

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**


Избранные главы педагогики и психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	04.03.01_2018_138.plx 04.03.01 Химия Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	32,5		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	19 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Бондаренко М.А. 

Рабочая программа дисциплины

Избранные главы педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 ХИМИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 210)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Овладение теоретическими основами дисциплины, формирование представлений о педагогике и психологии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости психологии и педагогике для общественного и культурного прогресса.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. формировать у студентов теоретические основы педагогике и психологии как отрасли гуманитарного знания; 2. Раскрыть специфику психолого-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; 3. Сформировать умения логически мыслить, вести дискуссии, работать в коллективе; 4. Овладеть основными методами и формами педагогике и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	Психология и педагогика
2.1.3	Этика в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
особенности взаимодействия личности в коллективе, толерантности в социальных контактах	
Уметь:	
использовать приемы и способы социального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Владеть:	
способами, стратегиями поведения, взаимодействия различных групп людей с учетом их этнических, религиозных, культурных особенностей	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
основы самоорганизации и самообразования	
Уметь:	
применять приемы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	
Владеть:	
навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	
ПК-13: способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	
Знать:	
основы планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	
Уметь:	
планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	
Владеть:	
навыками планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						

1.1	Предмет, структура и задачи современной психологии /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	Лекция визуализация
1.2	Личность и ее пси-хологическая структура /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Психология дея-тельности /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Психология характера /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Познавательные процессы и их характеристика /Лек/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	лекция презентация
1.7	Предметно-проблемное поле современной педаго-гики /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Методы исследования в психологии /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	групповая работа
1.11	Личность и ее психологическая структура /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	ситуационные задания
1.12	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия
1.13	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Психология характера /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	ситуационные задания
1.15	Познавательные процессы и их характеристика /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Личность как объект и субъект воспитания /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	Ситуационные задания

1.17	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	диспут
1.18	Семья как субъект воспитания /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	Диспут
1.19	Педагогические технологии /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	ситуационные задания
1.20	Предмет, структура и задачи современной психологии /Ср/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Методы исследования в психологии /Ср/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Естественно - науч-ные основы психологии и филогенез человеческой психики /Ср/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Личность и ее психологическая структура /Ср/	6	3	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Психология деятельности /Ср/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Ср/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Ср/	6	3	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Психология характера /Ср/	6	3	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Познавательные процессы и их характеристика /Ср/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Ср/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Предметно-проблемное поле современной педагогики /Ср/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.33	Содержание образования /Ср/	6	1	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Ср/	6	1	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Воспитание личности в коллективе /Ср/	6	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Педагогические технологии /Ср/	6	1,5	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ОК-6 ОК-7 ПК-13		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ОК-6 ОК-7 ПК-13		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ОК-6 ОК-7 ПК-13		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по психологии:

1. Общее понятие о психологии как науке.
2. Основные этапы истории психологии. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Основные положения теории психического отражения.
6. Развитие психики в животном мире. Сходства и различия психики животных и чело-века.
7. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики. Законы ВНД.
8. Структура сознания. Сознание как высшая форма психической деятельности. Само-сознание.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
10. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий « человек», « индивид», «индивидуальность», «личность».
11. Основные психические параметры структуры личности (А.В.Петровский, К.К.Платонов).
12. Современные теории развития личности.
13. Структурная модель человеческой жизни З.Фрейда.
14. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.
15. Движущие силы развития личности. «Я-концепция» личности.
16. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности.
18. Понятие общения. Функции и виды общения.
19. Конфликт, его истоки. Виды конфликтов.
20. Понятие группы, виды групп.
21. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
22. Типы темперамента и их основные свойства.
23. Характер, как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к самому себе.
24. Характер и темперамент.
25. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
26. Понятие о способностях. Задатки, как природные предпосылки к развитию способностей.
27. Уровни развития способностей. Виды способностей.
28. Понятие об ощущении и восприятии как формах чувственного познания. Их закономерности.
29. Виды ощущения и восприятия. Физиологические основы ощущения и восприятия.
30. Понятие внимания. Физиологическая модель внимания.
31. Основные свойства и виды внимания.
32. Память в системе психических явлений. Виды памяти.
33. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания.
34. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь.

35. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность. Логические формы мышления и их характеристика.
36. Социальная природа воображения, его физиологические основы.
37. Виды и функции воображения.
- Вопросы к зачету по педагогике:
1. Педагогика как область научного знания. Основные категории педагогики.
 2. Взаимодействие педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
 3. Концепции гуманистического, лично-ориентированного образования.
 4. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности
 5. Факторы, влияющие на формирование личности.
 6. Воспитание и деятельность как факторы развития и формирования личности.
 7. Образование как социокультурный феномен
 8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
 9. Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика видов и функций педагогической деятельности
 10. Профессия педагога. Профессинально-значимые качества личности педагога
 11. Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы и уровни научно-педагогического исследования.
 12. Логика и структура педагогического исследования
 13. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические. Выбор и применение методов исследования
 14. Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания
 15. Закономерности и принципы процесса воспитания. Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса
 16. Воспитание базовой культуры личности
 17. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
 18. Характеристика методов воспитания
 19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности
 20. Формы и проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации
 21. Понятие коллектива. Структура, этапы, руководство
 22. Взаимодействие личности и коллектива
 23. Сущность процесса обучения: движущие силы, закономерности и принципы
 24. Виды обучения и их характеристика
 25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения
 26. Характеристика методов обучения
 27. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт
 28. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
 29. Формы организации учебного процесса. Современная классно-урочная система обучения.
 30. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе
 31. Понятие педагогическая ситуация, педагогическая задача. Алгоритм решения
 32. Характеристика современных педагогических технологий
 33. Понятие о технологии обучения. Педагогические технологии в современной школе
 34. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования.
 35. Система образования в РФ и органы управления образованием
 36. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
 37. Основные понятия и принципы управления. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по психологии

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского; школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева.
3. Речь и мышление - связь психических явлений, Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Пиа-же Ж., другие. Развитие значения слов и понятий.
4. Развитие речи в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже), формирование рече-вых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии (А.Р. Лурия).
5. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
6. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.
7. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
8. Личность и многомерный, изменяющийся мир.

9. Мотивация личности.
10. Оценочно притязательная сфера личности.
11. Активность, поведение, деятельность.
12. Жизненные перспективы, жизненные стратегии, жизненная карьера личности.
13. Речь и мышление - связь психических явлений.
14. Навыки и их функциональные компоненты, условия и основные этапы формирования навы-ков;
15. Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.).
16. Психология установки.
17. Темперамент и проблема саморегуляции.
18. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.
19. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
20. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
21. Саморегуляция психических состояний,
22. Способы профилактики психологического стресса.
23. Бессознательные явления в жизни человека.
24. «Конфликтный личностный смысл Я» как единица самосознания личности.
25. Лидерство и руководство малыми группами.
26. Психология публичного выступления.
27. Активные методы групповой работы и методы принятия групповых решений.
28. Эффективное общение и конфликты.
29. Психология влияния и власти.
30. Руководство и подчинение, стили руководства.
31. Понятие команды и исследование эффективности работы команд.
32. Особенности социально-психологического климата коллектива.
33. Групповые эффекты функционирования группы.
34. Психология выработки и принятия личных решений.
35. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критиче-ских ситуаций своего бытия.
36. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
37. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
38. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
39. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, вооб-ражение).
40. Эвристический подход к мышлению.
41. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины.
42. Креативность и ее диагностика,
43. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
44. Барьеры, возникающие в общении.
45. Психологические техники общения.
46. Психология массовидных явлений.
47. НЛП и синтоническая модель обучения.
48. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.

Примерная тематика рефератов по педагогике

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
5. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
8. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
9. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учрежде-ния.
10. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
11. Стили общения и стили педагогического руководства
12. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
13. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
14. Перспективы развития педагогической профессии.
15. Основные этапы развития отечественной педагогики.
16. Методологические основы педагогики.
17. Логика научного исследования в педагогике.
18. Методы теоретического исследования в педагогике.
19. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
20. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследо-вания.
21. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
22. Структура педагогической науки.
23. Природное и социальное в развитии человека.
24. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.

25. Понятие и сущность явления социализации.
26. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
27. Дидактика как педагогическая теория обучения.
28. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
29. Законы и закономерности процесса обучения.
30. Преподавание как творческий процесс.
31. Образование как общественное явление.
32. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
33. Система методов обучения и их классификации.
34. Средства обучения в современной школе.
35. Классно-урочная система обучения.
36. Типология и структура уроков в современной школе.
37. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.
39. Воспитание как категория педагогической науки
40. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
41. Система воспитательной работы в современной школе.
42. Формирование нравственной культуры личности.
43. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
44. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
45. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
46. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
47. Современные формы воспитательной работы в школе.
48. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
49. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.
51. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
52. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
53. Проблема использования технологии личностно – ориентированного образования на со-временном этапе.
54. Использование информационных технологий в обучении.
55. Педагогические задачи как основа педагогических технологий.
56. Сущность и специфика педагогической задачи.
57. Педагогическая диагностика и анализ педагогической ситуации.
58. Прогнозирование и конструирование педагогической ситуации.
59. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
60. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
61. Проектные технологии в обучении.
62. Технология коллективной творческой деятельности.
63. Стратегические направления государственной образовательной политики.
64. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
65. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
66. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
67. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
68. Правовой статус участников образовательного процесса. Образование как основа форми-рования интеллектуального потенциала общества.
69. Законодательство Российской Федерации в области образования.
70. Цели и основные задачи модернизации российского образования.

Тематика презентаций по психологии

1. Понятие и функции личности.
2. Теории личности.
3. Современные теории личности.
 - Психодинамическая (З. Фрейд)
 - Аналитическая (К. Юнг)
 - Гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу)
 - Когнитивная (Дж. Келли)
 - Поведенческая (А. Бандура)
 - Деятельностная (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
 - Диспозиционная (Г. Олпорт, Г. Айзенк)
4. Свойства личности.
5. Развитие личности.
6. Индивидуальные особенности личности.
7. Понятие и функции способностей.
8. Физиологические механизмы способностей.
9. Теории способностей

10.Классификация видов способностей. 11.Развитие способностей.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Калюжный А.С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.3	Белова Ю.В., Ефимова С.В.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.	Возрастная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Internet Explorer
6.3.1.4	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	дискуссия	
	презентация	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Компьютерный класс. Аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской
--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания

информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению. В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

- **Дискуссия.** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание ре-чей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.
- **Ситуационные задания.** Требуют не произвести реальное действие, а смоделировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемому излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации. Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемому предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам–экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье, студентам-ветврачам оказать скорую медицинскую помощь). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.
- **Групповая работа** - совместная деятельность людей в группах по 3-5 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем, которые самостоятельно устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения.
- **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.