

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Т.И. ЛУКЬЯНЕНКО, Т.А. ГОНОХОВА, Е.В. МИЩЕНКО

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ДИАГНОСТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ
ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Учебно-методическое пособие

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2018

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Горно-Алтайского госуниверситета

УДК 159.9.072
ББК88.2я73
Л84

Лукьяненко Т.И., Гонохова Т.А., Мищенко Е.В.

Психологическое диагностирование в работе школьного педагога-психолога: учебно-методическое пособие / Т.И. Лукьяненко, Т.А. Гонохова, Е.В. Мищенко. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018. – 382 с.

Рецензенты:

Гусева Т.А. к. пс. н., доцент, заведующий лабораторией превентивной девиантологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет» имени В.М. Шукшина

Благовская Е.В. к. филос. н., доцент, кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Учебно-методическое пособие «Психологическое диагностирование в работе школьного педагога-психолога» подготовлено для работы школьных педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

В работе освещены основные понятия психодиагностических процедур, рассматриваются общие теоретические вопросы организации диагностической работы.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) и направлено на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся всех ступеней школьного обучения.

Учебно-методическое пособие включает в себя классические, адаптированные и менее известные в практике российского практического психолога методики психологической диагностики, направленные на диагностирование познавательных процессов, личностных свойств обучающихся, оценку их достижений в соответствии с возрастными этапами психического развития. Один из разделов пособия посвящен проблемам выявления суицидальных наклонностей обучающихся всех возрастов. В пособии представлены образцы стимульного материала используемых методик, описаны способы обработки и интерпретации полученных данных с учетом норм и шкал оценок.

© Лукьяненко Т.И., Гонохова Т.А., Мищенко Е.В., 2018
© Горно-Алтайский государственный университет, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Психодиагностические методы	7
1.2 Психодиагностические методики	15
1.3 Моделирование психодиагностического исследования	15
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПО ФГОС)	18
2.1 Диагностика сформированности личностных УУД	18
Методика изучения темперамента школьника методом наблюдения	18
Методика «Радости и огорчения»	20
Методика «Цветик-семицветик»	20
Методика «Несуществующее животное»	20
Проективная методика «Рисунок человека» Карен Махвер	26
Тест на определение самооценки «Лесенка»	29
Модификация методики Дембо-Рубинштейн.....	30
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».....	30
Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)	32
Методика «Мои нравственные нормы»	33
2.2 Диагностика сформированности регулятивных УУД	34
Опросник школьной мотивации.....	34
Психологический анализ учебной деятельности учащегося по типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, И.К. Маркова)	36
Методика «Неоконченные предложения» М.Ньютона в модификации А.Б.Орлова..	37
Методика «Выкладывание узора из кубиков».....	38
Методика «Узор» Л.И. Цеханской	40
Методика «Рисование бабочки».....	42
2.3 Диагностика сформированности познавательных УУД	44
Методика оценки свойств внимания у младших школьников «Найди отличия».....	44
Методика изучения распределения внимания	47
Методика оценки устойчивости внимания у младших школьников методом корректурной пробы	47
Методика «Запомни и расставь точки».....	49
Методика «Определение типа памяти» у младших школьников	50
Методика «Изучение логической и механической памяти»	51
Методика «Пиктограмма»	52
Методика «Простые аналогии»	53
Методика «Изучение скорости мышления»	54
Методика «Исключение лишнего»	55
Методика «Выделение существенных признаков»	55
Методика изучения воображения у младших школьников «Дорисовывание фигур»..	57
Методика изучения воображения у младших школьников «Где чье место?»	59
Методика исследования индивидуальных особенностей воображения.....	60
2.4 Диагностика сформированности коммуникативных УУД	63
Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука.....	63

Методика «Три дерева»	75
Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская).....	77
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.....	78
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (ПО ФГОС)	80
3.1 Диагностика сформированности личностных УУД	81
Методика изучения особенностей Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис).....	81
Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка).....	90
Опросник Басса-Дарки.....	103
Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Шарай В.Б., Мирошников М.П.).....	107
Шкала ситуативной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина)	109
Методика изучения направленности личности (Смекал - Кучер)	111
Тест «Выявление особенностей темперамента».....	116
Опросник МРІ (Методика Айзенка).....	117
Подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла.....	123
Опросник личностной склонности к творчеству по Г. Дэвису	138
Методика «Карта одаренности» (для родителей).....	139
Тест «Самооценка уверенности в себе».....	143
Тест «Креативность» (Н.Вишнякова).....	144
Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина).....	148
Тест (анкета) «Способности к принятию ответственных творческих управленческих решений»	153
Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (теппинг-тест).....	155
Психогеометрия	157
Диагностика основных акцентуаций характера (К. Леонгард).....	162
3.2 Диагностика сформированности регулятивных УУД	171
Тест-анкета «Самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности»	171
Опросник «Определение уровня и типа самоуправления» (В.И.Андреев)	173
Тест школьной тревожности Филлипса.....	176
Методика измерения мотивации достижения	180
Методика измерения мотивации аффилиции	185
Проективная методика фрустрации С. Розенцвейга (от 4 до 14 лет)	188
Методика изучения школьной мотивации.....	204
Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б. К. Пашнева)	206
Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс).....	209
Тест «Потребности в достижениях» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)	211
3.3 Диагностика сформированности познавательных УУД	212
Опросник изучения уровня познавательной активности учащихся (Б.К.Пашнева)...	212
Школьный тест умственного развития (ШТУР).....	217
Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф – Харриса (от 4 до 15 лет).....	239
Методика «Расстановка чисел»	249

Методика Мюнстерберга	249
Методика исследования кратковременной памяти по Джекобсону	250
Тест «Объем кратковременной памяти»	251
Методика на выявление преобладающего типа памяти.....	252
Тест Липпмана «Логические закономерности».....	253
Тест «Логичность умозаключений»	254
Тест «Художник - Мыслитель»	255
Методика, выявляющая уровень развития операции систематизации.....	256
Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности».....	257
3.4 Диагностика сформированности коммуникативных УУД.....	260
Тест «Выявление организаторских способностей подростка» (Е.Н.Прошицкая)	260
Тест «Определение коммуникативных и организаторских способностей»	261
Методика оценки отношений подростка с классом	265
Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин).....	268
Тест «Выявление коммуникативных качеств личности».....	271
Диагностика «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» (методика К. Томаса, адаптированная Н.В.Гришиной)	272
Тест « Как вы действуете в условиях конфликта?».....	276
Тест «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)	278
Тест «Организованный ли вы человек?»	280
Методика исследования эмпатии (И. М. Юсупов, Е. М. Никиреев)	283
Тест «Эмоциональное благополучие»	287
Тест «Преобладающий способ общения».....	288
РАЗДЕЛ 4 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА».....	290
4.1 Диагностирование детей младшего школьного возраста.....	290
Психографическая методика «Человек» и «Дерево» выявления «группы риска» (П.И. Юнацкевича)	290
Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова)	291
Рисуночный тест «Человек под дождем» (Л. Илюшина).....	295
Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса И С. Леви (Модифицированный вариант)	299
Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)	300
Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)..	302
4.2 Диагностирование обучающихся подросткового и юношеского возраста	303
Методика «Способны ли вы решить свои проблемы?»	303
Тест на стрессоустойчивость.....	304
Методика изучения эмоциональной напряжённости	305
Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова).....	307
Методика «Линия жизни» (А.А. Кроник)Вариант 1	310
Методика «Линия жизни» (А.А. Кроник)Вариант 2	311
Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).....	311
Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	313
Тест « Склонность к зависимому поведению»	314
Шкала школьной тревожности А. Кондаша	321
Метод незаконченных предложений (С.И. Подмазин)	325

Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо	329
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл)	336
Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова	348
Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой (ОСР)	355
Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич).....	358
Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.....	364
Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).....	366
4.3 Методики, рекомендованные для обследования лиц с легкой умственной отсталостью с 1 по 11 класс	370
Тест «Дерево с человечками».....	370
Тест «Рисунок семьи».....	372
Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге. Адаптация Т. И. Балашовой	377
Тест для родителей.....	379
Литература.....	380