Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Проблемы раннего обучения иностранному языку**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления 44.03.05 Педагогическое образование
(Два профиля подготовки)
Профили подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык»
Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дошкольное образование и иностранный язык»),
утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 31.03.2016 г., протокол №6).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германской филологии и методики преподавания иностранных языков 12.04.2016 г., протокол №8

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам на дошкольном этапе и в начальной школе, помочь им в овладении содержанием этого курса и в формировании практических навыков и умений преподавателя иностранного языка в условиях раннего и начального обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины –

1. Сформировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку на дошкольном и младшем школьном этапах.
2. Дать представление о характере и специфике работы преподавателя при раннем и начальном обучении, учитывая индивидуально-психологические особенности детей при овладении иностранным языком.
3. Познакомить с подходами, принципами, методами и приёмами преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальной школе, также сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проблемы раннего обучения иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Дошкольное образование и иностранный язык»).

Для освоения дисциплины «Проблемы раннего обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов психолого-педагогического и филологического циклов. Курс «Проблемы раннего обучения иностранному языку» имеет тесную связь с практическим курсом иностранного языка (английский язык). Таким образом, к началу изучения дисциплины «Проблемы раннего обучения иностранному языку» у студентов уже сформированы (находятся в процессе формирования) следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность устного и письменного общения с использованием различных языковых средств для достижения коммуникативных целей в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-1).

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Проблемы раннего обучения иностранному языку» являются необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наимено-вание обеспечивае-мых дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		Теоретические основы обучения ИЯ в начальной школе. Методические основы обучения ИЯ в начальной школе.	Организационные формы обучения ИЯ в начальной школе. Оценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ.
1	Практика устной и письменной речи	+	+

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен
знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере преподавания ИЯ;
- роль и место предмета «ИЯ» в системе дошкольного образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере преподавания ИЯ;
- потребности современного общества в специалистах в области иностранных языков и со знанием иностранного языка.
владеть:
- основными концепциями начального языкового образования в России и за рубежом;
- спецификой учебной дисциплины «Иностранный язык» в начальной школе;
- современными методами обучения младших школьников иностранному языку;
- новыми подходами к оценке деятельности младших школьников при изучении иностранного языка;

уметь:
- творчески использовать теоретические положения методики для решения практических задач;
- анализировать и критически оценивать существующие УМК для обучения иностранному языку младших школьников;
- использовать современные технологии в обучении иностранному языку младших школьников;
- стимулировать интерес и активизировать деятельность обучающихся в зависимости от психологических особенностей возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	30	
В том числе:	-	
Лекции	10	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа (всего)	78	
В том числе:	-	
	2	
	34	
Вид аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	108	
зачетные единицы	3	

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции		Сумма компетенций
		ОПК-2	ПК-1	
Теоретические основы обучения ИЯ в начальной школе. Методические основы обучения ИЯ в начальной школе.	54	+	+	2
Организационные формы обучения ИЯ в начальной школе. Оценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ.	54	+	+	2

5 Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе.

Тема 1. Система начального языкового образования в РФ.

Раннее обучение иностранным языкам – одно из приоритетных направлений в образовательной политике разных стран. Факторы, обусловливающие введение обучения иностранному языку в начальной школе. Система начального языкового образования. Факторы и тенденции, определяющие развитие данной системы. Цели и минимальные требования к уровню языковой подготовки в начальной школе согласно Государственному образовательному стандарту.

Система начального языкового образования в РФ.

Тема 2. Развитие системы начального обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

Первый этап (начало 60-х – середина 80-х годов 20в.): публикация первых специальных пособий для дошкольных учебных заведений (О.С. Ханова, Т.А. Чистякова, С.И. Гвоздецкая и др.). Появление научного интереса к раннему обучению иностранному языку, работы И.Л. Бим, Е.И. Негневицкой, Е.А. Ленской. Формулирование основных положений по организации и содержанию дошкольного обучения иностранному языку. Причины организационных и методических проблем в практике раннего обучения иностранному языку.

Второй этап (середина 80-х – середина 90-х годов 20в.): новая волна интереса к проблемам обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников. Положения, принятые Международным совещанием экспертов ЮНЕСКО – МАПРЯЛ (Москва, 1985), посвящённое психолого-педагогическим аспектам обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в духе взаимопонимания между народами.

Проведение в 1987г. в 22 регионах страны широкомасштабного эксперимента по раннему обучению иностранному языку в дошкольных учреждениях и начальных классах общеобразовательных школ. Отработка новых методических подходов, попытка массового обучения иностранному языку 4-летних детей, посещающих детский сад, и 6-летних учащихся начальных классов. Результаты эксперимента. Создание программы по иностранным языкам для начальной школы (1-4 классы).

Третий этап (середина 90-х годов - по настоящее время): усиление интереса к раннему обучению иностранному языку. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается общеобразовательными учреждениями как неотъемлемое звено всей системы языковой подготовки детей. Появление новых тенденций обучения: дальнейшее становление педагогического и методического плюрализма; разработка новых методических подходов, форм, способов и приёмов обучения детей иностранному языку;

отказ от «имитативной» методики и признание приоритета осознанного овладения детьми языковыми и речевыми средствами общения; появление разнообразных учебных курсов и пособий по иностранному языку отечественных и зарубежных издательств. Предметом исследования учёных становятся лингводидактические, Психолого-педагогические и методические проблемы начального обучения иностранным языкам.

Зарубежный опыт начального обучения. Проведение международного семинара (Австрия, 1998), посвящённого проблемам раннего обучения иностранному языку. Подведение итогов многолетних экспериментов и научных исследований, связанных с включением предмета «иностранный язык» в программу начальной школы стран – участниц Совета Европы, включая Россию. Принятие рекомендаций как основы включения иностранного языка в начальный этап обучения (возраст от 5-6 до 10-11 лет). Определение трёх наиболее актуальных сфер педагогических исследований, касающихся преподавания и изучения иностранного языка в начальной школе: выявление закономерностей овладения неродным языком, факторов, влияющих на процесс изучения детьми иностранного языка.
Основные этапы раннего обучения иностранному языку в России. Зарубежный опыт начального обучения иностранному языку.

Тема 3. Специфика учебной дисциплины «иностранный язык» в начальной школе.
Иностранный язык как учебный предмет в начальной школе. Понятия «родной язык, неродной язык, овладение языком, изучение языка». Сложность учебного предмета «иностранный язык» и сложности обучения ему в искусственных условиях. Поиск возможностей «приблизить» учебный процесс к условиям управляемого овладения детьми языком в естественной языковой ситуации. Необходимость создания условий для организации «естественного» иноязычного общения.
Иностранный язык как учебный предмет в начальной школе.

Тема 4. Основные закономерности и факторы, влияющие на специфику овладения младшими школьниками иностранным языком в учебных условиях.
Лингводидактические теории овладения языком: контрастивная, «идентичности», межъязыковая.
Положения контрастивной теории: овладение языком как процесс механической выработки навыка, имитация – основной путь усвоения иностранного языка. Необходимость тщательного анализа и сравнения 2-х языков с целью выявления сходных и отличных явлений.
Положения теории «идентичности»: усвоение языковых явлений в соответствии с коммуникативной целесообразностью; необходимость стимулирования учащихся к построению собственных «свободных» высказываний; терпимое отношение к ошибкам учащихся.
Положения межъязыковой теории: учёт специфических особенностей ученика, всех факторов, влияющих на процесс овладения иностранным языком; анализ допускаемых ошибок с целью определения путей их устранения.
Факторы, влияющие на специфику овладения младшими школьниками иностранным языком. Психологические особенности детей 6 лет, учитываемые при обучении иностранному языку. Факторы успешности усвоения иностранного языка школьниками. Основные компоненты иноязычных способностей. Понятия «сильный», «средний» и «слабый» ученики.
Основные закономерности и факторы, влияющие на специфику овладения младшими школьниками иностранным языком в учебных условиях.

Раздел II. **Методические основы обучения иностранному языку в начальной школе.**
Тема 1. Подходы к языковому образованию.
Анализ подходов к обучению иностранному языку младших школьников. Аспектный подход, структурный подход, трансформационный подход, аспектно-структурный подход,

структурно-функциональный подход, структурно-тематический (лексический) подход, сюжетно-ситуативный подход, сюжетный подход.
Подходы к обучению иностранному языку младших школьников.

Тема 2. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.
Концепт вторичной языковой личности (по И.И. Халеевой) как стратегическая цель обучения иностранному языку. Формирование у младших школьников элементарных черт вторичной языковой личности. Практический аспект целеполагания – формирование коммуникативной компетенции. Этапизация обучения иностранному языку в начальной школе. Задачи подэтапов. Программные требования к уровню владения иностранным языком в динамике от подэтапа к подэтапу. Задачи в области говорения, аудирования, чтения и письма.
Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе.
Проблема отбора содержания обучения, его принципы. Многокомпонентность содержания обучения иностранному языку в начальной школе: сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования им; комплекс речевых умений; комплекс знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка и др.; общеучебные и компенсаторные умения.
Содержание обучения иностранному языку в начальной школе.

Тема 4. Принципы и методы обучения иностранному языку в начальной школе.
Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим.
Личностноориентированная направленность – основной и систематизирующий принцип. Развитие основ коммуникативной и межкультурной компетенций. Применение различных организационных форм обучения: фронтальной, индивидуальной, групповой, проектной. Способы размещения детей в классной комнате.
Деятельная основа обучения иностранному языку. Аутентичность текстов. Мотивация в процессе обучения. Использование игровых элементов.
Осознанное овладение иностранным языком. Психологическая суть сознательности. Помощь обучающимся в овладении разными стратегиями и техниками изучения языка и общения на этом языке.
Учёт родного языка.
Использование дифференцированного и интегративного подходов.
Широкое использование средств наглядности.
Принцип доступности и посильности.
Понятие «метод». Требования, предъявляемые к современным методам обучения детей иностранному языку.
Принципы обучения иностранному языку в начальной школе. Методы – направления в обучении иностранным языкам.
Использование игровых элементов в обучении младших школьников иностранному языку.

Тема 5. Средства обучения иностранному языку в начальной школе.
Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения иностранному языку. Классификация средств обучения. Особенности программы по иностранным языкам для 1-4 классов начальной школы.
Классификация средств обучения иностранному языку, используемых в начальной школе.

Раздел III. **Организационные формы обучения иностранному языку в начальной школе.**

Тема 1. Урок как организационная единица учебного процесса.

Особенности организации урока иностранного языка в начальной школе. Структура урока. Анализ урока иностранного языка.

Организация различных этапов урока с последующим анализом.

Тема 2. Внеаудиторная работа по иностранному языку с младшими школьниками.

Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации к изучению иностранного языка. Виды и формы внеаудиторной работы. Применение средств наглядности и современных технологий во внеаудиторной работе.

Кружок иностранного языка. Цели, задачи и формы работы.

Использование песен, стихов, сказок при обучении иностранному языку. Организация праздников с использованием иностранного языка.

Раздел IV. **Оценка деятельности младших школьников при изучении иностранного языка (4ч.):**

Тема 1. Особенности контроля при обучении иностранному языку младших школьников.

Виды и формы контроля при обучении иностранному языку младших школьников.

Особенности контроля при обучении иностранному языку младших школьников.

5.2 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Семестр: 7

Объем дисциплины: 108 ч.

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. раб.
		лекции	сем. зан-ия	практ. зан-ия	лаб. раб.	
7-й семестр						
Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе	20	2		8		10
Методические основы обучения иностранному языку в начальной школе	34	3		10		30
Организационные формы обучения иностранному языку в начальной школе	50	3		10		40
Оценка деятельности младших школьников при изучении иностранного языка	4	2		2		8
Итого:	108	10		20		78
Форма итогового контроля	зачет					

5.3 Практические занятия

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов

1	Система начального языкового образования в РФ.	Доклад-презентация	2
2	Основные этапы раннего обучения иностранному языку в России. Зарубежный опыт начального обучения иностранному языку.	Доклад-презентация	2
3	Иностранный язык как учебный предмет в начальной школе.	Доклад-презентация	2
4	Основные закономерности и факторы, влияющие на специфику овладения младшими школьниками иностранным языком в учебных условиях.	Доклад-презентация	2
5	Подходы к обучению иностранному языку младших школьников.	Доклад-презентация	2
6	Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.	Доклад-презентация	2
7	Содержание обучения иностранному языку в начальной школе.	Доклад-презентация	2
8.	Принципы обучения иностранному языку в начальной школе. Методы – направления в обучении иностранным языкам.	Доклад-презентация	4
9	Использование игровых элементов в обучении младших школьников иностранному языку.	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	10
10	Классификация средств обучения иностранному языку, используемых в начальной школе.	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	10
11	Организация различных этапов урока с последующим анализом.	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	10
12	Кружок иностранного языка. Цели, задачи и формы работы.	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	10
13	Использование песен, стихов, сказок при обучении иностранному языку. Организация праздников с использованием иностранного языка.	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	10
14	Особенности контроля при обучении иностранному языку младших школьников.	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	10

5.4. Самостоятельная работа

Темы	Содержание работы	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки
1.	1. Дать определение понятиям. 2. Выполнить задания на формирование методических умений	6	1. Заполнение рубрик портфолио	

2.	1. Дать определение понятиям. 2.Составить ментальные карты по содержанию лекции 4. Выполнить задания на формирование методических умений 5. Работа над проектом	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
3.	Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	
4.	1. Сформулировать цели обучения к темам, данных в учебниках со 2 по 11 классы. 2. Сформулировать цель и задачи отдельного урока. 3. Проанализировать учебник со 2 по 11 классы. 4. Показать возможности использования ТСО и мультимедийных средств на различных этапах обучения ИЯ.	6	Заполнение рубрик портфолио	
5.	1. Составить тематический план по любой теме, заданной школьной программой. 2. Составить схему последовательности действий учителя при составлении плана урока. 3. Составить подробный план одного урока (используя составленный ранее тематический план). 4. Выписать образцы упражнений разных типов и видов (урок и учебник на выбор). 5. Подготовить копилку игровых фонетических, лексических, грамматических, орфографических упражнений по теме … (глаголы, цвета, животные, еда и др.) Создать презентацию для защиты портфолио	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
6.	1. Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	
7.	1.Составить тематический план по любой теме, заданной школьной программой. 2. Составить подробный план одного урока	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
8.	1. Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	
9.	1. Составить систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами. 2. Составить систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор). 3. Составить систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
10.	1. Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	

11.	1. Дать определение понятиям. 2.Составить ментальные карты по содержанию лекций 4. Выполнить задания на формирование методических умений 5. Работа над проектами уроков	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
12.	Разработать тестовые задания	6	Заполнение рубрик портфолио	
13.	1. Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	

6. Образовательные технологии

Образовательная технология использования презентаций Microsoft PowerPoint

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Защита презентации – это проверка созданной презентации.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

Протасова, Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Протасова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 304 с.

Дополнительная

Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З. Н. Никитенко, Н. Д. Гальскова. - Электрон. текстовые дан. - Смоленск : Ассоциация 21 век, 2007. - 176 с.

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе».

2. Английский язык в школе [Электронный ресурс]: – Электрон. журн. - URL: http://www.englishatschool.ru, свободный. - Дата обращения 10.10.2013

3. Magazine Easy English [Электронный ресурс]: - Электрон. Журн. URL: http://foreign-languages-for-you.ru/english-is-easy/magazine-easy-english , свободный. – Дата обращения 10.10.2013

8. Использование информационных технологий

Интернет-ресурсы

1. http://www.native-english.ru – Native English – Изучение английского языка
2. http://engblog.ru – Английский язык
3. pedsovet.org/forum/topic4581.html - ПЕДСОВЕТ.ORG
4. http://www.uchportal.ru – Учительский портал
5. http://distant.ioso.ru/community/links.htm - Ссылки на Интернет-ресурсы по иностранным языкам
6. http://sumin.ucoz.ru/ - Сайт заслуженного учителя РФ Сумина Виктора Михайловича
7. http://alleng.ru/ - образовательные ресурсы Интернета.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4 www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5 www.book.ru Электронная библиотека
6 www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

10. Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется постоянно на семинарских занятиях и включает: проверку подготовленных заданий, индивидуальный опрос, проверку письменных заданий и т.д.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется при проверке определенных навыков и умений, их сформированности на различных этапах обучения с помощью тестов. Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в журнале успеваемости и составляют необходимый модуль для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену. Портфолио также является формой итогового контроля.

11. Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЁТ

1. Система начального языкового образования. Факторы и тенденции, определяющие развитие данной системы.
2. Цели и минимальные требования к уровню языковой подготовки в начальной школе согласно Государственному образовательному стандарту.
3. Развитие системы начального обучения иностранным языкам в России.
4. Зарубежный опыт начального обучения.
5. Специфика учебной дисциплины «иностранный язык» в начальной школе.
6. Лингводидактические теории овладения языком.
7. Факторы, влияющие на специфику овладения младшими школьниками иностранным языком в учебных условиях.
8. Психологические особенности детей 6-10 лет, учитываемые при обучении ино-

странному языку.
9. Подходы к обучению иностранному языку младших школьников.
10. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.
11. Этапы обучения иностранному языку в начальной школе.
12. Специфика содержания обучения иностранному языку в начальной школе.
13. Принципы обучения иностранному языку в начальной школе.
14. Понятие «метод». Требования, предъявляемые к современным методам обучения детей иностранному языку.
15. Использование игровых элементов в обучении младших школьников иностранному языку.
16. Классификация средств обучения иностранному языку, используемых в начальной школе.
17. Учебник как основное средство обучения иностранному языку.
18. Особенности организации урока иностранного языка в начальной школе.
19. Организация речевой и фонетической зарядок на уроке иностранного языка в начальной школе.
20. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации к изучению иностранного языка. Виды и формы внеаудиторной работы.
21. Применение средств наглядности и современных технологий во внеаудиторной работе.
22. Кружок иностранного языка. Цели, задачи и формы работы.
23. Использование песен, стихов, сказок при обучении иностранному языку. Организация праздников с использованием иностранного языка.
24. Особенности контроля при обучении иностранному языку младших школьников.
25. Формы контроля при обучении иностранному языку младших школьников.

Контрольно-измерительные материалы

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ

1. Определите возрастной период человека, являющийся наиболее благоприятной зоной в овладении иностранным языком:

а. 10-12 лет, б. 4-9 лет, в. 13-15 лет.

2. Определите общеметодический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: использование различных средств для осмысления усваиваемого материала и действий с ним; формирование приёмов самостоятельной работы с языком; показ продвижения обучающихся в овладении языком:

а. активности, б. доступности, в. наглядности, г. сознательности.

3. Для какого из подходов к организации учебного материала характерно следующее положение - выполнение большого количества тренировочных упражнений на подстановку новой лексики в уже усвоенные грамматические структуры:

а. аспектный подход, б. трансформационный подход, в. структурный подход, г. сюжетный подход.

4. Определите специфический методический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: учёт специфики каждого ВРД, ис-

пользование речи учителя и звукозаписи для аудирования, отработка аспектов языка в речевых единицах:

а. коммуникативной направленности, б. дифференциации и интеграции, в. учёт родного языка.

5. Какие средства обучения иностранному языку на начальном этапе относятся к основным:

а. учебник, б. игрушка, в. аудиозапись, г. программа.

6. К какой из ниже перечисленных теорий овладения языком относятся положения – усвоение языковых явлений в соответствии с коммуникативной целесообразностью, необходимость стимулирования обучающихся к построению собственных свободных высказываний, терпимое отношение к ошибкам обучающихся:

а. межъязыковой, б. «идентичности», в. контрастивной.

7. Отметьте варианты речевого и неречевого поведения учителя, оказывающие положительное влияние на психологический климат в классе:

а. учитель исправляет каждую ошибку обучающегося;
б. учитель хвалит за хороший ответ;
в. учитель мало обращает внимания на ошибки обучающихся;
г. учитель даёт обучающимся понять, кто из них успевающий, а кто отстающий.

Составитель: к.п.н. Кольцов

Заведующий кафедрой Кольцов И.А.