

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

СВЕРЖАЮ
И.о. ректора
В.О. Недельский
2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Горно-Алтайск
2021

Содержание

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Общие сведения об образовательной организации	3
2 Образовательная деятельность	5
2.1 Информация о наборе граждан в 2020 году	5
2.2 Информация о реализуемых образовательных программах	7
2.3 Организация учебного процесса	12
2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	22
2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования	24
2.7 Качество подготовки выпускников	32
2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников	37
2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса	39
2.10 Дополнительное образование	41
3 Научно-исследовательская деятельность	45
3.1 Научная деятельность	45
3.2 Инновационная деятельность	52
3.3 Подготовка научно-педагогических кадров	53
3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся	54
4 Международная деятельность	56
5 Внеучебная работа	59
6 Материально-техническое обеспечение	65
6.1 Материально-техническая база	65
6.2 Социально-бытовое обеспечение	68
6.3 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов	73
6.4 Финансово-экономическая деятельность	75
Приложение 1 Справка о результатах самообследования аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ	81
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	84

1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Университета на русском языке – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», сокращенные наименования на русском языке – ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Gorno-Altai State University», сокращенное наименование на английском языке: GASU.

Юридический, почтовый и фактический адрес: 649000, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул.Ленкина, 1.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009168 регистрационный номер 2127 от 10 мая 2016 г.

Качество подготовки кадров подтверждено свидетельством о государственной аккредитации вуза от 24 июня 2016г., серия 90А01 № 0002155. Государственная аккредитация проводилась в июне 2015 года по 87 программам подготовки среднего профессионального и высшего образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1546 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». Вышеуказанным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 1293-р Университет передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2018 года № 1309 был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет, Университет) правовое обеспечение функционирования Университета, направленное на выполнение уставных задач, находится на должном уровне. Правовое обеспечение образовательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации (далее РФ), законодательства и нормативными положениями, принятыми в системе образования РФ, и соответствует лицензионным требованиям и условиям. Непрерывно проводится мониторинг российского законодательства, затрагивающего все

сферы деятельности вуза, для того чтобы своевременно вносить изменения и дополнения во внутренние нормативные акты. В связи с этим в Университете разрабатываются новые нормативные акты, отображающие суть новых процессов, вносятся корректировки в ранее принятые и действующие, при соблюдении неизменного постулата – соответствие законодательству РФ.

Структуру Университета составляют факультеты, физико-математический и инженерно-технологический институт, аграрный колледж, кафедры, центры, управления и отделы. В 2020 году в Университете насчитывалось 5 факультетов, физико-математический и инженерно-технологический институт, аграрный колледж, 12 кафедр и 2 цикловых комиссии, 5 управлений, 7 центров, 15 лабораторий, 5 научно-исследовательских центров, 3 научных школы, 1 инжиниринговый центр инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех», ряд отделов и других структурных подразделений.

Миссией Горно-Алтайского государственного университета является: «Подготовка специалистов высокой квалификации в области управления, социальной сферы, бизнеса и науки посредством личностного роста обучающихся, формирования способности к самообразованию и профессиональной мобильности, а также создания новых научных знаний».

Главной целью деятельности Горно-Алтайского государственного университета является выполнение требований и ожиданий всех потребителей образовательной деятельности Университета: личности в лице абитуриентов, студентов, аспирантов, преподавателей, а так же государства, общества, организаций-работодателей.

В соответствии с этим, политика Университета предполагает следующие направления работы:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования.
2. Постоянное совершенствование образовательного процесса, процессов управленческой деятельности и обеспечения ресурсами.
3. Интегрирование учебного процесса со сферой деятельности будущего специалиста.
4. Использование в образовательной деятельности передовых методов и технологий обучения, построенных на современных средствах передачи информации.
5. Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.
6. Формирование профессиональной этики студентов посредством воспитательной работы.
7. Осуществление политики поддержки, продвижения и поощрения лидеров качества – студентов, преподавателей, руководителей, учебно-вспомогательного персонала.

Из этого следует видение Горно-Алтайского государственного университета:

1. Быть динамично развивающейся организацией, вписывающейся в образовательное и научное пространство.

2. Быть ведущим образовательным и научным учреждением региона.

В отчетном году Университет осуществлял деятельность в соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2016-2020 годы.

2 Образовательная деятельность

2.1 Информация о наборе граждан в 2020 году

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации контрольные цифры приема в 2020 году составили: по очной форме обучения – 462 человека (359 – бакалавриата, 80 – магистратуры, 16 – специалитета, 7- аспирантуры) и по заочной форме – 156 (144 - бакалавриата и 12 магистратуры).

В соответствии с утвержденным планом работы приемной комиссии, в течение 2020 года осуществлялись мероприятия по подготовке к приему, и собственно прием граждан на обучение. На завершающей стадии проходили отчетные мероприятия.

В 2020 году в рамках приемной кампании в Университет на обучение (все уровни) было подано 3069 заявлений (4149 в 2019г., 3955 в 2018 г., 3948 в 2017 г., 4163 в 2016 г.).

Распределение абитуриентов по территориям проживания.

Подавляющая часть подавших документы – 86,7 %, это жители Республики Алтай, 12,3% - жители других субъектов РФ, 1% - иностранные граждане. Значительная часть абитуриентов Республики Алтай – 820 заявлений от жителей г.Горно-Алтайска, 1842 - от жителей районов республики. В 2020 году подавали документы абитуриенты, проживающие в 26 других регионах России. Больше всего из Алтайского края - 393 заявления, Республики Тыва – 98, Кемеровской области – 26, Новосибирской области – 16, Республика Хакасия – 10, Красноярского края – 8 заявлений. Количество иностранных граждан, подавших заявление в ГАГУ в 2020 г. - 29 чел., что на 27 человек меньше, чем в предыдущем году.

В рамках особой квоты на программы бакалавриата и специалитета подавали документы 7 граждан, относящихся к категории инвалидов: 6 человек обучается очно на бюджетной основе, 1 – заочно на бюджетной основе. Всего в Университет зачислено сирот - 36 человек на очную форму. 1 человек является ветераном боевых действий, зачислен на заочную форму на бюджетной основе.

Средний конкурс в 2020 г. по вузу на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения составил 6,1 человек на место. Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения на места в рамках КЦП в вузе составил 60,53 балла, по отношению к 2019 г. произошло значительное увеличение на 3,51 балла.

Таблица 1- Количество зачисленных

Уровень	Количество:				
	2020 г.	2019 г.	2018г.	2017г.	2016г.
Бакалавриат	574	564	532	571	624
Специалитет	31	29	17	10	1
Магистратура	102	137	153	158	129
Аспирантура	8	7	8	9	8
СПО	118	137	122	124	123
Итого:	833	874	832	872	885

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что в 2020 году снизились показатели по магистратуре и программам СПО, но увеличились по бакалавриату, специалитету и аспирантуре.

Результаты зачисления на программы бакалавриата и специалитета в разрезе форм обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты зачисления на программы бакалавриата и специалитета в разрезе форм обучения (в скобках указаны данные за 2019 год).

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе зачислено:			
		БН	ОП	ЦП	СН
Очная	383 (337)	333 (280)	36 (32)	6 (14)	8 (11)
Заочная	205 (239)	142 (128)	2 (11)	0	61 (100)
Очно-заочная	17 (17)	-	-	-	17 (17)
Итого:	605 (593)	475 (408)	38 (43)	6 (14)	69 (128)

БН-по бюджетному набору; ЦП – по целевому приему; ОП – по конкурсу в рамках особой квоты; СН – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что в 2020 году произошло увеличение общего числа зачисленных в ГАГУ на 12 человек по сравнению с 2019 годом.

Таблица 3 - Результаты зачисления на программы магистратуры

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе	
		БН	СН
Очная	81 (91)	80 (91)	1 (0)
Заочная	21 (46)	12 (31)	9 (15)
Итого:	102 (137)	92 (122)	10 (15)

Данные таблицы 3 свидетельствуют о снижении числа зачисленных абитуриентов в магистратуру в рамках КЦП и коммерческого набора. Доля абитуриентов из других вузов, зачисленных в магистратуру, в целом по вузу- 14,6%, 18 чел. - представители иных вузов.

**Таблица 4 - Результаты зачисления на программы подготовки кадров
высшей квалификации**

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе	
		БН	СН
Очная	7 (0)	7 (0)	0
Заочная	1 (7)	0	1 (7)
Итого:	8 (7)	7 (0)	1 (7)

**Таблица 5 - Результаты зачисления на программы среднего
профессионального образования**

Форма обучения	Всего зачислено	КЦП	СН
Очная	117 (137)	110 (120)	17 (17)
Заочная	0	0	0
Итого:	117 (137)	110 (120)	17 (17)

В 2020г. прием по программам среднего профессионального образования по очной форме уменьшился в рамках бюджетного набора, в рамках коммерческого набора наблюдается стабильность, набор по заочной форме не осуществлялся.

Таким образом, в ходе приемной кампании были на 100% выполнены контрольные цифры приема по всем уровням образования. Осуществлен набор на новое направление подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (очная форма). Были выполнены показатели по приему иностранных граждан. Удалось выполнить показатель по среднему баллу ЕГЭ, зачисленных на программы бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения.

2.2 Информация о реализуемых образовательных программах

В Горно-Алтайском государственном университете реализуется профессиональное образование следующих уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, высшее образование - магистратура, высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дополнительное профессиональное образование реализуется в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Среднее профессиональное образование представлено 6 специальностями, реализующимися в очной и заочной форме с контингентом 464 студента: 449 очной формы и 15 заочной формы на 31.12.2020 (таблица 6).

**Таблица 6 - Специальности среднего профессионального образования
(по состоянию на 31.12.2020)**

Направления	Контингент студентов по формам обучения	
	очная	заочная
35.02.15 Кинология	91	-
35.02.07 Механизация	35	15

сельского хозяйства		
35.02.05 Агрономия	77	-
36.02.01 Ветеринария	125	-
21.02.04 Землеустройство	81	-
35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники	40	-

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по широкому спектру направлений и специальностей, отвечающих современным тенденциям развития высшего образования и потребностям региона. Перечень направлений и специальностей представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Направления и специальности высшего образования (по состоянию на 31.12.2020)

Направления и специальности		Контингент студентов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат				
01.03.01 Математика	58	-	-	
02.03.01 Математика и компьютерные науки	60	-	-	
03.03.02 Физика	48	-	-	
04.03.01 Химия	65	-	-	
05.03.02 География	43	-	-	
05.03.06 Экология и природопользование	57	-	-	
06.03.01 Биология	77	-	-	
09.03.03 Прикладная информатика	73	-	-	
21.03.02 Землеустройство и кадастры		-	35	
35.03.01 Лесное дело	7	-	48	
35.03.04 Агрономия	-	-	16	
35.03.06 Агроинженерия	80	-	-	
35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции	76	-	-	
38.03.01 Экономика	37	-	53	
39.03.01 Социология	40	-	-	
39.03.02 Социальная работа	18	-	-	
40.03.01 Юриспруденция	40	53	73	
43.03.02 Туризм	51	-	-	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура	-	-	49	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	-	-	94	

44.03.01 Педагогическое образование, профиль География	-	-	75
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология	-	-	26
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература	-	-	34
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование	-	-	38
44.03.01 Педагогическое образование, профиль История	12	-	57
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика	-	-	71
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	35	-	51
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Биология и Химия	-	-	45
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Право	19	-	42
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	60	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Дополнительное образование	28	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Дошкольное образование и Иностранный язык	11		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Английский язык	50	-	-
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и Английский язык	17	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и Дошкольное образование	-	-	42

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и Этнокультурное образование	-	-	31
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и Китайский язык	76	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Английский языки Немецкий язык	71	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Немецкий язык и Английский язык	14	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физика и Информатика	8	-	-
45.03.01 Филология	48	-	-
46.03.01 История	32	-	-
49.03.01 Физическая культура	-	-	30
51.03.02 Народная художественная культура	10		
Специалитет			
36.05.01 Ветеринария	53	-	-
38.05.01 Экономическая безопасность	-	-	24
Магистратура			
01.04.01 Математика	17	-	-
05.04.02 География	14	-	-
05.04.06 Экология и природопользование	17	-	-
06.04.01 Биология	22	-	-
09.04.03 Прикладная информатика	5	-	-
35.04.04 Агрономия	20	-	-
38.04.01 Экономика	10	-	25
39.04.02 Социальная работа	5	-	6
43.04.02 Туризм	-	-	8
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании	-	-	10
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Русская литература	-	-	9
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Цифровые технологии в	-	-	12

образовании			
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Здоровьесберегающие технологии в образовании	14	-	-
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Робототехника	-	-	8
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Межкультурная коммуникация в образовании	12	-	-
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	-	-
45.04.01 Филология	23	-	-
46.04.01 История	16	-	-

Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 31.12.2020, составила 2615 человек.

В 2019-2020 учебном году в связи с утверждением ФГОС 3++ и профстандартов осуществлён набор на разработанные 22 образовательные программы ВО.

Бакалавриат

Очная форма

01.03.01 Математика, профиль общий

02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математическое и компьютерное моделирование

04.03.01 Химия, профиль Химия окр. среды, хим. экспертиза и экол. безопасность

35.03.06 Агроинженерия, профиль Электрооборудование и электротехнологии

35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции, профиль Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства

39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа с населением

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная педагогика

44.03.05 Педагогическое образование, профили Английский язык и Немецкий язык

44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Китайский язык

Заочная форма

35.03.01 Лесное дело, профиль Рациональное многоцелевое использование лесов

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура
44.03.01 Педагогическое образование, профиль География
44.03.01 Педагогическое образование, профиль История
44.03.05 Педагогическое образование, профили Биология и Химия
44.03.05 Педагогическое образование, профили История и Право

Магистратура

очная

01.04.01 Математика, профиль Комплексный анализ
35.04.04 Агрономия, профиль Агрономия
39.04.02 Социальная работа, профиль Психолого-педагогические технологии социального воспитания молодежи

Заочная

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании

Специалитет

36.05.01 Ветеринария, профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных.

С 1 сентября 2020 года реализуются 5 образовательных программ бакалавриата с новыми профилями подготовки:

01.03.01 Математика, направленность (профиль) Математика
05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Геоэкология
43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Менеджмент в туризме
51.03.02 Народная художественная культура, направленность (профили) Руководство студией декоративно-прикладного творчества

1 программы магистратуры:

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии в образовании

Образовательные программы высшего образования реализуются на 6 факультетах и в физико-математическом и инженерно-технологическом институте. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются аграрным колледжем.

2.3 Организация учебного процесса

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Горно-Алтайском государственном университете обеспечивает: качественный уровень подготовки специалистов, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, необходимые условия для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоение студентами учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса, разработаны на основе федеральных нормативных актов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), нормативно-правовых актов Минобрнауки РФ.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются: основные профессиональные образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, календарные учебные графики, расписания экзаменационных сессий и др. Все реализуемые основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) размещены на официальном сайте вуза.

Содержание образования и организация обучения определяются учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, программами итоговой (государственной итоговой) аттестации. Учебный план – это организационно-методический документ, определяющий в соответствии с ФГОС сроки и порядок освоения обучающимися ОПОП по специальности (направлению) подготовки по курсам и семестрам обучения. В УП выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) и самостоятельной работы обучающихся, определяются планируемые результаты освоения образовательной программы – общекультурные (универсальные), общепрофессиональные, профессиональные, установленные ФГОС, и компетенции (при наличии) обучающихся, установленные вузом дополнительно, с учётом направленности образовательной программы, а также формы промежуточного, итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Кроме того, фиксируются кафедры, реализующие тот или иной элемент подготовки студентов. Учебные планы разрабатываются с использованием программного комплекса «Планы» («Лаборатория ММИС» г. Шахты).

Студентам всех направлений и специальностей предоставлена возможность выбора дисциплин из предложенных элективных курсов. Список дисциплин по выбору формируется деканами факультетов/директором института с учетом предложений кафедр с распределением по курсам и семестрам. Все дисциплины по выбору имеют альтернативные дисциплины в блоке. Дисциплины по выбору регулярно обновляются с учетом изменений, происходящих в обществе. Факультативные дисциплины входят во все учебные планы и не являются обязательными для изучения.

Расписание учебных занятий в Университете составлено в соответствии с календарным учебным графиком и располагается на официальном сайте вуза.

Формы текущего и итогового контроля определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины/программой практики. Расписание экзаменационной сессии предусматривает период на подготовку к каждому экзамену продолжительностью не менее трех дней. Количество экзаменов в

год не превышает 10, зачетов (не включая дисциплины по физической культуре и спорту и факультативы) - не более 12. Успеваемость студентов по результатам сессий и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение кафедр, Учёных советов факультетов/института и советов Университета. По их результатам издаются соответствующие распоряжения и приказы.

Студенты всех сроков и форм обучения проходят практику, которая является составной частью каждой образовательной программы и представляет собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки выпускника.

При организации учебного процесса применяются активные формы: модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов. Современные образовательные технологии, применяемые на факультетах/институте, позволяют максимально индивидуализировать процесс обучения, дают возможность достигать поставленных целей. Большое внимание уделяется работе по оцениванию компетенций студентов, формируемых при реализации образовательных программ, по всем ОПОП разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ в части привлечения работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы, выполняется по всем образовательным программам. Кроме непосредственного участия работодателей в реализации образовательных программ, практикуется их привлечение к различным видам работ со студентами вне учебного плана: участие в кураторских часах, проведение олимпиад в предметных областях, организация экскурсий в профильные организации, участие в круглых столах, консультации по профилю подготовки, проведение мастер-классов для студентов, членство в жюри конкурсов, олимпиад и пр., участие в семинарах, деловых играх со студентами, руководство докладами на научно-практическую конференцию.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Основными видами практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, являются: учебная, производственная, в том числе преддипломная. Местами прохождения учебных и производственных практик являются структурные подразделения Университета (агробиостанция, лаборатории, ветеринарная клиника, музейный комплекс Университета и пр.) и профильные организации Республики Алтай, Алтайского края, отдаленных субъектов РФ и иностранных организаций, например, Государственное Собрание – Эл

Курултай РА, ФПАО «МРСК Сибири, ООО «Солнечная энергия+», Комитет ЗАГС и архивов РА, ФГБУ «Алтайский государственный природный биосферный заповедник», АУ РА «Алтайский региональный институт экологии», БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса», БУ РА «Национальный музей им А.В. Анохина» и т.д. Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных учреждениях разного уровня: дошкольные, общеобразовательные, средние профессиональные, высшего образования.

В 2019-2020 уч. году студенты принимали участие в общественном наблюдении ЕГЭ в Республике Алтай в рамках практической подготовки, бакалавры ППФ, ИФФ, ЭЮФ: 50 студентов, из них 26 студентов, в основной период работали в пунктах проведения экзамена, 24 студента в основной период наблюдали в онлайн режиме в ситуационном центре.

Для обеспечения местами прохождения практик регулярно обновлялся перечень организаций, в 2019-2020 учебном году было заключено 5 долгосрочных договоров о взаимном сотрудничестве.

Создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

В целях автоматизации документооборота и информатизации учебного процесса в вузе реализуется Программа развития электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ГАГУ на 2019-2020 гг. (утверждена 27.02.2019 г.) на базе программного комплекса «Лаборатории ММИС» г. Шахты по следующим направлениям: комплексная система учёта контингента, автоматизация документооборота, электронная учебно-методическая база. Автоматизацию каждого из направлений обеспечивает отдельная подсистема, которая может работать как самостоятельно, так и в комплексе с другими, автоматически обмениваясь информацией.

Учёт контингента автоматизирован через систему «Деканат», интегрированной с системой «Приёмная комиссия», и позволяет в настоящее время:

1. осуществить быстрый поиск студента/выпускника/ранее отчисленного, включая его личные данные (пол, возраст, основания зачисления, место проживания, гражданство, контактные данные, документ о предыдущем образовании, история перемещений),
2. сформировать списки студентов по отдельным категориям (сироты, инвалиды, «целевики», иностранцы),
3. автоматизировать заполнение данных в ФИС ГИА и программе «Диплом-Мастер».

Произведена адаптация и разработка отчётов под наш вуз, вследствие чего автоматически формируются: справка об обучении для граждан РФ и иностранцев, справка-вызов, зачётно-экзаменационные ведомости, ведомость «Антиплагиат», справка об отчисленных для ПФР.

Автоматизацию документооборота обеспечивают программные комплексы: «Планы», «Ведомости», «Нагрузка», «Диплом-Мастер». На данный момент в вузе внедрена и используется система «Планы», предназначенная для разработки учебных планов ВО и СПО и их проверке на

соответствие основным требованиям ФГОС.

Модуль «Нагрузка» используется для расчёта учебной нагрузки кафедр, в том числе отдельного преподавателя и позволяет формировать её максимально объективно. В 2020 году завершена работа по внедрению всех возможностей модуля, расчёт нагрузки производится по всем видам работ всех ОПОП высшего образования, включая аспирантуру.

С 2020 года распределение нагрузки за преподавателями и формирование индивидуальных планов ППС (ИПП), учёт фактического выполнения нагрузки за учебный год полностью производится в модуле «Нагрузка».

Продолжена работа по формированию графиков учебного процесса с использованием программы лаборатории ММИС.

Система «Ведомости» обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП; позволяет сформировать сводную ведомость по отдельным студентам, оперативно провести мониторинг и анализ успеваемости по группам, курсам, основаниям зачисления (успеваемость целевиков, сирот, договорников), направлениям/специальностям. В 2020 году вуз в штатном режиме использует возможности системы, включая ведомости для студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), академические карточки для студентов заочной формы обучения.

Результатом апробации программы Авторасписание на пилотном факультете (ППФ) стало ее внедрение на всех факультетах вуза.

Внедрена системы портфолио <http://stud.gasu.ru/>, идет работа по его системному наполнению.

Для автоматизации процесса заполнения документов об образовании Университетом используется программа «Диплом-Мастер», которая интегрирована с системами «Деканат» и «Планы», предусматривает импорт списков студентов, дисциплин и позволяет, в том числе организовать заполнение и хранение электронных версий дубликатов дипломов и приложений к ним как готовых к дальнейшему использованию шаблонов. Интеграция с системой «Ведомости» дает возможность автоматического переноса оценок (при подготовке дипломов, приложений, справок об обучении), уменьшая затраты времени и риски возникновения ошибок при ручном вводе.

Созданная **электронная учебно-методическая база** включает следующие компоненты: база учебных планов http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/; база рабочих программ дисциплин и их аннотаций http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/, программ практик http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/; база электронных учебных курсов <http://moodle.gasu.ru/course/>.

Разработан и отработан алгоритм регистрации студентов всех форм обучения в ЭИОС (УМУ, ОИУП, ОА БИЦ, деканаты/институт). Регистрация, выдача учётных данных студентам (включая журналы), обучение по работе с системами (ЭБС, Портфолио, Moodle) осуществляется в течение 1 месяца с

начала обучения (для очной и очно-заочной форм), для студентов-заочников – первая сессия. Памятка для первокурсников по работе в ЭИОС. <http://www.gasu.ru/upload/news/2020/8/Pamyatka%20dlya%20pervokursnikov.pdf>

Утверждена матрица ответственности за функционирование ЭИОС ГАГУ.

В 2020 году, обусловленный необходимостью предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19, перенос коммуникаций Университета с ключевыми стейкхолдерами в цифровое пространство определил необходимость оперативного развития цифровой среды вуза, включая внедрение новых цифровых инструментов и развитие цифровых сервисов.

Идея развития существующих цифровых сервисов и, что особенно важно, интеграция их в единую систему легла в основу стратегического проекта развития, поддержанного Министерством науки и высшего образования РФ, - создание системы интегрированных цифровых сервисов “ОНЛАЙН-COMMUNITY”.

Проект направлен на решение актуальных задач:

- вовлечение школьников путем использования цифровых инструментов в научно-образовательное пространство университета;
- гибкое определение компетенций, актуальных для регионального рынка труда, через цифровой сервис взаимодействия с работодателями, построение на этой основе индивидуальных образовательных траекторий студентов;
- цифровая трансформация системы управления как необходимое условие развития вуза.

Возможность «прокачки» IT-специалистов ГАГУ была предоставлена интенсивом «Архипелаг 20.35», в котором команда ГАГУ приняла участие с проектом, разработанным в направлении «ИИ в обучении и развитии». Идея проекта - применение искусственного интеллекта для анализа компетенций, требуемых на рынке труда в регионе.

Предлагаемое решение основывается на интеллектуальном анализе данных об услугах и продуктах регионального бизнеса и открытых данных о социально-экономических тенденциях в регионе и может использоваться образовательными организациями для разработки и актуализации образовательных программ, региональными властями и бизнесом – для оценки обеспеченности кадрами и их востребованности в регионе.

Вопрос функционирования ЭИОС рассматривался на методическом совете ГАГУ. Отмечая, в целом, положительный ход цифровизации в Университете, необходимо обозначить следующие задачи:

1. оперативное решение проблем для корректного отображения данных и формирования статистических отчётов, связанных с учётом контингента при тесном взаимодействии ответственных сотрудников УИНФ и УМУ;

2. внедрение дополнительных возможностей системы Moodle (переход на более продвинутую версию), продолжение изучения особенностей платформ для проведения видеоконференций с представлением информации на методических советах или отдельных семинарах в целях обеспечения взаимодействия преподаватель – студент, совершенствования системы ЭУК и её полноценного использования в учебном процессе с последующим переходом к дистанционному обучению. Задача не решена и остаётся актуальной;
3. создание онлайн-курсов преподавателями ГАГУ по основным и дополнительным образовательным программам (в 2020 году приобретена видеостудия);
4. продолжение работы по внедрению возможностей электронного портфолио студентов и преподавателей, созданию личного кабинета студента путем «бесшовной» интеграции с электронными библиотечными системами.

2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2015-2020 годы организована работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), обеспечивающая доступность образования в Университете, разработано Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горно-Алтайском государственном университете, в том числе оснащённости образовательного процесса. Кроме того, условия инклюзивного обучения учтены в локальных нормативных актах: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2017, Положение о практике обучающихся от 31.10.2019, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников от 30.08.2017, Положение о проведении итоговой аттестации по неаккредитованным образовательным программам в Горно-Алтайском государственном университете от 26.03.2020; Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту от 26.12.2019.

Организован персонифицированный учёт студентов-инвалидов и ЛОВЗ на уровне деканата и учебно-методического управления в разрезе данных: ФИО; дата рождения; образовательная программа; форма обучения; условия поступления; год поступления; группа инвалидности; нозология; срок действия справки. По состоянию на 31.12.2020 в Университете обучалось 23 студента из числа инвалидов и ЛОВЗ (из них 20 человек – по программам высшего образования, 3 – по программам среднего профессионального образования).

Университет создает специальные условия для получения образования инвалидами и ЛОВЗ. Структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- приемная комиссия, факультеты и аграрный колледж (далее - АК) проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ЛОВЗ. В 2020 году профориентационные встречи для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов по вопросам профориентации и получения услуг ВО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проведены на базе МБОУ «СОШ №10 г. Горно-Алтайска», Горно-Алтайского педагогического колледжа, Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа им. Гнездилова. Используются следующие формы трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью: дни открытых дверей, индивидуальное профконсультирование инвалидов, консультирование их родителей (законных представителей), групповое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ на базе средних образовательных учреждений, психологическое тестирование абитуриентов и студентов по запросу;
- учебно-методическое управление совместно с факультетами и АК ведёт учёт инвалидов и ЛОВЗ на этапах их обучения и трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и ЛОВЗ данными обучающимися с их письменного согласия в деканат факультета/АК предоставляются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной или психолого-медико-педагогической комиссии;
- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете, заместитель директора по воспитательной работе АК обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ЛОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и ЛОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете, заместитель директора по воспитательной работе АК оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и ЛОВЗ;
- Центр социально-психологической помощи осуществляет социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса инвалидов и ЛОВЗ. В 2020 году со студентами-инвалидами и ЛОВЗ проведены индивидуальные консультации: 1 курс - межличностные взаимоотношения в студенческой группе, взаимоотношение с родителями, с другими детьми в семье; 2-3 курс - вопросы выбора партнера, создание семьи, взаимоотношение с родителями, реализация интересов и способностей; 4 курс - групповые консультации по подготовке резюме и самопрезентации. Студенты 3-4 курса и магистры в первом семестре

занимались на базе центра по программе «Развитие саморегуляции и жизнестойкости студентов - инвалидов и ЛОВЗ».

- Управление информатизации оказывает необходимую помощь педагогическим работникам и обучающимся по использованию специальных технических и программных средств обучения, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;

- медпункты Университета организуют медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и ЛОВЗ. На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и ЛОВЗ и безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Доступна версия официального сайта Университета для слабовидящих.

В Университете с целью создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям всех категорий инвалидов и ЛОВЗ разработаны: паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры Университета; дорожная карта по реализации мероприятий для повышения доступности объектов Университета для инвалидов и лиц ОВЗ; памятка по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ограниченными возможностями, для проведения инструктажей специалистов и работников Университета, работающих с инвалидами. Назначен ответственный за проведение инструктажей преподавателей и сотрудников Университета, работающих с инвалидами, в том числе с вновь принятыми сотрудниками.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях Университета ведется работа по созданию безбарьерной архитектурной среды, учитывающей потребности инвалидов и ЛОВЗ. Определены отдельные места для парковки автотранспортных средств инвалидов, а также оборудованы кнопки-звонки на входных группах; пандусы с поручнем ко входу в здания Университета для инвалидов-колясочников; дорожные знаки, обозначающие место для парковки автотранспортных средств инвалидов. Для оптимальной организации образовательного процесса в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Обучение инвалидов и ЛОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и ЛОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе, отражающихся в планах воспитательной работы Университета, а так же при разработке индивидуальных планов преподавателей. В учебном процессе для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

При необходимости, для инвалидов и ЛОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико- социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В Университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Утверждена и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в Горно-Алтайском государственном университете.

На 2020 год разработана Дорожная карта мероприятий по взаимодействию с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (далее – РУМЦ НГТУ).

В 2020 году было организовано повышение квалификации ППС по работе с лицами с инвалидностью:

по программе «Технологии сопровождения лиц с инвалидностью» в объёме 72 часа в Вятском государственном университете - 51 преподавателей;

по программе «Инклюзивное образование» в объёме 24 часа в Новосибирском национальном исследовательском государственном университете - 86 преподавателей.

5 сотрудников библиотечно-издательского центра ГАГУ прошли повышение квалификации по программе «Организационные психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (72 часа) в Новосибирском государственном техническом университете.

5 сотрудников молодежного культурного центра ГАГУ прошли повышение квалификации по программе «Технологии сопровождения лиц с инвалидностью» в объёме 72 часа в Вятском государственном университете.

2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Эффективному обучению студентов способствует должное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

По каждой дисциплине учебного плана ведущими преподавателями разрабатываются рабочие программы (РПД), отвечающие требованиям к уровню освоения ОПОП, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте. В РПД изложены цели изучения дисциплины, результаты обучения, соотнесенные с образовательными результатами по ОПОП, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания. Содержание дисциплины в РПД структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов; перечислены формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Разработка РПД ведётся в соответствии с Указаниями к формированию рабочих программ учебных дисциплин (модулей), их формирование с 2019 года автоматизировано через модуль РПД, доступный в локальной и внешней сети Интернет. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая методические материалы по всем реализуемым ООП, представлены на официальном сайте вуза.

Вопрос книгообеспеченности дисциплин – один из важнейших показателей деятельности образовательного процесса в Университете.

В отчетном году в фонд Библиотечно-издательского центра поступило 35061 экземпляр различных изданий, из них 33749 – электронные издания, 49 - периодические издания, 1263 - печатные издания.

В 2020 году Университет стал участником проекта «Сетевая электронная библиотека» (СЭБ) и заключил договоры с ООО «Издательство Лань». В рамках СЭБ в учебный процесс интегрировано 34 000 изданий. Кроме того, для преподавателей была предоставлена возможность включения своих работ в СЭБ издательства «Лань» (16 авторов, 31 назв.), что способствует повышению эффективности учебного процесса за счет доступности изданий для студентов с использованием всех возможностей и сервисов ЭБС «Лань».

Таким образом, Библиотечно-издательский центр имеет прямые договоры с несколькими электронно-библиотечными системами (далее – ЭБС), ресурсы которых отражены в автоматизированной картотеке книгообеспеченности. Это ресурсы ЭБС IPRbooks с фондом 48579 экз., ЭБС Лань (включая СЭБ) с фондом 61734 экз., объединённый ресурс библиотек западносибирских вузов «Межвузовская электронная библиотека» (МЭБ) с фондом 5249 экз., кроме этого, постоянна подписка на электронный справочник «Информо» и информационно-аналитическую систему Science Index.

За истёкший год на приобретение сторонних электронных ресурсов было потрачено 614730 руб. 00 коп.

В целях обеспечения учебного процесса периодическими изданиями был заключен контракт с ООО «УП Восток» на сумму 63078 руб. 04 коп.

Более активно стали использоваться электронные аналоги журналов из электронно-библиотечных систем, приобретаемых Университетом.

Итого на обеспечение учебного процесса и научно-исследовательской деятельности информационными и иными ресурсами израсходовано 677808 руб. 04 коп.

Активную роль в формировании библиотечного фонда центра и обеспечении учебного и научно-исследовательского процессов играет профессорско-преподавательский состав Университета. За отчётный год в БИЦ поступило 98 экземпляров изданий, разработанных преподавателями ГАГУ. На основе лицензионных договоров с авторами проведено размещение всех изданий в Электронной библиотеке БИЦ, к ним организован авторизированный доступ. На 01.01.2021 контент ЭБ составляет 4023 названия.

Таким образом, на 01.01.2021 библиотечный фонд Университета составил 441175 экз.

В учебный процесс за отчетный период интегрировано 1385 названий электронных учебников и пособий, доля охвата списка литературы электронными изданиями составила 75%.

Сочетание традиционных и инновационных форм в организации библиотечно-информационного обслуживания читателей и справочно-библиографической деятельности, автоматизация основных технологических процессов БИЦ и активное сотрудничество с кафедрами вуза позволили предоставить каждому обучающемуся, преподавателю и сотруднику ресурсы, соответствующие их запросам, и обеспечить качественное библиотечно-информационное сопровождение учебного и научно-исследовательского процессов университета.

Продолжился переход на программное обеспечение отечественного производства, в том числе входящего в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных: MOVAVI ВИДЕОРЕДАКТОР, MOVAVI ФОТОРЕДАКТОР, контент-фильтр SkyDNS, системы Гарант, Консультант Плюс.

Также приобреталось программное обеспечение иностранного производства: подписка MS Azure Dev Tools for Teaching (для компьютерных классов), Bandicam (для записи онлайн-занятий), MS Windows (для пользователей ЕИОС).

Активно использовалось бесплатное ПО для проведения онлайн-лекций и онлайн-коммуникаций: BigBlueButton, ZOOM, Skype.

В первую очередь приобретаются академические версии необходимых программных продуктов. Список учебных компьютерных программ формируется в соответствии с контингентом обучающихся.

Основная часть программного обеспечения автоматизации учебного процесса была обновлена и продлена (Электронные ведомости, Планы, Планы СПО, Электронный деканат, Диплом-мастер, Интернет-расширение информационной системы с подсистемой «Портфолио студента», Приемная комиссия). Кроме того приемная комиссия приобрела дополнительный

модуль «Приемная комиссия-Онлайн», позволяющий организовать удаленную регистрацию и прием документов абитуриентов. Дополнительно приобретена 1 лицензия на ПО «АВТОРасписание» для автоматизации составления расписания занятий ГАГУ.

Планово продлена годовая подписка на систему Антиплагиат.ВУЗ.

Продолжают создаваться электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на основе учебных и научных разработок преподавателей и сотрудников ГАГУ. Основой для размещения ЭОР является ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) ГАГУ, в частности электронная библиотека ГАГУ и система управления обучением Moodle с дополнительным модулем BigBlueButton.

Продолжается активное применение онлайн мероприятий в научном и административном процессе ГАГУ. По данным технологиям регулярно проводятся вебинары, виртуальные совещания, консультации и др. Основные используемые платформы - ZOOM, BigBlueButton, Youtube, Skype. Если ГАГУ задействован в качестве приглашенного участника, то также используются клиентские приложения платных онлайн-платформ приглашающей стороны (Trueconf, Mirapolis, Webinar.ru и др.).

2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГАГУ осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования в Горно-Алтайском государственном университете.

Целями проведения внутренней независимой оценки качества (далее - НОКО) являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО);
- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых ОПОП ВО с целью повышения их конкурентоспособности;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;
- усиление взаимодействия ГАГУ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности ГАГУ;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

НОКО осуществляется в рамках:

1. независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО, в том числе процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений (опросов) о качестве образовательных услуг (студентов, ключевых работодателей);
2. независимой оценки качества реализуемых ОПОП ВО;
3. независимой оценки качества преподавания дисциплин;
4. ежегодного самообследования ГАГУ в целом.

В рамках внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся под руководством учебно-методического управления на факультетах/институте организована работа по проверке и оценке сформированности компетенций у обучающихся всех образовательных программ. На факультетах/институте ответственными за организацию контрольных мероприятий являются заместители декана/директора по учебной работе, а также заведующие выпускающих кафедр. Проводится входной контроль, две контрольные точки текущего контроля в семестре, промежуточная аттестация, контроль остаточных знаний обучающихся. Входной контроль проводится по дисциплинам, реализация которых начинается в текущем семестре, проведение текущего контроля является обязательным для всех дисциплин семестра, промежуточная аттестация осуществляется по одной профильной дисциплине каждой образовательной программы, где формой отчетной является экзамен, контроль остаточных знаний проводится по не менее чем одной дисциплине (История, Безопасность жизнедеятельности или профильная дисциплина), после реализации которой прошло более семестра. Оценочные материалы по всем видам контроля преподаватели размещают в разделе Фонд оценочных средств в электронных учебных курсах на платформе Moodle. Результаты каждого студента сохраняются на данном ресурсе, сводные данные выпускающая кафедра предоставляет в деканат/дирекцию, которые, в свою очередь, передают общие результаты по реализуемым программам в учебно-методическое управление. Для обеспечения открытости информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей планируется размещение результатов, проведенного анализа и рекомендаций в специальном разделе на сайте вуза.

Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность студентов в деятельность системы обеспечения качества. Соответственно, в 2020 г. Университетом продолжена работа по привлечению студентов к оценке качества образования. Разработано Положение о Студенческом совете по качеству образования Горно-Алтайского государственного университета. Важным структурным элементом системы обеспечения качества является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий преподавателей, кафедр, факультетов, направленная на формирование в Университете системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а также для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений, факультетов, института, требованиям существующей в Университете системы качества. УМУ совместно с уполномоченными по качеству факультетов/института организуют и контролируют процесс обратной связи со студентами, которые являются потребителями образовательной услуги. Инструментом оценки при этом служит анкетирование студентов (опросы «Преподаватель глазами студента, анкетирование студентов-старшекурсников).

Ежегодное анкетирование студентов – старшекурсников направлено на оценку различных элементов образовательной деятельности вуза. Количество студентов, принявших участие в анкетировании, составило 323 человека. Анализ результатов анкетирования 2020 года позволил сделать вывод о том, что по отношению к 2019 году степень удовлетворённости студентов понизилась практически по всем показателям.

Анализируя разделы анкеты, можно определить элементы образовательного процесса, которые требуют качественного совершенствования:

Раздел 1. Содержание образовательных услуг.

По первому блоку вопросов, связанных с содержанием образовательных услуг, ответы сходны по всем пунктам. Отмечается нарастающие показатели. Диапазон отрицательных оценок колеблется в пределах 3.10-12.07%. Наибольший процент отрицательных оценок отмечается по пунктам, посвященным практической подготовке студентов.

Удовлетворительные оценки зафиксированы в пределах 9.29-17.65%. Студенты низко оценили распределение часов между дисциплинами учебного плана, формами занятий, а также содержание и перечень предлагаемых дисциплин по выбору. Даны следующие дополнительные комментарии отрицательного характера: много часов на второстепенные предметы, не дается индивидуальное задание на практику, сложно писать отчет; сложно найти на сайте вопросы к госэкзамену; неактуальность и непрактичность большинства дисциплин; желательно больше практических и лабораторных занятий, отсталость ветеринарии; нет специального оборудования для подготовки к практике; хотелось бы больше современных технологий.

Процент высоких оценок по блоку вопросов колеблется в пределах 71.21-86.07%. Максимальный результат отмечается по вопросу о доступности участия в форумах, конференциях, а также предлагаемые вузом направления подготовки / ОП, содержание профессиональных дисциплин, содержание лекций, доступность излагаемого лектором материала.

Раздел 2. Организация учебного процесса.

В блоке вопросов об организации учебного процесса также отмечается результаты, нарастающие от низкого балла к высшему по всем пунктам. Отрицательные оценки даны в 3.72-11.76% случаев. Процент оценок «удовлетворительно» составляет разброс от 10.53% до 13.31%, высоких оценок – 74.92-85.67%. Низко оценено удобство расписания (с комментариями: беготня между корпусами; расписание занятий поздно выставляется (в субботу); нерациональное распределение занятий; много занятий). Высокие оценки зафиксированы в пунктах о формах учебных занятий, о формах и предполагаемых сроках итогового контроля.

Раздел 3. Обеспечение учебного процесса.

В блоке вопросов о состоянии учебных корпусов также отмечаются оценки по возрастанию. Отрицательные оценки даны в интервале от 4.95 до 14.55%, причем больший процент отрицательных оценок приходится на параметр «чистота» (14.55%), далее студенты низко оценивают техническую оснащенность (10.53%). Высокие оценки колеблются в пределах 68.11-84.83%. Несмотря на наличие единичных комментариев с отрицательной оценкой программного обеспечения и библиотечного фонда университета, в целом по указанным пунктам в данном блоке дан максимальный процент высоких оценок (84%).

Раздел 4. Профессионализм преподавателей.

Единственный раздел, где зафиксирован результат 90%. Процент отрицательных оценок составляет интервал от 3.10 до 6.81%. Минимум соответствует оценке научной эрудированности преподавателей (3,10%), максимум отрицательных оценок – умению заинтересовать предметом. Процент удовлетворительных оценок также невысокий (6.50-12.38). Значения высоких оценок соответствуют интервалу 81.11-90.40%. Максимально оценена научная эрудированность преподавателей и их методическая подготовленность.

Раздел 5. Профессионализм выпускников – молодых специалистов.

В данном разделе процент отрицательных оценок составляет диапазон от 4.33 до 7.12%. Больший процент отрицательных (7.12%) и удовлетворительных (19.20%) оценок дан по пункту «конкурентоспособность». Процент оценок «отлично» и «хорошо» составляет от 77.40 до 83.28%. Меньшее количество высоких оценок дано по пункту «умение решать практические и профессиональные задачи», максимально студенты оценили умение работать в команде и социальную адаптированность.

Раздел 6. Внеучебная работа со студентами.

В данном разделе отмечается максимальный процент отрицательных оценок в целом и по отдельному пункту. Работ медпункта оценена на 1-2 балла в 24.46% ответов, удовлетворительно – 19.20%. Соответственно работа медпункта получила наименьший процент высоких оценок в целом по опросу (56.35%). В целом по разделу низко оцененные параметры, касающиеся общежития (санитарное состояние, решение административных вопросов, условия для занятий). Высокие оценки даны по пунктам «доступность творческих клубов / студий» (82.66%) и обучение проектной деятельности, в т.ч. совместную подготовку мероприятий» (82.35%).

В анкетировании «Преподаватель глазами студентов» студентам были предложены анкеты по 260 преподавателям.

Количество ответов студентов в разрезе факультетов ГАГУ представлено в следующей таблице:

Факультет	Количество ответов
ЕГФ	995
ИФФ	869
ППФ	258
ФАТ	3 (Козлов А.В. -2, Воронков Е.Г. – 1)
ФМИТИ	860
ЭЮФ	757
АК	423

ФАТ не организовал проведение анкетирования, в связи с этим отсутствуют результаты по всему составу кафедры.

По причине малочисленной выборки получены результаты не по всем преподавателям ППФ, ФМО, АК.

Опрос проводился по 15 критериям.

Оценивание проводилось по 5-балльной шкале. В целом студенты «единодушны» в оценках. По всем 15 пунктам зафиксированы оценки 1-5. Во всех пунктах максимальная оценка 5, что в процентном соотношении примерно 71-77%. На оценку 5 минимальный процент (71,88%) получен по критерию под пунктом 12 (В ходе занятий преподаватель использует разнообразные формы и приемы обучения).

Максимальное количество оценок (77,12%) 5 получено по пункту 15, где студент ставит преподавателю общую оценку. Также студенты высоко оценили параметры 14 (Хочется продолжить работу с данным преподавателем; рекомендую другим студентам посещение его занятий) (76,11%) и 8 (Преподаватель объективен в оценке знаний студентов, он может аргументированно обосновать справедливость поставленной им оценки) (76,87%).

По всем пунктам процентное соотношение составляет от максимальных оценок до минимальных и является убывающим, при этом по нескольким критериям получено больше оценок 1, чем 2. В целом процент оценок 1, 2 колеблется в пределах 1,03% до 2,14%.

5 – 71-77%

4 – 15-18%

3 – 4-6%

2 – 1,5%

1 – 1,5%

Максимальное количество оценок 1 зафиксировано по пунктам:

- 7 (Знаю, что могу оспорить точку зрения преподавателя и это не повлияет на мои оценки) 2,14% – 89 ответов;

- 14 (Хочется продолжить работу с данным преподавателем; рекомендую другим студентам посещение его занятий) 2,09% – 87 ответов.

Максимальное количество оценок 2 отмечаем в пунктах:

- 12 (В ходе занятий преподаватель использует разнообразные формы и приемы обучения) 1,78% – 74 ответа;

- 7 (Знаю, что могу оспорить точку зрения преподавателя и это не повлияет на мои оценки) 1,61% – 67 ответов.

Для каждого преподавателя выведено среднее арифметическое из всех оценок и выстроен рейтинг по каждой кафедре и цикловой комиссии. В целом по вузу у одного преподавателя зафиксирован результат ниже 3, результатов ниже 2 нет.

Результат 5 баллов у следующих преподавателей:

Марченко Виктор Алексеевич (5)

Результат от 4,9 балла у следующий преподавателей:

Давыдкин Иван Борисович (3)

Деев Михаил Ефимович (3)

Николаева Екатерина Григорьевна (3)

Шевченко Сергей Александрович (5)

Наквасина Екатерина Ильинична (5)

Штабель Юлия Павловна (5)

Шатрубова Екатерина Владимировна (5)

Петрусева Наталья Сергеевна (5)

Хмелева Ирина Равильевна (8)

Вознийчук Ольга Петровна (8)

Худякова Надежда Ефремовна (8)

Литягин Евгений Владимирович (10)

Свидерских Марина Ивановна (10)

Кудрявцева Елена Юрьевна (11)

Воронков Евгений Григорьевич (12)

Козлов Александр Васильевич (12)

Черкаева Наталья Игоревна (14)

Воробьева Марина Владимировна (14)

Дербенева Татьяна Владимировна (14)

Тозыякова Екатерина Александровна (15)

Никонова Татьяна Николаевна (15)

Юрченко Татьяна Николаевна (15)

Ложкина Надежда Николаевна (16)

Куликов Федор Иванович (16)
Попова Ольга Алексеевна (01)
Теледеков Сергей Анатольевич (02)
Сметанников Артур Артурович (02)
Коновалова Софья Валерьевна (02)

Таким образом, в целом результаты анкетирования положительные. Средний балл выше 4 у более 90% преподавателей.

Обозначенные виды анкетирования проводятся через специально разработанный программный комплекс «Система анкетирования ГАГУ», что позволяет сократить трудоемкость работ по обработке данных и оперативно получать информацию, обеспечивая при этом ее сохранность.

Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ООП ВО. Результаты 2020 года:

ЕГФ - III МЕСТО в Региональном конкурсе выпускных квалификационных работ «Рациональное природопользование и устойчивое развитие регионов России» - Лукашева Марьяна Александровна
Руководитель: Байлагасов Л.В.

Всероссийский профессиональный конкурс по «1С: Бухгалтерия 8» (г. Москва, 17 апреля 2020 г.) – 1 место Булейко А. (ЭЮФ).

Международный конкурс «Инновационные стратегии развития» (г. Санкт-Петербург, 2 декабря 2019 г.) – 1 место Ямонулова Н. (ЭЮФ).

II Международный конкурс научных работ «Sustainable Tourism Development» (г. Караганда, Казахстан, 27 февраля 2020 г.) – Гран-при Данько А., Мухтасырова А., Хамутова М. (ЭЮФ).

Региональный этап Международной олимпиады «Практические навыки юриста», (г. Томск, 28 февраля 2020 г.) – 1 место Воронина О. и 3 место Чепкина А.М. (ЭЮФ).

Межвузовская олимпиада по уголовному праву (г. Барнаул, 27 февраля 2020 г.) – 3 место Лапшина И. (ЭЮФ).

Всероссийская интеллектуальная викторина «В лабиринтах права» (г. Барнаул, 15 мая 2020 г.) – 2 место Воронина О. (ЭЮФ).

Интеллектуальная игра «Битва умов» (Национальный музей им. А.В. Анохина) – 2 командное место (ИФФ)

Всероссийская студенческая олимпиада «Языки коренных народов Сибири и Урала», 24 -26 сентября 2019 г. , г. Кызыл (Республика Тыва): грамота «За лучшие знания фонетики тюркских языков» – Байсура Белеева; грамота «За лучшие знания грамматики тюркских языков» – Кун-Тана Кантырова и Денис Арчанов; грамота «За вклад в развитие родного языка» – Карина Мандаева (ФАТ).

Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 12–16 мая 2020 г. - Диплом 1 степени Герасимова Асель, студентка Горно-Алтайского государственного университета(ФАТ).

Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 12–16 мая 2020 г. – диплом 1 степени по направлению «Тюркские языки» Маймановой Айлане Эркеевне студентке Горно-Алтайского государственного университета (ФАТ).

Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 12–16 мая 2020 г. – диплом 1 степени по направлению «Литература тюркских народов» Кантыровой Кун-Тане Александровне студентке Горно-Алтайского государственного университета (ФАТ).

Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 12–16 мая 2020 – диплом 1 степени по направлению «Фольклор тюркских народов» Арчанову Денису Валерьевичу студенту Горно-Алтайского государственного университета (ФАТ).

Грамоты ГАГУ в рамках Всероссийской студенческой олимпиады «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 12–16 мая 2020 г.

1. Сатаева Альминара Асетхановна студентка Горно-Алтайского государственного университета за лучшее знание культуры тюркских народов

2. Белеева Байсура Сергеевна студентка Горно-Алтайского государственного университета за лучшие знания в области литературы тюркских народов (ФАТ)

Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 12–16 мая 2020 г. - командное 1 место ФАТ

IV Азиатский студенческий форум «Таджикистан-Азия – 2019» (24 - 26 октября 2019 г. на базе Таджикского национального университета. Студенты ФАТ (Герасимова Асель (5 курс, ФАТ) Конгурова Сабрина (2 курс, ФАТ)

Всероссийский дистанционный конкурс (с международным участием) «Детские игры народов Евразии» (г.Уфа, БГПУ им. М.Акмуллы), диплом 1 степени – Арчанов Д.В., студент 537 гр. ФАТ

Всероссийский дистанционный конкурс (с международным участием) «Детские игры народов Евразии» (г.Уфа, БГПУ им. М.Акмуллы), диплом 2 степени – Мандаева К.Э., студентка 517 гр. ФАТ

Региональный тур Всероссийской дистанционной студенческой олимпиады «Психологии образования», 4-5 марта 2021, Барнаул - 3 место в общем зачете. Олимпиада организована и проведена Институтом психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул). В составе нашей команды «Психологическое трио»: Кравец Елена (1129 гр.), Умурзакова Индира (1139 гр.) и Мендешева Натали (1129 гр.). В этом году олимпиада состоялась в новом формате на образовательной платформе Moodle. В конкурсных днях приняли участие девять команд из вузов разных регионов нашей страны: Алтайский государственный

педагогический университет, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Забайкальский государственный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Омский государственный педагогический университет, Шадринский государственный педагогический университет (ППФ).

В 2020 году факультетами и институтом проведены следующие предметные олимпиады и конкурсы:

Естественно-географический факультет

Внутривузовская олимпиада по биологии.

Турнир химиков.

Региональный конкурс выпускных квалификационных работ «Рациональное природопользование и устойчивое развитие регионов России».

Историко-филологический факультет

Викторина, посвящённая «Дню народного единства» для студентов 1 курса.

Конкурс чтецов поэтических произведений на иностранном языке.

Конкурс на самого грамотного, олимпиада по русскому языку.

Факультет алтаистики и тюркологии

IX Региональный тур юношеских Чтений исследовательских работ им. В.И. Вернадского, февраль, 2020 г.

Психолого-педагогический факультет

XI Межрегиональная (эвристическая) дистанционная олимпиада по педагогике «Педагогические ориентиры современности», 10-12 ноября 2020, Горно-Алтайск - 4 командное место (ППФ).

Оценка качества ОПОП предполагает проверку соответствия содержания ОПОП ВО требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в ГАГУ и в 2020 году осуществлялась в процессе самообследования, проводимого факультетами/институтом, с представлением результатов проректору по УР в декабре 2020 года.

2.7 Качество подготовки выпускников

При организации государственной итоговой аттестации Университет руководствуется федеральными нормативными актами и вузовскими документами. Основными вузовскими документами, лежащими в основе организации итоговой аттестации выпускников, являются: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета от 26.03.2020; Положение о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий от 30.04.2020; Положение о проведении итоговой аттестации по неаккредитованным

образовательным программам в Горно-Алтайском государственном университете от 26.03.2020; Положение о выпускной квалификационной работе от 30.08.2018; Положение о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГАГУ от 30.08.2018; Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании обучения по образовательной программе в форме защиты выпускной квалификационной работы и (или) государственных экзаменов, в том числе междисциплинарных. Целью итогового контроля является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС данного направления или специальности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Порядок и сроки прохождения итоговой аттестации определяются исходя из соответствующих ФГОС и учебного плана направления и специальности.

Подготовительные мероприятия проходят в соответствии с регламентом учебного процесса в Университете. Отчеты председателей ГЭК заслушиваются и обсуждаются на методическом совете ГАГУ, утверждаются на Ученом совете университета. Ежегодно председатели ГЭК практически по всем направлениям и специальностям в своих отчетах указывают на хорошую организацию и согласованную работу экзаменационных комиссий, на заинтересованное обсуждение представленных выпускных квалификационных работ и их объективную оценку.

Анализ итогов ГИА 2020 позволяет сделать следующие выводы положительного характера:

1. разнообразие тематики ВКР, её актуальность;
2. высокий уровень практической значимости проведённых исследований, апробация результатов большинства исследований в организациях и на предприятиях региона, что позволяет их реально использовать;
3. публикация статей и участие студентов с докладами в научно-практических конференциях разного уровня как факторы, оказывающие положительное влияние на ход написания и процедуру защиты ВКР.

Задачи для дальнейшей работы:

1. Зав. каф., науч. руководителям при определении тематики ВКР максимально учитывать проблемы и потребности региона, формулировать темы под «заказ» с проведением практической части исследования у «работодателя» (36.05.01 Ветеринария, 35.03.06 Агроинженерия, 05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 05.04.02 География, 05.04.06 Экология и

природопользование, 44.03.05 Род.-Кит., Род.-Анг., 44.03.01 Дошк., 44.04.02 Псих.-пед. обр., 44.03.01 ПО, Физ-ра)

с последующим внедрением (при возможности и необходимости) результатов в производство (01.03.01 Математика, 02.03.01 Математика и компнауки, 44.03.01 ПО, Информатика, 44.03.05 ПО, Математика и Информатика, 35.03.04 Агрономия, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.07 Технология, 36.05.01 Ветеринария).

В представлениях об утверждении тем и научных руководителей ВКР указывать – по заказу организации/предприятия.

2. Кафедрам, реализующим образовательные программы с педагогическим видом деятельности, развивать контакты с ОО региона в вопросах выбора тем исследования с учетом современных тенденций общего образования (ФГОС, инвалиды), апробации предложенных разработок и методик, самосовершенствования (кафедра математики, физики и информатики, русского языка и литературы).
3. Оформление - работ (05.03.02, 05.04.02 География, 05.03.06 05.04.06 Экология и природопользование, 06.04.01 Биология, 35.02.15 Кинология, 39.03.01 Социология, 40.03.01 Юриспруденция УПП, ГРПП, ГПП, 44.03.01 ПО, География, 46.03.01 История, 46.04.01 История),
- оформление ссылок, литературы (09.03.03 Прикладная информатика, 05.03.02, 05.04.02 География, 05.03.06 05.04.06 Экология и природопользование, 44.03.01 ПО, География),
- презентации, наличие схем, графиков, диаграмм (43.03.02 Туризм, 44.03.01 ПО, История, 46.03.01, 46.04.01 История, 05.03.02, 05.04.02 География, 05.03.06 05.04.06 Экология и природопользование, 44.03.01 ПО, География)
4. Актуальность используемых документов, источников (35.02.15 Кинология, 40.03.01 Юриспруденция ГПП)
5. Научным руководителям акцентировать внимание на использовании в ВКР методов статистического анализа для достоверности полученных результатов (44.03.05 Род.-Кит., 44.03.05 Род.-Анг., 44.03.05 Род.-Дошк., 39.04.02 Социальная работа, 38.03.01 Экономика).
6. Усилить практическую часть работ (44.03.02 Психолого-педагог. образование, 39.04.02 Социальная работа).
7. Руководителям СНО факультетов и научным руководителям продолжить работу по организации участия студентов в научных конференциях с докладами по теме исследования для развития у студентов умений представлять результаты работы по теме ВКР, аргументированно отвечать на вопросы, вести дискуссию.
8. Выпускающим кафедрам продолжить практику проведения предзащит ВКР с предварительным доведением до студентов сроков и требований к ней.

Результаты качества подготовки выпускников представлены в таблице
8.

Таблица 8 - Итоги ГИА выпускников 2020 года

Направление подготовки/ специальность	Кол-во выпуск ников	Кач. усп-ть ГЭ	Кач. усп-ть ВКР	%дипломов с отличием	По заявкам производс тва/по темам студентов
ЭЮФ					
09.03.03 Прикладная информатика	9	-	100	44,5	100
38.03.01 Экономика ОЗО	9	-	66,7	-	89/11
38.04.01 Экономика ОЗО	2	-	100	-	50/50
38.03.01 Экономика	14	-	85,7	28,6	14,3/85,7
39.03.01 Социология	9	-	100	33	11/-
40.03.01 Юриспруденция ОЗО гос.прав.	11	92	100	-	-/-
40.03.01 Юриспруденция, ДО гражд.прав.	15	85	100		-/-
40.03.01 Юриспруденция, ОЗО гражд.прав.	1	0	100	-	-/-
40.03.01 Юриспруденция УПП ОЗО	4	17	100	-	-/-
43.03.02 Туризм	7	-	100	28,6	57,2/42,8
ЕГФ					
04.03.01 Химия	9	-	67	17	22/22
05.03.06 Экология и природопользование	17	-	100	17,6	23,5/76,5
05.04.06 Экология и природопользование	9	-	100	44,4	11,1/89,9
05.03.02 География	16	-	87,5	-	25/75
05.04.02 География	10	90	87,5	20	-/100
06.03.01 Биология	15	-	80	20	20/33,3
06.04.01 Биология	9	-	44	33,3	-/66,7
44.03.01 Педагогическое образование, профиль География ОЗО	14	-	85,7	-	7,1/92,9
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология ОЗО	11	-	100	-	-/45,4
ИФФ					
44.03.01 ПО, Русский язык и литература ОЗО	11	-	91	-	-/-
44.03.05 ПО, Русский язык и Английский язык	7	71	100	-	-/14
45.03.01 Филология	5	-	100	-	-/-
44.03.01 ПО, История ДО	8	-	100	6,25	-/-
44.03.01 ПО, История ОЗО	11	-	100	-	-/-
44.03.05 ПО, Анг.-Нем.	6	83,3	100	-	-/100
44.03.05 ПО, Нем.-Анг.	5	80	100	-	-/100

46.03.01 История, Краеведение	7	-	100	-	-/-
46.04.01 История	9	-	100	55	-/-
ФМИТИ					
01.03.01 Математика	7	-	85,7	-	-/-
01.04.01 Математика	3	-	100	100	-/-
02.03.01 Математика и компьютерные науки	15	-	93,3	33,3	
44.03.01 ПО, Информатика	12	-	58,3	-	-/-
44.03.05 ПО, Математика и Информатика	17	-	8,3	5,9	-/-
35.03.04 Агрономия ОЗО	3	-	100	-	-/-
35.04.04 Агрономия	7	-	100	42,9	-/-
35.03.06 Агроинженерия	8	-	87,5	12,5	-/-
35.03.07 Технология про-ва и переработки с/х продукции	10	-	100	20	-/-
36.05.01 Ветеринария	10	-	90	-	-/10
ППФ					
39.03.02 Социальная работа	12	-	83,4	58,3	-/100
39.04.02 Социальная работа	9		100	22,2	-/100
44.03.01 ПО, Дошкольное обр. ОЗО	24	-	62,5	8,3	16,7/20,8
44.03.01 ПО, Физ.культура ОЗО	24	-	83,3	4,2	12,5/41,6
44.03.05 ПО, БЖД и Физ.культура	10	-	90	20	30/20
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	18	-	77,8	16,6	-/66,6
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	10	-	62,5	12,5	-/87,5
ФАТ					
44.03.05 ПО, Родной язык и китайский язык	8	75	62,5	37,5	-/-
44.03.05 ПО, Родной язык и английский язык	4	50	100	-	-/100
44.03.05 ПО, Родной язык и дошкольное образование	15	86,7	86,7	-	-/-
45.04.01 Филология	11	100	100	27	27/45
АК					
21.02.04 Землеустройство	23	-	100	43,5	-/30
35.02.05 Агрономия	16	-	88	12	37/63
35.02.07 Механизация с/х	14	-	93	7,1	-/-
35.02.15 Кинология	16	-	88	25	19/81
36.02.01 Ветеринария	29	-	90	31	52/48
Итого по СПО	98	-	92	24	
Итого по ВО	497	76	88,3	16	

В сравнении с данными 2019 года по программам высшего образования понизились показатели качества по результатам госэкзамена (2,5%), но повысились по результатам защиты ВКР (на 9,3%). В колледже качество ВКР повысилось на 10 %.

Вызовом 2020 года стала вынужденная необходимость проведения ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Для обеспечения проведения ГИА 2020 с использованием ДОТ была разработана нормативно-методическая база: Положение о проведении государственного

экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий от 20.04.2020, Регламент подготовки и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) от 22.05.2020; выпущены распорядительные акты (приказ №156 от 22.05.2020 «О проведении ГИА с применением ДОТ», приказ № 182 от 19.06.2020 «О защите ВКР с применением ДОТ», приказы «О назначении ответственных за сопровождение видеоконференции ГИА» утверждались до заседаний ГЭК в соответствии с графиком ГИА).

80% студентов ГАГУ – жители Республики Алтай. В этой связи перед проведением ГИА были выявлены проблемы по поводу доступности дистанционного обучения. В Республике Алтай в связи с целым рядом факторов (горная местность, удаленность от магистралей, сельское население с малой плотностью и др.) до сих пор слабо развиты возможности населения по доступу в сеть интернет. Есть населенные пункты, где интернет вообще отсутствует (Банное и др.), где-то присутствует только ночью в связи с плановым дневным отключением электроснабжения (Язула и др.), во многих местах присутствует только слабый интернет через сотовую связь. Тарифы на интернет-доступ в Республике Алтай также выше, чем в соседних регионах. В связи с низкими доходами населения не каждый студент может позволить себе покупку компьютера для полноценной работы в дистанционном режиме.

По итогам индивидуальной работы, организованной факультетами и учебно-методическим управлением совместно с органами управления образования муниципалитетов РА, выпускникам была оказана адресная помощь в обеспечении технических условий участия в ГИА, что позволило провести процедуру без сбоев.

2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников

В рамках содействия трудоустройству студентов Университета и адаптации их на рынке труда с 2008 года функционировал отдел практической подготовки и трудоустройства студентов, которым велась следующая деятельность:

- постоянное взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти Республики Алтай, со структурными подразделениями вуза: деканатами/дирекцией, выпускающими кафедрами, Комитетом занятости населения по Республике Алтай, молодежными организациями и т.д.;
- предоставление выпускникам вуза информации о вакансиях на рынке труда;
- помощь в составлении профессионального резюме, сопроводительных писем, консультации по прохождению собеседований, обучение самопрезентации в личной беседе с работодателем и в представлении по телефону;

- информирование о выпускниках вуза потенциальных работодателей, государственных и муниципальных управленческих, коммерческих и других структур;

- оказание помощи работодателям в подборе кандидатов на соискание вакантных должностей из числа выпускников вуза;

- заключение соглашений между вузом и компаниями (учреждениями, организациями) на основе взаимных интересов и т.д

С 30.11.2020 г. отдел практической подготовки и трудоустройства реорганизован в два структурных подразделения: отдел практической подготовки студентов и Центр карьеры.

В содержание работы Центра карьеры входит:

- своевременное обеспечение студентов и выпускников информацией об имеющихся вакансиях в регионе и за его пределами;

- консультирование студентов по вопросам самопрезентации, профориентации и информирование о состоянии рынка труда.

Вся организационная деятельность отдела направлена на содействие в повышении конкурентоспособности молодых специалистов, выпускаемых Университетом; обеспечение их профессиональной и социальной адаптации к рыночным условиям; повышение активности студентов в самостоятельном трудоустройстве и вторичной занятости. В течение года отделом ведется сбор вакансий, которые впоследствии формируются в базу данных, размещаются на сайте ГАГУ в разделе «Новости» и на странице отдела (<http://gasu.ru/>). В течение учебного года регулярно проводятся как индивидуальная работа со студентами и выпускниками по вопросам трудоустройства, так и мероприятия (ярмарки вакансий, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия).

К реализации мероприятий по профессиональной мотивации выпускников активно привлекались работодатели:

- реализация проекта «ОбществоЗнание»;

- в рамках учебной практики по получению первичных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности. Непосредственно перед конкурсом студенты рассказали об изучении иностранных языков в ГАГУ. Затем студентами 715 группы проведен конкурс переводов для школьников старших классов. Профориентационный конкурс проводился на базе МБОУ «Кызыл-Озекская СОШ» в феврале 2020 года;

- при взаимодействии с работодателями организована временная занятость студентов по время учебной и производственной (технологической) практики по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»;

- в рамках договора о сотрудничестве с национальным музеем РА им. А.В. Анохина, историко-филологического факультета проводят музейную практику и совместно организуют и проводят мероприятия на базе музея. Эбель А.В. является председателем общественного совета музея, а также заместителем председателя общественного совета министерства культуры РА

и членом общественного совета Инспекции по государственной охране историко-культурного наследия РА;

- привлечение работодателей к проведению учебных занятий и защиты курсовых проектов;

- Дни финансовой грамотности для студентов;

- Стань министром своих финансов! – деловая игра со школьниками старших классов города;

- проведение практико-ориентированных разноуровневых обучающих семинаров и мастер-классов;

- участие студентов в работе дискуссионного клуба Национальной библиотеке имени М.В. Чевалкова по теме «Юрумде эр кижинин учуры» («Значение мужчины в жизни»);

- участие студентов в реализации проекта «Руда Алтая. 1941-1945 гг.»;

- участие в игре Hearthstone на киберспортивном турнире, который проходил в рамках MISIS Cyber League.

С 14 по 17 апреля 2020 г. в Горно-Алтайском государственном Университете проведено ежегодное персональное распределение выпускников. В целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции персональное распределение выпускников было в дистанционном формате.

Всего выпуск в 2020 году составил 328 чел., из них 256 трудоустроены (74,05 %), в том числе 57,93 % от общего выпуска трудоустроены в соответствии с полученным образованием. В сравнение с 2019 г. значение данного показателя возросло на 12,74%.

В течение учебного года проводился мониторинг трудоустройства выпускников 2018, 2019 годов выпуска с целью выявления смены мест работы и количества не работающих. География трудоустройства выпускников 2020 года расширилась в пределах Российской Федерации, к традиционным субъектам добавились такие города как Междуреченск, Новокузнецк, Москва, Краснодар, тем не менее, приоритетным регионом остается Республика Алтай.

2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

Численность научно-педагогических работников (НПР) и лиц, работающих по договору гражданско-правового характера, обеспечивающих учебный процесс, по состоянию на 31.12.2020 года составила 252 человека, 27 человек осуществляют подготовку специалистов со средним профессиональным образованием (СПО). Численность штатных научно-педагогических работников в системе ВО составляет 167 человек (без совместителей и работающих по договорам гражданского характера), по договорам гражданского характера – 70 человек; научных сотрудников – 3 человека. Из общего числа НПР, обеспечивающих подготовку кадров с

высшим образованием, ученую степень и/или звание имеют 132 преподавателя (80,1%), в том числе 13 докторов наук/или лиц, имеющих ученое звание профессора (7,8%), 120 человек – со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента.

2 преподавателя имеет Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», 10 преподавателей - Почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 9 преподавателей являются «Мастерами спорта Российской Федерации», 1 преподаватель - Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, 3 преподавателя награждены почетными грамотами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

В системе СПО весь преподавательский состав имеет высшее образование, соответствующее профилю подготовки, кроме того, из 27 человек 2 - имеют ученую степень кандидата наук, 12 преподавателей с высшей квалификационной категорией, 6 - с первой. 1 преподаватель имеет Почетное звание «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации», 2 преподавателя награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 2 – Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Значительное внимание в деятельности вуза уделяется вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В 2020 году повысили квалификацию 189 преподавателей по программам: «Педагогика высшей школы», «Технологии реализации сетевого онлайн-обучения по программам ДПО», «Инклюзивное образование», «Инновационные технологии в агрономии», «Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде», «Охрана труда для педагогических работников», «Коррупция в системе образования: причины, проявления, противодействие», «Технологии сопровождения лиц с инвалидностью», "Профилактика и лечение зооантропонозных болезней в современных условиях", «Педагогика высшей школы», «Мобильные приложения в работе преподавателя» и др. 14 преподавателей прошли переподготовку с получением диплома о профессиональной переподготовке по программам: «Психология», «Дизайн», «Преподаватель дисциплин народной художественной культуры», «Педагогика профессионального образования. Философия», «Педагогика профессионального образования. Культурология», «Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Организация и управление туристским бизнесом» и др.

По результатам проведенного анализа образовательной деятельности Университета следует отметить, что:

- основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, объему практической подготовки и учебной нагрузки студентов;

- образовательный процесс обеспечен необходимыми источниками учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных планов с учетом материалов, разработанных и изданных в Университете;

- организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процесс обучения внедряются активные формы и методы обучения, используется вычислительная техника и новые информационные технологии;

- в Университете ведется необходимая учебная, учебно-методическая, научно-методическая работа по совершенствованию содержания и качества преподавания и обучения;

- продолжается процесс автоматизации документооборота и информатизации учебного процесса;

- структура подготовки специалистов соответствует региональным потребностям;

Вместе с тем в дальнейшем необходимо:

- продолжить работу в области цифровизации учебного процесса (с актуализацией образовательных программ путем включения цифровых модулей, повышения квалификации НПП в области цифровизации на базе ведущих университетов, создание онлайн-курсов преподавателями ГАГУ по основным и дополнительным образовательным программам на базе видеостудии);

- внедрение дополнительных возможностей системы Moodle (переход на более продвинутую версию), продолжение изучения особенностей платформ для проведения видеоконференций с представлением информации на методических советах или отдельных семинарах в целях обеспечения взаимодействия преподаватель – студент, совершенствования системы ЭУК и её полноценного использования в учебном процессе с последующим переходом к дистанционному обучению; продолжение работы по внедрению возможностей электронного портфолио студентов и преподавателей, созданию личного кабинета студента путем «бесшовной» интеграции с электронными библиотечными системами;

- начать реализацию сетевых образовательных программ с потенциальными партнерами (бакалавриат, магистратура);

- организовать работу по расширению перечня потенциальных работодателей в Республике Алтай и их поиску в сопредельных регионах с целью заключения договоров о целевом обучении и организации практики непосредственно на месте будущего трудоустройства студента.

- продолжить оснащение современных лабораторным оборудованием специализированных аудиторий.

2.10 Дополнительное образование

Дополнительное профессиональное образование в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется в форме обучения по программам профессиональной переподготовки (от 250 до 1000 часов), курсов повышения квалификации по программам от 16 часов и в форме краткосрочных обучающих семинаров по программам до 16 часов. Обучение осуществляется как стационарно, на базе ФГБОУ ВО ГАГУ, так и в виде выездных курсов в районах Республики Алтай. Структурные подразделения, организующие ДПО – Центр дополнительного образования, факультеты и институт Университета, Центр развития педагогического образования.

В 2020 г. для студентов на факультетах реализовывались следующие программы профессиональной переподготовки: «Социальная педагогика», «Психология» (психолого-педагогический факультет), «Криминалистическая химия», (естественно-географический факультет), «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (экономико-юридический факультет), «Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература» (факультет алтаистики и тюркологии), «Методика преподавания физики и информатики», «Альтернативная энергетика» (физико-математический и инженерно-технологический институт), «Ветеринарное обслуживание домашних животных» и «Подготовка собак по специальному курсу дрессировки» (Аграрный колледж). Благодаря реализуемым программам, студенты по окончании Университета становятся более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, и сфера их профессиональной деятельности расширяется.

В текущем году Горно-Алтайский государственный университет продолжал выполнение национальных проектов «Образование» и «Демография».

Горно-Алтайский государственный университет, начиная с 2019 года, принимает активное участие в федеральном проекте «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование». В 2020 г. в рамках проекта прошли обучение 1041 человек.

Реализация ДПО для лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» представлена программами дополнительного профессионального образования: программы профессиональной переподготовки – «Педагог дополнительного образования (этнокультурный компонент)», «Менеджмент в сфере образования», «Психология семьи и семейного консультирования»; курсы повышения квалификации – «Английский язык для профессиональной сферы (начальный уровень), «Ландшафтный дизайн».

В рамках федерального проекта "Содействие занятости женщин – создания условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография" реализовывалась программа профессиональной переподготовки – «Психология семьи и семейного консультирования», «Дизайнер ландшафта».

Центром дополнительного образования продолжена работа по разработке и внедрению IT-технологий в образовательную деятельность. Реализовано дистанционное обучение, как online так offline, через систему Moodle (программный комплекс «Система поддержки учебных курсов и самостоятельной работы») по «традиционным» программам «Школа инструктора», «Практическая психология». Добавляются новые ДПП: «Психология семьи и семейного консультирования», «Менеджмент в сфере образования», «Организация кадровой работы и управление персоналом», «Современные офисные технологии», «Подготовка спортивных судей и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и др. Это позволяет привлечь как можно больше слушателей из удаленных районов Республики Алтай.

Горно-Алтайским государственным университетом с февраля по март 2020 года организованы и проведены выездные курсы повышения квалификации для учителей школ Республики Алтай в 7 муниципальных образованиях: Чойском, Усть-Канском, Турочакском, Чемальском, Шебалинском, Кош-Агачском и Улаганском районах по предметной подготовке к ЕГЭ выпускников школ.

По согласованию и запросу с главами МО, начальниками отделов образования высококвалифицированными преподавателями ГАГУ были разработаны и подготовлены тестовые задания и методические разработки для учителей школ, где у выпускников школ чаще всего возникают затруднения в их решениях, по 12 предметам ЕГЭ. В установленное время преподаватели Университета выезжали в районные школы вышеперечисленных муниципалитетов и в течение 2-х дней работали с учителями. Охват предметов составил 83% (из 12 предметов, сдающих выпускниками).

Высокую активность и заинтересованность проявили учителя: Улаганского (49), Чемальского (32), Кош-Агачского (28), Чойского и Усть-Канского района (по 20).

Максимальный перечень предметов по запросу учительского сообщества в Кош-Агачском (9 из 12), Улаганском (7) и Шебалинском (6) районах.

Из 70 школ Республики Алтай, где сдается выпускниками ЕГЭ, данные курсы посетили учителя из 54 муниципальных школ. В целом, повышение квалификации прошли 197 учителей муниципальных образований Республики Алтай. Впервые, такая форма курсов повышения квалификации учителей предложена преподавателями ГАГУ и нашла положительный отклик и возможность живого общения, а также на прямую задать интересующие вопросы ведущим специалистам Университета.

ГАГУ своевременно реагирует на запросы потребителя, выстраивая образовательную траекторию, содержание дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей лица, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование. Так, по заявке Совета муниципальных образований Республики Алтай для

глав муниципальных образований (поселений), председателей районных и сельских советов депутатов, муниципальных служащих районных администраций будут реализованы курсы повышения квалификации «Муниципальная экономика и управление (в том числе реализация национальных проектов)», «Реализация полномочий органов муниципального самоуправления (в сфере благоустройства территории и дорожной деятельности, по созданию условий для организации досуга и обеспечения жителей сельского поселения услугами организаций культуры)», «Формирование инвестиционной политики на муниципальном уровне» на период 2020-2023 гг., будет обучено более 300 слушателей.

Ежегодно увеличивающийся поток туристов в Республику Алтай из различных регионов земного шара, постоянно повышает уровень запросов туристов к ассортименту туристских услуг, качеству и уровню обслуживания, сувенирной продукции. Кроме того, в Республике Алтай постепенно возрастает количество предприятий, работающих в сфере туризма. В этой связи, учитывая приоритетные направления социально-экономического развития региона, среди которых выделяется туризм, университетом реализуются наиболее востребованные программы профессионального образования: «Региональные курсы подготовки экскурсоводов (гидов) и инструкторов проводников Республики Алтай», «Организация и проведение экскурсии на особо охраняемых природных территориях», «Управление развитием туризма на муниципальном уровне», «Организация и управление туристским бизнесом», «Руководитель гостиничного предприятия», «Основы предпринимательства и бизнес-планирования». По указанному направлению прошли обучение 176 слушателей.

Для обеспечения турпотока сувенирной продукцией и увеличения самозанятых, развития малого предпринимательства на территории РА вузом ежегодно проводятся циклы практико-ориентированных обучающих семинаров по направлению художественных промыслов (художественная обработка кости и рога, художественная обработка камня, шорно-седельные и др. изделия из кожи, художественная обработка металла, ручное ткачество, алтайские головные уборы, художественная обработка дерева и других растительных материалов, изготовление ювелирных изделий, производство керамических изделий, производство изделий из войлока, куклы в национальных костюмах). В 2020 году прошли обучение 268 слушателей.

В связи с развитием на территории Республики Алтай альтернативных источников энергии и необходимостью обеспечения квалифицированными кадрами рабочих мест в течение 2019-2020 гг. ГАГУ реализована программа профессиональной переподготовки «Электроснабжение сельских поселений и промышленных предприятий», обучено 6 слушателей.

Не остались без внимания в отчетном периоде и школьники Республики Алтай, для них реализовывались курсы по подготовке к ЕГЭ по предметам (химия, математика), курсы английского языка, школа для одаренных детей «Эврика», «Естественно-научная школа с углубленным

изучением биологии», «Биология (интегрированный курс)», Дистанционная физматшкола, «Друг Майло», «Я – патриот», «Профессиональные пробы». В итоге, порядка 400 школьников прошли подготовку при использовании лабораторного оборудования Университета.

Таким образом, в 2020 году проведено ДОП для 1441 человек с самой разнообразной тематикой. Тематика определялась исходя из предложений, спроса и потребностей слушателей.

3 Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научная деятельность

Научная деятельность Университета ведется в соответствии с приоритетными направлениями развития Республики Алтай. Ведущими направлениями являются:

- экологическая безопасность и рациональное природопользование в условиях трансформации природной среды Республики Алтай;
- историко-культурное наследие Республики Алтай;
- социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая;
- мониторинг социальной и этнополитической ситуации в Республике Алтай, прогнозирование и оценка стратегических сценариев развития территории;
- литературное наследие, письменные источники, мифология, фольклор и языки народов Республики Алтай;
- разработка механизмов психолого-педагогического сопровождения личности в Республике Алтай: проблемы образования, здоровья и безопасности человека, межконфессиональные отношения и межкультурная коммуникация;
- новые технологии в животноводстве и растениеводстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции в Республике Алтай.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в ГАГУ осуществляются в научно-исследовательских центрах, научно-исследовательских лабораториях, в рамках ведущих научных школ университета, на вузовско-академической кафедре, в инженеринговом центре инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех» (<http://www.gasu.ru/science/laboratorii/>).

Научная работа ведется по 13 отраслям наук и 47 специальностям (http://www.gasu.ru/science/otdel-nti/naprav_nauch_issled_det.pdf). Направления научно-исследовательской деятельности соответствуют Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ, связаны с решением задач Национальной технологической инициативы. Наиболее обширная тематика научных исследований вуза соответствует гуманитарному и естественно-научному направлениям.

Основными источниками финансирования работ в 2020 г. явились гранты Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда, средства регионального бюджета, средства организаций,

предприятий и учреждений по хозяйственным договорам и гос. контрактам, собственные средства вуза (рис.3.1, 3.2). Общий объем научных исследований в вузе за отчетный период составил 19417,546 тыс. рублей. В структуре финансирования НИР в ГАГУ преобладают внешние источники (гранты и хоздоговоры), составляя в общей структуре затрат 96 %.

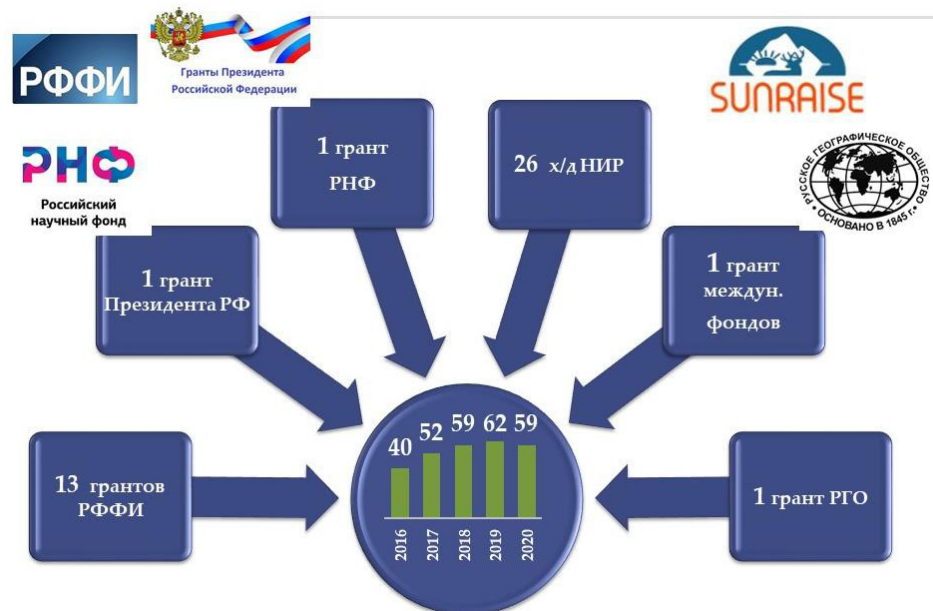


Рисунок 3.1 - Структура научно-исследовательской деятельности в 2020 г.

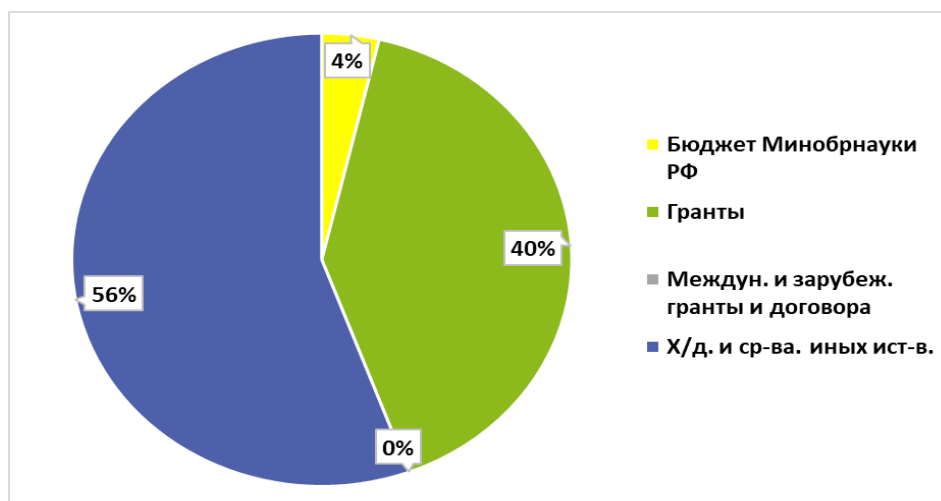


Рисунок 3.2 – Структура НИР по источникам финансирования, %

В 2020 г. впервые в Республике Алтай, **Российским научным фондом** поддержан проект одного из перспективных молодых ученых Горно-Алтайского государственного университета, старшего научного сотрудника, канд.ист. наук, доцента, Никиты Александровича Константинова на тему «Хозяйственные системы и способы использования горных долин

Центрального и Юго-Восточного Алтая в предтюркское время и средневековье». Объем финансирования составил 1300,0 тыс. руб. Грант такого уровня выигран вузом впервые и является высоким достижением в области научной деятельности.

В 2020 году была продолжена работа по **гранту Президента Российской Федерации** для государственной поддержки молодых российских ученых по теме «Археологические ландшафты и пространственные характеристики ритуальных и хозяйственных комплексов Юго-Восточного Алтая раннего железного века и средневековья», руководитель проекта к.и.н., Константинов Н.А.

Традиционно научные коллективы ГАГУ активно принимают участие в конкурсах грантов, организованных **Российским фондом фундаментальных исследований**. В 2020 году Российским фондом фундаментальных исследований профинансировано 13 проектов.

Научно-исследовательские проекты, поддержанные РФФИ, направлены на поддержание и развитие фундаментальной науки по следующим направлениям: фундаментальные исследования историко-культурного и литературного наследия народов Горного Алтая; исследование социально-экономического и политического развития Горного Алтая; исследование механизмов психолого-педагогического сопровождения личности в Республике Алтай; исследование экологической безопасности и рационального природопользования в условиях трансформации природной среды Республики Алтай; исследование новых технологий в животноводстве и растениеводстве, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции в Республике Алтай.

В рамках основного конкурса РФФИ в 2020 г. был завершен трехгодичный проект «Комплексное изучение погребальной архитектуры царских курганов скифского времени Алтая на погребально-поминальном ансамбле в урочище Пазырык», руководитель экспедиции - Константинов Н. А., канд. истор. наук, с.н. с.

В рамках регионального конкурса, при финансовой поддержке Министерства образования и науки Республики Алтай, выполнено 6 исследовательских проектов, и 6 проектов получили поддержку в декабре 2020 г.

Проекты, прошедшие первый этап реализации:

- проект «Подрастающее поколение Республики Алтай: комплексный подход к изучению физических кондиций детей, подростков и молодежи», руководитель Попова Елена Викторовна, канд. биол. наук. Результат первого этапа - комплексное антропогенетическое обследование подростков и молодежи (обоих полов в возрасте от 15 до 25 лет), проживающих на территории Республики Алтай. Полученные результаты позволили провести сравнительный анализ антропологических характеристик на внутригрупповом (влияние образа жизни и уровня физической нагрузки) и межгрупповом (мужчины-женщины, представители коренных народов Алтая и русские, постоянно проживающие в Республике Алтай) уровнях.

- проект «Концепт «алтай-кижи»/«алтаец» в фольклоре и литературе Горного Алтая в контексте национальной идентичности», руководитель, канд. филол. наук, Тозыякова Екатерина Александровна. Результат - изучена специфика этнокультурных идентичностей коренных народов Сибири, находящихся в условиях поликультурного взаимодействия. Проект может стать частью республиканской программы по сохранению и изучению алтайского языка и литературы.

- проект «Алтай и его жители в рецепции сибирских газет конца XIX - начала XX в. (до 1917 г.)», руководитель Алексеева Асель Адилбековна, специалист центра науки и инноваций. В результате фронтального просмотра номеров сибирских газет собран, систематизирован и проанализирован уникальный материал, который позволил сформировать новую область исследований сибирской периодики, областничества Южной Сибири в имперский период. Проект направлен на сохранение историко-культурного наследия народов Республики Алтай.

- проект «Разработка методических рекомендаций по комплексной оценке экологического состояния рекреационных ландшафтов Республики Алтай», руководитель Савенко Ксения Сергеевна, канд. геогр. наук. Основной результат - оригинальная методика оценки экологической обстановки рекреационных территорий на основе комплекса унифицированных показателей (критериев) состояния компонентов используемых для массового отдыха в природных ландшафтах Республики Алтай;

- проект «Исследование состояния и разработка методов восстановления популяций ценных лекарственных видов растений (на примере *Rhodiola rosea*, *Rhaponticum carthamoides*) на территории Республики Алтай», руководитель - Ачимова Алтынай Алексеевна, канд. биол. наук. Полученные результаты позволяют продвинуться в понимании механизмов адаптации растений к изменениям окружающей среды и, следовательно, способствовать их дальнейшему выживанию, позволяют оценить перспективы дальнейшего существования изучаемых видов.

- проект «Исследование эффективности использования метода проектных интерфейсов при внедрении проектного подхода в систему подготовки инженерных кадров и специалистов в области искусственного интеллекта в Республике Алтай», руководитель - Кудрявцев Николай Георгиевич канд. техн. наук, с.н.с. Результат первого года выполнения НИР - новый метод - метод проектных интерфейсов, позволяющий интенсифицировать процесс внедрения проектного подхода в систему дополнительного образования и детского технического творчества.

За 2020 год в университете проведено 55 научных мероприятий различного уровня, 2 экспедиции, реализовано 59 исследовательских проектов с внешним финансированием.

Большая часть, выполняемых в университете исследований, ориентирована на актуальную повестку развития Республики Алтай. Из бюджета Правительства Республики Алтай в 2020 году на проведение НИР

получено 6810,0 тыс.руб., в т.ч. заказы от министерств и ведомств - 2550,0 тыс. руб.

Проекты Университета включены в программы развития региона: государственные программы Республики Алтай (Распоряжение от 13.09.2019 № 489-р Об утверждении Перечня государственных программ Республики Алтай), программа развития Республики Алтай «Сильный Алтай», утвержденная 23.08.2019 г., Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Алтай от 13 марта 2018 г. № 60, государственная программа Республики Алтай «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» и др.

Ученые Университета, по контракту с Министерством сельского хозяйства РА, выполнили НИР:

- «Апробация технологии микрклонального размножения и внедрение в производство растениеводческих хозяйств Республики Алтай», руководитель - Федюнина Марина Валерьевна, канд. биол. наук.

- «Кадастр кормовых растений Республики Алтай», руководитель - Манеев Александр Григорьевич, канд. биол. наук, доцент.

- «Агроэкономическая эффективность ресурсосберегающих технологий обработки почв в системе кормовых севооборотов в среднегорной зоне Республики Алтай», руководитель - канд. с.-х. наук, доцент, зав. кафедрой агротехнологий и ветеринарной медицины Сойенова Ая Николаевна.

- По заказу Министерства образования и науки Республики Алтай выполнены социологические исследования по изучению отношения населения Шебалинского района Республики Алтай и г. Горно-Алтайска к проблемам наркотизации общества. Научный руководитель - канд. филос. наук, доцент кафедры права, философии и социологии Литягин Евгений Владимирович.

Ежегодно ученые Университета представляют результаты своих исследований на региональных выставках.

С 2020 г в Университете функционирует три научных центра, создание которых соответствует приоритетам, утвержденным Стратегией социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (утверждена Постановлением Правительства Республики Алтай № 60 от 13.03.2018 г.):

- Центр молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БиоТех»: микроразмножение перспективных отечественных сортов сельскохозяйственных культур и ценных эндемических объектов Республики Алтай; молекулярно-генетические исследования и определение биохимических показателей ценных биологических объектов; подготовка кадров в области биологии, экологии и сельского хозяйства; введение в промышленное производство ценных биообъектов; содействие трансферу

биотехнологий субъекта предпринимательства сельскохозяйственной отрасли.

- Центр развития туризма и гостеприимства: проведение научных исследований по изучению, сохранению и развитию туристско-рекреационного потенциала Республики; формирование на базе ГАГУ регионального экспертного аналитического и консультационного центра поддержки устойчивого развития туризма Республики; подготовка и переподготовка кадров для туристской индустрии Республики Алтай.

- Центр алтаистики и тюркологии: расширение границ научных исследований в области алтаистики (тюрко-монгольских, тунгусо-маньчжурских, японо-корейских языков) и китайского языка, сохранение и развитие языков и культур народов Алтая; сохранение культурно-исторического наследия этносов, проживающих на сопредельных территориях; расширение и укрепление межрегиональных и международных связей; подготовка кадров в области алтаистики и тюркологии со знанием языков народов Алтая, народной художественной культуры и народных промыслов алтайских народов, этнического туризма, экологии Алтая.

В отчетный период вузом выдержаны показатели по объемам финансирования НИР на 1 НПР без учета собственных средств, что составило 95,52 тыс. руб. (51,28 тыс. руб. – пороговое значение Мониторинга эффективности деятельности вузов).

В 2020 г. сотрудниками Университета подготовлены и изданы 2 монографии, 14 сборников научных трудов, индексируемых в РИНЦ, 8 периодических научных изданий, 73 учебных пособия, 447 статей, включенных в РИНЦ (рис.3.3). Горно-Алтайский государственный университет является соучредителем двух журналов из действующего перечня ВАК: «Филология и человека» и «Открытое и дистанционное образование», как член ассоциации «Сибирский открытый университет».

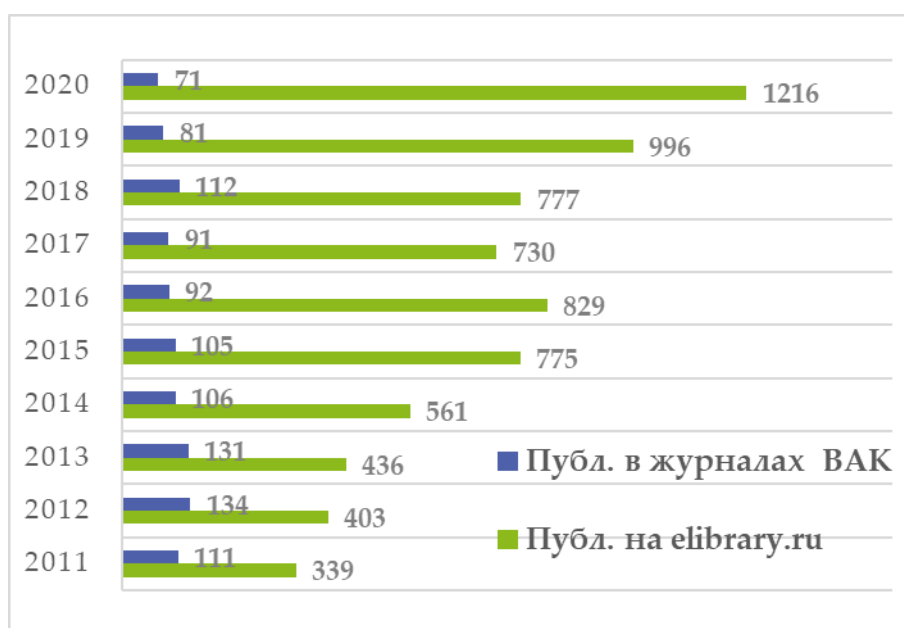


Рисунок 3.3 – Динамика публикационной активности за 10 лет (2011 – 2020 гг), по данным <http://elibrary.ru>

В 2020 научно-педагогическими работниками Университета и студентами было опубликовано 27 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, 52 статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, что превышает значения 2019 г. на 14 публикаций (рис. 3.4). Лидером в этом направлении является коллектив кафедры экономико-юридического факультета.



Рисунок 3.4 – Публикационная активность в журналах, включенных в международные базы цитирования

В отчетном году проводилась большая работа по формированию академической репутации Университета (рис. 3.5.). Ученые ГАГУ выступили с докладами на более чем 110 научных мероприятиях различного уровня, на базе Университета организовано 55 научных конференций, из них 6 международного уровня (рис. 3.5).



Рисунок 3.5 – Формирование академической репутации Университета в 2020 г.

Многие сотрудники Университета являются признанными учеными не только в России, но и за рубежом (рис.3.5), проводят большую экспертную работу, читают лекции в зарубежных вузах, редактируют научные журналы, принимают участие в работе диссертационных советов российских вузов и институтов Российской академии наук.

3.2 Инновационная деятельность

В Университете активно ведется патентно-лицензионная деятельность. В настоящее время по ряду научно-исследовательских работ получены патенты на результаты интеллектуальной деятельности, которые могут быть внедрены в производство, а также позволяют организовать малые инновационные предприятия (МИП).

В настоящее время на бухгалтерском учете вуза состоит 75 объектов интеллектуальной собственности. В 2020 г. получено 13 авторских свидетельств гос. регистрации программ для ЭВМ и баз данных, из них 10 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и 3 баз данных.

На основе комплексной экспертизы коммерческого потенциала запатентованных РИД вузом заключено 7 договоров (лицензионных соглашений) передачи имущественных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

В Университете поддерживаются 3 патента: 2 на селекционное достижение сортов картофеля «Горец» № 9238, «Белуха» № 9239, 1 патент - селекционное достижение «Маралы» № 8691.

В 2020 году продолжило функционирование МИП «Робионика», выполняя работы по заказу коммерческих организаций и подразделений Университета.

В рамках развития инфраструктуры, увеличения эффективности и качества инновационной деятельности Инновационный центр

трансформирован в Инжиниринговый центр инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех». Основной задачей Центра является коммерциализация инновационных проектов, оказание услуг реальному сектору экономики, проведение необходимых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), а также участие в подготовке кадров для инновационной модернизации экономики Республики Алтай и России.

В Университете реализуются студенческие научные проекты инновационного характера, которые становятся победителями в разных конкурсах, как проводимых вузом, так и за его пределами. Для участия в конкурсах институтов инновационного развития в рамках программ поддержки стартап-проектов в 2020 г. командами ученых университета было подготовлено 27 проектов. В результате конкурсного отбора по программе "УМНИК" - 2020 в Республике Алтай (Фонд содействия инновациям) одним из победителей признана студентка ИФФ Савченко Елена Александровна с проектом по теме «Разработка специализированного веб-ресурса для развития речи школьников среднего и старшего звена многонационального региона». Все 9 победителей "УМНИКа" – 2019 – студенты и молодые сотрудники ГАГУ, в 2020 г. успешно защитили отчеты по поддержанным проектам за 1-й этап и успешно переведены на 2-й этап финансирования.

3.3 Подготовка научно-педагогических кадров

В аспирантуре ГАГУ реализуется 12 основных образовательных программ по 10 направлениям подготовки:

- 01.06.01- Математика и механика;
- 05.06.01 Науки о Земле
- 06.06.01 - Биологические науки;
- 35.06.01 - Сельское хозяйство;
- 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния;
- 38.06.01 - Экономика;
- 44.06.01 - Образование и педагогические науки;
- 45.06.01 - Языкознание и литературоведение;
- 46.06.01 - Исторические науки и археология;
- 47.06.01 - Философия, этика, религиоведение.

Все направления подготовки аспирантуры имеют государственную аккредитацию в соответствии с ФГОС.

Контингент аспирантов на 31.12.2020 составил 30 человек, из них очно обучались 9 человек и 21 человек - заочно.



Рисунок 3.8 – Соотношение обучающихся в аспирантуре ГАГУ, 2020 г

Обучение в аспирантуре ГАГУ проводилось на основе бюджетного и договорного финансирования. За счет средств федерального бюджета обучалось 9 аспирантов, по договору о возмещении затрат за обучение – 21 чел.

В 2020 году на бюджетное обучение поступило 7 человек, по договору о полном возмещении затрат в аспирантуру был принят 1 человек. Руководство аспирантами осуществляют 12 научных руководителей, из них докторов, профессоров - 8, кандидатов, кандидатов наук, доцентов – 4.

В 2020 году аспирантами и сотрудниками ГАГУ были защищены 2 кандидатские диссертации.

3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся

Одним из важнейших средств выявления талантливой молодежи и успешной подготовки высококвалифицированных кадров является научно-исследовательская работа студентов.

В Университете налажена система выявления и поддержки научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, молодых ученых.

В 2020 году на научных конференциях, семинарах всех уровней было сделано 632 доклада. Организованы 21 научная конференция, 23 выставки научных работ, 14 научных конкурсов.

В силу ограничений, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, только 17 студентов ГАГУ смогли принять участие в выездных мероприятиях, однако 64 человека выступили в дистанционном формате на 14 мероприятиях, и получили 73 диплома и грамот.

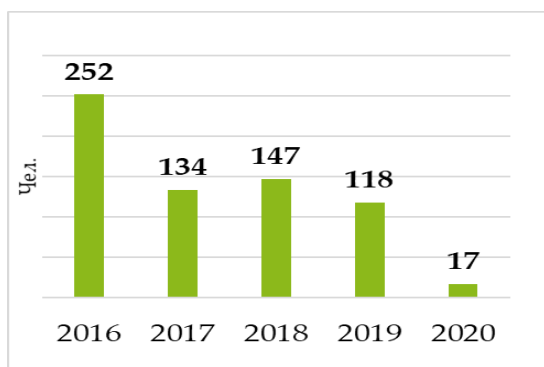


Рисунок 3.9 – Динамика участия в выездных мероприятиях

В феврале 2020 года студенты экономико-юридического факультета Горно-Алтайского государственного университета традиционно приняли очное участие в межвузовской олимпиаде по уголовному праву (отборочный тур Всероссийской студенческой юридической олимпиады) в Барнаульском юридическом институте МВД России. По результатам олимпиады студентка 1017 гр. экономико-юридического факультета ГАГУ Ирина Владимировна Лапшина заняла 3 место.

На региональном туре Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, проходившей в Алтайском государственном педагогическом университете (г. Барнаул), студенты команды ППФ ГАГУ завоевали 7 дипломов в разных номинациях олимпиады.

В г. Томске в региональном этапе Международной олимпиады для студентов юридических клиник «Практические навыки юриста», две студентки Горно-Алтайского государственного университета Ольга Воронина и Алена Чепкина были награждены дипломами победителя и призера соответственно. Ольга Воронина, занявшая первое место, была допущена к финалу Международной олимпиады.

В Карагандинском государственном университете имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан) в II Международном дистанционном конкурсе научных работ «Sustainable Tourism Development» приняли участие студенты экономико-юридического факультета: Ангелина Данько, Марина Хомутова и Аиала Мухтасырова. В конкурсе соревновались 12 команд из стран СНГ (Казахстан, Россия и Белоруссия). По итогам конкурса, команда Горно-Алтайского государственного университета награждена дипломом Гран-при.

Студенка ЭЮФ Анна Булейко стала абсолютным победителем Всероссийского профессионального конкурса по «1С: Бухгалтерия 8», который прошел в дистанционном формате.

Успешно выступили студенты ФАТ на Всероссийской студенческой олимпиаде по языком и литературам.

В 2020 году в Горно-Алтайском государственном университете, на региональной площадке программы «УМНИК» Фонда содействия инновациям, 10 студентов и сотрудников Университета выполняли инновационные научно-исследовательские проекты по грантам Фонда. Все проекты за первый год работы получили положительную оценку экспертов и финансовую поддержку на следующий год. В новом сезоне конкурса, в 2020 году студентка ИФФ Савченко Елена получила грант программы «УМНИК» на 2021-2022 год

В 2020 году 6 студентов ГАГУ за высокие достижения в научной и учебной деятельности были удостоены стипендий Президента Российской Федерации (студенты ФМИТИ: Никита Бочкарев, Алена Курусканова, Денис Типикин) и Правительства Российской Федерации (Карачева Мария, Какорин Виктор, ЕГФ; Данько Ангелина, ЭЮФ).

Сафонова Варвара (ФМИТИ) и Власов Максим (ЭЮФ) за высокие достижения в научной деятельности получили грант Президента РФ на срок обучения в магистратуре.

Получены 11 авторских свидетельств о государственной регистрации объектов интеллектуальной собственности, авторами-разработчиками которых стали студенты университета.

Остается высокой публикационная активность студентов, так, за прошедший год было опубликовано 321 научная статья, 203 - без соавторов-работников вуза.

Результаты научных исследований студентов Университета были опубликованы в сборниках научных трудов: два сборника «Вестник молодых ученых ГАГУ», материалы Всероссийской конференции «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества».

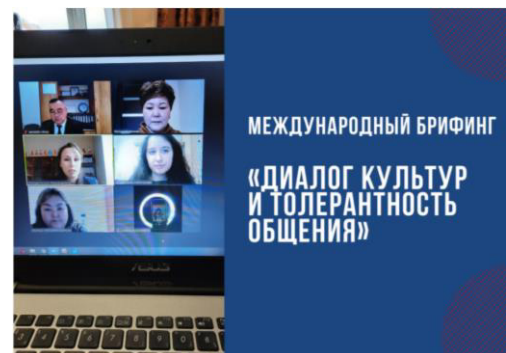
Число студентов, занимающихся НИР с оплатой труда, в 2020 году составило 60 человек.

Доля студентов, участвующих в НИР, от приведенного контингента составляет 73 %.

4 Международная деятельность

В связи с закрытием границ и введением многочисленных ограничений, связанных с нераспространением COVID-19, большинство международных мероприятий, запланированных на 2020 год, были отменены или переведены в онлайн/заочный формат.

В отчетный период коллективом ГАГУ было организовано 8 международных мероприятий (с международным участием): Межрегиональный гастрономический онлайн фестиваль народов РФ, в котором приняли участие и иностранные студенты, обучающиеся в вузах РФ; XII Международная научно-практическая конференция «Информация и образование: границы коммуникаций» (в заочном формате); IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы» (в заочном формате); XV международная научная конференция «Макарьевские чтения», в которой приняли заочное участие представители вузов Украины и Казахстана; Всероссийская научно-практическая конференция «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества» (с международным участием); Международный онлайн брифинг «Диалог культур и толерантность общения», организованный совместно с Наманганским государственным университетом (Узбекистан) и Государственным университетом им. Шакарима (Казахстан); Международный образовательный семинар WWF в рамках российско-германского сотрудничества; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Открытый мир Алтая».





Преподаватели ГАГУ приняли участие в 11 международных научных онлайн мероприятиях, организованных зарубежными партнёрами: Краеведческом вебинаре «ТУГАН-ЖЕР АЛТЫН БЕСІГІМ» (Восточно-Казахстанский государственный технический университет, Казахстан); VII Международной научной конференции «ХЭЛ, СОЁЛ, СОЁЛ ХООРОНДЫН ХАРИЛЦАА» (Ховдский университет, Монголия); Международной конференции «Гуманитарные науки в тюркологическом пространстве: историческая преемственность и взаимодействие» (Казахский национальный женский педагогический университет, Университет им. Баишева, Международная тюркская академия и Академия образования тюркского мира, Казахстан); круглом столе «Образовательная программа «Туризм»: оценка и новые вызовы» (Казахстанский инженерно-технологический университет, Казахстан); Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты современной психологической науки (Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, Казахстан); Международной научно-практической конференции «Проблемы изучения истории Золотой Орды: выявление и интерпретация исторических источников» (Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, Казахстан); Международной научной конференции “Dynamics in Siberia” (Институт Математики СО РАН, Новосибирский государственный университет); Международном онлайн-семинаре памяти В.С. Макарова (Университет Оклахомы, США); научном ZOOM-семинаре «Актуальные проблемы в вычислительных науках и статистике» (Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан); Международном консультативном совещании по тюркологии в целях укрепления сотрудничества между кафедрами тюркологии Тюркоязычных государств и республик (Международная Тюркская академия, Казахстан); Международной научной конференции “Russian Science Technology and Education Conference” (Университет штата Аризона, США).

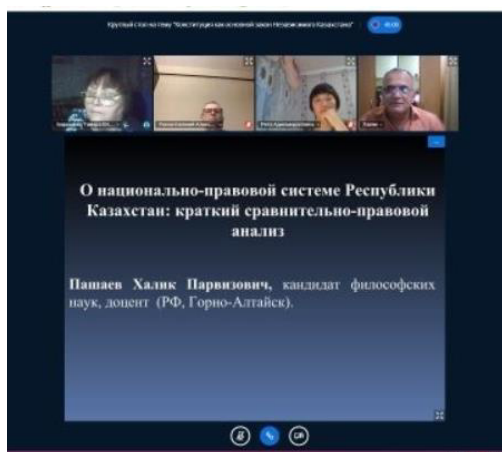
Ведущие специалисты вуза читали лекции для студентов Торайгыров университета (Казахстан) и Кыргызского университета им. И. Арабаева (Киргизия), а также выступали в качестве международных экспертов при проведении аккредитации Государственного университета имени Шакарима города Семей (Казахстан).

ГАГУ также принял участие в двух значимых международных мероприятиях в качестве члена Ассоциации азиатских университетов:

Стратегической сессии «Развитие международного сотрудничества в Центрально-Азиатском научно-образовательном и культурном пространстве: опыт и лучшие практики» и IV Съезде Ассоциации азиатских университетов.



В международных онлайн мероприятиях принимали активное участие и студенты нашего Университета: II Международном дистанционном конкурсе научных работ «Sustainable Tourism» (Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Казахстан); X международном форуме молодых ученых (Казахстанско-Американский свободный университет, Казахстан); VIII Межвузовском экологическом кубке-2020 с участием команд из России, Кыргызстана и Беларуси (Новосибирский государственный университет экономики и управления); III Международной и Республиканской студенческой олимпиаде по технике и тактике активных видов туризма (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан); Международном круглом столе «Конституция как основной закон Независимого Казахстана» (Казахстанско-Американский свободный университет, Казахстан).



В рамках реализации проекта «SUNRAISE: Устойчивое использование природных ресурсов в арктических и высокогорных регионах» Программы ERASMUS+ был разработан и запущен массовый открытый онлайн курс на русском и английском языках «Устойчивое развитие горных территорий в контексте концепции экосистемных услуг».

В 2020 году специалистами факультета алтайистики и тюркологии совместно с коллегами из Национальной академии «Манас» и Чингиза

Айтматова» была продолжена работа по переводу алтайского эпоса «Алып-Манащ» и начата работа по переводу эпоса «Маадай-Кара» на киргизский язык. Параллельно магистрантами факультета алтаистики и тюркологии из Киргизии осуществлялся перевод киргизского героического эпоса «Манас» на алтайский язык.

В отчетный период были заключены соглашения о сотрудничестве с Павлодарским педагогическим университетом и Казахстанским инженерно-технологическим университетом. Велась активная работа по установлению партнёрских связей с вузами Республики Беларусь (Белорусским государственным университетом и Барановичским государственным университетом), Жетысуским университетом имени И. Жансугурова (Казахстан) и Фондом развития науки и образования «Ziyo Forum» (Узбекистан).



Несмотря на все сложности организации приемной кампании в дистанционном формате, в текущем учебном году на первый курс обучения в ГАГУ поступили 16 иностранных студентов, в том числе Киргизия – 11, Казахстан – 1, Таджикистан – 2, Азербайджан – 2.

Всего по состоянию на 31 декабря 2020 года в вузе обучался 81 иностранный гражданин.

5 Внеучебная работа

Воспитательная деятельность в ГАГУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», Программой развития ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» на период 2016-2020 г., общеузовскими планами воспитательной и внеучебной работы, положениями о видах деятельности, приказами. Воспитательная деятельность в Университете строится на нескольких уровнях: вуза, факультета/института/колледжа, студенческого самоуправления. В 2020 году координацию воспитательной деятельности между уровнями и субъектами воспитательной и внеучебной деятельности осуществляли заместители руководителей учебных подразделений по воспитательной работе, управление по воспитательной работе. Структурные единицы УВР: МКЦ, турклуб «Горизонт», ВПК БАРС, спортклуб «Буревестник», Волонтерский центр обеспечивают внеучебную занятость студентов. Для социализации и адаптации студентов младших курсов в Университете действует система кураторов академических групп и Центр

социально-психологической помощи, в Аграрном колледже на освобожденных ставках – психолог и социальный педагог.

В начале календарного года коллективы ГАГУ приняли участие в традиционных мероприятиях:

- Открытый городской патриотический конкурс «Мы Родины своей сыны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и 150-летию со дня рождения Г.И. Чорос-Гуркина (студенты ГАГУ - победители во всех номинациях);
- Полуфинальная игра Кубка КВН ГАГУ сезона 2019-2020 гг.;
- День Российского студента;
- конкурс «А ну-ка, парни!», посвященном Дню защитника Отечества.

Студенты ГАГУ были привлечены в качестве волонтеров для организации и проведения голосования по выбору общественной территории для благоустройства в 2021 году в рамках реализации проекта «Формирование комфортной городской среды»;

Особенностью 2020 г. стал удаленный/дистанционный формат работы. Значительная часть внеучебных мероприятий была проведена в онлайн формате посредством таких площадок, как: социальные сети ВК, Инстаграмм; Ютуб канал; официальный сайт ГАГУ, и, в частности, система Moodle. Так, в системе Moodle было создано несколько дополнительных курсов для проведения кураторских часов (например: «Основы конституционного права России» (<http://moodle.gasu.ru/course/view.php?id=5131>), обучающих курсов (для волонтеров Абилимпикс [курс «Технология работы волонтера с лицами с ОВЗ и инвалидностью по методике Абилимпикс»](http://moodle.gasu.ru/course/view.php?id=5131) (<http://moodle.gasu.ru/course/search.php>), индивидуальных заданий для студентов, занимающихся в спортивных секциях Спортклуба ГАГУ.

Для сохранения контакта со студентами спортклуба и продолжения тренировочного процесса были использованы дополнительные ресурсы: для шахматистов - <https://lichess.org> (Lichess — бесплатный шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы), легкая атлетика - <https://www.strava.com> (Strava — сервис для отслеживания активности спортсменов с помощью мобильных устройств. Сервис включает в себя приложения для мобильных устройств, интернет-сайт, базу данных сохранённых тренировок, API для доступа к ним и другие подсистемы).

Успешным следует считать опыт проведения спортивных и оздоровительных мероприятий в онлайн-формате: online турнир по шахматам, online соревнования по бегу «Запас прочности», online проект «Зарядка с Чемпионом».

Репетиционный процесс студий Молодежного культурного центра также был продолжен в сети Интернет. Сохранили свой контингент участников хоровая студия «Любава», вокальная студия «Консонанс», рок-студия. Это позволило руководителям студий подготовить студентов к

мероприятиям, проводимым в онлайн формате на российском и региональном уровне и занять призовые места. Среди них:

- интернет-челлендж Споём "Катюшу" ВМЕСТЕ;
- Конкурс патриотических стихов и песен «Помним, гордимся и чтим!» (35 участников, более 200 просмотров);
- Торжественная линейка, посвященная Дню ГАГУ в онлайн-формате. (более 2000 просмотров);
- Турслет прошел в смешанном формате. Конкурсы, проведенные в ВК, привлекли внимание более 2000 человек;
- Студенческая весна;
- Всероссийский студенческий онлайн-выпускной и др.

Организована системная информационная работа по продвижению онлайн проектов всероссийского уровня (#НеВыходиИзКосмоса - московский Музей космонавтики; Музеи России, театральные постановки и т.д.).

Значительно активизировались группы в ВК факультетов и их подразделений. Анализ статистики показал, что количество новых подписчиков групп всех факультетов/института/колледжа составило около 400 человек (это более 15%). Резкий рост наблюдался в конце августа 2020 г., что видимо, связано с подготовкой к началу учебного года.

Общая динамика представлена на примере экономико-юридического факультета (см.ниже приведенные рисунки)



Рисунок 5.1 Количество подписчиков по состоянию на 23.03.2020 г.



Рисунок 5.2 Количество подписчиков по состоянию на 24.12.2020 г.



Рисунок 5.3 Количество подписчиков по состоянию на 14.08.2020 г.

Большое внимание качественным и интересным контентом привлекли студентов группы, объединенные тематически, или функционально. Например, Студенческое научное общество историко-филологического факультета совместно со студентами, аспирантами и сотрудниками Университета подготовило "Галерею героев - участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла – родственников студентов и преподавателей историко-филологического факультета" (более 260 просмотров). В онлайн формате прошли Последние звонки (более 1000 просмотров каждого ролика), Приветственные ролики для первокурсников (более 700 просмотров каждый).

Ролики, посвященные памятным датам, собрали рекордное число просмотров (например, ролик ИФФ – более 600 просмотров).

Организаторы вузовских конкурсов создавали аккаунты под мероприятия:

-конкурс чтецов «Звучащее слово», посвященный 125-летию со дня рождения С.А. Есенина (более 500 просмотров);

-Конкурс «Пушкинские чтения - 2020», посвящённый Дню русского языка, (более 300 просмотров) и т.д.

- День славянской письменности и культуры (май, 2020 г., дистанционно, организаторы – кафедра русского языка и литературы). Подготовлены: тематический материал для сайта ГАГУ (<http://www.gasu.ru/university/news/8839/>), видеосюжет «Славянский базар: как это было» (посмотреть можно в ютуб по ссылке: https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=37P7Rako3yY&feature=emb_logo); около 30 студентов ИФФ приняли активное участие в тематической дистанционной олимпиаде, которая включала в себя как вопросы из истории праздника, так и собственно лингвистические вопросы, требующие глубокого погружения в задания и анализа исторических особенностей языковых явлений. К дистанционному формату проведения праздника присоединились также сотрудники БИЦ ГАГУ. Они подготовили тематическую фотовыставку книг, имеющихся в библиотеке.

Если сравнивать количество зрителей этих же мероприятий прошлых лет, с количеством просмотров роликов этого мероприятия в сети Интернет, то вывод будет однозначным: количество зрителей увеличилось в разы.

Всего в социальной сети ВК основано и в разной степени активно более 40 аккаунтов с хештегом ГАГУ, в Инстаграмм -15. Самым многочисленным продолжает оставаться группа ВК ППОСА ГАГУ (более 6000 подписчиков). Коммуникация администрации вуза со студентами осуществлялась посредством официальной группы в ВК «Горно-Алтайский государственный университет», «Совет обучающихся ГАГУ».

Оставалась активной и жизнь студентов-общественников (победа студента ГАГУ в городском конкурсе «Студент года 2020» в онлайн формате).

В условиях распространения пандемии значительно возросла роль волонтерского движения. Так, в движении МыВместе приняло участие (в разные периоды) около 70 студентов, преподавателей и сотрудников. Функционал волонтеров был широким: развозили продукты, медикаменты, отвечали на звонки в коллцентре Роспорбнадзора и т.д. За особые заслуги Памятной медалью «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе» награждены студенты, сотрудники и выпускники Горно-Алтайского государственного университета. Список был утвержден Приказом №249 Федерального агентства по делам молодежи от 24 августа 2020 г. во исполнение Распоряжения Президента Российской Федерации по итогам работы региональных штабов«#МыВместе». Среди 17556 имен – 6 чел. - студенты, сотрудники и выпускники Горно-Алтайского государственного университета:

Волонтеры Корпуса общественных наблюдателей (более 30 человек) традиционно сопровождали процесс проведения ГИА в школах региона. Особенностью этого года стало проведение контроля по месту проживания без выезда в другие ППЭ.

Анализируя внеучебную и воспитательную работу в период дистанционного обучения, следует отметить (кроме очевидных отрицательных моментов) ряд положительных моментов:

- все образовательное сообщество (и студенты, и преподаватели, и сотрудники) смогло перестроиться и предложить студентам новый график/формат работы (а студенты его освоить и принять), освоить новые методы и формы работы, освоить приемы SMM, усовершенствовать навыки видеосъемки/монтажа;

- появились новые проекты (например «Завтрак с Чемпионом»), которые не только привлекли максимум внимания студентов, но и содержали мощный духовно-нравственный аспект;

- привлечены новые сервисы для организации удаленного взаимодействия со студентами (для организации онлайн игр/викторин, например: SIGame: Компьютерная игра, Lichess, Strava)

Осенний семестр 2020 года был организован уже в смешанном формате, в связи с чем, стало возможным участие в мероприятиях разного уровня офлайн:

- Всероссийский проект «Диалог на равных» с участием директора НОЦ «Информационные и социальные технологии в медицине» Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, основателя «Школы открытого диалога», члена Экспертной коллегии и ментором Фонда «Сколково» Дмитрия Шаменкова, заместителя генерального директора Фонда содействия инновациям Павла Гудкова, профессора практики Московской школы управления «Сколково», основателя инициативы Global Education Futures и автором методики Rapid Foresight Павла Лукшей, многократного рекордсмена, эксперта «Книги рекордов Гиннесса» и «Книги рекордов России» по силовым трюкам и автономным мотопутешествиям, профессионального испытателя, каскадера, путешественника Александра Дубровина.

- V Всероссийский форум тюркской молодежи "Золото тюрков" проходил в этом году в столице Республики Татарстан – Казани. Делегацию от Республики Алтай представили студенты факультета алтаистики и тюркологии Горно-Алтайского государственного университета.

- Всероссийский студенческий гражданско-патриотический форум «Россия – наш дом»(октябрь 2020 г.Иркутск), приняли участие студенты ГАГУ.

- Комплекс мероприятий, посвященных Дню алтайского языка.

Основными достижениями 2020 года можно считать:

Спорт

- Чемпионат и Первенство Сибирского федерального округа по полиатлону в дисциплине «троеборье с лыжной гонкой» (январь 2020 г., г.Северск), сборная ГАГУ заняла 1,2 и 3 место.

- Кубок мира по лыжным гонкам (29 февраля - 1 марта 2020 г. в финском Лахти), участие.

- Кубок Сибири и Дальнего Востока по волейболу среди мужских команд (февраль 2020, г.Братск), сборная ГАГУ заняла 3 место.

- Чемпионат мира среди студентов по полиатлону в дисциплине троеборье rsh-hex-ccs (март г. Сасово), команда ГАГУ заняла 2 место среди спортивных клубов.
- Кубок России по полиатлону в спортивной дисциплине «троеборье с лыжной гонкой» (март, г. Северск), участие сборной команды ГАГУ.
- Чемпионат России по гребному слалому (сентябрь, г.Окуловка). Студент ГАГУ стал серебряным призером.
- Первенство России среди юношей и девушек 2002-2003 г.р. (сентябрь 2020 г., г.Ижевск), студент ГАГУ – призер соревнований.
- Открытый Кубок России по греко-римской борьбе среди мужчин на призы Главы Республики Башкортостан (октябрь 2020 г., г.Уфа), 3 место.
- Всероссийский турнир по греко-римской борьбе памяти Героя Советского Союза Бориса Константиновича Чернышева (декабрь 2020 г., г.Красноярск), студент ГАГУ стал победителем турнира.
- II Этап кубка России по лыжным гонкам (декабрь 2020г., п. Вершина Тёи), студент Горно-Алтайского государственного университета стал бронзовым призером.
- Всероссийские соревнования по биатлону на призы памяти П. Ямалеева (22-25 декабря г.Уфа), бронза.

Общественная

- Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления (2020г.), команда Агитационного десанта Горно-Алтайского государственного университета «Я все смогу – ведь я в ГАГУ» заняла 1 место.

Культурно-творческая

- Международный фестиваль команд КВН «КиВиН – 2020» (январь 2020, г. Сочи) приняла участие сборная команда КВН ГАГУ, получено приглашение в сезон Центральной лиги Москвы и Подмосквья.
- III Открытый международный конкурс-фестиваль «Лес Чудес» (февраля 2020 г., на базе санатория «Сосновый бор» в Алтайском крае) приняли участие солисты вокальной студии «Консонанс», лауреаты I и III степеней.
- Всероссийский фестиваль «Таврида – АРТ» (сентябрь, г.Судак), участие.
- Международный дистанционный конкурс-фестиваль «Путь к успеху» (декабрь 2020), участниками стали группа «Новое Солнце» и [ансамбль вокальной студии «Консонанс»](#), занявшие гран-при и ставшие лауреатом I степени.

6 Материально-техническое обеспечение

6.1 Материально-техническая база

Горно-Алтайский государственный университет имеет на своем балансе здания и сооружения, используемые для организации своей деятельности.

Университет располагает необходимыми объектами для организации учебного процесса (учебные корпуса) и социально-бытового обеспечения

студентов (общежития, столовые, здравпункты и пр.). Все здания расположены в г. Горно-Алтайске, за исключением здания спортивно-оздоровительной базы в с. Артыбаш Турочакского района и жилого дома в с. Бирюля.

На балансе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» числятся следующие объекты недвижимого имущества: 5 учебных корпусов, 3 здания студенческих общежитий, ветеринарная клиника, учебные классы, здание библиотеки, здание учебно-административного корпуса, административное здание, 5 зданий, в которых располагаются лаборатории, учебно-производственная мини-ферма, лыжная база, 4 здания складов, 3 гаража, трансформаторная подстанция, здание столярной мастерской, 3 квартиры, 4 жилых дома, столовая, баня, два сооружения, деревянный сруб, насосная станция, 33 линейных объекта.

Общая площадь имеющихся зданий составляет 44 410,7 кв.м. Учебно-лабораторные площади составляют 30 749 кв.м., научно-исследовательские – 339 кв.м., площади, занятые под спортивные сооружения, – 1305,3 кв.м.

Передано в безвозмездное пользование – 2552,7 кв.м. (на основании договоров безвозмездного пользования двум школам г. Горно-Алтайска: СОШ № 1 и Гимназия №9 «Гармония» переданы помещения для организации учебного процесса).

Общая площадь земельных участков для учебного процесса, находящихся в распоряжении Университета, составляет 39,89 га. Один земельный участок расположен в с. Артыбаш Турочакского района Республики Алтай площадью 0,76 га). В пользовании Университета имеется опытно-производственное поле (г. Горно-Алтайск – 29,8 га).

Спортивно-оздоровительная база (СОБ) в с. Артыбаш Турочакского района на берегу Телецкого озера, включает в себя: главный корпус (зимний), 8 четырехместных домиков (летний), отдельное строение двухэтажного комплекса, блок питания с летней верандой, баню, а также прогулочный катер на 4 человека. Общая вместимость базы - 46 человек, кроме того, возможно расположение палаток на территории базы. Все строения одноэтажные, 1998 года постройки, выполнены из деревянного бруса. Имеются подъездные пути, место для автостоянки. Основная задача СОБ - организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, а также проведение учебных и производственных практик студентов Университета.

Учебно-опытной базой для проведения занятий в период учебно-полевых практик со студентами служит агробиостанция. На территории агробиостанции располагаются: корпус для проведения занятий, теплый гараж и технический пункт обслуживания хозяйственной техники, тепличные постройки и др.

Основной задачей учебно-производственной базы является проведение работ, связанных с учебно-научной, производственно-хозяйственной деятельностью агробиостанции.

Реализуемые образовательные программы оснащены на соответствующем уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в интернет, электронная почта. За отчетный период было приобретено компьютеров 12 единиц (по грантам, для пользователей ЕИОС, для онлайн-занятий).

Основной упор в 2020 году был сделан на приобретение дополнительного оборудования и услуг для онлайн-занятий:

- с ПАО Ростелеком проведены переговоры и заключен договор на льготных для ГАГУ условиях, в результате чего для студентов и сотрудников ГАГУ организованы и оплачены зоны WIFI Hotspot:

1. в общежитии 1 (5 точек)
2. в общежитии 2 (1 точка)
3. в общежитии 3 (4 точки)
4. в холле корпуса А (1 точка)

- приобретены и установлены качественные веб-камеры для онлайн-лекций (8 локаций в корпусах А1, А2, Б, В).

Для внедрения современных видеотехнологий в учебный процесс, создания качественного видеоконтента для онлайн-курсов оборудована видеостудия. Используемое в видеостудии оборудование (прозрачная доска) позволяет взаимодействовать с элементами презентации в реальном времени. Программно-аппаратный комплекс, которым оборудована видеостудия, позволяет качественно и в короткие сроки записывать онлайн-курсы и проводить прямые трансляции

Информационная среда Университета включает в себя в качестве базовой (транспортной) основы корпоративную сеть, состоящую из межкорпусных сегментов. Корпоративная сеть внутри корпусов строится на базе коммутаторов 100/1000 Мбит/с и витой пары категории 5 и выше. Сегменты корпусов связаны с ядром сети по волоконно-оптическим технологиям на скорости 100-1000 Мбит/с. В каждом корпусе созданы серверные помещения, где размещены корпусные серверы, смонтированы системы кондиционирования, установлены системы бесперебойного питания. Ядро информационной среды функционирует на базе операционной системы FreeBSD и MS Windows Server. На клиентских рабочих станциях корпоративной сети ГАГУ используется операционная система Windows (10, 8, 7) и операционная система отечественного производства AstraLinux. Функционируют серверы: почтовый, DNS, web, проху, db, moodle и др.

В 2020 году ГАГУ продлил договор с интернет-провайдером ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, поддерживающим Национальную исследовательскую компьютерную сеть России (НИКС). Это позволяет как полноценно представить ресурсы университета в сети Интернет, так и обеспечить выход в сеть НИКС и Интернет пользователей ГАГУ. Ширина интернет-канала в 2020 году была расширена до 100Мбит/с.

Университет располагает помещениями для учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся, оборудованными в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами (аудитории, кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, музеи, гербарий, помещения для занятий физической культурой и спортом, практической подготовки обучающихся и др.). В Университете имеется около 50 аудиторий со стационарным мультимедийным оборудованием.

Все реализуемые образовательные программы оснащены на удовлетворительном уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в Интернет, электронная почта – все это интенсивно используется преподавателями и обучающимися в учебном процессе.

Балансовая стоимость оборудования на 01.01.2020 г. составляет 561 362,0 тыс.руб. (на 01.01.2019 г. - 545 812,0 тыс.руб.).

Характеризуя учебно-лабораторное обеспечение учебного процесса в целом, следует признать, что учебно-лабораторное оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В 2020 г. Университет вошел в Программу модернизации инфраструктуры, включая капитальный ремонт объектов и проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объектов.

Программа была реализована, а именно были выполнены следующие мероприятия:

1. Капитальный ремонт крыши и чердачного перекрытия здания учебного корпуса Б, расположенного по адресу: ул. Социалистическая, 32, г. Горно-Алтайск, на общую сумму: 41028680,46 руб.
2. Капитальный ремонт охранно-пожарной сигнализации, учебного корпуса А1, расположенного по адресу: ул. Ленкина, д.1, г. Горно-Алтайск, на общую сумму: 1332635,00 руб.
3. Капитальный ремонт охранно-пожарной сигнализации общежития №2, расположенного по адресу: ул. Социалистическая, д.14, г. Горно-Алтайск на общую сумму: 1080000,00 руб.
4. Поставка оборудования с монтажом для оснащения объектов образовательной организации в рамках антитеррористической защищенности (видеонаблюдение), на общую сумму: 688511,55 руб.
5. Поставка оборудования с монтажом и настройкой системы контроля и управления доступом (СКУД) для оснащения объектов образовательной организации в рамках антитеррористической защищенности, на общую сумму 643392,97 руб.
6. Поставка оборудования с монтажом для оснащения объектов образовательной организации в рамках антитеррористической защищенности (система оповещения и управления эвакуацией), на общую сумму 5806080,02 руб.

6.2 Социально-бытовое обеспечение

Социально-бытовая сфера Университета включает в себя различные направления, такие как, жилищно-бытовое обеспечение; медицинское

обслуживание; общественное питание и социальная работа. Документами, определяющими условия реализации социально-бытового обеспечения, являются «Программа развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2016-2020 годы», Коллективное Соглашение между Администрацией Горно-Алтайского государственного университета и Первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов Горно-Алтайского государственного университета на 2018-2021 гг.

Жилищно-бытовое обеспечение. Университет располагает тремя студенческими общежитиями секционного типа общей площадью 12 738,8 кв.м., в том числе жилая площадь – 6 275,7 кв.м.

Численность обучающихся, проживающих в общежитиях – 875 человек, что составляет 100% от числа нуждающихся. В общежитиях оборудованы учебной мебелью и компьютерной техникой учебные комнаты, имеется выход в Интернет. На территории общежитий оборудованы спортивные уличные площадки. Во всех общежитиях установлены автоматическая пожарная сигнализация и кнопки экстренного вызова. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями студенческие общежития заключают договор на проведение во всех общежитиях дезинсекции и дератизации.

Условия, необходимые для проживания студентов, постоянно совершенствуются. Для комфортности проживания студентов в общежитиях имеются учебные комнаты, прачечные, оборудованные автоматическими стиральными машинами, душевые комнаты. Для организации досуга студентов в общежитиях обустроены теннисные залы, место для игры в шахматы, актовые залы (в общежитии №1 на 50 мест, в общежитии №3 на 80 мест).

В каждом общежитии ежегодно избирается орган студенческого самоуправления – совет студенческого общежития (для работы выделено специальное помещение), формируется отряд охраны правопорядка. По инициативе студенческого самоуправления на территории общежитий оборудованы и поддерживаются спортивные уличные площадки для занятий футболом, баскетболом и волейболом.

Все общежития расположены в 15-минутной доступности от учебных корпусов.

Общежитие № 1



Общежитие № 2





Таблица 9 - Обеспеченность местами для проживания в общежитии
(на 01 сентября каждого года)

	Количество студентов, проживающих в общежитии, чел.	Обеспеченность общежитиями, % от общего количества нуждающихся
2011	879	54
2012	960	59
2013	953	58
2014	978	61
2015	1119	74
2016	813	100
2017	803	100
2018	744	100
2019	853	100
2020	875	100

Общественное питание организовано в 3 столовых и буфете, расположенных в учебных корпусах.

Таблица 10 - Общие сведения о пунктах питания

Корпус А1	Столовая. Общая площадь кв. м. 244,2	649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1
Корпус А2	Буфет Общая площадь кв. м. 5,0	649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленина, д. 9/1
Корпус Б	Столовая Общая площадь, кв.м 169,1	649000, г. Горно-Алтайск ул. Социалистическая, д. 32
Корпус В	Столовая Общая площадь кв.м. 198,5	649000, г. Горно-Алтайск, пр-т Коммунистический, д.52

Таблица 11 - Обеспеченность студентов пунктами питания
(количество посадочных мест)

Год	Корпус А1	Корпус А2	Корпус Б	Общежитие № 3	ИТОГО
2020	100 мест	-	60 мест	45 мест	255 мест

Медицинское обслуживание студентов Горно-Алтайского государственного университета осуществляется в медпунктах, находящихся в общежитиях:

- общежитие № 1 - 99,2 кв. м.;
- общежитие № 3 - 54,7 кв. м.

Обязательным условием заселения студентов в общежитие является предоставление медицинской справки установленного образца, результаты флюорографического осмотра, прививочный сертификат (для несовершеннолетних).

При организации учебного процесса администрацией вуза обеспечивается выполнение норм СанПиН в части оборудования физкультурно-спортивной зоны, организации питания обучающихся, соблюдения необходимого воздушно-теплого режим, естественного и искусственного освещения и т.д.

С целью обеспечения безопасности студентов на пути к корпусам вуза расположены пешеходные переходы.

Социальная работа направлена на сопровождение студентов социальных категорий (инвалидов, сирот, участников боевых действий, подвергшихся радиации). Управлением по воспитательной работе ведется контроль за предоставлением студентам – сиротам и лицам из их числа льгот и выплат в соответствии с законодательством. Всем студентам социальных категорий по необходимости предоставляется место в общежитии.

Таблица 12 – Количество студентов социальных категорий
(на 01 октября каждого года)

	Количество студентов-сирот и лиц из их числа, чел.	Количество студентов-инвалидов, чел	Количество участников боевых действий, чел	Количество студентов, подвергшихся радиации (Семипалатинск)
2011	295	10	13	-
2012	257	12	8	-
2013	232	12	2	3
2014	174	11	2	-
2015	258	13	4	-
2016	207	17	-	-
2017	201	22	-	-
2018	186	18	-	-
2019	213	21	-	-
2020	227	24	1	-

С целью быстрой адаптации студентов-сирот и лиц из их числа к условиям обучения в вузе разработана и реализуется программа «Школа жизни», в рамках которой проводятся обучающие семинары, психологические тренинги, встречи со специалистами (юрист, бухгалтер, специалист управления социальной поддержки населения г. Горно-

Алтайска). Создана и активно работает одноименная программа закрытая группа Вк (<https://vk.com/club60101315>), объединяющая более 250 чел. На площадке группы обсуждаются вопросы финансового и жилищного обеспечения студентов-сирот, ведется мобильное юридическое консультирование (силами сотрудников Юридической клиники).

Таким образом, Университет обладает соответствующей материально-технической базой для подготовки высококвалифицированных специалистов по каждому из реализуемых направлений подготовки кадров. Имеются необходимые учебные площади, созданы условия для физического воспитания студентов, их медицинского обслуживания. Имеющиеся общежития и столовые обеспечивают социально-бытовые условия для проживания и питания студентов.

6.3 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов

Студентам и аспирантам ФГБОУ ВО ГАГУ, обучающимся за счет средств субсидии федерального бюджета, выплачиваются следующие виды стипендии:

Государственная академическая стипендия

С 1 сентября 2020 года размер базовой государственной академической стипендии (с учетом регионального коэффициента и индексации) составлял:

- для обучающихся на программах бакалавриата, специалитета и магистратуры - 3000 рублей;
- для студентов аграрного колледжа - 900 рублей.

Всем студентам, зачисленным на первый курс бакалавриата и специалитета Университета назначается государственная академическая стипендии в размере 3000 рублей, студентам магистратуры – 5000 рублей.

Студентам первого курса Университета, имеющим более 60 баллов по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ, устанавливаются академические стипендии от 6000 до 18000 рублей, имеющим аттестат о среднем общем образовании с отличием или диплом о среднем профессиональном образовании с отличием – 8000 рублей (до первой промежуточной аттестации).

Всем студентам, зачисленным на первый курс аграрного колледжа, стипендия назначается в размере 900 рублей.

Студентам первого курса, зачисленным на первый курс аграрного колледжа, имеющим средний балл аттестата от 4,5 и выше, устанавливаются государственные академические стипендии (до первой промежуточной аттестации) от 1200 до 1500 рублей.

По итогам экзаменационной сессии студентам и магистрантам Университета назначена государственная академическая стипендия в размере:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 4 500 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 4 000 рублей, |

обучающимся на «хорошо» - по 3 500 рублей.

Студентам аграрного колледжа:

обучающимся на «отлично» - по 1 800 рублей,

обучающимся на «хорошо и отлично» - по 1 600 рублей,

обучающимся на «хорошо» - по 1 400 рублей.

Государственная социальная стипендия

Размер государственной социальной стипендии составляет:

- для студентов и магистрантов - 3689 рублей;

- для студентов колледжа – 1335 рублей.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам при условии успеваемости (сдачи зачетов и экзаменов в установленные учебным графиком сроки):

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами 1-2 групп;

- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, относящийся к категории лиц, получивших государственную социальную помощь. Государственная социальная стипендия лицам, указанном в текущем абзаце, назначается приказом ректора со дня представления в Университет документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

Стипендии в повышенном размере

Студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично", относящимся к категории лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя – инвалида I группы, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в повышенном размере. Сумма указанных стипендий не может составлять менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации, установленного Правительством Российской Федерации за IV квартал года, предшествующего году, в котором осуществлялось формирование стипендиального фонда Университета.

В Университете размер государственной академической и государственной социальной стипендий студентам первого и второго курсов, имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» составляет:

студентам, обучающимся на «отлично», - 13 000 рублей;

студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично», - 12 500 рублей;
студентам, обучающимся на «хорошо», - 12 000 рублей.

Студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), и имеющим особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной), назначается государственная академическая стипендия в повышенном размере (далее – повышенная государственная академическая стипендия) из стипендиального фонда Университета, формируемого за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2020-2021 уч.г. размеры указанной стипендии составляют от 11 500 до 37 500 рублей в зависимости от места в рейтинге.

Именная стипендия

Стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации назначаются студентам, достигшим выдающихся успехов в учебной и научной деятельности, в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации. В Университете размеры указанных стипендий составляют 3080 и 2016 рублей соответственно.

Стипендии аспирантов

Стипендии аспирантам назначаются приказом ректора при зачислении и по результатам ежегодной аттестации с учетом размеров стипендий для данных лиц, установленных федеральными нормативными правовыми актами. Размер стипендии аспирантам, обучающимся по гуманитарному направлению, составляет 4899 рублей, аспирантам технических и естественных направлений – 11615 рублей (с учетом регионального коэффициента и индексации).

6.4 Финансово-экономическая деятельность

1. Поступления и расходы финансовых средств

В соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год, общие фактические финансовые поступления Университета для обеспечения учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности, капитальных вложений и публичных обязательств, составили - 601444,1 тыс. руб., в том числе по наименованиям показателей:

1.1 Субсидия на выполнение государственного задания - 251094,0 тыс.руб. включает в себя финансовое обеспечение утвержденного государственного задания:

- части 1 "Сведения об оказываемых государственных услугах", разделов 1-3,6-7, "Реализация основных образовательных

программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров" - по коду бюджетной классификации 075 0706 0210190059 611 в сумме 224445,1 тыс. руб.;

- части 1 "Сведения об оказываемых государственных услугах", разделов 4-5, "Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена" - по коду бюджетной классификации 075 0704 0210290059 611 в сумме 26648,9 тыс. руб.;

1.2 Субсидия на иные цели – 230562,5 тыс. руб., в том числе по кодам бюджетной классификации:

- 075 0706 0210193490 612 - "Субсидия в целях выплаты стипендий обучающим" - 143348,5 тыс.руб., код субсидии 01-10;
- 075 0706 4720393490 612 - "Субсидия в целях выплаты студентам и аспирантам стипендии Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации" - 101,9 тыс. руб., код субсидии 01-11;
- 075 0704 0210293490 612 - "Субсидия в целях выплаты стипендий обучающим" - 11590,9 тыс. руб., код субсидии 01-10;
- 075 0706 4720290059 612 - "Субсидия в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы" - 50579,3 тыс. руб, код субсидии 08-04;
- 075 0709 472E621700 612 - "Иная субсидия в целях приобретения нефинансовых активов" - 2845,0 тыс. руб., код субсидии 03-99-E6;
- 075 0709 472E621700 612 - "Субсидия в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы" - 8000,0 тыс.руб, код субсидии 08-04-E6;
- 075 0706 4720292510 612 - "Субсидия в целях государственной поддержки учреждений при реализации ограничительных мер, направленных на предотвращение распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих эпидемий(пандемий), и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения" - 14096,9 тыс. руб., код субсидии 05-08.

1.3 Объем публичных обязательств - 61386,5 тыс. руб.

1.4 Поступления от оказания услуг на платной основе и иной приносящей доход деятельности – 58401,1 тыс.руб., полученные по следующим видам деятельности:

- образовательная - 27709,1 тыс.руб., в том числе реализация образовательных программ высшего образования – 20814,9 тыс. руб., реализация образовательных программ среднего профессионального образования – 2553,5 тыс. руб., реализация дополнительных образовательных программ - 4340,7 тыс. руб.;
- научно-исследовательская деятельность - 16232,2 тыс.руб., в том числе доходы по коду 130 – 7772,2 тыс. руб., доходы по коду 150 – 6510,0 тыс.руб., по коду 120 - 1950,0 тыс. руб.;
- доходы от аренды - 639,2 тыс. руб.;
- доходы поступления от собственности – 989,6 тыс. руб.
- прочие виды деятельности - 12831,0 тыс. руб.

Расходы, произведенные из всех источников финансирования за 2020 год, по следующим кодам видов расходов:

- код 111 "Фонд оплаты труда" - 187252,1 тыс. руб.;
- код 112 "Иные выплаты персоналу" - 203,7 тыс. руб.;
- код 113 "Иные выплаты, лицам, привлекаемым согласно законодательству для выполнения отдельных полномочий" - 15,4 тыс. руб.;
- код 119 "Страховые взносы" - 55755,7 тыс. руб.;
- код 340 "Стипендиальный фонд" - 155041,3 тыс. руб.;
- код 831 "Возмещение вреда причиненного в результате деятельности учреждения" - 25,0 тыс.руб.;
- код 851 "Налог на землю и имущество" - 9326,7 тыс. руб.;
- код 852 "Прочие налоги и сборы" - 4438,8 тыс. руб.;
- код 853 "Уплата иных платежей" - 121,3 тыс. руб.;
- код 241 "Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы" - 600,0 тыс. руб.;
- код 243 "Закупка товаров работ и услуг в целях капитального ремонта государственного имущества" - 43591,3 тыс. руб.;
- код 244 "Услуги связи" - 962,8 тыс. руб.;
- код 244 "Транспортные услуги" - 77,0 тыс. руб.;
- код 244 "Коммунальные услуги" - 28193,5 тыс. руб.;
- код 244 "Арендная плата" - 227,7 тыс. руб.;
- код 244 "Работы и услуги по содержанию имущества" -4008,7 тыс. руб.;
- код 244 "Прочие работы и услуги" - 26504,7 тыс. руб.;
- код 244 "Страхование" - 121,1 тыс. руб.;
- код 244 "Увеличение стоимости основных средств" - 12016,7 тыс. руб.;

- код 244 "Увеличение стоимости материальных запасов" - 9503,5 тыс. руб.

2. Сведения о результатах финансовой деятельности

2.1 Нефинансовые активы

- а) Основные средства, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2020г. – 545812,1 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 561362,2 тыс. руб.
- б) Основные средства, остаточная стоимость, всего: на 01.01.2020г. – 236456,7 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 237480,5 тыс. руб.
- в) Нематериальные активы, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2020г. – 330,8 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 425,3 тыс. руб., остаточная стоимость на 01.01.2020г. – 49,5 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 67,5 тыс. руб.
- г) Непроизведенные активы (земля), остаточная стоимость, всего: на 01.01.2020г. – 323630,5 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 317762,3 тыс. руб.
- д) Материальные запасы на 01.01.2020г. – 13317,4 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 13848,1 тыс. руб.
- е) Вложения в нефинансовые активы на 01.01.2020г. – 77,7 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 41,3 тыс. руб.
- ё) Расходы будущих периодов на 01.01.2020г. – 3671,9 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 4239,5 тыс. руб.

2.2 Финансовые активы

- а) Денежные средства учреждения, всего: на 01.01.2020г. – 13867,2 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 13809,4 тыс. руб., в том числе денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства на 01.01.2020г. – 13860,2 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 13760,5 тыс. руб.
- б) Финансовые вложения на 01.01.2020г. – 5,2 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 5,2 тыс. руб.
- в) Дебиторская задолженность по доходам на 01.01.2020г. – 62359,9 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 57047,9 тыс. руб.
- г) Дебиторская задолженность по выплатам на 01.01.2020г. – 1475,2 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 286,0 тыс. руб.
- д) Дебиторская задолженность нереальная к взысканию - 0,00 тыс. руб.

3. Обязательства

- а) Расчеты с кредиторами по долговым обязательствам - 0,00 тыс. руб.
- б) Кредиторская задолженность по выплатам на 01.01.2020г. – 2105,6 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 606,5 тыс. руб.
- в) Расчеты по платежам в бюджеты на 01.01.2020г. – 3913,8 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 180,1 тыс. руб.
- г) Кредиторская задолженность по доходам на 01.01.2020г. – 5127,2 тыс. руб., на 31.12.2020г. – 5180,9 тыс. руб.
- г) Просроченная кредиторская задолженность - 0,00 тыс. руб.

Таким образом, за анализируемый период Университет достиг определенных достижений, позволивших повысить качество подготовки квалифицированных специалистов:

- повышение уровня автоматизации учебного процесса;
- реализация стратегического проекта развития, поддержанного Министерством науки и высшего образования РФ, - создание системы интегрированных цифровых сервисов “ОНЛАЙН-COMMUNITY”.
- защищены 2 кандидатских диссертации (1 - на соискание ученой степени кандидата биологических наук, 1 - на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук);
- опубликовано 27 статей в изданиях, индексируемых в международной базе данных Web of Science (в т.ч. 4 статьи в журналах первого и второго квартиля), 52 статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus (в т.ч. 14 статей в журналах первого и второго квартиля), что превышает аналогичный показатель 2019 г. на 10 и 8 статей соответственно;
- получено 13 свидетельств о государственной регистрации РИД, из них 10 свидетельств - о государственной регистрации программ для ЭВМ и 3 о государственной регистрации базы данных;
- в результате конкурсного отбора по программе "УМНИК" - 2020 в Республике Алтай (Фонд содействия инновациям) одним из победителей признана студентка ИФФ Савченко Е.А, 9 победителей "УМНИКа" – 2019 – студенты и молодые сотрудники ГАГУ, в 2020 г. успешно защитили отчеты по поддержанным проектам за 1-й этап и успешно переведены на 2-й этап финансирования.

- повышение результативности воспитательной работы:

Спорт

- Чемпионат и Первенство Сибирского федерального округа по полиатлону в дисциплине «троеборье с лыжной гонкой» (январь 2020 г., г. Северск), сборная ГАГУ заняла 1,2 и 3 место.
- Кубок мира по лыжным гонкам (29 февраля - 1 марта 2020 г. в г. Лахти), участие.
- Кубок Сибири и Дальнего Востока по волейболу среди мужских команд (февраль 2020, г. Братск), сборная ГАГУ заняла 3 место.
- Чемпионат мира среди студентов по полиатлону в дисциплине троеборье rsh-hex-sss (март г. Сасово), команда ГАГУ заняла 2 место среди спортивных клубов.
- Кубок России по полиатлону в спортивной дисциплине «троеборье с лыжной гонкой» (март, г. Северск), участие сборной команды ГАГУ.
- Чемпионат России по гребному слалому (сентябрь, г.Окуловка). Студент ГАГУ стал серебряным призером.
- Первенство России среди юношей и девушек 2002-2003 г.р. (сентябрь 2020 г., г.Ижевск), студент ГАГУ – призер соревнований.
- Открытый Кубок России по греко-римской борьбе среди мужчин на призы Главы Республики Башкортостан (октябрь 2020 г., г.Уфа), 3 место.

- Всероссийский турнир по греко-римской борьбе памяти Героя Советского Союза Бориса Константиновича Чернышева (декабрь 2020 г., г.Красноярск), студент ГАГУ стал победителем турнира.
- II Этап кубка России по лыжным гонкам (декабрь 2020г., п. Вершина Тёи), студент Горно-Алтайского государственного университета стал бронзовым призером.
- Всероссийские соревнования по биатлону на призы памяти П. Ямалеева (22-25 декабря г.Уфа), бронза.

Общественная деятельность

- Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления (2020г.), команда Агитационного десанта Горно-Алтайского государственного университета «Я все смогу – ведь я в ГАГУ» заняла 1 место.

Культурно-творческая деятельность

- Международный фестиваль команд КВН «КиВиН – 2020» (январь 2020, г. Сочи) приняла участие сборная команда КВН ГАГУ, получено приглашение в сезон Центральной лиги Москвы и Подмосковья.
- III Открытый международный конкурс-фестиваль «Лес Чудес» (февраля 2020 г., на базе санатория «Сосновый бор» в Алтайском крае) приняли участие солисты вокальной студии «Консонанс», лауреаты I и III степеней.
- Всероссийский фестиваль «Таврида – АРТ» (сентябрь, г.Судак), участие.
- Международный дистанционный конкурс-фестиваль «Путь к успеху» (декабрь 2020), участниками стали группа «Новое Солнце» и [ансамбль вокальной студии «Консонанс»](#), занявшие гран-при и ставшие лауреатом I степени.

- реализация мероприятий федеральной программы модернизации инфраструктуры, включая капитальный ремонт объектов и проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объектов.

Справка о результатах самообследования аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ

1. Образовательная деятельность

Среднее профессиональное образование представлено 12 программами очной и 1 программой заочной форм обучения с контингентом в 464 чел. (таблица 1).

Таблица 1- Контингент обучающихся аграрного колледжа

Направления	Контингент студентов по формам обучения (на 31.12.2019 г.)	
	очная	заочная
35.02.05 Агрономия	77	-
36.02.01 Ветеринария	125	-
35.02.15 Кинология	91	
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	35	15
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	40	-
21.02.04 Землеустройство	81	-
итого	449	15

Реализован проект «Билет в будущее», суть которого заключается в ранней профессиональной ориентации школьников. Для реализации проекта было подготовлено 6 наставников по трем компетенциям: агрономия, ветеринария, эксплуатация сельскохозяйственных машин. Прошли профессиональные пробы 200 школьников региона.

Информация о стипендиальном обеспечении за 2020 г. студентов Аграрного колледжа представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Информация о стипендиальном обеспечении, чел.
(на 01 октября, очная форма обучения)

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.
контингент	458	439	452
академическая	243	265	128
социальная	132	134	134

Таблица 3 - Размер базовой государственной академической стипендии

Учебный год	Минимальный размер государственной академической стипендии, руб.
2017-2018	799
2018-2019	831
2019-2020	900

Ведется постоянный контроль по предоставлению студентам-сиротам и лицам из их числа льгот и выплат в соответствии с законодательством.

Таблица 4 - Количество студентов социальных категорий

Год	Кол-во студентов – сирот и лиц из их числа, чел.	Кол-во студентов-инвалидов, чел.	Кол-во участников боевых действий, чел.	Кол-во студентов, подвергшихся радиации, чел.
2018	58	1	-	-
2019	53	2	-	-
2020	60	3	-	-

2. Научно-исследовательская работа

С 8 февраля по 14 февраля в г. Горно-Алтайске проходил региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia – 2020), в котором приняли активное участие и стали победителями студенты аграрного колледжа Горно-Алтайского государственного университета.

Преподаватели аграрного колледжа организовывали 2 компетенции «Агрономия» и «Ветеринария» в основной категории и в категории JuniorSkills.

В компетенции «Ветеринария» в основной категории победителями стали Бобров Д.С. и Давыдова С.А. В28 гр., в категории JuniorSkills кроме 3 призов 2 участника получили медали за профессионализм. По компетенции «Агрономия» победил Гусев А.С., студент А18 гр. По компетенции «Охрана труда» Матыев Айас, студент М27 гр., занял 2 место. В категории Навыки мудрых Пивоварова Л.И. заняла 3 место.

На базе колледжа проводился региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям: «Ветеринария» и «Агрономия».

3. Воспитательная работа

В колледже действуют более 10 объединений, среди них:

- кружок «Айболит»;

- кружок «Архитектор»;
- кружок «К-9»;
- кружок «Fanaticus»;
- кружок «Юный техник»;
- лингвистическая школа «English club»;
- кружок «Немецкий язык в профессиональной деятельности (подготовка к олимпиаде)»;
- волейбольная секция;
- секция спортивного совершенствования»;
- ВПК «Барс»;
- профбюро;
- студсовет;
- добровольчество.

На 1 декабря 2020-2021 учебного года занятость студентов во внеучебной работе составила 89,9 %. По сравнению с этим же периодом 2019-2020 уч.года внеаудиторная занятость повысилась на 1,9% %.

Курс обучения	% занятых студентов 2020-2021 уч. год
I	100
II	85,3
III	74,4
IV	100
Всего по колледжу	89,9

Наибольшие показатели внеаудиторной занятости на 1 и 4 курсах за счет выполнения индивидуальных проектов, подготовки ВКР, трудоустройства с неполной занятостью.

За участие во Всероссийской акции «Мы вместе» медалью президента награждена студентка В18 гр. Рудневская У.А., социальный педагог Мышегреб П.К.

Перспективы развития колледжа:

1. Лицензирование новых специальностей и рабочих профессий.
2. Работа по созданию в регионе специализированного центра компетенций по компетенции «Ветеринария».

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2647
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1586
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	52
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	1009
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	32
1.2.1	По очной форме обучения	человек	9
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	23
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	467
1.3.1	По очной форме обучения	человек	452
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	15
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,77
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,67
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60,53
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и	человек	0

	призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	6/1,6
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,4
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	18/17,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	114
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	228
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	958,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,9
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30,6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100	единиц	276,5

	научно-педагогических работников		
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	16232,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	95,52
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,7
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	53,17
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	7
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,3
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	13/7,8
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	120/71,8
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13/7,78
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	133/79,6
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	34,72
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2/0,08
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	1/0,06
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0

3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	1/0,1
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	81/3,06
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	68/4,29
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/1,92
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	12/1,19
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	15/2,77
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/1,2
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/3,33
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных	тыс. руб.	463,7

	граждан и иностранных юридических лиц		
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	601441,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3,539
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	343,7
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	201,5
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,0
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,288
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	8,0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	83
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	875/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	20/0,76
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	2
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	20
6.3.1	по очной форме обучения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	3
6.4.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	Человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	3
6.6.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	147/38
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	137/84
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	10/0,05