Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Речевая среда ДОО**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
11.04.2016 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

– формировать теоретические основы (принципы, условия, компоненты и объекты, гигиенические основы) моделирования и технологии реализации речевой среды в дошкольном учреждении;

– отбирать объекты с учетом их назначения, развивающего потенциала, гигиенических требований использования в образовательном пространстве; развивать практические умения комбинировать различные компоненты содержания речевой среды с целью её оптимизации;

– развивать практические умения изучения и оценки речевой среды в ДОУ, их соответствия психологическим, педагогическим и гигиеническим требованиям;

– формировать знания о современных нормативных документах, регламентирующих организацию развивающей речевой среды в ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Речевая среда ДОО» относится к вариативной части профессионального цикла и входит в состав курсов по выбору (Б3.В.ДВ.8.1).

Для освоения дисциплины «Речевая среда ДОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (ОПК-3, ПК-1,2,3,5,7,8), «Теории и технологии развития речи детей» (ПК-1, ПК-4).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– теоретические основы (принципы, условия, компоненты и объекты) речевой профессиональной культуры в дошкольном учреждении для создания речевой среды;

– психолого-педагогические и гигиенические основы создания речевой среды в ДОУ;

– основы взаимодействия с коллегами;

Уметь

– отбирать объекты и содержание для создания речевой среды с учетом их, развивающего потенциала, гигиенических требований использования в образовательном пространстве ДОУ;

– работать в коллективе;

Владеть

– основами речевой профессиональной культуры;

– навыками взаимодействия с коллегами;

– навыками работы в коллективе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Экзамен 36 ч.	
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы моделирования речевой среды в ДОО	Сущность понятия «речевая среда», роль речевой среды в развитии ребенка. Особенности речевой среды в ДОО и семье. Принципы, задачи и содержание организации (создания) речевой среды в ДОО. Понятие «развивающая речевая среда», её компоненты. Психолого-педагогические и гигиенические основы моделирования и организации речевой среды.
2	Особенности моделирования и организации речевой среды для детей разных возрастных групп	Особенности моделирования и организации речевой среды для детей младшего дошкольного возраста. Особенности моделирования и организации речевой среды для детей среднего дошкольного возраста. Особенности моделирования и организации речевой среды для детей старшего дошкольного возраста. Требования к организации центра речевого развития
3	Оценка речевой среды ДОО	Методы изучения и оценки речевой среды разных возрастных групп ДОО
4	Особенности моделирования и организации речевой среды для детей дошкольного возраста в семье	Сущность понятия «речевая дисциплина в семье», воспитание речевой дисциплины у ребенка. Требования к речи окружающих ребенка взрослых и сверстников. Создание условий для полноценного речевого развития ребенка в семье. Формы работы с родителями по организации речевой среды в семье

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КСР	Сем.	СРС	Исп. интер-акт. форм (час.)	Всего
1	Теоретические основы моделирования речевой среды в ДОО	2			4	20	2 часа дискуссия Тема «Сущность понятия «речевая среда», её значение в развитии личности ребенка»	26
2	Особенности моделирования и организации речевой среды для детей разных возрастных групп	2			4	20	2 занятие-исследование (работа в микрогруппах) Тема «Особенности моделирования и организации речевой среды для детей младшего дошкольного возраста» 2 занятие-исследование (работа в микрогруппах) Тема «Особенности моделирования и организации речевой среды для детей среднего дошкольного возраста» 2 занятие-исследование (работа в микрогруппах) Тема «Особенности моделирования и организации речевой	26
							среды для детей старшего дошкольного возраста»	

3	Оценка речевой среды ДОО	2			4	20	4 часа на базе дошкольного учреждения занятиеисследование (работа в микрогруппах) Тема «Методы изучения и оценки речевой среды, организованной в разных возрастных группах» 2 часа дискуссия Тема «Соответствие речевой среды ДОУ гигиеническим, педагогическим и психологическим требованиям»	26
4	Особенности моделирования и организации речевой среды для детей дошкольного возраста в семье	4			4	22	2 часа выставка методических разработок Тема «Формы работы с родителями по организации речевой среды в семье»	30
	экзамен							36
Итого		**10**			**16**	**82**		**144**

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2015, Питер. - 464 с.
2. Яшина, Валентина Ивановна. Теория и методика развития речи детей : учебник для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; ред. В. И. Яшина, 2014, Академия. - 448 с.

б) дополнительная литература

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: методики [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова

; ред. Л. Н. Засорина, 2013, КАРО. - 144 с. on-linehttp://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=26777

г) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.
3. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости», программный комплекс «Анализатор» (результаты тестирования) «Камертон» при серверной поддержке SQL Server Developer Edition 2005 Win32.
4. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Колво	Форма Использования
	Аудитория 205		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекционных семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория 322		
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающе гося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	11	Текущий и итоговый контроль знаний по темам дисциплины, составление презентации
	Аудитория № 215		
5	Комплект наглядных пособий (печатный и электронный вариант)	1	На практических занятиях по разделам дисциплины: фото- и видеоматериалы; для самостоятельной работы (разработка проектов групповых комнат)
	Аудитория № 205		
6	Электронная доска		Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных н аучных и видеофильмов

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Содержание дисциплины интегрирует в себе знания, умения, навыки полученные студентами в результате освоения дисциплин и его усвоение базируется на комплексной реализации сформированных компетенций. Освоение содержания данного курса создает условия для перехода профессиональной деятельности студентов в профессиональнопроектную и профессионально-исследовательскую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результата.

Это предполагает использование стратегий обучения, ориентированных на исследовательский и проектный характер педагогической деятельности, выстраивание индивидуального стиля деятельности, профессиональную самореализацию в разных областях педагогического труда.

Курс «Речевая среда ДОУ» включает в себя четыре раздела: «Теоретические основы моделирования речевой среды в ДОУ», «Особенности моделирования и организации речевой среды для детей разных возрастных групп», «Оценка речевой среды ДОУ», «Особенности моделирования и организации речевой среды для детей дошкольного возраста в семье».

Работа по курсу включает выполнение заданий двух типов: выполнение заданий для работы в аудитории (для развития общих умений проектирования и проведения исследовательских процедур, их оформления, фиксирования результатов, обработки данных, и формулирования на их основе соответствующих выводов и рекомендаций); выполнение заданий на базе дошкольных учреждений.

Выполнение заданий каждого типа позволит в аудитории подготовиться к их выполнению на базе дошкольных учреждений и использовать полученные умения в профессиональной деятельности.

В качестве промежуточного контроля выступает зачет. Материалы промежуточного контроля включают перечень вопросов, предполагающих развернутый устный ответ.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Учебная работа по курсу осуществляется в ходе лекционных, семинарских и практических занятий в аудитории и на базе детских садов города Бийска, а также в процессе самостоятельной работы.

Освоение данного курса студентами осуществляется в седьмом и восьмом семестре. На лекционных и практических занятиях рассматриваются основные вопросы моделирования и организации речевой среды в ДОУ и семье, её использования в процессе различных видов деятельности дошкольников. Особое внимание уделяется вопросам диагностики и оценки речевой среды разных возрастных групп и её соответствия требованиям (гигиеническим, педагогическим, психологическим).

10.3 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении программного материала по учебным и методическим пособиям, по научной и специальной литературе, в выполнении самостоятельных заданий при этом студенту необходимо определить цель каждого занятия, сделать выбор учебных действий и их рациональную последовательность для достижения цели, осуществить самоконтроль и рациональное использование времени на самостоятельную работу. Трудоемкость видов самостоятельной работы (дисциплины)

Вид работы	
Контрольные работы	1
Подготовка к семинарским и практическим занятиям (на 1 час аудиторной работы)	0,5
Подготовка доклада	1
Подготовка протоколов и диагностического материала	0,75
Подготовка к лекционным занятиям (на 1 час аудиторной работы)	0,5
Составление заключения по итогам диагностики и наблюдений	0,75
Разработка проектов	2

Трудоёмкость различных видов самостоятельной работы определяется исходя из объема, сложности и доступности изучаемого материала и может варьироваться в пределах указанных в таблице.

10.3 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация качества знаний студентов осуществляется в устной форме в ходе занятий по трем основным блокам: выполнение заданий для самостоятельной работы; оценка деятельности в ходе аудиторных занятий, разработки и реализации проектов, защита проектов в виде мультимедиа-презентации по определенным критериям, анализ результатов посещения образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в процессе которого проверяется усвоение студентами теоретического и практического материала. К зачету допускается студент, предоставивший материалы, требуемые в ходе текущей аттестации усвоения знаний.

Примерные вопросы к экзамену) (ОК-4, ОПК-5

1. Общая характеристика речевой среды (понятие, компоненты и объекты)
2. Психологические основы организации речевой среды
3. Педагогические характеристики организации речевой среды
4. Психологические требования к содержанию и объектам речевой среды детей разных возрастных групп
5. Психологические требования к содержанию и объектам речевой среды детей разных возрастных групп
6. Психологические и педагогические требования к содержанию и объектам речевой среды для детей младшей группы
7. Психологические и педагогические требования к содержанию и объектам речевой среды для детей средней группы
8. Психологические и педагогические требования к содержанию и объектам речевой среды для детей средней группы
9. Психологические и педагогические требования к содержанию и объектам речевой среды для детей старшей группы
10. Психологические и педагогические требования к содержанию и объектам речевой среды для детей подготовительной к школе группы
11. Принципы и технология моделирования речевой среды в дошкольном учреждении (дошкольной образовательной организации)
12. Понятие «речевая дисциплина», методы и приемы её развития у детей разных возрастных групп

Составитель: к.филол.н., доцент Т.Н. Юрченко

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____ Линьков В.Д.