

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
В.Г. Бабин
« 10 » апреля 2017 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Горно-Алтайск
2017

Содержание

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Общие сведения об образовательной организации	3
2 Образовательная деятельность	5
2.1 Информация о наборе граждан в 2016 году	5
2.2 Информация о реализуемых образовательных программах	9
2.3 Организация учебного процесса	14
2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	20
2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования	23
2.7 Качество подготовки выпускников	25
2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников	28
2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса	30
3 Научно-исследовательская деятельность	33
3.1 Научная деятельность	33
3.2 Инновационная деятельность	36
3.3 Подготовка научно-педагогических кадров	37
3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся	38
4 Международная деятельность	41
5 Внеучебная работа	44
6 Материально-техническое обеспечение	54
6.1 Материально-техническая база	54
6.2 Учебная и научно-исследовательская лабораторная база	56
6.3 Социально-бытовое обеспечение	57
6.4 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов	61
6.5 Финансово-экономическая деятельность	63
Приложение 1 Справка о результатах самообследования аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ	68
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	73

1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Университета на русском языке – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», сокращенные наименования на русском языке – ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Gorno-Altai State University», сокращенное наименование на английском языке: GASU.

Юридический, почтовый и фактический адрес: 649000, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул.Ленкина, 1.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009168 регистрационный номер 2127 от 10 мая 2016 г.

Качество подготовки кадров подтверждено свидетельством о государственной аккредитации вуза от 24 июня 2016г., серия 90А01 № 0002155. Государственная аккредитация проводилась в июне 2015 года по 87 программам подготовки среднего профессионального и высшего образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1546 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». Вышеуказанным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет, Университет) правовое обеспечение функционирования Университета, направленное на выполнение уставных задач, находится на должном уровне. Правовое обеспечение образовательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации (далее РФ), законодательства и нормативными положениями, принятыми в системе образования РФ, и соответствует лицензионным требованиям и условиям. Непрерывно проводится мониторинг российского законодательства, затрагивающего все сферы деятельности вуза, для того чтобы своевременно вносить изменения и дополнения во внутренние нормативные акты. В связи с этим в Университете разрабатываются новые нормативные акты, отображающие суть новых процессов, вносятся корректировки в ранее принятые и действующие, при соблюдении неизменного постулата – соответствие законодательству РФ.

Структуру Университета составляют факультеты, физико-

математический и инженерно-технологический институт, кафедры, управления и отделы. В Университете насчитывается 5 факультетов, физико-математический и инженерно-технологический институт, в состав которого входит аграрный колледж, 18 кафедр и 2 цикловых комиссии, 6 управлений и 2 центра, 13 научно-исследовательских центров и лабораторий, ряд отделов и других структурных подразделений.

Миссией Горно-Алтайского государственного университета является: «Подготовка специалистов высокой квалификации в области управления, социальной сферы, бизнеса и науки посредством личностного роста обучающихся, формирования способности к самообразованию и профессиональной мобильности, а также создания новых научных знаний».

Главной целью деятельности Горно-Алтайского государственного университета является выполнение требований и ожиданий всех потребителей образовательной деятельности Университета: личности в лице абитуриентов, студентов, аспирантов, преподавателей, а так же государства, общества, организаций-работодателей.

В соответствии с этим, политика Университета предполагает следующие направления работы:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования.
2. Постоянное совершенствование образовательного процесса, процессов управленческой деятельности и обеспечения ресурсами.
3. Интегрирование учебного процесса со сферой деятельности будущего специалиста.
4. Использование в образовательной деятельности передовых методов и технологий обучения, построенных на современных средствах передачи информации.
5. Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.
6. Формирование профессиональной этики студентов посредством воспитательной работы.
7. Осуществление политики поддержки, продвижения и поощрения лидеров качества – студентов, преподавателей, руководителей, учебно-вспомогательного персонала.

Из этого следует видение Горно-Алтайского государственного университета:

1. Быть динамично развивающейся организацией, вписывающейся в образовательное и научное пространство.
2. Быть ведущим образовательным и научным учреждением региона.

Университет осуществляет деятельность в соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2016-2020 годы.

2 Образовательная деятельность

2.1 Информация о наборе граждан в 2016 году

В 2016 в Горно-Алтайском государственном университете прием абитуриентов осуществлялся на 28 направлений подготовки очной формы обучения (в том числе по 27 программам бакалавриата и 1 программе специалитета), 10 направлениям подготовки заочной формы обучения и 10 направлениям магистратуры (7 - очной формы обучения и 3 - заочной).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации контрольные цифры приема в 2016 году составили: по очной форме обучения – 444 человека (356 - бакалавриат и 88 - магистратура) и по заочной форме – 176 (156 - бакалавриат и 20 - магистратура).

В 2015 – 2016 учебном году профориентационная работа осуществлялась через организацию агитационных мероприятий для абитуриентов, работу с представителями власти, с работодателями, с родителями и педагогами. За это время было организовано свыше 20 выездных мероприятий, более 7 сюжетов на телевидении. Информация о вузе и условиях поступления распространялась через республиканские, районные и городские печатные СМИ: «Звезда Алтая», «Вестник Горно-Алтайска», «Банкфакс», «Алтапресс».

Говоря о структуре зачисленных на 1 курс в 2016 году, необходимо отметить следующее: из контингента зачисленных на 1 курс количество абитуриентов льготных категорий составляет 29 человек. Количество граждан, поступивших в рамках целевого набора по договорам с Правительством Республики Алтай, - 6 человек (сократилось по отношению к 2015 году в 3 раза), на общих основаниях поступил 321 человек.

Количество студентов, зачисленных на обучение с полным возмещением затрат по очной форме, по отношению к 2015 году увеличилось на 13 % и составило 35 человек.

Одним из показателей, на который чаще всего опираются абитуриенты и их родители при выборе образовательных программ, является проходной балл. Поскольку в этом году к сумме баллов по вступительным испытаниям дополнительно добавлялись баллы за индивидуальные достижения, это привело к увеличению проходных баллов практически на всех программах.

К числу индивидуальных достижений относятся: выпускное сочинение, спортивные достижения; результаты участия в творческих конкурсах и олимпиадах; наличие аттестата или диплома с отличием.

Всего в 2016 году для обучения по программам бакалавриата было принято 2358 заявлений, это на 512 больше, чем в прошлом году.

Конкурсная позиция по направлениям подготовки представлена в таблицах 1-4.

Таблица 1 – Конкурсные позиции по очной форме обучения
(бюджетная основа, бакалавриат)

Направления подготовки	Количество зачисленных	В том числе			Проходной балл	Средний балл	Конкурс
		ОП	ЦП	ИГ			
Бакалавриат							
Математика	18	2	1	3	133	50,61	4,2
Математика и компьютерные науки	18	2	1	1	151	59,24	6,22
Химия	12	1		2	145	54,86	3,5
География	20	2		1	129	55,2	4,75
Экология и природопользование	20	2		1	134	55,38	3,3
Биология	19	1	1	1	151	56,33	4,42
Прикладная информатика	16	1		1	145	56,91	5,75
Агроинженерия	19	2	1	1	125	49,7	4,26
Технология производства и переработки с/х продукции	19	2	1	4	121	49,42	2,55
Экономика	11	1			198	71,94	15,3
Социология	11	1	1		189	67,57	11,8
Социальная работа	12	1			180	64,58	11,3
Юриспруденция	10	1			224	76,46	19,5
Туризм	12	1			185	66,94	11,25
Педагогическое образование профиль История	12	1			183	63,8	9,66
Психолого-педагогическое образование	19	1			167	62,98	5,84
Педагогическое образование профили Русский язык и Английский язык	10	1		1	168	62,63	7,3
Педагогическое образование профили Английский язык и Немецкий язык	10	1		1	181	66,16	6,3
Педагогическое образование профили Немецкий язык и Английский язык	10	1		1	161	58,6	5,2
Педагогическое образование профили Физика и Информатика	12	1		1	147	57,3	4,25
Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Иностранный язык	12	1		2	159	57,3	4,83
Педагогическое образование профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	15				190	68,44	7,06
Педагогическое образование профили Родной язык и Китайский язык	10				180	67,06	6
Педагогическое образование профили Родной язык и Английский язык	10	1			183	62,46	4,2

Филология	10				152	63,33	3,4
История	10	1			175	63	7,3
ИТОГО:	357	29	6	21	157,6	63	6,6

Таблица 2 – Конкурсные позиции по очной форме обучения
(с полным возмещением затрат, бакалавриат)

Направления подготовки	Количество зачисленных	Проходной балл	Средний балл
Педагогическое образование профиль История	1	156	50,7
История	2	168	58,35
География	1	168	58,35
Прикладная информатика	1	190	63,3
Экономика	9	141	46,5
Социология	2	146	52,85
Юриспруденция	14	124	52,1
Педагогическое образование профиль Дошкольное образование и Иностранный язык	1	156	50,7
Педагогическое образование профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	2	147	50
Ветеринария	1	176	58,7
Агроинженерия	1	107	35,7
Итого	35	152,6	52,47

Таблица 3 – Сведения о среднем проходном и общем среднем балле по
направлениям магистратуры

	Проходной балл		Средний балл	
	2015	2016	2015	2016
Очная форма обучения				
05.04.06 Экология и природопользование	83	85	86,3	90,5
44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании	-	85	-	89,6
46.04.01 История	77	80	83,5	87,08
35.04.04 Агрономия	64	70	87,2	84,83 ↓
45.04.01 Филология	60	66	72,25	76,5
06.04.01 Биология	71	70 ↓	83,7	75 ↓
05.04.02 География	89	68	93,1	72,66
В целом по очной форме:	74	74,9 ↑	84,3	82,31 ↑
Заочная форма				

44.04.01 Педагогическое образование профиль Здоровьесберегающие технологии в образовании	-	65	-	93
44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании	-	80	-	84,6
38.04.01 Экономика	60	60	69,2	72,65
В целом по заочной форме:	60	68,3	69,2	83, 41
В целом по вузу:	67	72,9 ↑	76,75	82,6 ↑

Таблица 4 - Конкурс по направлениям магистратуры

Направление подготовки	2015	2016
Очная форма обучения		
05.04.06 Экология и природопользование	2,08	3,25
44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании	-	4,4
46.04.01 История	2,1	2,75
35.04.04 Агрономия	1,16	2,41
45.04.01 Филология	1,25	1,77
06.04.01 Биология	1,7	2,16
05.04.02 География	1,8	2,66
В целом по очной форме:	1,68	2,77
Заочная форма		
44.04.01 Педагогическое образование профиль Здоровьесберегающие технологии в образовании	-	1,8
44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании	-	3,6
38.04.01 Экономика	-	-
В целом по заочной форме:	-	2,7

В 2016 году соотношение абитуриентов, поступивших по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, составляет: 235:121. Наибольшее количество поступивших: г.Горно–Алтайск, Майминский, Кош-Агачский, Усть-Канский и Онгудайский районы. Количество поступивших из Алтайского края осталось на прежнем уровне, а количество поступивших из других регионов России и стран снизилось.

Таблица 5 – Прибывшие из других регионов России, стран СНГ

Регион	2013	2014	2015	2016
Приморский край				1
Иркутская область				1
Самарская область				1
Томская область				1
Кемеровская область	3	2	2	1
Республика Тыва	21	10	9	1

Саратовская область	-	-	2	1
Казахстан	5	5	3	1
Кыргызстан	32	50	40	16
Таджикистан	-	1	-	4
Туркменистан	1	-	-	3
ИТОГО	63	72	62	31 ^{-1,4%}

Таблица 6 - Численность магистрантов из других регионов

	Иностранные граждане		Студенты других вузов	
	2015	2016	2015	2016
Очная форма обучения				
05.04.06 Экология и природопользование	1	0	0	1
44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании	-	0	-	3
46.04.01 История	0	0	1	1
35.04.04 Агрономия	2	0	0	2
45.04.01 Филология	1	5	6	10
06.04.01 Биология	0	0	0	0
05.04.02 География	0	0	1	0
В целом по очной форме:	4	5	8	17
Заочная форма				
44.04.01 Педагогическое образование профиль Здоровьесберегающие технологии в образовании	-	0	-	1
44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании	-	0	-	3
38.04.01 Экономика	0	0	6	8
В целом по заочной форме:	0	0	6	12
В целом по вузу:	4	5	14	29

2.2 Информация о реализуемых образовательных программах

В Горно-Алтайском государственном университете реализуется профессиональное образование следующих уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дополнительное профессиональное образование реализуется в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Среднее профессиональное образование представлено 6 программами очной формы и 3 программами заочной формы обучения с контингентом студентов 457 очной формы и 101 заочной формы на 01.03.2017 (таблица 7).

**Таблица 7 - Специальности среднего профессионального образования
(по состоянию на 01.03.2017)**

Направления	Контингент студентов по формам обучения	
	очная	заочная
35.02.15 Кинология	100	19
43.02.10 Туризм	13	-
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	89	41
35.02.05 Агрономия	83	-
36.02.01 Ветеринария	95	-
21.02.04 Землеустройство	77	41

Подготовка кадров по специальностям среднего профессионального образования осуществляется в аграрном колледже. Общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, составила на 01.10.2016 586 человек, на 01.03.2017 - 558 человек.

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по широкому спектру направлений и специальностей, отвечающих современным тенденциям развития высшего образования и потребностям региона. Перечень направлений и специальностей представлен в таблице 8 (специальности аспирантуры представлены в разделе 3.1.)

**Таблица 8 – Направления и специальности высшего образования (по
состоянию на 01.03.2017)**

Направления и специальности	Контингент студентов по формам обучения	
	очная	заочная
бакалавриат		
01.03.01 Математика	64	-
02.03.01 Математика и компьютерные науки	61	-
03.03.02 Физика	42	-
04.03.01 Химия	58	-
05.03.02 География	97	-
05.03.06 Экология и природопользование	78	-
06.03.01 Биология	72	-
09.03.03 Прикладная информатика	64	-
21.03.02 Землеустройство и кадастры	11	-
35.03.01 Лесное дело	9	-
35.03.04 Агрономия	-	46
35.03.06 Агроинженерия	57	-
35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции	63	-
37.03.01 Психология	-	22
38.03.01 Экономика	47	85
38.03.02 Менеджмент	17	22
39.03.01 Социология	40	-
39.03.02 Социальная работа	48	-
40.03.01 Юриспруденция	84	256

43.03.02 Туризм	63	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности	14	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык	21	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Родной язык и литература	17	37
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура	23	106
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	33	90
44.03.01 Педагогическое образование, профиль География	-	105
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология	10	110
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература	-	97
44.03.01 Педагогическое образование, профиль История	44	116
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика	-	60
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	105	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	27	-
44.03.05 Педагогическое образование, Профили Дошкольное образование и Иностранный язык	13	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура	13	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык	61	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Английский язык	30	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Дошкольное образование	-	50
44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Китайский язык	29	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Английский языки Немецкий язык	29	-
44.03.05 Педагогическое образование, профили Немецкий язык и Английский язык	25	-

44.03.05 Педагогическое образование, профили Математика и Информатика	-	17
44.03.05 Педагогическое образование, профили Физика и Информатика	12	-
45.03.01 Филология	48	-
46.03.01 История	46	18
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	20	-
специалитет		
36.05.01 Ветеринария	40	-
магистратура		
05.04.02 География	25	-
05.04.06 Экология и природопользование	23	-
06.04.01 Биология	21	-
35.04.04 Агрономия	24	-
38.04.01 Экономика	-	30
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании	11	10
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Информационные технологии в образовании	14	12
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Здоровьесберегающие технологии в образовании	-	10
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	5	-
45.04.01 Филология	34	-
46.04.01 История	19	-

С 1 сентября 2016 года реализуется 5 новых образовательных программ: 3 бакалавриата и 2 магистратуры.

Впервые осуществлен набор на программы прикладного бакалавриата:
 44.03.05 Педагогическое образование, профили Дошкольное образование и Иностранный язык;
 44.03.05 Педагогическое образование, профили Физика и Информатика;
 35.03.06 Агроинженерия, профиль Электрооборудование и электротехнологии.

Впервые реализуемые программы магистратуры:
 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании;
 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Реализуются данные программы на всех факультетах. Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 01.10.2016, составила 3069 человек, на 01.03.2017 - 3092 человека.

В целях обеспечения условий инклюзивного образования разработаны и утверждены 15 адаптированных основных образовательных программ.

Дополнительное профессиональное образование в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется в форме обучения по

программам профессиональной переподготовки (от 250 до 1000 часов), курсов повышения квалификации по программам от 16 часов и в форме краткосрочных обучающих семинаров по программам до 16 часов. Обучение осуществляется как стационарно, на базе ФГБОУ ВО ГАГУ, так и в виде выездных курсов в районах Республики Алтай.

Структурные подразделения, организующие ДПО – отдел качества и дополнительного образования (с 01.04.2017 – Центр дополнительного образования), факультеты Университета, Центр развития педагогического образования.

На факультетах реализуются следующие ДПП: «Социальная педагогика» (ППФ), «Криминалистическая химия» (ЕГФ), «Криминалистическая химия и право» «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ЭЮФ), «Альтернативные источники энергии в электроснабжении сельских поселений и промышленных предприятий» (ФМФ). Последняя программа реализовывалась в сотрудничестве с ООО «Солнечная энергия» и направлена была на целевую подготовку кадров. Благодаря реализуемым программам, студенты по окончании Университета становятся более конкурентоспособными на рынке труда и сфера их возможной деятельности существенно расширяется. Впервые организована подготовка слушателей по программе «Основы имиджологии и делового общения» для студентов ППФ.

Результатом 2016 года стала активная работа профессорско-преподавательского состава на базе Центра развития педагогического образования, реализующего дополнительную профессиональную программу «Дошкольная педагогика и психология». За два года обучено 7 групп с общим количеством слушателей более 100 человек. Данная программа продолжает оставаться актуальной и нацелена на дальнейшее удовлетворение спроса.

Особым спросом в 2016 году пользовалась ДПП «Физическая культура и спорт», в рамках которой проведена переподготовка не только преподавателей, но и тренеров по физической культуре и спорта.

Продолжена работа отдела качества и дополнительного образования по разработке и внедрению новых форм в образовательной деятельности. Так, впервые реализовано очно-дистанционное обучение через систему Moodle (программный комплекс «Система поддержки учебных курсов и самостоятельной работы») по программе «Школа инструктора». Программа состоит из четырех модулей (последний – итоговая аттестация), первый реализуется в форме вебинаров. Это позволило привлечь слушателей из удаленных районов Республики Алтай. После апробации данная программа может быть предложена слушателям любых регионов России.

В 2016 году Университетом успешно закончено выполнение соглашения с межрегиональной ассоциацией экономического взаимодействия субъектов РФ «Сибирское соглашение» на использование программно-технологического комплекса дистанционной системы обучения (переподготовки) специалистов государственных, муниципальных

заказчиков, осуществляющих закупки для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с ФЗ-44. Количество обученных слушателей составило более 30 человек, основная часть которых представлена сотрудниками различных министерств Республики Алтай.

Для студентов из Китая были организованы курсы «Русский язык как иностранный» при активном взаимодействии с центром языка и культуры Китая. По итогам курсов слушатели продемонстрировали свои приобретённые знания перед студентами и преподавателями нашего Университета и выразили желание на продолжение реализации программы.

Не остались без внимания в отчетном периоде и школьники Республики Алтай, для которых в несколько этапов реализовывались курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В итоге, 123 школьника прошли подготовку при использовании (по необходимости) лабораторного оборудования Университета.

Таким образом, в 2016 году проведены курсы повышения квалификации более чем для 700 человек с самой разнообразной тематикой. Тематика определялась исходя из спроса и потребностей слушателей. Большую долю слушателей составили специалисты и главы муниципальных образований Республики Алтай. Взаимодействие с муниципалитетами продолжает активизироваться и планируется обучение по организации ими работы с молодежью.

Более 200 человек стали участниками дополнительных профессиональных программ, в том числе индивидуальная траектория развития была предложена двенадцати слушателям. Специалисты ОАО «Алтай Резорт» (5 человек) обучились по программе «Гостиничное дело» и в результате определились варианты дальнейшего взаимодействия: обучение студентов экономико-юридического факультета на базе данной компании (например, по предмету «Анимационная деятельность»), несколько студентов были определены на стажировку с последующим трудоустройством и т.д.

2.3 Организация учебного процесса

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Горно-Алтайском государственном университете обеспечивает: качественный уровень подготовки специалистов, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, необходимые условия для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоение студентами учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса, разработаны на основе федеральных нормативных актов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), нормативно-правовых актов Минобрнауки РФ.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе являются: основные образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, графики учебного процесса, экзаменационных сессий и др. Все реализуемые основные образовательные программы (далее ООП) размещены на официальном сайте вуза.

Содержание образования и организация обучения определяются учебными планами, календарным графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин и практик. Учебный план – это организационно-методический документ, определяющий в соответствии с ФГОС сроки и порядок освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности (направлению) подготовки по курсам и семестрам обучения. В УП выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) и самостоятельной работы обучающихся, определяются планируемые результаты освоения образовательной программы - общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные, установленные ФГОС, а также компетенции (при наличии) обучающихся, установленные вузом дополнительно, с учётом профиля образовательной программы, а также формы промежуточного, итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Кроме того, фиксируются кафедры, реализующие тот или иной элемент подготовки студентов. Учебные планы разрабатываются с использованием программного комплекса «GosInsp» (ФГБУ «ИМЦА», г. Шахты).

Студентам всех направлений и специальностей предоставлена возможность выбора дисциплин из предложенных элективных курсов. Список дисциплин по выбору формируется деканами факультетов с учетом предложений кафедр с распределением по курсам и семестрам. Все дисциплины по выбору имеют альтернативные дисциплины в блоке. Дисциплины по выбору регулярно обновляются с учетом изменений, происходящих в обществе. Факультативные дисциплины входят во все учебные планы и не являются обязательными для обучения.

Расписание учебных занятий в Университет составлено в соответствии с графиком учебного процесса и располагается на официальном сайте вуза.

Студенты всех сроков и форм обучения проходят практику, которая является составной частью каждой образовательной программы и представляет собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки выпускника.

При организации учебного процесса применяются активные формы: модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов. Современные образовательные технологии, применяемые на факультетах, позволяют максимально индивидуализировать процесс обучения, дают возможность достигать поставленных целей. Большое

внимание уделяется работе по оцениванию компетенций студентов, формируемых при реализации основной образовательной программы. По всем ООП разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе процедуры самообследования Университета выявлено, что в учебном процессе активнее стали применяться образовательные технологии, обеспечивающие гибкость и индивидуализацию образовательных программ, а также формы, методы (приёмы), средства индивидуализации обучения (информационные технологии, электронное портфолио, модульное обучение, технология критического мышления, активные формы обучения). Создана электронная информационно-образовательная среда Университета, в целях её дальнейшего эффективного функционирования разработана Программа развития ЭИОС.

Требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ в части привлечения работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы, выполняется по всем образовательным программам. Кроме непосредственного участия работодателей в реализации образовательных программ, практикуется их привлечение к различным видам работ со студентами вне учебного плана: участие в кураторских часах, проведение олимпиад в предметных областях, организация экскурсий в профильные организации, участие в круглых столах, консультации по профилю подготовки, проведение мастер-классов для студентов, членство в жюри конкурсов, олимпиад и пр., участие в семинарах, деловых играх со студентами, руководство докладами на научно-практическую конференцию.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Основными видами практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, являются: учебная, производственная, в том числе преддипломная. Студенты проходят практику как на собственных базах практик (агробииостанция; ветеринарная клиника; спортивно-оздоровительная база (с. Артыбаш, Турочакского р-на), 12 лабораторий, 3 научных школы и 2 научно-исследовательских центра, Музейный комплекс Университета), так и в профильных организациях (ведомства, организации и предприятия, находящиеся на территории г. Горно-Алтайска и Республики Алтай), с которыми подписаны соответствующие договора, например, Государственное собрание – Эл-Курултай Республики Алтай, Министерство образования и науки Республики Алтай, БНУ РА «Научно-исследовательский институт алтаистики им. С.С. Суразакова», ФГБУ «Национальный парк «Сайлюгемский», АУ РА «Алтайский региональный институт экологии», ВГТРК/ГТРК «Горный Алтай», ФГБНУ «Горно-Алтайский НИИСХ», дошкольные, общеобразовательные и профессиональные образовательные учреждения и др. Расположение баз практик не ограничивается территорией Республики Алтай, студенты проходят практику также в других регионах, например, в Алтайском и

Краснодарском краях, Республиках Тыва, Кыргызстан и Казахстан. С каждым годом количество договоров о взаимном сотрудничестве в части проведения практик возрастает. Всего заключено более 350 договоров. Таким образом, практическая подготовка студентов в Горно-Алтайском государственном университете нормативно обеспечена, проводится в установленные сроки и по утвержденным программам. Приобретаемые студентами в ходе практической подготовки профессиональные компетенции отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Формы текущего и итогового контроля определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины. Расписание зачетно-экзаменационной сессии предусматривает период на подготовку к каждому экзамену продолжительностью не менее трех дней. Количество экзаменов в год не превышает 10, зачетов (не включая дисциплины по физической культуре и спорту и факультативы) - не более 12. Успеваемость студентов по результатам сессий и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение кафедр, учёных советов факультетов и советов Университета. По их результатам издаются соответствующие распоряжения и приказы.

2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2015-2020 годы организована работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), обеспечивающая доступность образования в Университете, разработано Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горно-Алтайском государственном университете, в том числе оснащённости образовательного процесса. Кроме того, условия инклюзивного обучения учтены в локальных нормативных актах: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся от 06.03.2017, Положение о практике обучающихся от 29.09.2016, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников от 22.12.2016, Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту от 31.03.2016.

По состоянию на 01.03.2017 в Университете обучается 23 студента из числа инвалидов и ЛОВЗ (из них 20 человек – по программам высшего образования, 3 – по программам среднего профессионального образования).

Организован персонифицированный учёт студентов-инвалидов и ЛОВЗ на уровне деканата и учебно-методического управления в разрезе данных: ФИО; дата рождения; образовательная программа; форма обучения; условия поступления; год поступления; группа инвалидности; нозология; срок действия справки.

Кроме того, сведения об образовании инвалидов предоставлены на 1 января в сегмент высшего образования единой федеральной

межведомственной системы учёта контингента обучающихся по основным образовательным программам (Распоряжение Правительства РФ № 1506-р от 16.07.2016 ФГИС «ФРИ»).

Университет создает специальные условия для получения образования инвалидами и ЛОВЗ. Структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- приемная комиссия, факультеты и аграрный колледж (далее - АК) проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ЛОВЗ;
- учебно-методическое управление совместно с факультетами и АК ведёт учёт инвалидов и ЛОВЗ на этапах их обучения и трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и ЛОВЗ данными обучающимися с их письменного согласия в деканат факультета/АК предоставляются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной или психолого-медико-педагогической комиссии;
- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете, заместитель директора по воспитательной работе АК обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ЛОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и ЛОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете, заместитель директора по воспитательной работе АК оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и ЛОВЗ;
- Центр социально-психологической помощи осуществляет социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса инвалидов и ЛОВЗ;
- Управление информатизации оказывает необходимую помощь педагогическим работникам и обучающимся по использованию специальных технических и программных средств обучения, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;
- медпункты Университета организуют медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и ЛОВЗ.

На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и ЛОВЗ и безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Доступна версия официального сайта Университета для слабовидящих.

В Университете с целью создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям всех категорий

инвалидов и ЛОВЗ разработаны: паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры Университета; дорожная карта по реализации мероприятий для повышения доступности объектов Университета для инвалидов и лиц ОВЗ; памятка по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ограниченными возможностями, для проведения инструктажей специалистов и работников Университета, работающих с инвалидами. Назначен ответственный за проведение инструктажей преподавателей и сотрудников Университета, работающих с инвалидами, в том числе с вновь принятыми сотрудниками.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях Университета ведется работа по созданию безбарьерной архитектурной среды, учитывающей потребности инвалидов и ЛОВЗ. Определены отдельные места для парковки автотранспортных средств инвалидов, а также оборудованы кнопки-звонки на входных группах; пандусы с поручнем ко входу в здания Университета для инвалидов-колясочников; дорожные знаки, обозначающие место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Для оптимальной организации образовательного процесса в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Обучение инвалидов и ЛОВЗ осуществляется Университетом по 15 адаптированным основным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и ЛОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе, отражающихся в планах воспитательной работы Университета, а так же при разработке индивидуальных планов преподавателей.

В учебном процессе для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и ЛОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

В 2016 году Университетом была реализована дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» объемом 72 часа, по которой прошли обучение 45 преподавателей. В Вятском государственном университете по программам «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата» и «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения по области образования» повысили квалификацию 7 преподавателей Университета.

При необходимости, для инвалидов и ЛОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В Университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Эффективному обучению студентов способствует должное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

По каждой дисциплине учебного плана ведущими преподавателями разрабатываются рабочие программы (РПД), отвечающие требованиям к уровню освоения основной образовательной программы (ООП), изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте. В РПД изложены цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания. Содержание дисциплины в РПД структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов. В РПД перечислены формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Рабочие программы дисциплин и практик представлены на официальном сайте вуза, кроме того, через локальную сеть обеспечен доступ обучающихся к методическим материалам по всем реализуемым ООП.

Библиотечное и информационное обеспечение научно-образовательной деятельности Университета, реализуемых образовательных программ осуществляет научно-техническая библиотека, являющаяся самым крупным

информационно-образовательным центром Республики Алтай. С 01.04.2017 научно-техническая библиотека преобразована в Библиотечно-издательский центр. Уникальный по содержательному наполнению фонд библиотеки включает в себя как традиционные печатные материалы, так и электронные информационные ресурсы. С учетом электронных ресурсов, предоставляемых читателям, фонд научно-технической библиотеки составляет 521004 единиц хранения и тематически покрывает всю область изучаемых в вузе наук.

Книгообеспеченность учебных дисциплин – один из важнейших показателей образовательного процесса в Университете, так как эта информация является не только ключевой составляющей отчетов по самообследованию учебных подразделений, но и представляется к лицензионной экспертизе всех образовательных программ, реализуемых вузом.

В настоящее время, в связи с отменой приказов Министерства образования РФ, определяющих процесс формирования библиотечных фондов вузовских библиотек и нормативы книгообеспеченности, весь порядок обеспечения учебных дисциплин учебной литературой определяют ФГОСы. В соответствии с ними, каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (далее-ЭБС), а, при их отсутствии, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Для выполнения этих требований научно-техническая библиотека ежегодно осуществляет подписку на ресурсы следующих ЭБС: Университетская библиотека онлайн, IPRbooks, на две коллекции по сельскому хозяйству ЭБС Лань. Именно ЭБС имеют преобладающее значение для обеспечения образовательного процесса учебной литературой: 78% учебных изданий, указанных в вузовских рабочих программах дисциплин и 37% в программах аграрного колледжа принадлежат электронно-библиотечным системам.

Учебный процесс в Университете обеспечивается не только при помощи ресурсов сторонних организаций, но и путем издания учебников, учебных пособий, подготовленных преподавателями вуза. Все они, как правило, имеют электронные аналоги и включаются в электронную библиотеку Университета, активно используются в учебном процессе. Так, например, больше половины учебной и учебно-методической литературы для студентов аграрного колледжа разработано самими преподавателями.

Продолжается комплектование печатными изданиями. Свыше 72 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий использовано преподавателями в рабочих программах в качестве основной или дополнительной литературы.

В течение 2016 года была организована работа по проверке соответствия учебно-методического обеспечения дисциплин с библиотечным фондом. В общей сложности сотрудники библиотеки проверили почти 4000 разделов рабочих программ по книгообеспеченности дисциплин. Указанная в них литература проверялась на наличие в фондах библиотеки, электронных библиотечных системах (ЭБС), исправлялись ошибки относительно количества экземпляров и года издания учебников и т.д. Для того чтобы в дальнейшем упростить эту работу, на сайте НТБ ГАГУ создана рубрика «Книгообеспеченность», которая будет обновляться по мере поступления новой литературы, отражать новые данные и служить основой для актуализации рабочих программ в части учебно-методического обеспечения.

За отчетный период было приобретено компьютеров 140 единиц, включая 2 сервера. Несколько компьютеров были приобретены как составная часть специализированного учебного и научного оборудования (физики). В аграрном колледже был введен в эксплуатацию один новый современный компьютерный класс, а также обновлен более современными моделями ПК еще один компьютерный класс. На ЭЮФ был полностью обновлен один компьютерный класс.

Параллельно увеличению парка компьютерной техники и числа компьютерных классов осуществляется их наполнение необходимым для ведения образовательного процесса программным обеспечением.

Были произведены централизованные закупки лицензий программного обеспечения для факультетов и в целом Университета (MS Office, подписка Microsoft Imagine (DreamSpark/MSDN AA) - Premium на 2016-2019 гг.), часть программного обеспечения была обновлена и продлена (Планы, Электронный деканат, Диплом-мастер, Приемная комиссия, Антиплагиат.VY3). В первую очередь приобретаются академические версии необходимых программных продуктов. Учебные компьютерные программы приобретаются в соответствии с контингентом обучающихся. Следует отметить очередное крупное приобретение специализированного программного обеспечения для научных и учебных целей для ФАТиВМ и АК: IDC4 Plus Truck (программное обеспечение для диагностики грузовых автомобилей автосканерами), Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (универсальная система автоматизированного проектирования и трехмерного моделирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации), ВЕРТИКАЛЬ (система автоматизированного проектирования технологических процессов, решающая большинство задач автоматизации процессов ТПП), Коралл (Оптимизации рационов для сельскохозяйственных животных).

На очередной срок 2017-2018 гг. закуплено ПО «Антивирус Касперского», российского производителя (800 лицензий).

Продолжают создаваться электронные образовательные ресурсы на основе учебных и научных разработок преподавателей и сотрудников Университета. Основой для размещения ЭОР является ЕИОС (электронная информационно-образовательная среда) Университета, в частности,

электронная библиотека и свободно-распространяемая система управления обучением Moodle.

Продолжает развиваться система автоматизации учебного процесса: Планы, Деканат, Ведомости, Нагрузка ВУЗа, системы Приемная комиссия и др.

Продолжается активное применение вебинаров и он-лайн мероприятий в учебном, научном и административном процессе Университета. По данным технологиям регулярно проводятся дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, виртуальные совещания, консультации и др.

В связи с регулярными закупками презентационного оборудования (дополнительно были приобретены 11 мультимедиапроекторов и 2 интерактивные доски) преподаватели вуза все активнее применяют в учебном процессе данные инновационные образовательные технологии. Происходит постоянное увеличение количества учебных аудиторий со стационарно размещенным презентационным оборудованием.

2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования

В ФГБОУ ВО ГАГУ разработана и внедрена система менеджмента качества (СМК) в основу которой положены требования ГОСТ Р ИСО 9001–2008, а также типовая модель системы качества образовательного учреждения. СМК утверждена приказом ректора. В 2011 г. она прошла сертификационный аудит, по результатам которого вузу был выдан сертификат соответствия № 11.0094.026 от 11 февраля 2011 г. В настоящее время осуществляется работа по совершенствованию руководства по качеству и его перевода к требованиям нового стандарта. В Университете разработаны документы СМК, регламентирующие как основные, так и вспомогательные процессы. Миссия Университета и политика в области качества утверждены и доведены до персонала. В 2016 году работа Университета выстраивалась в соответствии со Стратегией обеспечения гарантии качества подготовки выпускников ГАГУ на 2014-2018 годы. Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность студентов в деятельность системы обеспечения качества. Соответственно, в 2016 г. Университетом проводилась работа по привлечению студентов к оценке качества образования. С этой целью студент экономико-юридического факультета Булавин В.В. посетил серию обучающих школ в г. Санкт-Петербурге и г. Москве. Важным структурным элементом системы обеспечения качества является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий преподавателей, кафедр, факультетов, направленная на формирование в Университете системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а так же для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений, факультетов, требованиям существующей в Университете системы качества. Уполномоченные по качеству организуют и контролируют процесс обратной связи со

студентами своего факультета, которые являются потребителями образовательной услуги. С целью оценки их удовлетворенности ежегодно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов» (участвуют студенты всех курсов обучения). В ходе анкетирования формируется рейтинг преподавателей по факультетам. Следующее ежегодное анкетирование студентов – старшекурсников направлено на оценку различных элементов образовательной деятельности вуза. Данное анкетирование позволяет определить сильные стороны вуза и направления для совершенствования деятельности. Так, по мнению студентов, сильные стороны нашего Университета:

- содержание учебных предметов;
- формы контроля знаний на зачетах, экзаменах;
- содержание практических занятий;
- руководство практикой со стороны факультетов;
- социальная адаптированность выпускников;
- формирование у студентов навыков командной работы;
- методическое обеспечение дисциплин;
- оснащенность и укомплектованность библиотеки;
- внеучебная работа со студентами при подготовке спортивных мероприятий;
- подготовка культурно-массовых мероприятий;
- научная эрудированность преподавателей, их методическая подготовленность.

Обозначенные виды анкетирования проводятся через специально разработанный программный комплекс «Система анкетирования ГАГУ», что позволяет сократить трудоемкость работ по обработке данных и оперативно получать информацию, обеспечивая при этом ее сохранность. Горно-Алтайский государственный университет гарантирует качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ. В течение отчетного периода проводился мониторинг документации кафедр Университета и цикловых комиссий аграрного колледжа. Следующий реализованный мониторинг – проверка документооборота кафедр, позволяющая обеспечить целевое управление учебным процессом в соответствии с постоянно меняющимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.

В рамках подготовки работ к общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ университет принял участие в первом Всероссийском медиапроекте (в сфере дополнительного профессионального образования) «Образовательный марафон - 2016». Высокое качество дополнительных профессиональных программ «Робототехника», «Дошкольная педагогика и психология» было отмечено дипломами победителей конкурса. Осуществлено участие в заочном круглом столе по вопросам реализации дополнительных образовательных программ и результатом стала публикация материала в журнале «Аккредитация в образовании» №6 (90) / 2016 г. г. Йошкар-Ола.

2.7 Качество подготовки выпускников

При организации государственной итоговой аттестации Университет руководствуется федеральными нормативными актами и вузовскими документами. Основными вузовскими документами, лежащими в основе организации итоговой аттестации выпускников, являются: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета от 22.12.2016; Положение о выпускной квалификационной работе, от 03.06.2016; Положение о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГАГУ, от 31.03.2016; Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании обучения по образовательной программе в форме защиты выпускной квалификационной работы и (или) государственных экзаменов, в том числе междисциплинарных. Целью итогового контроля является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС данного направления или специальности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Порядок и сроки прохождения итоговой аттестации определяются исходя из соответствующих ФГОС и учебного плана направления и специальности.

Подготовительные мероприятия проходят в соответствии с регламентом учебного процесса в Университете. Отчеты председателей ГЭК заслушиваются, обсуждаются и утверждаются на Ученом совете Университета. Ежегодно председатели ГЭК практически по всем направлениям и специальностям в своих отчетах указывают на хорошую организацию и согласованную работу экзаменационных комиссий, на заинтересованное обсуждение представленных выпускных квалификационных работ и их объективную оценку.

Анализируя результаты итоговой аттестации студентов в 2016 году можно отметить следующее:

- разнообразие тематики ВКР (большинство направлений);
- высокий уровень практической значимости проведённых исследований, апробация результатов в организациях и на предприятиях;
- использование при подготовке ВКР зарубежных источников;
- участие студентов с докладами в научно-практических конференциях разного уровня как фактор, оказывающий положительное влияние на ход написания и процедуру защиты ВКР.

Вместе с тем, определены задачи для дальнейшей работы:

1. Зав. каф., науч. руководителям при определении тематики ВКР максимально учитывать преемственность с курсовыми работами.
2. Руководителям СНО факультетов и научным руководителям продолжить работу по организации участия студентов в научных конференциях с докладами по теме исследования.

3. Выпускающим кафедрам проводить предзащиту ВКР с предварительным доведением до студентов сроков и требований к ней.

5. В отчёт ГЭК включить рекомендации работодателей.

Результаты государственной аттестации выпускников 2016 года представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Итоги государственной аттестации выпускников 2016 года

Направление подготовки/ специальность	Кол- во выпу- ски- ков	Кач. усп- ть ГЭ	Кач. усп- ть ВКР	%дипломов с отличием
ЭЮФ				
09.03.03 Прикладная информатика	18	-	83	5
38.03.01 Экономика	9	-	77	22
38.03.01 Экономика ОЗО	14	-	57	-
38.03.02 Менеджмент ОЗО	35	-	69	-
40.03.01 Юриспруденция ОЗО гос.прав.	13	53	100	-
40.03.01 Юриспруденция, ОЗО гражд.прав.	46	58	57	-
40.03.01 Юриспруденция УПП ОЗО	19	36	79	-
40.03.01 Юриспруденция УПП ДО	20	85	70	12,8
43.03.02 Туризм	15	-	80	13
ЕГФ				
04.03.01 Химия	11	-	82	27
05.03.06 Экология и природопользование	23	-	100	17
05.04.06 Экология и природопользование	10	-	100	60
05.03.02 География	27	-	85	4
05.04.02 География	10	100	100	50
06.03.01 Биология	25	-	64	8
06.04.01 Биология	8	-	87,5	62,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность	12	-	66,7	25

жизнедеятельности				
44.03.01 Педагогическое образование, профиль География	24	-	100	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология	19	-	63,2	-
ИФФ				
44.03.01 ПО, Русский язык и литература	16	-	100	-
44.03.01 ПО, История	16	-	69	-
44.03.01 ПО, Иностранный язык	13	-	100	31
45.03.01 Филология	13	-	100	-
46.03.01 История, Краеведение	14	-	78,5	-
46.03.01 История, Археология	18	-	94,3	16,6
46.04.01 История	7	-	100	75
ФМФ				
01.03.01 Математика	15	-	80	13,3
03.03.02 Физика	13	-	100	-
44.03.01 ПО, Математика	11	-	64	27
44.03.01 ПО, Информатика	22	-	95	5
ФАТиВМ				
35.03.04 Агрономия	6	-	100	-
35.04.04 Агрономия	6	-	83,3	17
35.03.06 Агроинженерия	8	-	88	-
35.03.07 Технология про-ва и переработки с/х продукции	12	-	100	-
36.05.01 Ветеринария	11	-	100	36,6
ППФ				
37.03.01 Психология	7	-	71	14
39.03.02 Социальная работа	22	-	65,5	22,7
44.03.01 ПО, Физ.культура	13	-	77	15,4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	40	-	87,5	25
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	10	-	100	90
ФАТ				
44.03.01 ПО, Родной язык и литература	14	-	100	14,3

44.03.01 ПО, Родной язык и литература ОЗО	18	-	100	-
45.04.01 Филология	4	-	100	-
АК				
21.02.04 Землеустройство	27	-	85	-
21.02.04 Землеустройство ОЗО	13	-	100	8
35.02.07 Механизация с\х	17	-	47	-
36.02.01 Ветеринария	21	-	95	-
38.02.01 Экономика и бухучет	17	-	88,2	18
38.02.01 Экономика и бухучет ОЗО	15	-	66,67	-
По вузу	689	66	85	16,5
По колледжу	110	-	83	5,2

В сравнении с данными 2015 года по программам высшего образования понизились показатели качества как по результатам госэкзамена (на 13 %), так и защиты ВКР (на 1%). В аграрном колледже обратная тенденция – качество ВКР повысилось на 8 %.

Проанализировав результаты итоговой аттестации выпускников, перечень и содержание выпускных квалификационных работ, организацию проведения выпускных квалификационных испытаний можно сделать вывод, что содержание и организация квалификационных испытаний на факультетах Университета соответствует требованиям ФГОС, нацеливает выпускников на будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, качество подготовки выпускников Горно-Алтайского государственного университета находится на постоянном контроле кафедр, деканатов, методического и Ученого совета Университета. Организация учебного процесса, содержание учебных курсов, методика проведения занятий, научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов позволяют подготовить компетентного специалиста, способного квалифицированно выполнять должностные обязанности.

2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников

В рамках содействия трудоустройству студентов Университета и адаптации их на рынке труда отделом практической подготовки и трудоустройства студентов (ОППиТС) ведется работа по следующим направлениям:

- постоянное взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти Республики Алтай, со структурными подразделениями вуза: деканатами, выпускающими кафедрами, управлением кадров, профсоюзными комитетами Университета, Комитетом занятости населения по Республике Алтай, молодежными организациями и т.д.;

•предоставление выпускникам вуза информации о вакансиях на рынке труда; •помощь в составлении профессионального резюме, сопроводительных писем, консультации по прохождению собеседований, обучение самопрезентации в личной беседе с работодателем и в представлении по телефону; •информирование о выпускниках вуза потенциальных работодателей, государственных и муниципальных управленческих, коммерческих и других структур;

•оказание помощи работодателям в подборе необходимых сотрудников из числа выпускников вуза;

•заключение соглашений между вузом и компаниями (учреждениями, организациями) на основе взаимных интересов и т.д.

Вся организационная деятельность отдела направлена на содействие в повышении конкурентоспособности молодых специалистов, выпускаемых Горно-Алтайским государственным университетом; обеспечение их профессиональной и социальной адаптации к рыночным условиям; повышение активности студентов в самостоятельном трудоустройстве и вторичной занятости. В течение года отделом ведется сбор вакансий, которые впоследствии формируются в базу данных, размещаются на сайте вуза в разделе «Новости» и на страничке отдела (<http://gasu.ru/>). В данном учебном году в ОППиТС поступили вакансии не только от работодателей Республики Алтай, а также Алтайского края и Томской области и других отдаленных регионов Российской Федерации. Основным спросом среди выпускников традиционно пользовались вакансии в Республике Алтай. В течение года регулярно проводятся индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства. В апреле 2016 г. состоялось традиционное персональное распределение выпускников, на котором присутствовали работодатели и их представители. Студентам выпускникам 4-5 курсов было предложено около 600 вакансий как по Республике Алтай, так и по сопредельным регионам. Всего распределено 333 выпускника (77,6%), продолжили обучение - 71 (16,5%), находятся в декретном отпуске - 31 (7,2%), призваны в ряды Вооруженных сил РФ – 35 выпускников. Университет тесно сотрудничает с Министерством труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай по решению вопросов трудоустройства, реализации программ по поддержке молодых специалистов. Продолжает работу группа «Отдел трудоустройства ФГБОУ ВО ГАГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» (http://vk.com/ostv_gasu). Сформирована аудитория группы - 2214 человека, это выпускники вуза 1995-2016 годов выпуска, студенты Горно-Алтайского государственного университета, также других образовательных учреждений. На страничке еженедельно обновляется информация об имеющихся вакансиях, ежедневно студенты и выпускники обращаются за консультацией по вопросам трудоустройства, за год было обработано более 350 запросов на вакансии от участников группы (выпускники 1999-2016 годов). Отдел практической подготовки и трудоустройства студентов ведет планомерную работу по мониторингу трудоустройства выпускников, так в 2016 году в опросе

приняли участие более 1200 выпускников 2015-2016 годов выпуска, ареал трудоустройства выпускников на территории Российской Федерации расширяется, тем самым подтверждается высокий уровень подготовки профессиональных кадров в Горно-Алтайском государственном университете.



Рисунок 1 – География трудоустройства выпускников

2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

Численность педагогического персонала, обеспечивающего учебный процесс, по состоянию на 01.04.2017 года составила 375 человек, из которых 332 человека (88,5%) работают в системе высшего образования (ВО) и 43 человека (11,5%) осуществляют подготовку специалистов со средним профессиональным образованием (СПО). Доля штатных преподавателей в системе ВО составляет 72%, в системе СПО - 65%. Из общего числа преподавателей, обеспечивающих подготовку кадров с высшим образованием, ученую степень и/или звание имеют 234 преподавателя, что в процентном соотношении составляет 70,4. На долю докторов наук/или лиц, имеющих ученое звание профессора, от общего числа ППС приходится 10%. Доля ППС, имеющего ученую степень кандидата наук и/или ученое звание доцента, составляет 62%. Пять преподавателей имеют Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», один имеет Почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации», один Почетное звание «Заслуженный работник культуры», один звание «Почетный работник агропромышленного комплекса России», двадцать шесть преподавателей награждены Почетным званием «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации». Два преподавателя имеют Почетное звание «Заслуженный деятель Республики Алтай», шесть преподавателей имеют звание «Заслуженный работник образования Республики Алтай», семь преподавателей являются «Мастерами спорта Российской Федерации».

В системе СПО весь преподавательский состав имеет высшее образование, соответствующее профилю подготовки, кроме того из 43 человек

7 (16,2%) имеют ученую степень кандидата наук, 7 преподавателей с высшей квалификационной категорией, 9 с первой. Один преподаватель имеет Почетное звание «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации», два преподавателя награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации».

Значительное внимание в деятельности вуза уделяется вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. В 2016г. была утверждена Программа дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ГАГУ. Основной акцент в этом направлении деятельности вуза был сделан на переподготовку и получение дипломов, подтверждающих право профессиональной деятельности в новых областях, что объясняется открытием новых направлений подготовки студентов и введением профессиональных стандартов для педагогов вузов и сузов.

За прошедший год повышение квалификации прошли 72 преподавателя в виде курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки деятельности в новых областях и сферах.

43 преподавателя прошли переподготовку по направлениям:

- «Технология мяса и мясных продуктов» в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности;
- «Лесное дело» в Московском государственном университете леса.
- «Педагогическое образование, учитель информатики» в Московском институте современного академического образования.

Курсы повышения квалификации:

- «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта;

- «Ультразвуковая диагностика животных», «Использование современных технологий в хирургии», «Инновационные технологии в клинической диагностике и лечении болезней репродуктивных органов и молочной железы», «Биотехнология» - в Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И.Скрябина;

- «Клиническая логопедия. Коррекционно-восстановительная помощь лицам с расстройствами речевой деятельности» в АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования» г.Курган;

- «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата» и «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения по области образования» в Вятском государственном университете;

- «Формирование профессиональных компетенций преподавания химии в системе современного университетского образования» в Алтайском государственном университете;
- «Тенденции развития современной ботаники» в Алтайском государственном университете;
- «Современные вычислительные технологии в задачах прикладного характера» в Алтайском государственном университете;
- «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» в московском государственном университете;
- «Массаж и лечебная физическая культура» в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта;
- «Профилактика и лечение заболеваний мелких домашних животных» в Новосибирском государственной аграрном университете.

Преподавателями Университета выполнено две стажировки - «Подготовка учителя в системе непрерывного профессионального образования» АлтГПУ г. Барнаул и Конституционном суде, г. Санкт-Петербург.

В отчетном периоде особое внимание уделялось повышению квалификации профессорско-преподавательского состава Университета через организацию внутренних курсов отделом качества и дополнительного образования. В результате, 161 человек прошел обучение. Наибольшее количество обученных приходится на следующие программы: «Система дистанционного обучения Moodle: организация работы с обучающимися», «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методические вопросы преподавания теоретических основ электротехники», «Воспитательная деятельность в высшей школе: теория, практика, технологии», «Методика преподавания в условиях СПО».

По результатам проведенного анализа образовательной деятельности университета следует отметить, что:

- основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, объему практической подготовки и учебной нагрузки студентов;
- образовательный процесс обеспечен необходимыми источниками учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных планов с учетом материалов, разработанных и изданных в университете;
- организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процесс обучения внедряются активные формы и методы обучения, используется вычислительная техника и новые информационные технологии;
- в Университете ведется необходимая учебная, учебно-методическая, научно-методическая работа по совершенствованию содержания и качества преподавания;

- в Университете создана система учебно-методической работы по совершенствованию содержания и качества обучения;
- структура подготовки специалистов соответствует региональным потребностям;
- кадровое обеспечение специальностей по острепенности профессорско-педагогического состава выше 70%.

Вместе с тем в дальнейшем необходимо:

- продолжить оснащение современным лабораторным оборудованием специализированных аудиторий;
- в целях обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, в части организации учебного процесса, продолжить работу по созданию в университете системы по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «абитуриент – студент»;
- предусмотреть более широкое использование лабораторий Университета для проведения учебных практик по получению первичных профессиональных навыков;
- с целью повышения качества успеваемости студентов активизировать и усовершенствовать работу преподавателей по внутрисеместровому контролю; организации самостоятельной работы студентов и учету ее результатов;
- дальнейшее развитие электронной информационно-образовательной среды университета в соответствии с программой.

3 Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научная деятельность

Основными задачами Университета в области научной деятельности являются выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, создание экспериментальных разработок, использование новейших научных достижений и технологий в обучении, в интересах развития экономики и обеспечения безопасности страны, повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, подготовка научно-педагогических работников высшей квалификации.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в Университете проводятся в профильных интегрированных научно-образовательных центрах, научно-исследовательских лабораториях, учебно-исследовательских лабораториях в рамках ведущих научных школ университета (<http://www.gasu.ru/univer/centers/laboratori/>)

Научная работа осуществляется по 13 отраслям наук и 47 специальностям (http://www.gasu.ru/univer/licence/nprav_nauch_issled_det.pdf). Наиболее обширная тематика научных исследований вуза соответствует естественно-научному направлению (науки о земле, биология).

Основными формами финансирования работ являются: базовое бюджетное финансирование по государственному заданию Минобрнауки

РФ, гранты РФФИ и РГНФ, зарубежных фондов, средства регионального бюджета, средства организаций, предприятий и учреждений по хозяйственным договорам, собственные средства вуза (рис.2). Общий объем научных исследований в вузе за отчетный период составил 39849920 рублей. В структуре финансирования НИР преобладают внешние источники (гранты и хоздоговоры), составляя в общей структуре затрат 54,8 %.

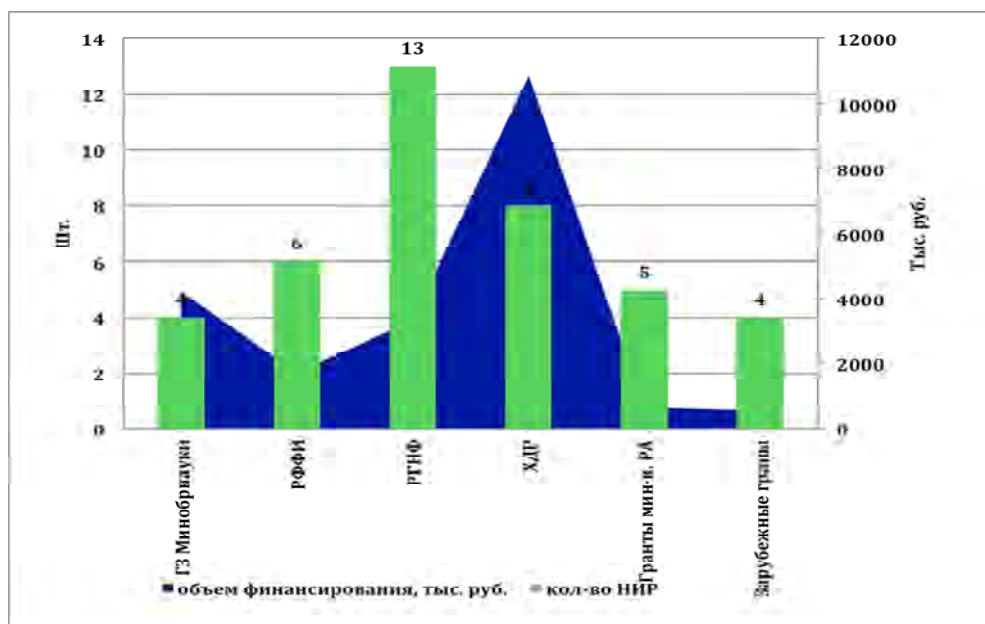


Рисунок 2 – Структура НИР по источникам финансирования

На выполнение научных исследований из федерального бюджета РФ получено – 4215100 рублей. Это проекты, выполняемые по госзаданию Минобрнауки РФ.

В 2016 году Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) профинансировал 11 проектов. Объем научных исследований составил 2125000 рублей. При поддержке фонда организовано и проведено 3 научных конференции, 2 экспедиции, выполнено 6 исследовательских проектов.

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) профинансировал 6 проектов на сумму 920000 рублей: проведена 1 международная конференция и реализовано 5 исследовательских проектов.

В 2016 году в вузе выполнялись исследования и при поддержке зарубежных грантов. Объем финансирования составил 559000 рублей (см. раздел Международное сотрудничество).

Научные коллективы и научные лаборатории Университета активно участвуют в региональных научно-технических программах. Тематика выполняемых научных работ, в основном, обусловлена уникальными природными условиями и ресурсами региона. Финансирование из средств регионального бюджета составило 4071300 рублей.

В 2016 году Университетом на выполнение научных исследований и их обеспечение было затрачено собственных средств 18009348 рублей. На эти деньги было осуществлено финансирование приоритетных для Университета

программ, не имеющих, по разным причинам иных источников финансирования, но потенциально перспективных, а также поддержка исследований молодых ученых.

В отчетный период вузом выдержаны показатели по объемам финансирования НИР на 1 НПП, что составляет 84,0 тыс. руб. (51,28 тыс. руб. – пороговое значение Мониторинга эффективности деятельности вузов).

Реализация многолетних фундаментальных исследований в области изучения и охраны объектов историко-культурного наследия тюркских народов Евразии позволило Горно-Алтайскому государственному университету стать победителем конкурсного отбора научных проектов, выполняемых коллективами исследовательских центров и научных лабораторий образовательных организаций высшего образования, проводимого Минобрнауки РФ. В 2017 году научно-исследовательским центром истории и культуры тюркских народов, под руководством к.и.н., доцента В.И. Соенова, будет выполняться проект «Хозяйственная и социальная адаптация человека к природно-климатическим условиям Алтайских гор во второй половине голоцена» с объемом финансирования 5000000 рублей.

Ученые Университета являются авторами 15 монографий, 32 сборников научных трудов, индексируемых в РИНЦ, из них 14 периодических научных изданий, в т.ч. 1 сборник (Филология и человек) включен в перечень ВАК, 3 учебных пособия с грифом УМО РФ (Чикалев А.И. и др., Киндикова Н.М. и др.), 649 статей, включенных в РИНЦ (рис. 3), 172 статей в зарубежных изданиях, из них 14 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, 28 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus (рис. 4).



Рисунок 3 – Динамика публикационной активности за 10 лет (2007 – 2016 гг), по данным <http://elibrary.ru>

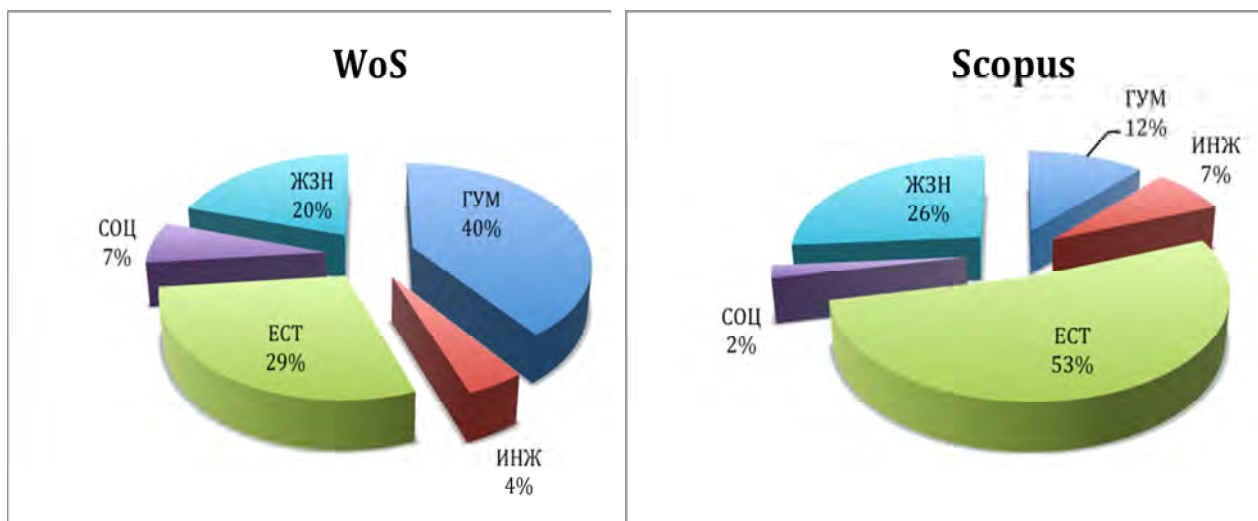


Рисунок 4 – Публикации накопленным итогом по отраслям наук в журналах, включенных в ведущие международные базы цитирования, %

В отчетном году в Университете проведено 39 научных конференций, из них Международного уровня – 10, Всероссийского – 8, регионального – 21.

Оснащение уникальным высокоточным научным оборудованием (<http://moodle.gasu.ru/mod/data/view.php?id=18141>) и исследовательских лабораторий для проведения физико-химических исследований микро- и макроэлементного состава окружающей среды, геоэкологического мониторинга позволило начать работу по организации в вузе Центра коллективного пользования.

Таким образом, деятельность по организации НИР в Университете подчинена приоритетным направлениям развития науки и производства, расширению источниковой базы финансирования научно-исследовательских работ, поддержке собственными средствами вуза наиболее перспективных научных тем и программ, содействию научно-исследовательской работе докторантов, молодых ученых, аспирантов и студентов.

3.2 Инновационная деятельность

В Университете активно ведется патентно-лицензионная деятельность. В настоящее время по ряду научно-исследовательских работ получены патенты на результаты интеллектуальной деятельности, которые могут быть внедрены в производство, а также позволяют организовать малые инновационные предприятия (МИП).

В 2016 году в Университете подано 9 заявок на регистрацию в ФИПС, получено 9 патентов. Сегодня на бухгалтерском учете вуза состоит 23 объекта интеллектуальной собственности. В отчетный период вузом заключено 8 лицензионных соглашений на объекты интеллектуальной собственности общей стоимостью 3150000 рублей.

За 2016 год МИП «Робионика» выполнило работы на сумму 95500 рублей.

В Университете реализуются студенческие научные проекты инновационного характера, которые становятся победителями в разных конкурсах, как проводимых вузом, так и за его пределами.

В 2016 году в Университете впервые проводился конкурс инновационных проектов в сфере молодежного предпринимательства. Студенты-стажеры лаборатории робототехники стали победителями в следующих номинациях: «Лучшая инновационная идея», «Лучший инновационный проект», «Лучший социально значимый инновационный проект», «Лучший инновационный продукт» и «Лучший IT проект».

3.3 Подготовка научно-педагогических кадров

Подготовка научно-педагогических кадров ведется в аспирантуре Университета по 17 научным специальностям и 12 направлениям:

- Математика и механика 01.06.01;
- Физика и астрономия 03.06.01;
- Науки о земле 05.06.01;
- Биологические науки 06.06.01;
- Информатика и вычислительная техника 09.06.01;
- Сельское хозяйство 35.06.01;
- Ветеринария и зоотехния 36.06.01;
- Экономика 38.06.01;
- Образование и педагогические науки 44.06.01;
- Языкознание и литературоведение;
- Исторические науки и археология 46.06.01;
- Философия, этика, религиоведение 47.06.01.

11 направлений подготовки аспирантуры получили государственную аккредитацию в соответствии с ФГОС в 2015 году, не аккредитовано одно направление - 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

Контингент аспирантов на 31.12.2016 составил 50 человек, из них очно обучались 28 человек и 22 человека – заочно, при этом большую долю составляют выпускники Университета (рис. 5).

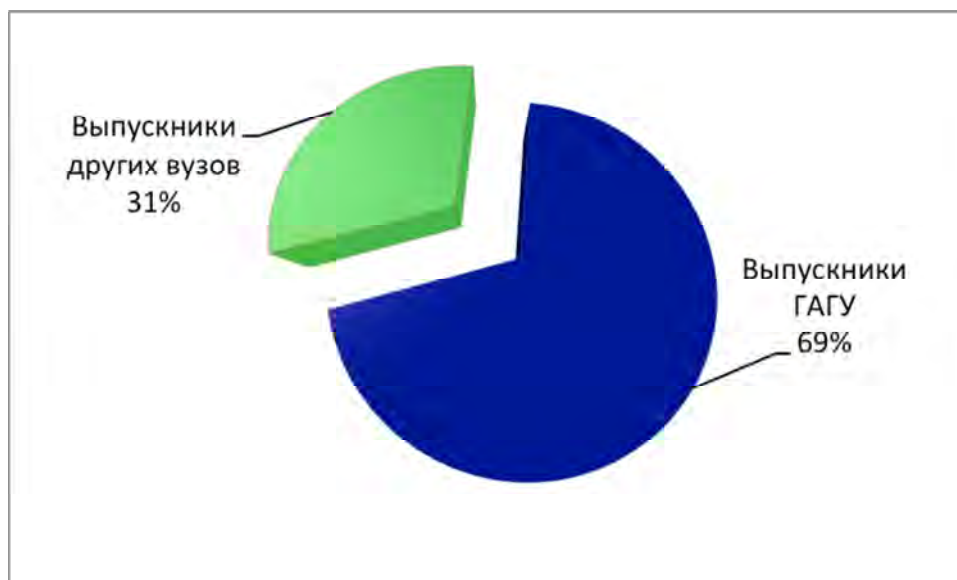


Рисунок 5 – Соотношение обучающихся в аспирантуре ГАГУ, %

Обучение в аспирантуре проводилось на основе бюджетного и договорного финансирования. За счет средств федерального бюджета обучалось 28 аспирантов, по договору о возмещении затрат за обучение – 22 человека.

В 2016 году набор на бюджетное обучение по КЦП составил 5 человек на очную форму обучения, по договору о полном возмещении затрат в аспирантуру было принято 8 человек. Продолжают обучение в аспирантуре иностранные граждане, из них 3 человека из Монголии и 2 человека из Казахстана.

Руководство аспирантами осуществляют 26 научных руководителей, из них докторов, профессоров - 16, кандидатов, доцентов – 9.

В 2016 году аспирантами и сотрудниками Университета были защищены 5 кандидатских диссертаций и одна докторская, за три месяца 2017 года защищены три кандидатские диссертации.

3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся

Одним из важнейших средств выявления талантливой молодежи и успешной подготовки высококвалифицированных кадров является научно-исследовательская работа студентов.

В Университете налажена система выявления и поддержки научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, молодых ученых.

В 2016 году на научных конференциях, семинарах всех уровней было сделано 1527 докладов. Организовано 32 научных конференций, 21 выставка научных работ, 15 научных конкурсов (рис. 6). 252 студента приняли участие в различных выездных мероприятиях и получили более 90 дипломов и грамот (рис. 7).

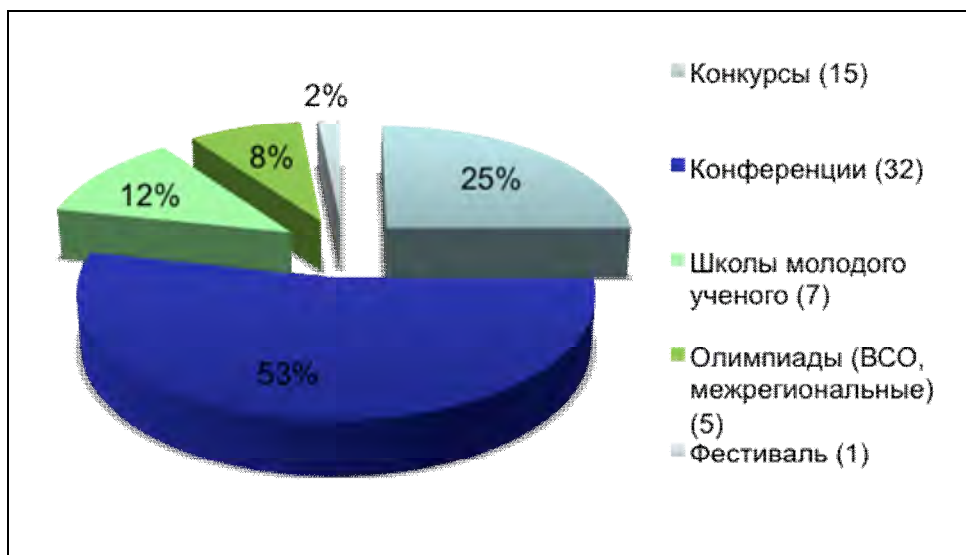


Рисунок 6 – Структура молодежных научных мероприятий Университета



Рисунок 7 – География поездок молодых ученых Университета на научные мероприятия

Продолжает расти публикационная активность, так, в прошедшем году студентами вуза опубликовано 421 научная статья, из них 7 статей в зарубежных изданиях, 3- в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК, 348 статей - без соавторов-работников вуза.

Результаты научных исследований студентов Университета отражаются в традиционных сборниках научных трудов студентов «Материалы внутривузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых», Материалы межрегиональной конференции «Правовые и организационные меры противодействия насильственной преступности в

семейно-бытовой и иных сферах», «Вестник молодых ученых ГАГУ». В третий раз в Университете проводится конференция «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества», которая в этом году получила межрегиональный статус.

В качестве значимых успехов НИРС Университета можно отметить участие студентов Университета в Конкурсе рабочих профессий (WorldSkills Russia) «Молодые профессионалы» в Московском политехническом университете (МАМИ), где наша команда заняла второе место (рис. 8), уступив только опытной команде из Университета ЛЭТИ (г. Санкт-Петербург). Диплом III степени и призом в 70000 рублей было отмечено Студенческое научное общество ИФФ на II Всероссийском конкурсе студенческих научных обществ (г. Барнаул). Представлял и защищал работу председатель СНО Горно-Алтайского государственного университета Караченцев Иван (рис. 9).



Рисунок 8 - Диплом II степени.
Всероссийский межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы» в компетенции «Интернет вещей» - Типикин Д. (г. Москва)



Рисунок 9 - Диплом III степени.
Студенческое научное общество ИФФ
II Всероссийский конкурс студенческих научных обществ – Караченцев Иван (г. Барнаул)
Диплом II степени - II Всероссийский конкурс студенческих научных обществ и конструкторских бюро (лаборатория робототехники) – Типикин Д (г. Барнаул)

Студенты - стажеры лаборатории робототехники Курусканова А.А., Бочкарев Н.С., Лысков Д.М., Попов Ю.В. приняли участие в II Всероссийском конкурсе студенческих научных обществ и конструкторских бюро, организованном Алтайским государственным университетом (г. Барнаул), где получили диплом в номинации «Лучший старт».

Сотрудники и стажеры лаборатории робототехники принимали активное участие в подготовке и выполнении практико-ориентированных инженерных научно-исследовательских проектов «ОЗОН+» и «Периметр», которые были призваны решить насущные проблемы, стоящие перед

Университетом. На ежегодном Всероссийском Фестивале науки, по традиции проводимом Горно-Алтайским государственным университетом, были представлены результаты проектов.

За отчетный год существенно увеличилось число студенческих заявок на объекты интеллектуальной собственности, было подано 7 заявок и по всем получены свидетельства о государственной регистрации объектов интеллектуальной собственности.

Важной формой внедрения результатов НИР в учебный процесс в Университете является участие студентов в госбюджетных и хоздоговорных НИР как исполнителей без финансирования и на платной основе. Эта форма работы развита на всех факультетах Университета. В 2016 году в качестве соисполнителей в НИР преподавателей принимало 237 студентов, из них с оплатой труда – 15.

4 Международная деятельность

Международное сотрудничество было и остаётся одним из приоритетных направлений развития нашего вуза. В 2016 году Университетом был заключен Договор о сотрудничестве с Инновационным Евразийским университетом (Казахстан), а также пролонгирован Договор о научном, образовательном и культурном сотрудничестве с Центральным университетом штата Раджастхан (Индия). Всего на 31.12.2016 партнёрами нашего вуза были 47 зарубежных образовательных и научных учреждений.

В рамках реализации программ академической мобильности в ФГБОУ ВО ГАГУ проходили научную стажировку магистранты Университета Осло (Норвегия) по теме «Традиционная медицина на Алтае», Университета Внутренней Монголии (КНР) по теме «Монгольские и алтайские героические сказания», Корейского государственного университета культурного наследия по теме «Археология Горного Алтая», Центрального университета штата Раджастхан (Индия) по математике; педагогическую практику проходила магистрант Хэбэйского педагогического университета (КНР), обучающаяся по направлению подготовки «Преподавание китайского как иностранного языка»; в рамках соглашения о сотрудничестве обучалась студентка по обмену из Гентского университета (Бельгия).



Прабхджот Сингх (Индия) со студентами

В программах выездной академической мобильности приняли участие более 50 студентов нашего Университета, выезжавшие на учебную и производственную практики во Вьетнам (15), Казахстан (12), Корею (8), Киргизию (8), научную стажировку и семинар в Белоруссию (1), а также на языковые стажировки в вузы Германии (2) и КНР (5).



Студенты ЭЮФ, обучающиеся по направлению «Туризм», на выездной учебно-производственной практике во Вьетнаме



Студенты ИФФ, обучающиеся по направлению «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», на учебной (музейной) практике в Корее

Научно-педагогические кадры тоже были вовлечены в разнообразные обменные программы и международные научные мероприятия. Сотрудники ФГБОУ ВО ГАГУ приняли участие в научных конференциях и семинарах, проходивших в Бельгии, Великобритании, Германии, Корее и Китае; обучались на курсах повышения квалификации в вузах Германии; читали лекции в Казахстанско-Американском свободном университете, Евразийском национальном университете (Казахстан) и Центральном университете штата Раджастан (Индия); провели 10 международных (с международным участием) научных конференций и 4 образовательных мероприятия на базе нашего Университета; продолжили работу в качестве участника международного проекта по регистрации молниевых разрядов на Земле (WWLLN) и по исследованию древнетюркских рунических памятников Горного Алтая совместно с Франкфуртским университетом им. И.Гёте (Германия).



Н.Ю. Крещова на курсах повышения квалификации в Германии



Весомый вклад в языковую подготовку студентов и преподавателей, столь необходимую для участия в программах академической мобильности и международных мероприятиях, вносят Немецкий культурный центр и Центр языка и культуры Китая, на базе которых организуются языковые курсы

и проводятся разнообразные культурные мероприятия.

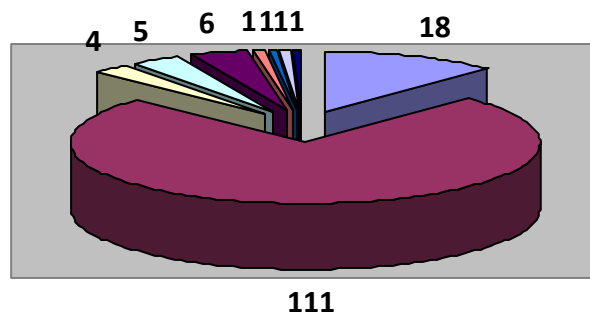
В отчетный период в вузе осуществляли преподавательскую деятельность восемь иностранцев: 2 граждан США работали в качестве волонтеров-преподавателей, один из них по программе Фулбрайта; 4 граждан КНР преподавали китайский язык в Центре языка и культуры Китая и на факультете алтаистики и тюркологии; 1 гражданин Германии работал по Программе лекторов фонда имени Роберта Боша; 1 профессор из Монголии преподавал на факультете алтаистики и тюркологии. Кроме того, в рамках имеющихся соглашений о сотрудничестве в 2016 г. в ФГБОУ ВО ГАГУ читали лекции ведущие специалисты Казахстанско-Американского свободного университета (Казахстан), Центрального университета штата Раджастхан (Индия) и Грайфсвальдского университета (Германия).

Все большее внимание в вузе уделяется развитию программы по обучению русскому языку как иностранному (РКИ). В 2016 году обучение на языковых курсах прошли 16 студентов и 1 преподаватель из Синьцзянского аграрного профессионально-технического колледжа (КНР).



Студенты из Китая, обучавшиеся на курсах

Ежегодно наш Университет привлекает иностранных граждан, желающих получить доступное и качественное образование. В этом году на первый курс было зачислено 37 иностранцев (Кыргызстан 19, Казахстан 7, Таджикистан 5, Туркменистан 5, Узбекистан 1). По состоянию на 31.12.2016 в вузе обучались 148 студентов из-за рубежа, из них по программам СПО – 3, бакалавриата – 126, специалитета – 5, магистратуры – 9, аспирантуры – 5.



Казахстан	Кыргызстан	Монголия
Таджикистан	Туркменистан	Азербайджан
Украина	Молдова	Узбекистан

Дипломы об окончании обучения в отчётный период получили 16 иностранных студентов.

5 Внеучебная работа

Воспитательная деятельность в Университете строится в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании» (от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ),
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику») утверждена Постановлением Правительства РФ № 295 от 15 апреля 2014,
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р),
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 30 декабря 2015 г. № 1493);
6. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (Протокол заседания Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи с участием членов Президиума Российского Союза ректоров № ДЛ-34/09 пр от 04.09.2015 г.).
7. Устав и Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» на 2016-2020 годы (п.2.4.3 Совершенствование социокультурной среды вуза) (далее Программа развития).

В соответствии с Программой развития целью воспитательной работы является создание условий для активной учебной и внеучебной жизнедеятельности студентов, самоопределения и самореализации каждого студента Университета, удовлетворения потребности студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, формирование атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

В соответствии с общей целью воспитания студентов в ФБГОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» работа ведется по **девяти** основным направлениям:

- организационная и информационно-методическая работа,
- социальная работа и хозяйственно-бытовое обеспечение,
- организация работы по сопровождению адаптации студентов в вузе,
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание,

- культурно-массовое, художественно-эстетическое и нравственно-этическое воспитание,

- спортивно-оздоровительная и туристская работа,
- формирование организационной культуры,
- создание стимулирующих условий в вузе,
- развитие инновационной деятельности во внеучебной работе.

Отдельные направления Программы были актуализированы подпрограммами и проектами:

- «Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе» (актуализирована май 2015 г.);
- «Воспитательная работа в студенческом общежитии ГАГУ»;
- «Формирование здорового образа жизни»;
- Программа «Профилактика экстремизма в студенческой среде ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» на 2016-18 гг.
- «Школа жизни».

Воспитательная деятельность в Университете строится на нескольких уровнях: вуза, факультета, кафедры, а также на уровне студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной деятельности между всеми уровнями в Университете осуществляет совет по воспитательной работе (председатель совета - проректор по учебной работе) и Управление по воспитательной работе. В ведение последнего входит документационное обеспечение воспитательной работы, взаимодействие со студенческими объединениями Университета, органами власти и общественными объединениями региона в области воспитательной и внеучебной работы. В 2016 г. было подготовлено более 600 приказов и распоряжений об участии студентов вуза и колледжа в мероприятиях разного уровня. Об участии студентов в мероприятиях разного уровня см. Инфографику по направлениям.







Таблица 10 - Участие студентов Университета в форумах и слетах международного и российского уровня

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат
Международный уровень			
1.	Международный форум тюркской молодежи «Золото тюрков»(г.Уфа, апрель 2016 г.)	6	Анатова Тайана Такировна - ФАТ, 535 гр.; Герасимова Асель Вячеславовна - ФАТ, 535 гр.; Емендеев Эльдар Михайлович – ФАТ, 535 гр.; Самыкова Амина Александровна – ФАТ, 535 гр.; Течинова Олеся Патрисовна – ФАТ, 535 гр.; Чеконова Айару Юрьевна –ЕГФ, 114 гр. Участие

2.	VII Международный молодежный управленческий форум "Алтай. Точки Роста - 2016" (г. Белокуриха, июнь 2016 г.)	3	Тупикина Елена Владимировна – ППФ, 1125 гр.; Вилисова Алина Александровна - ППФ, 1125 гр.; Бутенко Серафима Вячеславовна – ППФ, 1215 гр. Участие на смене «Гражданско-патриотическое воспитание»
Федеральный уровень			
	II Студенческий правозащитный форум (г. Москва, январь 2016 г.)	1	Финалист - Сергеева Анастасия Владимировна – ИФФ, 413 гр. 1 место в номинации «Правозащитное объединение года» - юридическая клиника
	XV Слет лучших академических групп России, победителей вузовского этапа конкурса «Лучшая академическая группа» (г. Тюмень, март 2016 г.)	10	Атаманова Анастасия Сергеевна - ЭЮФ, 833 гр.; Грекова Ксения Петровна – ЭЮФ, 833 гр.; Данилова Ирина Сергеевна – ЭЮФ, 833 гр.; Казанцев Иван Сергеевич – ЭЮФ, 833 гр.; Линьков Сергей Владимирович – ЭЮФ, 833 гр.; Мундусов Абат Васильевич – ЭЮФ, 833 гр.; Овсянникова Светлана Александровна – ЭЮФ, 833 гр.; Очаковская Надежда Владимировна – ЭЮФ, 833 гр.; Санькова Дарья Ивановна – ЭЮФ, 833 гр.; Трунова Вера Александровна – ЭЮФ, 833 гр. Участие
	Совещание по вопросам развития системы общественного наблюдения за ходом проведения ГИА в 2016 году (г.Москва, март 2016 г.)	2	Цищевская Виктория Владимировна – ЭЮФ, 1012 гр.; Польникова Елена Михайловна – ЭЮФ, 1014 гр. Участие
	Очное заседание сетевой редакции Всероссийского студенческого медиапортала(г.Санкт-Петербург, апрель 2016 г.)	2	Ляшко Нина Витальевна – ИФФ, 412 гр.; Малова Валентина Юрьевна – ЕГФ, 233 гр. Участие
	Всероссийская акция «Вахта памяти» (Республика Крым, Краснопарекопский район, апрель 2016 г.)	2	Кусков Павел Викторович – ППФ, 1213 гр.; Прохоренко Надежда Юрьевна – АК, ТЗ-11 гр. Участие
	Всероссийский форум по вопросам социализации иностранных студентов (г.Москва, май 2016 г.)	2	Майрамбекова Айдана Эркинбековна – ЕГФ, 134 гр.; Исманбекова Гулайым Исманбековна – ЕГФ, 123 гр. Участие

	Всероссийская школа личностного роста и развития студенческого самоуправления "ПРОГРЕСС" г.Пенза март 2016 г.)	2	Тупикина Елена Владимировна – ППФ, 1125 гр.; Борина Полина Эркеевна – ИФФ, 423 гр. Участие
	Всероссийский патриотический слет «70+1. История продолжается»	2	Осипова Екатерина Петровна – ППФ, 1124 гр. Участие
	Всероссийский конкурс лучших проектов органов студенческого самоуправления, июль 2016 г., Ростов-на-Дону	1	Ляшко Нина Витальевна – ИФФ, 412 гр., в номинации «Лучший проект по информационному обеспечению студенческой молодежи» отмечено телевидение «Гусь-ТВ»
	Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер 21 века» август 2016г., Ростов-на-Дону	1	Сылбакова Ксения Сергеевна – ЕГФ, 214 гр. Участие
	Федеральная школа студенческих СМИ (г.Петрозаводск, август 2016)	1	Малова Валентина Юрьевна – ППФ, 223 гр. Участие
	Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме» (г.Владимир, август 2016 г.)	1	Мышегреб Полина Константиновна-ППФ, 1123 гр. Участие

Достижения студентов-спортсменов

№	Ф.И.О. команда	Победители, призёры Первенства России, Чемпионатов России	Победители, призёры Первенства Европы, Чемпионатов Европы	Победители, призёры Первенства Мира, Чемпионатов Мира	Тренер
1	Сеткин Кирилл, магистрант ППФ	2 место Чемпионат России по гребному слалому	3 место Первенство Европы по гребному слалому в классе судов каноэ C1.	3 место Первенство Мира по гребному слалому в классе судов каноэ C1.	С.Ф. Милехин, Н.А. Козлов, С.А. Вожаков, Л.В. Меновщиков
2	Собакарёв Андрей, бакалавр ППФ	3 место Первенство России по лыжным гонкам г. Рыбинск			
3	ГАГУ-РАФТ В классе судов R4. В составе: Александр	2 место в общем зачёте Чемпионат	2 место Чемпионат Европы по	2 место Чемпионат Мира по	А.В. Свиридов С.А. Калугин

	Козлов магистрант ППФ, Максим Гладков преподаватель АК, Андрей Зяблицкий магистрант ППФ, Дмитрий Акчин магистрант ППФ, Андрей Ковязин бакалавр ЕГФ, Талпа Кирилл магистрант ЕГФ.	России по рафтингу	рафтингу. Словения	рафтингу. ОАЭ	
4	ГАГУ-РАФТ В классе судов R6. В составе: Надин Михаил ЕГФ, Кудрявцев Павел ППФ, Свиридов Евгений ППФ, Соколов Илья ЕГФ, Андронов Андрей АК, Таканаков Александр ЕГФ, Тебеков Айас ППФ, Яймин Армис ФАТиВМ, Золотухин Данила, ППФ.	2 место в общем зачёте Чемпионат России по рафтингу			А.В. Свиридов С.А. Калугин
5	Куюков Элбек, бакалавр ППФ	3 место Чемпионат России по борьбе самбо среди студентов			В.В Тайпинов
6	Казанин Игорь бакалавр ОЗО ППФ			1 место Этап Кубка Мира по боевому самбо	
7	Бакрасов Амыр бакалавр ОЗО ППФ			2 место Чемпионат Мира по боевому самбо	
8	Водолеева Вера магистрантка ППФ	3 место Чемпионат России по зимнему полиатлону г. Токсово			П.Я. Захаров

Особенностью университетской системы воспитания является опора на студенчество, которое принимает активное участие в соуправлении вузом и решении воспитательных задач. Взаимодействие с органами студенческого самоуправления осуществляется управлением по ВР через Совет обучающихся ГАГУ (дата создания – февраль 2012 г.). В апреле 2015 г. проведена отчетно-выборная конференция Совета, где утвердили Положение о Совете обучающихся и состав, в числе которого представители новых направлений «Интеллект» (Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?») и «Студенческие медиа» (видеостудия «ГусьТВ»).



Для развития системы студенческого самоуправления были организованы и проведены ставшие уже традиционными: Школа актива (август и сентябрь 2016 г., 90 участников), Школа начинающего журналиста (выездная, июль 2016 г., 12 участников), Школа отряда охраны правопорядка (сентябрь 2016 г. 16 чел.).

Значительная часть воспитательных задач решается структурными единицами УВР. Гражданско-патриотическое направление реализуется ВПК БАРС (курсанты являются ежегодными участниками Всероссийской акции «Вахта памяти», региональных соревнований по военно-прикладным видам спорта и т.д.), музейным комплексом ГАГУ. Туристский клуб «Горизонт» обеспечивает доступность молодежного туризма, организовывая как массовые мероприятия (ежегодный турслет первокурсников), так и походы разной категории сложности по территории Республики Алтай. В области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности вуза проводятся Спартакиады факультета, Кубок первокурсника по видам спорта. Высококвалифицированный тренерский состав спортивного клуба «Буревестник» готовит сборные команды для выступлений на региональном, российском и международном уровне (волейбол, рафтинг, полиатлон и др.).



Чемпионат и Первенство Европы по рафтингу
(Словения, г.Стража, май 2016 г.)



Чемпионат Мира по зимнему полиатлону
(г. Сасово, Рязанская область, март 2016 г.)



Всероссийские соревнования по рафтингу
«Чуя-ралли 2015» (май 2016 г.)



Г. Дзержинск (Нижегородская область)
прошёл Чемпионат России по борьбе
самбо среди студентов (г.Дзержинск,
апрель 2016 г.)



II Студенческий правозащитный форум (г. Москва, январь 2016 г.). 1 место в номинации «Правозащитное объединение года».



"Студенческий лидер СФО-2016" (г.Новосибирск, июль 2017). Победитель конкурса – Пустогачева Ксения Аржановна.



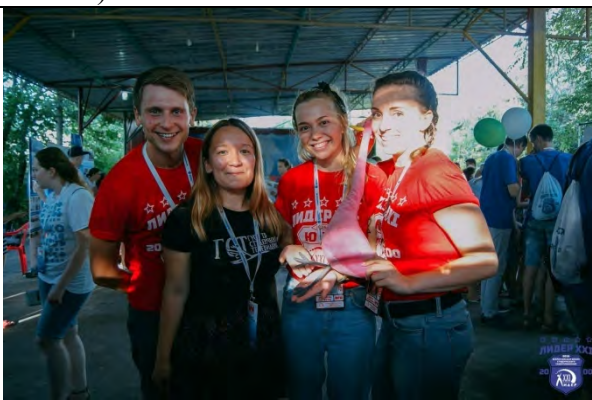
Всероссийская акция «Вахта памяти» (Республика Крым, Краснопереконский район, апрель 2016 г.)



Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме» (г.Владимир, август 2016 г.)



Всероссийский форум по вопросам социализации иностранных студентов (г.Москва, май 2016 г.)



Всероссийский конкурс лучших проектов органов студенческого самоуправления (г.Ростов-на-Дону, июль 2016 г.). Второе место в номинации "Лучший студенческий проект по информационному обеспечению студенческой молодежи".

	
XXIV Всероссийский фестиваль "Российская студенческая весна" (г.Казань, май 2016 г.). Хоровая студия "Любава" лауреаты III степени	Российско-монгольский фестиваль "Дружба-Найрамдал-2016" (с.Манжерок, сентябрь 2016 г.)
	
Всероссийский конкурс грации, спорта и таланта "Студентка России - 2016" (г.Новосибирск, апрель 2016 г.)	XII Республиканский фестиваль патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"

Организация воспитательной работы в вузе носит системный и планомерный характер, что позволяет привлекать к разным формам деятельности более 70% студентов очной формы обучения, способствует повышению мастерства спортсменов, социальной активности органов студенческого самоуправления.

6 Материально-техническое обеспечение

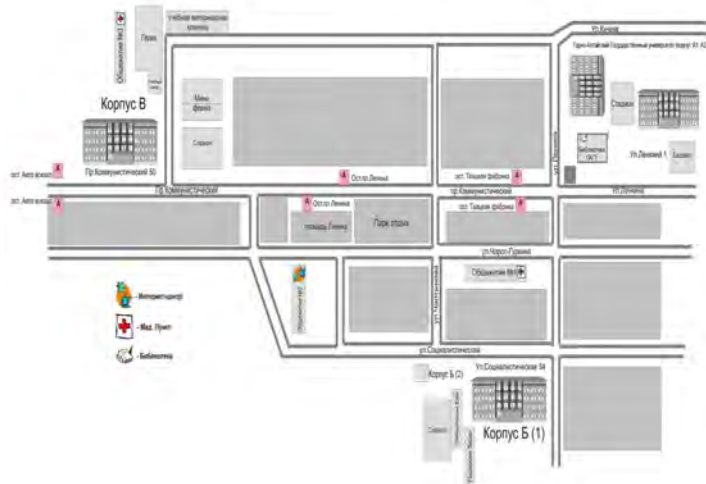
6.1 Материально-техническая база

Горно-Алтайский государственный университет имеет на своем балансе здания и сооружения, используемые для организации своей деятельности.

Университет располагает необходимыми объектами для организации учебного процесса (учебные корпуса) и социально-бытового обеспечения студентов (общежития, столовые, здравпункты и пр.).

Университет имеет на балансе 28 зданий. Все здания расположены г.Горно-Алтайске, за исключением здания спортивно-оздоровительного комплекса в с.Артыбаш, Турочакского района.

Расположение зданий Университета в г. Горно-Алтайске



Общая площадь имеющихся зданий составляет 46 296 кв.м., в том числе привлекаемых на условиях безвозмездного пользования - 2 476 кв.м. Учебно-лабораторные площади составляют 33 306 кв.м., научно-исследовательские – 339 кв.м., площади, занятые под спортивные сооружения, – 1 030 кв.м. (в оперативном управлении), в безвозмездном пользовании – 920 кв.м.

Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении, – 43 820 кв.м., из них учебно-лабораторная – 30 830 кв.м.

Общая площадь земельных участков для учебного процесса, находящихся в распоряжении Университета, составляет 31,7 га. Два земельных участка расположены в Республике Алтай (с. Манжерок – 0,5 га, с. Артыбаш- 0,76 га) и опытно-производственное поле (г. Горно-Алтайск – 31,5 га).

Спортивно-оздоровительная база (СОБ) в с. Артыбаш Турочакского района на берегу Телецкого озера, включает в себя: главный корпус (зимний), 12 двухместных домиков (летний), отдельное строение двухэтажного комплекса, блок питания с летней верандой, баню, а также прогулочный катер на 4 человека. Общая вместимость базы - 50 человек, кроме того, возможно расположение палаток на территории базы. Все строения одноэтажные 1998 года постройки, выполнены из деревянного бруса. Имеются подъездные пути, место для автостоянки. Основная задача СОБ - организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, а также проведение учебных и производственных практик студентов Университета.

Учебно-опытной базой для проведения занятий в период учебно-полевых практик со студентами служит агробиостанция. На территории агробиостанции располагаются: главный корпус для проведения занятий,

теплый гараж и технический пункт обслуживания хозяйственной техники, тепличные постройки и др.

Основной задачей учебно-производственной базы является проведение работ, связанных с учебно-научной, производственно-хозяйственной деятельностью агробиостанции.

Реализуемые направления и специальности оснащены на соответствующем уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в интернет, электронная почта.

Информационная среда Университета включает в себя в качестве базовой (транспортной) основы корпоративную сеть, состоящую из межкорпусных сегментов. Корпоративная сеть внутри корпусов строится на базе коммутаторов 100/1000 Мбит/с и витой пары категории 5 и выше. Сегменты корпусов связаны с ядром сети по волоконно-оптическим технологиям на скорости 100-1000 Мбит/с. В каждом корпусе созданы серверные помещения, где размещены корпусные серверы, смонтированы системы кондиционирования, установлены системы бесперебойного питания. Ядро информационной среды функционирует на базе операционной системы FreeBSD, а также MS Windows Server. На клиентских рабочих станциях корпоративной сети Университета используется операционная система Windows (10, 8.1, 7, XP). В настоящее время на достаточно современном оборудовании функционируют следующие серверы: почтовый, DNS, jabber, web, proxy, firewall, moodle и др.

В конце 2016 года ГАГУ продлил договор с интернет-провайдером ФГАУ «Информика», поддерживающим федеральную университетскую компьютерную сеть RUNNet. Это позволяет, как полноценно представить ресурсы Университета в сети Интернет, так и обеспечить выход в сеть RUNNet и Интернет пользователей вуза. Ширина интернет-канала в 2017 году была увеличена в 2 раза (до 40Мбит/с).

6.2 Учебная и научно-исследовательская лабораторная база

Университет имеет 72 оснащенных аудитории, предназначенные для лекционных занятий, 208 аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебно-лабораторное обеспечение учебного процесса составляют:

- учебные лаборатории;
- лингафонные кабинеты;
- компьютерные классы;
- лабораторное оборудование;
- приборные комплексы и стенды.

Все оборудование находится в специализированных лабораториях и кабинетах, рассредоточенных по корпусам в соответствии с реализующимися в них профилями подготовки кадров.

Все направления оснащены на удовлетворительном уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и

видеоаппаратурой, имеется выход в Интернет, электронная почта – все это интенсивно используется преподавателями и студентами в учебном процессе. В отчетном году в соответствии с Программой развития Университета осуществлена докомплектация части специализированных лабораторий кафедры химии и МПХ, механизации сельского хозяйства, физики и МПФ, ветеринарной клиники, аграрного колледжа на общую сумму более 2,5 млн. рублей. Для реализации реализуемых и планируемых к реализации программ СПО созданы и оборудованы лаборатории: Эксплуатации машинно-тракторного парка; Технического обслуживания и ремонта машин; Мясного и животного сырья и продукции; Автоматизации технологических процессов; Микробиологии, санитарии и гигиены.

Балансовая стоимость оборудования на 1 января 2017 г. (учебная мебель, оргтехника, оборудование учебно-научного назначения) составляет 602 749 338,43 тыс.руб. (на 1 марта 2017 г. 608 348 630,74 тыс.руб).

Характеризуя учебно-лабораторное обеспечение учебного процесса в целом, следует признать, что учебно-лабораторное оборудование находится в удовлетворительном состоянии. За последние 5 лет оборудование было обновлено более чем на 50%.

6.3 Социально-бытовое обеспечение

Социально-бытовая сфера вуза включает в себя различные направления, такие как, жилищно-бытовое обеспечение; медицинское обслуживание; общественное питание и социальная работа. Документами, определяющими условия реализации социально-бытового обеспечения, являются «Программа развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2016-2020 годы», Коллективное Соглашение между Администрацией Горно-Алтайского государственного университета и Первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов Горно-Алтайского государственного университета на 2015-2018 гг.

Жилищно-бытовое обеспечение осуществляется в соответствии с Положением о студенческом общежитии, утвержденным Ученым советом Университета 30.07.2016. Университет располагает тремя студенческими общежитиями секционного типа общей площадью 12 786 кв.м., в том числе жилая площадь – 6 260,7 кв.м.

Количество студентов, проживающих в общежитиях – 813 человек, что составляет 100% от числа нуждающихся. В общежитиях оборудованы учебной мебелью и компьютерной техникой учебные комнаты, имеется выход в Интернет. На территории общежитий оборудованы спортивные уличные площадки. Во всех общежитиях установлены автоматическая пожарная сигнализация и кнопки экстренного вызова. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями студенческие общежития заключают договор на проведение во всех общежитиях дезинсекции и дератизации.

Условия, необходимые для проживания студентов, постоянно совершенствуются. Для комфортности проживания студентов в общежитиях имеются учебные комнаты, прачечные, оборудованные автоматическими

стиральными машинами, душевые комнаты. Для организации досуга студентов в общежитиях обустроены теннисные залы, место для игры в шахматы, актовые залы (в общежитии №1 на 50 мест, в общежитии №3 на 80 мест).

В каждом общежитии ежегодно избирается орган студенческого самоуправления – совет студенческого общежития (для работы выделено специальное помещение), формируется отряд охраны правопорядка. По инициативе студенческого самоуправления на территории общежитий оборудованы и поддерживаются спортивные уличные площадки для занятий футболом, баскетболом и волейболом.

Все общежития расположены в 15-минутной доступности от учебных корпусов.

Общежитие № 1



Общежитие № 2



Таблица 11 - Обеспеченность местами для проживания в общежитии
(на 01 сентября каждого года)

	Количество студентов, проживающих в общежитии, чел.	Обеспеченность общежитиями, % от общего количества нуждающихся
2011	879	54
2012	960	59
2013	953	58
2014	978	61
2015	1119	74
2016	813	100

Общественное питание организовано в 2 столовых и 2 буфетах, расположенных в каждом из учебных корпусов. В корпусе В буфет находится в общежитии, которое соединено с учебным корпусом постоянно действующим переходом.

Таблица 12 - Общие сведения о пунктах питания

Корпус А1	Столовая. Общая площадь кв. м. 242,2	649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1
Корпус А2	Буфет.	649000, г. Горно-Алтайск, ул.

	Общая площадь кв. м.	50,2	Ленина, д. 9/1
Корпус Б	Столовая. Общая площадь, кв.м	169,1	649000, г. Горно-Алтайск ул. Социалистическая, д. 32
Корпус В	Буфет Общая площадь кв.м.	198,5	649000, г. Горно-Алтайск, пр-т Коммунистический, д.52

Таблица 13 - Обеспеченность студентов пунктами питания
(количество посадочных мест)

Год	Корпус А1	Корпус А2	Корпус Б	Общежитие №3	ИТОГО
2015	80 мест	30 мест	100 мест	32 места	242 мест

Медицинское обслуживание студентов Горно-Алтайского государственного университета осуществляется в медпунктах, находящихся в общежитиях:

- общежитие № 1 - 99,2 кв. м.;
- общежитие № 3 - 54,7 кв. м.

Обязательным условием заселения студентов в общежитие является предоставление медицинской справки установленного образца, результаты флюорографического осмотра, прививочный сертификат (для несовершеннолетних).

При организации учебного процесса администрацией вуза обеспечивается выполнение норм СанПиН в части оборудования физкультурно-спортивной зоны, организации питания обучающихся, соблюдения необходимого воздушно-теплого режим, естественного и искусственного освещения и т.д.

С целью обеспечения безопасности студентов на пути к корпусам вуза расположены пешеходные переходы.

В летний период Университет реализует программу отдыха и оздоровления студентов на спортивно-оздоровительной базе «Горизонт» в с. Артыбаш на берегу Телецкого озера. На базе ежегодно отдыхают и поправляют здоровье более 300 студентов.

Социальная работа направлена на сопровождение студентов социальных категорий (инвалидов, сирот, участников боевых действий, подвергшихся радиации). Управлением по воспитательной работе ведется контроль за предоставлением студентам – сиротам и лицам из их числа льгот и выплат в соответствии с законодательством. Всем студентам социальных категорий по необходимости предоставляется место в общежитии.

Таблица 14 – Количество студентов социальных категорий
(на 01 сентября каждого года)

	Количество студентов-сирот и лиц из их	Количество студентов- инвалидов, чел	Количество участников боевых	Количество студентов, подвергшихся
--	--	--	------------------------------------	--

	числа, чел.		действий, чел	радиации (Семипалатинск)
2011	295	10	13	-
2012	257	12	8	-
2013	232	12	2	3
2014	174	11	2	-
2015	258	13	4	-
2016	207	17	-	-

С целью быстрой адаптации студентов-сирот и лиц из их числа к условиям обучения в вузе разработана и реализуется программа «Школа жизни», в рамках которой проводятся обучающие семинары, психологические тренинги, встречи со специалистами (юрист, бухгалтер, специалист управления социальной поддержки населения г. Горно-Алтайска). Создана и активно работает одноименная программа закрытая группа Вк (<https://vk.com/club60101315>), объединяющая более 180 чел. На площадке группы обсуждаются вопросы финансового и жилищного обеспечения студентов-сирот, ведется мобильное юридическое консультирование (силами сотрудников Юридической клиники).

Таким образом, Университет обладает соответствующей материально-технической базой для подготовки высококвалифицированных специалистов по каждому из реализуемых направлений подготовки кадров. Имеются необходимые учебные площади, созданы условия для физического воспитания студентов, их медицинского обслуживания. Имеющиеся общежития и столовые обеспечивают комфортные социально-бытовые условия для проживания и питания студентов.

6.4 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов

Студентам и аспирантам ФГБОУ ВО ГАГУ, обучающимся за счет средств субсидии федерального бюджета, выплачиваются следующие виды стипендии:

Государственная академическая стипендия

С 1 сентября 2016 года размер базовой государственной академической стипендии (с учетом регионального коэффициента и индексации) составлял:

- для студентов и магистрантов - 2078 рублей;
- для студентов аграрного колледжа - 756 рублей.

Всем студентам, зачисленным на первый курс Университета на базе полного среднего образования, назначается государственная академическая стипендии в размере 2078 рублей.

Студентам первого курса Университета, имеющим более 60 баллов по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ, устанавливаются надбавки к академической стипендии от 1 000 рублей.

Всем студентам, зачисленным на первый курс аграрного колледжа, стипендия назначается в размере 756 рублей.

По итогам зимней экзаменационной сессии 2016-2017 уч.г. студентам и магистрантам университета назначена государственная академическая стипендия в размере:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 4000 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 3 500 рублей, |
| обучающимся на «хорошо» | - по 3000 рублей. |

Студентам аграрного колледжа:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 1 500 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 1 300 рублей, |
| обучающимся на «хорошо» | - по 1 100 рублей. |

Государственная социальная стипендия

С 1 сентября 2016 года размер государственной социальной стипендии составляет:

- для студентов и магистрантов - 3118 рублей;
- для студентов колледжа - 1133 рубля.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам при условии успеваемости (сдачи зачетов и экзаменов в установленные учебным графиком сроки):

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами 1-2 групп;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, относящийся к категории лиц, получивших государственную социальную помощь. Государственная социальная стипендия лицам, указанном в текущем абзаце, назначается приказом ректора со дня представления в Университет документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

Стипендии в повышенном размере

Студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично", относящимся к категории лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя – инвалида I группы, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в повышенном размере. Сумма указанных стипендий не может составлять менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации, установленного Правительством Российской Федерации за IV квартал года,

предшествующего году, в котором осуществлялось формирование стипендиального фонда Университета.

В текущем семестре в Университете размер государственной академической и государственной социальной стипендий студентам первого и второго курсов, имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» составляет:

4.1 студентам, обучающимся на «отлично», - 11000 рублей;

4.2 студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично», - 10500 рублей;

4.3 студентам, обучающимся на «хорошо», - 10000 рублей.

Студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), и имеющим особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной), назначается государственная академическая стипендия в повышенном размере (далее – повышенная государственная академическая стипендия) из стипендиального фонда Университета, формируемого за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2016-2017 уч.г. размеры указанной стипендии составляют от 5000 до 20 000 рублей в зависимости от места в рейтинге.

Именная стипендия

Стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации назначаются студентам, достигшим выдающихся успехов в учебной и научной деятельности, в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Стипендии аспирантов

Стипендии аспирантам в 2016-2017 уч.г. назначаются приказом ректора при зачислении и по результатам ежегодной аттестации с учетом размеров стипендий для данных лиц, установленных федеральными нормативными правовыми актами. Размер стипендии аспирантам, обучающимся по гуманитарному направлению, составляет 4089 рублей, аспирантам технических и естественных направлений – 9817 рублей (с учетом регионального коэффициента и индексации).

6.5 Финансово-экономическая деятельность

1. Поступления и расходы финансовых средств

В соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год, общие фактические финансовые поступления Университета для обеспечения учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности, капитальных вложений и выполнения

публичных обязательств составили - 573517,9 тыс. руб, в том числе по наименованиям показателей:

1.1Субсидия на выполнение государственного задания - 295459,4 тыс.руб. включает в себя финансовое обеспечение утвержденного государственного задания:

- части 1, разделов 1-14 «Реализация основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена» в сумме 261244,3 тыс. руб.;
- части 2 «Сведения о выполняемых работах», раздела 1 «Проведение научно-исследовательских работ», раздел 2 «Проведение прикладных научных исследований» - 4215,1 тыс. руб.
- части 2, раздела 3 «Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки», «Реализация проекта на проведение оптимизационных мероприятий и совершенствования управленческой системы» - 30000,0 тыс. руб;

1.2Субсидия на иные цели – 159170,3 тыс. руб, в том числе по кодам субсидий:

- 074 –S01 «Стипендиальное обеспечение обучающихся в учреждениях» - 159170,3 тыс.руб;

1.3 Публичные обязательства (материальное обеспечение детей-сирот) – 56498,3 тыс. руб.

1.4 Поступления от оказания услуг на платной основе и иной приносящей доход деятельности – 62389,9 тыс.руб, полученные по следующим видам деятельности:

- образовательная - 37446,5 тыс.руб;
- научные исследования и разработки - 11098,5 тыс.руб;
- прочие виды деятельности - 13844,9 тыс. руб.

Расходы, произведенные из всех источников финансирования за 2016год, по следующим кодам классификации операций сектора государственного управления:

- код 211 «Заработная плата» - 168844,4 тыс. руб;
- код 212 «Прочие выплаты» - 2987,4 тыс. руб ;
- код 213 «Начисления на выплаты по оплате труда» - 50117,34 тыс. руб;
- код 221 «Услуги связи» - 1038,8 тыс. руб ;
- код 222 «Транспортные услуги» - 2854,5 тыс. руб;
- код 223 «Коммунальные услуги» - 26685,7 тыс. руб;
- код 224 «Арендная плата за пользование имуществом» - 58,1 тыс. руб;

- код 225 «Работы и услуги по содержанию имущества» - 12696,2 тыс. руб;
- код 226 «Прочие работы и услуги» - 20553,2 тыс. руб;
- код 290 «Прочие расходы» - 183723,3 тыс. руб;
- код 310 «Увеличение стоимости основных средств» - 27410,4 тыс. руб;
- код 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 19052,5 тыс. руб.

2. Сведения о результатах финансовой деятельности

2.1 Нефинансовые активы

а) основные средства, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2016г. – 508610,3 тыс. руб на 31.12.2016г. – 536674,3 тыс. руб.

в том числе недвижимое имущество на 01.01.2016г. – 348608,8 тыс. руб, на 31.12.2016г. 349201,9 тыс. руб., особо ценное движимое имущество на 01.01.2016г. – 34399,3 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 36161,6 тыс. руб.. иное движимое имущество на 01.01.2016г. – 125602,1 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 151310,7 тыс. руб.

б) основные средства, остаточная стоимость, всего: на 01.01.2016г. 287646,9 тыс. руб, на 31.12.2016г. – 281567,1 тыс. руб.

в том числе недвижимое имущество на 01.01.2016г. - 256366,6 тыс. руб., на 31.12.2016г. - 247764,0 тыс. руб., особо ценное движимое имущество на 01.01.2016г. - 12097,3 тыс. руб., на 31.12.2016г. - 9576,3 тыс. руб., иное движимое имущество на 01.01.2016г. – 19182,9 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 24226,8 тыс. руб.

в) нематериальные активы, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2016г. – 9412,4 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 9452,8 тыс. руб., остаточная стоимость 0,0 тыс. руб.

г) произведенные активы (земля), балансовая стоимость, всего: на 01.01.2016г. 2116686,5 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 2116686,5 тыс. руб.

д) материальные запасы на 01.01.2016г. - 7353,8 тыс. руб., на 31.12.2016г. - 14212,1 тыс. руб.

2.2 Финансовые активы

а) денежные средства учреждения, всего: на 01.01.2016г. – 46412,7 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 21265,0 тыс. руб.

в том числе денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства на 01.01.2016г. – 46399,8 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 21246,0 тыс. руб.

б) денежные документы на 01.01.2016г. - 12,9 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 18,9 тыс. руб.

в) дебиторская задолженность по доходам на 01.01.2016г. – 6004,5 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 5976,20 тыс. руб.

- г) дебиторская задолженность по расходам на 01.01.2016г. – 1611,4 тыс.руб., на 31.12.2016г. – 1022,9 тыс. руб.
- д) дебиторская задолженность нереальная к взысканию - 0,00 тыс. руб.

2.3 Обязательства

- а) долговые обязательства - 0,00 тыс. руб.
- б) кредиторская задолженность на 01.01.2016г. – 18546,9 тыс. руб., на 31.12.2016г. – 9441,5 тыс. руб.
- в) просроченная кредиторская задолженность - 0,00 тыс. руб.

3. Общая штатная численность персонала по состоянию на 01.01.2016 года составляла 660,59 шт.ед., на 31.12.2016года составила 653,46 шт. ед. Уменьшение произошло за счет проведения мероприятий по оптимизации численности персонала на 7,13 шт. ед. из них:

- профессорско-преподавательский состав на 01.01.2016г. – 273,4 шт. ед., на 31.12.2016г. - 267,15шт. ед., уменьшение на 6,25 шт.ед.;
- преподавательский состав средне-специального образования на 01.01.2016г. - 50,44 шт.ед., на 31.12.2016г. - 50,86 шт.ед., увеличение на 0,42 шт.ед.;
- научные работники на 01.01.2016г. – 15,5 шт. ед., на 31.12.2016г. – 14,5 шт. ед., уменьшение составляет 1,0 шт. ед.;
- прочий основной персонал на 01.01.2016г. – 13,5 шт. ед., на 31.12.2016г. – 14,5 шт. ед., увеличение составляет 1,0 шт. ед.;
- прочий персонал на 01.01.2016г. - 307,75 шт.ед., на 31.12.2015г. - 306,45 шт.ед., уменьшение на 1,0 шт.ед.

Фонд начисленной заработной платы за 2016 год, с учетом оплаты по договорам гражданско-правового характера, заработной платы внешних совместителей, без учета страховых взносов, из всех источников финансирования составил 170861,0 тыс. руб., среднесписочная численность списочного состава (без учета внешних совместителей) 570,3 . Среднемесячная заработная плата всего персонала за 2016 год составила 24124 рубля, среднемесячная заработная плата всего персонала за 2015 год составляла 24754 рубля, в том числе:

- педагогические работники СПО, среднесписочная численность 28,3 - 23885 руб, за 2015 год составляла - 26311руб;
- профессорско-преподавательский состав ВПО, среднесписочная численность 251,3 - 32565 руб, за 2015год составляла - 32807 руб;
- научные работники, среднесписочная численность 9,3 - 39130 руб, в том числе научные сотрудники - 40929 руб, за 2015 год составляла - 29840 руб;
- прочий основной персонал, среднесписочная численность 14,5 - 18815руб, за 2015 год составляла 19002 руб;

- прочий персонал, среднесписочная численность 255,2 - 10890руб., за 2015год составляла - 11461 руб.

Заработная плата одного работника по полному кругу предприятий Республики Алтай за 2016 год составила 19923руб 60 коп., процентное соотношение: педагогические работники СПО 119,9%, профессорско-преподавательский состав ВО 163,4%, научные сотрудники 205,4%, прочий персонал 54,6%.

Таким образом, за анализируемый период Университет достиг определенных достижений, позволивших повысить качество подготовки квалифицированных специалистов:

- повышение качества подготовки обучающихся (проведение занятий с использованием нового оборудования, внедрение активных и интерактивных форм проведения занятий, межрегиональные образовательные проекты);
- защита 6 диссертаций, в.т.ч. 1 докторской;
- повышение результативности научно-исследовательской работы в Университете (объем НИР, финансируемых за счет внешних источников, в 2014 году составил 18 млн. 814 тыс. 400 руб., при этом объем НИР на единицу НПП составляет 66 98 тыс. руб.; в 2015 году объем НИР, финансируемых за счет внешних источников, составил 20 млн. 634 тыс. 600 руб., при этом объем НИР на единицу НПП составляет – 76,7 тыс.руб.; в 2016 году объем НИР, финансируемых за счет внешних источников, составил 21 млн. 840 тыс. 600 руб., при этом объем НИР на единицу НПП составляет – 84,0 тыс.руб.);
- увеличение публикационной активности вуза в изданиях, индексируемых в зарубежных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus (за 2014 – 14; за 2015 – 33; за 2016 – 42);
- повышение результативности молодежной науки (признание научных студенческих коллективов Университета: Стартап -2016, призы I межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), победители конкурса инновационных проектов, получено 7 свидетельств о государственной регистрации объектов интеллектуальной собственности);
- повышение результативности воспитательной работы (хоровой коллектив «Любава» на Всероссийской студенческой весне занял 3 место, Университет стал призером Всероссийского смотра-конкурса на лучшую организацию туристско-краеведческой работы; команда ГАГУ по рафтингу заняла 2 место в длинной гонке на Чемпионате Мира-2016; команда юниоров по рафтингу заняла 3 место в Первенстве мира по рафтингу; Водолеева В.А. заняла 3 место в Кубке Мира по полиатлону; студенты-общественники получили возможность представить свои проекты на всероссийских форумных площадках).

Справка о результатах самообследования аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ

1 Образовательная деятельность

Формирование и сохранение контингента обучающихся по специальностям среднего профессионального образования – одна из приоритетных задач Аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ. Данный вид деятельности осуществлялся через профориентационную работу в школах г. Горно-Алтайска, Республики Алтай, Алтайского края, индивидуальные консультации граждан по вопросам поступления на специальности СПО. В 2016 году работа коллектива была направлена на популяризацию специальностей СПО через организацию и проведение мероприятий профессионального мастерства различного уровня на территории Республики Алтай, Алтайского края, Кемеровской и Новосибирской областей.

Среднее профессиональное образование представлено 6 программами по очной и 3 программами по заочной формам обучения с контингентом в 543 чел. (таблица 1).

Таблица 1 – Контингент обучающихся по программам СПО

Направления	Контингент студентов по формам обучения (на 1.04.2017 г.)	
	очная	заочная
35.02.05 Агрономия	86	-
36.02.01 Ветеринария	95	-
35.02.15 Кинология	80	19
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	89	43
43.02.10 Туризм	13	-
21.02.04 Землеустройство	77	41
итого	440	103

В 2016 г. образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования осуществляли 30 преподавателей, 1 мастер производственного обучения, из них 80% - имели стаж работы более 10 лет. Продолжилась планомерная работа по повышению профессионального мастерства преподавателей. В 2016 г. – 29 преподавателей повысили свою квалификацию, 9 – прошли переподготовку и/или стажировку на предприятиях и в профессиональных организациях.

В 2016 г. было начато лицензирование новых образовательных программ по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Разработаны дополнительные образовательные программы по

специальностям 36.02.01 «Ветеринария» - «Клиническая диагностика и терапия животных», 35.02.15 «Кинология» - «Подготовка собак по специальному курсу дрессировки». Начата работа по созданию учебной фирмы на базе агробиостанции Университета по производству и реализации сельскохозяйственной продукции.

2 Научно-исследовательская работа

Преподаватели и студенты колледжа приняли участие в научных мероприятиях различного уровня. Преподаватели и студенты, работающие и обучающиеся по специальности «Ветеринария», являлись организаторами и участниками Регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) – 2017 в Республике Алтай по компетенции «Ветеринария», представляли нашу республику на региональном чемпионате в г.Красноярске и на национальном чемпионате в г.Якутске. В рамках чемпионата 6 мастер классов продемонстрировали студенты кинологи. На базе колледжа были организованы региональные этапы Всероссийских олимпиад по агрономии и ветеринарии. Студенты колледжа по специальности «Землеустройство» стали победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады, организованной на базе Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа им. М.З. Гнездилова. Преподаватели колледжа приняли участие в Международной телеконференции в г. Томске, а также конференциях регионального и муниципального уровней.

3 Внеучебная работа

Воспитательная и внеаудиторная работа в колледже направлена на развитие самореализации и самоутверждения личности студента в жизни общества: активной жизненной позиции, ценностных ориентаций, принципов и норм нравственной деятельности и поведения, развитие интересов и способностей личности, прежде всего профессиональных.

В 2016 г. воспитательная работа в колледже осуществлялась по пяти приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, пропаганда здорового образа жизни. Программа реализовывалась через информационные часы, групповые собрания, собрания актива групп, тематические мероприятия. Значительная часть проводимых мероприятий была посвящена профилактике правонарушений.

Основными направлениями работы в академических группах являлись диагностическая и консультационная деятельность, направленная на адаптацию первокурсников, налаживание психологического климата, коммуникабельности и т.д.

Внеучебная деятельность (таблица 2) в 2016г. осуществлялась через работу объединений:

-лингвистическая школа «Englishclub» и кружок «Очумелые ручки» под руководством Маматовой Н.Н.

- кружок «Будем здоровы» под руководством Угачевой Я.Г.
 - кружок «Айболит»- под руководством Сметанникова А.А., Василенко Ю.А.
 - кружок «Собачье дело» - под руководством Манькова Е.Н.
 - вокально-театральная студия «СМАЙЛ» под руководством Образцовой Ю.А.
 - кружок «Живая планета» под руководством Меликян А.Б.
 - волейбольная секция и секция спортивного совершенствования под руководством Володина В.Е.
 - ВПК «Барс»
 - Студсовет «ФЕНИКС»
- В 2016г. занятость студентов во внеучебной работе составила 95,3%.

Таблица 2 – Внеучебная деятельность студентов аграрного колледжа

Курс обучения	% занятых студентов 2016-2017 уч. год
I	100
II	92,8
III	88,4
IV	100
Всего по колледжу	95,3

В 2016г. планомерно велась работа по совершенствованию студенческого самоуправления в колледже через работу совета студенческого самоуправления и студенческого профбюро колледжа. Ежемесячно проводились заседания студенческого совета «Феникс», профбюро колледжа. Основными задачами самоуправления являлись: организация внеклассных мероприятий и участие в конкурсах, проектах различного уровня, проведение рейдов по выявлению «курильщиков», работа пресс-центра, в том числе через соцсети, деятельность Совета общежития.

Председатель студенческого совета Агаркова Любовь А-21 гр. принимала участие в работе Совета студентов и аспирантов ГАГУ и Городского студенческого совета.

Студенческий совет АК принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- День самоуправления;
- День матери;
- Школа студенческого актива для 1 курса, в которой приняли участие 4 студентов, что на 7 человек меньше, чем в прошлом году;
- Общеуниверситетский конкурс «Я в профессии»;
- «Мисс Весна 2016», по итогам которого победила студентка ТЗ-11 гр. Бочкарева Карина

- Акции, направленные на формирование «ЗОЖ»;
- Общеуниверситетский конкурс «День птиц», по результатам которого наша команда заняла 1 и 2 место в двух номинациях
- Общеуниверситетский конкурс «Многоликая планета»
- Уборка прилегающей территории
- «Студенческий лидер»
- Студент года
- Татьянин день

На итоговом заседании студсовета были подведены итоги года. Отмечена неплохая активность членов совета, но необходима большая вовлеченность остальных студентов колледжа.

4 Материально-техническое обеспечение

Учебно-лабораторная база колледжа за 2016 г. была существенно обновлена: закуплено новое современное оборудование для специальности «Ветеринария», лицензируемых специальностей «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Технология мяса и мясных продуктов», компьютерный класс, начат ремонт помещений для новых лабораторий.

Информация о стипендиальном обеспечении за 2016 г. студентов Аграрного колледжа представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Информация о стипендиальном обеспечении, чел.
(на 1 октября, очная форма обучения)

Показатели	2015 г.	2016 г.
контингент	484	486
академическая	439	373
социальная		278

Таблица 4 - Размер минимальной государственной академической стипендии и количество лиц, ее получающих

Учебный год	Минимальный размер государственной академической стипендии, руб.	Количество студентов, получающих государственную академическую стипендию, чел.
2012-2013	560	339
2013-2014	560	316
2014-2015	683	423
2015-2016	756	373

Ведется постоянный контроль по предоставлению студентам-сиротам

и лицам из их числа льгот и выплат в соответствии с законодательством.

Таблица 5 - Количество студентов социальных категорий

Год	Кол-во студентов – сирот и лиц из их числа, чел.	Кол-во студентов-инвалидов, чел.	Кол-во участников боевых действий, чел.	Кол-во студентов, подвергшихся радиации, чел.
2015	65	2	-	-
2016	60	3	-	-

В целом работа колледжа в 2016 г. осуществлялась по наиболее значимым для ВУЗа сферам деятельности. Приоритетными направлениями в 2017 г. станут совершенствование материально-технической базы, повышение квалификации преподавательского состава, а также лицензирование новых специальностей – 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 35.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, востребованных на рынке труда в Республике Алтай.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Горно-Алтайский государственный университет"
Регион, почтовый адрес	Республика Алтай 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3069
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1864
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1205
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	50
1.2.1	по очной форме обучения	человек	28
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	22
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	586
1.3.1	по очной форме обучения	человек	486
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	100
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,31
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	51,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60,47
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	6 / 1,53
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	7,95
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	17 / 19,1
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	28,07
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,68
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	75,09
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,91
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,82
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	75,09
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	21840,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,63
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,81
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	24,66
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	8
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	39 / 11,68
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	180,95 / 63,49
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	27,25 / 9,56
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,96
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	2 / 0,07

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,17
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	147 / 4,79
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	140 / 7,51
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	7 / 0,58
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	16 / 2,23
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	5 / 0,27
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	9
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 0,9
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	3 / 6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	3 / 6
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	559,3
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1442
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	573517,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2012,34
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	203,29
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,67
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	15,42

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,25
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	60
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	186,6
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	813 / 100

6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/% 20/0,7
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	11
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	19
6.3.1	по очной форме обучения	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	11
6.4.1	по очной форме обучения	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	1
6.5.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

6.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	11
6.6.1	по очной форме обучения	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	52/10,5%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	52/16%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0