Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

Горно-Алтайск 2016

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;
- понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей;
- освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.6). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников», относятся знания в области дисциплины «Психология» (ОК-5,ОПК-1,3, ПК-,6,10), «Педагогика» (ОПК-2, ПК-2,3,4,5,7,8,9).

Освоение дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Преддошкольная подготовка детей»(ПК-1,4), «Основы опытно-эксперементальной работы в дошкольном образовании»(ПК-6,9), «Основы экспериментальных исследований в образовании» (ПК-6,9).

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Преддошкольная подготовка детей»	+	+	+	+	+
2.	«Основы опытно-эксперементальной работы в дошкольном образовании»	+	+	+	+	+
3.	«Основы экспериментальных исследований в образовании»	+	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Ошибка! Ошибка связи. (ПК-4).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

базовые математические понятия, термины;

предмет и задачи методики развития математических представлений;

закономерности и логику овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира;

общие подходы и концепции математического развития детей;

образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

уметь:

доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории развития математических представлений у дошкольников;

ориентироваться в вопросах математического образования дошкольников;

использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

владеть:

основными понятиями в области математики, педагогики и психологии;

технологиями математического развития детей дошкольного возраста;

принципами подбора и конструирования математического развития дошкольников;

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;**Ошибка! Ошибка связи.**.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	30/0.8	30/0.8
В том числе:	-	-
Лекции	10/0.2	10/0.2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	20/0.6	20/0.6
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенции		Сумма компетенций
	ПК-1	ПК-4	
1 Дисциплина «Теории и технологии развития матема-	+	+	2

тических представлений у дошкольников» как наука			
2 Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников	+	+	2
3 Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников	+	+	2
4 Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	+	+	2
5 Современные направления математического развития дошкольников	+	+	2
Зачет с оценкой	+	+	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» как наука	«Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» как научная и учебная дисциплина.
2	Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников	Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития ребенка. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.
3	Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников	Развитие представлений о множестве, числе и счете в процессе обучения. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. Обучение решению арифметических задач. Психологические основания обучения решению арифметических задач. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величины. Формирование у детей геометрических представлений. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени.
4	Особенности развития элементарных математических представлений	Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная

	у детей раннего и дошкольного возраста	работа с детьми дошкольного возраста. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений. Организация методической работы по формированию математических представлений у детей. Особенности организации и методики работы по математике в малокомплектном детском саду. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике.
5	Современные направления математическо-го развития дошкольников	Математическое моделирование. ТРИЗ – направление математического развития ребёнка. Эвристическое направление в математическом развитии ребёнка. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов 144	Аудиторные занятия				Самост. Работа 114
			Лекции 10	семин. занятия 20	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 4 й							
1.	Дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» как наука	24	2	-	-	-	22
2.	Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников	28	2	4	-	-	22
3.	Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников	28	2	4	-	-	22
4.	Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	30	2	6	-	-	22
5.	Современные направления математического разви-	34	2	6	-	-	26

	тия дошкольников						
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой					

5.3 Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)
Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 2. Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников	1.Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников. 2.Отечественные и зарубежные концепции математического развития ребенка. 3.Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. 4. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.	4
Тема 3. Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников	1.Развитие представлений о множестве, числе и счете в процессе обучения. 2.Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. 3.Обучение решению арифметических задач. 4.Психологические основания обучения решению арифметических задач. 5.Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величины. 6.Формирование у детей геометрических представлений. 7.Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. 8.Развитие представлений детей о времени.	4
Тема 4. Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1.Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. 2.Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. 3.Разноуровневая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста. 4.Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. 5.Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений. 6.Организация методической работы по формированию математических представлений у де-	6

	тей. 7. Особенности организации и методики работы по математике в малокомплектном детском саду. 8.Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике.	
Тема 5. Современные направления математического развития дошкольников	1.Математическое моделирование. 2.ТРИЗ – направление математического развития ребёнка. 3.Эвристическое направление в математическом развитии ребёнка. 4.Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников.	6

5.4 Самостоятельная работа

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1 Дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» как наука	Подготовка к семинару	10	Обсуждение проблемных вопросов	На зачете
	Подготовка к зачету		Опрос	
Тема 2. Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников	Подготовка к семинару	22	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1,2
	Подготовка к зачету		Опрос	На зачете
Тема 3. Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников	Подготовка к семинару	10	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3,4
	Подготовка к зачету		Опрос	На зачете
Тема 4. Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к семинару	22	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №5,6,7
	Подготовка к зачету		Опрос	На зачете
Тема 5. Современные направления математического развития дошкольников	Подготовка к семинару	16	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие №8,9,10
	Подготовка		Опрос	На зачете

	к зачету			
ИТОГО:		78		

6 Примерная тематика рефератов, творческих заданий, эссе

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки.
3. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей дошкольников.
4. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
5. Общая характеристика предматематической подготовки дошкольников.
6. Задачи предматематической подготовки детей к школе.
7. Методы предматематической подготовки.
8. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе.
9. Методика формирования количественных представлений в средней группе (ознакомление с числом и обучение счету).
10. Методика формирования количественных представлений в старшей группе (ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти, порядковое значение числа, деление целого не части).
11. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе (ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел).
12. Развитие у детей представлений о множестве.
13. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
14. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
15. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
16. Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений.
17. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
18. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
19. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
20. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
21. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
22. Математическое развитие детей в семье.
23. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике.
24. Современные программы математического образования дошкольников.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 (09.04.2016).
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (09.04.2016).

Дополнительная литература

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2005. - 240 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235840 (09.02.2016).
2. Титов, В.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290 (09.04.2016).

8. Образовательные технологии

8.1.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1.Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.

2.Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

3.Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru/.

4.Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru/

5.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru.

6.Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.

7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. – Режим доступа: www.iqlib.ru

8.Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: http://www.cir.ru

9.Интернет-библиотека СМИ Public.ru. – Режим доступа: www.public.ru

Рекомендуемые издания периодической печати:

Журналы:

Вестник Московского университета.
Воспитание школьников.
Высшее образование в России.
Высшее образование сегодня.
Инновации в образовании.
Классный руководитель.
Методист.
Народное образование.
Наука и школа.
Педагогика.
Педагогическое образование и наука.
Право и образование.
Семья и школа.
Школьные технологии.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.lseptember.ru/ **С**ервер Объединения педагогических изданий "Первое сен-

тября". На сервере представлены электронные версии газеты "Первое сентября" и ее восемнадцати приложений по всем основным школьным предметам, а также таких приложений, как "Школьный психолог", "Управление школой", "Здоровье детей", "Дошкольное воспитание" и др.

http://www.school.edu.ru/ Сервер "Российское школьное образование", поддерживается Институтом новых технологий в образовании (ИНТО), пока больше московский, хотя и носит громкое название. Здесь представлены визитные карточки некоторых столичных школ, дана подробная информация о предмете "москвоведение", представлена небольшая коллекция ссылок на образовательные ресурсы.

http://www.informika.ru/ Сервер ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций "Информика". На сервере представлена обширная информация, касающаяся различных вопросов по сфере образования, новости, обновляемые ежедневно. На сервере можно получить информацию о проводящихся в России и за рубежом семинарах и конференциях, о проводящихся выставках и новых проектах, грантах и стипендиях. Специальное место отведено таким рубрикам, как "Министерство образования РФ", "Дистанционное образование", "Информационные технологии".

http://www.msu.ru/ Сборник по программе "Университеты России".

http://www.eidos.ru/ Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал.

http://www.ict.edu.ru/ Специализированный портал по информационным технологиям в образовании.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Конспектирование – (от лат. cons-pectus — обзор, очерк), краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление.

Анализ – (др.-греч. ἀνάλυσις — разложение, расчленение) — операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека. Метод анализа позволяет получить необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу.

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делает-

ся в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Групповая работа – форма работы, подразумевающая создание таких условий, в рамках которых обучающиеся активно взаимодействуют.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

- Подготовка к выполнению группового задания:

1.постановка проблемной ситуации;

2.инструктаж о последовательности работы;

3.раздача дидактического материала по группам.

- Групповая работа:

1.знакомство с материалом, планирование работы в группе;

2.распределение заданий внутри группы;

3.индивидуальное выполнение задания;

4.обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

5.обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

6.подведение итогов группового задания.

- Заключительная часть:

1.сообщение о результатах работы в группах;

2.анализ проблемной ситуации, рефлексия;

3.общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Технология «Дебаты»: Практика дебатов заключается в том, чтобы искусственно придавать культурным явлениям эмоциональную окраску, социальное содержание. Здесь воплощается практика смешения социокультурного, риторического и эмоционального аспектов.

Сообщение при дебатировании воздействует на получателя на различных уровнях структуры его сознания. Именно здесь затрагиваются различия, существующие между индивидом и обществом, «обналичиваются» проблемы социализации.

Игра:

1. Игра происходит отдельно от всего остального. То есть игра обязательно отделена от жизни, от текущих повседневных событий.
2. Игра обязательно предполагает собственную активность участников игры. То есть в игре человек действует не по заданию, не по инструкции, а только сам, на свой страх и риск, по собственному желанию.
3. Игра – это значимое для ее участников действо. То есть, если выигрыш, удачное действие в игре для человека незначимо, то он и не играет.
4. Игра обязательно предполагает наличие «игрового» производства. В игре должно быть производство, которое не производит ничего значимого.

Тема	Форма проведения	Содержание деятельности
Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников 2ч	лекция	Семинар-презентация при активном участии студентов с элементами групповой работы ПК-1,4

Современные направления математического развития дошкольников 4ч 2ч	 семинар семинар	Использование технологии «Дебаты» с элементами игры ПК-1,4

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение включает в себя: литературу по педагогике, научные журналы, материалы научных конференций, мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, ксерокс. Учебная аудитория, предназначенная для проведения семинаров.

10 Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Примерный комплект тестовых заданий

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант № 1.

1. Кому принадлежит авторство книги «Счет в жизни маленьких детей»?
а) А. Леушина;
б) Ф. Блехер;
в) Е. Тихеева;
г) М. Монтессори.

2. Какой временной интервал в развитии теории и методики развития математических представлений у дошкольников характеризуется как этап «создания научно обоснованной методической системы»?
а) 30-50 гг. XX в.;
б) 60-70 гг. XX в.;
в) 80-90 гг. XX в.;
г) начало XI в.

3. Какой временной интервал в развитии теории и методики развития математических представлений у дошкольников характеризуется как «начальный этап становления методики»?
а) 20-е гг. XX в.;
б) 30-50 гг. XX в.;
в) 60-70 гг. XX в.;
г) 80-90 гг. XX в.

4. Какие методы относятся к группе практических методов развития математических представлений у дошкольников?
а) показ;
б) упражнение;
в) игра;
г) объяснение.

5. В образовательной работе с детьми какой возрастной группы ДОУ используется пооперационный показ?
а) младшей;
б) средней;
в) старшей;
г) подготовительной к школе.

6. Какие из перечисленных парциальных программ дошкольного образования реализуют задачи развития математических представлений у детей?
а) Шатова А. «Дошкольник и экономика»;
б) Князева О., Стеркина Р. «Я, ТЫ, МЫ»;
в) Курак Е. «Экономическое воспитание дошкольников»;
г) Горячева А., Ключ Н. «Все по полочкам».
7. Укажите автора раздела «Формирование элементарных математических представлений» «Программы воспитания и обучения в детском саду».
а) З. Михайлова;
б) Т. Тарунтаева;
в) М. Леушина;
г) А. Белошистая.
8. Назовите вид счета, который дети дошкольного возраста осваивают первым:
а) порядковый;
б) обратный;
в) количественный;
г) счет групп предметов;
д) счет по кругу.
9. Что является подготовительной работой к обучению детей количественному счету?
а) заучивание слов-числительных по порядку;
б) установление _____соответствия между словами-числительными и элементами множеств;
в) составление сериационных рядов;
г) сравнение множеств «больше на 1 – меньше на 1».
10. Какой наглядный материал в первую очередь обеспечивает процесс обучения детей порядковому счету?
а) множества однородных предметов с одинаковыми признаками;
б) множества разнородных предметов;
в) множества предметов одного вида, но с разными качественными признаками.
11. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - …
а) научить считать;
б) научить выделять из большего количества указанное количество;
в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.
12. Из перечня высказываний выберите верные определения понятия «цифра».
а) цифра – условный знак числа;
б) цифра – показатель количества;
в) цифра – число;
г) цифра – модель числа.
13. Какие из перечисленных задач не являются арифметическими?
а) задачи на нахождение второго слагаемого по сумме и первому слагаемому;
б) задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
в) логические задачи;
г) задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.
14. Что означает понятие «измерение»?
а) сравнение параметра величины с мерой измерения;
б) определение величины предмета;
в) взвешивание.
15. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?
а) наложение;

б) приложение;
в) покачивание на ладонях;
г) на глаз.
16. В каком возрасте реализуется задача формирования у детей в ДОУ представлений о многоугольниках?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
17. Какой вид игр из нижеперечисленных позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?
а) сюжетно-ролевые;
б) театрализованные;
в) подвижные;
г) режиссерские.
18. В каком возрасте начинается педагогическая работа по развитию временных представлений у дошкольников в ДОУ?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном;
г) в раннем.
19. Какими свойствами обладает время?
а) линейность;
б) двунаправленность;
в) однонаправленность;
г) обратимость.
20. В чем заключается содержание работы по формированию временных представлений у детей в младшей группе ДОУ?
а) формирование представлений о частях суток;
б) формирование представлений о днях недели;
в) формирование представлений о календарном годе;
г) формирование представлений о месяцах года.
21. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?
а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
б) в недостатках педагогической деятельности;
в) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
22. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у дошкольников представлений о составе числа?
а) «Шершавые цифры»;
б) Палочки Кюизенера;
в) Блоки Дьенеша;
г) «Танграм».
23. Какие зависимости усваивают дошкольники в процессе ознакомления с делением целого на равные части?
а) чем на большее число частей делим, тем меньшие по размеру получаем части;
б) чем быстрее делим, тем больше получается частей;
в) часть меньше целого, целое больше части;
г) количество получаемых частей зависит от способа деления целого.

24. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у детей представлений о делении целого предмета на равные части?
а) веревка;
б) палка;
в) буханка хлеба;
г) пакет молока.
25. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?
а) «дециметр»;
Б) «глазомер»;
В) «диагональ»;
Г) «высота».
26. Кто из исследователей изучал проблему развития у дошкольников представлений о размере предметов?
а) Т. Рихтерман;
б) Т. Мусейибова;
в) Р. Березина;
г) Е. Щербакова .
27. В каком возрасте начинается работа по реализации задачи формирования у детей умения группировать геометрические фигуры по признакам?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
28. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе ДОУ?
а) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
б) формировать умение определять направления от себя: справа (направо),
слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
г) обучать правилам уличного движения.
29. Какая модель времени демонстрируется в образовательной работе с детьми младшего дошкольного возраста?
а) отрывной календарь;
б) спиралевидная модель суток;
в) календарь с движущейся рамкой;
г) линейная модель недели;
д) плоскостная модель суток.
30. Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы формирования у детей представлений о времени?
а) А. Леушина;
б) Д. Менджерицкая;
в) Н. Поддъяков;
г) Т. Рихтерман.
31. С каким прибором в первую очередь знакомят детей при организации работы по обучению определению времени по часам?
а) наручные часы;
б) настенные часы;
в) секундомер;
г) песочные часы;
д) солнечные часы.
32. Укажите авторов методик ознакомления дошкольников с цифрами.
а) А. Леушина;

б) А. Столяр;
в) О. Смолякова, Н. Смолякова;
г) Е. Щербакова.
33. Какие понятия усваивают дошкольники в процессе ознакомления их с делением целого предмета на равные части?
а) «четвертинка»;
б) «одна шестая»;
в) «одна вторая»;
г) «часть».
34. С какими способами деления целого предмета на равные части знакомят дошкольников в ДОУ?
а) разрезание;
б) разрывание;
в) раскладывание;
г) складывание.
35. Какая программная задача реализуется в подготовительной группе ДОУ к школе?
а) формирование умения сравнивать два резконтрастных по размеру предмета;
б) обучение измерению;
в) формирования умения упорядочивать по размеру 5 предметов;
г) обучение приемам наложения и приложения для сравнения предметов
по размеру;
36. Какой из перечисленных предметов не может выступать в качестве условной меры для измерения ширины предмета?
а) полоска бумаги;
б) сантиметр;
в) лента;
г) палочка.
37. В каком возрасте реализуется задача формирования у детей в ДОУ представлений о трансформации геометрических фигур?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
38. В каком возрасте рекомендуется начинать упражнения в ориентировке ребенка «на себе»?
а) в раннем возрасте;
б) в младшем дошкольном возрасте;
в) в среднем дошкольном возрасте;
г) в старшем дошкольном возрасте.
39. Умение ориентироваться во времени – это - …..
а) врожденная способность;
б) результат выработки условных рефлексов на время;
в) индивидуальная _____особенность.
40. Упражнения в развитии чувства времени – это:
а) упражнения в определении временной длительности без опоры на приборы измерения времени;
б) упражнения в определении временной последовательности;
в) упражнения в определении временной длительности по часам;
г) упражнения в определении интервалов времени по календарю.

Вариант № 2.

1. Кому принадлежит авторство книги «Руководство к первоначальному обучению арифметике, основанное на результатах дидактических опытов»?

а) Е. Глаголева;
б) В. Евтушевский;
в) М. Монтессори;
г) В. Лай.

2. Кто из перечисленных авторов является основоположником современной системы математического развития детей дошкольного возраста?

а) Е. Тихеева;
б) А. Столяр;
в) Л. Шлегер;
г) А. Леушина.

3. Труды каких авторов отражают предпосылки развития теории и методики развития математических представлений у дошкольников»?

а) А. Леушина;
б) Я.А. Коменский;
в) Ф. Фребель;
г) Е. Тихеева.

4. Какие из перечисленных групп методов и приемов математического развития дошкольников можно отнести к группе наглядных?

а) инструкция, вопрос;
б) упражнение, игра;
в) образец действия, моделирование;
г) объяснение, указание.

5. Что из приведенного списка относится к средствам математического развития дошкольников?

а) игра;
б) моделирование;
в) образец действия;
г) упражнение.

6. Какая программа дошкольного образования содержит раздел «Ознакомление с пространственными отношениями»?

а) «Развитие»;
б) «Радуга»;
в) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
г) «Детство».

7. Кто является авторами раздела «Первые шаги в математику» программы «Детство»?

а) Т. Тарунтаева, Т. Мусейибова;
б) З. Михайлова, Т. Рихтерман;
в) А. Леушина, Е. Корзакова;
г) Н. Непомнящая, Л. Клюева.

8. На сколько равных частей необходимо научить делить целое детей старшего дошкольного возраста?

а) на 2;
б) на 3;
в) на 4;
г) на 5.

9. В каких пределах организуется счет с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с программой «Радуга»?

а) до десяти;
б) до пятнадцати;
в) до двадцати;
г) до ста.

10. Каковы задачи ознакомления детей со смежными числами?
а) ознакомление с отношениями «больше – меньше»;
б) ознакомление с понятиями «предыдущий – последующий»;
в) ознакомление с отношениями «больше на …, но меньше на …»;
г) ознакомление с понятиями «много-один».
11. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у дошкольников представлений о составе числа?
а) «Шершавые цифры»;
б) Палочки Кюизенера;
в) Блоки Дьенеша;
г) «Танграм».
12. Какие зависимости усваивают дошкольники в процессе ознакомления с делением целого на равные части?
а) чем на большее число частей делим, тем меньшие по размеру получаем
части;
б) чем быстрее делим, тем больше получается частей;
в) часть меньше целого, целое больше части;
г) количество получаемых частей зависит от способа деления целого.
13. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у детей представлений о делении целого предмета на равные части?
а) веревка;
б) палка;
в) буханка хлеба;
г) пакет молока.
14. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?
а) «дециметр»;
Б) «глазомер»;
В) «диагональ»;
Г) «высота».
15. Кто из исследователей изучал проблему развития у дошкольников представлений о размере предметов?
а) Т. Рихтерман;
б) Т. Мусейибова;
в) Р. Березина;
г) Е. Щербакова .
16. В каком возрасте начинается работа по реализации задачи формирования у детей умения группировать геометрические фигуры по признакам?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
17. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе ДОУ?
а) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
б) формировать умение определять направления от себя: справа (направо),
слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
г) обучать правилам уличного движения.
18. Какая модель времени демонстрируется в образовательной работе с детьми младшего дошкольного возраста?
а) отрывной календарь;
б) спиралевидная модель суток;

в) календарь с движущейся рамкой;
г) линейная модель недели;
д) плоскостная модель суток.
19. Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы формирования у детей представлений о времени?
а) А. Леушина;
б) Д. Менджерицкая;
в) Н. Поддъяков;
г) Т. Рихтерман.
20. С каким прибором в первую очередь знакомят детей при организации работы по обучению определению времени по часам?
а) наручные часы;
б) настенные часы;
в) секундомер;
г) песочные часы;
д) солнечные часы.
21. В детском саду дошкольников учат определять время по часам с точностью до:
а) часа;
б) получаса;
в) четверти часа;
г) одной минуты;
д) одной секунды.
22. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - …
а) научить считать;
б) научить выделять из большего количества указанное количество;
в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.
23. Из перечня высказываний выберите верные определения понятия «цифра».
а) цифра – условный знак числа;
б) цифра – показатель количества;
в) цифра – число;
г) цифра – модель числа.
24. Какие из перечисленных задач не являются арифметическими?
а) задачи на нахождение второго слагаемого по сумме и первому слагаемому;
б) задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
в) логические задачи;
г) задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.
25. Что означает понятие «измерение»?
а) сравнение параметра величины с мерой измерения;
б) определение величины предмета;
в) взвешивание.
26. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?
а) наложение;
б) приложение;
в) покачивание на ладонях;
г) на глаз.
27. В каком возрасте реализуется задача формирования у детей в ДОУ представлений о многоугольниках?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.

28. Какой вид игр из нижеперечисленных позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?
а) сюжетно-ролевые;
б) театрализованные;
в) подвижные;
г) режиссерские.
29. В каком возрасте начинается педагогическая работа по развитию временных представлений у дошкольников в ДОУ?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном;
г) в раннем.
30. Какими свойствами обладает время?
а) линейность;
б) двунаправленность;
в) однонаправленность;
г) обратимость.
31. В чем заключается содержание работы по формированию временных представлений у детей в младшей группе ДОУ?
а) формирование представлений о частях суток;
б) формирование представлений о днях недели;
в) формирование представлений о календарном годе;
г) формирование представлений о месяцах года.
32. Укажите авторов методик ознакомления дошкольников с цифрами.
а) А. Леушина;
б) А. Столяр;
в) О. Смолякова, Н. Смолякова;
г) Е. Щербакова.
33. Какие понятия усваивают дошкольники в процессе ознакомления их с делением целого предмета на равные части?
а) «четвертинка»;
б) «одна шестая»;
в) «одна вторая»;
г) «часть».
34. С какими способами деления целого предмета на равные части знакомят дошкольников в ДОУ?
а) разрезание;
б) разрывание;
в) раскладывание;
г) складывание.
35. Какая программная задача реализуется в подготовительной группе ДОУ к школе?
а) формирование умения сравнивать два резконтрастных по размеру предмета;
б) обучение измерению;
в) формирования умения упорядочивать по размеру 5 предметов;
г) обучение приемам наложения и приложения для сравнения предметов
по размеру;
36. Какой из перечисленных предметов не может выступать в качестве условной меры для измерения ширины предмета?
а) полоска бумаги;
б) сантиметр;
в) лента;
г) палочка.

37. В каком возрасте реализуется задача формирования у детей в ДОУ представлений о трансформации геометрических фигур?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
38. В каком возрасте рекомендуется начинать упражнения в ориентировке ребенка «на себе»?
а) в раннем возрасте;
б) в младшем дошкольном возрасте;
в) в среднем дошкольном возрасте;
г) в старшем дошкольном возрасте.
39. Умение ориентироваться во времени – это - …..
а) врожденная способность;
б) результат выработки условных рефлексов на время;
в) индивидуальная _____особенность,
40. Упражнения в развитии чувства времени – это:
а) упражнения в определении временной длительности без опоры на приборы измерения времени;
б) упражнения в определении временной последовательности;
в) упражнения в определении временной длительности по часам;
г) упражнения в определении интервалов времени по календарю.

Вариант № 3.

1. Кому принадлежит авторство книги «Математика в детском саду и нулевой группе»?
а) А. Леушина;
б) Ф. Блехер;
в) Е. Тихеева;
г) М. Монтессори.
2. Какой временной период в развитии теории и методики развития математических представлений у дошкольников как учебной и научной дисциплины отражает наибольший интерес педагогов и психологов к вопросам к проблеме математического развития в раннем онтогенезе?
а) 30 – 50-е гг. XX века;
б) 60 – 70-е гг. XX века;
в) 80 – 90-е гг. XX века;
г) начало XI века.
3. Из приведенных определений выберите верное определение предмета теории и методики развития математических представлений у дошкольников.
а) изучение индивидуальных особенностей математического развития детей;
б) изучение закономерностей математического развития дошкольников и педагогических условий, обеспечивающих это развитие;
в) изучение содержания математического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях;
г) изучение технологий математического развития дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Какая группа методов является главной при развитии математических представлений у дошкольников?
а) словесные;
б) наглядные;
в) практические.
5. Какие формы организации образовательной работы с дошкольниками по математике обеспечивают принцип «индивидуального подхода»?

а) коллективные (групповые);
б) подгрупповые;
в) индивидуальные.
6. В соответствии с какой программой дошкольного образования реализуются задачи развития у дошкольников представлений о математических связях и зависимостях?
а) «Развитие»;
б) «Радуга»;
в) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
г) «Детство».
7. К какой программе дошкольного образования прилагается пакет компьютерных программ для дошкольников?
а) «Развитие»;
б) «Радуга»;
в) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
г) «Детство».
8. Какой наглядный материал обеспечивает изучение детьми количественного состава числа из единиц?
а) множества однородных предметов с одинаковыми качественными признаками;
б) множества однородных предметов с разными качественными признаками;
в) множества разнородных предметов.
9. От чего зависит результат порядкового счета?
а) от скорости счета;
б) от направления счета;
в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
г) от вида наглядного материала.
10. Какую зависимость осваивают дошкольники в процессе освоения ими количественного счета?
а) зависимость результата счета от направления счета;
б) независимость результата счета от направления счета;
в) зависимость результата счета от скорости счета,;
г) зависимость результата счета от формы расположения множества.
11. Укажите авторов методик ознакомления дошкольников с цифрами.
а) А. Леушина;
б) А. Столяр;
в) О. Смолякова, Н. Смолякова;
г) Е. Щербакова.
12. Какие понятия усваивают дошкольники в процессе ознакомления их с делением целого предмета на равные части?
а) «четвертинка»;
б) «одна шестая»;
в) «одна вторая»;
г) «часть».
13. С какими способами деления целого предмета на равные части знакомят дошкольников в ДОУ?
а) разрезание;
б) разрывание;
в) раскладывание;
г) складывание.
14. Какая программная задача реализуется в подготовительной группе ДОУ к школе?
а) формирование умения сравнивать два резконтрастных по размеру предмета;
б) обучение измерению;
в) формирования умения упорядочивать по размеру 5 предметов;

г) обучение приемам наложения и приложения для сравнения предметов по размеру;

15. Какой из перечисленных предметов не может выступать в качестве условной меры для измерения ширины предмета?

а) полоска бумаги;
б) сантиметр;
в) лента;
г) палочка.

16. В каком возрасте реализуется задача формирования у детей в ДОУ представлений о трансформации геометрических фигур?

а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.

17. В каком возрасте рекомендуется начинать упражнения в ориентировке ребенка «на себе»?

а) в раннем возрасте;
б) в младшем дошкольном возрасте;
в) в среднем дошкольном возрасте;
г) в старшем дошкольном возрасте.

18. Умение ориентироваться во времени – это - …..

а) врожденная способность;
б) результат выработки условных рефлексов на время;
в) индивидуальная _____особенность,

19. Упражнения в развитии чувства времени – это:

а) упражнения в определении временной длительности без опоры на приборы измерения времени;
б) упражнения в определении временной последовательности;
в) упражнения в определении временной длительности по часам;
г) упражнения в определении интервалов времени по календарю.

20. Кто является автором модели календаря в виде коробки с ячейками, в которые вкладываются листки календаря?

а) Е. Тихеева;
б) Т. Мусейибова;
в) А. Леушина;
г) Т. Рихтерман.

21. Кто является автором модели времени в виде спирали?

а) Е. Щербакова;
б) А. Леушина;
в) Т. Рихтерман;
г) Т. Тарабарина.

22. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - …

а) научить считать;
б) научить выделять из большего количества указанное количество;
в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

23. Из перечня высказываний выберите верные определения понятия «цифра».

а) цифра – условный знак числа;
б) цифра – показатель количества;
в) цифра – число;
г) цифра – модель числа.

24. Какие из перечисленных задач не являются арифметическими?

а) задачи на нахождение второго слагаемого по сумме и первому слагаемому;

б) задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
в) логические задачи;
г) задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.
25. Что означает понятие «измерение»?
а) сравнение параметра величины с мерой измерения;
б) определение величины предмета;
в) взвешивание.
26. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?
а) наложение;
б) приложение;
в) покачивание на ладонях;
г) на глаз.
27. В каком возрасте реализуется задача формирования у детей в ДОУ представлений о многоугольниках?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
28. Какой вид игр из нижеперечисленных позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?
а) сюжетно-ролевые;
б) театрализованные;
в) подвижные;
г) режиссерские.
29. В каком возрасте начинается педагогическая работа по развитию временных представлений у дошкольников в ДОУ?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном;
г) в раннем.
30. Какими свойствами обладает время?
а) линейность;
б) двунаправленность;
в) однонаправленность;
г) обратимость.
31. В чем заключается содержание работы по формированию временных представлений у детей в младшей группе ДОУ?
а) формирование представлений о частях суток;
б) формирование представлений о днях недели;
в) формирование представлений о календарном годе;
г) формирование представлений о месяцах года.
32. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у дошкольников представлений о составе числа?
а) «Шершавые цифры»;
б) Палочки Кюизенера;
в) Блоки Дьенеша;
г) «Танграм».
33. Какие зависимости усваивают дошкольники в процессе ознакомления с делением целого на равные части?
а) чем на большее число частей делим, тем меньшие по размеру получаем
части;
б) чем быстрее делим, тем больше получается частей;

в) часть меньше целого, целое больше части;
г) количество получаемых частей зависит от способа деления целого.
34. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у детей представлений о делении целого предмета на равные части?
а) веревка;
б) палка;
в) буханка хлеба;
г) пакет молока.
35. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?
а) «дециметр»;
Б) «глазомер»;
В) «диагональ»;
Г) «высота».
36. Кто из исследователей изучал проблему развития у дошкольников представлений о размере предметов?
а) Т. Рихтерман;
б) Т. Мусейибова;
в) Р. Березина;
г) Е. Щербакова .
37. В каком возрасте начинается работа по реализации задачи формирования у детей умения группировать геометрические фигуры по признакам?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
38. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе ДОУ?
а) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
б) формировать умение определять направления от себя: справа (направо),
слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
г) обучать правилам уличного движения.
39. Какая модель времени демонстрируется в образовательной работе с детьми младшего дошкольного возраста?
а) отрывной календарь;
б) спиралевидная модель суток;
в) календарь с движущейся рамкой;
г) линейная модель недели;
д) плоскостная модель суток.
40. Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы формирования у детей представлений о времени?
а) А. Леушина;
б) Д. Менджерицкая;
в) Н. Поддъяков;
г) Т. Рихтерман.

10.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
	ПК-1	ПК-4
1. Методы предматематической подготовки.	+	+
2. Средства формирования элементарных математических	+	+

представлений у детей в д/с.		
3. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.	+	+
4. Развитие у детей представлений о множестве.	+	+
5. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.	+	+
6. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе.	+	+
7. Методика формирования количественных представлений в средней группе (ознакомление с числом и обучение счету).	+	+
8. Методика формирования количественных представлений в старшей группе (ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти, порядковое значение числа, деление целого на части).	+	+
9. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе (ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел).	+	+
10. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.	+	+
11. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.	+	+
12. Методика формирования геометрических представлений во второй младшей группе.	+	+
13. Методика формирования геометрических представлений в средней группе.	+	+
14. Методика формирования геометрических представлений в старшей группе.	+	+
15. Методика формирования геометрических представлений в подготовительной к школе группе.	+	+
16. Восприятие пространства детьми раннего возраста.	+	+
17. Методика формирования пространственных представлений во второй младшей группе.	+	+
18. Методика формирования пространственных представлений в средней группе	+	+
19. Методика формирования пространственных представлений в старшей группе.	+	+
20. Методика формирования пространственных представлений в подготовительной к школе группе.	+	+
21. Методика формирования величинных представлений во второй младшей группе. 22. Методика формирования величинных представлений в средней группе.	+	+
23. Методика формирования величинных представлений в старшей группе.	+	+
24. Методика формирования величинных представлений в подготовительной к школе группе.	+	+
25. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.	+	+
26. Формирование у детей дошкольного возраста знаний	+	+

об общепринятых мерах длины и объема.		
27. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.	+	+
28. Методика формирования временных представлений во второй младшей группе.	+	+
29. Методика формирования временных представлений в средней группе.	+	+
30. Методика формирования временных представлений в старшей группе.	+	+
31. Методика формирования временных представлений в подготовительной к школе группе.	+	+
32. Методика формирования временных представлений (ознакомление с частями суток).	+	+
33. Методика формирования временных представлений (ознакомление с календарем).	+	+
34. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.	+	+
35. Формирование понимания отношений временной последовательности.	+	+
36. Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений.	+	+
37. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.	+	+
38. Преемственность в математическом развитии детей д/с и школы.	+	+
39. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.	+	+
40. Математическое развитие детей в семье.	+	+
41. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике.	+	+
42. Современные программы математического образования дошкольников.	+	+
43. Математическое моделирование.	+	+
44. ТРИЗ-направление в математическом развитии дошкольников.	+	+
45. Эвристическое направление в математическом развитии дошкольников.	+	+
46. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников.	+	+

Составитель: старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В. Табакаева

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы А.А. Костюнина