Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Психология семьи и семейного консультирования**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 16 апреля 2016 года, протокол № 8.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать систематизированное представление о социальной сущности семьи и брака, показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития, выявить главные проблемы семейных отношений, усвоить навыки психолого-педагогической, консультационной работы с семьей.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о предмете и задачах психологии семьи на современном этапе;
- дать систематизированное представление об эволюции семейных отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи;
- показать роль и значение детско-родительских отношений в личностном становлении человека;
- ознакомить студентов с основными направлениями семейного консультирования и психотерапии;
- сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психотерапевтической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений.

Содержание курса «Психология семьи и семейного консультирования» предусматривает лекции и семинарские занятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.18).

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Введение в профессию» (ОК-6; ОПК-1), «Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10), «Педагогика» (ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

Освоение дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Семейная педагогика», «Психодиагностика».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		Основы психологии семьи	Основные характеристики семейных отношений	Основы семейного консультирования
1.	Семейная педагогика	+	+	+
2.	Психодиагностика	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- принципы и этапы проектирования образовательных программ.

уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать образовательные программы.

владеть:

- навыками, способами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью проектировать образовательные программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	30/0,8	30/0,8
В том числе:		
Лекции	10/0,27	10/0,27
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20/0,54	20/0,54
Самостоятельная работа (всего)	78/2,2	78/2,2
В том числе:		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36/1.	экзамен 36/1
Общая трудоемкость: часы/	144/4	144/4
зачетные единицы	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции		Сумма компетенций
		ПК-3	ПК-6	
Раздел 1. Основы психологии семьи	72	+	+	2

Раздел 2. Основы семейного консультирования	36	+	+	2
Экзамен 36 ч.	144	+	+	2

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы психологии семьи

Тема 1. Социальная сущность семьи и брака

Основные определения понятий «семья» и «брак». Классификация типов брака, социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака («коммуна», «открытый брак», «свингерство» и т.д.).

Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. Классификация типов семьи. Нетрадиционные (особые) семьи. Семья как система взаимоотношений. Социология детей в семье.

Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества

Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Тема 3. Семья как развивающаяся система

Понятие семейной системы. Параметры семейной системы. Законы функционирования семейной системы.

Жизненный цикл семьи. Критерии периодизации семейной жизни.

Добрачный период. Теории выбора брачного партнера.

Специфика предбрачного периода, его функции. Предбрачные факторы риска. Предбрачные факторы «успеха».

Тема 4. Семейные отношения

Психология эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи.

Феномен любви и ее типы.

Супружеские отношения: профили брака, типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Основные подходы в исследованиях «супружеской совместимости». Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией.

Психология интимных отношений. Психология ревности и измены.

Супружеские конфликты: поводы и причины. Пути их разрешения.

Понятие «успешность брачно-семейных отношений». Факторы «успеха» в браке. Психологические условия гармонизации брака. Культура супружеских отношений.

Взаимоотношения супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов. Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 5. Детско-родительские отношения

Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Типологии родительского отношения. Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. Типы мам. Типы пап. Типология прародителей.

Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние пола и последовательности рождения ребенка на его развитие.

Психологическая характеристика пренатального периода. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Материнство как психологический феномен.

Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением ребенка.
Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка.
Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.
Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
Методы изучения детско-родительских отношений.

Тема 6. Процессы и формы распада семейных отношений

Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Стадии развода. Постразводный кризис.

Раздел 2. Основы семейного консультирования

Тема 7. Теоретические модели психологического консультирования семьи

Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая (бихевиористическая) модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи: структурная школа; гештальт-подход; консультирование, основанное па опыте.

Тема 8. Методы диагностики и коррекции семейных отношений

Диагностика семейных отношений. Методы психологического консультирования семьи. Сопротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.

Ведение детско-родительских групп.

Тема 9. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития

Добрачное и предбрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование по поводу взаимоотношений супругов с родителями. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
Раздел 1. Основы психологии семьи							
1.	Социальная сущность семьи и брака	11	1	2			8
2.	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	10	-	2			8
3	Семья как развивающаяся система	11	1	2			8
4	Семейные отношения	13	2	2			9
5	Детско-родительские	16	2	4			10

	отношения						
6	Процессы и формы распада семейных отношений	11	-	2			9
Раздел 2. Основы семейного консультирования							
7	Теоретические модели психологического консультирования семьи	11	1	2			8
8	Методы диагностики и коррекции семейных отношений	12	1	2			9
9.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	13	2	2			9
	Форма итогового контроля экзамен 36 ч.						
	Итого	**144**	**10**	**20**			**78**

5.3 Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
Социальная сущность семьи и брака	1. Основные определения понятий «семья» и «брак». 2. Классификация типов брака, социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака: «коммуна», «открытый брак», «свингерство» и т.д.). 3. Семья как социальный институт. 4. Семья как малая социальная группа. 5. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. 6. Классификация типов семьи. 7. Нетрадиционные (особые) семьи. 8. Семья как система взаимоотношений. 9. Социология детей в семье.	2	ПК-3 ПК-6
Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	1. Семья как социальный институт. 2. Семья как малая социальная группа. 3. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. 4. Классификация типов семьи. 5. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. 6. Православные семьи. 7. Взаимоотношения в мусульманских	2	ПК-3 ПК-6

	семьях. 8. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.		
Семья как развивающаяся система	1. Понятие семейной системы. 2. Параметры семейной системы. 3. Законы функционирования семейной системы. 4. Жизненный цикл семьи. 5. Критерии периодизации семейной жизни. 6. Добрачный период. Теории выбора брачного партнера. 7. Специфика предбрачного периода, его функции. 8. Предбрачные факторы риска. 9. Предбрачные факторы «успеха».	2	ПК-3 ПК-6
Семейные отношения	1. Психология эмоциональных отношений. 2. Психологический климат семьи. 3. Феномен любви и ее типы. 4. Супружеские отношения: профили брака, типы супружеских отношений. 5. Психология интимных отношений. 6. Психология ревности и измены. 7. Супружеские конфликты: поводы и причины. Пути их разрешения. 8. Факторы «успеха» в браке. Психологические условия гармонизации брака. 9. Культура супружеских отношений. 10. Взаимоотношения супругов и их родителей. 11. Зоны межпоколенных конфликтов. 12. Правовое регулирование семейных отношений.	2	ПК-3 ПК-6
Детско-родительские отношения	1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. 2. Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. 3. Типы мам. Типы пап. 4. Типология прародителей. 5. Воспитание детей в разных типах семей. 6. Влияние пола и последовательности рождения ребенка на его развитие. 7. Психологическая характеристика пренатального периода. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. 8. Материнство как психологический феномен. 9. Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением ребенка. 10. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка.	4	ПК-3 ПК-6

	11. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. 12. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте. 13. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. 14. Методы изучения детско-родительских отношений.		
Процессы и формы распада семейных отношений	1. Концепции и формы распада семейных отношений. 2. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. 3. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. 4. Стадии развода. 5. Постразводный кризис.	2	ПК-3 ПК-6
Теоретические модели психологического консультирования семьи	1. Основные принципы консультирования семьи. 2. Психодинамическая модель. 3. Поведенческая (бихевиористическая) модель консультирования семьи. 4. Системная модель консультирования семьи: структурная школа; гештальт-подход; консультирование, основанное па опыте.	2	ПК-3 ПК-6
Методы диагностики и коррекции семейных отношений	1. Диагностика семейных отношений. 2. Методы психологического консультирования семьи. 3. Сопротивление консультированию. 4. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. 5. Ведение детско-родительских групп.	2	ПК-3 ПК-6
Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	1. Добрачное и предбрачное консультирование. 2. Психологическое консультирование молодых семей. 3. Консультирование по поводу взаимоотношений супругов с родителями. 4. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. 5. Консультирование в ситуации развода.	2	ПК-3 ПК-6

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	**Содержание работы**	**Кол. часов**	**Форма отчетности**	**Срок контроля**
Социальная сущность семьи и брака	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составление тезауруса	2	Обсуждение проблемных	Семинарское занятие

			вопросов	
	Подготовка реферата	3	Реферат	Семинарское занятие
Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составление презентации по теме	3	Презентация	Семинарское занятие
	Подготовка реферата	3	Реферат	Семинарское занятие
Семья как развивающаяся система	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка реферата	4	Реферат	Семинарское занятие
Семейные отношения	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составление презентации по теме	3	Презентация	Семинарское занятие
	Подготовка реферата	3	Реферат	Семинарское занятие
Детско-родительские отношения	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составление презентации по теме	3	Презентация	Семинарское занятие
	Письменная работа (составление рекомендаций)	4	Письменная работа	Семинарское занятие
Процессы и формы распада семейных отношений	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составление презентации по теме	3	Презентация	Семинарское занятие
	Письменная работа (составление рекомендаций)	3	Письменная работа	Семинарское занятие
Теоретические модели психологического консультирования семьи	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составление презентации по теме	3	Презентация	Семинарское занятие
	Письменная работа (составление рекомендаций)	2	Письменная работа	Семинарское занятие
Методы диагностики и коррекции семейных отношений	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составление презентации по теме	3	Презентация	Семинарское занятие

	Письменная работа (составление рекомендаций)	3	Письменная работа	Семинарское занятие
Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Решение профессиональных задач	3	Обсуждение	Семинарское занятие
	Подготовка реферата	3	Реферат	Семинарское занятие
ИТОГО:		78		

6.Тематика контрольных работ (рефератов)

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психология интимных отношений.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психологическая диагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблема мачехи и отчима.
15. Психология повторного брака.
16. От знакомства к браку.
17. Психология одиночества.
18. Проблемы полового воспитания детей.
19. Православная семья: таинство брака.
20. Роль бабушки в семейных отношениях.
21. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
22. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
23. Психогигиена интимных отношений в браке.
24. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
25. Консультирование разводящихся пар.
26. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ)
27. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
28. Особенности организации конструктивной работы по проблемам детско-родительских отношений.
29. Ребенок как клиент семейной консультации.
30. Взаимоотношения «Родитель-ребенок» как объект коррекции.
31. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
32. Комплексная психокоррекция детских неврозов.
33. Взаимоотношения «консультант-клиент» как реальность семейной консультации.
34. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных отношений.

35. Социально-психологические методы.
36. Психологические проблемы половых различий в практике психологической работы с различными категориями семей.
37. Психологические особенности работы с молодой семьей.
38. Особенности психологической работы с семьей в период ее адаптации к новому месту жительства.
39. Психологические условия эффективной работы с многодетными семьями.
40. Психологические условия эффективной работы с неполной семьей.
41. Психологические условия эффективной работы с бездетной семьей.
42. Психологические проблемы работы по вопросам воспитания детей в семье.
43. Психологическая поддержка как средство эффективной работы с семьей.
44. Особенности работы психолога с конфликтующими (разводящимися) супругами.
45. Психологический ресурс семьи и особенности работы психолога по его сохранению и восстановлению.
46. Психологический анализ условий жизни семьи и ее благополучия.
47. Характеристика психического здоровья современной семьи.
48. Организация психологического консультирования семьи.
49. Психологическая помощь семье в экстремальной ситуации.
50. Организация психологического консультирования семьи.
51. Технология психокоррекции супружеских взаимоотношений.
52. Технология психокоррекции детско-родительских отношений.
53. Технология психокоррекции отношений между сублимингами.
54. Профотбор специалистов-психологов по работе с семьей.
55. Профессионально важные качества специалистов-психологов, работающих с семьями и условия их формирования.
56. Психологическое обеспечение работы с семьей за рубежом.

7 . Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература:

7.1.1 Основная литература:

1. Лизунова, Галина Юрьевна. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный учебник] : учебное пособие / Г. Ю. Лизунова, 2014, РИО ГАГУ. - 144 с. Режим доступа: http://library.gasu.ru/bdpi/tp/ЛИЗУНОВА_Психология_семьи_и_семейного_конс_УП.pdf (дата обращения 10.04.2016)

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие для студентов 44.03.01 профиль подготовки Дошк. образование; 050100.62 профиль подготовки Дошк. образование; 030300.62 / сост. Г. Ю. Лизунова, 2014, РИО ГАГУ. - 252 с. Режим доступа: http://library.gasu.ru/bdpi/tp/ЛИЗУНОВА_Практикум_по_психологии_семьи_УМП.pdf (дата обращения 10.04.2016)
2. Педагогический терминологический словарь – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/
3. Психологический словарь. – Режим доступа: http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=psychology
4. Вопросы психологии.
5. Психологический журнал.
6. Психология обучения.

8. Образовательные технологии

8.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru.
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Метод работы в малых группах - групповое обсуждение кого-либо вопроса, направленое на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидность группового обсуждения является круглый стол.

Групповая, научная дискуссия, диспут

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на

отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику - достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т.н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Семейные отношения	Лекция - конференция	**2**	ПК-3 ПК-6
Семейные отношения	Просмотр фильма, написание эссе	**2**	ПК-3 ПК-6
Детско-родительские отношения	Представление и анализ презентаций	**2**	ПК-3 ПК-6
Методы диагностики и коррекции семейных отношений	Активный семинар: работа в малых группах	**2**	ПК-3 ПК-6

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска.

10. Формы текущего контроля

10.1 Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

10.2 Перечень вопросов к экзамену *по дисциплине* «Психология семьи и семейного консультирования»

№ п/п	Перечень вопросов к экзамену	компетенции ПК-3 ПК-6
1.	Предмет и задачи психологии семейных отношений..	+

2.	Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм.	+
3.	Социальная сущность брака и семьи.	+
4.	Семья как социальный институт.	+
5.	Семья как малая социальная группа.	+
6.	Семья как система взаимоотношений.	+
7.	Функции семьи как социального института и малой социальной группы.	+
8.	Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества	+
9.	Особенности современной семьи.	+
10	Понятие семейной системы. Законы ее функционирования. Основные параметры.	+
11	Демографическая структура семьи.	+
12	Ролевая структура семьи.	+
13	Жизненный цикл американской семьи (Бейтсон, Дювалль, Хилл)	+
14	Понятие семейной карьеры.	+
15	Кризисные моменты в жизни семьи (Кратохвил, Барнз, Сатир)	+
16	Периодизация жизненного цикла семьи по критерию семейных задач (Шнейдер Л.Б).	+
17	Особенности предбрачного периода, его функции.	+
18	Особенности добрачного периода. Модели выбора брачного партнера: «фильтра», «максимальной выгоды», «дополнительных потребностей». Мотивация на брак.	+
19	Психология эмоциональных отношений: аттракция, механизмы возникновения симпатии, стадии эмоциональных отношений супругов.	+
20	Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни.	+
21	Супружеские отношения: теории психологической совместимости супругов.	+
22	Профили брака и типы супружеских отношений.	+
23	Адаптация супругов в семье: уровни, задачи, характерные трудности, виды, факторы «риска» и «успеха»	+
24	Понятие жизненного и сексуального сценария (определение, факторы «риска», структура, классификация, функции, формирование)	+
25	Психология супружеских измен: причины, виды, последствия. Типы личности, склонные к внебрачным связям.	+
26	Психология ревности: определение понятия «ревность», виды ревности, способы преодоления.	+
27	Причины супружеских конфликтов: неудовлетворение потребностей супругов, кризисные периоды в развитии семьи, личностные особенности супругов и др.	+
28	Психология супружеских конфликтов: типы супружеских союзов (по критерию конфликтности), формы конфликтного поведения, особенности конфликтных супружеских пар, последствия и профилактика супружеских конфликтов.	+
29	Понятие «успешности» брачно-семейных отношений.	+

	Факторы «успеха» и «риска» в браке.	
30	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции, основные детерминанты. Факторы родительских отношений: принятие-отвержение, автономия-контроль.	+
31	Специфика семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Родительская позиция.	+
32	Патологизирующее влияние родителей на формирование личности ребенка (Эйдемиллер Э.Г., Захаров А.И. и др.)	+
33	Взаимодействия родителей с ребенком на разных возрастных этапах.	+
34	Специфика детско-родительских конфликтов: причины, основные виды, направления профилактики.	+
35	Типы материнской и отцовской любви. Этапы ее становления	+
36	Типология мам и пап.	+
37	Влияние бабушек и дедушек на развитие ребенка.	+
38	Влияние пола и порядка рождения ребенка на его развитие.	+
39	Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.	+
40	Методологические принципы семейного консультирования.	
41	Психодинамическая модель семейного консультирования.	+
42	Модель бихевиористического консультирования семьи.	+
43	Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи.	+
44	Структурная модель семейного консультирования.	+
45	Проективные методы изучения детско-родительских отношений («Рисунок семьи» и его модификации, фильм-тест Рене Жиля, «Волшебное интервью» и др.).	+
46	Особенности воспитания детей в неполных семьях.	+
47	Проблема доминирования в семье.	+

Разработчик программы: к.филос.н, доцент кафедры психологии и социальной работы Г.Ю. Лизунова

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы И.А. Таскина