

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Региональная физическая география материков и  
океанов**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**  
Учебный план 05.03.02\_2017\_217.rlx  
05.03.02 География  
Общая география  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 56  
самостоятельная работа 15  
часов на контроль 34,75  
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	36	36	36	36
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	1	1	1	1
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,25	58,25	58,25	58,25
Сам. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Банникова Ольга Ивановна



Рабочая программа дисциплины

**Региональная физическая география материков и океанов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии**

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 16.05 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1.1	<i>Цели:</i> формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии и ландшафтов материков и океанов, познанию общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. Выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков (географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду);</li> <li>• выявление зонально-поясной структуры материков, их современных ландшафтов;</li> <li>• определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;</li> <li>• ознакомление будущих специалистов-географов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.26
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Землеведение
2.1.2	Ландшафтоведение
2.1.3	Геология
2.1.4	Геоморфология
2.1.5	Гидрология
2.1.6	Климатология с основами метеорологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	География России и мира
2.2.2	Физическая география и ландшафты России
2.2.3	Курсовые работы по модулю "География России и мира"
2.2.4	Экономическая и социальная география мира
2.2.5	Социально-экономическая география регионов мира

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

<b>Знать:</b>
теоретический материал в полном объеме и основы физической географии и ландшафтов материков и океанов.
<b>Уметь:</b>
устанавливать взаимосвязи между природными компонентами;
<b>Владеть:</b>
методами физико-географической оценки различных территорий мира
<b>ОПК-6: способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</b>
<b>Знать:</b>
общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
<b>Уметь:</b>
использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
<b>Владеть:</b>
способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
<b>ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</b>

<b>Знать:</b>
базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
<b>Уметь:</b>
использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
<b>Владеть:</b>
способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Основные факторы, определяющие развитие природной среды северных и южных материков. /Лек/	6	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
	<b>Раздел 2. Евразия</b>						
2.1	Региональный обзор Евразии /Лек/	6	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
2.2	1. Региональный обзор Азии. 2. Региональный обзор Европы. 3. Семинарское занятие по теме «Средиземноморье». /Лаб/	6	6	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.2	4	
2.3	Охраняемые территории и достопримечательные природные объекты Евразии /Лек/	6	2	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.2	2	
	<b>Раздел 3. Северная Америка</b>						
3.1	Физико-географическое районирование Северной Америки	6	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
3.2	Сравнительная физико-географическая характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки /Лаб/	6	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
3.3	Региональный обзор Северной Америки /Лек/	6	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Южная Америка</b>						
4.1	Природные особенности Андийского Запада и Внеандийского Востока Южной Америки /Лаб/	6	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
4.2	Природные зоны Южной Америки /Лаб/	6	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Африка</b>						
5.1	1. Региональные различия в строении материка. 2. Восточно-Африканское плоскогорье. /Лаб/	6	4	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
5.2	Региональный обзор Африки. /Лек/	6	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Австралия и Океания</b>						
6.1	1. Региональные особенности. 2. Западная Австралия (плоскогорья). 3. Восточно-австралийские горы. 4. Центральная низменность. /Лаб/	6	8	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2	4	
6.2	Региональный обзор Океании /Ср/	6	7	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

6.3	Региональные различия островных групп Океании. /Лек/	6	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Антарктида</b>							
7.1	Антарктика и Антарктида /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.2	1. Региональные особенности материка. 2. Западная Антарктида. Восточная Антарктида. /Лаб/	6	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.3	Семинар по теме «Антарктический материк и Антарктика» /Лаб/	6	2	ОПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.4	Региональный обзор Антарктиды /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Мировой океан</b>							
8.1	Физико-географическая характеристика Мирового океана /Лек/	6	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Региональный обзор Мирового океана /Ср/	6	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Сравнительная характеристика Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. /Лаб/	6	4	ПК-2	Л1.1Л2.2	4	
<b>Раздел 9. Консультации</b>							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	
10.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ОПК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
2. Физико-географическая характеристика Британских островов.
3. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.
4. Высотная поясность в Гималаях.
5. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
6. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
7. Физико-географическая характеристика Японских островов.
8. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
9. Тектонические структуры и рельеф Индостана.
10. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
11. Горно-лесные ландшафты Скалистых гор. Йеллоустонский национальный парк.
12. Физико-географическая характеристика Большого Бассейна.
13. Типы климатов Канады.
14. Физико-географическая характеристика Гренландии.
15. Сравнительная характеристика мексиканского нагорья и Калифорнийского полуострова.
16. Особенности почвенно-растительного покрова Северной Америки.
17. Основные черты структуры и рельефа Кордильер. Полезные ископаемые.
18. Физико-географическая характеристика острова Куба.
19. Сравнительная характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.
20. Физико-географическая характеристика Патагонии.
21. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
22. Амазонская низменность.
23. Природные особенности горной системы Анд.
24. Полуостров Сомали.
25. Рельеф Восточно-Африканского плоскогорья. Рифтовые зоны.
26. Физико-географическая характеристика острова Мадагаскар.
27. Сахара – комплексная физико-географическая характеристика.

28. Климат и природные зоны котловины Конго.
29. Физико-географическое районирование Австралии.
30. Западно-Австралийское плато и плоскогорья Австралии (физико-географическая характеристика).
31. Климатическое районирование субтропического пояса Австралии (типы климатов).
32. Сравнительная характеристика Восточной и Западной Антарктиды.
33. Физико-географическая характеристика Антарктического полуострова.
34. Полинезия (физико-географическая характеристика).
35. Меланезия (физико-географическая характеристика).
36. Микронезия (физико-географическая характеристика).
37. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
38. Физико-географическая характеристика Новой Гвинеи.
39. Особенности природы Гавайских островов.
40. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
41. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
42. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
43. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
44. Южный океан (строение дна, температура, соленость, течения).
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
1. Морфоструктуры и морфоскульптуры суши Евразии
2. Критические параллели и меридианы
3. Тропические острова Тихого океана
4. Региональные особенности Мирового океана
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Банникова О.И.	Физическая география материков и океанов: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л1.2	Кондратьева Т.И., Алексеев Б.А., Климанова [и др.] О.А., Романова Э.П.	Физическая география материков. Т. 2. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: в 2-х т.: учебник для бакалавров	Москва: Академия, 2014	
Л1.3	Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова [и др.] М.А., Романова Э.П.	Физическая география материков и океанов. Т. 1. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия: в 2-х т.	Москва: Академия, 2014	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Залогин Б.С., Кузьминская К.С.	Мировой океан: учебное пособие	Москва: Академия, 2001	
Л2.2	Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н.	Физическая география материков и океанов: Учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2004	

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.3.2.3 Межвузовская электронная библиотека

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	
	ролевая игра	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным/практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к лабораторным занятиям
2. Подготовку и написание реферата
3. Подготовку к экзамену

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и



конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Лабораторные занятия направлены на проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к лабораторным занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к лабораторным работам;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ;
- выполнение самостоятельных работ;

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приёме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование. Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи всеми без исключения студентами контрольных заданий – задач во время проведения занятий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяя устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Одной из методических целей при работе со студентами начальных курсов ставится развитие у них навыков учебной деятельности, на наш взгляд, в этом помогают обобщенные планы деятельности.

План деятельности студентов при подготовке к лабораторным занятиям

1. Определите по графику тему лабораторной работы.
2. Заранее возьмите в лаборатории соответствующее методическое описание к работе и выполните следующие действия:
  - а) ознакомьтесь с содержанием работы;
  - б) запишите в тетрадь тему работы, ее номер, цель, основные задачи;
  - в) начертите все необходимые таблицы, карты.
3. Изучите необходимый теоретический материал по соответствующим лекциям;
4. Ответьте на вопросы по допуску к лабораторной работе.

Если все это вы выполнили, можете приступать к лабораторной работе.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация - представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.

2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.