил распространение (указать буквой):
 - а) В Горном Алтае;
 - б) Хатангской низменности;
 - в) Яно-Индибирской низменности;
 - г) Восточно-Европейской равнине.
13. Укажите правильный ответ. Основное распределение температур в зимнее время на территории России происходит с (указать буквой):
 - а) запада на восток;

- б) востока на запад;
в) севера на юг;
г) юга-запада на северо-восток.
14. Укажите правильный ответ. Полюс холода на территории России расположен в районе (указать буквой):
а) Оймяконского нагорья;
б) Юкагирского плоскогорья;
в) Яно-Индибирской низменности;
г) Анадырского плоскогорья.
15. Укажите правильный ответ. К рекам с весенним половодьем относятся (указать буквой): а) Амур; б) Лена; в) Катунь; Теджен.

Вариант 2

1. Продолжите фразу: «Основная задача Великой Северной экспедиции состояла в» (указать буквой):
а) Картографической съемки Японских островов;
б) Исследовании территории Северо-Востока Сибири;
в) Изучении полуострова Камчатки
г) Картографической съемки северо-западного берега Америки.
2. Продолжите фразу: «К магме кислого состава относятся металлы с» (указать буквами):
а) высокой температурой плавления;
б) низкой температурой плавления;
в) Cu, Fe;
г) Al, Ag.
3. Укажите неправильный ответ. Укажите моря, которые по геологическому времени, относятся к молодым (указать буквами):
а) Берингово;
б) Баренцево;
в) Карское;
г) Черное;
г) Белое.
4. Укажите правильный ответ. Палеозойскую эру называют талассократической из-за (указать буквой):
а) крупной трансгрессии моря на сушу;
б) крупной регрессии моря;
в) накоплении органогенных пород;
5. Продолжите фразу: «Нуклеары – это» (укажите буквой):
а) линейные структуры материковой коры;
б) гранитные интрузии;
в) кольцевые структуры материковой коры;
г) линейные структуры складчатых областей.
6. Укажите правильный ответ. В каледонскую складчатость образовались территории (указать буквой):
а) Южные дуги Тянь-Шаня, Степной Алтай, Кузнецкий Алатау;
б) Северные дуги Тянь-Шаня, Горный Алтай, Западные Саяны;
в) Горный Алтай, Восточные Саяны, Енисейский кряж;
г) Новая Земля, Енисейский кряж, Восточные Саяны.
7. Укажите правильный ответ. «Сурьмяно-ртутно-оловянный пояс сформировался в результате интрузий» (указать буквой):
а) палеозойской складчатости;
б) Мезозойской складчатости;
в) герцинской складчатости;
г) альпийской складчатости.
8. Укажите правильный ответ. Для фундамента Западно-Сибирской плиты характерно рудопроявление (указать буквой): а) Fe; б) Cu; в) Ag; г) Al.
9. Укажите правильный ответ. Покровное оледенение характерно для территории (указать буквой):
а) Восточной Сибири;
б) Северо-Востока;
в) Восточно-Европейской равнины;
г) Дальнего Востока
10. Укажите правильный ответ. Аккумулятивный рельеф образованный деятельностью озерно-аллювиальных вод получил большое распространение на территории (указать буквой):
а) Восточно-Европейской равнины;
б) Восточной Сибири;
в) Западной Сибири;
г) Северо-Востока.
11. Укажите правильный ответ. Зандровый рельеф Восточно-Европейской равнины был создан деятельностью (указать буквой):
а) талых вод ледника;
б) в результате паводков рек;

- в) деятельностью мерзлоты;
г) подземных вод.
12. Укажите правильный ответ. Большое развитие мерзлотных форм рельефа на территории Восточной Сибири связано с (указать буквой):
а) низкими температурами воздуха;
б) малым количеством осадком;
в) влиянием Монгольского антициклона;
г) влиянием Северного Ледовитого океана.
13. Укажите правильный ответ. Основное распределение температур в летнее время на территории России происходит с (указать буквой):
а) запада на восток;
б) востока на запад;
в) севера на юг;
г) юга-запада на северо-восток.
14. Укажите правильный ответ. Максимум прямой радиации на территории России и стран ближнего зарубежья формируется на территории (указать буквой):
а) Забайкалья;
б) Дальнем Востоке;
в) Северо-Востоке;
г) Средней Азии.
15. Укажите правильный ответ. Преобладание паводочного режима характерно для рек (указать буквой):
а) Западной Сибири; б) Кавказа; в) Алтая; г) Северо-Востока.

Примерные вопросы к зачет 6 семестр

1. Природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК)
2. Разнообразие природных условий в связи с историей развития
3. Комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии
4. Состояние знаний о природе России в IУ-ХUI вв. «Книга Большому чертежу».
5. Вторая Камчатская или Великая Северная экспедиция.
6. Создание Русского географического общества.
7. Вклад отдельных ученых и основных научных школ в изучении физической географии России
8. Разнообразии природных условий в связи с историей развития
9. Общая оценка физико-географической изученности России.
10. Северное положение страны и его влияние на условия жизни населения и развитие хозяйства.
11. Новейшие тектонические движения и морфоструктуры
12. Геосинклинали и складчатые пояса на территории России.
13. Роль четвертичных оледенений в формировании природы.
14. Рельеф как фактор физико-географической дифференциации
15. Древние оледенения и ледниковые формы рельефа
16. Криогенная морфоскульптура на территории России. Закономерности распространения, формы
17. Флювиальная морфоскульптура на территории России. Закономерности распространения, формы
18. Эоловая морфоскульптуры на территории России. Закономерности распространения, формы
19. Климатообразующие факторы (радиационные и циркуляционные) формирования ландшафтов
20. Циркуляционные процессы.
21. Климатическое районирование России и типы климата
22. Современные глобальные и региональные изменения климата и их влияние на ландшафты.
23. Многолетняя мерзлота
24. Современное оледенение.
25. Хозяйственное значение внутренних вод.
26. Классификация ландшафтов.
27. Уникальные ландшафты на территории России, включенные во Всемирное природное наследие
28. Высотная поясность

Примерные вопросы к экзамену 7 семестр

1. Геологическое строение и рельеф Восточно-Европейской равнины
2. Почвенно-растительный покров и животным мир Крыма и его специфика
3. Основные типы озер на территории России, генезис их котловин
4. Великая Северная экспедиция
5. Геотектоническая схема России
6. Особенности геологического строения территории в конце мезозойского периода
7. Климатообразующие факторы на территории России
8. Морфоскульптура России, закономерности размещения и развития
9. Морфоструктуры и морфоскульптуры Восточно-Европейской равнины

10. Главные меридиональные тектонические структуры Урала. Их хозяйственное значение
11. Физико-географическое районирование территории России
12. Четвертичное оледенение на территории России, причины, особенности проявления
13. Четвертичный период для территории России и его особенности
14. Климат Крыма, гидрологический режим рек в связи с особенностями климата территории
15. Методы и принципы физико-географического районирования
16. Режим, питание, минерализация рек на территории России
17. Климат, реки и озера Урала
18. Многолетняя мерзлота на территории России
19. Анализ климата России по отдельным элементам
20. Современное оледенение на территории России. Влияние ледников на природные компоненты и хозяйственную деятельность человека
21. Климатообразующие факторы и климатические элементы Восточно-Европейской равнины
22. Объект исследования региональной физической географии
23. Морфоструктура и морфоскульптура России
24. Природа южного берега Крыма
25. Орография России и её особенности связанные с тектоническим строением территории
26. Советский этап географических исследований на территории России
27. Петровский период географических исследований на территории России
28. Климатическое районирование на территории России
29. Типы рельефа, схема геоморфологического районирования Восточно-Европейской равнины
30. Поверхностный сток рек России, особенности формирования, причины изменений
31. Болота. Распространение болот на территории России
32. Особенности распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации на территории России
33. Проявление зональности и провинциальности в размещении почв, растительности и животного мира. Высотная поясность
34. Геологическое строение и рельеф Балтийской кристаллической страны
35. Сравнительная физико-географическая характеристика Охотского моря и моря Лаптевых
36. Физико-географическая характеристика Новой Земли
37. Физико-географическая характеристика Прибалтийской равнины
38. Физико-географическая характеристика Средне-Русской возвышенности
39. Физико-географическая характеристика Печорской низменности
40. Физико-географическая характеристика балтийского моря
41. Сравнительная характеристика лесостепной зоны Восточно-Европейской равнины и Западно-Сибирской низменности
42. Физико-географическая характеристика Среднего Урала
43. Физико-географическая характеристика Волдайской возвышенности
44. Физико-географическая характеристика территории Полесья
45. Физико-географическая характеристика Беренгова моря
46. Физико-географическая характеристика морей: Лаптевых, Восточно-Сибирского, Чукотского
47. Сравнительная физико-географическая характеристика Причерноморской и прикаспийской низменностей
48. Физико-географическая характеристика Донецкого кряжа
49. Физико-географическая характеристика Карпат
50. Физико-географическая характеристика зоны тундр
51. Физико-географическая характеристика Степного Крыма
52. Физико-географическая характеристика Приволжской возвышенности
53. Физико-географическая характеристика Кольского полуострова
54. Физико-географическая характеристика Малого Кавказа и армянского вулканического нагорья
55. Физико-географическая характеристика Большого Кавказа
56. Физико-географическая характеристика Мещерской низменности
57. Физико-географическая характеристика Мугоджар
58. Физико-географическая характеристика Карельского района
59. Физико-географическая характеристика Южного Урала
60. Физико-географическая характеристика Припятско-Днепровского полесья
61. Физико-географическая характеристика зоны суб-тропиков
62. Физико-географическая характеристика Средне-русской возвышенности
63. Физико-географическая характеристика Южного Урала
64. Влияние различных компонентов географической среды на сток рек
65. Сравнительная физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого и тихого океанов
66. Физико-географическая характеристика Баренцева и Белого морей
67. Физико-географическая характеристика Рионской и Кура-Араксинской низменностей
68. Физико-географическая характеристика Прикаспийской низменности
69. Физико-географическая характеристика Северного Урала
70. Физико-географическая характеристика Пай-Хоя

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов и докладов:

1. Исследования и новейшие открытия в Северном Ледовитом океане.
2. Исследования и важнейшие открытия XX в. в Тихом океане.
3. Советские исследования в Арктике
4. Советские исследования в Антарктиде.
5. Л.С.Берг и его в развитии географии.
6. Энергетические и сырьевые ресурсы человечества.
7. Природные ресурсы Горного Алтая.
8. Проблемы народонаселения на Земле.
9. Природные ресурсы Мирового океана.
10. Проблемы биосферы иных планет.
11. Сравнительная характеристика островов Советского сектора Арктики.
12. Природа оз. Байкал и его хозяйственное значение.
13. Экологические проблемы Урала.
14. Природа Байкальской горной страны.
15. Внутриконтинентальное положение Байкальской горной страны.
16. Особенность геологического строения.
17. Основные тектонические структуры и их возраст.
18. Рифтовая зона и сейсмичность территории.
19. Типы морфоскульптур и их размещение.
20. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур.
21. Многолетняя мерзлота и ее влияние на природу.
22. Особенности хозяйственного освоения территории в связи со строительством трассы БАМ.
23. Реки, их питание и режим. Озера.
24. Байкал – уникальное озеро мира. Проблемы его охраны и применения.
25. Основные типы почв и растительности, закономерности их распространения.
26. Структура высотной поясности.
27. Животный мир и его промысловое значение.
28. Природные ресурсы, проблемы их рационального использования и охраны. Курило-Камчатской страны.
28. Влияние вулканов на природу страны.
29. Особенности геологической истории Курило-Камчатской страны.
30. Особенности и внутренние различия климата Курило-Камчатской страны.
31. Особенности режима и питания рек, источники и гейзеры Камчатки.
32. Причины бедного видового состава флоры и фауны Камчатки.
33. Высотная поясность на полуострове Камчатка.
34. Главнейшие природные ресурсы Курило-Камчатской вулканической страны, их охрана и рациональное использование.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Антропогенные формы рельефа Алтая.
2. Ледниковые формы рельефа Горного Алтая.
3. Гидрологическая характеристика бассейна р. Катунь.
4. Проблемы пресной воды на Земле.
5. Гидрологическая характеристика бассейна р. Маймы.
6. Ледники Горного Алтая.
7. Влияние хозяйственной деятельности на природу Горного Алтая или отдельных его районов.
8. Энергетические и сырьевые ресурсы человечества.
9. Природные ресурсы Горного Алтая.
10. Водные ресурсы Горного Алтая
11. Особо охраняемые территории Горного Алтая.
12. Состояние атмосферной среды в г. Горно-Алтайске.
13. Грозные явления природы горных стран на примере Горного Алтая.
14. Природы котловин Горного Алтая.
15. Сравнительная характеристика природы высокогорий Горного Алтая.
16. Сравнительная характеристика рельефа Западной и Восточной Сибири.
17. Поверхности выравнивания горных стран.
18. Природа родного края и любой физико-географической страны.
19. Особенности природы на водохранилищах Сибири.
20. Природа оз. Байкал и его хозяйственное значение.
21. Особо охраняемые территории Европейской части России.
22. Экологические проблемы промышленного центра.
23. Экологические проблемы Европейского севера.
24. Экологические проблемы Урала.
25. Особенности хозяйственного освоения территории в связи со строительством трассы БАМ.
26. Реки, их питание и режим. Озера.

Примеры практические заданий по дисциплине

1. На контурную карту нанести границу территории России, крайние островные и матери-ковые точки
2. На контурную карту нанести заливы, проливы, острова, полуострова
3. На контурную карту нанести маршруты Великой Северной экспедиции
4. На контурную карту нанести тектоническую схему России
5. На контурную карту нанести схему циркуляции циклонов и антициклонов
6. На контурную карту нанести геоморфологическую схему России
7. На контурную карту нанести геоморфологическую схему Восточно-Европейской равнины
8. На контурную карту нанести антеклизы и синеклизы
9. Построить профиль морского дна по линии
10. Дать сравнительную характеристику морей по плану
11. Сравнительная физико-географическая характеристика долины р. Кемь и возвышенного края Манселька
12. Физико-географическая характеристика района (по выбору):
 - а) хребет Уралтау;
 - б) Северный Урал;
 - в) Средний Урал;
 - г) Южный Урал;
 - д) Пай-Хой;
 - е) Полярный Урал
13. Выучить номенклатуру

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Раковская Э.М.	Физическая география России: в 2-х т.	Москва: Академия, 2013	
Л1.2	Греков О.А.	Ландшафтоведение: учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/20650.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Раковская Э.М., Давыдова М.И.	Физическая география России. Ч.1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика: в 2-х частях: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.2	Жучкова В.К., Раковская Э.М.	Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Etech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поверхностный зонд);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к лабораторным занятиям
2. Написание рефератов
3. Написание курсовых работ
4. Подготовку к зачету, экзамену

Самостоятельная работа студента по курсу «Физическая география и ландшафты России» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и

облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу. Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи. Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы. При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Формы работы студентов

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Лабораторные занятия направлены на проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к лабораторным занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к лабораторным работам;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ;
- выполнение самостоятельных работ;

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приёме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование.

Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи всеми без исключения студентами контрольных заданий – задач во время проведения занятий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради.

Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержанием короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Одной из методических целей при работе со студентами начальных курсов ставится развитие у них навыков учебной деятельности, на наш взгляд, в этом помогают обобщённые планы деятельности.

План деятельности студентов при подготовке к лабораторным занятиям

1. Определите по графику тему лабораторной работы.

2. Заранее возьмите в лаборатории соответствующее методическое описание к работе и выполните следующие действия:

- а) ознакомьтесь с содержанием работы;
 - б) запишите в тетрадь тему работы, ее номер, цель, основные задачи;
 - в) начертите все необходимые таблицы, карты.
3. Изучите необходимый теоретический материал по соответствующим лекциям;
4. Ответьте на вопросы по допуску к лабораторной работе.

Если все это вы выполнили, можете приступить к лабораторной работе.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане- оглавлении.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Отзыв не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно-аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические рекомендации по выполнению физико-географической характеристики

Характеристика выполняется в соответствии с планом. Для написания используются карты настенные и атласа

ПЛАН

физико-географической характеристики
территории

I. Географическое положение

1. Положение на картах: физической, политико-административной, экономической;
2. Географические координаты, площадь, протяженность, характеристика границ;
3. Освоенность и заселенность;
4. Причины выделения в таксономическую единицу (страна, район, зона и т.д.);
5. Анализ географического положения.

II. История изучения природы

1. Основные этапы изучения и освоения природы.
2. Важнейшие маршруты по территории гор Алтая.
3. Роль советских исследователей в изучении природы.

III. Геология и тектоника

1. Основные черты орографии.
2. История формирования территории:
 - а) Геосинклинальный этап (колебательные движения, осадконакопление, формирование ядер, магматизм);
 - б) Горообразовательный этап (формирование структур, разломов, магматическая деятельность и осадконакопление);
 - в) Альпийский этап (вторичное горообразование для древних участков суши);
 - г) Четвертичный этап (неотектоника, четвертичные оледенения, морские трансгрессии, формирование морфоструктур и морфоскульптур).
3. Геологическое строение:
 - а) Характеристика пород и связь их с полезными ископаемыми;
4. Тектоника:
 - а) Характеристика основных тектонических структур.

IV. Рельеф

1. Характеристика рельефообразующих процессов;
2. Характеристика основных типов рельефа, их связь с геологическим строением и тектоникой.

V. Климат

1. Характеристика климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность);
2. Характеристика элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра);
3. Характеристика климата по сезонам года;
4. Хозяйственная оценка климата, агроклиматические показатели для важнейших сельскохозяйственных культур.

VI. Внутренние воды района

1. Реки, озера, болота, артезианские и грунтовые воды, их гидрологический, гидробиологический режим, твердый сток, химический состав, хозяйственное использование.

VII. Почвенно-растительный покров

1. Характеристика основных типов почв и растительности, их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка.
2. Зональные и интразональные типы почв и растительности.
3. Реликты, растительные эндемики.

VIII. Животный мир

1. Распространение животных, характеристика типов фауны, типичные представители, условия местообитания.
2. Реликты и эндемики.
3. Аклиматизация и охрана животных.
4. Охрана природных ландшафтов.

IX. Внутренние различия

1. Физико-географическое районирование, оценка и охрана природных условий.

Методические рекомендации по составлению физико-географического профиля территории

1. Изучить все рекомендованные карты по направлению профиля и выяснить:
 - какие реки пересекает линия профиля?
 - какие геоморфологические районы?
 - какие климатические показатели характерны для линии профиля?
 - какая взаимосвязь и взаимообусловленность существует между всеми компонентами природы?
 - как связана специализация сельского хозяйства с природой по маршруту профиля?
2. На миллиметровом листе бумаги провести оси координат:
 - а) на вертикальную ось поместить шкалу высот, а вниз от 0 - шкалу глубин в избранном масштабе;
 - б) горизонтальную ось разместить на расстоянии 10-15 см от нижнего края листа, оставив это место для условных знаков;
 - в) верхний край листа оставить чистым, чтобы в стадии готовности работы здесь поместить название профиля, в верхнем правом углу подписать фамилию исполнителя, в нижнем правом углу - горизонтальный и вертикальный масштабы.
 - г) построить гипсометрический профиль по направлению маршрута; на горизонтальной оси отложить длину маршрута, т.е. взяв за основу масштаб карты Алтайского края (в 1 см - 10 км), на вертикальной - высоту всех важнейших точек рельефа и глубину докембрийского фундамента в выбранном масштабе (для высот Алтая наиболее удачны масштабы: в 1 см - 200 м, в 1 см - 300 м).
3. Миллиметровую полоску совместить с линией профиля и нанести на нее все точки рельефа, определив по шкале высот их отметки. Из точек восстановить перпендикуляры до соответствующих высот согласно выбранному вертикальному масштабу. Верхние точки соединить кривой линией, изображающей рельеф в вертикальном масштабе. На гипсометрический профиль нанести тектонику. Принцип построения кривой тот же, что и гипсометрический. Под линией орографии нанести почвы, геологию, изобразив их узкой полосой, раскрашенной согласно легенде карты и с учетом ее масштаба. Следует при этом учесть, что при разных масштабах длина линий почв, геологии, растительности и других компонентов природы должна быть равна длине маршрута. Над линией орографии нанести растительность. Растительность показывается условными знаками на поверхности почв. В условных знаках в разделе «почвы», «геология», растительность разместить типы почв, растительность, геологии. На карту нанести климатические показатели: среднегодовое количество осадков, годовую испаряемость, средне-январские и средне-июльские изотермы связи с большими перепадами гипсометрического профиля и необходимостью размещения климатических показателей над линией орографии, горизонтальную линию для элементов климата провести выше нулевой на 15-20 см. В правой части миллиметрового листа сделать шкалу осадков и шкалу температур совместить с верхней горизонтальной осью. В легенде карты сделать соответствующие условные знаки.
8. На профиле показать границы природных зон и климатических областей, дав их полное название в условных знаках.
9. На профиле нанести данные с-х специализации. К профилю сделать краткий анализ элементов природы, взаимосвязь всех компонентов, объяснить причины изменения природы, рассмотреть влияние природных условий на специализацию района. Провести анализ профиля по следующему плану: (см. Г.К. Тушинский, МИ. Давыдова. Практикум по физической географии СССР.- М, 1976, зад 8.- 93-95)
 - а) географическое положение профиля;
 - б) орографическая характеристика (указать возвышенности, низменности, наклонные равнины, реки, озера, крупные населенные пункты, которые пересекают профиль);
 - в) геологическое строение (указать возраст осадочного чехла, возраст фундамента плиты, тектонические структуры и их связь с рельефом, типы четвертичных отложений и их роль в рельефе, границы оледенений, морских трансгрессий, многолетней мерзлоты);
 - г) характеристика климатических элементов (какие климатические области пересекает профиль, типы погод по сезонам);
 - д) почвенно-растительный покров (дается характеристика основных типов почв и растительности, их изменения по линии профиля, проявление закона широтной зональности и вертикальной поясности);
 - е) какие физико-географические области пересекает профиль и каким образом в них просматривается взаимосвязь компонентов природы? Приведите примеры;
 - ж) указать место и тему в учебном плане, где можно использовать содержание профиля.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.