

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Мониторинг окружающей среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии	
Учебный план	04.03.01_2018_138.plx 04.03.01 Химия Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7 зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	81,3	
часов на контроль	17,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	16	16	14	14	30	30
Консультации (для	0,4	0,4	0,3	0,3	0,7	0,7
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.			10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	20	20	44	44
Контактная работа	24,55	24,55	20,45	20,45	45	45
Сам. работа	38,6	38,6	42,7	42,7	81,3	81,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Старыгин О.И.



Рабочая программа дисциплины
Мониторинг окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 ХИМИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 210)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 14.06.2018 протокол № 3

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 10.06.2021 г. № 10
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование представлений о современном состоянии окружающей среды с учетом все возрастающего антропогенного воздействия на нее, ознакомление студентов с главными положениями экологических исследований для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов при обосновании и уточнении экологических прогнозов.
1.2	<i>Задачи:</i> - введение в курс мониторинга окружающей среды; - изучение основных методов мониторинга окружающей среды; - овладение основами расчетов и работой на основных приборах при проведении мониторинга окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Химия биогенных элементов
2.1.2	Радиоэкология
2.1.3	Аналитическая химия
2.1.4	Математика
2.1.5	Физика
2.1.6	Химическая экология
2.1.7	Химия окружающей среды
2.1.8	Неорганическая химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Химико-технологическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Химическая технология
2.2.3	Экспертная химия
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Организация и контроль природоохранной деятельности
2.2.7	Охрана труда
2.2.8	Химия биогенных элементов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач	
Знать:	
знать: - базовую терминологию, относящуюся к основам дисциплины; - назначение мониторинга и классификацию видов мониторинга окружающей среды; - систему методов наблюдения и наземного обеспечения, обратные связи и управление, - методы контроля экологического мониторинга; - основы биомониторинга и его место в оценке качества окружающей среды;	
Уметь:	
уметь: - решать типовую задачу по данной дисциплине; - работать со справочной литературой, таблицами, расчетными диаграммами, которые предназначены для обработки результатов практических работ, а также для решения экологических задач; - разрабатывать программы мониторинга окружающей среды.	
Владеть:	
владеть: - информацией о системе и специфике мониторинга состояния водных ресурсов, лесного фонда, сельскохозяйственных земель, геологической среды, биологических ресурсов на основе базы данных региональных и федеральных научно-исследовательских заведений.	
ПК-3: владением системой фундаментальных химических понятий	
Знать:	

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую терминологию, относящуюся к основам дисциплины; - назначение мониторинга и классификацию видов мониторинга окружающей среды;
<p>Уметь:</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фундаментальные химические понятия при решении типовых задач по данной дисциплине;
<p>Владеть:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой фундаментальных химических понятий при решении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Мониторинг окружающей среды						
1.1	Введение в мониторинг окружающей среды. Цели и задачи мониторинга. /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в мониторинг окружающей среды. Цели и задачи мониторинга. /Пр/	7	4	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Введение в мониторинг окружающей среды. Цели и задачи мониторинга. /Ср/	7	14	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Методы мониторинга окружающей среды /Лек/	7	4	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Методы мониторинга окружающей среды /Пр/	7	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Методы мониторинга окружающей среды /Ср/	7	14	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.7	Мониторинг биологических объектов /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Мониторинг биологических объектов /Пр/	7	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Мониторинг биологических объектов /Ср/	7	10,6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.10	Мониторинг воздушной среды /Лек/	8	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.11	Мониторинг воздушной среды /Пр/	8	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.12	Мониторинг воздушной среды /Ср/	8	16	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.13	Мониторинг почв /Лек/	8	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.14	Мониторинг почв /Пр/	8	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

1.15	Мониторинг почв /Ср/	8	16	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.16	Мониторинг водных объектов /Ср/	8	10,7	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.17	Мониторинг водных объектов /Лек/	8	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Мониторинг водных объектов /Пр/	8	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,3	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	8	0,15	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	7	0,15	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,4	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятие о мониторинге. Цели и задачи мониторинга окружающей среды
 Виды мониторинга
 Выделение (определение) объекта наблюдения. Обследование выделенного объекта наблюдения
 Составление информационной модели для объекта наблюдения
 Единая государственная система мониторинга
 Естественные и антропогенные изменения в природе
 Биоиндикаторные методы
 Регистрирующая биоиндикация
 Биоиндикация по аккумуляции
 Физико-химические методы при мониторинге окружающей среды
 Качественный анализ. Количественный анализ при мониторинге окружающей среды
 Биота. Показатели состояния биоты.
 Методы мониторинга биологических объектов

 Меры по охране биологических объектов

 Структура и состав атмосферы.
 Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха
 Последствия загрязнения атмосферного воздуха. Методы мониторинга атмосферы
 Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха
 Свойства и состав почв. Экологические функции почвы

Источники загрязнения почв. Методы мониторинга почв
 Проблема охраны земельных ресурсов. Повышение эффективности использования земель
 Основные сведения о гидросфере. Состав и свойства воды

Роль воды в природе и жизни человека.

Запасы пресной воды

Источники загрязнения воды. Меры по очистке воды. Водное законодательство

Водоохранные зоны. Контроль и его виды по гидрохимическим показателям

Методы мониторинга водных объектов

5.2. Темы письменных работ

1. История развития мониторинга окружающей среды. Методы исследования в экологии. Назвать все методы и дать описание.
2. Основные законы мониторинга окружающей среды.
3. Исторические этапы развития биосферы.
4. Вещественный состав биосферы по В.И. Вернадскому. Назвать и дать характеристику этим веществам.
5. Биологический круговорот веществ в биосфере. Толщина биосферы.
6. Круговорот энергии в биосфере.
7. Круговорот воды. Ее баланс в природе.
8. Основные направления антропогенного влияния на биосферу. Нарушение экологических законов биосферы. Нарушения экологического круговорота веществ.
9. Понятие экосистемы или биогеоценоза (автотрофные организмы, цепи питания в экосистеме).
10. Охрана атмосферы. Ее состав, требования к составу, источники загрязнения. Меры борьбы с источниками загрязнения воздуха.
11. Экологические факторы.
12. Основные пути охраны растительных ресурсов суши.
13. Основные пути охраны животных ресурсов суши.
14. Основные пути охраны растительных и животных ресурсов морей и океанов.
15. Организационные формы охраны природы.
16. Трофические связи в экосистемах (цепи питания в экосистеме). Трансформация в солнечной энергии.
17. Экологические пирамиды. Эффективность природной экосистемы. Эффективность пищевой цепи. Круговорот веществ.
18. Антропогенные факторы в экологии.
19. Окружающая среда и природные ресурсы.
20. Охрана чистой воды. Источники загрязнения водоемов суши, пути экономии воды.
21. Охрана минеральных ресурсов и пути ее экономии.
22. Охрана почвы. Основные пути борьбы с ветровой эрозией.
23. Охрана почвы. Основные пути борьбы с водной эрозией.
24. Формы охраны природы по характеру и глубине воздействия на охраняемый объект.
25. Законы РФ об охране природы и окружающей среды.
26. Предмет и задачи мелиорации (гидротехническая и лесотехническая, агротехническая, химическая мелиорация почв).
27. История развития мелиорации.
28. Источники воды в почве.
29. Формы воды в почве.
30. Водные свойства почвы.
31. Общие сведения об орошении.
32. Влияние орошения на внешнюю среду, почву и урожай.
33. Мероприятия по охране окружающей среды.
34. Классификация и свойства экологических систем.
35. Характеристика современной биосферы, законы её развития и саморегуляции
36. Уровни организации биосферы и иерархические зависимости.
37. Биогеохимические циклы.
38. Современные тенденции изменения биосферы. Биотехносфера и ноосфера.
39. Классификация загрязнений окружающей среды
40. Понятие о фоновом, региональном, локальном и глобальном загрязнении.
41. Радиоактивное загрязнение
42. Загрязнение среды твердыми отходами.
43. Шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения.
44. Особо опасные загрязнения
45. Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты.
46. Природно-ресурсный потенциал.
47. Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства.
48. Ресурсные циклы, их классификация и особенности функционирования
49. Сущность и существенность принципа всеобщей связи в системе «почва-растение-животное-человек-окружающая среда». Закономерности поведения элементов в системе.
50. Понятие безотходного и малоотходного производства.
51. Основные критерии и принципы безотходного и малоотходного производства. Цикличность материальных

- потоков. Ограничение воздействия на окружающую среду.
52. Целесообразные направления и пути создания безотходных и малоотходных производств в системе агропромышленного комплекса.
 53. Экономическая и экологическая эффективность.
 54. Ресурсосберегающие технологии.
 55. Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции на Земле.
 56. Сельское хозяйство как постоянно действующий механизм воспроизводства живых природных богатств и охраны природы.
 57. Факторы интенсификации сельскохозяйственного производства и их экологическая оценка.
 58. Классификация основных направлений негативного воздействия интенсивного сельскохозяйственного производства на природные комплексы и компоненты.
 59. Экологические аспекты химизации.
 60. Загрязнение минеральными удобрениями и химическими средствами защиты растений.
 61. Экологические аспекты ирригации и осушительной мелиорации.
 62. Экологические аспекты отраслей животноводства.
 63. Глобальные функции почв.
 64. Экологические функции почвы, понятия об «утомляемости» почв
 65. Использование отдельных компонентов ПБК для индикации загрязнения почв и определения их способности к детоксикации. Биологическая индикация экологических токсикантов. Достоинства и недостатки метода биоиндикации.
 66. Основные виды негативных воздействий на почвенно-биотический комплекс.
 67. Антропогенные изменения почв и их экологические последствия.
 68. Особенности и принципы нормирования антропогенных нагрузок (тяжелые металлы, остаточные количества минеральных удобрений и пестицидов) на почвенный покров. ПДК в почве.
 69. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.
 70. Почвенно-экологический мониторинг. Содержание задачи и методы. Глобальный, фоновый и локальный уровни.
 71. Основные показатели состояния почв, устраиваемые в результате мониторинга: прямые показатели загрязнения почв, показатели изменения свойств под действием загрязняющих веществ, показатели способности почв противостоять загрязнению.
 72. Оценка гумусового состояния почв с термодинамических и кинетических позиций.
 73. Специфика пространственного распространения и негативного проявления техногенных загрязнений в различных типах агроландшафтов, природных средах.
 74. Оценка уровней и вопросы нормирования загрязнений.
 75. Особенности нормирования содержания экотоксикантов в почвах, воздушной и водной средах, сырье и материалах, продуктах питания.
 76. Экологический аспект управления процессами саморегуляции организмов в агроэкосистемах.
 77. Ландшафтно-экологический анализ и прогноз.
 78. Понятие качества продукции. Сущность и существенность понятия «экологически безопасная продукция».
 79. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах.
 80. Лекарственные средства, регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам.
 81. Источники загрязнения сельскохозяйственной продукции.
 82. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек».
 83. Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.
 84. Основные направления по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции. Задачи нормирования.
 85. Экономический механизм стимулирования производства экологически безопасной продукции. Сертификация качества.
 86. Агроэкологический мониторинг. Его роль в совершенствовании управления и организации функционирования агроэкосистем.
 87. Экологическая сертификация. Объекты. Задачи. Основные положения.
 88. Системы экологической сертификации. Виды экологической сертификации. Процедура. Законодательная база.
 89. Государственная экологическая экспертиза.
 90. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Содержание и структура. Основные этапы и процедуры. Принципы разработки и методы.
 91. Оценочные показатели и критерии, используемые при проведении ОВОС.
 92. Правовое, нормативное и информационное обеспечение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
 93. Место и роль Государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) в общей системе решения экологических проблем и управления природопользованием Российской Федерации и её субъектов.
 94. Цели и задачи государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).
 95. Особенности проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и ГЭЭ в сфере агропромышленного комплекса.
 96. Понятие эколого-экономической эффективности производства. Её составляющие. Методы определения.
 97. Экономический ущерб сельскому хозяйству, обусловленный загрязнением окружающей природной среды.
 98. Оценка ущерба, вызванного загрязнением почв ТМ, остаточными количествами пестицидов, несанкционированными свалками отходов.
 99. Плата за ресурсы. Плата за загрязнение. Механизм формирования платежей
 100. Рынок экологических услуг.

101. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности
102. Экологический аудит
103. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Права и обязанности по соблюдению природоохранных норм и правил.
104. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного природной среде.
105. Экологическая паспортизация. Структура и содержание экологического паспорта.
106. Система экологической сертификации. Структура системы, принципы функционирования.
107. Экологические проблемы начала 21 века.
108. Техногенные аварии и катастрофы и их экологические последствия.
109. Управление техногенным и экологическим риском.
110. Опасность и безопасность в экологической сфере при осуществлении антропогенной деятельности.
111. Основы концепции экологической безопасности. Оценка реального состояния экологической безопасности.
112. Система экологической безопасности. Экологическая экспертиза.
113. Степень нарушенности экосистем в России, странах Европы и мира.
114. Плотность населения, урбанизация, энергозатраты и их связь с нарушенностью экосистем.
115. Экологическая ситуация в вашем регионе.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тетельмин В.В., Язев В.А.	Основы экологического мониторинга: учебное пособие	Долгопрудный: ИД Интеллект, 2013
Л1.2	Кайзер М.И.	Мониторинг окружающей среды: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пономаренко О.И., Ботвинкина М.А.	Методы контроля природных объектов и мониторинг окружающей среды: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011
Л2.2	Латышенко К.П.	Методы и приборы контроля качества среды: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Для проведения занятий используется:
	- для лабораторных занятий: аудитория, оснащенная ученической доской, столами, стульями, химическими реактивами, химической посудой, вытяжной системой;

	- для лекционных занятий: аудитория, оснащенная ученической доской, столами, стульями, мультимедиапроектор, колонки, документ-камера, ноутбук.
	- для самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс оснащенный компьютерами, подключенными к Интернету, столами, стульями; учебная химико-экологическая лаборатория с оборудованием: Лабораторные столы, комплекс спектрометрический для измерения активности гамма-излучающих нуклидов, ИК-спектрометр, КЭ-Капель-105М, ААС Квант-2, рН-метр-150, центрифуга, сейф, холодильник, стеклянные шкафы, маг-нитные мешалки, химическая посуда, ГСО.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов И. И. Химическая технология: учебник для вузов / И. И. Иванов, П. П. Петров. - Москва: ИЦ Академия, 2012. – 256 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заклочительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по решению задач

Химическая учебная расчетная задача - это модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления. Решение задач не самоцель, а цель и средство обучения и воспитания. В связи с этим проблема решения задач является одной из основных для дидактики, педагогической психологии и частных методик.

Решение химических задач – важная сторона овладения знаниями основ науки химии. Включение задач в учебный процесс позволяет реализовать следующие дидактические принципы обучения:

- 1) обеспечение самостоятельности и активности учащихся;
- 2) достижение прочности знаний и умений;
- 3) осуществление связи обучения с жизнью;
- 4) реализация политехнического обучения химии, профессиональной ориентации.

Этапы решения химической задачи:

- 1) краткая запись условия задачи (вначале указывают буквенные обозначения заданных величин и их значения, а затем - искомые величины), которые при необходимости приводятся в единую систему единиц (количественная сторона);
- 2) выявление химической сущности задачи, составление уравнений всех химических процессов и явлений, о которых идет речь в условии задачи (качественная сторона);
- 3) соотношения между качественными и количественными данными задачи, т.е. установление связей между приводимыми в задаче величинами с помощью алгебраических уравнений (формул) - законов химии и физики;
- 4) математические расчеты.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.