**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Горно-Алтайский государственный университет»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Дошкольное образование в России и за рубежом**

Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование**
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

## *1. Цели и задачи дисциплины*

Цель: формирование педагогических знаний о современных системах дошкольного образования в России и за рубежом.

**Основными задачами курса являются**:

- выработка умения студентов анализировать, сравнивать и сопоставлять национальные системы дошкольного образования разных стран;
- освоение знаний о специфике развития теории и практики воспитания детей в России и мире; знаний о важнейших педагогических концепциях отечественного и зарубежного дошкольного образования;
- овладение обучающимися навыками самостоятельной работы с источниками по педагогике детства; поиска и систематизации данных о современных тенденциях развития дошкольного образования в России и за рубежом.

## *2. Место дисциплины в структуре ООП*

Дисциплина «Дошкольное образование в России и за рубежом» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14.1.)

Для освоения дисциплины «Дошкольное образование в России и за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология» (ОК-5, ОПК-1,3, ПК-6,10), «Педагогика» (ОПК-2, ПК-2,3,5,7,8,9).

Освоение дисциплины «Дошкольное образование в России и за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Теории обучения и воспитания в системе дошкольного образования».

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Идеи общественного воспитания детей в дореволюционной России | Развитие системы дошкольного образования в СССР | Истоки развития идей дошкольного воспитания за | Педагогические концепции воспитания детей до школы в | Система и содержание дошкольного образования России | Дошкольное образование России в условиях модернизации | Дошкольное образование в странах Европы | Дошкольное образование в США и Канаде | Дошкольное образование в Японии и Китае |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Психолого-педагогический практум | + | + | | + | + | + | + | + | |
| 2 | Теории обучения и воспитания в | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | системе дошкольного образования | | | | | | | | | |

### *3. Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (**ПК-4**).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- специфику развития теории и практики воспитания детей в России и мире;

- содержание образовательной деятельности в системе дошкольного образования России и мира;

- педагогические традиции воспитания детей-дошкольников в разных странах;

**уметь:**

- анализировать и сопоставлять национальные системы дошкольного образования разных стран;

- формулировать актуальные проблемы развития дошкольного образования в России и за рубежом;

**владеть навыками:**

- навыками самостоятельной работы с источниками по педагогике детства; поиска и систематизации данных о современных тенденциях развития дошкольного образования в России и мире.

### *4. Объем дисциплины и виды учебной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | курс |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 22/0,6 | 22/0,6 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 6/0,2 | 6/0,2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Семинары (С) | 16/0,4 | 16/0,4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | 50 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость часы | 72/2 | 72/2 |
| зачетные единицы | 2 | 2 |

**Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | компетенции | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-3 | ПК-4 | Сумма компетенций |
| Идеи общественного воспитания детей в дореволюционной России | + | + | 2 |
| Развитие системы дошкольного образования в СССР | + | + | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Истоки развития идей дошкольного воспитания за рубежом | + | + | 2 |
| Педагогические концепции воспитания детей до школы в наследии зарубежной педагогики | + | + | 2 |
| Система и содержание дошкольного образования России | + | + | 2 |
| Дошкольное образование России в условиях модернизации | + | + | 2 |
| Дошкольное образование в странах Европы | + | + | 2 |
| Дошкольное образование в США и Канаде | + | + | 2 |
| Дошкольное образование в Японии и Китае | + | + | 2 |
| Зачет | + | + | 2 |

## *5 Содержание дисциплины*

### *5.1 Содержание разделов дисциплины*

**Модуль 1. Становление взглядов на общественное детское воспитание в России**

**Тема 1.** Идеи общественного воспитания детей в дореволюционной России

Исторические условия развития в России представлений о раннем воспитании детей. Народные и культурные традиции воспитания детей в семье. Воспитание в Киевской Руси. Развитие идей общественного воспитания в детских приютах. Христианская благотворительность и попечительство. Создание первых светских учреждений общественного воспитания. Благотворительные организации дореволюционной России. Н.И. Пирогов «Вопросы жизни». К. Д. Ушинский о проекте учительской семинарии в России. Деятельность в Смольном институте и развитие дошкольной педагогики. Л.Н. Толстой о раннем воспитании детей. Гувернерство в России. Домашнее воспитание. Распространение в России идей дошкольной педагогики Ф. Фребеля. Последователи Ф. Фребеля в России. Фребелевские общества. Фребелевские педагогические курсы. Первые детские сады России. Детские и семейные группы. Народные детские сады. Детские педагогические издания России. Изучение идей М. Монтессори о ценности дошкольного детства. Обучение в детском саду. Подготовка к элементарной школе. Открытие «приготовительных» групп.

**Тема 2.** Развитие системы дошкольного воспитания в СССР

Создание советской системы дошкольных учреждений. Декреты и постановления советской власти и правительства о принципах и содержании общественного воспитания детей. Типы ДОУ. Детский очаг. Детский сад для детей-сирот. Первый Всероссийский съезд по дошкольному образованию (25 апреля 1919 г.). Второй съезд по дошкольному образованию (ноябрь 1921 г.). П.П. Блонский о развитии системы дошкольного воспитания. Н.К. Крупская о коммунистическом воспитании детей в СССР. Опытные детские сады. Ясли-сад. Петроградский институт дошкольного образования. Становление и развитие советской дошкольной педагогики. Научно-педагогическая деятельность А.И. Запорожца. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович. Программа воспитания в детском саду (1962). Обучение в подготовительной группе детского сада. Концепция дошкольного воспитания авторов В.В.Давыдова, В.А. Петровского (1989). Концепция личностно-ориентированной модели воспитания (1989).

**Модуль 2. Зарубежный опыт развития идей дошкольного образования**

**Тема 3.** Истоки развития идей дошкольного образования за рубежом

Взгляды мыслителей прошлого о раннем воспитании детей. История детской игрушки. Развитие общественного воспитания в странах Средневековой Европы. Христианство и благотворительность. Педагогическая концепция филантропизма. Проблемы обучения и воспитания бедных и больных детей. Причины создания первых детских садов в Европе. Педология Г.С. Холла. Исследования А.Л. Гезелла. Развитие научного знания о дошкольном возрасте. Введение всеобщего начального обучения. Социально-политические и экономические условия развития дошкольных учреждений начала XX в. Изменение роли женщины в семье.

Развитие экспериментальной педагогики. Создание национальных систем дошкольного воспитания в странах мира. Формирование единой системы непрерывного образования.

**Тема 4.** Педагогические концепции воспитания детей до школы в наследии зарубежной педагогики

Формирование педагогической системы Ф. Фребеля. «Дары Фребеля». Проект детского сада, принципы организации и деятельности. Виды детского труда. Термин «занятие-игра». Педагогическая деятельность детских садовниц и воспитательниц. Основные принципы педагогической системы М. Монтессори. Сенсорное развитие ребенка-дошкольника. Правила организации детского сада. Образование и развитие в детском саду. Игрушки Монтессори-детского сада. Распространение идей М. Монтессори в мире. Нобелевская премия М. Монтессори. Дошкольная педагогика Р. Штайнера. Система детского сада в Вальдорфе. Основные принципы работы Вальдорфского детского сада. Вальдорфские игрушки и воспитание. Педагогическая система С. Френе. Вклад С. Френе в развитие дошкольной педагогики и образования Франции. Идеи Ж. Пиаже в зарубежном дошкольном образовании.

**Модуль 3. Дошкольное образование в России**

**Тема 5.** Система и содержание дошкольного образования России

Состояние учреждений дошкольного образования в России в 1991-1999 гг. Введение вариативных программ воспитания в ДОУ. Обучение в дошкольном возрасте. Закон об образовании (1992). Сложность социально-экономических условий развития дошкольного образования России на рубеже XX-XXI вв. Развитие тенденции непрерывного образования в течение жизни. Развитие дошкольной педагогики в Российской Федерации. Деятельность института дошкольной педагогики им. А.И. Запорожца Российской академии образования. Нормативно-правовые основы развития дошкольного образования в России. Правовой статус воспитателя детского сада. Создание авторских программ по дошкольному обучению и воспитанию. Раннее обучение ребенка-дошкольника. Дошкольное образование в регионах России.

**Тема 6.** Дошкольное образование России в условиях модернизации

Систематизация и статистика современного дошкольного образования России. Законодательные акты о модернизации общероссийской и региональных систем в области дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение воспитания ребенка-дошкольника. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Стандартизация дошкольного образования России: условия и причины. Первый съезд работников дошкольного образования России 1 октября 2013 г. Профессиональный стандарт педагога-дошкольника

**Модуль 4. Современные системы дошкольного образования за рубежом**

**Тема 7**. Дошкольное образование в странах Европы

Организационно-содержательные условия развития дошкольного образования в Великобритании. Специфика организация и развития дошкольного образования во Франции и Германии. Пути и содержание развития системы дошкольного образования в Испании. Современная система дошкольного образования в Дании, Швеции и Финляндии. Дошкольное образование в Болгарии и Польше. Формирование системы дошкольного образования в Венгрии, Чехии и Словакии.

**Тема 8.** Дошкольное образование в США и Канаде

История развития идей дошкольного воспитания в педагогике США. Модели современного воспитания американских детей до школы. Специфика развития системы воспитания детей до школы в США. Возникновение идей дошкольного образования в Канаде. Современные условия и тенденции развития дошкольного образования Канады.

**Тема 9.** Дошкольное образование в Японии и Китае

Специфика формирования японской системы дошкольного образования. Сущность и содержание воспитания ребенка в дошкольном учреждении Японии. Историко-культурные и педагогические основы развития дошкольного образования в Китае. Современные тенденции развития

дошкольного образования Китая. Особенности функционирования дошкольного образования Китая: достижения и ограничения.

### *5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий*

| № п/п | Темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | | | Сам. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | семин. зан | практ. зан | лабор. зан | |
| **3 семестр** | | | | | | | |
| **Модуль 1. Становление взглядов на общественное детское воспитание в России** | | | | | | | |
| 1. | Идеи общественного воспитания детей в дореволюционной России | 6 | 2 | | | | 4 |
| 2. | Развитие системы дошкольного воспитания в СССР | 8 | | 2 | | | 6 |
| **Модуль 2. Зарубежный опыт развития идей дошкольного образования** | | | | | | | |
| 3. | Истоки развития идей дошкольного образования за рубежом | 8 | | 2 | | | 6 |
| 4. | Педагогические концепции воспитания детей до школы в наследии зарубежной педагогики | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| **Модуль 3. Дошкольное образование в России** | | | | | | | |
| 5. | Система и содержание дошкольного образования России | 8 | | 2 | | | 6 |
| 6. | Дошкольное образование России в условиях модернизации | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| **Модуль 4. Современные системы дошкольного образования за рубежом** | | | | | | | |
| 7. | Дошкольное образование в странах Европы | 8 | | 2 | | | 6 |
| 8. | Дошкольное образование в США и Канаде | 6 | | 2 | | | 4 |
| 9. | Дошкольное образование в Японии и Китае | 8 | | 2 | | | 6 |
| **Итого** | | **72** | **6** | **16** | | | **50** |
| **Форма итогового контроля** | | **зачет** | | | | | |
| | | **72 часа** | | | | | |

### *5.3 Практические занятия и семинары*
### Содержание семинарских занятий

**Тема 2. Развитие системы дошкольного воспитания в СССР**

1. Правовые акты советского государства о дошкольном воспитании
2. Создание системы дошкольного воспитания в 1920-1930-е гг.
3. Послевоенное развитие учреждений дошкольного образования СССР
4. Достижения и ограничения советского опыта развития дошкольного образования
5. Вклад советских ученых-педагогов в развитие идей воспитания ребенка-дошкольника

**Тема 4. Педагогические концепции воспитания детей до школы в наследии зарубежной педагогики**

1. Истоки развития идей дошкольного образования за рубежом. Античные и средневековые воззрения о детском воспитании
2. Эволюция идей дошкольной педагогики XVI-XVIII вв. Я.А. Коменский об обучении ребенка. Концепция филантропизма.
3. Теория и практика дошкольного воспитания в системе Ф. Фребеля. Создание детского сада
4. Педагогическая система М. Монтессори
5. Дошкольная педагогика Р. Штайнера

**Тема 5. Система и содержание дошкольного образования России**

1. Состояние системы дошкольного образования России на рубеже XX-XXI вв.
2. Нормативно-правовые основы организации и содержания воспитания дошкольников
3. Виды учреждений дошкольного образования в России
4. Создание условий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями. Специальные учреждения дошкольного образования
5. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования

**Тема 6. Дошкольное образование России в условиях модернизации**

1. Систематизация и статистика современного дошкольного образования России
2. Законодательные акты о модернизации общероссийской и региональных систем в области дошкольного образования
3. Программно-методическое обеспечение воспитания ребенка-дошкольника. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
4. Стандартизация дошкольного образования России: условия и причины
5. Первый съезд работников дошкольного образования России 1 октября 2013 г. Профессиональный стандарт педагога-дошкольника

**Тема 7. Дошкольное образование в странах Европы**

1. Дошкольное образование в Великобритании
2. Дошкольное образование во Франции и Германии
3. Дошкольное образование в Испании
4. Дошкольное образование в Дании, Швеции и Финляндии
5. Дошкольное образование в Болгарии и Польше
6. Дошкольное образование в Венгрии, Чехии и Словакии

**Тема 8. Дошкольное образование в США и Канаде**

1. История развития идей дошкольного воспитания в педагогике США
2. Модели современного воспитания американских детей до школы
3. Возникновение идей дошкольного образования в Канаде
4. Современные условия и тенденции развития дошкольного образования Канады

**Тема 9. Дошкольное образование в Японии и Китае**

1. Специфика формирования японской системы дошкольного образования
2. Сущность и содержание воспитания ребенка в дошкольном учреждении
3. Историко-культурные и педагогические основы развития дошкольного образования в Китае
4. Современная система дошкольного образования Китая

***5.4 Самостоятельная работа***

| Тема | Часы | Форма отчетности | Срок |
|---|---|---|---|
| Идеи общественного воспитания детей в дореволюционной России | 4 | Словарь педагогических понятий Обзор педагогической периодики | Консультация по предмету Семинар по теме |
| Развитие системы дошкольного | 6 | Проверка | Консультация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитания в СССР | | конспектов первоисточников Аннотация научной статьи, труда | по предмету Семинар по теме |
| Истоки развития идей дошкольного образования за рубежом | 4 | Реферат или тематическое сообщение Тестирование Конспект первоисточников по истории дошкольного образования | Консультация по предмету Семинар по теме |
| Педагогические концепции воспитания детей до школы в наследии зарубежной педагогики | 4 | Таблица «Педагогическая система М. Монтессори» Историко-педагогический радел портфолио «Зарубежные концепции дошкольного воспитания» | Консультация по предмету Семинар по теме |
| Система и содержание дошкольного образования в России | 6 | Опрос на семинаре Подготовка доклада, тезисов по теме Методический раздел портфолио «Методическая разработка образовательной деятельности в ДОУ» | Консультация по предмету Семинар по теме |
| Дошкольное образование России в условиях модернизации | 6 | Работа в творческой группе Проверка конспектов первоисточников Нормативно-педагогический раздел портфолио «Правовые акты Российской Федерации о дошкольном образовании» | Консультация по предмету Семинар по теме |
| Дошкольное образование в странах Европы | 6 | Опрос на семинарском занятии Тематическое | Консультация по предмету Семинар по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сообщение Таблица «Дошкольное образование в странах Европы» | |
| Дошкольное образование в США и Канаде | 6 | Реферат Тестирование Словарь педагогических понятий Таблица «Модели и системы дошкольного образования в США» | Консультация по предмету Семинар по теме |
| Дошкольное образование в Японии и Китае | 6 | Работа в творческой группе Сравнительно-педагогический раздел портфолио «Дошкольное образование Японии и Китая» | Консультация по предмету Семинар по теме |
| Итого | 50 | | |

### *6 Тематика рефератов*

1. Н.И. Пирогов о дошкольном воспитании
2. Ребенок в системе педагогической антропологии К.Д. Ушинского
3. Л. Н. Толстой о раннем воспитании детей
4. История создания детских садов в России
5. Традиции домашнего обучения в дошкольном образовании России
6. П.П. Блонский о принципах создания системы дошкольного воспитания в СССР
7. Л.С. Выготский о развитии мышления и речи ребенка
8. Типы учреждений дошкольного образования в СССР
9. Жизнь и педагогическая деятельность А.В. Запорожца
10. Менчинская Н.А. об обучении и развитии ребенка-дошкольника
11. Мухина В.С. о дошкольном возрасте жизни
12. Н.С. Лейтес о сензитивности детского развития
13. Развитие в России идей о предшкольной подготовке ребенка
14. Педагогическое наследие Ф. Фребеля
15. Фребелевская педагогическая система в России
16. Вклад М. Монтессори в развитие теории и практики дошкольного образования
17. Монтессори детский сад
18. Педагогические идеи Р. Штайнера
19. Дошкольная вальдорфская педагогика
20. Вальдорфский детский сад
21. Игрушки вальдорфского детского сада
22. Дошкольная педагогика С. Френе
23. Педагогическое наследие Я. Корчака
24. Логопедическая служба в системе дошкольного образования России
25. Дошкольное образовательное учреждение для детей с речевыми нарушениями
26. Специальное образование слабослышащих и глухих детей-дошкольников
27. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками зрения

28. История создания конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»
29. Модели модернизации систем дошкольного образования России
30. Опыт модернизации региональных систем дошкольного образования в России
31. Ранее обучение иностранному языку ребенка-дошкольника
32. Негосударственный детский сад (опыт регионов России)
33. Индивидуальное предпринимательство в сфере дошкольного образования (опыт регионов России)
34. Инклюзивная практика в дошкольном образовании России
35. Специфика дошкольного образования в странах Латинской Америки
36. Хэд-Старт-Центры в дошкольном образовании США
37. Бэнк-Стрит-Модель в дошкольной педагогике США
38. Б. Спок о воспитании детей
39. Особенности организации системы дошкольного образования в Израиле
40. Актуальные проблемы развития дошкольного образования в странах СНГ
41. Основные принципы дошкольного образования в странах Западной Европы (страна на Ваш выбор)
42. Инклюзивная практика в дошкольном образовании за рубежом (страна на Ваш выбор)
43. Программа воспитания детей дошкольного возраста в Германии
44. Педагогические системы и технологии дошкольного образования Великобритании
45. Особенности организации педагогического процесса в детских садах Ирландии
46. Опыт европейских стран по организации предшкольной подготовки детей
47. Религиозные основы дошкольных образовательных учреждений Германии
48. Культурные традиции дошкольного образования Турции
49. Интернациональные тенденции в организации европейской системы дошкольного образования
50. Культурные и национальные традиции воспитания детей в странах мира (страна на Ваш выбор)
51. Обустройство жизни ребенка определенной культуры (страна Вашего изучения)
52. Миссионерские детские сады в истории дошкольного образования Японии
53. Современная дошкольная педагогика Швеции
54. Современное дошкольное образование Кореи
55. Современный детский сад во Франции
56. Дошкольное образование в Бельгии
57. Дошкольное образование в Греции
58. Дошкольное образование на Кипре
59. Национальная система дошкольного образования в Нидерландах
60. Современное дошкольное образование в Швейцарии
61. Дошкольное образование в Австрии
62. Международная конференция по дошкольному воспитанию
63. Международная система аккредитации дошкольных образовательных учреждений
64. Международное образовательное право о статусе дошкольного работника

## *7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины*

### 7.1 Нормативно-правовые акты

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Народное образование в СССР: сборник нормативных актов. – М.: Юридическая литература, 1987. – 333 с.

### 7.2 Рекомендуемая литература

#### 7.2.1 Основная литература

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Электронный учебник] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, 2008, ВЛАДОС. - 264 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/55845/ (дата обращения 2016-03-22).

**7.2.2 Дополнительная**

1. Богуславская, Т.Н. Формирование теории содержания дошкольного образования в отечественной педагогике второй половины XX в. [Текст] / Т.Н. Богуславская // Педагогика. – 2013. - № 2. – С. 31-38.

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (21.03.2016).

3. Джуринский, А.Н. Ренессанс сравнительной педагогики [Текст] / А.Н. Джуринский // Педагогика. – 2013. - № 4. – С. 104-111.

4. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - URL: — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279

5. Кудирмекова, Н.И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.И. Кудирмекова. – Горно-Алтайск: Типография ИП Высоцкая Г.Г., 2013. – 172 с.

6. Мануйлова, В. А. Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения: учебно-методическое пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений, руководителей физ. воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" [Электронный ресурс] / В. А. Мануйлова; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 102 с. http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645131/ (21.03.2016).

7. Мануйлова, В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для дневного и заочного отделений, по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 130 с. http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645132/ (21.03.2016).

8. Писарева, Л.И. Дошкольная ступень в системе образования: европейский опыт развития [Текст] / Л.И. Писарева // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 100-105.

9. Смирнова, Н. Игровое сообщество дошкольников: социокультурный проект [Текст] / Н. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 1. – С. 35-39.

10. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814 (21.03.2016).

11. Чмелева, Е.В. Отечественные педагоги конца XIX-начала XX вв. о дошкольном детстве [Текст] / Е.В. Чмелева // Педагогика. – 2012. - № 9. – С. 100-108.

## *8 Образовательные технологии*

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

### 8.2 Применение активных методов обучения

**Проблемная лекция** представляет собой отдельный вид лекционного занятия, характеризующимся интерактивным взаимодействием преподавателя и студентов вуза. В ее основе лежит концепция отказа от монологического изложения педагогики, отход от установки на

увеличение объема предлагаемой информации. Лекция призвана стимулировать творческую активность студентов, формировать у них стремление глубже проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов, потребность в поиске новых решений в таком сложном виде педагогической деятельности как сравнительно-педагогическое направление. Специфика чтения текущих лекций обусловлена принятием нового в Российской Федерации Закона об образовании, во многом меняющим практику дошкольного образования ее регионов. Преподаватель формулирует актуальные проблемы темы лекции, подчеркивает важность ее объективного анализа и обсуждения. В качестве источников используются свежие публикации периодических и научных изданий, своим содержанием отражающие злободневность вопросов дошкольного образования в России и за рубежом.

**Тема 1. Педагогические концепции воспитания детей до школы в наследии зарубежной педагогики**

1. Актуальность изучения педагогических концепций о воспитании детей-дошкольников в общем курсе «Дошкольное образование в России и за рубежом»
2. Исторические условия формирования взглядов ученых и мыслителей прошлого на общественное воспитание детей
3. Проблемы становления концепций дошкольного воспитания
4. Историко- и сравнительно-педагогический анализ концепций Ф. Фребеля, М. Монтессори, Р. Штайнера о раннем воспитании детей

**Тема 2. Дошкольное образование в России в условиях модернизации**

1. Систематизация и статистика современного дошкольного образования России
2. Проблемы реализации законодательных актов о модернизации общероссийской и региональных систем в области дошкольного образования
3. Проблемы программно-методического обеспечения воспитания ребенка-дошкольника. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
4. Проблемы стандартизации дошкольного образования России: условия, причины, особенности внедрения
5. Проблемы и опыт разработки в России профессионального стандарта педагога-дошкольника

**Творческий семинар с элементами дискуссии –** вид группового занятия, форма интерактивного обучения в вузе. Его назначение состоит в углубленном изучении дисциплины. Самостоятельная подготовка предполагает творческую деятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействует выработке практических навыков работы. Работа в группе с элементами дискуссии расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор студентов, подводит итог целенаправленной самостоятельной работы по предмету. Участие в творческом семинаре предполагает активное дискуссионное групповое и коллективное обсуждение педагогических идей, концептуальных положений и актуальных проблем дошкольного образования Республики Алтай в соответствии с учебно-тематическим планом занятий. Студенты самостоятельно выявляют и отбирают учебный материал, качественно осмысливают и обобщают научные идеи, грамотно преподносят информацию, демонстрируют разделы портфолио, делают самостоятельные выводы, оппонируют, рецензируют и оценивают ответы студентов на занятии.

**Тема 6. Дошкольное образование России в условиях модернизации**

1. Систематизация и статистика современного дошкольного образования России
2. Законодательные акты о модернизации общероссийской и региональных систем в области дошкольного образования
3. Программно-методическое обеспечение воспитания ребенка-дошкольника. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
4. Стандартизация дошкольного образования России: условия и причины
5. Первый съезд работников дошкольного образования России 1 октября 2013 г. Профессиональный стандарт педагога-дошкольника

**Дополнительные темы сообщений и групповой исследовательской работы:**

История создания конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»

Опыт модернизации региональных систем дошкольного образования в России

Негосударственный детский сад (опыт регионов России)

Индивидуальное предпринимательство в сфере дошкольного образования (опыт регионов России)

Инклюзивная практика в дошкольном образовании России

Проблемное поле обсуждений Первого съезда работников дошкольного образования России 1 октября 2013 г. Решения форума

## 8. Контроль знаний студентов

### 8.1. Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:

Проверка самостоятельного чтения студентов – часть текущего контроля по предмету «Дошкольное образование в России и за рубежом». Чтение предполагает ведение рабочих записей**,** составление подробного структурированного плана прочитанного раздела, отрывка текста. Преподаватель проверяет выполнение задания по свободному пересказу научного (научно-популярного) раздела текста, проблемной статьи из периодики, конспекта первоисточника.

Студент раскрывает логично и структурно связанные между собой известные труды научного сообщества, ссылки (обращения) на упомянутый фактический, цифровой либо статистический материал. Эти умения проявляются при участии в работе семинара, во время консультаций у преподавателя курса, в период зачета.

**Реферат** – один из видов индивидуальной работы студента в вузе, позволяющий сочетать глубокое изучение педагогической теории с навыками творческой научно-исследовательской работы. Студенческий реферат – это рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы в целях доказательства или опровержения главной мысли; это краткое изложение в письменном виде научного труда, литературы по избранной теме.

**Словарь** педагогических терминов по курсу «Дошкольное образование в России и за рубежом» – собрание слов, расположенных в определенном порядке, используемое в качестве справочника, который объясняет значение описываемых единиц. Студент систематизирует базовые понятия по данному предмету, знает согласованные термины и определения в области дошкольного образования, постоянно обогащает новыми, в том числе иноязычными. В результате работы со словарем у студента выстраивается собственная система языка дошкольной и сравнительной педагогики, что позволит избежать использования некорректных формулировок в отношении лиц-представителей разных социокультурных условий обучения и воспитания, использовать расхожие, «бытовые» названия или некорректные оценки.

**Педагогическое портфолио** – интерактивная форма и технология обучения в вузе. Имея различные виды в сфере искусства и архитектуры, в середине 20 в. портфолио явилось средством подтверждения и своего рода оценкой учебных и профессиональных достижений в образовании. Педагогическое портфолио – учебный, методический, строго индивидуальный и личный ресурс обучающегося в вузе. Его назначение – постепенное формирование теоретических и методических материалов по темам изучения, а также собственных или изданных работ специально-педагогической направленности. Преподаватель контролирует самостоятельное содержательное наполнение студенческого портфолио, отмечает новизну и практическую значимость имеющихся учебно-методических материалов. Все материалы портфолио имеют ссылки на источники, указания на авторство, год и место опубликования.

**Разделы портфолио:**

Историко-педагогический раздел портфолио «Зарубежные концепции дошкольного воспитания»

Методический раздел портфолио «Методическая разработка образовательной деятельности в ДОУ»

Нормативно-педагогический раздел портфолио «Правовые акты Российской Федерации о дошкольном образовании»

Сравнительно-педагогический раздел портфолио «Дошкольное образование Японии и Китая»

**Тестирование** – вид промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Бланочное тестирование осуществляется преподавателем по итогам прохождения соответствующего модуля курса. Его результаты анализируются, оцениваются и сохраняются. Электронное тестирование

проходит по графику деканата в закрепленной аудитории. Оно предполагает выявление освоенного студентами знания теории по предмету.

**Тематика занятий в интерактивной форме**

| Тема | Форма проведения | Кол-во часов |
|---|---|---|
| Дошкольное образование России в условиях модернизации | Семинар-работа в творческой группе | 2 |

## 9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, интерактивной доской.

## 10.1 Формы текущего контроля
## Примерный комплект тестовых материалов
## «Дошкольная педагогика»
## Вариант 1

1. Этот термин в широком социальном смысле означает совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей

А социализация
Б воспитание
В развитие

2. Отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу

А дошкольная педагогика
Б сравнительная педагогика
В педагогика третьего возраста

3. Воспитание детей родителями или лицами, их замещающими, направленное на формирование представлений о жизненных целях и ценностях, правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности, передачу опыта семейной жизни

А семейное воспитание
Б общественное воспитание
В социальное воспитание

4. Продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определенного момента времени; этап развития человека, характеризуемый специфичными для него закономерностями формирования организма и личности и относительно устойчивыми морфофизиологическими и психологическими особенностями

А обучение
Б социализация
В возраст

1. Занятие, действие и форма общения, не носящие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствие от достижения игрового результата

А развивающее обучение
Б детская игра
В домашнее воспитание

6. Активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена

А деятельность
Б образование
В управление

7. Один из компонентов готовности ребенка к школе, предполагающий определенный уровень развития познавательных процессов

А общая готовность
Б интеллектуальная готовность к школьному обучению
В повышенная готовность
8. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения
А личность
Б объект
В субъект
9. Возникающая к концу дошкольного возраста новая система мотивов и потребностей, связанных с учением как новой, серьезной, общественно-значимой деятельностью
А новая внутренняя позиция школы
Б новая внутренняя позиция учителя
В новая внутренняя позиция школьника
10. Постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанных со стремлением ребенка следовать нравственным нормам
А нравственные качества
Б новые качества
В добровольные качества
11. Мыслительная операция, состоящая в объединении объектов по общим существенным признакам; вид деятельности
А мышление
Б общение
В сознание
12. Комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное обучение в школе. Его компоненты – интеллектуальная, личностная и коммуникативная готовность
А психологическая готовность к школьному обучению
Б физиологическая готовность к школьному обучению
В практическая готовность к школьному обучению
13. Процесс использования языка в качестве средства общения и обобщения; вид деятельности
А обучение
Б память
В речь
14. Воспитание детей родителями или лицами, их замещающими, направленное на формирование представлений о жизненных целях и ценностях, правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности, передачу опыта семейной жизни
А семейное воспитание
Б социализация
В социальное воспитание
15. Совокупность условий жизнедеятельности, характеристик среды обитания, в которой происходит производство социальных групп и отдельных индивидов
А пространство
Б социум
В коллектив

**Вариант 2**

1. Воспитание в широком педагогическом смысле –
А процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых
Б преподавание
В социализация
2. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни, деятельности, а также взаимоотношений, создаваемых ими материальных и духовных ценностях
А культура

Б образование
В духовность

3. Один из видов деятельности, характерных для животных и человека; занятие и форма общения; вид деятельности, заключающийся в вовлеченности в некий процесс

А развитие
Б игра
В речь

4. Процесс освоения в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

А образование
Б развитие
В социализация

5. Процесс, предполагающий усвоение человеком нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения

А умственное развитие
Б эстетическое развитие
В нравственное развитие

6. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

А социум
Б семья
В общество

7. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, проявляющаяся в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека

А индивидуальность
Б успешность
В воспитанность

8. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

А квалификация
Б персонализация
В социализация

9. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей

А мечта
Б творчество
В фантазия

10. Возникающая к концу дошкольного возраста новая система мотивов и потребностей, связанных с учением как новой, серьезной, общественно-значимой деятельностью

А новая внутренняя позиция школы
Б новая внутренняя позиция учителя
В новая внутренняя позиция школьника

11. Отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу

А дошкольная педагогика
Б сравнительная педагогика
В педагогика третьего возраста

12. Компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению

А деловая готовность
Б физиологическая готовность
В коммуникативная готовность

13. Ведущая деятельность ребенка-дошкольника

А общение
Б игра
В речь

14. Стиль воспитания, где в отношениях родителей с детьми преобладают дружественность, взаимное доверие и уважение

А демократический
Б авторитарный
В попустительский

15. Семья, требующая практически постоянного контроля и помощи или обеспечения психологической и социальной защиты ребенка

А молодая
Б проблемная
В многодетная

**Ключ к тесту**

| № вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | Б | А |
| 2 | А | А |
| 3 | А | Б |
| 4 | В | А |
| 5 | Б | В |
| 6 | А | Б |
| 7 | Б | А |
| 8 | А | В |
| 9 | В | Б |
| 10 | А | В |
| 11 | Б | А |
| 12 | А | В |
| 13 | В | Б |
| 14 | А | А |
| 15 | Б | Б |

**Примерный комплект тестовых материалов**
**«Педагогическая система М. Монтессори»**

1. Идеи М. Монтессори положены в основу системы сенсорного воспитания, разработанной

А Г.С. Холлом
Б Л.А. Венгером
В П.П. Блонским
Г Д.Б. Элькониным

2. Основные функции Монтессори-педагога

А управленческая, научная, креативная
Б социально-педагогическая, социально-психологическая
В педологическая, педагогическая
Г посредническая, руководящая, обучающая

3. Роль учителя в Монтессори-педагогике

А коллега, партнер, старший товарищ ребенка
Б педагог, психолог, сопровожающий
В индивидуальный педагог
Г коллективный педагог

4. Труд М. Монтессори

А «Душа ребенка»
Б «Место человека в творении»
В «Основы мироздания»
Г «Дошкольное детство»
5. Мышление ребенка М. Монтессори сравнивала с
А зеркалом
Б хрустальным шаром
В губкой, впитывающей воду
Г тонким сосудом
6. Наиболее полная характеристика сенситивных периодов развития ребенка дана в произведении
А «Минуты счастья»
Б «Человеческое сознание»
В «Секрет детства»
Г «Большая книга»
7. По М. Монтессори, сенситивные периоды являются ……., т.е. возникают в процессе развития всех детей, независимо от расы, национальности, социального происхождения, геополитических и культурных различий

А спонтанными
Б массовыми
В исключительными
Г универсальными
8. По М. Монтессори, сенситивные периоды также …….., так как время их возникновения, длительность и динамика протекания могут быть разными у конкретных детей
А индивидуальны
Б дифференцированы
В повторны
Г универсальны
9. В процессе развития ребенка М. Монтессори выделяет …. фазы
А две
Б три
В четыре
Г повторные
10. В возрасте от 3 до 6 лет ребенок является
А исследователем
Б камертоном
В строителем самого себя
Г философом
11. Человек в возрасте от 12 до 15 лет является
А мечтателем
Б строителем самого себя
В участником организации
Г разработчиком идей
12. Одна из главных причин возникновения нарушения в поведении
А недостаток интеллектуальной пищи для ума
Б отсутствие режима дня
В недостаток игрушек
Г слабое здоровье
13. В данном труде М. Монтессори выразила взгляды на воспитание
А «Общие основы педагогики»
Б «Педагогика среды»
В «Основания моей педагогики»
Г «Педагогическая антропология»
14. Главная перспективная цель воспитания

А достижение человечеством мировой гармонии, построение универсального сбалансированного общества
Б создание системы дошкольного образования и развития детей
В обеспечение познавательных потребностей ребенка
Г воспитание нового человека особыми методами
15. Цель воспитания в возрасте от рождения до шести лет
А дошкольное воспитание образование человека
Б нравственно-этическое формирование личности
В оптимизация процесса естественного развития, достижение «нормализации»
Г подготовка ребенка к обучению в школе, формирование готовности учиться

**Ключ к тесту «Педагогическая система М. Монтессори»**

| № вопроса | Вариант 1 |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Г |
| 3 | А |
| 4 | Б |
| 5 | В |
| 6 | В |
| 7 | Г |
| 8 | А |
| 9 | Б |
| 10 | В |
| 11 | В |
| 12 | А |
| 13 | В |
| 14 | А |
| 15 | В |

**10.2 Вопросы к зачету**

| Вопрос | Компетенция | |
|---|---|---|
| | ПК-3 | ПК-4 |
| Объект и предмет изучения «Дошкольное образование в России и за рубежом» | + | + |
| Задачи курса «Дошкольное образование в России и за рубежом» | | |
| Методологические основы изучения дошкольного образования в России и мире | + | + |
| Методы изучения дошкольного образования в России и мире | + | + |
| Место учебного курса в системе педагогического знания | + | + |
| Источники и исследователи развития системы дошкольного образования в России и мире | + | + |
| Становление идей общественного воспитания детей в дореволюционной России | + | + |
| Педагогическая концепция Ф. Фребеля | + | + |
| Педагогическая система М. Монтессори | + | + |
| Дошкольная педагогика Р. Штайнера | + | + |
| Идеи С. Френе о дошкольном воспитании | + | + |
| Развитие отечественных концепций дошкольного воспитания в России XX в. | + | + |
| Система дошкольного образования в России. Типы учреждений дошкольного образования | + | + |

| | | |
|---|---|---|
| Программы воспитания дошкольников | + | + |
| Стандарт дошкольного образования в России | + | + |
| Модернизация региональных систем дошкольного образования России | + | + |
| Дошкольное образование в Великобритании | + | + |
| Дошкольное образование в Германии и Франции | + | + |
| Дошкольное образование в Испании и Португалии | + | + |
| Дошкольное образование в Дании и Швеции | + | + |
| Дошкольное образование в Финляндии и Норвегии | + | + |
| Дошкольное образование в Болгарии и Польше | + | + |
| Дошкольное образование в Болгарии, Чехии и Словакии | + | + |
| Дошкольное образование в США и Канаде | + | + |
| Дошкольное образование в Японии и Китае | + | + |
| Дошкольное образование в странах Латинской Америки | + | + |
| Дошкольное образование в странах СНГ | + | + |

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Кудирмекова Н.И.

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова