Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Семейная Педагогика**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– сформировать у будущих педагогов дошкольного образовательного учреждения знания о ведущей роли семьи как социального института становления личности;

– развить у студентов интерес к актуальным проблемам и особенностям семейного воспитания;

– воспитать ценностное отношение к общественной и семейной педагогике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» (Б1.В.ОД.13) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика» (ОПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-4), «Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10), «Детская психология» (ОПК-2, ПК-6).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: - значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

- методы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности

уметь: - планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;

- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

владеть: - навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

- навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр

	зачетных единиц	6
Аудиторные занятия (всего)	26/0,7	26/0,7
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	82/2,2	82/2,2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой 4/0,1	Зачет с оценкой 4/0,1
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	108/3	108/3
	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Предмет изучения семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития

Семья и брак. История вопроса. Типы семей. Семейное законодательство. Функции семьи.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Количество детей в семье. Воспитание близнецов. Дети без родителей. Дети в приемной семье.

Тема 4. Психологопедагогические основы семейного воспитания

Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.

Тема 5. Воспитание ребенка в семье

Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье. Особенности домашнего воспитания. Игры и игрушки детей. Значимость совместных игр детей и родителей. Поощрение, наказание, прощение.

Тема 6. Семья в системе воспитательных институтов

Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.

Тема 7. Пути повышения педагогической культуры

Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт.

Тема 8. Методы изучения семьи

Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка.

Тема 9. Педагог в семье

Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа.

Тема 10. Воспитание будущего семьянина

Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи. Вопросы детей о деторождении. Половое воспитание.

5.2. Темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Семин. занятия	
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	10	2	2	8
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	12		2	8
3	Воспитательный потенциал семьи	10	-	2	8
4	Психологопедагогические основы семейного воспитания	10	-	2	8
5	Воспитание ребенка в семье	10	-	2	8
6	Семья в системе воспитательных институтов	10	2	2	8
7	Пути повышения педагогической культуры семьи	12	2	2	8
8	Методы изучения семьи	12		2	8
9	Педагог в семье	10	-	2	10
10	Воспитание будущего семьянина	10		2	8
	Всего:	108	6	20	82
Форма итогового контроля		Зачет (4 часа)			

5.3 Практические занятия и семинары

Семинарское занятие	**Содержание тем**	**Трудоем-кость в часах**

Семейная педагогика в системе педагогических наук	Предмет изучения семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.	2
Характеристика семьи, тенденции ее развития	Семья и брак. История вопроса. Типы семей. Семейное законодательство. Функции семьи	2
Воспитательный потенциал семьи	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Количество детей в семье. Воспитание близнецов. Дети без родителей. Дети в приемной семье.	2
Психологопедагогические основы семейного воспитания	Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.	2
Воспитание ребенка в семье	Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье. Особенности домашнего воспитания. Игры и игрушки детей. Значимость совместных игр детей и родителей. Поощрение, наказание, прощение.	2
Семья в системе воспитательных институтов	Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.	2
Пути повышения педагогической культуры	Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт.	2
Методы изучения семьи	Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка.	2
Педагог в семье	Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа.	2
Воспитание будущего семьянина	Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи. Вопросы детей о деторождении. Половое воспитание.	2

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Кколичество	Форма отчетности	Срок контроля

		часов		
Семейная педагогика в системе педагогических наук	Теоретическая подготовка к семинару №1	8	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Характеристика семьи, тенденции ее развития	Теоретическая подготовка к семинару №2.	8	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Воспитательный потенциал семьи	Теоретическая подготовка к семинару №1	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Составление схемы принципов профессиональной деятельности педагога	4	Схема	Семинарское занятие № 2
Психологопедагогические основы семейного воспитания	Теоретическая подготовка к семинару №3	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2 (Часть 1)
	Написание сочинения-эссе	4	Сочинение	Семинарское занятие № 2
Воспитание ребенка в семье	Групповая подготовка к семинару по выбранной тематике семинарского занятия	8	Групповой доклад	Семинарское занятие № 3
Семья в системе воспитательных институтов	Теоретическая подготовка к семинару №4	8	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4
Пути повышения педагогической культуры семьи	Теоретическая подготовка	6	Собеседование	Зачет
	Составление коллажа «Идеальный педагог»	4	Коллаж	Семинарское занятие № 4
	Подготовка презентации коллажа	4	Презентация коллажа	Семинарское занятие № 4
Воспитание будущего семьянина	Теоретическая подготовка к семинару №6	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный учебник] / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева, 2012, Научная книга. - 159 с. on-line http://www.iprbookshop.ru/6346.html

2. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный учебник] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, 2008, ВЛАДОС. - 264 с. on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845(03.04.2016).

Дополнительная литература

1. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный учебник] / ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л.М Кобрина, 2009, ВЛАДОС. - 360 с. on-linehttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=59264

2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный учебник] : учебное пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, 2014, Парадигма. - 72 с. on-line http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=21253

3. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 (03.04.2016).

4. Цапенко, М.М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы [Электронный ресурс] / М.М. Цапенко, Т.В. Волкова, А.С. Червова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211884 (03.04.2016).

5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Электронный ресурс] / П.Ф. Лесгафт. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523 (03.04.2016).

6. 4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 (03.04.2016).

5. Лизунова, Г.Ю. Психология семьи и семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / Г. Ю. Лизунова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 144 с. http://library.gasu.ru/cgi/irbis64r_11/cgiirbis_64.

Рекомендуемые издания периодической печати:

Журналы:

1.Педагогика.
2.Педагогические технологии.
3.Школьные технологии.
4.Народное образование.
5.Вестник педагогических инноваций.
6.Инновации в образовании.
7.Право и образование.
8.Семья и школа.

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://learningapps.org/ - LearningApps.org - приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.
2. http://www.ug.ru/ Сервер "Учительской газеты". Здесь представлена электронная версия газеты, новостная информация. На сервере можно получить информацию о проведении конкурса "Учитель года". Представлена подборка материалов по образованию в Интернет.
3. http://www.edu.ru/ Сервер "Российское образование", Федеральный портал.
4. http://www.school.edu.ru/ Сервер Российского общеобразовательного портала
5. http://www.eidos.ru/ Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал.
6. http://www.psyrus.ru/
7. http://www.profile-edu.ru/
8.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2 http://elibrary.ru/ eLIBRARY - электронная библиотека
3 http://www.biblioclub.ru/ - УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящем комплексе отражены следующие интерактивные формы обучения - проблемная лекция, круглый стол, мозговая атака, игровое проектирование и т.д.

- ***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- ***Проблемная лекция***, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.
- ***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему,

применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются консультации для студентов, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебные занятия проводятся в аудитории, оснащенной следующим оборудованием: интерактивной доской или мультимедийным проектором и экраном, а также компьютерном классе.

.

10.1 Формы текущего контроля

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Аннотация**

  Студент должен составить аннотации по определенной теме, на основе изученной научной статьи.

Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

- **Эссе**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:
- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: *«Можно ли говорить о том, что самооценка является основой эффективного общения и рационального поведения в конфликте?»*

- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится в конце изучения дисциплины. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

10. Формы итогового контроля
10.1 Формы текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. (Эдгар Хоу.)

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас. (Эрнст Легуве.)

В. Детям нужны не поучения, а примеры. (Жозеф Жубер.)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. (Томас Фуллер).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5.Как вы обычно поступаете, когда требуется ребенку дать деньги на карманные расходы?

А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию своего ребенка?

А. Постараюсь донести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8.Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы его?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9.Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10.Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В.Надеюсь.

Г.Не знаю.

10.2 Вопросы к зачету

№		ПК-3	ПК-6
1	Предмет изучения семейной педагогики.	+	+
2	Связь семейной педагогики с другими науками.	+	+
3	Источники семейной педагогики.	+	+
4	Задачи и методы семейной педагогики.	+	+
5	Типы семей.	+	+
6	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка	+	+
7	Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.	+	+
8	Принципы воспитания в семье.	+	+
9	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	+	+
10	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	+	+
11	Современные подходы к изучению семьи	+	+
12	Социальный педагог семейного типа.	+	+
13	Формирование у ребенка представлений о семье.	+	+

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальная педагогика Сазонова О.К.

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова