

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социально-экономическая география рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**  
Учебный план 05.03.02\_2017\_217.plx  
05.03.02 География  
Общая география  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

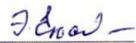
Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 28,3  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,3	0,3	0,7	0,7
В том числе инт.			12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18,4	18,4	16,45	16,45	34,85	34,85
Сам. работа	17,6	17,6	10,7	10,7	28,3	28,3
Часы на контроль			8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В. 

Рабочая программа дисциплины

**Социально-экономическая география**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**географии**

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 19.09 2018 г. № 24  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> развитие научного мышления и умения применять знания к объяснению особенностей социально-экономических процессов и явлений посредством формирования знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть объект и предмет курса; - познакомить студентов с методами экономико-географического анализа; - дать представление об особенностях мировых экономических, социальных и политических проблем.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - основные концепции и теории экономической и социальной географии, географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, - демографические, социальные и экономические тенденции современного мирового сообществ; - сущность фундаментальных категорий и теорий экономической и социальной географии.	
<b>Уметь:</b>	
- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - использовать концепции и направления исследований социально-экономической географии.	
<b>Владеть:</b>	
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - географическими понятиями и терминами; - навыками работы с различными источниками информации.	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
организацию самообразования	
<b>Уметь:</b>	
организовывать свое образование	
<b>Владеть:</b>	
навыками организации самообразования	
<b>ОПК-4: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики</b>	
<b>Знать:</b>	
основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики	
<b>Уметь:</b>	
использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики.	
<b>Владеть:</b>	
способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики.	
<b>ПК-3: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</b>	
<b>Знать:</b>	
основные отрасли экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	
<b>Уметь:</b>	
использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	

<b>Владеть:</b>
способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методология экономической и социальной географии</b>						
1.1	Теория и методология экономической и социальной географии /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.2	Теория и методология экономической и социальной географии /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.3	Теория и методология экономической и социальной географии /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.4	Становление и развитие экономической и социальной географии /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.5	Становление и развитие экономической и социальной географии /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.6	Становление и развитие экономической и социальной географии /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.7	Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.8	Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Пр/	3	4	ОПК-4 ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.9	Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Ср/	3	9,6	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.10	Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Лек/	4	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.11	Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

1.12	Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Ср/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.13	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Лек/	4	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.14	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
1.15	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Ср/	4	2,7	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.16	География населения /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
1.17	География населения /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
1.18	География населения /Ср/	3	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.19	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	
1.20	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.21	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование /Ср/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.22	Новые направления в социально-экономической географии /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	4	
1.23	Новые направления в социально-экономической географии /Ср/	4	4	ОПК-4 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	<b>Раздел 2. Консультации</b>						

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,3	ОПК-4 ОК-7 ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ОПК-4 ОК-7 ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ОПК-4 ОК-7 ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ОПК-4 ОК-7 ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какова современная система географических наук? Какое место в ней занимает экономическая и социальная география? Определите ее конструктивное и мировоззренческое значение.
2. Определите объект и предмет исследования экономической, социальной географии, а также ее структуру.
3. Каково соотношение и взаимосвязь: а) экономической географии и региональной экономики; б) социальной географии и региональной социологии
4. Назовите важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии.
5. Что такое дифференциация и интеграция в экономической и социальной географии.
6. Что такое экономическая география? Какова ее структура?
7. Что изучает социальная география? Назовите ее основные ветви.
8. Что такое общественно-исторический процесс и основные типы социально- и экономико-географических процессов?
9. Объясните, что есть диалектическое единство системы «Природа-Хозяйство-Население». Охарактеризуйте особенности взаимодействия природы и хозяйства, природы и населения, населения и хозяйства.
10. Что такое ноосфера (экономико-географический аспект)?
11. Какие вам известны общенаучные и общегеографические методы?
12. Что называется системным подходом?
13. Объясните специфику применения методов в экономико-географическом анализе.
14. Каким образом происходит сбор, обработка и хранение экономико-географической информации?
15. Что есть геоинформационные системы и как они используются в экономико-географических исследованиях?
16. Назовите прикладные задачи экономической и социальной географии.
17. Что такое географический детерминизм?
18. Что называют районной, неопозитивистской (научной), бихевиористской и радикальной парадигмой?
19. Какие существовали основные направления развития экономико-географических идей во второй: половине XIX - начале XX вв.?
20. Дайте представление о развитии экономико-географических представлений в России (исследования М.В. Ломоносова и В.Н. Татищева).
21. Какой вклад внесли П.П. Семенов-Тянь-Шанский и В.П. Семенов-Тянь-Шанский в экономическую и социальную географию?
22. Раскройте суть отраслево-статистической школы В.Э. Дена.
23. Какие вам известны основные западные школы экономической и социальной географии второй половины XX века?
24. Что такое территориальная организация общества (ТОО)?
25. В чем заключаются основы теории экономико-географического положения (ЭГП)? Назовите важнейшие компоненты ЭГП, основные подходы к оценке ЭГП
26. Дайте определения понятиям территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда.
27. Что называют территориальной структурой и территориальной организацией хозяйства?
28. Что называют территориальными хозяйственными системами? Назовите их типы.
29. Что такое ТПК? Назовите основные положения концепции ТПК и применимость в современных условиях.
30. Назовите основные положения концепции энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).
31. Что такое экономико-географическое районирование? Назовите основные положения концепции экономического и экономико-географического районирования.

32. Раскройте суть теории размещения хозяйства И. Тюнена.  
33. Раскройте суть теории размещения хозяйства А. Вебера.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов, сообщений (рефератов)

1. Великие географические открытия и их роль в развитии мирового хозяйства.
2. Великие географические открытия и их влияние на формирование мировой экономики.
3. Цивилизации прошлого и их влияние на современное расселение.
4. Цивилизационный подход в экономической и социальной географии.
5. Англия – колыбель мировой промышленности.
6. География древних речных цивилизаций.
7. География Римской империи.
8. Вклад Н. Н. Баранского в развитие Советской экономической географии.
9. Концепция «экономического человека» А. Смита.
10. Становление и развитие отечественной районной школы экономической географии (Н. Н. Баранский, Н. Н. Колосовский и И. А. Витвер).
11. Современные направления англо-американской экономической, социальной географии.
12. Территориальные конфликты (на конкретном примере).
13. География древнейшего хозяйства.
14. Евросоюз: перспективы международной экономической интеграции.
15. Современные экономические союзы.
16. Этапы развития НТП.
17. Экономика новых индустриальных стран.
18. Современное положение нефтяной отрасли в мировом хозяйстве.
19. Крупнейшие золотопромышленные страны мира.
20. География и особенности развития современной шелковой промышленности.
21. Основные черты географии сельскохозяйственного производства.
22. Туризм – быстроразвивающаяся отрасль мирового хозяйства.
23. География мирового кредитного рынка.
24. Современные миграционные процессы на рынке труда.
25. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.
26. Глобализация процессов экономического, социального, политического, культурного и духовного развития человечества.
27. Типы заселения и хозяйственного освоения территории.
28. Сферы услуг: главное направление постиндустриальных стран.
29. Транспорт и мирохозяйственные связи.
30. «Демографический взрыв» в современном мире.
31. «Демографический кризис» в современном мире.
32. Наука как составная часть НТР. Стратегии инновационного развития.
33. Производство как составная часть НТР.
34. Управление как составная часть НТР.
35. Техника и технология в эпоху НТР. Мировой рынок технологий.
36. Отраслевая структура мирового хозяйства.
37. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.
38. Национальные модели экономического развития промышленно развитых стран.
39. Национальные модели экономического развития стран с переходной экономикой.
40. Национальные модели экономического развития развивающихся стран.
41. Транснациональные корпорации как составная часть мирового хозяйства.
42. Международные экономические организации как составная часть мирового хозяйства.
43. Региональные интеграционные объединения как составная часть мирового хозяйства.

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52623.html">http://www.iprbookshop.ru/52623.html</a>
Л1.2	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.	Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Ч.1: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44316.html">http://www.iprbookshop.ru/44316.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов А. М.	Экономическая и социальная география. Основы науки: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л2.2	Семенов В.А.	Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Ч.1: учебное пособие	, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45231.html">http://www.iprbookshop.ru/45231.html</a>
Л2.3	Столбова О.Б.	Экономическая и социальная география России: учебное пособие	Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), 2017	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php</a>
Л2.4	Горбанёв В. А.	Общественная география зарубежного мира и России: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59467.html">http://www.iprbookshop.ru/59467.html</a>
Л2.5	Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.	Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20143.html">http://www.iprbookshop.ru/20143.html</a>
Л2.6	Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов [и др.] С.С.	Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8596.html">http://www.iprbookshop.ru/8596.html</a>
Л2.7	Горбанёв В.А.	Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83063.html">http://www.iprbookshop.ru/83063.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	презентация
	проблемная лекция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01(поворачиваемый датч);
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовку к практическим занятиям.</li> <li>2. Подготовку докладов, сообщений (рефератов) по предложенным темам.</li> <li>3. Подготовку презентаций.</li> <li>4. Подготовку к зачёту.</li> </ol> <p>Методические рекомендации по подготовке и выполнению практических работ</p> <p>Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.</p> <p>Каждый студент должен: выбрать тему реферата (предлагаются преподавателем по всем темам курса), подготовить и защитить его на одном из соответствующих теме реферата занятий; выполнить все практические работы.</p> <p>Рекомендации по выполнению практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведению каждого семинарского и практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов.</li> <li>2. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.</li> <li>3. Для выполнения реферата по каждой теме (в конце работы) приводится список рекомендуемой литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата.</li> <li>4. Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующие задание выполняется на основе предыдущего и ним связано. Расчеты экономико-географических явлений и процессов и их представление в виде диаграмм и таблиц раскрывают перед студентами практическую значимость науки.</li> <li>5. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных</li> </ol>
---

тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

6. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

#### Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

#### Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

#### Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра \_\_\_\_\_

Реферат

Тема: \_\_\_\_\_

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:  
к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 20\_\_

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен

содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация - представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.