Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Теории и технологии развития речи детей**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

11.02.2016 г., протокол № 6.

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
Задачи:

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.5).

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая риторика» (ПК-6, ОПК-5), «Литературное образование дошкольников» (ПК-1,3), «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (ОПК-3, ПК-1,2,3,5,7,8), «Практикум по выразительному чтению» (ОПК-5, ПК-1).

Освоение дисциплины «Теории и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Детская психология», «Теории обучения и воспитания в системе дошкольного образования», «Семейная педагогика», педагогической практики.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		Детская психология	Семейная педагогика
1.	Теории и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.	+	
2.	Научно-теоретические основы методики развития речи детей.		+
3.	Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.		+
4	Современный этап методики		
5	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей		+
6	Ребёнок и речевая среда.	+	
7	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ	+	
8	Литературное образование детей.	+	+
9	Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.	+	
10	Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- Способностью к организации и самообразованию (ОК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- современные концепции речевого онтогенеза;
- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;

уметь:

- диагностировать особенности речевого развития детей;
- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Вид аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 36 ч.
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенция		Сумма компетенций
	ОК-6	**ПК-1**	
Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.	+	+	2
Научно-теоретические основы методики развития речи детей.	+	+	2
Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.	+	+	2

Концепции поэтапного формирования речевых способностей.			
Современный этап методики.	+	+	2
Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	+	+	2
Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.	+	+	2
Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ. Использование метода наглядного моделирования в развитии речи детей-дошкольников.	+	+	2
Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.	+	+	2
Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.	+	+	2
Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ	+	+	2
ИТОГО			
зачет			

5. Содержание учебной дисциплины
Теория и технологии развития речи детей
5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.

Цели и задачи курса; объект и предмет изучения. Связь с другими науками. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Типы научных исследований в теории и технологии развития речи детей.

Раздел 2. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.

Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике. Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей (коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного) с методологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций. Понятие языковой способности ребёнка.

Раздел 3. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Концепции поэтапного формирования речевых способностей.

Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики: вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.

Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др.

Раздел 4. Современный этап методики.

Современный этап методики: вклад М.М. Кониной, В.И. Логиновой, А.М. Бородич, Г.М. Ляминой, О.С. Ушаковой и др.

Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве. Методические рекомендации лаборатории развития речи ребёнка.

Раздел 5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Анализ содержания, методов и средств развития речи в программах нового поколения для ДОУ («Радуга», «Развитие», «Истоки», «Наследие», «Детство», «Кроха» и др.). Их сопоставление и оценка студентами перспектив речевого развития детей.

Раздел 6. Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.

Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения.

Раздел 7. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ. Использование метода наглядного моделирования в развитии речи детей-дошкольников.

Методика формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ.

Раздел 8. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика работы с книгой. Понятие художественно-речевой деятельности дошкольников, формы и методы её организации в условиях ДОУ. Театрализация в ДОУ. Уголок книги, уголок театрализованной деятельности.

Раздел 9. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.

Основные подходы к диагностике речевого развития детей; знакомство с известными рекомендациями по диагностике речи дошкольников (лаборатории развития речи ребёнка; федеральных образовательных программ для ДОУ и пр.).

Раздел 10. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ.

Современные подходы к планированию работы по развитию речи детей в ДОУ: понятие планирования, принципы планирования, виды планирования. Особенности планирования работы по речевому развитию детей: перспективное, календарное, комплексно-тематическое и пр.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
1.	Введение. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина	16	2	-	4	-	12

2	Научно-теоретические основы методики развития речи детей	12			4		12
3	Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Концепции поэтапного формирования речевых способностей.	16	2		4		12
4	Современный этап методики	16	2		4		12
5	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	14	2		4		12
6	Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком	14			4		12
7	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ. Использование метода наглядного моделирования в развитии речи детей-дошкольников.	14	2		4		12
8	Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.	14			4		12

9	Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.	14	2		4		12
10	Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ.	14			4		12
Форма итогового контроля		экзамен					
итого		144	6		20		82

5.3 Практические занятия

№	Тема дисциплины	Содержание темы	Кол-во часов
1	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические, ее связь с другими науками. Задачи и функции методики управления речевым развитием детей. Системно- научные, педагогические основы развития речи. 1. Выписать из разных словарей (не менее 3) определение понятий «методика», «технология», «лингводидактика». 2. Подготовить тему по лекции и основной и дополнительной литературе. 3. Ответить на вопросы: А) Каковы предмет методики и ее фундаментальные и прикладные задачи? В) Какова роль языка и речи в развитии ребенка? 4. Привести примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками.	4
2	Психологические основы развития речи	Понятие о речи, ее основные виды и функции. Естественнонаучные основы развития речи. Физиологические основы развития речи: локализация функций речи в коре больших полушарий. Развитие сигнальной системы. Значение динамического стереотипа в развитии речи. Периферическая система обеспечения речи . Повторить по учебнику Р.С. Немова «Психология» раздел «Речь и ее функция». 2.Начать составлять глоссарий дисциплины. 3. Подготовить тему по лекции и основной и дополнительной литературе.	4

		4. Ответить на вопрос: какова роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку.	
3	Методика развития словаря	Содержание и методы словарной работы. Сущность, задачи, принципы словарной работы. Закономерности овладения лексикой детьми дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь детей. Методы изучения словаря детей. Степени обобщения слов по смыслу. 1.Прочитать раздел «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста» в учебнике. 2.Выписать из словаря определение терминов «семантическое поле», «ассоциативное поле». 3. Подготовить тему по лекции и основной и дополнительной литературе. 4. Ответить на вопрос: от каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?	4
4	Методика развития монологической связной речи	Методика развития монологической связной речи. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи 1.Прочитать параграфы «Рассказывание по игрушкам», «Творческое рассказывание» по учебнику. 2.Выписать из словаря определение терминов «монологическая речь», «диалогическая речь». 3. Подготовить тему по лекции и основной и дополнительной литературе. 4.Показать примерную последовательность работы по обучению описательной речи на примере одного из видов рассказывания (на выбор).	4
5	Методика развития диалогической связной речи	Методика развития диалогической связной речи. Методы и приемы обучения дошкольников диалогической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Роль подготовительного периода в развитии речи детей. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности 1.Ответить на вопросы: А) Какова роль подготовительного периода в развитии речи детей? Б) Какова роль обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи? 2. Подобрать 2-3 примера игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи. 3. Подготовить тему по лекции и основной и	4

		дополнительной литературе. 4.Выписать несколько потешек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.	
6	Анализ общеобразовательных программ ДОУ (круглый стол)	1.Анализ программы «Детство» (авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.) с т.з. воспитания основ литературного развития детей, становления их как будущих читателей. (Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.). 2. Анализ программы Радуга. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др. М.: Просвещение, 2010. 3. Программа «Из детства в отрочество», над которой работал временный научный авторский коллектив под руководством Т. Н. Дороновой (Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет/ Т. Н. Доронова, Л. Н. Галигузова, Л. И. Голубева и др. М.: Просвещение, 2006) 4. Образовательная программа «Развитие»/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. М.: ГНОМ, 2000.	4
7	Литературное образование детей	Жанры детской литературы, которые входят в круг детского чтения. Рассказывание сказок детям-дошкольникам. Принципы отбора сказок. Методика рассказывания сказок детям разного дошкольного возраста. Беседы с детьми о биографии автора. Формы знакомства детей с биографией автора. Формирование книжного уголка в группе. Планирование и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой. Этапы подготовки произведения к прочтению. Анализ художественного текста с дошкольниками. Составление вопросов для детей по анализу прочитанного. Творческие задания дошкольникам при работе с художественной литературой. Возрастные особенности творческих заданий по литературе. .	4
8	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	Значение планирования. Основные принципы планирования. Виды планирования: перспективное, календарно- перспективное, календарное. Принципы и условия успешного планирования. Комплексный подход к планированию. Планирование работы по	4

		развитию речи в разных видах деятельности 1.Охарактеризовать основные виды планирования. 2. Ответить на вопрос: каковы научные основы программы (на выбор) речевого развития детей? 3. Подготовить тему по лекции и основной и дополнительной литературе. 4. Составить фрагмент перспективного плана воспитателя.	
9	Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах	Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; Требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих запределы изображенного на картине. *Литература:* Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине / http://dob.1september.ru/2002/04/14.htm (Единое окно доступа)	4

5.4 Самостоятельная работа

План самостоятельной работы

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов	Формы отчетности	Сроки
1	Подготовка к практическим занятиям	28	Ответ на практических занятиях; конспекты рекомендованной научной	Практические занятия; индивидуальные консультации

			литературы Выполнение практических заданий	
2	*Работа с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.* В ходе лекционных занятий, во время практических занятий и по ходу самостоятельной работы студенты встречаются с целым рядом терминов, владение которыми есть одно из условий профессиональной компетентности.	24	Карточки (словарные статьи, составленные студентом с указанием источника, откуда взято определение).	Практические занятия; индивидуальные консультации
3	*Написание реферата-доклада по теме курса с использованием обязательной литературы и учебных пособий.* Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из перечня основных тем курса или по согласованию с преподавателем. Для реферирования необходимо выбрать не менее пяти источников, содержащих различные точки зрения на один вопрос.	26	реферат	
4	Выполнение контрольной работы (одна из четырех по выбору)	26	Письменная работа	
5	Подготовка к тестированию	26	тест	

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Контрольная работа № 1. *Технологии развития словаря*

Вопросы и задания:

1. В чем состоит сущность словарной работы и каково ее значение?
2. Охарактеризуйте основные тематические группы слов и группы слов по уровням обобщения.
3. Каковы особенности развития словаря у детей дошкольного возраста?
4. Назовите основные принципы словарной работы.
5. Каковы задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах?
6. Какова роль дидактических игр в развитии словаря дошкольника?
7. Приведите пример 2 – 3 дидактических игр на активизацию словаря старших дошкольников.

Контрольная работа № 2. *Технологии воспитания звуковой культуры речи детей*

Вопросы и задания:

1. Что входит в понятие «звуковая культура речи»?
2. Какие виды нарушений звукопроизношений у дошкольников вы знаете?

3. Каковы основные приёмы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте?

4. Что такое фонематический слух?

5. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи ребёнка?

6. Составьте развёрнутый план занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука [Ц].

7. Составьте фрагмент занятия для старшей группы по дифференциации звуков [С] и [Ш].

8. Приведите пример 2-3 упражнений для развития у детей речевого дыхания и речевого слуха.

Контрольная работа № 3. *Подготовка детей к обучению грамоте*

Вопросы и задания:

1.Назовите умения, являющиеся показателями готовности детей к обучению грамоте. Почему важным является формирование речевой рефлексии?

2.Какое значение имеет формирование фонематического слуха для обучения детей грамоте и почему?

3.Какова последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова?

4. Как используется прием моделирования при подготовке детей к обучению грамоте?

5.Приведите пример дидактического упражнения для закрепления умения детей делить текст на слова.

6.Придумайте задания для проведения диагностики умения детей (6 человек) выделять определенные звуки в словах. Занесите результаты в таблицу, подсчитайте коэффициент каждого ребенка.

Контрольная работа № 4. *Обучение письму и чтению в детском саду*

Вопросы и задания:

1.Дайте определение понятиям «чтение» и «письмо».

2. Как методы и приемы обучения чтению зависят от типа восприятия, переработки и хранения информации? Какая стратегия обучения чтению отдельного ребенка и целой группы является наиболее эффективной?

3. Какие подходы к обучению детей чтению в детском саду выделяют Д.Б. Эльконин и Л.Е. Журова?

4. Назовите этапы, из которых, по Д.Б. Эльконину, состоит процесс обучения чтению. Покажите их взаимосвязь.

5. Каковы объективные причины, исходя их которых возраст наиболее благоприятный для обучения грамоте варьируется от 4 до 7 лет. Какой возраст обучения чтению и письму считает оптимальным Л.Е. Журова?

6. Назовите основные этапы обучения письму детей дошкольного возраста.

7. Подставьте конкретные примеры упражнений и игр в следующий примерный план занятия. Обратите внимание на связь заданий между собой.

План:

1. Упражнение на развитие общей моторики.
2. Упражнение на развитие мелкой моторики руки.
3. Конструктивный практис (пропедевтика элементарных пространственных представлений).

6. Тематика рефератов (презентаций)

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогическойсистеме К.Д. Ушинского.
2. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.
Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).
3. Словесное творчество детей старшего дошкольного возраста.
4. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
5. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
6. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
7. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
8. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
10. Овладение детьми 5-6 лет фразеологическими оборотами речи.
11. Особенности фонетической стороны речи дошкольников.
12. Осознание дошкольниками звуковой стороны речи.
13. Обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения.
14. Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи.
15. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
16. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
17. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
18. Вербальные ассоциации как средство развития смысловой стороны речи.
19. Поэзия С. А. Есенина в работе с дошкольниками.
20. Формирование норм речевого поведения и речевого общения дошкольника.
21. Формирование речевого общения детей раннего возраста.
22. Фразеологическая лексика как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
23. Детская художественная литература как средство развития словесно-логического мышления.
24. Формирование словаря дошкольников 4-5 лет в процессе ознакомления с природой.
25. Особенности словарного запаса мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. **Засорина, Л. Н**. Речевое развитие детей 2–8 лет: методики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова; ред. Л. Н. Засорина. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=26777 (18.04.2016)
2. **Яшина, В. И.** Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; ред. В. И. Яшина. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2014. - 448 с.

7.2 Дополнительная литература

1. **Белянин, В. П**. Психолингвистика [Текст]: учебник / В. П. Белянин. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 416 с.
2. **Львов, М. Р**. Основы теории речи [Текст] : учебное пособие / М. Р. Львов. - Москва : Academia, 2002. - 248 с.

3. **Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения** [Текст]: учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с.

8. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1 www.gramota.ru Справочно-информационный портал
2 www. gramma.ru Культура письменной речи
4 www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4 www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5 www.book.ru Электронная библиотека
6 www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8.2 Использование интерактивных методов

1. Круглый стол
2. Творческая работа

Темы	формы	часы
Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.	Визуальная лекция	2
Научно-теоретические основы методики развития речи детей.	Проблемная лекция	2
Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Концепции поэтапного формирования речевых способностей.	Дискуссия семинар	2
Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	Дискуссия семинар	2
Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.	Круглый стол семинар	2
Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ. Использование метода наглядного моделирования в развитии речи детей-дошкольников.	Творческий семинар	2

Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.	Защита проектов семинар	2
Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.	Дискуссия семинар	2

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий может использоваться мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний студентов

10.1 Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
	ОК-6	**ПК-1**
1. Научные основы теории и технологий развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические, ее связь с другими науками.	+	+
2. Психологические основы развития речи: понятие о речи, ее основные виды и функции.	+	+
3. Содержание и методы словарной работы. Закономерности овладения лексикой детьми дошкольного возраста.	+	+
4. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. Методы обогащения словаря детей на специальных занятиях.	+	
5. Закономерности освоения детьми грамматического строя языка.	+	+
6. Содержание, пути, методы и приемы формирования грамматических навыков.	+	+
7. Методы и приемы формирования навыков построения разных типов предложений.	+	+
8. Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования. Словотворчество детей.	+	+
9. Звуковая культура речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими. Звуки раннего, среднего и позднего онтогенеза.	+	+
10. Задачи и этапы работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.	+	
11. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	+	+
12. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Основные типы рассказов: по восприятию, по памяти, по воображению.	+	+
13. Методы и приемы обучения дошкольников диалогической речи.	+	+
14. Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.	+	+
15. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.	+	+
16. Возрастные особенности усвоения грамоты старшими дошкольниками. Обучение детей слитному чтению.	+	+
17. Технологии обучения дошкольников письму. Развитие орфографической зоркости и орфографической памяти детей.	+	+

18. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы и условия успешного планирования.	+	+
19. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.	+	+
20. Последовательность решения задач при развитии импрессивной и экспрессивной речи. Развитие графических навыков.	+	+

Составитель: к.п.н., доцент Линьков В.Д.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____ Линьков В.Д.