

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**



Согласно утверждению:
И. В. Беляшкова

2025 г.

Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

«Логопедия»

Горно-Алтайск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, реализуемая вузом в рамках направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП

1.3 Общая характеристика ДПП

1.3.1 Цель ДПП

1.3.2 Срок освоения ДПП

1.3.4 Форма реализации ДПП

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

1.4.1 Планируемые результаты обучения

1.4.2 Требования к слушателям

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП

2.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени

2.2 Учебный план

2.3 Учебно-тематический план

2.4 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

2.4.1 Рабочая программа учебного модуля 1

2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 2

2.4.3 Рабочая программа учебного модуля 3

2.4.4 Рабочая программа учебного модуля 4

2.4.5 Рабочая программа учебного модуля 5

2.4.6 Рабочая программа учебного модуля 6

2.4.7 Рабочая программа учебного модуля 7

2.4.8 Рабочая программа учебного модуля 8

2.4.9 Рабочая программа учебного модуля 9

2.4.10 Рабочая программа учебного модуля 10

2.4.11 Рабочая программа учебного модуля 11

2.4.12 Рабочая программа учебного модуля 12

2.5 Программы практик

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

3.2 Материально-технические условия

4. Оценочные материалы по итоговой аттестации

Приложения

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия», реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда (профстандартов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочую программу учебного курса, организационно-педагогические условия, оценочные материалы и иные компоненты.

Структурное подразделение, реализующее ДПП: кафедра педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайского государственного университета

Руководитель программы: Таскина И.А., к.пс.н., доцент, декан психолого-педагогического факультета, руководитель Центра социально-психологической помощи ГАГУ.

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки «Логопедия»

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (ВО), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.02.2018 N 122 (ред. от 08.02.2021)

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (по состоянию на 15.09.2016).

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав ФГБОУ ВО ГАГУ.

1.3 Общая характеристика ДПП «Логопедия»

1.3.1 Цель ДПП - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологического образования по профилю подготовки «Практическая психология».

1.3.2 Срок освоения ДПП – 3 месяца (256 ч.).

1.3.3 Трудоемкость ДПП – 256 ч.

1.3.4 Форма реализации ДПП - очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

1.4.1 Планируемые результаты обучения

Программа профессиональной переподготовки обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта»:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате обучения выпускник программы будет способен:

- анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- выявлять трудности в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и диагностику личности

1.4.2 Требования к слушателям

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

По окончании программы выдается диплом о профессиональной переподготовке и даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП «Логопедия»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование тем	1 месяц		2 месяц		3 месяц			
		К	СР	К	СР	К	СР	С	ИА
1	Основы нейрофизиологии и ВНД			8	4				
2	Детская психология	4	10						
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			8	4				
4	Психокоррекционная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья			8	6				
5	Специальная педагогика и психология	10	6						
6	Клиника сенсорных и интеллектуальных нарушений			4	8				
7	Основы логопедии			12	10				
8	Технологии логопедической диагностики					10	8		
9	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы					10	4		
10	Нарушения чтения и письма					8	14		
11	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи					6	10		
12	Практикум по решению профессиональных задач учителя-логопеда					10	20		
13	Стажировка								10
14	Подготовка и проведение итоговой аттестации								44
	Общая трудоемкость программы								

ИА - итоговая аттестация, К – контактная работа, СР – самостоятельная работа С – стажировка

2.2 Учебный план

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении 1.

2.3 Учебно-тематический план

Название дисциплин (модуля)	Всего часов	Из них				Форма контроля
		Аудиторная работа			СР С	
		Всего ауд. ч.	Лекции и	Практ. занятия		
Дисциплина 1. Основы нейрофизиологии и ВНД	12	8	2	6	4	Зачет
Предмет нейрофизиология и высшая нервная деятельность как наука	2	1	1	-	1	
Типы ВНД	2	1	1		1	
Особенности ВНД детей от 0 до 15 лет. Особенности формирования психомоторных навыков	5	4	-	4	1	
Нейрофизиологические основы поведения человека	3	2	-	2	1	
Дисциплина 2. Детская психология	14	4	2	2	10	Экзамен
Проблема психического развития ребенка	2,5	0,5	0,5	-	2	
Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	3	1	0,5	0,5	2	
Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	3	1	0,5	0,5	2	
Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	3	1	0,5	0,5	2	
Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	2,5	0,5	-	0,5	2	
Дисциплина 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	12	8	4	4	4	Зачет
Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	4	2	2	-	2	
Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	3	2	2	-	1	
Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	5	4	-	4	1	
Дисциплина 4. Психокоррекционная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	14	8	4	4	6	Зачет
Психологическая коррекция как сфера деятельности специального психолога	2	-	-	-	2	
Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ	6	4	2	2	2	
Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ	6	4	2	2	2	
Дисциплина 5. Специальная педагогика и психология	16	10	4	6	6	Экзамен
Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики	0,5	0,5	0,5	-	2	
Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития	0,5	2,5	0,5	2	2	
Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду	3	7	3	4	2	
Дисциплина 6. Клиника сенсорных и интеллектуальных нарушений	12	4	2	2	8	Зачет
Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений	3	1	1	-	2	
Этиология и патогенез умственной отсталости	4	1	-	1	3	
Дифференцированные формы олигофрении	5	2	1	1	3	
Дисциплина 7. Основы логопедии	22	12	8	4	10	Экзамен

Теоретические основы логопедии	4	2	2	-	2	
Виды речевых нарушений	4	2	2	-	2	
Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях	8	4	2	2	4	
Организация логопедической помощи	8	4	2	2	2	
Дисциплина 8. Технологии логопедической диагностики	18	10	2	8	9	
Классификации логопедической диагностики	3	1	1	-	2	Зачет
Этапы логопедического обследования	5	3	1	2	2	
Логопедическая диагностика детей разных возрастных групп	4	2	-	2	2	
Программы ранней логопедической помощи	7	4	-	4	3	
Дисциплина 9. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	14	10	-	10	4	
Логопедическое воздействие и его сущность	2	2	-	2	-	Зачет
Индивидуальные формы логопедической работы	6	4	-	4	2	
Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	6	4	-	4	2	
Дисциплина 10. Нарушение чтения и письма	22	8	4	4	14	
Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика	4	2	2	-	2	
Дислексия: этиология, классификация, симптоматика	6	2	2	-	4	Зачет
Обследование детей с нарушениями письменной речи	6	2	-	2	4	
Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи	6	2	-	2	4	
Дисциплина 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	16	6	2	4	10	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	4	2	2	-	2	
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	3	-	-	1	2	Зачет
Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	3	2	-	1	2	
Организация педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи	6	2	-	2	4	
Дисциплина 12. Практикум по решению профессиональных задач учителя-логопеда	30	10	4	6	20	
Особенности изучения и планирования логопедической работы	15	5	2	3	10	
Содержание индивидуальной логопедической работы	15	5	2	3	10	Зачет
Стажировка	10	10	-	10	-	
Подготовка и проведение итоговой аттестации	44	20	-	20	24	Зачет Защита ВАР

2.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

2.4.1 Рабочая программа учебного модуля 1

Модуль 1. Основы нейрофизиологии и ВНД

Цель и задачи модуля

Цель: сформировать у слушателей знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

- изучить основные закономерности развития мозга;

- научить оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания функциональным и возрастным возможностям ребенка их влияние на рост, развитие и здоровье.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- основные понятия курса;

Уметь:

-осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

Владеть:

- навыками применения методов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Предмет нейрофизиология и высшая нервная деятельность как наука	2	1	-	1
2	Типы ВНД	2	1	-	1
3	Особенности ВНД детей от 0 до 15 лет. Особенности формирования психомоторных навыков	5	-	4	1
4	Нейрофизиологические основы поведения человека	3	-	2	1
	Всего	12	2	6	4

Тема 1. Предмет нейрофизиология и высшая нервная деятельность как наука

Основы ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Механизм формирования временных связей. Условия формирования временной связи. Процессы управления в организме. Местная регуляция. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Онтогенез нервной системы. Функциональная организация центральной нервной системы. Методы изучения функций ЦНС. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Рефлекторный принцип регуляции. Рецепторы и эффекторы. Использование закономерностей работы мозга в педагогике, психологии.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Типы ВНД

Типы ВНД. Характеристика нейрофизиологических процессов у людей с различными типами ВНД. Общие и частные типы ВНД. Характеристика поведения речевых навыков у детей с различными типами ВНД. Теория И.П.Павлова о типах ВНД. Индивидуальные особенности ВНД человека. Темперамент в структуре индивидуальности.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Особенности ВНД детей от 0 до 15 лет. Особенности формирования психомоторных навыков

Закономерности формирования условного рефлекса у детей первого года жизни. Особенности ВНД детей от 0 до 15 лет. Нейрофизиологические аспекты развития ВПФ у детей от 1 до 3 лет, от 3 до 6 лет, младшего школьного и старшего школьного возраста.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения человека

Поведение как фактор эволюции. Генетическая детерминация свойств поведения. Классификация форм поведения. Формы индивидуального обучения: неассоциативное, ассоциативное и когнитивное обучение. Формирование поведения в онтогенезе. Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения. Роль эмоций в организации поведения. Эмоции. Стресс. Потребности. Мотивация.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

1. Решите, правильно или неправильно, то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений

- 1 К приобретенным формам поведения относят инстинкты и импринтинг.
- 2 Инстинкты отличаются от безусловных рефлексов большей сложностью.
- 3 Инсайт является формой творческой деятельности.
- 4 Латентное научение не сопровождается подкреплением в явной форме.
- 5 Концепцию импринтинга заложил К.Лоренц.
- 6 При выработке условного рефлекса безусловный сигнал должен предшествовать безразличному.
- 7 Процесс образования временной связи при выработке условного рефлекса И.П. Павлов назвал напряжением.
- 8 Запредельное торможение имеет охранительное значение.
- 9 Стадию быстрого сна называют также парадоксальным сном.
- 10 Дифференцировочное торможение позволяет распознавать животным и человеку сходные предметы.

2. Из предложенной информации по каждому вопросу выберите один правильный ответ

- 1 Особенностью медленного сна человека является:
 - а) урежение дыхания и пульса;
 - б) учащение дыхания и пульса;
 - в) сохранение среднего темпа дыхания и пульса.
2. Торможение – это:
 - а) подавление или угнетение возбуждения;
 - б) подавление безусловных рефлексов;
 - в) активный нервный процесс, направленный на подавление условных рефлексов.
3. Обычный сон человека состоит из:
 - а) 1–2 циклов;
 - б) 4–5 циклов;
 - в) 10–12 циклов.
4. Учение о доминанте было создано:
 - а) А.П. Анохиным;
 - б) А.А. Ухтомским;
 - в) И.П. Павловым.
5. По закону отрицательной индукции:
 - а) возбуждение вызывает торможение;
 - б) торможение вызывает возбуждение;
 - в) возбуждение и торможение не влияют друг на друга.
6. Формирование устной и письменной речи осуществляется:
 - а) в одних и тех же зонах коры;
 - б) в разных зонах коры;
 - в) в основном в одних и тех же зонах коры, но частично – и в разных зонах.
7. Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, подергивание конечностей характерны для:
 - а) фаз медленного и быстрого сна;

- б) фазы медленного сна;
- в) фазы быстрого сна.

8. Первая сигнальная система имеется:

- а) только у позвоночных животных;
- б) только у человека;
- в) у всех животных и человека.

9. Переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и самим себе, называются:

- а) обучением;
- б) памятью;
- в) эмоциями.

10. Поведение животного в незнакомой ситуации в первую очередь будет определяться рефлексом:

- а) ориентировочным;
- б) пищевым;
- в) половым.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник Москва: ЮНИТИДАНА, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература:

1. Попова Е.В., Симонова О.И. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов, изучающих дисциплины "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Высшая нервная деятельность" Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – URL: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=255:fiziologiya-vysshej-nervnoj-deyatelnosti-i-sensornykh-sistem&catid=3:biology&Itemid=161

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 2

Модуль 2. Детская психология

Цель и задачи модуля

Цель: формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

Задачи:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- факторы и закономерности психического развития ребёнка;

Уметь:

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Проблема психического развития ребенка	3	0,5	-	2
2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	3	0,5	0,5	2
3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	4	0,5	0,5	2
4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	4	0,5	0,5	2
5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	3	-	0,5	2
	Всего	14	2	2	10

Тема 1. Проблема психического развития ребенка

Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийнопредметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса 7 лет.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Ситуационная задача № 1. Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2. Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3. Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4. Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5. Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6. Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7. Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдерживать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

Дополнительная литература:

1. Лебедева С.А. Детская психология. Издание 2-е доп. –Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 785 с.
2. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 3

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Цель и задачи модуля

Цель: формирование у слушателей необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1 Формирование знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2 Формирование навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

3 Формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

4 Формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;

5 Формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- вопросы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Уметь:

- проектировать и реализовывать программы коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть:

- навыками организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	4	2	-	2
2	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	3	2	-	1
3	Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	5	-	4	1
	Всего	12	4	4	4

Тема 1. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей. Типология психологических портретов родителей.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей

Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их

фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Ситуационные задания

1. *В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?*

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с «Законом об образовании в РФ», «Законом о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

2. *Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?*

В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. *Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?*

Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию

образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно-педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

4. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Лиля А., 11 лет (основной диагноз: задержка психического развития и сопутствующие: миопия высокой степени, нарушение осанки). Специалистами было выявлено, что ребенок имеет маленький словарный запас, нарушение эмоционально-волевой сферы, механической и зрительной памяти, а также низкий уровень внимания, быстрое переутомление, общую моторную неловкость, недостаточную подвижность и нарушение координации движений, проблемную ориентацию в пространстве. Лия вела себя неадекватно: пряталась, закрывала уши, на любые действия и слова педагога реагировала отрицательно. Задача: культурное, эстетическое и физическое развитие ребенка, развитие любви и интереса к танцам и ритмическим движениям.

Медико-психолого-педагогическая комиссия назначила комплекс реабилитационных мероприятий, в которые входят занятия по программе «Хореографической студии «Рассвет». Основной идеей этой программы является обучение детей элементам классического и народного танца, привитие интереса к танцам. В результате систематического применения физических упражнений в хореографии воздействие на организм является корректирующим, что позволяет детям улучшать двигательные функции организма, и, принимая участие в играх, показывать наработанные движения, которые они не способны были воспроизвести на начальном этапе реабилитации. После прохождения занятий Лия А. смогла разучить комплекс ритмичных упражнений, несколько логоритмичных упражнений на хореографических этюдах для релаксации, благотворно влияющих на психоэмоциональную сферу. У нее улучшилась походка, осанка, она стала более самостоятельно проявлять свои познания, фантазию.

5. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Даша Ш., 7 лет, у которой был отмечен низкий уровень речевой моторики (в связи с тяжестью ограниченного поражения центральной нервной системы). Девочке были назначены: занятия артикулярной гимнастикой, активный и пассивный массаж речевых органов, а также пальчиковая гимнастика. В результате прохождения курса реабилитации у нее улучшилось произношение отдельных звуков, что в целом привело к улучшению разборчивости устной речи. После занятий со специалистами у Даши Ш. развилась мелкая моторика рук, как следствие, увеличились двигательные возможности пальцев рук, что в свою очередь обеспечило успешное овладение письменной речью.

6. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Александр П., 6 лет, диагноз детский церебральный паралич: нарушена речь, бездействуют нижние конечности, нарушена подвижность кистей рук. Ребенку была назначена творческая реабилитация: занятия по изобразительному искусству. В процессе художественного творчества у детей развиваются наблюдательность, эстетическое восприятие и художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое. Занятия по изобразительному искусству значительно увеличили подвижность кистей рук, ребенок освоил различные техники работы с бумагой и красками. Работа сопровождается проговариванием отдельных слов, трудных для произношения.

7. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Павел М., 8 лет, диагноз: врожденный порок сердца, который сопровождался общим ослаблением здоровья. Ребенок отличался замкнутостью, отчужденностью от

сверстников, необщительностью. В рамках проведения программы «Игра – это искра» специалисты Центра проводили групповые игровые занятия, на которых дети знакомились с играми, учились выполнять правила и с удовольствием играли. Павлу М. также назначили эти занятия. Участие в них помогло мальчику развить общительность, умение договариваться. Ведь огромную роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Игра наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

8. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Рома, 7 лет, диагноз ДЦП (нарушена речь, нарушена подвижность кистей рук, нижние конечностей, отстает в умственном и психическом развитии). Специалисты центра порекомендовали иппотерапию (лечебно-верховую езду), как один из видов физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями. Целью этих занятий является достижение реабилитационного эффекта, заключающегося в улучшении ряда психофизических показателей и морально-волевых качеств детей с нарушением интеллекта, приобщение их к видам труда, связанным с уходом за лошадью. Они способствуют развитию силы, ловкости, координированности и точности движений. Мальчик после общения с лошадью значительно улучшил показатели как физического так и психического развития.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей / Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова; под ред. Л.А. Асламазовой/ – Майкоп, 2019. – 108 с.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями: учебное пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова; под ред. Ж.А. Левшуновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 77 с.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 4

Модуль 4. Психокоррекционная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Цель и задачи модуля

Цель: формирование готовности к применению психокоррекционных методов и технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование научно-теоретических знаний по дисциплине на основе формирования способности понимать взаимосвязи психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией;

- овладение умениями и навыками применять на практике основные методы, приёмы, процедуры и технологии психокоррекционного воздействия на детей с ОВЗ;

- формирование аналитических, проектировочных, коммуникативных, прогностических умений психокоррекционной работы с детьми с учетом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям;

- развитие профессионально важных качеств личности, необходимых для осуществления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;

- формирование умений и навыков разработки программ индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекции.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- знает принципы, методы и технологии психокоррекции лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

Уметь:

- определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

Владеть:

- владеет навыками применения программ оказания психологической помощи и поддержки детям с ОВЗ, реализуемыми в условиях образовательных учреждений.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности специального психолога	2	-	-	2
2	Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ	6	2	2	2
3	Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ	6	2	2	2
	Всего	14	4	4	6

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности специального психолога

Современное понимание психокоррекции как способа психологического воздействия, направленного на выравнивание при отклонениях в психическом развитии. Виды психологической коррекции в зависимости от коррекционных задач, по характеру направленности психокоррекционных воздействий, по способу коррекционных воздействий, в зависимости от формы дизонтогенеза и т.д. Принципы психологической коррекции

Практикум по выполнению практических

Тема 2. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ

Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции в работе с лицами с ОВЗ. Стадии индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение). Позиции психолога в ходе реализации индивидуальной психокоррекции.

Практикум по выполнению практических

Тема 3. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ

Психологические особенности групповой психокоррекции. Показания к групповой психокоррекции в работе с лицами с ОВЗ. Понятие и виды психокоррекционных групп (тренинговые группы, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы). Особенности комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Методы группового психокоррекционного воздействия. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля Творческое задания

Разработка коррекционных программ.

Требования к составлению психокоррекционных программ и методических рекомендаций.

Требования к составлению психокоррекционных программ.

1 Коррекция познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, воображения).

2 Коррекция эмоциональной сферы (агрессия, тревожность, страхи, гиперактивность).

3 Коррекция нарушенного развития (ЗПР, нарушение речи, девиантного поведения и пр.)

Примечание: коррекционно-развивающая программа выполняется в парах.

Алгоритм разработки коррекционной программы включает:

1 Пояснительную записку.

2 Содержание программы.

3 Список литературы.

Пояснительная записка содержит:

- обоснование актуальности разработанной программы;
- цель;
- задачи, направленные на реализацию цели;
- принципы коррекционной программы;
- этапы ее осуществления;
- требования, предъявляемые к процедуре поведения занятий:
- ритуал проведения коррекционного занятия;
- состав коррекционной группы;
- оборудование и стимульный материал;
- методы реализации программы;
- результативность программы (знания, умения и навыки, приобретённые в ходе коррекционной программы);
- тематический план занятий.

Содержание программы включает описание занятий, в соответствии с тематическим планом. Каждое занятие имеет название и общую цель. Занятие строится по определённому плану:

- ритуал приветствия;
- основную часть занятий;
- ритуал прощания.

Занятие включает в себя комплекс игр, упражнений, заданий. Каждое задание, включённое в коррекционную программу, нумеруется, имеет своё название, цель. Список литературы должен составлять не менее 3-х источников и оформляться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научных работ.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2016. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/66100.html](http://www.iprbookshop.ru/66100.html)

Дополнительная литература:

1. Брылева О.А., Скорлупина О.А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков: учебно-методическое пособие Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., 2012. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/ views /icdlib/2853/read.php>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 5

Модуль 5. Специальная педагогика и психология

Цель и задачи модуля

Цель: овладение компетенциями, призванными повысить педагогическую и психологическую грамотность, связанную с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Задачи:

- формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии;
- формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания;
- овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- категориальный аппарат специальной педагогики и психологии, своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии;

Уметь:

- проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс;

Владеть:

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики	0,5	-	2	2
2	Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития	0,5	2	2	2

3	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду	3	4	2	2
	Всего	16	4	6	6

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Педагогическая классификация. Федеральный государственный образовательный стандарт обучения детей с ОВЗ. Структура и требования.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ: нарушение слуха, зрения, ЗПР, общее психическое недоразвитие, дефицитное психическое развитие, асинхронное развитие.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Задача 1.

Предметом сурдопсихологии является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?

4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.

2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?

3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 4.

Положение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?

2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями слуховой функции.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций).

4. Выделите в теории компенсации психических функций ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

Задача 5.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.

2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.

3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Липунова О.В. Специальная психология: учебное пособие Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 323 с.

Дополнительная литература:

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 6

Модуль 6. Клиника сенсорных и интеллектуальных нарушений

Цель и задачи модуля

Цель: формирование системы знаний о причинах врожденных и приобретенных интеллектуальных нарушений, их этиологии, патогенезе, ознакомление обучающихся с основами диагностики часто встречающихся заболеваний и функциональных расстройств, приводящих к нарушениям интеллекта.

Задачи:

- сформировать представление об эндогенных и экзогенных факторах, влияющих на возникновение умственной отсталости.
- освоить методы диагностики, педагогические воздействия на разных этапах онтогенеза.
- сформировать умения осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию интеллектуальных, психологических и сенсорных расстройств с учетом психологической индивидуальности и прогноза развития.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- формы и степени умственной отсталости, их классификацию;

Уметь:

- осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию интеллектуальных, психологических и сенсорных расстройств с учетом психологической индивидуальности и прогноза развития;

Владеть:

- навыками применения методов диагностики, педагогических воздействий на разных этапах онтогенеза.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений	3	1	-	2
2	Этиология и патогенез умственной отсталости	4	-	1	3
3	Дифференцированные формы олигофрении	5	1	1	3
	Всего	12	2	2	8

Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта. Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости. Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни. Основоположники клинического направления изучения интеллектуальных нарушений: Е.Краепелин, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, С.С.Мнухин, Д.Н.Исаев. Биологические (генетические, патоморфологические, нейрофизиологические, эндокринологические, антропологические) исследования при интеллектуальных нарушениях.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Этиология и патогенез умственной отсталости

Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Патогенез. Классификация этиологических факторов интеллектуальных расстройств: генетические, хромосомные, перинатальные (эндогенные и экзогенные), неонатальные и постнатальные факторы. Срезовые влияния на развитие интеллекта. Современные концепции развития учения об интеллектуальном нарушении, педагогические аспекты проблемы. Эпидемиология умственной отсталости. Распространенность умственной отсталости в разных странах. Преобладание умственной отсталости у представителей мужского пола. Возрастной аспект и критерии социальной адаптации.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Дифференцированные формы олигофрении

Наследственные (моногенные) формы олигофрении. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении. Экзогенно обусловленные формы олигофрении. Семейные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения интеллекта. Умственная отсталость при хромосомных болезнях: аномалии аутосом, половых хромосом (синдромы Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, ХУУ и др.). Метаболические олигофрении (фенилкетонурия, гаргоилизм). Смешанные по этиологии формы олигофрении (гипотиреоидные формы, микроцефалия, кретинизм).

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Тестовые задания

1. Даны понятия. Определите, какие из них являются верными
 - 1) Интеллект – это способность (умение) пользоваться мыслительными операциями то есть понятиями суждениями и умозаключениями.
 - 2) Интеллект – это относительная умственная способность индивида
 - 3) Интеллект – это характеристика способов, форм и содержания мышления.
 - 4) Интеллект – это определение охватывает только высшие психические функции
 - 5) Интеллект – это постоянный процесс анализа, синтеза и обобщения условий и требований, решаемых задач и способов их решения
- А) Верны понятия: 1, 2, 3 и 5
Б) Верны понятия 1 и 4
В) Верны понятия: 1, 2 и 4
Г) Верны понятия 1 и 5
Д) Нет верных понятий
2. Выберите наиболее частые причины, которые в первые годы жизни ребенка могут привести к поражению его ЦНС:
 - А) инцифалиты
 - Б) черепно – мозговые травмы
 - В) асфиксия
 - Г) дизентерия
 - Д) гипоксия
 - Е) лекарственные препараты
 - Ж) истощения
3. Выберите фамилии ученых, которые предложили классификацию умственной отсталости
 - А) Г.Е. Сухарева
 - Б) Д. И. Азбукин
 - В) Л. О. Бадалян
 - Г) В. А. Таболин
 - Д) В. В. Ковалиев
 - Е) М.С. Певзнер

Ж) Н. И. Озерецкий

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Липунова О.В. Специальная психология: учебное пособие Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – URL: <http://www.iprbookshop.ru /85903.html>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –323 с.

Дополнительная литература:

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru /84880.html>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

Рабочая программа учебного модуля 7

Модуль 7. Основы логопедии

Цель и задачи модуля

Цель: формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.

Задачи:

- дать первоначальные знания в области основ логопедии;
- ознакомить студентов с основными категориями аномальных детей, с организацией их обучения и воспитания;
- показать взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- теоретические основы логопедии как науки;
- этиологию речевой патологии;
- речевую и неречевую симптоматику при различных формах речевой патологии;
- клиническую характеристику детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- психолого-педагогическую характеристику детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- сущность, роль, формы и виды профилактики в системе логопедической работы;

Уметь:

- классифицировать виды речевых нарушений;

осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в

практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учетом формы, степени, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;

Владеть:

навыками дифференциации речевых нарушений от сходных вариантов нормативного речевого развития;

навыками консультирования семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические основы логопедии	4	2	-	2
2	Виды речевых нарушений	4	2	-	2
3	Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях	8	2	2	4
4	Организация логопедической помощи	8	2	2	2
Всего		22	8	4	10

Тема 1. Теоретические основы логопедии

Предмет и задачи логопедии. Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические основы речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Виды речевых нарушений

Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушение письменной речи

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Особенности логопедической работы с детьми страдающими задержкой психического развития

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 4. Организация логопедической помощи

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Предупреждение речевых нарушений.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Задача 1.

На основе анализа предлагаемого текста, продуцируемого детьми с алалией, выполните задания.

- *Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то, что они сразу не пошли».*
- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

1. Перечислите дидактические материалы для проведения диагностики сформированности навыков текстообразования у дошкольников, сформулируйте инструкции и критерии оценки результатов обследования.

2. Разработайте план консультации для родителей «Как и что читать детям с ОНР?»

Логопедическое заключение - Моторная алалия.

Нарушение текстообразования характерна для детей с экспрессивной (моторной) алалией. Дети с алалией затрудняются при выражении главной мысли. (Мама сказала детям, потому что идет дождь.) у них наблюдается несформированность субъективного восприятия течения времени и пространственных отношений.

Несформированность контекстной речи связана с неправильной реализацией внутреннего плана во внешнюю речь. Наблюдаются фрагментарность, разорванность высказывания, нарушение линейной последовательности, пропуск одного или нескольких логических звеньев ситуации, разброс мысли.

2. Для диагностики навыков текстообразования предлагается использовать три серии сюжетных картинок (первая серия состоит из двух картинок, вторая — из трех, третья — из четырех).

Испытуемым предлагается выложить картинки серии в линейном порядке и составить рассказ.

Диагностическое исследование проводится в форме игры и состоит из двух заданий:

1) правильно выложи картинки, чтобы получился рассказ;

2) составь по ним рассказ.

Нарушения текстообразования у детей с экспрессивной алалией обусловлены комплексом языковых нарушений (синтаксических, лексических, морфологических) При обследовании выявляем причину нарушения текстообразования.

Установлено, что для детей с алалией характерны тексты, созданные по неправильно установленной последовательности событий, но исправленные в ходе оречевления; тексты, которые дети не смогли вербализовать, несмотря на правильно установленный порядок предикатов; собственно тексты, различные по степени развернутости

3. План консультации для родителей «Как и что читать детям с ОНР?»

1. Роль худ. литры в развитии речи.

2. Основные методы ознакомления с худ. литературой и их особенности (чтение взрослого, рассказывание, инсценировка, рассказывание наизусть) какими должны быть книжки

3. Список литературы для детей ОНР.

Задача 2.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то — понимает, если кто-то другой — нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Перечислите необходимые дидактические материалы для проведения логопедического обследования понимания грамматических форм у данного ребенка.

3. Назовите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

Логопедическое заключение - сенсорная алалия.

У детей с сенсорной алалией, отмечается невнимательность к звукам, они могут слышать тихие звуки, а могут совсем не реагировать на звуковые раздражители, с большим трудом заучивают отдельные слова и с трудом удерживают их в памяти (отмечается избирательность в понимании различных слов), их пассивный словарь обогащается

медленно, возникает разрыв между называемым предметом и пониманием слова, его обозначающего. Не улавливая смысла, ребенок проговаривает, отражая как эхо, слова и словосочетания, услышанные им ранние или в данный момент. (ребенок может правильно повторить слова за мамой)

Необходимые дидактические материалы для проведения логопедического обследования понимания грамматических форм у данного ребенка:

-Предметные картинки

-Дифференциация единственного и множественного числа существительных (*показать по картинкам: глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна*).

-Сюжетные картинки (*мячик на стульчике, под стулом*)

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: *в, на, у, под, за, по*.

Дидактическая игра «Узнай и покажи»

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (*носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко*).

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(*показать по предложенным картинкам: птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут*). Театрализованные игры. Дифференциация глаголов с различными приставками (*показать по предложенным картинкам: мальчик выходит из дома — мальчик входит в дом, мальчик наливает воду в стакан, выливает воду из стакана, поливает цветы из лейки*).

3. Для детей с сенсорной алалией важным является развитие слухового восприятия. Логопед, совместно с ребенком проводит игру с игрушкой, издавая звучание. Затем логопед формирует ассоциацию между другой игрушкой и ее звучанием. Далее проводится работа над дифференциацией звуков двух или нескольких игрушек, расположенных за экраном.

Следующий вид работы - дифференциация природных и предметных звуков: упражнения на различение плеска воды, разрезания, шуршания, скрипа, скрежета, стука.

Узнавание звуков улицы, записанных на магнитофон.

1. Узнай, чей голос

2. Где источник звука?

3. Голоса животных. Цель — научить ребенка воспринимать и различать звукоподражания животных.

4. Звуки речи. Проведение — Ребенок учиться различать по два — три звука. Перед ребенком должны находиться карточки с различаемыми звуками.

5. Покажи где? *Косо-коза...*

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Ж. В. Антипова. - 1 - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 313 с.

Дополнительная литература:

1. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н. – СПб.: КАРО, 2010. – URL.: <http://www.iprbookshop.ru/19392>

2/ Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедов : в 3 ч. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС". – 2013.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

Рабочая программа учебного модуля 8

Модуль 8. Технологии логопедической диагностики

Цель и задачи модуля

Цель: совершенствование практических навыков определения состояния психоречевого развития и трудностей обучения с помощью психологической диагностики и технологий логопедического обследования.

Задачи:

- создание у слушателей системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпоритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- знать систему наблюдения, общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной диагностики и технологий области; особенности;

Уметь:

- разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности;

Владеть:

- технологиями разработки методов планирования, организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Классификации логопедической диагностики	3	1	-	2
2	Этапы логопедического обследования	5	1	2	2
3	Логопедическая диагностика детей разных возрастных групп	4	-	2	2
4	Программы ранней логопедической помощи	7	-	4	3
	Всего	18	2	8	9

Тема 1. Классификации логопедической диагностики

Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Этапы логопедического обследования. Диагностические методики отечественных и зарубежных специалистов. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Тестовая методика экспресс -

диагностики устной речи детей Т. А. Фотековой. Логопедический мониторинг детей разных возрастных групп. Логопедический мониторинг детей с ОВЗ

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Этапы логопедического обследования

Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей разных возрастных групп. Обследование доречевого развития младенца: I этап (период новорожденности); II этап (1—3 месяца); III этап (3—6 месяцев); IV этап (6—9 месяцев); V этап (9—12 месяцев). Показатели нормативного и патологического психоречевого развития детей I—V уровней довербального развития.

Обследование речи ребенка дошкольного и дошкольного возраста.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Логопедическая диагностика детей разных возрастных групп

Логопедическое обследование детей разных возрастных групп. Программы логопедической диагностики устной и письменной речи. Логопедическое обследование детей с разными речевыми диагнозами. Логопедическое изучение доречевого и речевого развития. Диагностика всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического и синтаксического строя речи, разных форм связной речи.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, находящимися разных уровнях речевого развития. Особенности нормализации состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развития зрительного и слухового восприятия; развития эмоциональных реакций; развития движений руки и действий с предметами; формирования подготовительных этапов развития понимания речи; развития подготовительных этапов формирования активной речи на каждом из этапов

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 4. Программы ранней логопедической помощи

Особенности реализации принципов и положений современного коррекционно-развивающего обучения применительно к устранению отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Представлено обобщение опыта, накопленного такими исследователями как Т.А. Датешидзе, Е.Ф. Архипова, В.А. Гофман, Ю.А. Лисичкина, О.Е. Громова, В.Л. Рыбкина, А.В. Тишкова, Е.А. Шумилова, Н.Н. Матвеева, Е.В. Жулина.

Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка (С.А. Миронова). Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Подготовка деловой игры

Тематика деловой игры

Диагностика произносительной стороны речи детей

Диагностика лексико-грамматической стороны речи детей

Диагностика связной речи детей

Диагностика детей на ПМПК

Диагностика речевой готовности к школе

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Ж. В. Антипова. - 1 - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 313 с.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017 – 313 с. –URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098>

Дополнительная литература:

1. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н – СПб.: КАРО, 2010.– URL:: <http://www.iprbookshop.ru/19392>

2/ Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедов : в 3 ч. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС". – 2013.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

Рабочая программа учебного модуля 9

Модуль 9. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы Цель и задачи модуля

Цель: формирование готовности к осуществлению разных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия

2. Обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- необходимые принципы и особенности организации содержания основных форм логопедической работы;

Уметь:

- планировать и организовывать индивидуальную и фронтальную коррекционную логопедическую работу, разрабатывать и апробировать основные типы коррекционных занятий с использованием индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;

Владеть:

- навыками отбора дидактического материала и методик, способностью разрабатывать и реализовывать планы коррекционных занятий с использованием основных форм логопедической работы

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Логопедическое воздействие и его сущность	2	-	2	-
2	Индивидуальные формы логопедической работы	6	-	4	2
3	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	6	-	4	2
	Всего	14	-	10	4

Тема 1. Логопедическое воздействие и его сущность

Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Основопологающие принципы логопедического воздействия. Методы, приемы и средства логопедического воздействия. Сущность логопедического воздействия. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы. Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Содержание логопедического занятия. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Основная часть занятия. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Индивидуальные формы логопедической работы

Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе Направления индивидуального логопедического воздействия. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Интерпретация результатов комплексного психологологопедического обследования. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи. Этапы индивидуального логопедического занятия. Организационный этап: значение, варианты, содержание. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач. Итог занятия: значение, варианты, содержание. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Требования к отбору дидактического и речевого материала: наглядность, целесообразность, соответствие возрасту и нарушению. Принцип научности, коммуникативной направленности, единства в развитии мышления и речи, посильности, активности, сознательности, деятельностный принцип.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия

Фронтальные и подгрупповые формы логопедической работы. Возможности их использования в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия. Принципы организации фронтальной работы с детьми. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Особенности фонематических процессов у детей с различной речевой патологией. Нарушение лексико-грамматических процессов при различной речевой патологии. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы. Трудности формирования связной речи у детей с различными речевыми нарушениями. Особенности работы по формированию связной речи на различных этапах. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

1. Предложите тему логопедического занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка.
2. Проведите двигательно-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательно-речевая физминутка.
3. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.
4. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи, лексикограмматических навыков ребенка или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи.
5. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
6. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
7. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
8. Представьте речевой материал для автоматизации свистящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Ж. В. Антипова. - 1 - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 313 с.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017 – 313 с. –URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098>

Дополнительная литература:

1. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н. – СПб.: КАРО, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19392>
- 2/ Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедов : в 3 ч. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС". – 2013.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

Рабочая программа учебного модуля 10 .

Модуль 10. Нарушение чтения и письма

Цель: дисциплины: сформировать представления о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи:

- дать представление о психологической, психофизиологической психолингвистической структуре процессов чтения и письма;
- дать представление о критериях дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии;
- сформировать навыки ориентации в современных методиках преодоления нарушений письменной речи;

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- основные понятия, диагностики различных форм дисграфии, дислексии;

Уметь:

- ориентироваться в современных методиках преодоления нарушений письменной речи;

Владеть:

- навыками применения современных методик преодоления нарушений письменной речи.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика	4	2	-	2
2	Дислексия: этиология, классификация, симптоматика	6	2	-	4
3	Обследование детей с нарушениями письменной речи	6	-	2	4
4	Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи	6	-	2	4
Всего		22	4	4	14

Тема 1. Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика

Дисграфия. История изучения, этиология, симптоматика и распространённость. Классификация дисграфии, краткая характеристика основных видов

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Дислексия: этиология, классификация, симптоматика

Дислексия. История изучения, этиология, симптоматика и распространённость. Классификация дислексии, краткая характеристика основных видов

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Обследование детей с нарушениями письменной речи

Обследование детей с нарушением письменной речи. Дифференцированная диагностика дисграфии и дислексии.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 4. Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи

Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

1. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии.

Определите форму дисграфий.

2. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).

3. Определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:

а) - много деревьев-«много деревьев»,

- над столом-«на столом»,

- около него-«около ним»,

- дети бегут-«дети бежат».

б) - вода-«дада»

- ставни-«этавни»

- жук-«хук»

- шуба-«туба»

- молоко-«лолоко»

в) - санки-«снки»

- здоровье-«дорве»

- стакан-«така»

- в доме-«вдоме»

- прилетели-«при летели»

г) - в устной речи:

- давно-«тавно»

- сытый-«сыдый»

- козлик-«кослик»

- кричат-«кичат»

- ежик-«език»

- лодка-«одка»

Такие же ошибки встречаются на письме.

д) - в устной речи звукопроизношение не стадает.

На письме следующие ошибки:

Печка-«петька»

Ящики-«ясики»

Кашевар-«касевар»

Письмо-«писмо»

Цапля-«сапля» 1

4. Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

5. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

6. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;

- зрительно-моторной координации;

- высших психических функций;

- пространственной ориентировки;

- фонематического слуха;

- звукопроизношения;

- лексико-грамматического строя речи;

- связной речи;

- чтения;
- письма.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Ж. В. Антипова. - 1 - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 313 с.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017 – 313 с. –URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098>

Дополнительная литература:

1. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н – СПб.: КАРО, 2010.– URL:: <http://www.iprbookshop.ru/19392>
- 2/ Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедов : в 3 ч. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС". – 2013.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

Рабочая программа учебного модуля 11

Модуль 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Цель: формирование у обучающихся представлений педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи..

Задачи:

1. Раскрыть специфику организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
2. Сформировать представления о логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.
3. Познакомить с организацией педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- специфику организации логопедической помощи;

Уметь:

- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с речевыми нарушениями;

Владеть:

- навыками организации педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	4	2	-	2
2	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	3	-	1	2
3	Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	3	-	1	2
4	Организация педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи	6	-	2	4
	Всего	16	2	4	10

Тема 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушениями речи. Решение общеобразовательных и коррекционных и коррекционных задач. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Проблемы инклюзивного дошкольного и школьного воспитания. Образовательные учреждения. Начальная школа. Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и компенсирующего (для детей с нарушениями речи) типа. Необходимое оборудование логопедического кабинета в ДОО. Организация работы и порядок прохождения психолого-медико-педагогической комиссии детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп. Сочетание различных форм и методов обучения дошкольников в работе логопеда ДОО. Преемственность в работе логопеда и воспитателя речевой группы. Разъяснительная работа логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Ведение отчетно-учетной документации логопеда ДОО. Нормы работы логопедов ДОО. Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Цель и задачи работы логопедических пунктов. Необходимое оборудование логопедического кабинета в школе. Основной контингент логопедических пунктов СОШ. Отбор детей для направления их в школьный логопункт. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Ведение отчетно-учетной документации логопеда СОШ. Нормы работы логопедов СОШ. Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 4. Организация педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР. Адаптированная основная образовательная программа. Образовательная программа 1-й и 2-й ступени. Основные направления помощи детям с ТНР в усвоении программного материала. Формы и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях коррекционной школы. Создание благоприятной речевой среды для детей с ТНР. Организация и соблюдение единого речевого режима. Обязательные компоненты речевого режима. Коррекционные лингвистические курсы: обучение грамоте, произношение, развитие речи, логоритмика. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями детей с речевыми нарушениями. Профилактика вторичных речевых нарушений.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

1. Продумать основные направления развития логопедической помощи дошкольникам с учётом имеющихся проблем.
2. Представить перечень тем для плановых консультаций родителей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Подготовить презентацию на тему «Формы работы учителя-логопеда с семьёй».

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Ж. В. Антипова. - 1 - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 313 с.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017 – 313 с. –URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098>

Дополнительная литература:

1. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н – СПб.: КАРО, 2010.– URL.: <http://www.iprbookshop.ru/19392>
- 2/ Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедов : в 3 ч. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС". – 2013.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

Рабочая программа учебного модуля 12

Модуль 12. Практикум по решению профессиональных задач учителя-логопеда

Цель: формирование профессиональных компетенций в области работы с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Задачи:

- познакомить с теоретическими и практическими основами разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми;
- научить разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- основные этапы и содержание логопедической работы;

Уметь:

- применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи;

Владеть:

- проведения индивидуальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Особенности изучения и планирования логопедической работы	15	2	3	10
2	Содержание индивидуальной логопедической работы	15	2	3	10
Всего		30	4	6	20

Тема 1. Особенности изучения и планирования логопедической работы

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам)

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Содержание индивидуальной логопедической работы

Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда для детей с нарушениями речи. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

1. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
2. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР (период обучения по выбору).
3. Составьте конспект фронтального логопедического занятия.
4. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими фонетикофонематическое недоразвитие речи.
5. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН (период обучения по выбору).
6. Составьте конспект фронтального логопедического занятия.

Основная литература:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Ж. В. Антипова. - 1 - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 313 с.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017 – 313 с. –URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098>

Дополнительная литература:

1. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н – СПб.: КАРО, 2010.– URL.: <http://www.iprbookshop.ru/19392>

2/ Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедов : в 3 ч. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС". – 2013.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.5 Программы практик

В рамках курса профессиональной переподготовки предусмотрена стажировка в образовательных организациях, центрах дополнительного образования г.Горно-Алтайска:

- БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- студия коррекции и развития «Колибри».

Цель стажировки - Закрепить систему коррекционно-логопедических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планирование и проведение коррекционной логопедической работы

Задачи стажировки:

1. Углубить и применить знания коррекционно-логопедической работы, приобретенные в процессе обучения.
2. Закрепить у слушателей профессиональные коррекционно-логопедические умения и навыки в практической педагогической деятельности, полученные в процессе теоретико-практического обучения, необходимые для решения задач учителя-логопеда.
3. Формировать творческий исследовательский подход к коррекционно-логопедической деятельности.
4. Развивать интерес к научно-исследовательской работе в области логопедии, потребность к самообразованию.
5. Формировать специальные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые для учителя-логопеда, профессиональные личностно-ориентированные компетенции.
6. Закрепить знания, умения и навыки деятельности учителя-логопеда с родителями по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

Процесс прохождения стажировки направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе стажировки:

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Планируемые результаты:

По итогам стажировки слушатели должны:

По итогам стажировки слушатели должны:

Знать:

- особенности психофизического развития детей с речевыми нарушениями;
- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных образовательных учреждений;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

Уметь:

- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями речи;
- обоснованно выбирать и применять на практике методы, формы и приемы преодоления нарушений речевой деятельности детей;
- учитывать индивидуальные личностные особенности детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;
- подбирать дифференцированные методы для коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от ведущего дефекта;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал;
- применять полученные знания в работе с родителями, имеющих детей с речевой патологией;
- анализировать рабочую документацию специалиста;
- анализировать современную общую и специальную литературу и использовать ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

- владеть:

- методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- способами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- приемами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Задание на стажировку включает 3 раздела:

1. Изучение всех видов документации регламентирующей деятельность учителя-логопеда.
2. Наблюдение всех видов деятельности учителя-логопеда.
3. Анализ логопедического занятия
4. Подготовка конспекта и наглядности ко всем видам проводимого занятия

Форма отчетности – дневник стажировки.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

В реализации программы профессиональной переподготовки участвуют преподаватели Горно-Алтайского государственного университета, а также специалисты профильных образовательных организаций г.Горно-Алтайска и Республики Алтай.

3.2 Материально-технические условия

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе представляет *подготовку и защиту итоговой аттестационной работы.*

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных форм контроля программы. Итоговая аттестация, представленная в форме защиты *аттестационной работы*, проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу диплома о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ГАГУ».

Защита аттестационной работы осуществляется на итоговой аттестации слушателей, носит публичных характер. Защита оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки ВКР

Оценка	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично»	Работа структурно и содержательно выполнена в полном объеме, не содержит ошибок, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения сформированность компетенций. Слушатель показал прочные знания основных положений ВКР, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	Работа структурно и содержательно выполнена в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения достаточную сформированность компетенций. Слушатель показал прочные знания основных положений ВКР, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в представленной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)
«Логопедия»**

по профилю аккредитованной основной образовательной

программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Категория слушателей лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование, лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование

Срок обучения 256 ч.

Форма обучения очно-заочная с использованием ЭО и ДПО

№	Наименование дисциплин (модуля)*	Форма контроля (экз., зачет, защита АР)		Всего часов	Из них			СРС	Компетенции
		Экз.	Зачёт		Ауд.	Лек	Практ		
1.	Основы нейрофизиологии и ВНД		Зачёт	12	8	2	6	4	ПК-2
2	Детская психология	экзамен	-	14	4	2	2	10	ПК-3
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		Зачет	12	8	4	4	4	ПК-5
4	Психокоррекционная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья		Зачет	14	8	4	4	6	ПК-2
5	Специальная педагогика и психология	экзамен		16	10	4	6	6	ПК-5
6	Клиника сенсорных и интеллектуальных нарушений		Зачёт	12	4	2	2	8	ПК-5
7	Основы логопедии	экзамен		22	12	8	4	10	ПК-5
8	Технологии логопедической диагностики		Зачёт	18	10	2	8	8	ПК-5
9	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы		Зачет	14	10	-	10	4	ПК-7
10	Нарушения чтения и письма		Зачёт	22	8	4	4	14	ПК-3
11	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи		Зачёт	16	6	2	4	10	ПК-7
12	Практикум по решению профессиональных задач учителя-логопеда		Зачёт	30	10	4	6	20	ПК-6
13	Стажировка		Зачет	10	10	-	10	-	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
14	Подготовка и проведение итоговой аттестации	Защита аттестационной работы		44	20	-	20	24	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Общая трудоемкость программы			256	128	38	90	128	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

К учебному плану прилагается справочник формируемых/совершенствуемых компетенций

Разработчик

И.А. Таскина

Справочник формируемых компетенций

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением