Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Методика обучения иностранному языку**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления 44.03.05 Педагогическое образование
(Два профиля подготовки)
Профили подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык»
Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дошкольное образование и иностранный язык»),
утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 31.03.2016 г., протокол №6).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германской филологии и методики преподавания иностранных языков 12.04.2016 г., протокол №8

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов методической грамотности, отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умений практической подготовки и проведения уроков и внеурочных мероприятий по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;
- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;
- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ОД.24) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Дошкольное образование и иностранный язык»).

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов психолого-педагогического и филологического циклов. Курс «Методика обучения иностранному языку» имеет тесную связь с практическим курсом иностранного языка (английский язык). Таким образом, к началу изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» у студентов уже сформированы (находятся в процессе формирования) следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность устного и письменного общения с использованием различных языковых средств для достижения коммуникативных целей в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-1).

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку» являются необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми дисциплинами

№	Наимено-вание	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин

		Методика обучения иностранным языкам как наука и ее основные категории.	Междисциплинарные основы обучения ИЯ.	Цели, содержание и средства обучения ИЯ.	Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе. Упражнение как единица обучения ИЯ.	Формирование языковых и речевых навыков в различных ВРД.	Формирование речевых умений в средней школе	Контроль в обучении ИЯ
1	Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+	+	+

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере преподавания ИЯ;
- основные требования, предъявляемые к учителю ИЯ на современном этапе развития общества;
- теоретические основы преподаваемой дисциплины;
- методы, средства и приемы определения своих сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и профессионально-педагогического мастерства.
- содержание нормативно-правовых документов.
- требования образовательных стандартов начального общего образования и общего образования по ИЯ;
- примерные образовательные программы начального общего образования и общего образования;
- общеевропейские компетенции владения иностранным языком.
- основные характеристики и особенности ИЯ как учебного предмета;
- роль и место предмета «ИЯ» в системе школьного образования;
- с какими учебными предметами и как связан предмет «ИЯ»;
- критерии оценки уровня сформированности компетенций учащихся по ИЯ.
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере преподавания ИЯ;
- потребности современного общества в специалистах в области иностранных языков и со знанием иностранного языка.

уметь: - критически оценивать уровень своей профессиональной квалификации, выбирать методы и средства её повышения.

- применять положения нормативно-правовых документов сферы образования в процессе своей профессиональной деятельности.
- отбирать УМК по ИЯ, отвечающий требованиям государственного образовательного стандарта.
- реализовывать принципы личностного подхода и метапредметности в процессе обучения ИЯ;
- организовывать занятия и внеклассные мероприятия по ИЯ.
- включать профориентационные компоненты в профессиональную деятельность.

владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками профессиональной рефлексии;
- методами саморазвития, средствами повышения квалификации и профессионально-педагогического мастерства.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
- методикой организации образовательного процесса по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- методикой составления заданий, в том числе тестовых, для оценивания результатов обучения по предмету.
- способами повышения мотивации к изучению ИЯ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	36/1	
В том числе:	-	
Лекции	16	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа (всего)	36/1	
В том числе:	-	
Работа над портфолио «Методика обучения иностранному языку»	2	
Подготовка и презентация проектов уроков	34	
Вид аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость часы	72	
зачетные единицы	2	

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 8
Аудиторные занятия (всего)	36/1	
В том числе:	-	
Лекции	16	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа (всего)	36/1	
В том числе:	-	

Работа над портфолио «Методика обучения иностранному языку»	2	
Подготовка и презентация проектов	34	
Вид аттестации (зачет, экзамен)		зачетО
Общая трудоемкость часы	72	
зачетные единицы	2	

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 9
Аудиторные занятия (всего)	72/2	
В том числе:	-	
Лекции	36	
Практические занятия	36	
Самостоятельная работа (всего)	72/2	
В том числе:	-	
Работа над портфолио «Методика обучения иностранному языку»	2	
Подготовка и презентация проектов	70	
Вид аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часы	180	36
зачетные единицы	5	

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 10
Аудиторные занятия (всего)	56/1,5	
В том числе:	-	
Лекции	20	
Практические занятия	36	
Самостоятельная работа (всего)	16/0,5	
В том числе:	-	
Работа над портфолио «Методика обучения иностранному языку»	2	
Подготовка и презентация проектов	14	
Вид аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	72	
зачетные единицы	2	

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции	Сумма компетенций

		ОК-6	ОПК-4	ПК-1	ПК-4	ПК-5	
Методика обучения иностранным языкам как наука и ее основные категории.	10	+	+	+	+	+	5
Междисциплинарные основы обучения ИЯ.	30	+	+	+	+	+	5
Цели, содержание и средства обучения ИЯ	30	+	+	+	+	+	5
Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе. Упражнение как единица обучения ИЯ.	37	+	+	+	+	+	5
Стандарт второго поколения в средней школе по иностранным языкам (ФГОС)	33	+	+	+	+	+	5
Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД.	78	+	+	+	+	+	5
Формирование речевых умений в средней школе.	106	+	+	+	+	+	5
Контроль в обучении ИЯ.	28	+	+	+	+	+	5
Портфолио	8	+	+	+	+	+	5

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука и ее основные категории

Понятия «методика» и «лингводидактика». Задачи методики преподавания иностранных языков как учебной дисциплины. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.

Связь методики с другими науками.

Роль учителя в обучении иноязычному общению и его основные характеристики.

Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как науки.

Подход к обучению как методическая категория. Методы, приемы и система обучения как методические категории. Особенности обучения английскому языкам.

Тема 2. Междисциплинарные основы обучения ИЯ

1) Дидактические основы обучения ИЯ

Роль общей дидактики в научном обосновании методики. Специфика предмета ИЯ. Дидактические принципы обучения, их специфика в преподавании ИЯ.

2) Психологические основы методики обучения ИЯ

Когнитивно – деятельностный характер обучения иностранным языкам.

Процессы памяти, мышления, восприятия в обучении иностранным языкам.

Внешняя и внутренняя речь. Их функции и формирование. Речевая деятельность, её структура и виды. Речевые навыки и умения и их формирование в различных видах речевой деятельности.

3) Лингвистические основы обучения ИЯ

Лингвистика и ее роль в научном обосновании методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Соотношение модели и образца. Интерференция и перенос.

Тема 3. Цели, содержание и средства обучения ИЯ

Цели обучения ИЯ в средней школе: Цель обучения иностранным языкам как социально-психологическая и методическая категория. Виды целей обучения ИЯ

(стратегическая, прагматическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цель обучения иностранному языку).

Содержание обучения и средства обучения ИЯ

Содержание обучения и его специфика в обучении ИЯ. Классификация средств обучения. Школьный учебник и УМК. Роль ТСО и мультимедийных средств в обучении ИЯ.

Тема 4. Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе. Упражнение как единица обучения ИЯ.

Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе.

Основные компоненты структуры учебного процесса. Виды планирования и их роль в обучении иностранному языку в средней школе. Урок иностранного языка, его структура и организация. Современные требования к уроку. Методический анализ урока иностранного языка.

Упражнение как единица обучения ИЯ. Основные типы и виды упражнений в обучении ИЯ.

Понятие «упражнение» и определение места упражнений в системе обучения. Основные типы и виды упражнений. Система упражнений для обучения ИЯ.

Тема 5. Стандарт второго поколения в средней школе по иностранным языкам (ФГОС)

Особенности стандарта второго поколения по иностранным языкам. Системно-деятельностный подход. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. Технологическая карта как способ планирования урока. Новая типология уроков. Анализ урока по ФГОС. Обзор педагогических технологий в условиях введения ФГОС. Формирование универсальных учебных действий.

Тема 6. Формирование языковых и речевых навыков в различных ВРД

1) Формирование фонетических навыков в обучении ИЯ

Содержание обучения фонетической стороне речи. Лингвопсихологическая характеристика фонетических навыков. Этапы формирования фонетических навыков. Принципы обучения иноязычному произношению. Подходы в обучении произношению. Методы, приемы и упражнения в обучении фонетике.

Формирование фонетических умений передачи смыслового содержания текста.

2)Формирование лексических навыков в обучении ИЯ.

Цели и задачи обучения лексике. Лексические навыки и их характеристика. Отбор лексического минимума и его критерии. Методическая типология лексики. Способы семантизации лексического материала. Этапы формирования лексических навыков.

3) Формирование грамматических навыков в обучении ИЯ. Особенности обучения грамматике иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Отбор активного и пассивного грамматического минимума. Этапы формирования грамматических навыков. Работа над грамматическим материалом на различных этапах средней школы.

Тема 7. Формирование речевых умений в средней школе

1) **Формирование умений чтения в средней школе**

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения ИЯ. Содержание обучения чтению в средней школе. Уровни понимания иноязычных текстов. Виды чтения. Методика обучения чтению в средней школе. Формирование навыков и умений чтения на различных этапах средней школы.

2) **Формирование умений аудирования в средней школе.**

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на различных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования. Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию.

3) **Формирование речевых монологических умений в средней школе.**

Говорение как вид речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи.

4) **Формирование речевых диалогических умений в средней школе.**

Лингвопсихологическая характеристика диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогической речи. Система упражнений для обучения диалогической речи. Обучение диалогической речи на различных этапах средней школы.

5) **Обучение письму и письменной речи в средней школе.**

Лингвопсихологическая характеристика письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письму на различных этапах преподавания ИЯ. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

Тема 8. Контроль в обучении языку в средней школе

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Роль и задачи контроля. Функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к контролю. Тестирование как форма контроля.

5.2 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Семестр: 7

Объем дисциплины: 72 ч.

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. раб.
		лекции	сем. зан-ия	практ. зан-ия	лаб. раб.	
7-й семестр						
1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ.	10	2		2		6
2. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические).	30	7		9		14
3. Цели, содержание и средства обучения ИЯ	30	7		9		14
Презентация и защита портфолио	2					2
Итого:	72	16		20		36
Форма итогового контроля	-					

Семестр: 8

Объем дисциплины: 72 ч.

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. раб.
		лекции	сем. зан-ия	практ. зан-ия	лаб. раб.	
8-й семестр						
1. Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе. Упражнение как единица обучения ИЯ.	37	8		12		17
2. Стандарт второго поколения в средней школе по иностранным языкам (ФГОС)	33	8		8		17
Презентация и защита портфолио	2					2
Итого:	72	16		20		36
Форма итогового контроля	зачетО					

Семестр: 9
Объем дисциплины: 180 ч.

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. раб.
		лекции	сем. зан-ия	практ. зан-ия	лаб. раб.	
9-й семестр						
1. Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД.	78	20		20		38
2. Формирование экспрессивных речевых умений в средней школе.	64	16		16		32
Презентация и защита портфолио	2					2
Форма итогового контроля	36	экзамен				
Итого:	108	36		36		72

Семестр: 10
Объем дисциплины: 72 ч.

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. раб.
		лекции	сем. зан-ия	практ. зан-ия	лаб. раб.	
10-й семестр						

1. Формирование рецептивных речевых умений в средней школе.	42	12		20		10
2. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе	28	8		16		4
Презентация и защита портфолио	2					2
Форма итогового контроля		зачет				
Итого:	72	20		36		36

5.3 Практические занятия

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ.	Доклад-презентация «Методика как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ».	2
2	Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические).	Дискуссия по теме «Междисциплинарные основы обучения ИЯ».	9
3	Цели, содержание и средства обучения ИЯ.	Дискуссия «Цели обучения ИЯ и содержание обучения ИЯ» Доклад-презентация «Средства обучения ИЯ»	9
4	Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе. Упражнение как единица обучения ИЯ. Основные типы и виды упражнений в обучении ИЯ.	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	12
5	Стандарт второго поколения в средней школе по иностранным языкам (ФГОС)	Проект по видам упражнений	8
6	Формирование фонетических, лексических и грамматических языковых и речевых	Презентация и защита проектов урока по обучению фонетике. Презентация и защита проектов урока по обучению лексике. Презентация и защита проектов урока по	20

	навыков в различных ВРД.	обучению грамматике.	
7	Формирование речевых умений чтения, аудирования, говорения и письма в средней школе	Презентация и защита проектов урока по обучению коммуникативному чтению. Презентация и защита проектов урока по обучению аудированию с применением ТСО. Презентация и защита проектов урока по формированию умений монологической, диалогической речи с опорой на текст. Презентация и защита заданий к тексту или текстовому фрагменту на формирование а) языковых и речевых навыков письма; б) письменной речи.	36
8	Контроль в обучении иностранному языку в средней школе	Круглый стол по теме «Контроль в обучении иностранному языку в средней школе».	16

5.4. Самостоятельная работа

Темы	Содержание работы	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки
1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ.	1. Дать определение понятиям. 2. Выполнить задания на формирование методических умений	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
2. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические).	1. Дать определение понятиям. 2.Составить ментальные карты по содержанию лекции 4. Выполнить задания на формирование методических умений 5. Работа над проектом	14	1. Заполнение рубрик портфолио	
3. Портфолио	Создать презентацию для защиты портфолио	2	Презентация	
4. Цели, содержание и средства обучения ИЯ.	1. Сформулировать цели обучения к темам, данных в учебниках со 2 по 11 классы. 2. Сформулировать цель и задачи отдельного урока. 3. Проанализировать учебник со 2 по 11 классы.	14	Заполнение рубрик портфолио	

	4. Показать возможности использования ТСО и мультимедийных средств на различных этапах обучения ИЯ.			
5. Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе. Упражнение как единица обучения ИЯ. Основные типы и виды упражнений в обучении ИЯ.	1. Составить тематический план по любой теме, заданной школьной программой. 2. Составить схему последовательности действий учителя при составлении плана урока. 3. Составить подробный план одного урока (используя составленный ранее тематический план). 4. Выписать образцы упражнений разных типов и видов (урок и учебник на выбор). 5. Подготовить копилку игровых фонетических, лексических, грамматических, орфографических упражнений по теме … (глаголы, цвета, животные, еда и др.) Создать презентацию для защиты портфолио	17	1. Заполнение рубрик портфолио	
6. Портфолио	1. Создать презентацию для защиты портфолио	2	Презентация	
7. Стандарт второго поколения в средней школе по иностранным языкам (ФГОС)	1.Составить тематический план по любой теме, заданной школьной программой. 2. Составить подробный план одного урока	17	1. Заполнение рубрик портфолио	
8. Портфолио	1. Создать презентацию для защиты портфолио	2	Презентация	

9. Формирование фонетических, лексических и грамматических языковых и речевых навыков в различных ВРД.	1. Составить систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами. 2. Составить систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор). 3. Составить систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).	38	1. Заполнение рубрик портфолио	
10. Портфолио	1. Создать презентацию для защиты портфолио	2	Презентация	
11. Формирование речевых умений в средней школе	1. Дать определение понятиям. 2.Составить ментальные карты по содержанию лекций 4. Выполнить задания на формирование методических умений 5. Работа над проектами уроков	42	1. Заполнение рубрик портфолио	
12. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе	Разработать тестовые задания	4	Заполнение рубрик портфолио	
13. Портфолио	1. Создать презентацию для защиты портфолио	2	Презентация	

6. Образовательные технологии

6.1 Структура портфолио

Любое портфолио имеет свою структуру и свои механизмы сбора и организации информации.

В качестве основных частей портфолио «Методика обучения иностранному языку», предлагается разбить его структуру на **5 частей**:

Часть 1. «Терминологический словарь»	Новые понятия, термины по курсу. Записи своих определений, определений коллег, экспертов, выписки понятий из пособий, книг, статей.
Часть 2. «Схемы/ ментальные карты»	Статьи по разделам дисциплины, оформленные в виде различных схем.
Часть 3. «Проекты уроков»	Разработанные фрагменты уроков по формированию языковых и речевых навыков и речевых умений в средней школе.
Часть 4. «Копилка игр»	Различные задания и упражнения по определенным темам, носящие игровой характер.
Часть 5. «Тесты»	Тестовые задания по разделам дисциплины.

Критерии оценки результатов деятельности по оформлению и использованию материалов портфолио

Критерии оценки рубрики «Терминологический словарь»

1. Объем глоссария

- 70 % - 100% - 4 балла
- 69 % - 40 % - 3 балла
- 39% – 20% - 2 балла
- менее 20% - 1 балл

Максимальное количество баллов – 4 балла

Критерии оценки рубрики «Схемы/Ментальные карты»

- аккуратность/тщательность выполнения;
- структура материала;
- творческое оформление материалов;
- наличие таблиц /ментальных карт по всем изученным разделам.

Максимальное количество баллов - 5

Критерии оценки рубрики «Проекты уроков»

1) Количество
   80 % - 100% - 4 балла
   79 % - 50 % - 3 балла
   49% – 30% - 2 балла
   менее 30 % - 1 балл
2) Соответствие содержания заданным целям и задачам – 3 балла
3) Соблюдение последовательности этапов урока и упражнений – 4 баллов
4) Использование различных методов и приемов – 4 балла
5) Наглядность – 3 балла
6) Использование ТСО – 2 балла

Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценки рубрики «Копилка игр»

1) Количество

- 70 % - 100% - 3 балла
- 69 % - 40 % - 2 балла

- 39% – 20% - 1 балл
- менее 20 % - 1 балл

2) Качество выполнения (структура материала, творческое оформление материалов**)– 2 балла**

Максимальное количество баллов – 5

Критерии оценки рубрики «Тесты»

1) Количество
   - 80 % - 100% - 5 балла
   - 79 % - 50 % - 4 балла
   - 49% – 30% - 3 балла
   - 29 % - 20 % - 2 балл
   - менее 20 % - 1 балл

2) Качество выполнения – 10 баллов

Максимальное количество баллов – 15

6.2 Образовательная технология использования презентаций Microsoft PowerPoint

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Защита презентации – это проверка созданной презентации.

6.3 Интерактивные методы

№	ТЕМА	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ	КОМПЕТЕНЦИИ
1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ.	Доклад-презентация «Методика как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ».	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5
2	Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические).	Дискуссия по теме «Междисциплинарные основы обучения ИЯ».	
3	Цели, содержание и средства обучения ИЯ.	Дискуссия «Цели обучения ИЯ и содержание обучения ИЯ» Доклад-презентация «Средства обучения ИЯ»	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. http://www.iprbookshop.ru/11443.html
дата обращения (10.05.2016)
3. Практикум по теории обучения иностранным языкам в схемах и тестах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Суханова, Л. А. Мирошниченко. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2007. - 31 с. - http://window.edu.ru/resource/534/59534/files/may07078.pdf дата обращения (10.05.2016)

7. 2 Дополнительная литература

1. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. - 288 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23998 дата обращения (10.05.2016)

8. Использование информационных технологий

Интернет-ресурсы

1. http://www.native-english.ru – Native English – Изучение английского языка
2. http://engblog.ru – Английский язык
3. pedsovet.org/forum/topic4581.html - ПЕДСОВЕТ.ORG
4. http://www.uchportal.ru – Учительский портал
5. http://distant.ioso.ru/community/links.htm - Ссылки на Интернет-ресурсы по иностранным языкам
6. http://sumin.ucoz.ru/ - Сайт заслуженного учителя РФ Сумина Виктора Михайловича
7. http://alleng.ru/ - образовательные ресурсы Интернета.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4 www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5 www.book.ru Электронная библиотека
6 www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

10. Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется постоянно на семинарских занятиях и включает: проверку подготовленных заданий, индивидуальный опрос, проверку письменных заданий и т.д.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется при проверке определенных навыков и умений, их сформированности на различных этапах обучения с помощью тестов. Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в журнале успеваемости и составляют необходимый модуль для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену. Портфолио также является формой итогового контроля.

11. Примеры контрольно-измерительных материалов

Тест 1

I. Дайте определение следующим понятиям:

1) Методика – это …

II. Подчеркните базисные науки методики.

Лингводидактика, педагогика

III. Определите правильную стратегию обучения.

а) индуктивно-сознательный подход

а	б	в	г

IV. Подчеркните методы научно-эмпирического уровня.

Тестирование, наблюдение

V. Опишите общедидактические принципы (3 на выбор).

VI. Вставьте подходящие по смыслу методические понятия

Современная методическая наука и ее связь с другими науками

В современной методической науке само понятие …… употребляется для обозначения разных по содержанию категорий: 1) совокупность методических поступков (т.е. описание конкретных приемов и форм работы); 2) …….., которая должна обеспечивать теоретическую и практическую подготовку учащихся по методике; 3) педагогическая наука, теория, которая описывает, исследует, развивает связи целей, содержания и методов обучения.

закономерности и особенности, методика

Тест 2

I. Выберите правильный ответ.

1) Речевая деятельность – это …

а) активный процесс приема информации;

б)

в)

II. Подчеркните виды ТСО.

Фонограмма, учебник

III. Перечислите типы упражнений:

А)_____

Б) _____

В) _____

IV. Перечислите компонентный состав содержания обучения иностранному языку:

1)

2)

12. Перечень экзаменационных вопросов

9 семестр

Вопросы	Компетенции
1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5
2. Цели обучения иностранным языкам.	

3. Содержание обучения и его специфика в обучении иностранному языку.	
4. Лингвистические основы методики преподавания иностранного языка в средней школе.	
5. Психологические основы методики преподавания иностранного языка в средней школе.	
6. Дидактические основы методики преподавания иностранного языка в средней школе.	
7. Средства обучения иностранному языку и их классификация.	
8. Методика применения ТСО в обучении иностранным языкам.	
9. Принципы обучения иностранным языкам.	
10. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация.	
11. Методическая характеристика упражнений, используемых для формирования речевых навыков и умений.	
12. Виды планирования и их роль в обучении иностранному языку в средней школе.	
13. Обучение произносительной стороне устной речи и чтения на различных этапах в школе.	
14. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности, их формирование.	
15. Характеристика лексических навыков в различных видах речевой деятельности, их формирование.	
16. Этапы работы над лексическим материалом в средней школе.	
17. Аудирование как ВРД. Методика обучения аудированию в средней школе.	
18. Лингвопсихологическая характеристика монологической и диалогической речи, ее роль в обучении говорению.	
19. Обучение монологической речи в средней школе.	
20. Обучение диалогической речи в средней школе.	
21. Методика обучения письму в средней школе.	
22. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку.	
23. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.	
24. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе.	
25. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет).

Авторы: доцент Е.А. Кириченко

Заведующий кафедрой германской филологии и МПИЯ Кольцов И.А.