Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины**: Организация работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном образовательном учреждении**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование и иностранный язык

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 19 апреля 2016 года, протокол № 8.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном образовательном учреждении

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными концепциями и методологическими подходами в преодолении эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном возрасте;
- овладение понятийным аппаратом курса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном образовательном учреждении» входит в базовую часть вариативного цикла, является дисциплиной выбора (**Б1.В.ДВ.12.2**).

Дисциплина «Организация работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Детская психология» (ОПК-2) «Психодиагностика» (ПК-3) на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Методы диагностики детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста » (ОПК-3; ПК-3) «Психолого-педагогический практикум» (ОК-1; ПК-3).

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Диагностика поведенческих расстройств	Диагностика эмоционального развития развития	Понятия норма и патология	Кррекционный подход в преодолении эмоциональных расстройств у детей
1.	Детская психология	+	+		+
2.	Психодиагностика	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой цикла вариативной части ФГОС ВПО дисциплина «Организация работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном образовательном учреждении» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- о важнейших отраслях и этапах развития дисциплины;
- об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования коррекционных методов;
- о содержании профессионально-этических норм педагога;
- о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках коррекционных методик, используемых в психологической практике.

уметь:

-создавать коррекционные программы по преодолению нарушений в дошкольном возрасте;
- особенности диагностируемых качеств;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

владеть:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные коррекционные методы в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками;
- разрабатывать коррекционные программы;
- оценивать качество психодиагностических методик;
- использовать психокоррекционные программы в практической и научно-исследовательской работе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	8
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:	-	-
Реферат		

Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	72/2	72/2
	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция	Сумма компетенций
		ПК-2; ПК-4	
1. Психолого-педагогическая коррекция как область научного знания	10	+	2
2. Предпосылки психического развития ребенка	10	+	2
3. Психосоциальное развитие личности	10	+	2
4 Норма и отклонение в развитии личности	10	+	2
5. Классификация отклонений в развитии ребенка	10	+	2
6. Общая стратегия деятельности психолога образования с проблемными детьми	10	+	2
7. Диагностика отклонений в развитии ребенка	10	+	2
8. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ	10	+	2
9. Коррекция эмоциональных нарушений	10	+	2
10. Коррекция поведенческих нарушений	10	+	2
Зачет с оценкой 8ч..	108	+	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

«Норма» и «аномалия» - понятия и характеристики в междисциплинарных исследованиях. Кризисы развития детей дошкольного и школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Характеристика недостатков характера детей по В.П. Кащенко. Некоторые физические признаки исключительности (по В.П. Кащенко). Критерии явления «норма – аномалия».

Тема 3. Методы педагогической коррекции

Характеристика общепедагогических методов коррекции (по В.П. Кащенко). Характеристика социально-педагогических методов коррекции (по В.П. Кащенко). Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива. Сказкотерапия как метод коррекционной работы. Метод конгруэнтной коммуникации, техника введения ограничений и запретов в игре, метода разрешения конфликтов, методы арттерапии, социальной терапии, систематической десенсибилизации, поведенческого тренинга.

Тема 4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Коррекция сенсорики.

Коррекция моторики. Коррекция познавательных функций. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Тема 5. Основные направления педагогической работы по коррекции дифицитных школьно-значимых функций

Характеристика педагогической запущенности дошкольников. Программа коррекционно-педагогической работы с дошкольниками. Развитие и совершенствование пространственного восприятия, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Тема 6. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении дошкольников

Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений в поведении у дошкольников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.

Тема 7. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие

Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие.
Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятия "аномальный ребенок" и "дети с отклонениями в развитии".

Тема 8. Этиология и классификация аномального развития

Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.

Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренной и неолигофренной природы. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе.

Тема 9. Коррекция и компенсация функций.

Направления практического применения психологических исследований Адаптация. Коррекция и компенсация функций Психодиагностика нарушений развития у детей. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии. Нормативно-правовые документы по оказанию детям, консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
1.	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	8	2	2	-	-	4
2.	Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	6		2	-	-	4
3.	Методы педагогической коррекции	6		2	-	-	4
4.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	6	2		-		4
5.	Основные направления педагогической работы по коррекции дифицитных школьно-	8		-	-	2	6

	значимых функций						
6.	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении дошкольников	6	2		-		4
7.	Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие	8			-	2	6
8.	Этиология и классификация аномального развития	4			-	-	4
9.	Коррекция и компенсация функций	4		-	-	-	4
10.	Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений	6			-	2	4
		72	4	6		6	56
Форма итогового контроля		зачет					

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как область научного знания

Зарождение, становление и развитие учения о коррекционной деятельности.

Основные научные исследования в области коррекционной работы.

Сущность коррекционной работы с аномальными детьми.

Тема 2. Предпосылки психического развития ребенка

Онтогенез – индивидуальный путь развития человека.

Наследственность как основание психического развития ребенка.

Психика и мозг – взаимосвязанность и взаимообусловленность в психическом развитии ребенка.

Тема 3. Психосоциальное развитие личности

Характеристика категорий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Общественно-исторический характер сознания. Самосознание как высший уровень сознания человека.

Наследственность, среда и воспитание как факторы психосоциального развития личности.

Лабораторная работа

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ

Теоретико-методологические основы: основные задачи и принципы коррекционной работы с детьми (Л.С. Выгодский, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменский, Д.Б. Эльконин, А.В. Семенович, П.Я. Гальперин, др.).

Наиболее важные параметры развивающей или коррекционной работы: форма проведения коррекционной работы; продолжительность и режим занятий; подбор и комплектация групп.

Тема 2. Коррекционные программы, основанные на

нейропсихологическом подходе

Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович). Два направления коррекционной работы: методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения; когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование ВПФ, применяются в едином комплексе с их последующей интеграцией и с учетом взаимодополняющего влияния.

Тема 3. Прикладные проблемы специальной психологи.

Направления практического применения психологических исследований Адаптация. Коррекция и компенсация функций Психодиагностика нарушений развития у детей. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии. Нормативно-правовые документы по оказанию детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Общая стратегия деятельности психолога образования с проблемными детьми	Подготовка проекта с презентацией, заполнение таблицы	4	Таблица, презентация проекта	Семинарское занятие № 1
Коррекционные программы, основанные на: нейропсихологическом переходе.	Составление тематической таблицы, глоссария к теме, разработка кроссворда	4	Таблица, глоссарий, кроссворд	Семинарское занятие № 2

Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка.	Презентация к теме, контрольная работа	4	Презентация, контрольная работа	Семинарское занятие № 3
Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания	Составление основных понятий к теме занятия	6	Терминологический диктант	
Диагностика отклонений в развитии ребенка	Подбор методик	4		Предоставление методик к зачету
Особенности детей с СДВ и специфика коррекционной работы с ними	Подбор методик	4	Таблица, аннотация, итоговая аттестация.	Предоставление методик к зачету
Научные подходы к разработке коррекционно-развивающих программ	Подбор методик	6		Предоставление методик к зачету
Составление коррекционно-развивающих программ	Подбор методик	4		Предоставление методик к зачету
Педагогическая коррекция эмоциональной напряженности	Подбор методик	4		Предоставление методик к зачету
Заключение психолога	Подбор методик	4		Предоставление методик к зачету
ИТОГО:		**56**		

6. Примерная тематика рефератов

1. Психическое развитие ребенка.
2. Нарушения интеллектуального развития у детей.
3. Социально-педагогические условия жизни детей с отклоняющим развитием.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Типология отклоняющегося развития.
6. Психолого-педагогическое обследование детей с отклоняющим развитием.
7. Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
8. Основы коррекционной психолого-педагогической деятельности.
9. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
10. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
11. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития.
12. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
13. Дети с нарушением слуха.
14. Дети с нарушением зрения.
15. Дети с церебральным параличом.
16. Слепоглухие дети.
17. Умственно отсталые дети.
18. Психологическая деятельность в общей образовательной школе.
19. Психокоррекционные программы.
20. Основные направления в психолого-педагогической коррекционной практике.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основной

1. Брылева О.А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, 2012, Алтайская гос. пед. акад. - 201 с. URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644879/ (дата обращения 17.03.2016 г.)

Дополнительная литература

1. . Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный учебник] : учебное пособие / В. М. Астапов, 2006, ПЕРСЭ. - 176 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327&sr=1 дата обращения 17.03.2016 г.)
2. Цыренов В.Ц. Коррекционная педагогика [Электронный учебник] : курс лекций / В. Ц. Цыренов, 2009, Бурятский гос. ун-т. - 75 с. URL:http://window.edu.ru/resource/415/77415/files/tsyrenov.pdf (дата обращения 17.03.2016 г.)
3.

8. Образовательные технологии

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности). Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам –экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье, студентам-ветврачам оказать скорую медицинскую помощь). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Портфолио. Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово возникло в эпоху Возрожения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования студента. Понятие «портфолио» может означать:

- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;
- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);

- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;
- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.
2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

Студент сам решает, что именно будет входить в его портфолио, т.е. вырабатывает навыки оценки собственных достижений. Для отбора документов в портфолио студентам предлагается, например: выбрать три лучших работы из написанных при изучении конкретной курса; выбрать работу из начала, середины и конца курса; выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки; из перечисленных типов работ выбрать по одной (например, анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.д.).

Деловая игра. Предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:
- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, нутбук, экран. Интерактивная доска.

10 Формы текущего контроля

10.1 Тестирование позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить Способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной цели.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

б) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

10.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
	ПК-2; ПК-4
1.Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении?	+
2. Приведите понятия (категории), характеризующие детей, имеющих отклонение в развитии и поведении.	+
3. Дайте определение понятий «Коррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «психологическая коррекция», «педагогическая коррекция».	+
4. Назовите и охарактеризуйте отрасли специальной педагогики и психологии: сурдопсихология (педагогика); тифлопсихология (педагогика); олигофренопсихология (педагогика); логопедия и психология речевых нарушений; отрасль специальной педагогики и психологии, изучающей нарушение моторно-двигательной сферы и сложные дефекты.	+
5. Назовите основные методы, применяемые в работе с детьми, имеющих отклонения в развитии.	+
6. Основные требования, лежащие в основе исследования детей, имеющих отклонения в развитии.	+

7. Поясните сущность коррекционной работы с аномальными детьми (направления.	+
8. Охарактеризуйте главную цель коррекционной работы.	+
9. Дайте определение категории «Коррекционная психолого-педагогическая деятельность».	+
10. На какие изменения в организме и личности ребенка направлена коррекционная деятельность.	+
11. В чем заключена целесообразность и необходимость коррекционной работы в образовательной системе современного социума?	+
12. Раскрыть понятие «норма» в психологии развития ребенка (установленная мера, средняя величина).	+
13. Основные причины, способствующие появлению детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.	+
14. Раскройте понятие «аномалия».	+
15. Раскройте понятие «онтогенез», «филогенез», «дизонтогенез».	+
16. Поясните, от чего зависит содержание «нормы».	+
17. Раскройте понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»	+
18. Охарактеризуйте динамику развития личности в современном социуме.	+
19. Дайте определение понятию «норма».	+
20. Виды «нормы» в социуме.	+
21. Прокомментируйте какую-либо «норму» принятую в социуме.	+
22. Прокомментируйте категорию «физическое здоровье» - как норму.	+

23.Прокомментируйте категорию «психическое здоровье» - как норму.	+
24.Прокомментируйте категорию «социальное здоровье» - как норму.	+
25.Прокомментируйте категорию «духовное здоровье» - как норму.	+

Составитель(и): доцент кафедры психологии и социальной работы Долговых М.П.

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы И.А. Таскина