

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
В.Г. Бабин
« 17 »  2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Горно-Алтайск
2020

Содержание

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Общие сведения об образовательной организации	3
2 Образовательная деятельность	5
2.1 Информация о наборе граждан в 2019 году	5
2.2 Информация о реализуемых образовательных программах	7
2.3 Организация учебного процесса	15
2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	24
2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования	27
2.7 Качество подготовки выпускников	32
2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников	36
2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса	37
3 Научно-исследовательская деятельность	39
3.1 Научная деятельность	39
3.2 Инновационная деятельность	46
3.3 Подготовка научно-педагогических кадров	47
3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся	47
4 Международная деятельность	50
5 Проектная деятельность	53
6 Внеучебная работа	55
7 Материально-техническое обеспечение	58
7.1 Материально-техническая база	58
7.2 Учебная и научно-исследовательская лабораторная база	60
7.3 Социально-бытовое обеспечение	60
7.4 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов	65
7.5 Финансово-экономическая деятельность	67
Приложение 1 Справка о результатах самообследования аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ	73
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	79

1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Университета на русском языке – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», сокращенные наименования на русском языке – ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Gorno-Altai State University», сокращенное наименование на английском языке: GASU.

Юридический, почтовый и фактический адрес: 649000, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул.Ленкина, 1.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009168 регистрационный номер 2127 от 10 мая 2016 г.

Качество подготовки кадров подтверждено свидетельством о государственной аккредитации вуза от 24 июня 2016г., серия 90А01 № 0002155. Государственная аккредитация проводилась в июне 2015 года по 87 программам подготовки среднего профессионального и высшего образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1546 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». Вышеуказанным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 1293-р Университет передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2018 года № 1309 был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет, Университет) правовое обеспечение функционирования Университета, направленное на выполнение уставных задач, находится на должном уровне. Правовое обеспечение образовательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации (далее РФ), законодательства и нормативными положениями, принятыми в системе образования РФ, и соответствует лицензионным требованиям и условиям. Непрерывно проводится мониторинг российского законодательства, затрагивающего все

сферы деятельности вуза, для того чтобы своевременно вносить изменения и дополнения во внутренние нормативные акты. В связи с этим в Университете разрабатываются новые нормативные акты, отображающие суть новых процессов, вносятся корректировки в ранее принятые и действующие, при соблюдении неизменного постулата – соответствие законодательству РФ.

Структуру Университета составляют факультеты, физико-математический и инженерно-технологический институт, кафедры, центры, управления и отделы. В 2019 году в Университете насчитывалось 5 факультетов, физико-математический и инженерно-технологический институт, в состав которого входит аграрный колледж, 12 кафедр и 2 цикловых комиссии, 6 управлений и 9 центров, 13 научно-исследовательских центров и лабораторий, ряд отделов и других структурных подразделений.

Миссией Горно-Алтайского государственного университета является: «Подготовка специалистов высокой квалификации в области управления, социальной сферы, бизнеса и науки посредством личностного роста обучаемых, формирования способности к самообразованию и профессиональной мобильности, а также создания новых научных знаний».

Главной целью деятельности Горно-Алтайского государственного университета является выполнение требований и ожиданий всех потребителей образовательной деятельности Университета: личности в лице абитуриентов, студентов, аспирантов, преподавателей, а так же государства, общества, организаций-работодателей.

В соответствии с этим, политика Университета предполагает следующие направления работы:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования.
2. Постоянное совершенствование образовательного процесса, процессов управленческой деятельности и обеспечения ресурсами.
3. Интегрирование учебного процесса со сферой деятельности будущего специалиста.
4. Использование в образовательной деятельности передовых методов и технологий обучения, построенных на современных средствах передачи информации.
5. Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.
6. Формирование профессиональной этики студентов посредством воспитательной работы.
7. Осуществление политики поддержки, продвижения и поощрения лидеров качества – студентов, преподавателей, руководителей, учебно-вспомогательного персонала.

Из этого следует видение Горно-Алтайского государственного университета:

1. Быть динамично развивающейся организацией, вписывающейся в образовательное и научное пространство.

2. Быть ведущим образовательным и научным учреждением региона.

Университет осуществляет деятельность в соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2016-2020 годы.

2 Образовательная деятельность

2.1 Информация о наборе граждан в 2019 году

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации контрольные цифры приема в 2019 году составили: по очной форме обучения – 417 человек (309 – бакалавриата, 91 – магистратуры, 17 – специалитета) и по заочной форме – 170 (139 бакалавриата и 31 магистратуры).

В ходе приемной кампании в Университет на обучение (все уровни) было подано 4149 заявлений (3955 в 2018 г., 3948 в 2017 г., 4163 в 2016 г.).

Распределение абитуриентов по территориям проживания.

подавляющая часть подавших документы – 82,5 % это жители Республики Алтай, 14,2% - жители других субъектов РФ, 3,3% - иностранные граждане. Значительная часть абитуриентов Республики Алтай – 416 чел., это жители г. Горно-Алтайска, 976 человек – жители районов республики. В 2019 году подавали документы абитуриенты, проживающие в 19 других регионах России. Больше всего поступало из Алтайского края - 182 чел., Республики Тыва – 23, Кемеровской области – 11, Новосибирской области, Красноярского края – по 4 человека. Количество иностранных граждан, подавших заявление в ГАГУ в 2019 г., 56 чел., что на 29 человек больше, чем в предыдущем году.

В рамках особой квоты на программы бакалавриата и специалитета подавали документы 4 человека, относящиеся к категории инвалидов: 1 человек обучается очно на бюджетной основе, 3 – заочно на бюджетной основе. Всего в Университет зачислено сирот - 30 человек на очную форму обучения, 9 – заочную форму.

Средний конкурс в 2019 г. по Университету на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения составил 5,6 человека на место. Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения на места в рамках КЦП в вузе составил 57,05 балла, по отношению к 2018 г. произошло незначительное увеличение на 0,04 балла.

Таблица 1- Количество зачисленных

Уровень	Количество:			
	2019 г.	2018г.	2017г.	2016г.
Бакалавриат	564	532	571	624
Специалитет	29	17	10	1
Магистратура	137	153	158	129
Аспирантура	7	8	9	8
СПО	137	122	124	123

Итого:	874	832	872	885
--------	-----	-----	-----	-----

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что в 2019 году снизились показатели по магистратуре, но увеличились по бакалавриату, специалитету и программам СПО.

Результаты зачисления на программы бакалавриата и специалитета в разрезе форм обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты зачисления на программы бакалавриата и специалитета в разрезе форм обучения

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе зачислено:			
		БН	ОП	ЦП	СН
Очная	337 (332)*	280 (264)	32 (32)	14 (22)	11 (14)
Заочная	239 (198)	128 (123)	11 (6)	0	100 (69)
Очно-заочная	17 (17)	-	-	-	17 (17)
Итого:	593 (547)	408 (387)	43 (38)	14 (22)	128 (100)

* в скобках указаны данные за 2018 год

БН-по бюджетному набору; ЦП – по целевому приему; ОП – по конкурсу в рамках особой квоты; СН – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что в 2019 году произошло увеличение общего числа зачисленных в ГАГУ- на 46 человек по сравнению с 2018 годом.

Таблица 3 - Результаты зачисления на программы магистратуры

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе	
		БН	СН
Очная	91 (99)	91 (99)	-
Заочная	46 (54)	31 (40)	15 (14)
Итого:	137 (153)	122 (139)	15 (14)

Данные таблицы 3 свидетельствуют о снижении числа зачисленных абитуриентов в магистратуру в рамках КЦП, но есть небольшой прирост в рамках коммерческого набора. Доля абитуриентов из других вузов, зачисленных в магистратуру в целом по вузу - 19,7%, 27 чел. - представители иных вузов.

Таблица 4 - Результаты зачисления на программы подготовки кадров высшей квалификации

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе	
		БН	СН
Очная	0	0	0

Заочная	7 (8)	0	7 (8)
Итого:	7 (8)	0	7 (8)

Доля абитуриентов из других вузов, зачисленных в аспирантуру – 14,3 %.

Таблица 5 - Результаты зачисления на программы среднего профессионального образования

Форма обучения	Всего зачислено	КЦП	СН
Очная	137 (122)	120 (100)	17(22)
Заочная	0	0	0
Итого:	137 (122)	120 (100)	17 (22)

В 2019г. прием по программам среднего профессионального образования по очной форме увеличился в рамках бюджетного набора, в рамках коммерческого набора наблюдается снижение зачисленных на 5 человек, набор по заочной форме не осуществлялся.

Таким образом, в ходе приемной кампании были на 100% выполнены контрольные цифры приема по всем уровням образования. Удалось увеличить контингент поступающих на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры по договорам об оказании платных образовательных услуг. Кроме того, был осуществлен набор на новые направления подготовки: специалитет 38.05.01 Экономическая безопасность (заочная форма, коммерческий набор), бакалавриат 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (на базе профильного СПО, заочная форма, коммерческий набор), магистратура 43.04.02 Туризм (заочная форма, коммерческий набор). Были выполнены показатели по приему иностранных граждан. По-прежнему не удалось выполнить показатель по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на программы бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения.

2.2 Информация о реализуемых образовательных программах

В Горно-Алтайском государственном университете реализуется профессиональное образование следующих уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дополнительное профессиональное образование реализуется в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Среднее профессиональное образование представлено 6 специальностями, реализующимися в очной и заочной формах с контингентом 457 студентов: 442 очной формы и 15 заочной формы (на 31.12.2019) (таблица 6).

Таблица 6 - Специальности среднего профессионального образования
(по состоянию на 31.12.2019)

Направления	Контингент студентов по формам обучения	
	очная	заочная
35.02.15 Кинология	87	-
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	50	15
35.02.05 Агрономия	81	-
36.02.01 Ветеринария	128	-
21.02.04 Землеустройство	80	-
Эксплуатация и ремонт с/х техники	16	-

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по широкому спектру направлений и специальностей, отвечающих современным тенденциям развития высшего образования и потребностям региона. Перечень направлений и специальностей представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Направления и специальности высшего образования (по состоянию на 31.12.2019)

Направления и специальности	Контингент студентов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
бакалавриат			
01.03.01 Математика	50	-	-
02.03.01 Математика и компьютерные науки	58	-	-
03.03.02 Физика	36	-	-
04.03.01 Химия	62	-	-
05.03.02 География	60	-	-
05.03.06 Экология и природопользование	52	-	-
06.03.01 Биология	75	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	67	-	-
21.03.02 Землеустройство и кадастры	-	-	22
35.03.01 Лесное дело	8	-	36
35.03.04 Агрономия	-	-	32
35.03.06 Агроинженерия	73	-	-
35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции	70	-	-
38.03.01 Экономика	34	-	73
39.03.01 Социология	32	-	-
39.03.02 Социальная работа	30	-	-

40.03.01 Юриспруденция	48	33	140
43.03.02 Туризм	47	-	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура	-	-	75
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	1	-	106
44.03.01 Педагогическое образование, профиль География	-	-	86
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология	-	-	41
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература	-	-	48
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование	-	-	19
44.03.01 Педагогическое образование, профиль История	22	-	70
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика	-	-	66
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	54	-	32
44.03.05 Педагогическое образование, Профили Биология и Химия	-	-	33
44.03.05 Педагогическое образование, профили История и Право	21	-	25
44.03.05 Педагогическое образование, профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	53	-	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Дошкольное образование и Дополнительное образование	12	-	-
44.03.05 Педагогическое образование, Профили Дошкольное образование и Иностранный язык	11		
44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык	45	-	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Английский язык	26	-	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Дошкольное образование	-	-	60
44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и	-	-	18

Этнокультурное образование			
44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Китайский язык	70	-	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Английский языки Немецкий язык	64	-	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Немецкий язык и Английский язык	21	-	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Математика и Информатика	-	-	17
44.03.05 Педагогическое образование, профили Физика и Информатика	9	-	-
45.03.01 Филология	42	-	-
46.03.01 История	29	-	-
49.03.01 Физическая культура	-	-	19
Специалитет			
36.05.01 Ветеринария	49	-	-
38.05.01 Экономическая безопасность	-	-	12
Магистратура			
01.04.01 Математика	14	-	-
05.04.02 География	12	-	-
05.04.06 Экология и природопользование	26	-	-
06.04.01 Биология	22	-	-
35.04.04 Агрономия	23	-	-
38.04.01 Экономика	11	-	22
39.04.02 Социальная работа	15	-	16
43.04.02 Туризм	-	-	8
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании	-	-	10
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Русская литература	-	-	9
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Информационные технологии в образовании	-	-	8
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Здоровьесберегающие технологии в образовании	-	-	9
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Робототехника	-	-	8
44.04.01 Педагогическое образование,	13	-	-

профиль Межкультурная коммуникация в образовании			
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	9	-	10
45.04.01 Филология	25	-	-
46.04.01 История	18	-	-

В 2018-2019 учебном году в связи с утверждением ФГОС 3++ и профстандартов были разработаны 22 образовательные программы ВО.

Бакалавриат

Очная форма

01.03.01 Математика, профиль общий

02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математическое и компьютерное моделирование

04.03.01 Химия, профиль Химия окр. среды, хим. экспертиза и экол. безопасность

35.03.06 Агроинженерия, профиль Электрооборудование и электротехнологии

35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции, профиль Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства

39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа с населением

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная педагогика

44.03.05 Педагогическое образование, профили Английский язык и Немецкий язык

44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Китайский язык

Заочная форма

35.03.01 Лесное дело, профиль Рациональное многоцелевое использование лесов

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура

44.03.01 Педагогическое образование, профиль География

44.03.01 Педагогическое образование, профиль История

44.03.05 Педагогическое образование, профили Биология и Химия

44.03.05 Педагогическое образование, профили История и Право

Магистратура

очная

01.04.01 Математика, профиль Комплексный анализ

35.04.04 Агрономия, профиль Агрономия

39.04.02 Социальная работа, профиль Психолого-педагогические технологии социального воспитания молодежи

Заочная

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании

Специалитет

36.05.01 Ветеринария, профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных.

С 1 сентября 2019 года реализуется 5 образовательных программ бакалавриата с новыми профилями подготовки:

05.03.02 География, профиль Территориальное планирование

43.03.02 Туризм, профиль Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование (ОЗО)

44.03.05 Педагогическое образование, профили Дошкольное образование и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Этнокультурное образование (ОЗО)

1 программа специалитета:

38.05.01 Экономическая безопасность, специализация №1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" (ОЗО)

4 программы магистратуры:

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Межкультурная коммуникация в образовании

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Русская литература (ОЗО)

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Робототехника (ОЗО)

43.04.02 Туризм, профиль Организация и управление туристским бизнесом (ОЗО)

1 программа СПО:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Образовательные программы реализуются на 6 факультетах и в физико-математическом и инженерно-технологическом институте. Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 31.12.2019, составила 2688 человек.

В целях обеспечения условий инклюзивного образования реализуются 3 адаптированные основные образовательные программы.

Дополнительное профессиональное образование в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется в форме обучения по программам профессиональной переподготовки (от 250 до 1000 часов), курсов повышения квалификации по программам от 16 часов и в форме краткосрочных обучающих семинаров по программам до 16 часов. Обучение осуществляется как стационарно, на базе ФГБОУ ВО ГАГУ, так и в виде выездных курсов в районах Республики Алтай.

Структурные подразделения, организующие дополнительное профессиональное образование, – Центр дополнительного образования, факультеты Университета, Центр развития педагогического образования.

На факультетах и в институте реализуются следующие ДПП: «Психология», «Практическая психология», «Социальная педагогика» (ППФ), «Криминалистическая химия», «Ландшафтный дизайн», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (ЕГФ), «Историко-культурный туризм» (ИФФ), «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)», «Преподавание английского языка в школе» (ФАТ), «Методика преподавания математики, физики и информатики» (ФМИТИ), «Ветеринарное обслуживание домашних животных», «Подготовка собак по специальному курсу дрессировки», «Подготовка собак по общему курсу дрессировки» (АК).

В текущем году Горно-Алтайский государственный университет включился в выполнение национальных проектов «Образование» и «Демография».

Начиная с 2019 года, принимает активное участие в региональном проекте «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

В период с 15 ноября по 6 декабря 2019 г. ППС ГАГУ проходил обучение в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) по программе повышения квалификации «Разработка, продвижение и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», организованной в сетевой форме. Программа ПК включала в себя следующие модули: модуль № 1 – дистанционное обучение; модуль № 2 – онлайн обучение (вебинары); модуль № 3 – стажировка на высокотехнологичных производствах, в организациях секторов экономики и социальной сферы, наиболее значимых для региона; модуль № 4 – проектная работа. Завершилась программа защитой индивидуальных проектов по разработке слушателями программы повышения квалификации /профессиональной переподготовки. При этом, выбор предметной специализации разрабатываемых программ осуществлялся в соответствии с перечнем приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.03.2019 № 178). Отличительной особенностью программы являлось то, что 1-2 модули реализованы Финансовым университетом, для реализации 3 модуля слушатели сами выбирали необходимую стажировочную площадку, 4 модуль проведен на базе ГАГУ.

В период с 25 ноября по 18 декабря 2019 года, в результате плодотворного сотрудничества с Байкальским государственным университетом, повысили квалификацию 10 преподавателей ГАГУ. Обучение проводилось по программе «Современные технологии непрерывного обучения». Программа включала в себя блоки, посвященные

совершенствованию компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования, применению форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей слушателей, в том числе особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также освоению современных технологий обучения. По итогам обучения каждым участником была разработана программа повышения квалификации либо рабочая программа дисциплины для дополнительного образования.

Также в декабре 2019 года 4 сотрудника университета прошли повышение квалификации по программе «Методика подготовки консультантов в области цифровой грамотности (цифровых кураторов)» на базе ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

Отметим, что программы ориентированы на удовлетворение потребностей региона в повышении уровня профессиональной компетентности специалистов и руководителей организаций, в том числе в высокотехнологичных отраслях экономики.

Реализация ДПО для лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» представлена программами дополнительного профессионального образования: программы профессиональной переподготовки «Специалист по социальной работе (социальный работник)», «Правоведение», «Физическая культура и спорт», «Педагог дополнительного образования (этнокультурный компонент)», «Преподавание английского языка ДОО»; курсы повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности при работе в области обращения с опасными отходами».

Преподаватели ГАГУ постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, принимая участие во внутренних программах профессиональной переподготовки и курсах повышения квалификации. По ППП «Преподавание по программам высшего образования» обучено 48 преподавателей, по КПК «Совершенствование ИКТ компетентности преподавателя ВУЗа» прошли обучение 341 преподаватель.

В связи с внедрением в систему образования ФГОС продолжают пользоваться спросом у образовательных организаций Республики Алтай программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии деятельностного типа как инструмента ФГОС НОО», «Построение современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (Модуль 3. Теории и технологии развития речи в ДОО)», на которых прошли обучение 32 слушателя.

Вступление в действие с 2020 года профессиональных стандартов повысило заинтересованность специалистов и глав муниципальных образований Республики Алтай в проведении курсов повышения квалификации «Практические вопросы внедрения профессиональных

стандартов в организациях и учреждениях». По этой программе прошли обучение около 200 слушателей.

Центром дополнительного образования продолжена работа по разработке и внедрению IT-технологий в образовательную деятельность. Реализовано очное с использованием дистанционных технологий обучение через систему Moodle (программный комплекс «Система поддержки учебных курсов и самостоятельной работы») по «традиционным» программам «Школа инструктора», «Практическая психология». Внедряются новые КПК «Обучающий курс для молодёжи 14-17 лет по основам предпринимательской деятельности «Открой своё дело», «Современные аспекты антропологии и физиологии физического воспитания на различных этапах спортивной подготовки в ДЮСШ» и др. Это позволяет привлечь как можно больше слушателей из удаленных районов Республики Алтай.

Впервые в 2019 году вузом были организованы курсы повышения квалификации для граждан Монголии «Техника оформления цветочных композиций», «Особенности выращивания комнатных растений», «Основы ландшафтного дизайна», «Комнатное цветоводство», «Социология труда», «Современные методы и приемы преподавания русского языка как иностранного в школах Западной Монголии». Всего по ДОП прошли обучение 88 слушателей. Для стажеров из Китая и школьников Монголии были организованы курсы «Русский язык как иностранный».

ГАГУ своевременно реагирует на запросы потребителя, выстраивая образовательную траекторию, содержание ДПП с учетом потребностей лица, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование. Так, по заявке Совета муниципальных образований проведены курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы организации и осуществления местного самоуправления», на которых прошли обучение 153 слушателя.

Не остались без внимания в отчетном периоде и школьники Республики Алтай, для них реализовывались курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, курсы английского языка, курсы китайского языка, языковая площадка с изучением английского языка, школа для одаренных детей «Эврика», «Естественнонаучная школа с углубленным изучением биологии», «Биология (интегрированный курс)». В итоге, порядка 1200 школьников прошли подготовку при использовании лабораторного оборудования Университета.

Таким образом, в 2019 году реализованы программы дополнительного образования более чем для 3000 человек с самой разнообразной тематикой. Тематика определялась исходя из предложений, спроса и потребностей слушателей.

2.3 Организация учебного процесса

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Горно-Алтайском государственном университете обеспечивает: качественный уровень подготовки специалистов, методически обоснованное соотношение

и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, необходимые условия для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоение студентами учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса, разработаны на основе федеральных нормативных актов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), нормативно-правовых актов Минобрнауки РФ.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются: основные профессиональные образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, календарные учебные графики, расписания экзаменационных сессий и др. Все реализуемые основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) размещены на официальном сайте вуза.

Содержание образования и организация обучения определяются учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и программами итоговой (государственной итоговой) аттестации. Учебный план – это организационно-методический документ, определяющий в соответствии с ФГОС сроки и порядок освоения обучающимися ОПОП по специальности (направлению) подготовки по курсам и семестрам обучения. В УП выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) и самостоятельной работы обучающихся, определяются планируемые результаты освоения образовательной программы – общекультурные (универсальные), общепрофессиональные, профессиональные, установленные ФГОС, и компетенции (при наличии) обучающихся, установленные вузом дополнительно, с учётом направленности образовательной программы, а также формы промежуточного, итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Кроме того, фиксируются кафедры, реализующие тот или иной элемент подготовки студентов. Учебные планы разрабатываются с использованием программного комплекса «Планы» («Лаборатория ММИС» г. Шахты).

Студентам всех направлений и специальностей предоставлена возможность выбора дисциплин из предложенных элективных курсов. Список дисциплин по выбору формируется деканами факультетов/директором института с учетом предложений кафедр с распределением по курсам и семестрам. Все дисциплины по выбору имеют альтернативные дисциплины в блоке. Дисциплины по выбору регулярно обновляются с учетом изменений, происходящих в обществе. Факультативные дисциплины входят во все учебные планы и не являются обязательными для изучения.

Расписание учебных занятий в Университете составлено в соответствии с календарным учебным графиком и располагается на официальном сайте вуза.

Формы текущего и итогового контроля определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины/программой практики. Расписание экзаменационной сессии предусматривает период на подготовку к каждому экзамену продолжительностью не менее трех дней. Количество экзаменов в год не превышает 10, зачетов (не включая дисциплины по физической культуре и спорту и факультативы) - не более 12. Успеваемость студентов по результатам сессий и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение кафедр, Учёных советов факультетов/института и советов Университета. По их результатам издаются соответствующие распоряжения и приказы.

Студенты всех сроков и форм обучения проходят практику, которая является составной частью каждой образовательной программы и представляет собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки выпускника.

При организации учебного процесса применяются активные формы: модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов. Современные образовательные технологии, применяемые на факультетах/институте, позволяют максимально индивидуализировать процесс обучения, дают возможность достигать поставленных целей. Большое внимание уделяется работе по оцениванию компетенций студентов, формируемых при реализации образовательных программ, по всем ОПОП разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе процедуры самообследования Университета выявлено, что в учебном процессе активнее стали применяться образовательные технологии, обеспечивающие гибкость и индивидуализацию образовательных программ, а также формы, методы (приёмы), средства индивидуализации обучения (информационные технологии, электронное портфолио, модульное обучение, технология критического мышления, активные формы обучения). Создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, в целях её дальнейшего эффективного функционирования реализуется программа развития ЭИОС на 2019-2020гг.

Требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ в части привлечения работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы, выполняется по всем образовательным программам. Кроме непосредственного участия работодателей в реализации образовательных программ, практикуется их привлечение к различным

видам работ со студентами вне учебного плана: участие в кураторских часах, проведение олимпиад в предметных областях, организация экскурсий в профильные организации, участие в круглых столах, консультации по профилю подготовки, проведение мастер-классов для студентов, членство в жюри конкурсов, олимпиад и пр., участие в семинарах, деловых играх со студентами, руководство докладами на научно-практическую конференцию.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Основными видами практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, являются: учебная, производственная, в том числе преддипломная. Местами прохождения учебных и производственных практик являются структурные подразделения Университета (агробиостанция, лаборатории, ветеринарная клиника, музейный комплекс Университета и пр.) и профильные организации Республики Алтай, Алтайского края, российских и зарубежных регионов, например, Государственное Собрание – Эл Курултай РА, ФПАО «МРСК Сибири, ООО «Солнечная энергия+», Комитет ЗАГС и архивов РА, ФГБУ «Алтайский государственный природный биосферный заповедник», АУ РА «Алтайский региональный институт экологии», БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса», БУ РА «Национальный музей им А.В. Анохина» и т.д. Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных учреждениях разного уровня: дошкольные, общеобразовательные, средние профессиональные, высшего образования. В рамках практики студенты-бакалавры и магистранты ППФ, бакалавры ИФФ, ЭЮФ в очередной раз приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ЕГЭ) 2019 года в качестве общественных наблюдателей. Согласно программам практик и календарному графику ЕГЭ студенты проводили мониторинг в школах Республики Алтай, также осуществляли онлайн-мониторинг в ситуационном центре, созданном на базе Университета. Корпус региональных общественных наблюдателей составил 82 человека: 5 - на досрочном этапе, 49 - в основной период в пунктах проведения экзаменов, 28 - в основной период наблюдали в онлайн режиме в ситуационном центре.

Для обеспечения местами прохождения практик регулярно обновлялся перечень профильных организаций, в 2018-2019 учебном году было заключено и перезаключено 69 долгосрочных договоров о взаимном сотрудничестве.

В рамках организации практической подготовки также проводились практические занятия на предприятиях, встречи с работодателями и экскурсии в организации. Практические занятия с выездом на предприятия посетили 43 студента физико-математического и инженерно-технологического института (Агроинженерия, Технология производства и переработки с/х продукции, Ветеринария).

В целях автоматизации документооборота и информатизации учебного процесса в вузе реализуется Программа развития электронной

информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ГАГУ на 2019-2020 гг. (утверждена 27.02.2019 г.) на базе программного комплекса «Лаборатории ММИС» г. Шахты по следующим направлениям: комплексная система учёта контингента, автоматизация документооборота, электронная учебно-методическая база. Автоматизацию каждого из направлений обеспечивает отдельная подсистема, которая может работать как самостоятельно, так и в комплексе с другими, автоматически обмениваясь информацией.

Учёт контингента автоматизирован через систему «Деканат», интегрированную с системой «Приёмная комиссия», и позволяет в настоящее время:

1. осуществить быстрый поиск студента/выпускника/ранее отчисленного, включая его личные данные (пол, возраст, основания зачисления, место проживания, гражданство, контактные данные, документ о предыдущем образовании, история перемещений),
- Кроме того, возможно 2. сформировать списки студентов по отдельным категориям (сироты, инвалиды, «целевики», иностранцы),
3. а также автоматизировать заполнение данных в ФИС ГИА и программе «Диплом-Мастер».

Произведена адаптация и разработка отчётов Университета, вследствие чего автоматически формируются: справка об обучении для граждан РФ и иностранцев, справка-вызов, зачётно-экзаменационные ведомости, ведомость «Антиплагиат», справка об отчисленных для Пенсионного фонда.

Автоматизацию документооборота обеспечивают программные комплексы: «Планы», «Ведомости», «Нагрузка», «Диплом-Мастер». На данный момент в вузе внедрена и используется система «Планы», предназначенная для разработки учебных планов ВО и СПО и их проверке на соответствие основным требованиям ФГОС.

Модуль «Нагрузка» используется для расчёта учебной нагрузки кафедр, в том числе отдельного преподавателя, и позволяет формировать её максимально объективно. В 2019 году продолжена работа по внедрению всех возможностей модуля, произведён расчёт нагрузки не только в части реализуемых дисциплин, но и практик. Внесены в базу данных учебные планы аспирантуры для последующего автоматизированного расчёта нагрузки.

В отчётном году вуз успешно перешёл на автоматизированное распределение нагрузки за преподавателями и формирование индивидуальных планов ППС (ИПП) в модуле «Нагрузка», заполнено фактическое выполнение нагрузки за первое полугодие.

Впервые созданы графики учебного процесса с использованием программы лаборатории ММИС.

Система «Ведомости» обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП; позволяет сформировать сводную ведомость по отдельным студентам, оперативно провести мониторинг и анализ успеваемости по группам, курсам, основаниям зачисления (успеваемость целевиков, сирот,

договорников), направлениям/специальностям. В 2019 году вуз перешёл от этапа апробации к использованию системы в штатном режиме. Совместно с лабораторией ММИС «доработаны» под вуз ведомости для студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), академические карточки для студентов заочной формы обучения.

Приобретена программа Авторасписание, идет её внедрение на пилотном факультете (ППФ).

Продолжается внедрение системы портфолио <http://stud.gasu.ru/>.

Для автоматизации процесса заполнения документов об образовании Университетом используется программа «Диплом-Мастер», которая интегрирована с системами «Деканат» и «Планы», предусматривает импорт списков студентов, дисциплин и позволяет, в том числе организовать заполнение и хранение электронных версий дубликатов дипломов и приложений к ним, как готовых к дальнейшему использованию шаблонов. Интеграция с системой «Ведомости» дает возможность автоматического переноса оценок (при подготовке дипломов, приложений, справок об обучении), уменьшая затраты времени и риски возникновения ошибок при ручном вводе.

Созданная электронная учебно-методическая база включает следующие компоненты: база учебных планов http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/; база рабочих программ дисциплин и их аннотаций http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/, программ практик http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/; база электронных учебных курсов <http://moodle.gasu.ru/course/>.

Разработан и отработан алгоритм регистрации студентов всех форм обучения в ЭИОС (УМУ, ОИУП, ОА БИЦ, деканаты/институт). Регистрация, выдача учётных данных студентам (включая журналы), обучение по работе с системами (ЭБС, Портфолио, Moodle) осуществляется в течение 1 месяца с начала обучения (для очной и очно-заочной форм), для студентов-заочников – первая сессия.

Вопросы функционирования ЭИОС регулярно рассматривались на методических советах и отдельных семинарах. Отмечая, в целом, положительный ход автоматизации в Университете, необходимо обозначить следующие задачи:

1. оперативное решение проблем для корректного отображения данных и формирования статистических отчётов, связанных с учётом контингента при тесном взаимодействии ответственных сотрудников УИНФ и УМУ;
2. продолжить разработку отчётов под возникающие потребности вуза (справка об обучении);
3. внедрение дополнительных возможностей системы Moodle (переход на более продвинутую версию), продолжение изучение особенностей

- платформ для проведения видеоконференций с представлением информации на Координационном совете по информатизации, методических советах или отдельных семинарах в целях обеспечения взаимодействия преподаватель – студент, совершенствования системы ЭУК и её полноценного использования в учебном процессе с последующим переходом к дистанционному обучению;
4. работа по изучению и внедрению всех возможностей электронного портфолио, создание личного кабинета студента;
 5. внедрение авторасписания на факультетах в корпусе А1 и А2.

2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2015-2020 годы организована работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), обеспечивающая доступность образования в Университете, разработано Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горно-Алтайском государственном университете, в том числе оснащённости образовательного процесса. Кроме того, условия инклюзивного обучения учтены в локальных нормативных актах: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2017, Положение о практике обучающихся от 31.10.2019, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников от 30.08.2017, Положение о проведении итоговой аттестации по неаккредитованным образовательным программам в Горно-Алтайском государственном университете от 26.03.2020; Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту от 26.12.2019.

Организован персонифицированный учёт студентов-инвалидов и ЛОВЗ на уровне деканата и учебно-методического управления в разрезе данных: ФИО; дата рождения; образовательная программа; форма обучения; условия поступления; год поступления; группа инвалидности; нозология; срок действия справки. По состоянию на 31.12.2019 в Университете обучался 21 студент из числа инвалидов и ЛОВЗ (из них 19 человек – по программам высшего образования, 2 – по программам среднего профессионального образования).

Университет создает специальные условия для получения образования инвалидами и ЛОВЗ. Структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- приемная комиссия, факультеты и аграрный колледж (далее - АК) проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ЛОВЗ. В 2019 году на базе МБОУ «СОШ №10 г. Горно-Алтайска» проведен семинар для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов по вопросам

профориентации и получения услуг ВО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Используются следующие формы трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью: дни открытых дверей, индивидуальное профконсультирование инвалидов, консультирование их родителей (законных представителей), групповое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ на базе средних образовательных учреждений, психологическое тестирование абитуриентов и студентов по запросу;

- учебно-методическое управление совместно с факультетами и АК ведёт учёт инвалидов и ЛОВЗ на этапах их обучения и трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и ЛОВЗ данными обучающимися с их письменного согласия в деканат факультета/АК предоставляются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной или психолого-медико-педагогической комиссии;

- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете, заместитель директора по воспитательной работе АК обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ЛОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и ЛОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете, заместитель директора по воспитательной работе АК оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и ЛОВЗ;

- Центр социально-психологической помощи осуществляет социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса инвалидов и ЛОВЗ. В 2019 году со студентами-инвалидами и ЛОВЗ проведены индивидуальные консультации: межличностные взаимоотношения 1 курс, создание семьи 2 -3 курс; групповые консультации по подготовке резюме и самопрезентации - 4 курс. Студенты 3-4 курса и магистры в течение года занимались на базе центра по программе «Развитие саморегуляции и жизнестойкости студентов - инвалидов и ЛОВЗ».

- Управление информатизации оказывает необходимую помощь педагогическим работникам и обучающимся по использованию специальных технических и программных средств обучения, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;

- медпункты Университета организуют медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и ЛОВЗ. На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и ЛОВЗ и

безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Доступна версия официального сайта Университета для слабовидящих.

В Университете с целью создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям всех категорий инвалидов и ЛОВЗ разработаны: паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры Университета; дорожная карта по реализации мероприятий для повышения доступности объектов Университета для инвалидов и лиц ОВЗ; памятка по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ограниченными возможностями, для проведения инструктажей специалистов и работников Университета, работающих с инвалидами. Назначен ответственный за проведение инструктажей преподавателей и сотрудников Университета, работающих с инвалидами, в том числе с вновь принятыми сотрудниками.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях Университета ведется работа по созданию безбарьерной архитектурной среды, учитывающей потребности инвалидов и ЛОВЗ. Определены отдельные места для парковки автотранспортных средств инвалидов, а также оборудованы кнопки-звонки на входных группах; пандусы с поручнем ко входу в здания Университета для инвалидов-колясочников; дорожные знаки, обозначающие место для парковки автотранспортных средств инвалидов. Для оптимальной организации образовательного процесса в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

В 2019 году приобретено оборудование для оснащения корпуса А2: телескопический пандус, информационная индукционная система с интегрированным устройством для воспроизведения, звуковые маяки; электронное табло для отображения текстовой и цифровой информации, тактильные знаки, светонакопительные наклейки, поэтажные мнемосхемы, проложена тактильная плитка. В корпусе А1 установлена беспроводная система вызова помощника со звуковым оповещением.

Обучение инвалидов и ЛОВЗ осуществляется Университетом по 3 адаптированным основным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и ЛОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе, отражающихся в

планах воспитательной работы Университета, а так же при разработке индивидуальных планов преподавателей. В учебном процессе для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

При необходимости, для инвалидов и ЛОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В Университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Утверждена и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в Горно-Алтайском государственном университете.

На 2019 год была разработана Дорожная карта мероприятий по взаимодействию с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (далее – РУМЦ НГТУ).

В период с 21.10. по 02.11.2019 30 преподавателей прошли КПК по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

В период с 02.12. по 12.12.2019 4 студента прошли обучение в РУМЦ НГТУ по программе «Инклюзивное волонтерство в университете». 2 преподавателя кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности прошли обучение в формате вебинара по программе «Адаптивная физическая культура для студентов с инвалидностью в вузе».

В сентябре 2019 года, в рамках соглашения РУМЦ НГТУ с вузами, в мониторинге социально-психологического благополучия студентов инклюзивных групп приняли участие 20 студентов ГАГУ, а в мониторинге готовности профессорско-преподавательского состава вуза к работе в инклюзивной группе - 10 ППС. Результаты мониторингов опубликованы на портале «Инклюзивное образование».

2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Эффективному обучению студентов способствует должное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

По каждой дисциплине учебного плана ведущими преподавателями разрабатываются рабочие программы (РПД), отвечающие требованиям к

уровню освоения ОПОП, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте. В РПД изложены цели изучения дисциплины, результаты обучения, соотношенные с образовательными результатами по ОПОП, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания. Содержание дисциплины в РПД структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов; перечислены формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Разработка РПД ведётся в соответствии с Указаниями к формированию рабочих программ учебных дисциплин (модулей), их формирование с 2019 года автоматизировано через модуль РПД, доступный в локальной и внешней сети Интернет. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая методические материалы по всем реализуемым ООП, представлены на официальном сайте вуза.

Одним из важных источников учебной и учебно-методической информации Библиотечно-издательского центра (далее – БИЦ) ГАГУ является библиотечный фонд. С учетом сторонних ресурсов, предоставляемых читателям, фонд составляет 406416 единиц хранения. Основой комплектования является Тематический план комплектования, составленный в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, регламентирующими обеспеченность учебного процесса. Диапазон комплектования фондов определяется основными направлениями подготовки в вузе, задачами научно-исследовательского и воспитательного процессов.

Особенностью формирования фонда БИЦ ГАГУ в отчетный период являлось увеличение доли электронного контента в общем объеме библиотечно-информационных ресурсов, предоставляемых читателям. Из 84280 изданий, поступивших в фонд, 81925 составляют электронные ресурсы. Это даёт возможность использовать ресурсы в удалённых точках доступа.

Внедрение в учебный процесс электронных учебников позволило значительно повысить коэффициент обеспеченности всех дисциплин. На сегодняшний день более 60 % указанных в рабочих программах изданий составляют электронные.

Состояние книгообеспеченности учебного процесса Университета вполне удовлетворительное и соответствует ФГОС.

В 2019 году в фонд поступило 229 экземпляров периодических изданий, на приобретение которых было потрачено 145755 руб. 42 коп. Подписка уменьшилась, но в то же время более активно стали использоваться электронные аналоги журналов из электронно-библиотечных систем, приобретаемых вузом.

Ориентация на компетентностный подход к обучению обуславливает применение соответствующих средств и методов обучения, в частности, использование научной зарубежной периодики. Зарубежная академическая периодика для преподавателей и студентов Университета представлена

доступом к двум зарубежным наукометрическим базам Web of Science и Scopus.

Активную роль в формировании библиотечного фонда Университета играет профессорско-преподавательский состав. За отчётный год в БИЦ поступило 146 экземпляров 8 названий учебных пособий, 25 экземпляров 3 названия учебно-методических пособий, 20 экземпляров 7 названий научных изданий, разработанных преподавателями ГАГУ.

В соответствии с потребностями учебного процесса БИЦ регулярно пополняет собственную электронную библиотеку. В течение всего отчетного периода производилось размещение полнотекстовых ресурсов, созданных преподавателями Университета: монографий, учебных и учебно-методических пособий в Электронной библиотеке. На 01.01.2020 года контент составляет 3435 названий.

В настоящее время БИЦ ГАГУ имеет прямые договоры с несколькими сторонними электронно-библиотечными системами (далее – ЭБС), ресурсы которых отражены в автоматизированной картотеке книгообеспеченности, активно используются преподавателями и студентами. Это ресурсы ЭБС IPRbooks, две коллекции по сельскому хозяйству ЭБС Лань, электронная научная библиотека eLIBRARY с информационно-аналитической системой Science Index, объединённый ресурс библиотек западносибирских вузов «Межвузовская электронная библиотека» (МЭБ). За истёкший год на приобретение сторонних электронных ресурсов было потрачено 578422 руб. 00 коп. Ресурсы активно используются в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Помимо приобретения удаленных доступов, сотрудниками библиотеки создаются собственные библиографические базы данных, в первую очередь для учебно-методического обеспечения всех образовательных программ. К электронному каталогу библиотеки «привязаны» активные ссылки на ресурсы ЭБС, аналоги учебно-методических материалов, подготовленных преподавателями ГАГУ.

Все перечисленные ресурсы доступны на территории университетской сети или имеют индивидуальный (через наборы «логин-пароль») неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Сочетание традиционных и инновационных форм в организации библиотечно-информационного обслуживания читателей и справочно-библиографической деятельности, автоматизация основных технологических процессов БИЦ и активное сотрудничество с кафедрами вуза позволили предоставить каждому обучающемуся, преподавателю и сотруднику ресурсы, соответствующие их запросам, и обеспечить качественное библиотечно-информационное сопровождение учебного и научно-исследовательского процессов университета.

Продолжился переход на программное обеспечение отечественного производства, в том числе входящего в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных: операционная

система Astra Linux Common Edition, контент-фильтр SkyDNS, системы Гарант, Консультант Плюс.

Для экономико-юридических направлений обучения был приобретен большой список программного обеспечения: Project Expert, Audit Expert, 1С:Предприятие 8. Управление микрофинансовой организацией и кредитным потребительским кооперативом ПРОФ, 1С:Управление нашей фирмой, Финансовый аналитик, СППР Выбор.

В первую очередь приобретаются академические версии необходимых программных продуктов. Список учебных компьютерных программ формируется в соответствии с контингентом обучающихся.

Впервые приобретено ПО «АВТОРасписание» для автоматизации составления расписания занятий ГАГУ. Основная часть программного обеспечения автоматизации учебного процесса была обновлена и продлена (Электронные ведомости, Планы, Планы СПО, Электронный деканат, Диплом-мастер, Интернет-расширение информационной системы с подсистемой «Портфолио студента», Приемная комиссия).

Планово продлена подписка на систему Антиплагиат.ВУЗ.

Продолжают создаваться электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на основе учебных и научных разработок преподавателей и сотрудников ГАГУ. Основой для размещения ЭОР является ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) ГАГУ, в частности электронная библиотека ГАГУ и система управления обучением Moodle.

Продолжается активное применение онлайн мероприятий в учебном, научном и административном процессе ГАГУ. По данным технологиям регулярно проводятся вебинары, виртуальные совещания, консультации и др. Основные используемые платформы - сервис веб-конференций RUNNet (BigBlueButton), Youtube, Skype. Если ГАГУ задействован в качестве приглашенного участника, то используются клиентские приложения платных онлайн-платформ приглашающей стороны (Trueconf, Mirapolis, Webinar.ru и др.).

В рамках дополнительного образования проведены КПК "Технологии дистанционного обучения и работа в программе Moodle" (72 ч.) для 38 человек.

Преподаватели ГАГУ продолжили изучать инновационные образовательные технологии – массовые открытые онлайн курсы (МООК) для дальнейшего внедрения в учебный процесс.

Смонтировано стационарно размещенное мультимедийное оборудование в нескольких учебных аудиториях (237А1 ЕГФ, 516В ФМИТИ ИТО, 406А2 ППФ, 210А2 ИФФ и др.).

2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГАГУ осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования в Горно-Алтайском государственном университете.

Целями проведения внутренней независимой оценки качества (далее - НОКО) являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО);
- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых ОПОП ВО с целью повышения их конкурентоспособности;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;
- усиление взаимодействия ГАГУ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности ГАГУ;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

НОКО осуществляется в рамках:

1. независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО, в том числе процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений (опросов) о качестве образовательных услуг (студентов, ключевых работодателей);
2. независимой оценки качества реализуемых ОПОП ВО;
3. независимой оценки качества преподавания дисциплин;
4. ежегодного самообследования ГАГУ в целом.

В рамках внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся под руководством учебно-методического управления на факультетах/институте организована работа по проверке и оценке сформированности компетенций у обучающихся всех образовательных программ. На факультетах/институте ответственными за организацию контрольных мероприятий являются заместители декана/директора по учебной работе, а также заведующие выпускающих кафедр. Проводится

входной контроль, две контрольные точки текущего контроля в семестре, промежуточная аттестация, контроль остаточных знаний обучающихся. Входной контроль проводится по дисциплинам, реализация которых начинается в текущем семестре, проведение текущего контроля является обязательным для всех дисциплин семестра, промежуточная аттестация осуществляется по одной профильной дисциплине каждой образовательной программы, где формой отчетной является экзамен, контроль остаточных знаний проводится по не менее чем одной дисциплине (История, Безопасность жизнедеятельности или профильная дисциплина), после реализации которой прошло более семестра. Оценочные материалы по всем видам контроля преподаватели размещают в разделе Фонд оценочных средств в электронных учебных курсах на платформе Moodle. Результаты каждого студента сохраняются на данном ресурсе, сводные данные выпускающая кафедра предоставляет в деканат/дирекцию, которые, в свою очередь, передают общие результаты по реализуемым программам в учебно-методическое управление. Для обеспечения открытости информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей планируется размещение результатов, проведенного анализа и рекомендаций в специальном разделе на сайте вуза.

Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность студентов в деятельность системы обеспечения качества. Соответственно, в 2019 г. Университетом продолжена работа по привлечению студентов к оценке качества образования. Важным структурным элементом системы обеспечения качества является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий преподавателей, кафедр, факультетов, института направленная на формирование в Университете системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а также для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений, факультетов, института, требованиям существующей в Университете системы качества. УМУ совместно с уполномоченными по качеству факультетов/института организывают и контролируют процесс обратной связи со студентами, которые являются потребителями образовательной услуги. Инструментом оценки при этом служит анкетирование студентов (опросы «Преподаватель глазами студента, анкетирование студентов-старшекурсников).

Ежегодное анкетирование студентов – старшекурсников направлено на оценку различных элементов образовательной деятельности вуза. Количество студентов, принявших участие в анкетировании, составило 288 человек. Анализ результатов анкетирования 2019 года позволил сделать вывод о том, что по отношению к 2018 году степень удовлетворённости студентов повысилась по всем показателям, и, тем не менее, определить

элементы образовательного процесса, которые требуют качественного совершенствования:

Раздел 1 «Содержание образовательных услуг»:

- предлагаемые вузом направления подготовки/специальности (образовательные программы);
- содержание лекций;
- продолжительность практики (с точки зрения достаточности для будущей профессиональной деятельности);
- руководство практикой со стороны факультетского руководителя;
- распределение часов между дисциплинами учебного плана; распределение часов между формами занятий (лекции, семинарские, практические, лабораторные); консультации по дисциплинам (количество, актуальность обсуждаемых вопросов); сопровождение наглядностью, мультимедиа, примерами);
- оснащённость лабораторий оборудованием для проведения исследований (студенты ППФ, ИФФ и ФМиТИ дали самую низкую оценку по этому вопросу).

Раздел 2 «Организация учебного процесса»:

- расписание занятий (удобство расписания – самая низкая оценка дана студентами ИФФ).

Раздел 3. «Обеспечение учебного процесса»:

- аудиторный фонд (температурный режим в аудиториях, чистота).

Раздел 4. «Профессионализм преподавателей»:

- график проведения консультаций доступен на информационном стенде факультета, кафедры,
- преподаватель имеет несколько вариантов объяснения для понимания каждым из студентов.

Раздел 5. «Профессионализм выпускников – молодых специалистов»:

- конкурентоспособность - студенты ФМиТИ и ЭЮФ дали самую низкую оценку.

Раздел 6. «Внеучебная работа со студентами»:

- санитарно-гигиеническая обстановка в общежитии;
- условия для занятий (учебных) в общежитии;
- уровень решения административных вопросов (заселение, мелкий ремонт, приглашение друзей).

Обозначенные виды анкетирования проводятся через специально разработанный программный комплекс «Система анкетирования ГАГУ», что позволяет сократить трудоемкость работ по обработке данных и оперативно получать информацию, обеспечивая при этом ее сохранность.

Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ООП ВО. Результаты 2019 года:

IX Республиканская студенческая олимпиада по туризму для студентов государственных и негосударственных вузов, которая проводилась в

Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова (Республика Казахстан, 18-19 апреля 2019 г.). Студенты ЭЮФ в командном зачете - второе место, в личном зачете студент 3 курса А. Шевелев занял третье место.

Краевой открытый туристский фестиваль «Встречи над Бией» в г. Бийске, 15 мая 2019 г. — 1 место (ЭЮФ)

Региональный этап Международной олимпиады «Практические навыки юриста», г. Томск - диплом II Челтугашева К. (1016 гр. ЭЮФ) и диплом III Лапшина И. (1017 гр. ЭЮФ).

Интеллектуальная игра «Битва умов» (Национальный музей им. А.В. Анохина) – 2 командное место (ИФФ)

Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки, литература, фольклор тюркских народов РФ» (май 2019) - 1 место Кантырова К. (ФАТ)

Всероссийская студенческая олимпиада «Биология. Общая экология» (май 2019) – 3 место Конокпоева Л. (ЕГФ).

3 тур Всероссийской студенческой олимпиады среди Вузов «Психология образования», 22-24 мая 2019, Барнаул - 3 место в теоретическом конкурсе Лебедеко В. (ППФ)

Теоретический тур Всероссийской олимпиады по направлению подготовки «Социальная работа», 17 - 19 апреля 2019, Москва – 1 место Боронова К.(ППФ)

Теоретический конкурс X Межрегиональной (эвристической) олимпиады по педагогике, посвященной 70-летию высшего образования в Республике Алтай, 21-25 апреля 2019, Горно-Алтайск – 2 место Безматерных С. (ППФ)

X Межрегиональная (эвристическая) олимпиада по педагогике, посвященная 70-летию высшего образования в Республике Алтай, 21-25 апреля 2019, Горно-Алтайск – 3 командное место (ППФ).

В 2019 году факультетами и институтом проведены следующие предметные олимпиады и конкурсы:

Экономико-юридический факультет

Первая региональная студенческая олимпиада «Информационные технологии» (РСО_ИТ'2019)

Внутривузовские олимпиады по философии, гражданскому праву, прикладной информатике

Естественно-географический факультет

Внутривузовские олимпиады: теоретическая география и геоэкология, практическая география, биология.

Историко-филологический факультет

Викторина, посвящённая «Дню народного единства» для студентов 1 курса

Олимпиада по английскому и немецкому языкам для студентов неязыковых специальностей

Конкурс чтецов поэтических произведений на иностранном языке

Конкурс на самого грамотного, олимпиада по русскому языку

Физико-математический и инженерно-технологический институт

Внутривузовские конкурсы: Турнир физиков, посвященный 70-летию ГАГУ, математический турнир, диктант по элементарной математике, IT квест, межфакультетский настольный квест «Лаборатория», квест-игра в рамках мероприятия «День инженера», посвященного 165-летию профессии.

Впервые была проведена олимпиада по «Технологии хранения и переработки продукции растениеводства».

Внутривузовская олимпиада, посвященная 132-летию со дня рождения Николая Ивановича Вавилова.

Олимпиада «Мир лекарственных растений».

Оценка качества ОПОП предполагает проверку соответствия содержания ОПОП ВО требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в ГАГУ и в 2019 году осуществлялась в процессе самообследования, проводимого факультетами/институтом, с представлением результатов на методическом совете ГАГУ.

Оценка качества преподавания дисциплин (модулей) осуществляется в рамках взаимопосещений преподавателей кафедры по заранее установленному графику, контрольных посещений занятий со стороны заведующих кафедрами с фиксацией результатов в журнале взаимопосещений.

В соответствии с планом-графиком проверки качества образовательного процесса и ведения документации на 2019-2020 уч. год УМУ проведена проверка документации обучающихся по ИУП: журналы регистрации ИУП, расписание, ведомости.

2.7 Качество подготовки выпускников

При организации государственной итоговой аттестации Университет руководствуется федеральными нормативными актами и вузовскими документами. Основными вузовскими документами, лежащими в основе организации итоговой аттестации выпускников, являются: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета от 30.08.2017; Положение о проведении итоговой аттестации по неаккредитованным образовательным программам в Горно-Алтайском государственном университете от 26.03.2020; Положение о выпускной квалификационной работе от 03.03.2016; Положение о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГАГУ от 28.01.2016; Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании обучения по образовательной программе в форме защиты выпускной

квалификационной работы и (или) государственных экзаменов, в том числе междисциплинарных. Целью итогового контроля является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС данного направления или специальности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Порядок и сроки прохождения итоговой аттестации определяются исходя из соответствующих ФГОС и учебного плана направления и специальности.

Подготовительные мероприятия проходят в соответствии с регламентом учебного процесса в Университете. Отчеты председателей ГЭК заслушиваются, обсуждаются и утверждаются на Ученом совете университета. Ежегодно председатели ГЭК практически по всем направлениям и специальностям в своих отчетах указывают на хорошую организацию и согласованную работу экзаменационных комиссий, на заинтересованное обсуждение представленных выпускных квалификационных работ и их объективную оценку.

Анализ итогов ГИА позволяет сделать следующие выводы положительного характера:

1. разнообразие тематики ВКР, её актуальность;
2. высокий уровень практической значимости проведённых исследований, апробация результатов большинства исследований в организациях и на предприятиях региона, что позволяет их реально использовать;
3. публикация статей и участие студентов с докладами в научно-практических конференциях разного уровня как факторы, оказывающие положительное влияние на ход написания и процедуру защиты ВКР.

Задачи для дальнейшей работы:

1. Привести в соответствие программы ГИА в части проверяемых результатов освоения ОПОП. ФАТ пересмотреть программы ГИА в части проверяемых результатов освоения ОПОП по видам итоговых испытаний (ГЭ и ВКР).
2. Заведующим кафедрами, научным руководителям при определении тематики ВКР максимально учитывать проблемы и потребности региона, формулировать темы под «заказ» с проведением практической части исследования у «работодателя» с последующим внедрением (при возможности и необходимости) результатов в производство (35.04.04 Агрономия, 36.05.01 Ветеринария, 35.03.06 Агроинженерия, 05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 05.04.02 География, 05.04.06 Экология и природопользование, 39.03.01 Социология, 44.03.05 Родной, Китайский язык, Родной, Английский язык, 44.03.01 Дошкольное образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 39.03.02, 39.04.02 Социальная работа).

В представлениях об утверждении тем и научных руководителей ВКР указывать – по заказу организации/предприятия.

3. Кафедрам, реализующим образовательные программы 44 УГСН, развивать контакты с ОО региона в вопросах выбора тем исследования, практического применения предложенных разработок и методик, самосовершенствования (кафедра математики, физики и информатики).
4. Оформление работ (40.03.01 Юриспруденция УПП, ГрПП, 46.03.01 История, 06.03.01 Биология, 35.02.15 Кинология (ОЗО), списка литературы (39.03.01 Социология, 45.04.01 Филология ИФФ, 03.03.02 Физика), презентаций (35.02.07 Механизация сельского хозяйства (ОЗО), читабельные материалы в приложение (21.02.04 Землеустройство).
5. Научным руководителям акцентировать внимание на использовании в ВКР методов статистического анализа для достоверности полученных результатов (35.03.04 Агрономия, 35.04.04 Агрономия, 44.03.05 Родной, Китайский язык).
6. Усилить практическую часть работ (35.02.07 Механизация сельского хозяйства) в части формулировки рекомендаций хозяйствам.
7. Руководителям СНО факультетов и научным руководителям продолжить работу по организации участия студентов в научных конференциях с докладами по теме исследования для развития у студентов умений представлять результаты работы по теме ВКР, аргументированно отвечать на вопросы, вести дискуссию.
8. Выпускающим кафедрам продолжить практику проведения предзащит ВКР с предварительным доведением до студентов сроков и требований к ней. При допуске к защите учитывать результаты проверки ВКР на антиплагиат.

Результаты качества подготовки выпускников представлены в таблице

8.

Таблица 8 - Итоги государственной аттестации выпускников 2019 года

Направление подготовки/ специальность	Кол-во выпуск ников	Кач. усп-ть ГЭ	Кач. усп-ть ВКР	%дипломов с отличием
ЭЮФ				
09.03.03 Прикладная информатика	11	-	72,7	27,3
38.03.01 Экономика ОЗО	19	-	52,7	-
38.04.01 Экономика ОЗО	5	-	8	-
38.03.02 Менеджмент	3	-	33,3	-
38.03.02 Менеджмент ОЗО	1	-	0	-
39.03.01 Социология	10	-	100	30
40.03.01 Юриспруденция ОЗО гос.прав.	3	80	33,3	-
40.03.01 Юриспруденция, ОЗО гражд.прав.	16	67	94	-
40.03.01 Юриспруденция УПП	15	67	73	33
40.03.01 Юриспруденция УПП ОЗО	8	63	87,5	-
43.03.02 Туризм	11	-	90	27,3

ЕГФ				
04.03.01 Химия	12	-	92	17
05.03.06 Экология и природопользование	18	-	100	16,7
05.04.06 Экология и природопользование	12	-	100	25
05.03.02 География	18	-	72,2	5,5
05.04.02 География	8	87,5	87,5	50
06.03.01 Биология	17	-	100	5,8
06.04.01 Биология	12	-	91,7	25
44.03.01 Педагогическое образование, профиль География ОЗО	16	-	87,5	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология ОЗО	13	-	100	-
ИФФ				
44.03.01 ПО, Русский язык и литература ОЗО	14	-	100	7
44.03.05 ПО, Русский язык и Английский язык	11	-	100	9
45.03.01 Филология	11	-	100	18
45.04.01 Филология	4	-	100	25
44.03.01 ПО, История ДО	16	-	75	12,5
44.03.01 ПО, История ОЗО	19	-	72	-
44.03.05 ПО, Англ.-Нем.	5	80	100	20
44.03.05 ПО, Нем.-Анг.	3	25	100	-
46.03.01 История, Краеведение	10	-	70	60
46.04.01 История	8	-	100	37,5
ФМИТИ				
01.03.01 Математика	7	-	71	-
01.04.01 Математика	5	-	100	40
02.03.01 Математика и компьютерные науки	15	-	87	13,3
03.03.02 Физика	13	-	100	23,1
35.03.04 Агрономия ОЗО	2	-	50	-
35.04.04 Агрономия	10	-	100	60
35.03.06 Агроинженерия	12	-	90	10
35.03.07 Технология про-ва и переработки с/х продукции	13	-	84,6	-
36.05.01 Ветеринария	5	-	100	-
ППФ				
39.03.02 Социальная работа	13	-	69,3	30,7
39.04.02 Социальная работа	9	-	100	55,5
44.03.01 ПО, Дошкольное обр. ДО	19	-	63,2	-
44.03.01 ПО, Дошкольное обр. ОЗО	21	-	81	4,8
44.03.01 ПО, Физ.культура ОЗО	18	-	61,1	-
44.03.05 ПО, БЖД и Физ.культура	12	75	91,7	33,4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	22	-	73	71,4

44.04.02 Психолого-педагогическое образование	10	-	100	50
37.03.01 Психология	1	-	100	-
ФАТ				
44.03.05 ПО, Родной язык и китайский язык	4	100	100	25
44.03.05 ПО, Родной язык и английский язык	5	80	60	-
45.04.01 Филология	7	85,7	100	57
АК				
21.02.04 Землеустройство	24	-	84,8	29
21.02.04 Землеустройство ОЗО	14	-	92,9	21
35.02.05 Агрономия	18	-	89	-
35.02.07 Механизация с\х	26	-	83	11
35.02.07 Механизация с\х ОЗО	9	-	88,9	-
35.02.15 Кинология	34	-	82	21
35.02.15 Кинология ОЗО	11	-	54	-
36.02.01 Ветеринария	22	-	77	9
Итого по СПО	158	-	82	11,4
Итого по ВО	544	78,5	79	17

В сравнении с данными 2018 года по программам высшего образования повысились показатели качества по результатам госэкзамена (10,5), но понизились по результатам защиты ВКР (на 7%). В колледже качество ВКР понизилось на 5 %.

2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников

В рамках содействия трудоустройству студентов Университета и адаптации их на рынке труда отделом практической подготовки и трудоустройства студентов (ОППиТС) ведется работа по следующим направлениям:

- постоянное взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти Республики Алтай, со структурными подразделениями вуза: деканатами/дирекцией, выпускающими кафедрами, Комитетом занятости населения по Республике Алтай, молодежными организациями и т.д.;
- предоставление выпускникам вуза информации о вакансиях на рынке труда;
- помощь в составлении профессионального резюме, сопроводительных писем, консультации по прохождению собеседований, обучение самопрезентации в личной беседе с работодателем и в представлении по телефону;
- информирование о выпускниках вуза потенциальных работодателей, государственных и муниципальных управленческих, коммерческих и других структур;
- оказание помощи работодателям в подборе кандидатов на соискание вакантных должностей из числа выпускников вуза;
- заключение соглашений между вузом и компаниями (учреждениями, организациями) на основе взаимных интересов и т.д.

Вся организационная деятельность отдела направлена на содействие в повышении конкурентоспособности молодых специалистов, выпускаемых ГАГУ; обеспечение их профессиональной и социальной адаптации к рыночным условиям; повышение активности студентов в самостоятельном трудоустройстве и вторичной занятости. В течение года отделом ведется сбор вакансий, которые впоследствии формируются в базу данных, размещаются на сайте вуза в разделе «Новости» и на страничке отдела (<http://gasu.ru/>). В течение года регулярно проводятся как индивидуальная работа со студентами и выпускниками по вопросам трудоустройства, так и мероприятия (ярмарки вакансий, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия).

В апреле 2019 года состоялось традиционное распределение выпускников, на котором присутствовали представители различных профильных организаций. В мероприятии приняли участие 323 выпускников, что составило 84,3% от общего выпуска. Для персонального распределения выпускников поступило более 360 вакансий из Республики Алтай, Алтайского края. Отделом ведется работа по подбору вакансий в регионах РФ, привлечение трудовых ресурсов в которые является приоритетным (перечень утвержден распоряжением Правительства РФ от 20 апреля 2015г. №696-р), в отчетном учебном году была размещена информация о вакансиях Красноярского и Приморского краев, Новосибирской и Сахалинской областей, Чукотского автономного округа. Основным спросом среди выпускников пользовались вакансии в Республике Алтай.

2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

Численность научно-педагогического персонала, обеспечивающего учебный процесс, по состоянию на 31.12.2019 года составила 250 человек, 25 человек осуществляют подготовку специалистов со средним профессиональным образованием (СПО). Численность штатных научно-педагогических работников в системе ВО составляет 173 человека (без совместителей и работающих по договорам гражданского характера) (74,4%), по договорам гражданского характера – 64 человека; научных сотрудников – 7 человек. Из общего числа штатных преподавателей, обеспечивающих подготовку кадров с высшим образованием, ученую степень и/или звание имеют 143 преподавателя (82,7%), в том числе 12 докторов наук/или лиц, имеющих ученое звание профессора (8,4%), 131 человек – со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента.

1 преподаватель имеет Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», 13 преподавателей - Почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 6 преподавателей - Почетное звание «Заслуженный деятель Республики Алтай», 2 преподавателя - «Заслуженный работник образования Республики Алтай», 7 преподавателей являются «Мастерами

спорта Российской Федерации», 1 преподаватель - Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, 3 преподавателя награждены почетными грамотами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

В системе СПО весь преподавательский состав имеет высшее образование, соответствующее профилю подготовки, кроме того, из 25 человек 1 - имеет ученую степень кандидата наук, 10 преподавателей с высшей квалификационной категорией, 6 - с первой. 1 преподаватель имеет Почетное звание «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации», 2 преподавателя награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 2 – Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Значительное внимание в деятельности вуза уделяется вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

По результатам проведенного анализа образовательной деятельности Университета следует отметить, что:

- основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, объему практической подготовки и учебной нагрузки студентов;
- образовательный процесс обеспечен необходимыми источниками учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных планов с учетом материалов, разработанных и изданных в Университете;
- организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процесс обучения внедряются активные формы и методы обучения, используется вычислительная техника и новые информационные технологии;
- в Университете ведется необходимая учебная, учебно-методическая, научно-методическая работа по совершенствованию содержания и качества преподавания и обучения;
- продолжается процесс автоматизации документооборота и информатизации учебного процесса;
- структура подготовки специалистов соответствует региональным потребностям;

Вместе с тем в дальнейшем необходимо:

- Продолжить работу по разработке образовательных программ уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры с соответствии с утверждаемыми ФГОС 3++, а также их актуализацию в связи с введением разрабатываемых профессиональных стандартов с целью соответствия запросам рынка труда республики и других регионов РФ.
- Организовать работу по расширению перечня потенциальных работодателей в Республике Алтай и их поиску в сопредельных регионах с целью заключения договоров о целевом обучении и организации практики непосредственно на месте будущего трудоустройства студента.

- Для полноценного функционирования ЭИОС Университета предусмотреть оборудование мультимедийных аудиторий.
- Продолжить оснащение современных лабораторным оборудованием специализированных аудиторий.
- Активизировать работу по реализации мероприятий программы развития ЭИОС, в частности: расширение содержания электронных учебных курсов в системе Moodle как инструмента повышения эффективности самостоятельной работы студентов; наполнению и использованию системы Портфолио обучающихся.
- Продолжить диверсификацию дополнительных образовательных программ.

3 Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научная деятельность

Научная деятельность Университета ведется в соответствии с приоритетными направлениями развития Республики Алтай. Ведущими направлениями являются:

- экологическая безопасность и рациональное природопользование в условиях трансформации природной среды Республики Алтай;
- историко-культурное наследие Республики Алтай;
- социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая;
- мониторинг социальной и этнополитической ситуации в Республике Алтай, прогнозирование и оценка стратегических сценариев развития территории;
- литературное наследие, письменные источники, мифология, фольклор и языки народов Республики Алтай;
- разработка механизмов психолого-педагогического сопровождения личности в Республике Алтай: проблемы образования, здоровья и безопасности человека, межконфессиональные отношения и межкультурная коммуникация;
- новые технологии в животноводстве и растениеводстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции в Республике Алтай.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в ГАГУ осуществляются в научно-исследовательских центрах, научно-исследовательских лабораториях, в рамках ведущих научных школ Университета, на вузовско-академической кафедре, в инжиниринговом центре инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех» (<http://www.gasu.ru/science/laboratorii/>).

Научная работа ведется по 13 отраслям наук и 47 специальностям (http://www.gasu.ru/science/otdel-nti/nprav_nauch_issled_det.pdf). Направления научно-исследовательской деятельности соответствуют Перечню критических технологий РФ и Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ, связаны с решением задач Национальной технологической инициативы. Наиболее обширная тематика научных

исследований Университета соответствует гуманитарному и естественно-научному направлениям.

Основными источниками финансирования работ являются: конкурсное и базовое бюджетное финансирование по государственному заданию Минобрнауки РФ, гранты Российского фонда фундаментальных исследований, фонда «Русский мир», программа Европейского Союза ERASMUS+, средства регионального бюджета, средства организаций, предприятий и учреждений по хозяйственным договорам и гос. контрактам, собственные средства вуза (рис. 3.1, 3.2). Общий объем научных исследований в вузе за отчетный период составил 38 325,7 тыс. рублей. В структуре финансирования НИР в ГАГУ преобладают внешние источники (гранты и хоздоговоры), составляя в общей структуре затрат 60,82 %.



Рисунок 3.1 - Структура научно-исследовательской деятельности в 2019 г.

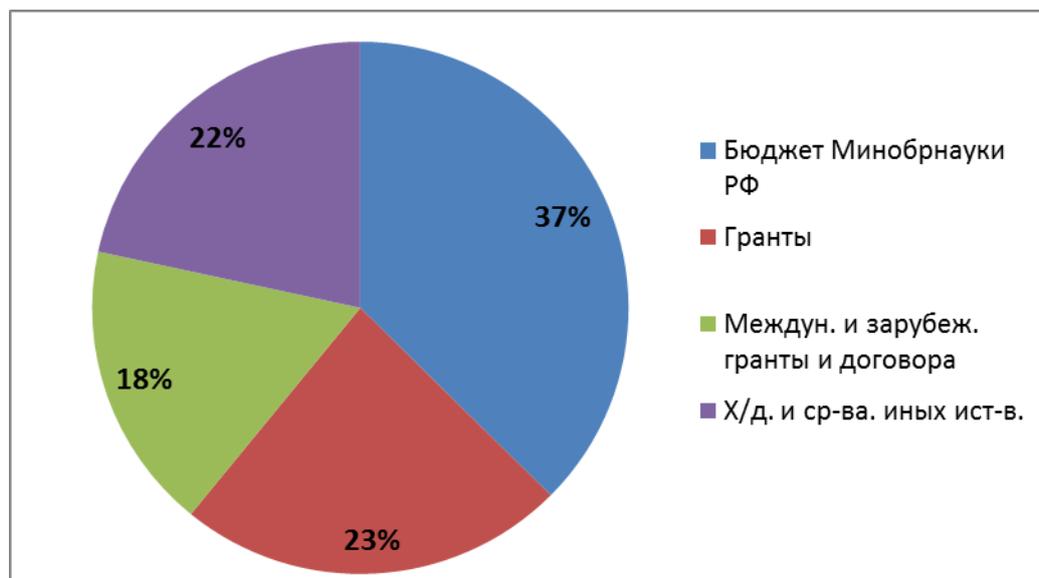


Рисунок 3.2 – Структура НИР по источникам финансирования, тыс. руб.

В 2019 году успешно прошли экспертизу и получили финансирование в полном объеме научные проекты в рамках государственного задания Минобрнауки России:

- инициативный научный проект «Гидроэкологическая безопасность как инструмент устойчивого жизнеобеспечения горных регионов в условиях изменения климата», руководитель к.г.н., доцент Журавлева О.В.;

- проект, победивший в конкурсном отборе научных проектов, выполняемых научными коллективами исследовательских центров и (или) научных лабораторий образовательных организаций высшего образования «Хозяйственная и социальная адаптация человека к природно-климатическим условиям Алтайских гор во второй половине голоцена», руководитель к.и.н., доцент Соенов В.И.

В 2019 году был выигран грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых по теме «Археологические ландшафты и пространственные характеристики ритуальных и хозяйственных комплексов Юго-Восточного Алтая раннего железного века и средневековья», руководитель проекта к.и.н., Константинов Н.А.

Традиционно научные коллективы ГАГУ активно принимают участие в конкурсах грантов, организованных Российским фондом фундаментальных исследований. В 2019 году Российским фондом фундаментальных исследований профинансировало 13 проектов. Объем научных исследований составил 4 240,0 тыс. рублей.

В рамках основного конкурса РФФИ выполнены следующие проекты:

1. «Язык теленгитов: лексические особенности теленгитского диалекта в сопоставлении с другими диалектами алтайского языка, родственными тюркским (тувинским, хакасским, шорским) языками, а также монгольским языком», руководитель - Алмадакова Н.Д., к.филол. наук;

2. «Комплексное изучение погребальной архитектуры царских курганов скифского времени Алтая на погребально-поминальном ансамбле в урочище Пазырык», руководитель - Константинов Н.А., к.и.н., научный сотрудник, зав. музейным комплексом ГАГУ;

3. «Название птиц в алтайском языке и его диалектах», руководитель - Ерленбаева Н.В., к. филол. наук, доцент кафедры алтайского языка и востоковедения;

В рамках конкурса поддержки молодых ученых поддержан проект аспирантки кафедры алтайского языка и востоковедения Наджафовой Р.В. «Названия растений в алтайском языке и его диалектах».

При финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований опубликована монография «Погребальная практика архаических культур: структура, семантика, интерпретация обряда», кандидата исторических наук, доцента кафедры истории и археологии Дворникова Э. П.

Также при поддержке РФФИ в 2019 году в Университете проведена Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Современная молодежь и вызовы экстремизма и терроризма в России и за рубежом».

За 2019 год в Университете проведено 47 научных мероприятий различного уровня, 6 экспедиций, реализовано 69 исследовательских проектов, в том числе 47 с внешним финансированием.

Традиционно в вузе выполнялись зарубежные гранты. Объем финансирования за 2019 г. составил 3164,8 тыс. руб. (см. Международное сотрудничество).

Большая часть выполняемых в университете исследований ориентирована на актуальную повестку развития Республики Алтай. Из бюджета Правительства Республики Алтай в 2019 году на проведение НИР получено 1821 тыс.руб., в т.ч. заказы от Министерств и ведомств 1131,0 тыс. руб.

Проекты Университета включены в программы развития региона: государственные программы Республики Алтай (Распоряжение от 13.09.2019 № 489-р Об утверждении Перечня государственных программ Республики Алтай), программа развития Республики Алтай «Сильный Алтай», утвержденная 23.08.2019 г., Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Алтай от 13 марта 2018 г. № 60, государственная программа Республики Алтай «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» и др.

По заказу Министерства сельского хозяйства Республики Алтай выполнен проект «Изучение влияния ресурсосберегающей системы обработки почвы в среднегорной зоне Республики» под руководством к.с.-х.н., доцента каф. агротехнологий и ветеринарной медицины Сойеновой А. Н.

По заказу Министерства образования и науки Республики Алтай выполнен проект под руководством к.ф.н., доцента Литягина Е.В. «Проведение социологического исследования по изучению отношения населения Майминского района Республики Алтай и г.Горно-Алтайска к проблемам наркотизации общества».

Традиционно университет лидирует в региональном конкурсе грантов РФФИ – Республика Алтай. Так, при софинансировании Правительства Республики Алтай выполнено 7 исследовательских проектов:

- «Восток» Горный Алтай в трудах путешественников и сибирских писателей XIX начале XX века», руководитель Алексеев П. В., д.ф.н., профессор каф. русского языка и литературы.

- «Гений и место Г.И. Чорос-Гуркина как символ Горного Алтая в русской литературе XX–начала XXI века», руководитель Шастина Т. П., к.филол.н., доцент каф. русского языка и литературы.

- «Авторские стратегии в литературном процессе Горного Алтая второй половины XX–начала XXI века», руководитель Дедина М. С., к.филол.н., доцент каф. русского языка и литературы.

- «Фольклорные и мифологические образы в русской литературе Горного Алтая 2017 – начале 21 вв.» руководитель Бедарева И.А., к.филол.н., доцент каф. русского языка и литературы.

- «Роль геополитических исследований в Горном Алтае (Республике Алтай) в промышленном освоении региона в 1902-1940 гг.», руководитель к.и.н., доцент каф. истории и археологии Мукаева Л.Н.

- «Оценка эколого-биогеохимического статуса водосборного бассейна Телецкого озера в условиях меняющегося климата и возрастающего антропогенного воздействия», руководитель Ельчининова О.А., д.с/х.н., профессор каф. агротехнологий и ветеринарной медицины.

- «Формирование механизмов внедрения модели «зеленой экономики» на уровне региона», руководитель Адарина Р. Т., к.э.н., каф. экономики туризма и прикладной информатики».

Ежегодно ученые Университета представляют результаты своих исследований на региональных выставках.

В 2019 г. обоснована необходимость и согласовано с правительством республики создание в ГАГУ ряда центров: Центра молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БиоТех», Центра развития туризма и гостеприимства и Центра алтаистики и тюркологии. Создание центров соответствует приоритету, утвержденному Стратегией социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (утверждена Постановлением Правительства Республики Алтай № 60 от 13.03.2018 г.), в соответствии с которым Республики Алтай - территория развития «зеленой экономики».

В отчетный период вузом выдержаны показатели по объемам финансирования НИР на 1 НПП без учета собственных средств, что составило 105,7 тыс. руб. (51,28 тыс. руб. – пороговое значение Мониторинга эффективности деятельности вузов).

В 2019 г. сотрудниками Университета подготовлены и изданы 8 монографий, 15 сборников научных трудов, индексируемых в РИНЦ, 8 периодических научных изданий, 23 учебных пособия, 487 статей включенных в РИНЦ (рис.3.3). Горно-Алтайский государственный университет является соучредителем двух журналов из действующего перечня ВАК: «Филология и человека» и «Открытое и дистанционное образование», как член ассоциации «Сибирский открытый университет».

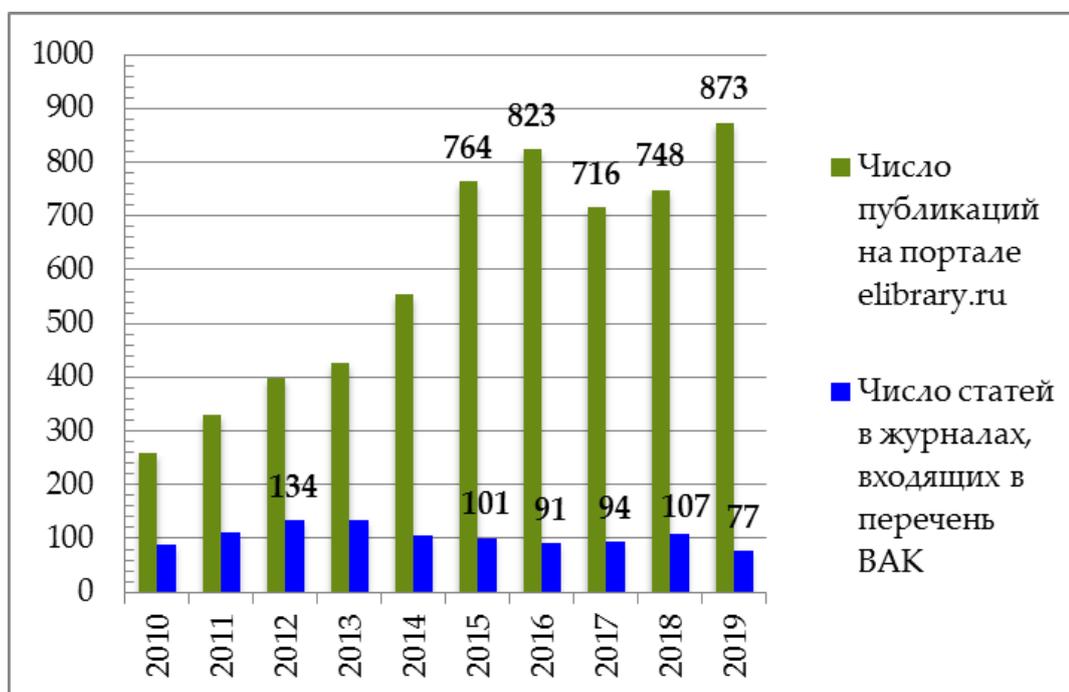


Рисунок 3.3 – Динамика публикационной активности за 10 лет (2010 – 2019 гг), по данным <http://elibrary.ru>

В 2019 научно-педагогическими работниками Университета и обучающимися было опубликовано 37 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, 42 статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, что превышает значения 2018 г. на 19 и 11 публикаций соответственно (рис. 3.4). Лидером в этом направлении является коллектив кафедры географии и природопользования естественно-географического факультета.

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ		
Количество публикаций в журналах, включенных в МБЦ (2019/2018/2017/2016)		
	Scopus	WoS
ЕГФ	17/10/3/6	12/6/1/4
ИФФ	1/4/3/1	2/4/3/6
ФАТ	0/1/0/0	1/0/0/0
ЭЮФ	6/3/1/2	4/0/0/1
ППФ	4/1/1/4	2/0/0/0
ФМИТИ	11/14/5/10	11/9/3/4
WoS/100 НПП_ 2019 – 21,6 ; 2018 – 8,02 (план 5,2)		
Sc/100 НПП_2019 – 24,6 ; 2018 – 16,05 (план 9,6)		
Количество цитирований на 100 НПП за 2015-2019 гг.		
Web of Science – 2019 – 282,5 2018 – 176,6 (план 7,7)		
Scopus – 2019 – 325,2 2018 – 195,8 (план 6,9)		

Рисунок 3.4. – Публикационная активность в журналах, включенных в международные базы цитирования

В отчетном году проводилась большая работа по формированию академической репутации Университета (рис. 3.5.). Ученые ГАГУ выступили с докладами на более чем 120 научных мероприятий различного уровня, на базе Университета организовано 47 научных конференций, из них 11 международного уровня (рис. 3.5).



Рисунок 3.5. – Формирование академической репутации Университета в 2018 г.

Многие сотрудники Университета являются признанными учеными не только в России, но и за рубежом (рис. 3.5), проводят большую экспертную работу, читают лекции в зарубежных вузах, редактируют научные журналы, принимают участие в работе диссертационных советов российских вузов и институтов Российской академии наук.

3.2 Инновационная деятельность

В Университете активно ведется патентно-лицензионная деятельность. В настоящее время по ряду научно-исследовательских работ получены патенты на результаты интеллектуальной деятельности, которые могут быть внедрены в производство, а также позволяют организовать малые инновационные предприятия (МИП).

В настоящее время на бухгалтерском учете вуза состоит 67 объектов интеллектуальной собственности. В 2019 г. получено 22 авторских свидетельства гос. регистрации программ для ЭВМ и баз данных, из них 17 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и 5 баз данных.

На основе комплексной экспертизы коммерческого потенциала запатентованных РИД вузом заключено 5 договоров (лицензионных соглашений) передачи имущественных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

В Университете поддерживаются 3 патента: 2 на селекционное достижение сортов картофеля «Горец» № 9238, «Белуха» № 9239, 1 патент - селекционное достижение «Маралы» № 8691.

В 2019 году продолжило функционирование МИП «Робионика», выполняя работы по заказу коммерческих организаций и подразделений Университета.

В рамках развития инфраструктуры, увеличения эффективности и качества инновационной деятельности Инновационный центр трансформирован в Инжиниринговый центр инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех». Основной задачей Центра является коммерциализация инновационных проектов, оказание услуг реальному сектору экономики, проведение необходимых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), а также участие в подготовке кадров для инновационной модернизации экономики Республики Алтай и России.

В Университете реализуются студенческие научные проекты инновационного характера, которые становятся победителями в разных конкурсах, как проводимых вузом, так и за его пределами. Для участия в конкурсах институтов инновационного развития в рамках программ поддержки стартап-проектов в 2019 г. командами ученых Университета было подготовлено 38 проектов. 10 проектов молодых ученых получили

поддержку по программе «У.М.Н.И.К.», общим объемом финансирования 5 млн. руб.

3.3 Подготовка научно-педагогических кадров

В аспирантуре ГАГУ реализуется 10 основных образовательных программ по 9 направлениям подготовки:

- 01.06.01 - Математика и механика;
- 06.06.01 - Биологические науки;
- 35.06.01 - Сельское хозяйство;
- 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния;
- 38.06.01 - Экономика;
- 44.06.01 - Образование и педагогические науки;
- 45.06.01 - Языкознание и литературоведение;
- 46.06.01 - Исторические науки и археология;
- 47.06.01 - Философия, этика, религиоведение.

Все направления подготовки аспирантуры имеют государственную аккредитацию в соответствии с ФГОС.

Контингент аспирантов на 31.12.2019 составил 30 человек, из них очно обучались 4 человека и 26 человек - заочно.

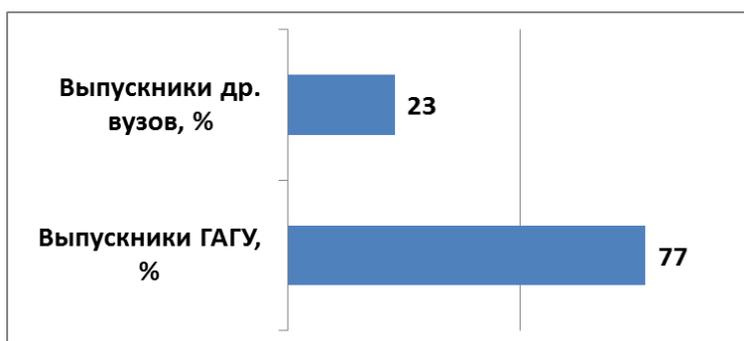


Рисунок 3.8 – Соотношение обучающихся в аспирантуре ГАГУ, 2019 г.

Обучение в аспирантуре ГАГУ проводилось на основе бюджетного и договорного финансирования. За счет средств федерального бюджета обучалось 4 аспиранта, по договору о возмещении затрат за обучение – 26 чел.

В 2019 году набор на бюджетное обучение не проводился, по договору о полном возмещении затрат в аспирантуру было принято 7 человек. Руководство аспирантами осуществляют 14 научных руководителей, из них докторов, профессоров - 9, кандидатов, доцентов – 5.

В 2019 году аспирантами и сотрудниками ГАГУ были защищены 3 кандидатские диссертации.

3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся

Одним из важнейших средств выявления талантливой молодежи и успешной подготовки высококвалифицированных кадров является научно-исследовательская работа студентов.

В Университете налажена система выявления и поддержки научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, молодых ученых.

В 2019 году на научных конференциях, семинарах всех уровней было сделано 1386 докладов. Организовано 34 научных конференции, 23 выставки научных работ, 14 научных конкурсов.

118 студентов приняли участие в различных выездных мероприятиях и получили 57 дипломов и грамот, общее число наград, полученных студентами за научные мероприятия - 139.

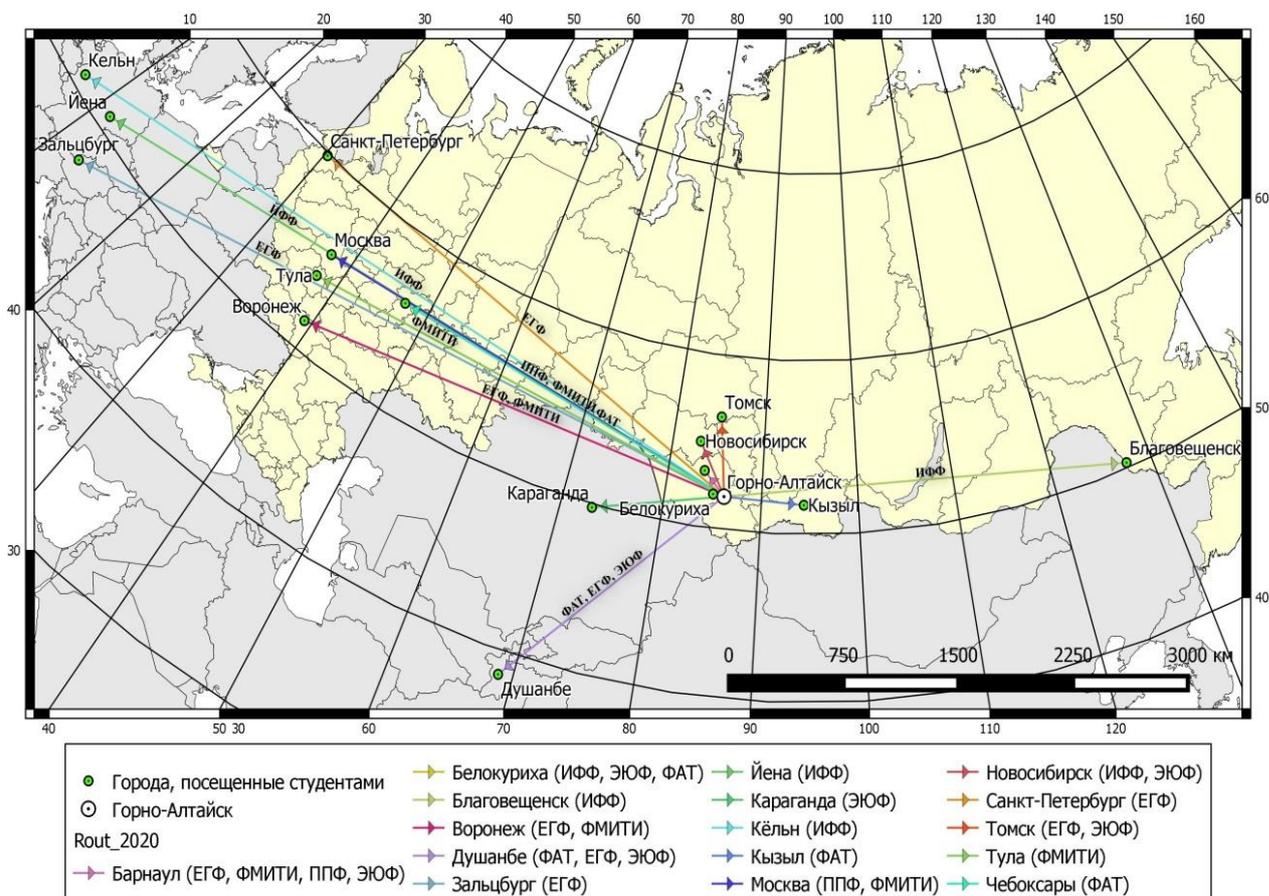


Рисунок 3.9 – География поездок молодых ученых ГАГУ на научные мероприятия, 2019

Примеры успешного принятия участия в мероприятиях:

- игра команды ГАГУ «Квант» на региональном этапе Всероссийского Турнира Трех Наук (ТТН), в г. Барнауле. Команда «Квант» заняла третье место в общем зачете. По итогам регионального этапа студенты ГАГУ получили два диплома первой степени в номинациях «Лучший оппонент» и «Лучший рецензент» и один диплом третьей степени в номинации «Лучший доклад».

- финал Всероссийского ТТН прошел в сентябре 2019 года в г. Воронеже. В финальных играх ТТН студент ФМИТИ, Клевцов Р. был награжден дипломом II степени в номинации «Лучший оппонент».

- научные мероприятия «Дни молодежной науки», в Барнаульском юридическом институте МВД России. По итогам работы секций уголовного права, уголовного процесса, основ оперативно-розыскной деятельности, криминологии, студенты Горно-Алтайского государственного университета Челтугашева К., Суразова Е., Лапшина И., Петухов С. стали победителями в различных номинациях и были награждены начальником Барнаульского юридического института МВД России дипломами. Дипломом 2 степени секции «Проблемы Общей части уголовного права» награждена студентка Альчина Р.

Остается высокой публикационная активность студентов, так, за прошедший год было опубликовано 306 научных статей, 183 - без соавторов-работников вуза.

Результаты научных исследований студентов Университета были опубликованы в сборниках научных трудов: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современная молодежь и вызовы экстремизма и терроризма в России и за рубежом», «Вестник молодых ученых ГАГУ», «Исторический вестник», материалы Всероссийской конференции «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества».

Продолжается активная работа в области робототехники и инноваций. Сотрудница лаборатории робототехники, студентка ФМИТИ Сафонова В.Ю. в течение года выполняла проект, который был поддержан Фондом содействия инновациям по программе «УМНИК». Впервые в Республике Алтай, в Горно-Алтайском государственном университете, ставшем в этом году региональной площадкой программы «УМНИК», был проведен конкурс, направленный на поддержку молодых ученых и стимулирование участия молодежи в научно-технической и инновационной деятельности. 10 студентов и сотрудников Университета, в возрасте до 30 лет, получили грантовую поддержку этого Фонда и заключили договоры для выполнения своих инновационных научно-исследовательских проектов.

Студенты-математики Дроздов Д.А. и Чанчиева М.В. успешно выступили на международных студенческих конференциях в НГУ и АлтГУ, где были удостоены дипломов первой и второй степени. Студент ИФФ, Куюков Р.В. занимающийся археологическими исследованиями, принял участие в LIX Российской (с международным участием) археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых (РАЭСК-59) в г. Благовещенске и г. Хейхе (Китай). Студентами ИФФ было получены две стипендии DAAD на летние языковые курсы в Германии.

На Всероссийских студенческих олимпиадах, проведенных в Горно-Алтайском государственном университете, студенты ГАГУ в личном зачете завоевали дипломы победителей и призеров: Кантырова Кун-Тана - победитель ВСО «Филология. Языки и литературы народов Российской Федерации (тюркская группа), Конокпоева Любовь – третье место ВСО «Биология. Общая экология».

За отчетный год подано 15 студенческих заявок на объекты интеллектуальной собственности, получены авторские свидетельства, из них 6 без соавторов-работников вуза.

Число студентов, занимающихся НИР с оплатой труда, в 2019 году составило 16 человек.

Доля студентов, участвующих в НИР, от приведенного контингента составляет 78 %.

4 Международная деятельность

В отчетный период на базе ГАГУ проведено 11 очных международных (с международным участием) научных мероприятий и ряд деловых встреч с представителями зарубежных университетов, с целью установления межвузовского сотрудничества. В качестве члена Мировой сети локализации молний (World Wide Lightning Location Network, WWLLN) ГАГУ выступил соорганизатором Международного вебинара по атмосферному электричеству. Была продолжена работа по проекту «SUNRAISE: Устойчивое использование природных ресурсов в арктических и высокогорных регионах» Программы ERASMUS+ в составе консорциума вузов России, Индии, Бутан и стран ЕС.



Ректор ГАГУ Валерий Бабин с участниками Первого Международного алтаистического форума «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность»



Международная научная конференция «Трансграничные регионы в условиях глобальных изменений: современные вызовы и перспективы развития»

Преподаватели ГАГУ также принимали участие в международных мероприятиях, проходивших за рубежом: VIII Международной Вышеградской конференции по динамическим системам (г. Будапешт, Венгрия), Международной конференции «Groups and Graphs, Designs and Dynamics-2019» (г. Ичан, Китай), Международной конференции «Fractal Geometry and Dynamical Systems» (г. Чанчжоу, Китай), Международном форуме «The 2nd Think Tank Forum of the International Scientists Union for the Belt and Road» (г. Пекин, Китай), Международной конференции «Обеспечение современного качества в условиях государственно-общественного управления образованием» (г. Улан-Батор, Монголия),



Проф. Сухова на Международном симпозиуме «Сила науки в эпоху перемен»

Международном симпозиуме «Сила науки в эпоху перемен» (г. Берлин, Германия), Международном симпозиуме «Экологическое планирование и территориальное развитие» (Дрезден, Германия), а также в семинаре по IT технологиям и электронному образованию (г. Тарту, Эстония) и в Международной летней школе "URBAN+MOUNTAINS" (г. Зальцбург, Австрия), организованных в рамках проекта SUNRAISE.



Международная летняя школа SUNRAISE
(г. Зальцбург, Австрия)



Международный симпозиум «Экологическое планирование и территориальное развитие» (г. Дрезден, Германия)



Лекции проф. Алексеева в Париже

Ведущие специалисты вуза выезжали для чтения гостевых лекций в вузах-партнёрах: Высшей педагогической школе Эколь Нормаль (Франция), Гентском университете (Бельгия), Ховдском университете (Монголия), Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева (Киргизия).

В отчетный период в программах исходящей академической мобильности приняли участие 35 обучающихся, выезжавших на научные и языковые стажировки во Францию, Австрию и Киргизию; на языковые стажировки в Германию, Китай и Монголию; для прохождения производственных и педагогических практик на предприятиях и в учебных заведениях Киргизии и Монголии.

Кроме того, студенты ГАГУ приняли участие в олимпиаде по туризму, организованной Карагандинским государственным университетом имени Академика Е.А. Букетова (Казахстан), в IV Азиатском студенческом форуме "Таджикистан-Азия 2019", проходившем на базе Таджикского национального университета (Таджикистан), в VI Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные



вопросы юриспруденции» на базе Российско-Таджикского (Славянского) университета (Таджикистан), а также в Международной конференции «Актуальные проблемы истории и обществознания» (посредством Skype), организованной Восточно-Казахстанским техническим университетом имени Д. Серикбаева.

В программах входящей академической мобильности приняли участие студенты Монгольского национального университета (Монголия), Карагандинского государственного университета имени Академика Е.А. Букетова (Казахстан), Гентского университета (Бельгия), Корейского государственного университета культурного наследия (Корея), а также докторанты Канзасского и Принстонского университетов (США), Государственного университета Цинхуа (Тайвань) и Университета Саншайн Кост (Австралия).



Проф. Чжун Сук-Бэ и студентки Корейского государственного университета культурного наследия в археологической экспедиции ГАГУ



Большая работа в отчетный период была проделана в плане организации сотрудничества с Монголией. Впервые вуз принял участие в «Российской образовательной выставке - 2019», проходившей в г. Ховд и г. Улан-Батор. Благодаря поддержке фонда «Русский мир» получил продолжение проект по продвижению русского языка как иностранного (РКИ), которым в общей сложности было охвачено 3000 монгольских учителей и обучающихся. Мероприятия проекта включали проведение аудиторных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку в общеобразовательных школах Западной Монголии и Ховдском университете, организацию мастер-классов и методических семинаров по РКИ. Для 22 учителей монгольских школ на базе нашего Университета были проведены двухнедельные выездные курсы повышения квалификации по преподаванию РКИ, а также организован летний языковой лагерь для 10 монгольских школьников. 45 монгольских граждан прошли обучение по программам дополнительного образования ГАГУ («Особенности выращивания комнатных растений», «Техника оформления цветочных композиций», «Основы ландшафтного дизайна», «Комнатное цветоводство», «Социология труда»).



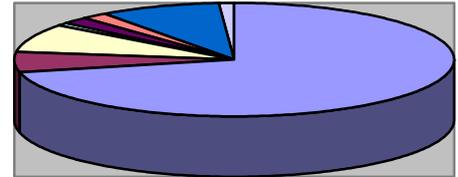
Учителя монгольских школ на КПК по преподаванию русского языка как иностранного



Урок русского языка в школе Западной Монголии

В 2019 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с Казахстанско-Американским свободным университетом, Институтом географических наук и исследований природных ресурсов Китайской Академии наук, Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая.

По состоянию по 31 декабря 2019 г. контингент иностранных граждан, обучавшихся в вузе, составил 101 человек.



5 Проектная деятельность

В отчетном году Университете продолжил деятельность по реализации проектов.

Проектами 2019 года, инициированными ГАГУ, явились:

1. Модернизация системы ДПО под потребности социально-экономического развития РА и рынка труда.
2. Интеграция «Школа-вуз».
3. Разработка и реализация модели целевого обучения специалистов сельскохозяйственного профиля для РА и сопредельных территорий.
4. Школа одаренных детей «Эврика».

Проект «Модернизация системы ДПО под потребности социально-экономического развития РА и рынка труда»

Цель проекта: модернизация системы дополнительного профессионального образования под потребности социально-экономического развития Республики Алтай и рынка труда.

Ожидаемый результат: комплекс дополнительных образовательных программ, соответствующих стратегическим потребностям рынка, готовых к реализации, и новая технология организации дополнительного профессионального образования.

Проект стартовал в 2017 году. В отчетном году была реализована 101 программа, обучено 3173 слушателя, сумма поступлений от слушателей составила 10 066 181 руб.

Проект «Интеграция «Школа-вуз»

Цель проекта: усиление взаимодействия образовательных организаций высшего и общего образования.

Ожидаемый результат: реализуемые дополнительные образовательные программы для школьников.

Проект продолжается и в настоящее время, в нем принимают участие две школы г. Горно-Алтайска (СОШ № 1 и Гимназия №9 «Гармония»), обучающиеся на площадях Университета, на основании договоров безвозмездного пользования с 01.09.2017г.

Было разработано 9 программ для школьников, занятия проводят квалифицированные преподаватели ГАГУ.

Проект «Разработка и реализация модели целевого обучения специалистов сельскохозяйственного профиля для РА и сопредельных территорий»

Цель проекта: разработка и внедрение модели целевого обучения специалистов сельскохозяйственного профиля для Республики Алтай и сопредельных территорий.

Ожидаемый результат: договоры на целевое обучение; повышение процента трудоустройства по специальности.

Проект был поддержан Министерством сельского хозяйства Республики Алтай. По заказу отдельных работодателей, на основании договоров с обучающимися по программам среднего профессионального образования, ведется подготовка конкретного выпускника с профессиональными компетенциями по нескольким специальностям и профессиям. В настоящее время уже несколько выпускников подготовлены по заказу и успешно работают в хозяйствах региона, с 11 обучающимися заключены договоры на целевое обучение (8 – по специальности «Ветеринария», 3 – «Механизация сельского хозяйства»).

Проект «Школа одаренных детей «Эврика»

Цель проекта: углубленное изучение школьных предметов с целью подготовки к участию в научных конкурсах, региональных и всероссийских олимпиадах.

Ожидаемый результат: победы участников школы в научных конкурсах, региональных и всероссийских олимпиадах.

Это проект, реализуемый Университетом совместно с Министерством образования и науки Республики Алтай. Стартовал он в июне 2018 года для 30 школьников 7-8 классов из города и районов республики, (отбор осуществляло Министерство образования и науки Республики Алтай), победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад, продлится до июня 2020 года. Было определено 5 направлений (предметных областей), разработаны учебные программы, запланированы мероприятия второй половины дня. В течение учебного года, во время каникул, проходили дистанционные занятия: ребята выполняли задания, готовили проекты, решали задачи.

В летнюю сессию 2019 года, теперь уже к участникам второго года обучения, присоединились семиклассники, такие же победители и призеры,

всего 43 школьника. В реализации указанных программ приняли участие около 20 преподавателей Университета. Большую часть образовательной программы составляли практические занятия, проходившие в лабораториях, музеях, дендрарии Университета.

В настоящее время проект продолжается.

Университет принимает активное участие в реализации национальных проектов, в первую очередь, «Образование» и «Наука». В рамках проекта «Образование» разработан паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого». Цель проекта: непрерывное образование взрослого населения, работающих граждан, граждан предпенсионного и пенсионного возраста, трудовых мигрантов.

Основные показатели:

- В Республике Алтай прошли обучение по программам непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения, в 2019г. – не менее 1,5 тыс.человек; в 2020г. – не менее 1,5 тыс.человек; в 2021г. – не менее 2,0 тыс.человек, в 2022г. – не менее 2,0 тыс.человек; в 2023г. – не менее 2,0 тыс.человек; в 2024г. – не менее 2,0 тыс.человек.

В отчетном году на базе Университета прошли обучение 1713 человек, процент выполнения показателя – 114,2.

6 Внеучебная работа

Воспитательная деятельность в ГАГУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», Программой развития ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», общеузовскими планами воспитательной и внеучебной работы, положениями о видах деятельности, приказами. Воспитательная деятельность в Университете строится на нескольких уровнях: вуза, факультета, студенческого самоуправления. В 2019 году координацию воспитательной деятельности между уровнями и субъектами воспитательной и внеучебной деятельности осуществляли заместители руководителей учебных подразделений по воспитательной работе, управление по воспитательной работе. Структурные единицы УВР: МКЦ, турклуб «Горизонт», ВПК БАРС, спортклуб «Буревестник», Волонтерский центр обеспечивают внеучебную занятость студентов. Для социализации и адаптации студентов младших курсов в Университете действует система кураторов академических групп и Центр социально-психологической помощи, в Аграрном колледже на освобожденных ставках – психолог и социальный педагог.

Всеми структурными подразделениями вуза в течение года было организовано более 120 мероприятий по 5 направлениям воспитательной

работы, обозначенным в Программе развития. Общая занятость студентов в этих мероприятиях составила более 65% от обучающихся очной формы обучения. Наиболее значимыми событиями можно считать: Конкурс «А ну-ка, парни!», Межрегиональный фестиваль тюркской культуры, День славянской письменности и культуры, Пушкинские чтения, фестиваль профессий «Я в профессии» и др.

Значительная часть проектов реализуется совместно с общественной организацией – первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов. Среди них массовая пробежка «Беги со мной, Алтай!», конкурс «Студенческий лидер», «Школа профсоюзного актива для первых и старших курсов», «Фотоохота на первокурсника» и др.

Университет активно интегрирован в процессы и события российского и регионального уровня, в которых приняло участие более 200 студентов:

- Всероссийская акция «Тотальный диктант». Площадка, размещенная в ГАГУ, объединила более 60 участников (организаторы – кафедра русского языка и литературы ИФФ);

- Всероссийский проект «Диалог на равных» позволил студентам вуза познакомиться с деятельностью Общероссийского объединения пассажиров в лице его председателя, федерального эксперта Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», члена Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере транспорта Ильи Зотова;

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Организаторы в вузе – Совет обучающихся ГАГУ, приняли участие более 200 чел.;

- Всероссийская акция «Вахта памяти» (Ленинградская и Тверская области, июль, август 2019 г., Ю. Шипилова, ЭЮФ, в рамках деятельности регионального поискового движения);

- Всесибирская Туриада (октябрь 2019 г., Республике Хакасия). Участие студентов - членов турклуба «Горизонт»;

- Международный вокальный фестиваль «Голос Алтая». Вокальная студия «Консонанс» стала Лауреатом I степени в номинации «Эстрадный вокал»;

- XII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Звуки и краски столицы», в котором принял участие ансамбль русской песни «Любава» под руководством Сергея Михайловича Менохова. Гран-при конкурса;

- по итогам заочного этапа «Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления» в номинации «Лучший руководитель студенческого объединения в сфере добровольчества» финалистом стала Полина Мышегреб.

- Всероссийский семинар для региональных координаторов Корпуса общественных наблюдателей 04.03.2019-07.03.2019 г. Москва Типикина Диана Владимировна, студентка 1135 гр., ППФ. ;

- Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (декабрь, июнь). Студенты приняли участие в самоисследовании знаний о ВИЧ/СПИДе (в режиме онлайн), анонимном исследовании крови, анкетировании (на сайте акции)

- интернет-флешмоб «#СТОПВИЧСПИД», викторину «Что я знаю о ВИЧ?», акции «Красная ленточка», исследования крови (совместно с ОО «ИнтегрА»;
- Всемирный день борьбы с туберкулезом был наполнен комплексом мероприятий, направленных на привлечение внимания к этому заболеванию (информационные стенды, акции, открытая лекция специалистов тубдиспансера и др.);
 - Всероссийские соревнования «Чемпионат и Первенство Сибирского федерального округа по борьбе самбо» (декабрь 2019г.,г. Иркутск). Серебро и бронза у наших студентов. Возможность участия в Чемпионате России.
 - Международный студенческий спортивный фестиваль Students EURO CUP – 2020, посвященный предстоящему Чемпионату Европы по футболу EURO 2020 (декабрь 2019 г., г. Санкт-Петербург). Республику Алтай на фестивале представили студенты Горно-Алтайского государственного университета.
 - межрегиональные соревнования по трейлраннингу (экстремальный бег по пересеченной местности) «Октябрь Трейл – 2019» (октябрь 2019 г.,г. Новосибирск). Результат соревнований: золото и бронза.
 - Всероссийские массовые соревнования «Кросс Нации 2019» (1 и 2 места).

Инициативные студенты приняли участие в конкурсе грантов Росмолодежи (Мышегреб П., Кобдобаев Р.).

В вузе по-прежнему особое внимание уделяется развитию добровольчества в молодежной среде. Основой для этой работы остается Волонтерский центр ГАГУ (с ноября 2017 г., согласно Положению о Волонтерском центре ГАГУ, руководитель – Е.Ю. Кудрявцева). Несмотря на определенную направленность Центра (для обеспечения набора и отбора волонтеров, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками, компетенциями для участия в организации и проведении профессионально-ориентированных мероприятий, в частности для организации и проведения Регионального этапа конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»), его волонтеры принимали активное участие в других событиях. Центр неоднократно становился площадкой самых разных инициатив и событий:

- Августовское совещание педагогов Республики Алтай «Реализация национального проекта «Образование» на территории Республики Алтай: задачи и перспективы». Модератор секции: «Добровольчество: межведомственное взаимодействие»;
 - Акция, посвященная дню пожилого человека;
 - V Национальный чемпионат Абилимпикс (г.Москва);
 - Реализация проекта интеграции «Школа-вуз» (проект «Школа молодого волонтера»);
 - в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Неделя добра - 2019» волонтерами ППФ в школах города проведены:
 - региональный этап Всероссийского конкурса «Волонтер Абилимпикс».
- Активисты и руководитель движения приняли участие:

- Круглый стол: «Грантовая поддержка молодежных общественных организаций Республики Алтай». Трансляция опыта участия во Всероссийском конкурсе молодежных проектов (РОСМОЛОДЕЖЬ) (БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный колледж им. М.З. Гнездилова», февраль 2019 г.);
- V республиканская конференция «Республика Алтай – территория согласия», посвященная Году добровольца в России (апрель 2019 г. РА);
- Вебинар с представителями волонтерских центров «Абилимпикс» и центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации (май 2019 г., руководитель, РА);
- Заседание рабочей группы по вопросу о порядке взаимодействия с организаторами добровольческой деятельности (июнь 2019 г., руководитель, РА).

Студактив волонтерского движения активно привлекался к сопровождению региональных, городских и вузовских мероприятий.

С целью упорядочения оргмоментов в развитии волонтерского движения в вузе администрация ГАГУ активно поддерживает свой профиль на площадке сайта «Добровольцы России», что позволяет увеличить привлекаемую аудиторию к реализующимся проектам.

С этой же целью на странице Волонтерского центра систематизирован необходимый теоретический материал (<http://gasu.ru/god-dobrovoltsa/>), под которым любой заинтересовавшийся вопросами развития добровольчества, может найти нужную информацию, размещена анкета.

Активно развивается спортивное волонтерство. Сегодня уже ни одно спортивное событие региона не обходится без волонтеров спорта из числа студентов ГАГУ. Спортклуб привлекает ребят для проведения и сопровождения спортивных мероприятий.

На добровольной основе сформированы коллективы студентов, занимающиеся информационным продвижением вуза как на региональном, так и российском уровнях. В 2019 г. на основе ранее действующего студенческого телевидения «Гусь-ТВ» возник «Медиацентр ГАГУ». Площадкой его деятельности продолжает оставаться социальная сеть ВК https://vk.com/media_gasu (более 2500 участников).

7 Материально-техническое обеспечение

7.1 Материально-техническая база

Горно-Алтайский государственный университет имеет на своем балансе здания и сооружения, используемые для организации своей деятельности.

Университет располагает необходимыми объектами для организации учебного процесса (учебные корпуса) и социально-бытового обеспечения студентов (общежития, столовые, здравпункты и пр.).

Университет имеет на балансе 36 зданий. Все здания расположены г. Горно-Алтайске, за исключением здания спортивно-оздоровительного базы в с. Артыбаш, Турочакского района.

Общая площадь имеющихся зданий составляет 44 410,7 кв.м. Учебно-лабораторные площади составляют 30 749 кв.м., научно-исследовательские – 339 кв.м., площади, занятые под спортивные сооружения, – 1305,3 кв.м.

Передано в безвозмездное пользование – 2552,7 кв.м. (на основании договоров безвозмездного пользования двум школам г. Горно-Алтайска: СОШ № 1 и Гимназия №9 «Гармония» переданы помещения для организации учебного процесса).

Общая площадь земельных участков для учебного процесса, находящихся в распоряжении Университета, составляет 41,5504 га. Один земельный участок расположен в с. Артыбаш Турочакского района Республики Алтай площадью 0,76 га). В пользовании Университета имеется опытно-производственное поле (г. Горно-Алтайск – 29,8 га).

Спортивно-оздоровительная база (СОБ) в с. Артыбаш Турочакского района на берегу Телецкого озера, включает в себя: главный корпус (зимний), 8 четырехместных домиков (летний), отдельное строение двухэтажного комплекса, блок питания с летней верандой, баню, а также прогулочный катер на 4 человека. Общая вместимость базы - 46 человек, кроме того, возможно расположение палаток на территории базы. Все строения одноэтажные, 1998 года постройки, выполнены из деревянного бруса. Имеются подъездные пути, место для автостоянки. Основная задача СОБ - организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, а также проведение учебных и производственных практик студентов Университета.

Учебно-опытной базой для проведения занятий в период учебно-полевых практик со студентами служит агробиостанция. На территории агробиостанции располагаются: корпус для проведения занятий, теплый гараж и технический пункт обслуживания хозяйственной техники, тепличные постройки и др.

Основной задачей учебно-производственной базы является проведение работ, связанных с учебно-научной, производственно-хозяйственной деятельностью агробиостанции.

Реализуемые образовательные программы оснащены на соответствующем уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в интернет, электронная почта.

Информационная среда университета включает в себя в качестве базовой (транспортной) основы корпоративную сеть, состоящую из межкорпусных сегментов. Корпоративная сеть внутри корпусов строится на базе коммутаторов 100/1000 Мбит/с и витой пары категории 5 и выше. Сегменты корпусов связаны с ядром сети по волоконно-оптическим технологиям на скорости 100-1000 Мбит/с. В каждом корпусе созданы серверные помещения, где размещены корпусные серверы, смонтированы

системы кондиционирования, установлены системы бесперебойного питания. Ядро информационной среды функционирует на базе операционной системы FreeBSD и MS Windows Server. На клиентских рабочих станциях корпоративной сети ГАГУ используется операционная система Windows (10, 8.1, 7, XP) и операционная система отечественного производства AstraLinux. Функционируют серверы: почтовый, DNS, web, proxy, db, moodle и др.

В 2019 году ГАГУ продлил договор с интернет-провайдером ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, поддерживающим федеральную университетскую компьютерную сеть RUNNet. Это позволяет как полноценно представить ресурсы университета в сети Интернет, так и обеспечить выход в сеть RUNNet и Интернет пользователей ГАГУ. Ширина интернет-канала - 40Мбит/с. Проведены успешные переговоры по дальнейшему увеличению ширины канала в следующем году.

7.2 Учебная и научно-исследовательская лабораторная база

Университет располагает помещениями для учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся, оборудованными в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (аудитории, кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, музеи, гербарий, помещения для занятий физической культурой и спортом, практической подготовки обучающихся и др.). В Университете имеется около 50 аудиторий со стационарным мультимедийным оборудованием.

Все реализуемые образовательные программы оснащены на удовлетворительном уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в Интернет, электронная почта – все это интенсивно используется преподавателями и обучающимися в учебном процессе.

Балансовая стоимость оборудования на 01.01.2020 г. (учебная мебель, оргтехника, оборудование учебно-научного назначения) составляет 545 812,0 тыс.руб. (на 01.01.2018 г. - 538 173,0 тыс.руб.).

Характеризуя учебно-лабораторное обеспечение учебного процесса в целом, следует признать, что учебно-лабораторное оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

7.3 Социально-бытовое обеспечение

Социально-бытовая сфера вуза включает в себя различные направления, такие как, жилищно-бытовое обеспечение; медицинское обслуживание; общественное питание и социальная работа. Документами, определяющими условия реализации социально-бытового обеспечения, являются «Программа развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2016-2020 годы», Коллективное Соглашение между Администрацией Горно-Алтайского государственного университета и Первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов Горно-Алтайского государственного университета на 2018-2021 гг.

Жилищно-бытовое обеспечение. Университет располагает тремя студенческими общежитиями секционного типа общей площадью 12 738,8 кв.м., в том числе жилая площадь – 6 275,7 кв.м.

Численность обучающихся, проживающих в общежитиях – 853 человека, что составляет 100% от числа нуждающихся. В общежитиях оборудованы учебной мебелью и компьютерной техникой учебные комнаты, имеется выход в Интернет. На территории общежитий оборудованы спортивные уличные площадки. Во всех общежитиях установлены автоматическая пожарная сигнализация и кнопки экстренного вызова. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями студенческие общежития заключают договор на проведение во всех общежитиях дезинсекции и дератизации.

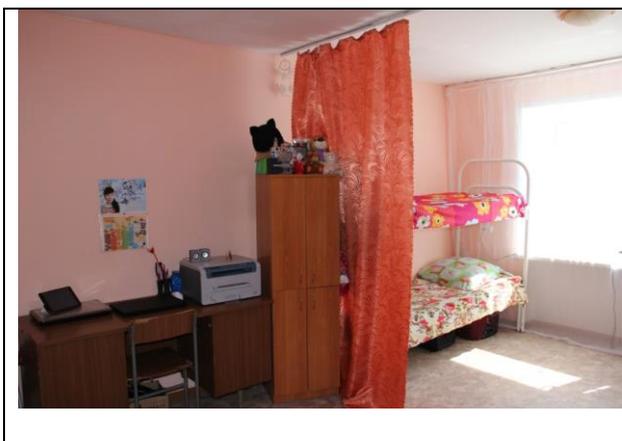
Условия, необходимые для проживания студентов, постоянно совершенствуются. Для комфортности проживания студентов в общежитиях имеются учебные комнаты, прачечные, оборудованные автоматическими стиральными машинами, душевые комнаты. Для организации досуга студентов в общежитиях обустроены теннисные залы, место для игры в шахматы, актовые залы (в общежитии №1 на 50 мест, в общежитии №3 на 80 мест).

В каждом общежитии ежегодно избирается орган студенческого самоуправления – совет студенческого общежития (для работы выделено специальное помещение), формируется отряд охраны правопорядка. По инициативе студенческого самоуправления на территории общежитий оборудованы и поддерживаются спортивные уличные площадки для занятий футболом, баскетболом и волейболом.

Все общежития расположены в 15-минутной доступности от учебных корпусов.

Общежитие № 1





Общежитие № 2



Таблица 9 - Обеспеченность местами для проживания в общежитии
(на 01 сентября каждого года)

	Количество студентов, проживающих в общежитии, чел.	Обеспеченность общежитиями, % от общего
--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------

		количества нуждающихся
2011	879	54
2012	960	59
2013	953	58
2014	978	61
2015	1119	74
2016	813	100
2017	803	100
2018	744	100
2019	853	100

Общественное питание организовано в 4 столовых, расположенных в учебных корпусах.

Таблица 10 - Общие сведения о пунктах питания

Корпус А1	Столовая. Общая площадь кв. м. 244,2	649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1
Корпус А2	Столовая Общая площадь кв. м. 121,7	649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленина, д. 9/1
Корпус Б	Столовая Общая площадь, кв.м 169,1	649000, г. Горно-Алтайск ул. Социалистическая, д. 32
Корпус В	Столовая Общая площадь кв.м. 198,5	649000, г. Горно-Алтайск, пр-т Коммунистический, д.52

Таблица 11 - Обеспеченность студентов пунктами питания
(количество посадочных мест)

Год	Корпус А1	Корпус А2	Корпус Б	Общежитие № 3	ИТОГО
2019	100 мест	50 мест	60 мест	45 мест	255 мест

Медицинское обслуживание студентов Горно-Алтайского государственного университета осуществляется в медпунктах, находящихся в общежитиях:

- общежитие № 1 - 99,2 кв. м.;
- общежитие № 3 - 54,7 кв. м.

Обязательным условием заселения студентов в общежитие является предоставление медицинской справки установленного образца, результаты флюорографического осмотра, прививочный сертификат (для несовершеннолетних).

При организации учебного процесса администрацией вуза обеспечивается выполнение норм СанПиН в части оборудования физкультурно-спортивной зоны, организации питания обучающихся, соблюдения необходимого воздушно-теплового режим, естественного и искусственного освещения и т.д.

С целью обеспечения безопасности студентов на пути к корпусам вуза расположены пешеходные переходы.

В летний период Университет реализует программу отдыха и оздоровления студентов на спортивно-оздоровительной базе в с. Артыбаш на берегу Телецкого озера. На базе ежегодно отдыхают и поправляют здоровье более 300 студентов.

Социальная работа направлена на сопровождение студентов социальных категорий (инвалидов, сирот, участников боевых действий, подвергшихся радиации). Управлением по воспитательной работе ведется контроль за предоставлением студентам – сиротам и лицам из их числа льгот и выплат в соответствии с законодательством. Всем студентам социальных категорий по необходимости предоставляется место в общежитии.

Таблица 12 – Количество студентов социальных категорий
(на 01 октября каждого года)

	Количество студентов-сирот и лиц из их числа, чел.	Количество студентов-инвалидов, чел	Количество участников боевых действий, чел	Количество студентов, подвергшихся радиации (Семипалатинск)
2011	295	10	13	-
2012	257	12	8	-
2013	232	12	2	3
2014	174	11	2	-
2015	258	13	4	-
2016	207	17	-	-
2017	201	22	-	-
2018	186	18	-	-
2019	213	21	-	-

С целью быстрой адаптации студентов-сирот и лиц из их числа к условиям обучения в вузе разработана и реализуется программа «Школа жизни», в рамках которой проводятся обучающие семинары, психологические тренинги, встречи со специалистами (юрист, бухгалтер, специалист управления социальной поддержки населения г. Горно-Алтайска). Создана и активно работает одноименная программа закрытая группа Вк (<https://vk.com/club60101315>), объединяющая **более 180 чел.** На площадке группы обсуждаются вопросы финансового и жилищного обеспечения студентов-сирот, ведется мобильное юридическое консультирование (силами сотрудников Юридической клиники).

Таким образом, Университет обладает соответствующей материально-технической базой для подготовки высококвалифицированных специалистов по каждому из реализуемых направлений подготовки кадров. Имеются необходимые учебные площади, созданы условия для физического воспитания студентов, их медицинского обслуживания. Имеющиеся общежития и столовые обеспечивают комфортные социально-бытовые условия для проживания и питания студентов.

7.4 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов

Студентам и аспирантам ФГБОУ ВО ГАГУ, обучающимся за счет средств субсидии федерального бюджета, выплачиваются следующие виды стипендии:

Государственная академическая стипендия

С 1 сентября 2019 года размер базовой государственной академической стипендии (с учетом регионального коэффициента и индексации) составлял:

- для студентов и магистрантов - 2387 рублей;
- для студентов аграрного колледжа - 865 рублей.

Всем студентам, зачисленным на первый курс Университета на базе полного среднего образования, назначается государственная академическая стипендия в размере 2387 рублей.

Студентам первого курса Университета, имеющим более 60 баллов по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ, устанавливаются надбавки к академической стипендии от 1 000 рублей.

Всем студентам, зачисленным на первый курс аграрного колледжа, стипендия назначается в размере 865 рублей.

По итогам экзаменационных сессий отчетного года студентам и магистрантам Университета назначена государственная академическая стипендия в размере:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 3 500 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 3 000 рублей, |
| обучающимся на «хорошо» | - по 2 500 рублей. |

Студентам аграрного колледжа:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 1 500 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 1 300 рублей, |
| обучающимся на «хорошо» | - по 1 100 рублей. |

Государственная социальная стипендия

С 1 сентября 2019 года размер государственной социальной стипендии составляет:

- для студентов и магистрантов - 3 581 рубль;
- для студентов колледжа – 1 297 рублей.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам при условии успеваемости (сдачи зачетов и экзаменов в установленные учебным графиком сроки):

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами 1-2 групп;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, относящийся к категории лиц, получивших государственную

социальную помощь. Государственная социальная стипендия лицам, указанном в текущем абзаце, назначается приказом ректора со дня представления в Университет документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

Стипендии в повышенном размере

Студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично", относящимся к категории лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя – инвалида I группы, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в повышенном размере. Сумма указанных стипендий не может составлять менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации, установленного Правительством Российской Федерации за IV квартал года, предшествующего году, в котором осуществлялось формирование стипендиального фонда Университета.

В текущем семестре в Университете размер государственной академической и государственной социальной стипендий студентам первого и второго курсов, имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» составляет:

4.1 студентам, обучающимся на «отлично», - 12 200 рублей;

4.2 студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично», - 11 700 рублей;

4.3 студентам, обучающимся на «хорошо», - 11 200 рублей.

Студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), и имеющим особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной), назначается государственная академическая стипендия в повышенном размере (далее – повышенная государственная академическая стипендия) из стипендиального фонда Университета, формируемого за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2019-2020 уч.г. размеры указанной стипендии составляют от 5000 до 30 000 рублей в зависимости от места в рейтинге.

Именная стипендия

Стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации назначаются студентам, достигшим выдающихся успехов в учебной и

научной деятельности, в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

В отчетном году лауреатами стипендии Президента Российской Федерации стала Сафонова Варвара, ФМИТИ, 626 группа;

Правительства Российской Федерации - Рахманов Дмитрий, ФМИТИ, 626 группа.

Стипендии аспирантов

Стипендии аспирантам в 2018-2019 уч.г. назначаются приказом ректора при зачислении и по результатам ежегодной аттестации с учетом размеров стипендий для данных лиц, установленных федеральными нормативными правовыми актами. Размер стипендии аспирантам, обучающимся по гуманитарному направлению, составляет 4089 рублей, аспирантам технических и естественных направлений – 9817 рублей (с учетом регионального коэффициента и индексации).

7.5 Финансово-экономическая деятельность

§1. Поступления и расходы финансовых средств

В соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год, общие фактические финансовые поступления Университета для обеспечения учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности, капитальных вложений и публичных обязательств, составили - 542259,8 тыс. руб, в том числе по наименованиям показателей:

1. Субсидия на выполнение государственного задания - 286910,4 тыс.руб. включает в себя финансовое обеспечение утвержденного государственного задания:
 - части 1 «Сведения об оказываемых государственных услугах», разделов 1-3,6-7, «Реализация основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров» - по коду бюджетной классификации 075 0706 0210190059 611 в сумме 253164,7 тыс. руб;
 - части 1 «Сведения об оказываемых государственных услугах», разделов 4-5, «Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена» - по коду бюджетной классификации 075 0704 0210290059 611 в сумме 27579,5 тыс. руб;
 - части 2 «Сведения о выполняемых работах», раздел 1 «Проведение фундаментальных научных исследований» - по коду бюджетной классификации 075 0110 0210190059 611 в сумме 6166,2 тыс. руб.

2. Субсидия на иные цели – 141165,1 тыс. руб, в том числе по кодам бюджетной классификации:

- 075 0706 0210193490 612 - «Субсидия в целях выплаты стипендий обучающим» - 129813,2 тыс.руб;
- 075 0706 4720393490 612 - «Субсидия в целях выплаты студентам и аспирантам стипендии Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации» - 133,3 тыс. руб;
- 075 070 0210293490 612 - «Субсидия в целях выплаты стипендий обучающим» - 11209,2 тыс. руб;
- 075 0704 0210293490 612 - «Субсидия в целях выплаты студентам и аспирантам стипендии Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации» - 9,4 тыс. руб;

3. Объем публичных обязательств - 45911,5 тыс. руб

4. Поступления от оказания услуг на платной основе и иной приносящей доход деятельности – 68272,8 тыс.руб, полученные по следующим видам деятельности:

- образовательная - 37317,6 тыс.руб, в том числе реализация образовательных программ высшего образования – 24288,0 тыс. руб, реализация образовательных программ среднего профессионального образования – 2963,4 тыс. руб, реализация дополнительных образовательных программ - 10066,2 тыс. руб;
- научно-исследовательская деятельность - 10859,3 тыс.руб, в том числе доходы по коду 130 – 3471,5 тыс. руб, доходы по коду 150 – 5437,8 тыс.руб, по коду 120 - 1950,0 тыс. руб;
- доходы от собственности – 617,7 тыс. руб.
- прочие виды деятельности - 19478,2тыс. руб.

Расходы, произведенные из всех источников финансирования за 2019 год, по следующим кодам видов расходов:

- код 111 «Фонд оплаты труда» - 196661,4 тыс. руб;
- код 112 «Иные выплаты персоналу» - 1126,1 тыс. руб ;
- код 113 «Иные выплаты, лицам, привлекаемым согласно законодательству для выполнения отдельных полномочий» - 148,5 тыс. руб;
- код 119 «Страховые взносы» - 58039,0 тыс. руб;
- код 300 «Социальные и иные выплаты населению» - 172,6 тыс. руб;
- код 340 «Стипендиальный фонд - 141169,8 тыс. руб;
- код 350 «Премии и гранты» - 167,9 тыс. руб;
- код 851 «Налог на землю и имущество» - 9844,8 тыс. руб;
- код 852 «Прочие налоги и сборы» - 211,9 тыс. руб;
- код 853 «Уплата иных платежей - 569,4 тыс. руб;

- код 241 «Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы» - 775,0 тыс. руб;
- код 244 «Услуги связи» - 725,4 тыс. руб ;
- код 244 «Транспортные услуги» - 1077,6 тыс. руб;
- код 244 «Коммунальные услуги» - 33833,6 тыс. руб;
- код 244 «Работы и услуги по содержанию имущества - 6298,4 тыс. руб;
- код 244 «Прочие работы и услуги» - 20756,8 тыс. руб;
- код 244 «Увеличение стоимости основных средств» - 8382,7 тыс. руб;
- код 244 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 10988,5 тыс. руб.

§2.Сведения о результатах финансовой деятельности

1. Нефинансовые активы

а) Основные средства, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2019г. – 538172,9 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 545812,1 тыс. руб, в том числе недвижимое имущество на 01.01.2019г. – 349201,9 тыс. руб, на 31.12.2019г. 349787,5 тыс. руб., особо ценное движимое имущество на 01.01.2019г. – 37185,0 тыс. руб., на 31.12.2019г. – 28493,5 тыс. руб, иное движимое имущество на 01.01.2019г. – 151785,9 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 167531,1 тыс. руб.

б) Основные средства, остаточная стоимость, всего: на 01.01.2019г. - 249484,3 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 236456,7 тыс. руб, в том числе недвижимое имущество на 01.01.2019г. - 229813,6 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 221374,5 тыс. руб, особо ценное движимое имущество на 01.01.2019г. – 4540,9 тыс. руб, на 31.12.2019г. - 2147,7 тыс. руб, иное движимое имущество на 01.01.2019г. – 15126,7 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 12934,5 тыс. руб.

в) Нематериальные активы, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2019г. – 263,3 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 330,8 тыс. руб, остаточная стоимость на 01.01.2019г. - 0,0 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 49,5 тыс. руб.

г) Непроизведенные активы (земля), остаточная стоимость, всего: на 01.01.2019г. 328644,5 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 323630,5 тыс. руб.

д) Материальные запасы на 01.01.2019г. - 10331,3 тыс. руб, на 31.12.2019г. - 12313,3 тыс. руб.

е) Вложения в нефинансовые активы на 01.01.2019г. – 46,2 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 77,7 тыс.руб.

ё) Расходы будущих периодов на 01.01.2019г. – 2655,5 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 3671,9 тыс. руб.

2. Финансовые активы

а) Денежные средства учреждения, всего: на 01.01.2019г. – 8558,5 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 13867,2 тыс. руб, в том числе денежные средства

учреждения на лицевых счетах в органе казначейства на 01.01.2019г. – 8550,7 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 13860,2 тыс. руб.

б) Финансовые вложения на 01.01.2019г. - 5,2 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 5,2 тыс. руб.

в) Дебиторская задолженность по доходам на 01.01.2019г. – 4791,8 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 4781,0 тыс. руб.

г) Дебиторская задолженность по расходам на 01.01.2019г. – 197,8 тыс.руб, на 31.12.2019г. – 1280,9 тыс. руб.

д) Дебиторская задолженность нереальная к взысканию - 0,00 тыс. руб.

3. Обязательства

а) Долговые обязательства - 0,00 тыс. руб.

б) Кредиторская задолженность расходам на 01.01.2019г. – 31,3 тыс. руб, на 31.12.2018г. – 2102,1 тыс. руб.

в) Расчеты по платежам в бюджеты на 01.01.2019г. - 251,8 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 1457,9 тыс. руб.

г) Кредиторская задолженность по доходам на 01.01.2019г. – 11977,8 тыс. руб, на 31.12.2019г. – 10719,0 тыс. руб.

г) Просроченная кредиторская задолженность - 0,00 тыс. руб.

Таким образом, за анализируемый период Университет достиг определенных достижений, позволивших повысить качество подготовки квалифицированных специалистов:

- повышение уровня автоматизации учебного процесса;
- продолжение реализации проектов Университета, в том числе участие в реализации региональных и федеральных проектов;
- защищены 3 кандидатских диссертации (1 - на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 1 - на соискание ученой степени кандидата экономических наук, 1 - на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук);
- опубликовано 37 статей в изданиях, индексируемых в международной базе данных Web of Science (в т.ч. 2 статьи в журналах первого и второго квартиля), что более чем в 2 раза превышает значения 2018 г., 42 статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus (в т.ч. 6 статей в журналах первого и второго квартиля);
- увеличение цитируемости публикаций сотрудников Университета в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus (количество цитирований на 100 НПП за 5 лет: в Web of Science – 282,5, Scopus 325,2);
- получено 22 свидетельства о государственной регистрации РИД, из них 17 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ (в т.ч. авторами 6 свидетельств являются студенты без руководителя) и 5 о государственной регистрации базы данных;

- впервые, 10 проектов молодых ученых Университета получили грантовую поддержку по программе «У.М.Н.И.К.», реализуемую Фондом содействия инновациям.

- повышение результативности воспитательной работы:

Общественная деятельность

Победы

- Всероссийский конкурс «Моя семья – моя ценность» Артамонова Ю., ЕГФ;
- Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в номинации «Лучший руководитель» - Мышегреб П., ППФ;
- Всероссийский молодёжный форум «ЭТНОволна», студенты ФАТ (победители в номинациях);
- Студенты приняли участие в самых крупных федеральных и международных форумах (лето 2019 г., «Байкал», «Золото тюрков» «КультПРОсвет» и др.);
- Победа юридической клиники ГАГУ в конкурсе «Лидер сообщества» (руководитель А. А. Куттубаев), с последующим участием в Международном форуме по юридическому образованию, проходившему в г. Москва на базе МГУ;
- V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (ноябрь 2019 г., г. Москва). Волонтером чемпионата стал студент Горно-Алтайского государственного университета Белецкий К. – победитель I Регионального конкурса «Волонтер Абилимпикс»);

Творческая деятельность

Победы

- Открытый международный конкурс «Лес чудес» - Громоздина Ю. - (номинация "Эстрадный вокал"), Акчин Ы. - Диплом I степени и специальный приз "За сохранение народных традиций" (номинация "Народный вокал");
- Республиканский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна 2019» - Гран-При - Абдылдабеков С.;
- Международный вокальный фестиваль-конкурс «Голос Алтая» - «Эстрадный вокал» - Ансамбль вокальной студии «Консонанс»;
- финал XV Республиканского фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (ноябрь 2019 г., г. Горно-Алтайск) вокальная студия «Консонанс» Горно-Алтайского государственного университета под руководством М. А. Перепелюк заняла все призовые места.
- полуфинал Центральной лиги КВН «Азия» (ноябрь 2019 г., г. Красноярск). Республику Алтай представляла сборная команда КВН «Твердятич Пихто» Горно-Алтайского государственного университета.

Спортивная деятельность

Победы

- Всероссийские соревнования по борьбе самбо «Кубок Сибири», г. Новосибирск - Чугулов Э., ППФ;
- Чемпионат мира по боевому самбо, г. Бухарест (Румыния) - Асканаков Р.;
- Чемпионат мира по борьбе самбо среди студентов, г. Нови-Сад (Сербия) - Куюков Э., ЕГФ;
- Кубок России по плаванию среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата - Жданов Р. и Лучкин Ю., ППФ;
- Чемпионат мира по лыжным гонкам среди молодежи 21-23 лет, г. Лахти (Финляндия) - Собакарев А., ППФ.

Более 30 студентов-спортсменов имеют разряд «Кандидат в мастера спорта» и звание Мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта», «Мастер спорта международного уровня».

**Справка о результатах самообследования аграрного колледжа
ФГБОУ ВО ГАГУ**

1. Образовательная деятельность

Среднее профессиональное образование представлено 6 программами очной и 1 программой заочной формам обучения с контингентом в 457 чел. (таблица 1).

Таблица 1- Контингент обучающихся аграрного колледжа

Направления	Контингент студентов по формам обучения (на 31.12.2019 г.)	
	очная	заочная
35.02.05 Агрономия	81	-
36.02.01 Ветеринария	128	-
35.02.15 Кинология	87	
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	50	15
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	16	-
21.02.04 Землеустройство	80	-
итого	442	15

Реализованы дополнительные образовательные программы по специальностям 36.02.01 «Ветеринария» - «Ветеринарное обслуживание животных», «Искусственное осеменение животных», «Ветеринарное обслуживание домашних животных». 35.02.15 «Кинология» - «Подготовка собак по специальному курсу дрессировки», «Подготовка собак по общему курсу дрессировки».

Реализован проект «Профессиональный вектор», суть которого заключается в выстраивании траектории обучения от профессиональной ориентации до трудоустройства или получения высшего образования.

В 2019 году 9 преподавателей колледжа (30%) прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию, из них 2 преподавателям впервые присвоена высшая квалификационная категория, 5 – первая. Таким образом, количество аттестованных преподавателей возросло с 54% до 82%.

Информация о стипендиальном обеспечении за 2019 г. студентов Аграрного колледжа представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Информация о стипендиальном обеспечении, чел.
(на 01.10.2019)

Показатели	2017 г.	2018г.	2019г.
контингент	470	458	439
академическая	248	243	265
социальная	177	132	134

Ведется постоянный контроль по предоставлению студентам-сиротам и лицам из их числа льгот и выплат в соответствии с законодательством.

Таблица 3- Количество студентов социальных категорий

Год	Кол-во студентов – сирот и лиц из их числа, чел.	Кол-во студентов-инвалидов, чел.	Кол-во участников боевых действий, чел.	Кол-во студентов, подвергшихся радиации, чел.
2017	65	4	-	-
2018	58	1	-	-
2019	53	2	-	-

2. Научно-исследовательская работа

С 21 января по 25 января в г. Горно-Алтайске проходил региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia – 2019), в котором приняли активное участие и стали победителями студенты аграрного колледжа Горно-Алтайского государственного университета.

В компетенции «Ветеринария» победителем стала Валерия Коновалова В27 гр., которая приняла участие, став победителем в отборочных соревнованиях в г. Великом Новгороде. По компетенции «Агрономия» победила Ребицкая Ксения, студентка А16 гр., которая в апреле 2019г. приняла участие во Российском чемпионате Worldskills Russia-2019, в г.Тамбове. По компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» Сатлаев Антон, студент М15 группы занял 2 место.

Сметанников А.А. получил статус сертифицированного эксперта по компетенции «Ветеринария». Серьезным вкладом в дальнейшее развитие движения Worldskills Russia в регионе стала подготовка участников по компетенциям «Агрономия» и «Ветеринария» в категории JuniorSkills.

В период с 19 по 22 марта проводился региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям: «Ветеринария» и «Агрономия». Победитель по специальности «Ветеринария», Пивоваров Виктор, принял участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады в г. Кирсанов Тамбовской

области и получил диплом в номинации «Лучший знаток ветеринарных препаратов».

В региональных соревнованиях по общему курсу дрессировки собак в «Открытом классе» призовые места заняли студенты аграрного колледжа: 1 место – Кудрицкая Е. (К16 гр.) 2 место – Варзин А. (К16гр.) 3 место – Данн И. (К16 гр.). В межведомственные соревнования силовых структур, посвященные 125-летию пограничной кинологии, Инесса Данн (К16 гр.) заняла 2 место в категории «Подготовка молодых собак».

3. Воспитательная работа

В колледже действуют более 10 объединений:

- кружок «Айболит»
- кружок «К9»
- кружок «Fanaticus»
- кружок «Юный техник»
- Кружок «Архитектор»
- лингвистическая школа «English club»
- кружок «Немецкий язык в профессиональной деятельности»
- профбюро
- студсовет
- волонтерское движение.

В 2019 году впервые открыт кружок «Архитектор», руководитель Пипиекова А.Н.; кружок «Немецкий язык в профессиональной деятельности», руководитель Гладкова Ю.А.

Работа кружков ведется с 1 октября 2019г. согласно утвержденным планам и расписанию, кружки «Юный техник» и «Немецкий язык в профессиональной деятельности» начали работу с 1 ноября.

На 1 декабря 2019-2020 учебного года занятость студентов во внеучебной работе составила 88 %. По с этим же периодом 2018-2019 уч.года внеаудиторная занятость снизилась на 7,4 %.

Курс обучения	% занятых студентов 2019-2020 уч. год
I	100
II	76
III	75
IV	100
Всего по колледжу	88

Наибольшие показатели внеаудиторной занятости на 1 и 4 курсах за счет выполнения индивидуальных проектов, подготовки ВКР, трудоустройства с неполной занятостью. На первом, втором курсах основная внеучебная занятость приходится на кружки и объединения аграрного колледжа. Снижение внеаудиторной занятости наблюдается

преимущественно на 3 курсе, когда студенты становятся совершеннолетними, интерес к кружкам и секциям уменьшается.

Занято в кружках и объединениях 274 студента, что составляет 66 %.

Наибольшей популярностью пользуются профессиональные кружки, на втором месте спортивные секции, ВПК «Барс», далее следует занятость в добровольчестве, студенческом самоуправлении.

В объединениях Университета занято 18 человек, в спортивных секциях 7 чел. (волейбол, настольный теннис, шахматы, рафтинг).

Прослеживается вовлеченность студентов в объединения, действующие в городе. Ведущее место занимают спортивные секции, в которых задействованы 79 человек, в творческих объединениях 15 человек и в волонтерском движении 5 человек.

Трудоустроено 30 студентов. По курсам распределение выглядит следующим образом 2 курс – 5 чел., 3 курс - 11, 4 курс -16 чел. Наибольшее количество занятых с частичным трудоустройством на специальностях Ветеринария – 20 и Механизация сельского хозяйства – 7 человек. Уход за собаками – 35 студентов, обучалось в автошколе – 8 студентов.

В колледже набирает обороты добровольческая деятельность.

Участие в добровольчестве содействует формированию гражданских чувств обучающихся колледжа, развитию их социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков.

В результате реализации мероприятий:

- в добровольческое движение вовлечено более 120 студентов колледжа;
- оказывается помощь подшефным ветеранам и пожилым по мере поступления заявок;
- оказывается помощь нуждающимся (погорельцы, попавшие в зону затопления, и т.п.) по мере необходимости и возможности;
- проводятся просветительские мероприятия;
- проводятся благотворительные фотосессии.

Публикация информационных материалов о ходе и результатах реализации проекта осуществляется на сайте Горно-Алтайского государственного университета, странице группы проекта в социальной сети ВКонтакте, на сайте Добровольцы России.

На сайте «Добровольцы России» зарегистрировано 43 студента колледжа и 5 преподавателей.

Студенты работают в качестве волонтеров на мероприятиях различного уровня:

- Рейтинговое голосование по выбору общественной территории (7 чел.);
- День НКО (9 чел.)
- World Skills-2019 (10 чел.)
- Пятилетие Крыма (2 чел.)
- Участие в Съёмке клипа (23 чел.)
- Участие в шествии бессмертного полка (2 чел.)
- Волонтеры акции «Смотри цифру» (9 чел.)
- Городской конкурс «Студент года» (4 чел.)

-Республиканский фестиваль-конкурс студенческих театров «Театральный ВООМ» (12 чел.)

- Сбор вещей для нуждающихся граждан Республики Алтай (2 чел.)

- День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (20 чел.)

- Осенняя серия игра «Что? Где? Когда?» – (2 чел.)

- Городской Первачок «Первая звезда» (3 чел.).

- День добровольца (городской; республиканский) – (7 чел.)

- Прекращение репродуктивной функции у домашних непродуктивных животных –(8 чел.).

Ежегодно студентами и ветеринарными врачами колледжа проводятся различные акции, а для Региональной общественной организации помощи бездомным животным Республики Алтай «Котопёс» предусмотрены особые условия на постоянной основе: организация возмещает только стоимость медикаментов и расходных материалов.

Ежегодно весной проводятся акции в поддержку животных: проводятся бесплатные консультации и осмотры животных, а также вакцинация федеральной вакциной (при наличии).

Постоянно волонтерами колледжа оказывается ветеринарная помощь и консультации по уходу за дикими и экзотическими животными, проводится дезинфекция, осмотр животных на станции юных натуралистов города Горно-Алтайска.

Оказание помощи Комитету ветеринарии и госветинспекции г. Горно-Алтайска: взятие крови, помощь в ликвидации особо опасных заболеваний, общих для человека и животных по ходатайствам.

Традиционно наши добровольцы осуществляют ветеринарное сопровождение и помогают в организации мероприятий в Детско-юношеской конноспортивной школе имени А. И. Ялбакова города Горно-Алтайска и по ездovому спорту на собачьих упряжках пятой группы РКФ Республики Алтай.

Студенты-кинологи под руководством своих наставников систематически проводят мероприятия в детских садах и школа, целью которых являются воспитание ответственного отношения к домашним животным, показательные выступления дрессированных собак, беседы о домашних питомцах.

В 2019 г. 20 студентов-добровольцев приняли участие в спектакле «Боевая Слава Горного Алтая», посвященном воинам-героям, чьи памятники установлены в Парке Победы г.Горно-Алтайска.

Перспективы развития колледжа:

1. Лицензирование новых специальностей и рабочих профессий.
2. Усиление взаимосвязи с Министерством сельского хозяйства Республики Алтай по реализации дополнительных образовательных программ для работников сферы АПК.
3. Организация и проведение демонстрационного экзамена по специальности «Ветеринария».

4. Организация и проведение JuniorSkills по компетенциям: Агрономия, Ветеринария.
5. Работа по созданию в регионе специализированного центра компетенций по компетенции «Ветеринария».

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»**

Регион, почтовый адрес: Республика Алтай, 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Ведомственная принадлежность: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2659
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1562
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	29
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1068
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	31
1.2.1	по очной форме обучения	человек	4
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	27
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	454
1.3.1	по очной форме обучения	человек	439
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	15
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52,26
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	57,05
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	14 / 4,15
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	12,2
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	16 / 17,58
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	282,5
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	325,2
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	667,25
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21,6
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	256,73
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	17625,471
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	103,07
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,25
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	52,93
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	5
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,35
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	16 / 8,88
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	131 / 72,77
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	12 / 6,66
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,35
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0,07
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,07
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,09
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	93 / 3,47
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	78 / 5,13
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 3,03
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	14 / 1,24
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	29 / 5,11
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	7 / 0,46
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	2
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 1,11
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 3,33
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3164,8
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	800,66
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	542259,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3171,1
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	399,3
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	216

5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,05
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,05

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	7,0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	80,1
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	853 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	19 / 0,71
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	3
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	17
6.3.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	30 / 7,8
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	30 / 17,3
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	0 / 0

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--