**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования**
**«Горно-Алтайский государственный университет»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Этнопедагогика и этнопсихология**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование**
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8; на заседании кафедры кафедрой психологии и социальной работы 15 апреля 2016 года, протокол № 8.

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цели дисциплины:**

- сформировать теоретические знания, практические умения и способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- развить способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный уровень, профессиональную квалификацию.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с исследованиями классических и современных отечественных и зарубежных ученых по проблемам этнопедагогики и этнопсихологии;
2. Ознакомить студентов с экспериментальными исследованиями межкультурных различий.
3. Развить социально-коммуникативную, профессионально-личностную компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильность, готовность к инновациям;
4. Сформировать профессиональную позицию по отношению к другим участникам образовательного процесса.

Содержание курса «Этнопедагогика и этнопсихология» предусматривает лекции и семинарские занятия.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.21).

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология» (ОК-5, ОПК-1,3, ПК-6,10), «Педагогика» (ОПК-2, ПК-2, 3,4,5,7,8,9).

Освоение дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», а также курсов по выбору студентов «Психолого-педагогический практикум».

**Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Этническая педагогика как наука, ее предмет и объект | Народная педагогика как транслятор традиционной культуры воспитания подрастающего поколения | Современное функционирование народной педагогики | Этническая психология как наука | Этнические феномены | Психология межэтнического взаимодействия |
| 1. | Практикум по решению профессиональных задач | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Психолого-педагогический практикум | + | + | + | + | + | + |

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- пути приобщения обучающихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;

**уметь:**

- анализировать современные этнопедагогические концепции;
- выбирать методы и средства воспитания и обучения из народной педагогики;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**владеть:**

- психолого-педагогическими понятиями и терминами;
- системой знаний и представлений о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического образования.
- приемами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | 8 семестр |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Семинары (С) | 32 | 32 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 100 | 100 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен 36 ч. |
| **Общая трудоемкость:** часы/ | 180/5 | 180/5 |

| | | |
|---|---|---|
| зачетные единицы | 5 | 5 |

**Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего часов | Компетенция | | Сумма компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК-5 | ПК-7 | |
| **7 семестр** | | | | |
| Этническая педагогика как наука, ее предмет и объект | 27 | + | + | 2 |
| Народная педагогика как транслятор традиционной культуры воспитания подрастающего поколения | 27 | + | + | 2 |
| Этническая психология как наука | 27 | + | + | 2 |
| Этнопсихологические феномены | 27 | + | + | 2 |
| **8 семестр** | - | + | + | 2 |
| Современное функционирование народной педагогики | 54 | + | + | 2 |
| Психология межэтнического взаимодействия | 54 | + | + | 2 |
| **Экзамен** | 36 | + | + | 2 |
| **итого** | 216 | | | |

## 5. Содержание разделов дисциплины

## ЭТНОПЕДАГОГИКА

### Раздел 1. Этническая педагогика как наука, ее предмет и объект

#### Тема 1. Предмет этнопедагогики

Введение в предмет. Этнопедагогическое осмысление процесса воспитания (ретроспектива, современность, перспектива). Общий этнопедагогический обзор народов РФ. Этническая педагогика как наука о народной педагогике, как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп. Этнопедагогика как история и теория народной педагогики. Историческая этнопедагогика. Проблема разработки методологических основ этнопедагогики.

#### Тема 2. Этнопедагогическая система как национальный и общечеловеческий феномен

Народность и человечность как универсальные признаки демократии и гуманизма. Этнический, национальный характер народной педагогики. Этнопедагогика - наука об этнической системе воспитания, ее общечеловеческое значение. Этнопедагогика как история и теория народной педагогики, народного воспитания. Этнопедагогические исследования общности народных педагогических культур. Национально-особенное в педагогике и сплочение этносов в единое человечество глубинными истоками их духовности. Педагогическая культура любого и каждого народа как феномен мировой цивилизации.

#### Тема 3. Этнопедагогическая эволюция: наследие, традиции, преемственность; накопление опыта и идей

Понятие педагогического прогресса и его критерии. Этническая направленность духовно-педагогического прогресса. Историко-педагогическая преемственность - закономерность развития традиционной этнокультуры воспитания. Специфика эволюции и преемственности в истории педагогической мысли и педагогической практики, в материальных и духовных компонентах традиционной культуры воспитания. Семья и школа как этнопедагогические факторы сохранения и развития наследия, традиций и преемственности народной культуры воспитания.

### Раздел 2. Народная педагогика как транслятор традиционной культуры воспитания подрастающего поколения

#### Тема 4. Традиционное воспитание и наследие педагогов-демократов во взаимодействии

Народная мудрость воспитания как источник педагогики. Пансофический характер народной педагогики. Я.А. Коменский как исследователь народных традиций воспитания. «Сокровищница чешского языка», «Чешская дидактика», «Мудрость старых чехов», «Завещание умирающей матери братской общины». Община как народная школа. Отчий дон как школа нравов (Песталоцци). Школа как организм общественного воспитания, принцип народности – К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко о значении традиций в детском коллективе. Проблема духовного обогащения личности в наследии В.А. Сухомлинского. Демократический и гуманистический подход в воспитании подрастающего поколения.

#### Тема 5. Идеалы совершенного человека в народном воспитании. Их социально-историческая обусловленность

Естественный характер стремления людей к самосовершенствованию, к самореализаций. Этническое своеобразие идеалов совершенного человека в традиционной культуре народов

России. Понятие педагогического идеала в традиционной системе воспитания. Актуализация народных идеалов в современной практике воспитания. Народный фольклор и его значение в деле воспитания. Общенародные праздники и участие в них детей. Гармонические функции природы в духовно-нравственном обогащении личности. Комплексный подход к экологическому воспитанию в традициях народной педагогики.

### Тема 6. Методы, приемы, средства, формы народного воспитания

Общее понятие о методах и формах народного воспитания, о средствах народной педагогики. Прогрессивное и передовое, реакционное и устаревшее в приемах и методах народного воспитания. Исторические оценки и характеристики. Переоценка отдельных методов с точки зрения современных требований.

Нравственное кредо и статус семьи и рода. Вечные заветы семьи, рода, предков. Педагогические заповеди мудрых старцев русского и других народов России.

### Тема 7. Факторы народного воспитания, Их взаимодействие

Сущность факторов народного воспитания. Понятие о факторах как движущих силах народной педагогики и народного воспитания.

Природосообразность как универсальный педагогический принцип. Родная природа как среда обитания и формирования личности. Принцип естественных последствий в воспитании. Поклонение природе – как Исполину. Игровая деятельность в жизни ребенка. Народные игры и состязания. Родное слово и его приоритетность. Материнский язык. Материнское слово и народность. Межнациональный фонд детского фольклора. Паритетность двуязычия. Общение детей в условиях двуязычия, многоязычия. Культура межнационального общения. Возрождение естественного народного опыта взаимного изучения национальных языков и культур. Трудовая деятельность – народные ремесла. Семейный быт разных народов. Этикетные традиции семьи. Система традиций в культуре народов России. Искусство и религия.

## Раздел 3. Современное функционирование народной педагогики

### Тема 8. Современное функционирование народной педагогики

Педагогическая публицистика в условиях демократии как форма современного функционирования народной педагогики. Диалог культур. Престиж школы. Социальная стабильность ее положения. Общественная репутация учителя. Писатели-педагоги, богатство этно-педагогической информации в их творчестве.

Деятели культуры и науки как народные просветители, как народные педагоги, как народные заступники. Интеллигенция в борьбе за демократию, народность воспитания, гуманизм во взаимоотношениях поколений. Актуализация опыта и идей народной педагогики в трудах выдающихся деятелей науки, культуры и искусства.

Этнопедагогизация целостной системы учебно-воспитательной работы как факт и фактор демократизации школьной жизни. Гуманизация, гуманитаризация школы в контексте этнопедагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени. Общая характеристика современной этнопедагогической доктрины и ее тенденций. Решающая ставка на сохранение и развитие традиционной нравственности в духе общинности и соборности.

Народность школы и ее самобытность.

Этнопедагогическая и этнопсихологическая подготовка учителя. Этнопедагогическое осмысление процесса современного образования и воспитания.

# ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

## Раздел 1. Этническая психология как наука

## 1 Предмет, задачи и методология этнической психологии как науки

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Общая, специальная, частная методология. Задачи этнической психологии как науки.

## 2 История возникновения и становления этнопсихологии

Этнопсихологические идеи в европейской науке. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Зарубежная этнопсихология в XIX веке. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Современная западная этнопсихология: концепции «базовой личности», «модальной личности», «конфигурационной личности» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, А. Кардинер, Р. Линтон и др.).

Этническая психология в России и СССР. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России (Н.Г. Чернышевский, Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, К.М.Бэр, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.О. Ключевский, А.А. Потебня, и др.).

Развитие этнической психологии в России в XX веке (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Д.Н. Овсянико - Куликовский, Г.Г. Шпет, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.Ф. Поршнев, Л.Н. Гумилев).

# Раздел 2. Этнопсихологические феномены

## 3 Содержание психологии нации

Человечество, этнос, нация. Понятие «этнос» и «этничность». Свойства и природа этноса. Системообразующие компоненты психологии нации. Национальный характер. Национальный темперамент. Национальный склад ума Национальные чувства и настроения. Национальные традиции и привычки. Динамические компоненты психологии нации: национально-психологические особенности. Мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики: объективизация этнической специфики, регулятивная, контролирующая.

## 4 Этническая идентичность

Основные подходы к пониманию этнического феномена: этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. Понятие «этнический аттитюд». Его виды. Этнодифференцирующие признаки (этноопределители). Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Этническая константность. Временная последовательность формирования трех основных констант. Модели формирования этнической идентичности. Модели измерения этнической идентичности. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы, их виды и функции. Психологические особенности этнической стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы Основные свойства этнических стереотипов. Национальные предрассудки.

## 5 Этническая толерантность

Этимология термина «толерантность». Аспекты рассмотрения толерантности (Н.А. Асташова): как ценность, как принцип, как норма, как идеал, как внутренняя установка (В.А. Тишков). Основные психологические составляющие толерантности: эмпантия,

коммуникативная толерантность. Этническая толерантность и интолерантность. Толерантная и интолерантная личность. Понятие об ин(in) – аут(out – group) группах. Естественная толерантность и проблемная толерантность. Разновидности проблемной толерантности. Критерии межкультурной толерантности. Схема формирования толерантности. Педагогические условия формирования толерантности. Синергетическая концепция толерантного взаимодействия.

## Раздел 3. Психология межэтнического взаимодействия

### 6 Психология межкультурного взаимодействия

Межкультурное взаимодействие, его особенности. Механизмы межкультурного восприятия. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с носителями другой культуры. Адаптация к новой культурной среде. Адаптация, аккультурация, приспособление. Факторы неизбежного формирования защитной реакции на межкультурную ситуацию. Фазы адаптации личности к чужой культуре («U – кривая»): «медовый месяц»; «культурный шок»; «адаптация» или «бегство» и реадаптации («W – кривая»). Концепция «культурного шока» К. Оберга. «Индекс культурной дистанции» А. Фернхема, С. Бочнера. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг. Культурный ассимилятор.

### 7 Психологическая специфика этнических конфликтов

Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

Определение и типы этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Детерминанты межэтнических конфликтов. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория реального конфликта. Теория социальной идентичности. Основания классификации этнических конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов. Специфика этнического терроризма.

### 8 Этнопсихология семейных отношений

Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разноэтнической семье. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей. Особенности конфликтов в разноэтнической семье. Психологическая помощь семьям с супругами разной национальной принадлежности. Своеобразие коррекционной работы психолога в разноэтнической семье.

### 9 Методы изучения национально-психологических особенностей людей

Логика и принципы этнопсихологических исследований. Виды этнопсихологических исследований. Стандартное этнопсихологическое исследование. Кросскультурное этнопсихологическое исследование. Принципы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований. Надежность этнопсихологических исследований.

***5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий***

| № п/п | Темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | | | Самост. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | семин. занятия | практ. занятия | лабор. работы | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЭТНОПЕДАГОГИКА** | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Этническая педагогика как наука, ее предмет и объект** | | | | | | | |
| 1. | Введение в предмет этнопедагогики | 7 | 2 | - | | | 5 |
| 2. | Этнопедагогическая система как национальный и общечеловеческий феномен | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 3 | Этнопедагогическая эволюция: наследие, традиции, преемственность; накопление опыта и идей | 7 | - | 2 | | | 5 |
| **РАЗДЕЛ 2. Народная педагогика как транслятор традиционной культуры воспитания подрастающего поколения** | | | | | | | |
| 4. | Традиционное воспитание и наследие педагогов-демократов во взаимодействии | 7 | | 2 | | | 5 |
| 5. | Идеалы совершенного человека в народном воспитании. Их социально-историческая обусловленность | 7 | | 2 | | | 5 |
| 6. | Методы, приемы, средства, формы народного воспитания | 5 | | | | | 5 |
| 7 | Факторы народного воспитания, Их взаимодействие | 4 | | | | | 4 |
| **РАЗДЕЛ 3. Современное функционирование народной педагогики** | | | | | | | |
| 8. | Современное функционирование народной педагогики | 45 | 3 | 8 | | | 34 |
| **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ** | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Этнопсихология как наука** | | | | | | | |
| 1. | Предмет, задачи и методология этнической психологии как науки | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 2. | История возникновения и становления этнопсихологии | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| **РАЗДЕЛ 2. Этнопсихологические феномены** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Содержание психологии нации | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 4. | Этническая идентичность | 7 | - | 2 | | | 5 |
| 5. | Этническая толерантность | 5 | - | | | | 5 |
| **РАЗДЕЛ 3. Психология межэтнического взаимодействия** | | | | | | | |
| 6. | Психология межкультурного взаимодействия | 10 | - | 2 | | | 8 |
| 7. | Психологическая специфика этнических конфликтов | 10 | - | 2 | | | 8 |
| 8. | Этнопсихология семейных отношений | 10 | - | 2 | | | 8 |
| 9. | Методы изучения национально-психологических особенностей людей | 12 | - | 2 | | | 10 |
| Форма итогового контроля экзамен 36 ч. | | | | | | | |
| | Итого | 216 | 12 | 32 | | | 136 |

### *5.3 Практические занятия и семинары*

**Содержание семинарских занятий**

| Тема дисциплины | Содержание тем | Трудоемкость в часах | Компетенции |
|---|---|---|---|
| **ЭТНОПЕДАГОГИКА** | | | |
| Этнопедагогическая система как национальный и общечеловеческий феномен | 1. Народность и человечность как универсальные признаки демократии и гуманизма.<br>2. Этнический, национальный характер народной педагогики.<br>3. Этнопедагогика - наука об этнической системе воспитания, ее общечеловеческое значение.<br>4. Этнопедагогика как история и теория народной педагогики, народного воспитания.<br>5. Этнопедагогические исследования общности народных педагогических культур.<br>6. Национально-особенное в педагогике и сплочение этносов в единое человечество глубинными истоками их духовности.<br>7. Педагогическая культура любого и каждого народа как феномен мировой цивилизации. | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Этнопедагогическая эволюция: наследие, традиции, преемственность; | 1. Понятие педагогического прогресса и его критерии.<br>2. Этническая направленность духовно-педагогического прогресса.<br>3. Историко-педагогическая преемственность - | 2 | ОК-5, ПК-7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| накопление опыта и идей | закономерность развития традиционной этнокультуры воспитания.<br>4. Специфика эволюции и преемственности в истории педагогической мысли и педагогической практики, в материальных и духовных компонентах традиционной культуры воспитания.<br>5. Семья и школа как этнопедагогические факторы сохранения и развития наследия, традиций и преемственности народной культуры воспитания. | | |
| Традиционное воспитание и наследие педагогов-демократов во взаимодействии | 1. Народная мудрость воспитания как источник педагогики.<br>2. Пансофический характер народной педагогики.<br>3. Я.А. Коменский как исследователь народных традиций воспитания. «Сокровищница чешского языка», «Чешская дидактика», «Мудрость старых чехов», «Завещание умирающей матери братской общины».<br>4. Община как народная школа. Отчий дон как школа нравов (Песталоцци).<br>5. Школа как организм общественного воспитания, принцип народности – К.Д. Ушинский.<br>6. А.С. Макаренко о значении традиций в детском коллективе.<br>7. Проблема духовного обогащения личности в наследии В.А. Сухомлинского. Демократический и гуманистический подход в воспитании подрастающего поколения. | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Идеалы совершенного человека в народном воспитании. Их социально-историческая обусловленность | 1. Естественный характер стремления людей к самосовершенствованию, к самореализаций.<br>2. Этническое своеобразие идеалов совершенного человека в традиционной культуре народов России.<br>3. Понятие педагогического идеала в традиционной системе воспитания.<br>4. Актуализация народных идеалов в современной практике воспитания.<br>5. Народный фольклор и его значение в деле воспитания.<br>6. Общенародные праздники и участие в них детей. Гармонические функции природы в духовно-нравственном обогащении личности.<br>7. Комплексный подход к экологическому воспитанию в традициях народной педагогики. | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Современное функционирование народной педагогики | 1. Педагогическая публицистика в условиях демократии как форма современного функционирования народной педагогики.<br>2. Диалог культур.<br>3. Писатели-педагоги, богатство этно-педагогической информации в их творчестве.<br>4. Деятели культуры и науки как народные просветители, как народные педагоги, как народные заступники.<br>5. Интеллигенция в борьбе за демократию, | 8 | ОК-5, ПК-7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народность воспитания, гуманизм во взаимоотношениях поколений.<br>6. Актуализация опыта и идей народной педагогики в трудах выдающихся деятелей науки, культуры и искусства.<br>7. Этнопедагогизация целостной системы учебно-воспитательной работы как факт и фактор демократизации школьной жизни.<br>8. Гуманизация, гуманитаризация школы в контексте этнопедагогического прогресса.<br>9. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени.<br>10. Общая характеристика современной этнопедагогической доктрины и ее тенденций. Решающая ставка на сохранение и развитие традиционной нравственности в духе общинности и соборности.<br>11. Народность школы и ее самобытность.<br>12. Этнопедагогическая и этнопсихологическая подготовка учителя.<br>13. Этнопедагогическое осмысление процесса современного образования и воспитания. | | |
| **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ** | | | |
| Этнопсихология как наука | 1. Этнопсихология как наука. Ее объект, предмет и задачи.<br>2. Методология этнической психологии. Ее уровни.<br>3. Методологические принципы этнопсихологии как науки.<br>4. Связь этнической психологии с другими науками.<br>5. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.<br>6. Изучение психологии народов в Германии и России.<br>7. Психология народов В. Вундта.<br>8. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.<br>9. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии<br>10. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека<br>11. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления. | 4 | ОК-5, ПК-7 |
| Содержание психологии нации | 1. Понятие «этнос» и «этничность».<br>2. Свойства и природа этноса.<br>3. Системообразующие компоненты психологии нации.<br>4. Динамические компоненты психологии нации.<br>5. Функции национальной психики: объективизация этнической специфики, регулятивная, контролирующая. | 2 | ОК-5, ПК-7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Свойства национальной психологии. | | |
| Этническая идентичность | 1. Этническая идентичность. Основные ее компоненты.<br>2. Понятие «этнический аттитюд». Его виды.<br>3. Этнодифференцирующие признаки (этноопределители).<br>4. Этапы становления этнической идентичности.<br>5. Стратегии поддержания этнической идентичности.<br>6. Этническая константность. Временная последовательность формирования основных констант.<br>7. Модели формирования этнической идентичности.<br>8. Модели измерения этнической идентичности.<br>9. Этноцентризм как социально-психологическое явление.<br>10. Этнические стереотипы, их виды, функции и свойства. | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Психология межкультурного взаимодействия | 1.Межкультурное взаимодействие, его особенности.<br>2.Механизмы межкультурного восприятия.<br>3. Факторы неизбежного формирования защитной реакции на межкультурную ситуацию.<br>4. Фазы адаптации личности к чужой культуре («U – кривая»): «медовый месяц»; «культурный шок»; «адаптация» или «бегство» и реадаптации («W – кривая»).<br>5. Концепция «культурного шока» К. Оберга.<br>6. «Индекс культурной дистанции» А. Фернхема, С. Бочнера.<br>7. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция. | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Психологическая специфика этнических конфликтов | 1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.<br>2. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.<br>3. Определение и типы этнических конфликтов.<br>4. Причины этнических конфликтов.<br>5. Детерминанты межэтнических конфликтов.<br>6. Теория реального конфликта.<br>7. Основания классификации этнических конфликтов.<br>8. Урегулирование этнических конфликтов.<br>9. Специфика этнического терроризма. | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Этнопсихология семейных отношений | 1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разноэтнической семье.<br>2. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей. | 2 | ОК-5, ПК-7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Особенности конфликтов в разноэтнической семье.<br>4. Психологическая помощь семьям с супругами разной национальной принадлежности.<br>5. Своеобразие коррекционной работы психолога в разноэтнической семье. | | |
| Методы изучения национально-психологических особенностей людей | 1. Этнопсихологическое исследование, его логика и принципы.<br>2. Виды этнопсихологических исследований.<br>3. Принципы этнопсихологического исследования.<br>4. Основные методы этнопсихологических исследований.<br>5. Дополнительные методы этнопсихологических исследований.<br>6. Надежность этнопсихологических исследований. | 2 | ОК-5, ПК-7 |

### *5.4 Самостоятельная работа*

| **Наименование темы** | **Содержание работы** | **Кол. часов** | **Форма отчетности** | **Срок контроля** |
|---|---|---|---|---|
| **ЭТНОПЕДАГОГИКА** | | | | |
| Введение в предмет этнопедагогики | Подготовка к семинару | 5 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| Этнопедагогическая система как национальный и общечеловеческий феномен | Подготовка к семинару | 5 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| Этнопедагогическая эволюция: наследие, традиции, преемственность; накопление опыта и идей | Подготовка к семинару | 5 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| Традиционное воспитание и наследие педагогов-демократов во взаимодействии | Подготовка к семинару | 3 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Конспектирование | 2 | Письменная работа | Семинарское занятие |
| Идеалы совершенного человека в народном воспитании. Их социально-историческая обусловленность | Подготовка к семинару | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Эссе на тему: «Толерантность в моем понимании – это…» | 2 | Письменная работа | Семинарское занятие |
| | Составление презентации по теме | 3 | Презентация | Семинарское занятие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Методы, приемы, средства, формы народного воспитания | Подготовка к семинару | 3 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Подготовка к экзамену | 2 | Опрос | На экзамене |
| Факторы народного воспитания, Их взаимодействие | Подготовка к семинару | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Подготовка презентации по теме | 2 | Презентация | Семинарское занятие |
| Современное функционирование народной педагогики | Подготовка к семинару | 20 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Работа в малых группах | 14 | Отчет, обсуждение на семинаре | Семинарское занятие |
| **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ** | | | | |
| Этнопсихология как наука | Подготовка к семинару | 16 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| Содержание психологии нации | Подготовка к семинару | 8 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| Этническая идентичность | Подготовка к семинару | 3 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Оставление тезауруса | 2 | Письменная работа | Семинарское занятие |
| Этническая толерантность | Подготовка к семинару | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Эссе на тему: «Толерантность в моем понимании – это…» | 1 | Письменная работа | Семинарское занятие |
| | Составление презентации по теме | 2 | Презентация | Семинарское занятие |
| Психология межкультурного взаимодействия | Подготовка к семинару | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Разработка культурного ассимилятора | 3 | Отчет | Семинарское занятие |
| | Подготовка к экзамену | 3 | Опрос | На экзамене |
| Психологическая специфика этнических конфликтов | Подготовка к семинару | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Подготовка к экзамену | 4 | Опрос | На экзамене |
| Этнопсихология семейных отношений | Подготовка к семинару | 4 | Обсуждение проблемных | Семинарское занятие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вопросов | |
| | Подготовка презентации по теме | 4 | Презентация | Семинарское занятие |
| Методы изучения национально-психологических особенностей людей | Подготовка к семинару | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие |
| | Работа в малых группах | 4 | Отчет, обсуждение на семинаре | Семинарское занятие |
| ИТОГО: | | 136 | | |

## *6 Тематика курсовых работ (рефератов)*
**(не предусмотрены)**

## *7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины*

### 7.1 Рекомендуемая литература

### 7.1.1 Основная литература:


1. Баринова Е.Б. Этнопсихология [Электронный учебник] : учебник для вузов / Е.Б. Баринова, 2012, Российский университет дружбы народов. - 164 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=128732 (дата обращения 11.01.2016 г.)
2. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный учебник] : учебник для вузов / Г. В. Нездемковская, 2011, Академический проект. - 232 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137619 (дата обращения 11.01.2016 г.)
3. Кергилова, Наталья Викторовна. Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный учебник] : учебник для вузов по направлениям подготовки Психолого-пед. образ., Пед. образование, Психология, Социальная работа / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова, 2014, РИО ГАГУ. - 298 с.
4. Крысько, Владимир Гаврилович. Этническая психология : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько, 2011, ИЦ Академия. - 320 с.


### 7.1.2 Дополнительная литература:


1. Галустова, О. В. Этнопсихология [Электронный ресурс] : конспект лекций / О. В. Галустова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Приор-издат, 2005. - 157 с. Режим доступа: http://library.gasu.ru/cgi/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe (дата обращения 11.01.2016 г.)
2. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный учебник] : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков, 2011, Евразийский открытый институ. - 391 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90893 (дата обращения 11.01.2016 г.)
3. Кукушин, Вадим Сергеевич. Этнопедагогика и этнопсихология : учебное пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко, 2000, Феникс. - 448 с.
4. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология : учебное пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 448 с.
5. Педагогический терминологический словарь – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/
6. Психологический словарь. – Режим доступа: http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=psychology
7. Этнопсихологический словарь: словарь / ред. В. Г. Крысько. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. - 343 с.
8. Вопросы психологии: научный журнал.
9. Психологический журнал.

10. Психология обучения: научный журнал.

***8. Образовательные технологии***

**8.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm - материалы изданий «1 сентября»
2. http://nii.businesschr.ru/index.htm - сайт НИИ Этнопедагогики
3. http://ibooks.ru/
4. http://www.znanie-sila.ru/online/issue_1502.html - статьи в журнале «Знание-сила»
5. http://www.ethnomath.org - Электронная библиотека этноматематики

http://www.nmi.su/doku.php/konf - конференции «Этнодидактика народов России»

**8.2 Применение активных методов обучения**

**Активные методы обучения** – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

**Интерактивная лекция** – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

**Метод работы в малых группах -** групповое обсуждение кого-либо вопроса, направленое на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидность группового обсуждения является круглый стол.

**Групповая, научная дискуссия, диспут**

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему

занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику - достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т.н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

| Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|
| Введение в предмет этнопедагогики | Интерактивная лекция с просмотром документального фильма; | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Этнопедагогическая система как национальный и общечеловеческий феномен | Семинар: работа в малых группах | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Современное функционирование народной педагогики | Активный семинар: работа в малых группах | 4 | ОК-5, ПК-7 |
| Этническая идентичность | Семинар: работа в малых группах | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Этническая толерантность | Семинар с просмотром фильма и написанием эссе | 2 | ОК-5, ПК-7 |
| Этнопсихология семейных отношений | Лекционное занятие в виде групповой дискуссии;<br>Семинар: Просмотр и анализ презентаций по теме | 2<br>4 | ОК-5, ПК-7 |
| Методы изучения национально-психологических особенностей людей | Семинар: работа в малых группах | 2 | ОК-5, ПК-7 |

**Видео-материалы для использования на лекционных и семинарских занятиях:**

1. Фильм из серии «От Адама до атома»: «Толерантность, или жить с непохожими людьми». Ведущий: А.Г. Асмолов, д.пс.н., профессор, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

2. Волков Геннадий Никандрович. Человек Любящий / Документальный фильм

## *9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска.

### *10 Формы текущего контроля*

**10.1 Тестирование** - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

### 10.2 Перечень вопросов к экзамену

| № п/п | Перечень вопросов к экзамену | компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | ОК-5 | ПК-7 |
| | **ЭТНОПЕДАГОГИКА** | | |
| 1. | Родной язык как важнейшее средство воспитания. | + | + |
| 2. | Этнопедагогика, ее принципы, методы и приемы воспитания. | + | + |
| 3. | Аксиологический потенциал народной педагогики и его использование в учебно – воспитательной работе. | + | + |
| 4. | Формы и методы воспитания этнопедагогики. | + | + |
| 5. | Гуманистическое содержание народных воспитательных традиций. | + | + |
| 6. | Идеи воспитания в народных сказках (пословицах, загадках, песнях). | + | + |
| 7. | Фольклор как важнейшее средство народного воспитания. | + | + |
| 8. | Нравственный идеал в народной педагогике. | + | + |
| | Использование народных традиций и обычаев в трудовом воспитании. | + | + |
| 9. | Формы проявления национального характера в народных танцах. | + | + |
| 10. | Народное прикладное искусство в эстетическом воспитании. | + | + |
| 11. | Роль природы в совершенствовании личности. Народная педагогика семейного воспитания. | + | + |
| 12. | Мудрые заповеди народной педагогики. | + | + |
| 13. | Общность национальных культур – основа воспитания молодежи. | + | + |
| 14. | Семья как основной источник формирования личности. | + | + |
| 15. | Формы и методы приобщения детей к народному творчеству. | + | + |
| 16. | Героический эпос и педагогическая культура народа. | + | + |
| 17. | Алтайские благопожелания и их воспитательный характер. | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | Взаимосвязь семьи и школы в воспитании молодежи на традициях народа. | + | + |
| 19. | Народные праздники и их роль в воспитании. | + | + |
| 20. | Особенности подготовки к семейной жизни в этнопедагогике. | + | + |
| 21. | Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания. | + | + |
| 22. | Этнопедагогический диалог культур. | + | + |
| 23. | Сочетание национального и общечеловеческого в народной педагогике. | + | + |
| 24. | Народная педагогика на уроках родной литературе. | + | + |
| 25. | Родной язык и этнопедагогика в воспитании. | + | + |
| 26. | Идеал современного человека в народной педагогике. | + | + |
| 27. | Эпос и педагогическая культура народа. | + | + |
| 28. | Национальные игры и физическое воспитание народа. | + | + |
| 29. | Приемы словесного воздействия на сознание детей в народной педагогике. | + | + |
| 30. | Общность культур разных народов. | + | + |
| 31. | Роль природы в совершенствовании человека. | + | + |
| 32. | Традиции народной педагогики в трудах К.Д. Ушинского. | + | + |
| 33. | Великие педагоги о народном воспитании и его роль в подготовке подрастающего поколения. | + | + |
| 34. | Педагогическая деятельность Г. Н. Волкова | + | + |
| **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ** | | | |
| 1. | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. | + | + |
| 2. | Методология этнической психологии как науки. | + | + |
| 3. | Зарождение этнопсихологии в истории и философии. | + | + |
| 4. | Зарубежная этнопсихология в XIX веке. | + | + |
| 5. | Этническая психология в России и СССР. | + | + |
| 6. | Развитие этнической психологии в России в XX веке. | + | + |
| 7. | Содержание психологии нации. | + | + |
| 8. | Системообразующие компоненты психологии нации. | + | + |
| 9. | Динамические компоненты психологии нации. | + | + |
| 10. | Основные подходы к пониманию этнического феномена: этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. | + | + |
| 11. | Понятие «этнический аттитюд». Его виды. | + | + |
| 12. | Этнодифференцирующие признаки (этноопределители). | + | + |
| 13. | Этапы становления этнической идентичности. | + | + |
| 14. | Стратегии поддержания этнической идентичности. | + | + |
| 15. | Этноцентризм как социально-психологическое явление. | + | + |
| 16. | Этнические стереотипы, их виды и функции. | + | + |
| 17. | Психологические особенности этнической стереотипизации. | + | + |
| 18. | Автостереотипы и гетеростереотипы. | + | + |
| 19. | Основные свойства этнических стереотипов. Национальные предрассудки. | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. | Этимология термина «толерантность». Аспекты рассмотрения толерантности. | + | + |
| 21. | Основные психологические составляющие толерантности: эмпантия, коммуникативная толерантность. | + | + |
| 22. | Этническая толерантность и интолерантность. | + | + |
| 23. | Формирование толерантности. | + | + |
| 24. | Межкультурное взаимодействие. Его особенности и механизмы. | + | + |
| 25. | Фазы адаптации личности к чужой культуре. | + | + |
| 26. | Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция. | + | + |
| 27. | Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. | + | + |
| 28. | Определение и типы этнических конфликтов. | + | + |
| 29. | Причины этнических конфликтов. | + | + |
| 30. | Детерминанты межэтнических конфликтов. | + | + |
| 31. | Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разноэтнической семье. | + | + |
| 32. | Этапы развития отношений между супругами разных национальностей. | + | + |
| 33. | Особенности конфликтов в разноэтнической семье. | + | + |
| 34. | Психологическая помощь и коррекционная работа в разноэтнической семье. | + | + |

Составители: доцент кафедры социальной педагогики Кергилова Н.В.
доцент кафедры психологии личности Лизунова Г.Ю.

О

Заведущий кафедрой психологии и социальной работы _____И.А.Таскина

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова