


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Рассмотрено:
на ученом совете
естественно-географического
факультета

протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Декан  О.В. Климова

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент



Т.К. Куриленко

«28» июня 2019 г.

ПРОГРАММА
Производственной
Педагогической практики
по направлению подготовки 04.03.01 Химия
профиль «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и
экологическая безопасность»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Составитель: к.пед.н, Байдалина О.В.

Горно-Алтайск
2019

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (далее - производственная практика)

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики являются усилить практическую направленность высшего профессионального образования студентов, обучающихся по направлению подготовки 04.03.01 Химия в направлении преподавания учебных дисциплин химического профиля.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных предметов на основе деятельности учителя-предметника (учителя химии в условиях конкретного образовательного учреждения);
- развитие профессиональной культуры;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по химии;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков (занятий) по химии, внеурочных (внеаудиторных) занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников (учащихся, студентов) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, учреждений начального, среднего и высшего

профессионального образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности;

- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Для полноценной реализации программы практики студенты используют знания, умения, навыки, способы действия и установки, сформированные в ходе изучения предметов химического цикла, курса «Методика преподавания химии» и «Научные основы школьного курса химии».

До выхода на практику студенты имеют представление об основных направлениях развития отечественной методики преподавания химии, тенденциях и перспективах системы образования, структуре и содержании школьного курса химии. Умеют составлять развернутые планы-конспекты учебных занятий, проводить анализ уроков, подготавливать и проводить демонстрационный эксперимент.

В период подготовки к педагогической практике развиваются технологические и исследовательские умения:

- применять в учебном процессе современные формы, методы и средства обучения, в том числе компьютерные технологии;

- творчески использовать для обучения и развития учащихся закономерности теории и методики обучения химии;

- выделять особенности учебного процесса на разных этапах образовательного процесса по химии.

Производственная педагогическая практика базируется на знаниях ранее изучаемых дисциплин: неорганической химии, аналитической химии, органической химии, физической химии, методики преподавания химии, физики, математики, информатики.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

способ проведения практики - стационарная и выездная

форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики

место проведения практики – образовательные учреждения среднего общего и профессионального образования различного типа: школы, гимназии, лицеи, колледжи, училища, техникумы, а также структурные подразделения университета. Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 7 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено прохождение практики по индивидуальной программе.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Знает виды и способы представления результатов деятельности, принятые в профессиональном сообществе (ОПК-6.1);
- Умеет предоставлять результаты своей работы в устной и письменной форме (ОПК-6.2).
- Демонстрирует результаты своей работы в видах, принятых в профессиональном сообществе (ОПК-6.3)

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

1) Знать

- организацию учебного процесса по химии в основной и старшей школе, специфику класса и особенности обучения химии в нем;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;
- дидактику химии;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по химии;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по химии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;
- вопросы частных методик школьных курсов по химии;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

2) Уметь

- планировать урок, составлять развернутое поурочное планирование;
- организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения;
- осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов;

- планировать школьный химический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение;
- анализировать педагогические явления, уроки, деятельность учителя и учащихся в рамках педагогического процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками и учителями
- предоставлять отчет о результатах своей деятельности в письменной и устной форме..

3) Владеть

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета химии, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

6. Структура и содержание производственной (педагогической)

практики

Общая трудоемкость педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 108,15 часов контактной работы, 99 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	2 дня	проведение установочной конференции, согласование план-графиков практики и индивидуальных заданий	Участие в конференции
2.	Производственный этап	2 дня	ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, педагогическим коллективом, методикой работы	Проверка дневника педагогической практики; посещение уроков; проверка и анализ конспектов

			учителя химии и классного руководителя	уроков; собеседование
		2 дня	комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, одного учащегося или коллектива учащихся и опыта работы учителей химии;	собеседование
		16 дней	проведение, анализ и самоанализ уроков химии и внеурочных мероприятий	анализ уроков
3.	Заключительный этап	2 дня	оформление и презентация отчета по педагогической практике	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета.

Виды деятельности студентов на производственной педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1 этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- оформление дневника педагогической практики;

2 этап:

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения);
- изучение личности ученика;
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков учителей химии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем химии;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и

другими пособиями, используемыми учителем химии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;

- разработка конспектов уроков химии;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания химии;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по химии в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения химии с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- *проведение не менее 4 зачетных уроков химии;*
- анализ уроков химии;
- посещение уроков химии, проводимых другими студентами;
- участие в обсуждении отдельных уроков химии с группой и групповым руководителем;
- помощь учителю химии и классному руководителю в оформлении необходимой документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- подготовка, проведение, анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;

3 этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- защита студентами отчетной документации по практике;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся как в традиционной форме, так и на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.).

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Результаты научно-методического исследования по некоторым аспектам методики преподавания, педагогики и психологии обобщаются и докладываются на научно-практической конференции в институте.

Примерная тематика докладов для итоговой конференции.

1. Основные направления совершенствования химического и биологического образования в средней (полной) школе.
2. Эффективные формы, методы и приемы обучения химии.
3. Новые подходы к оценке качества химической подготовки учащихся старших классов.
4. Нетрадиционные формы обучения химии в общеобразовательной школе.
6. Структура и содержание элективных курсов по химии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

1. Принципы тематического планирования уроков по химии
2. Принципы составления плана воспитательной работы по предмету
3. Требования к составлению плана-конспекта урока
4. Требования к написанию и оформлению психолого-педагогической характеристики на учащегося
5. Требования к написанию и оформлению психолого-педагогической характеристики на ученический коллектив

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции.

На итоговой конференции студенты отчитываются о ходе прохождения практики, докладывают о результатах научно-методической

исследовательской деятельности по химии, защищают отчетные документы, отвечают на вопросы присутствующих.

До проведения итоговой конференции студент должен представить для проверки педагогическую папку, содержащую следующие документы:

1. Дневник производственной практики с ведомостью оценок за проведенные уроки по химии
2. Развернутые планы-конспекты проведенных уроков.
3. Тематическое планирование уроков по химии.
4. Психолого-педагогическую характеристику на ученика (ученический коллектив).
5. Характеристика с места прохождения практики с оценкой за урочную и внеклассную деятельность.
6. Направление на практику с отметкой о прибытии и убытии из данного образовательного учреждения (ОУ).

При выставлении оценки учитывается:

- степень владения программным материалом по химии;
- организационно-методическая направленность педагогической деятельности;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил толерантной педагогики;
- творческий подход, инициативность, активность, стремление к совершенствованию общекультурных и профессиональных компетенций;
- своевременное предоставление отчетной документации по практике.

После проведения итоговой конференции групповой руководитель практики подводит итоги, выставляет оценки в ведомость и зачетные книжки, готовит отчет о результатах прохождения производственной (педагогической) практик в текущем учебном году.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Практикум по методике обучения химии в средней школе [Текст]: практикум / П. И. Беспалов, М. Д. Боровских, М. Д. Трухина [и др.]; ред. Г. М. Чернобельская. - Москва: Дрофа, 2007. - 222 с.
2. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

Дополнительная литература:

1. Пак М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Пак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 306 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/51703.html>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1) Moodle
- 2) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

- 3) MS Office
- 4) MS WINDOWS
- 5) База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
- 6) Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 7) Межвузовская электронная библиотека

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- 2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованный школьный химический кабинет с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;
- 3) для обеспечения педагогической практики необходимы:
 - химическое оборудование и реактивы;
 - школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;
 - наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;
 - аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
 - электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе: мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

Автор: канд. пед. наук, доцент Байдалина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и химии 19 июня 2019 года, протокол №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-6	Дневник практики
2	Производственный этап	ОПК-6	Дневник практики
3	Этап подготовки отчета по практике	ОПК-6	Отчетная документация (дневник практики; психолого-педагогическая характеристика на ученический коллектив (ученика), планы-конспекты уроков, анализ посещенного урока, разработка отчет о прохождении практики; характеристика с базы практики)

* наименование раздела берется из программы практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной практики**

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме участие в конференции, проверки дневника практики, посещения уроков, проверки и анализа конспектов уроков, собеседования и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дневник практики	Дневник практики призван организовать и упорядочить профессиональную деятельность студента-практиканта, обозначить ее общий план и последовательность выполнения заданий практики, включает в себя систематизированную информацию о базе практики и индивидуальной работе студентка.	шаблон дневника практики
2	отчет о прохождении практики	Отчет представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков.	типовая структура отчета
3	психолого-	Психолого-педагогическая	схема психолого-

	педагогическая характеристика на ученика	характеристика - это документ, в котором отражены наблюдения студента-практиканта за конкретным школьником	педагогической характеристики
4	планы-конспекты уроков	План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие	
5.	Анализ урока	Анализ урока – это документ, представляющий собой разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.	Схема анализа урока
6.	Характеристика с базы практики	Характеристика на студента, проходившего практику – это документ, который описывает способности студента и уровень его подготовки в ходе прохождения практики и решения практических задач на предприятии.	шаблон характеристики

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

1. Дневник практики

Дневник практики призван организовать и упорядочить профессиональную деятельность студента-практиканта, обозначить ее общий план и последовательность выполнения заданий практики, включает в себя систематизированную информацию о базе практики и индивидуальной работе студента

Шаблон дневника практики приведен в Приложении 2.

2. Отчет о прохождении практики

Отчет представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков.

Основная цель отчета заключается в анализе собственной деятельности и приобретенного опыта, систематизации впечатлений и собранного материала, который должен лечь в основу дипломной работы.

Отчет пишется в свободной форме, в соответствии с предлагаемой типовой структурой (Приложение 3).

При оценивании отчета студента учитывается аккуратность оформления, общая грамотность, логичность и последовательность изложения, полнота предоставления информации, используемые средства наглядности результатов (графики, диаграммы, рисунки и пр.).

Объем отчета по практике ориентировочно должен составлять не более 5 страниц и выполняется в электронном виде (pdf).

2. Психолого-педагогическая характеристика на ученика

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором отражены наблюдения студента-практиканта за конкретным школьником. Основным методом сбора информации для написания психолого-педагогической характеристики служит наблюдение.

Психолого-педагогическая характеристика – документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

Требования, которым должна удовлетворять характеристика:

- Раскрывать индивидуально-психологические особенности учащегося, проявляющиеся в его поведении и в учении.
- Дифференцировать разных учащихся по степени выраженности тех или иных особенностей.
- Выявлять отношение педагога к учащемуся.
- Строиться по стандартной схеме.
- Легко «читаться», быть понятной педагогам и психологам, не знакомым с учащимися.
- Процедура составления характеристики должна быть нетрудоемкой.

Схема психолого-педагогической характеристики приведена в Приложении 4.

4. План-конспект урока

План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие. План-конспект урока содержит в себе информацию о теме урока, целях и задачах урока, о ходе урока, о методическом обеспечении урока и домашнем задании для учащихся. План-конспект урока позволяет оценить готовность студента анализировать учебный материал, знание учебной программы, владение принципами и методами его отбора, умение планировать рабочее время на уроке.

План конспект составляется по форме, используемой в конкретной школе, являющейся базой прохождения практики. В любом случае план-конспект должен быть лаконичным, но в то же время информативным.

5. Анализ урока

Анализ урока – это документ, представляющий собой разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Анализ любого урока представляет собой *комплексный подход*, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого преподавателя, дающего урок.

Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у педагога аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания. Умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно – обоснованные выводы, служит действенным средством совершенствования профессионально – педагогического мастерства.

Анализ урока позволяет:

- выявить профессиональные затруднения в работе педагога;
- своевременно оказать практическую помощь педагогу;
- исследовать ход введения новой образовательной технологии;
- выявить ценный опыт и профессиональный рост педагога;
- установить причины неудовлетворительных результатов обучения

учащихся.

Схема анализа урока приведена в Приложении 5.

6. Характеристика с базы практики

Характеристика на студента, проходившего практику – это документ, который описывает способности студента и уровень его подготовки в ходе прохождения практики и решения практических задач на предприятии.

Характеристика на студента-практиканта требуется в случае прохождения практики по заключенному договору на другой базе, отличной от лабораторий ГАГУ.

Характеристика подписывается руководителем практики (учителем-предметником и классным руководителем), заверяется подписью директора и печатью ОУ.

Бланк характеристики приведен в Приложении 7.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«отлично»	<p>студент выполнил 84-100 % заданий;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики;- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;- активное участие в воспитательной работе класса и школы;- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;- владение психолого-педагогическими приемами работы;- самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности.- оценка отчетной документации на «отлично»;- защита отчета-презентации на «отлично».
«хорошо»	<p>студент выполнил 66-83 % заданий;</p> <ul style="list-style-type: none">- студент выполнил все требования программы практики, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков;- не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий;- оценка отчетной документации на «хорошо»;- защита отчета-презентации на «хорошо».
«удовлетворительно»	<p>студент выполнил 50-65 % заданий</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области теории химии, методики преподавания химии и общей педагогики;- отсутствие активности в работе коллектива и школы класса;- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися; - отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества - оценка отчетной документации на «удовлетворительно»; - защита отчета-презентации на «удовлетворительно».
«неудовлетворительно»	<p>менее 50 % заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - невыполнения требований программы практики; - отсутствие на базе прохождения практики без уважительной причины; - небрежное, некачественное и несвоевременное предоставление отчетной документации; - отсутствие отчета-презентации.

Дневник производственной педагогической практики

Ф.И.О. студента

факультет

направление подготовки, курс, группа

домашний адрес, телефон

Рабочая информация

- Практика проводится в школе _____
города (села) _____
- Период прохождения с «___» _____ по «___» _____ 201__ г.
- Директор школы _____
- Зам. директора по учебной работе _____

- Зам. директора по воспитательной работе _____

- Классный руководитель _____

- Методист по педагогике _____

- Методист по психологии _____

Дни и время консультаций:

- Методиста по педагогике _____
- Методиста по психологии _____
- Методиста по предмету _____

Расписание звонков

1 смена

0 урок _____

1 урок _____

2 урок _____

3 урок _____

4 урок _____

5 урок _____

6 урок _____

2 смена

0 урок _____

1 урок _____

2 урок _____

3 урок _____

4 урок _____

5 урок _____

6 урок _____

Расписание уроков _____ класса

	<i>Урок</i>	<i>Класс</i>	<i>Каб.</i>		<i>Урок</i>	<i>Класс</i>	<i>Каб.</i>
<i>Понедельник</i>	0			<i>Четверг</i>	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		
<i>Вторник</i>	0			<i>Пятница</i>	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		
<i>Среда</i>	0			<i>Суббота</i>	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		

Список учащихся _____ класса

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Рабочие пометки</i>			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

*Индивидуальный план работы студента
на _____ неделе с «__» по «__» _____ 20__ г.*

<i>Дата, день недели</i>	<i>Содержание работы студента-практиканта</i>
■ <i>Понедельник</i>	
■ <i>Вторник</i>	
■ <i>Среда</i>	
■ <i>Четверг</i>	
■ <i>Пятница</i>	
■ <i>Суббота</i>	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента 135 группы
Иманалиева С. А.
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент,
Байдалина О. В.

Типовая структура отчета о прохождении практики

1. **Титульный лист.**
2. **Содержание.**
3. **Введение.** Тут нужно указать актуальность работы, цели и задачи, которые Вы решали в ходе прохождения практики и подготавливая свой отчет по практике.
4. **Основной текст работы.** Как правило, он состоит из 2-3 разделов: Приводится краткое описание собственной деятельности, анализ использованной литературы. Излагаются методы, используемые в процессе решения поставленных задач. Результаты, полученные в ходе прохождения практики анализу. Даются рекомендации по их использованию и план своей выпускной квалификационной работы. Ваша работа выиграет, если для наглядности Вы сможете использовать опорный материал – графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.
5. **Заключение.** Подводим итоги и делаем выводы!
6. **Список источников и используемой литературы.**
7. **Приложение.** Состоит из промежуточных материалов исследования (разработанные документы, графики, структуры, диаграммы и т.д.).

Схема психолого-педагогической характеристики на ученика

1. Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Число, месяц, год рождения.
- Класс.
- Общее физическое развитие.
- Состояние здоровья.

2. Условия жизни в семье

- Состав семьи.
- Занятие родителей.
- Духовная атмосфера, характер взаимоотношений в семье и степень воспитательного воздействия в ней на обучающегося.

3. Учебная деятельность

- Общее умственное и интеллектуальное развитие:
 - ✓ общая и эрудиция и кругозор;
 - ✓ речь, ее образность и эмоциональность; словарный запас, умение грамотно и лаконично выражать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ степень развития произвольного внимания, характеристика его отдельных свойств (объема, устойчивости распределения, переключения и др.);
 - ✓ тип восприятия (аналитическо-синтетический, описательно-объяснительный, объективно-субъективный), осмысленность и быстрота восприятия учебного материала;
 - ✓ уровень и характер развития преднамеренной памяти, основные ее процессы: запоминание, сохранение, восприятие, индивидуальные особенности памяти;
 - ✓ развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
 - ✓ развитие воображения (умеет ли создать образ предмета, явления по его внешнему описанию: способен ли производить отбор необходимого материала для построения образа в соответствии с собственным замыслом, умеет ли мечтать и кем представляет себя в будущем).
- Интерес к знаниям и отношения к учению (степень заинтересованности в учебе, преобладающие оценки, к каким предметам проявляет

большой интерес, темп овладения новыми знаниями, умениями, навыками);

- ✓ ярко выраженные специальные способности (художественные, литературные, музыкальные, технические, математические, спортивные, организаторские и в чем они проявляются);
- ✓ эмоциональная активность (восприимчивость, чуткость, импульсивность);
- ✓ основная мотивация учебной деятельности.
- Умение учиться (собранность, способность самостоятельно добыть знания по основным и дополнительным источникам, правильно организовать свое время, составлять планы, конспекты и др.).

4. Трудовая деятельность

- Отношение к труду (уважает ли труд, любит ли трудиться и каковы мотивы его трудовой деятельности, что привлекает в процессе его труда - сам характер работы, ее результаты или овладение навыками работы):
 - ✓ имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает;
 - ✓ организованность и дисциплинированность в труде;
 - ✓ обладает ли способностью к длительным трудовым усилиям;
 - ✓ какие виды труда предпочитает.

5. Общественная деятельность и активность

- Отношение к общественной жизни класса или школы (дорожит ею и принимает активное участие, равнодушен и пассивен относится отрицательно).
- Какие общественные поручения имеет и как их выполняет.

6. Дисциплинированность

- Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержано или проявляет излишнюю подвижность).
- Выполняет требования взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие, наиболее типичные нарушения дисциплины).

7. Взаимоотношения с коллективом и отношения к школе

- Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом, чем определяется это положение).
- Отношение к одноклассникам (дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основывается эта дружба, как часто бывают конфликты с ребятами, их характер и причины).
- Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять, почему.
- Что особенно ценит в своей школе, дорожит ли ее честью.
- Отношение к учителям.

8. Особенности характера и темперамента

- Черты и направленности личности по отношению к окружающим учебе, труду, самому себе.
- Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера (чуткость, доброта, черствость, добросовестность скромность, порядочность и т.д.).
- Выраженные особенности темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, активности.
- Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное) устойчивость настроения, чем вызывается его смена.

9. Общие психолого-педагогические выводы:

- Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося, причины (внутренние и внешние), имеющих недостатков: условия семейного воспитания, болезни, отсутствие способностей, навыков.
- Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителями, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимися.

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов,		

	создание проблемной ситуации.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта (<i>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</i>)		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Наименование воспитательного мероприятия, дата проведения, место, возраст детей.
2. Определение формы (жанра): этическая беседа, диспут, праздник, поход-экскурсия, психологический тренинг, урок самоуправления и др.
3. Педагогические цели и задачи, реализуемые именно на этом мероприятии (напомним, что главной целью воспитательного мероприятия является изменение отношений). Например:
 - изменение характера межличностных (межгрупповых) отношений в коллективе класса (воспитание уважения к друг другу, терпимости, готовности помочь и т.д.);
 - изменения психологического климата в классе (после какой-либо неудачи, конфликта, трудной сессии);
 - изменение отношения к какому-либо члену коллектива (он интересно рассказал о своем увлечении, о котором никто ранее в классе не знал, и у него появились товарищи, единомышленники);
 - обнаружение, пробуждение, развитие способностей кого-либо из членов коллектива (изменение отношения к себе);
 - изучение правил этикета в поведении: на вечере, танцах, банкете, ресторане, званном ужине (этикет мы понимаем как культурную форму самозащиты и самоутверждения в обществе);
 - общение с природой, приобретение знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации.
4. Наличие плана подготовки и проведения мероприятий, его продуманность,
5. целесообразность, завершенность.
6. Участие коллектива воспитанников в разработке целей, плана проведения мероприятия и мотивации участников на активность.
7. Описание и анализ хода подготовительной работы, распределение поручений, отношение участников к их выполнению.
8. Педагогическая позиция педагога, стимулирование инициативы, активности, самостоятельности воспитанников, искусства привлечения помощников.
9. Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей.
10. Позиция школьников при проведении мероприятий (Активность и инициатива или безразличие и пассивность)
11. Положительные, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации: нравственная радость, гордость за себя и товарищей или нравственное раскаяние. Недостатки и трудности в работе, пути их устранения

12. Степень достижения поставленных целей

13. Устремленность в будущее, наличие перспектив, развитие проблемы в следующих мероприятиях, системность воспитательной работы в классе.

ХАРАКТЕРИСТИКА
по производственной (педагогической) практике

студента _____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики _____ проведено _____

сроки практики

уроков по _____ в _____ классах; _____ уроков

первая дисциплина

по _____ в _____ классах.

вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента

Оценки за учебную работу по первой дисциплине _____

по второй дисциплине _____

за работу классного руководителя _____

итоговая оценка _____

Характеристика утверждена педсоветом школы _____ от _____

М.П.

Директор _____