Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Спецкурс на иностранном языке**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления 44.03.05 Педагогическое образование
(Два профиля подготовки)
Профили подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык»
Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дошкольное образование и иностранный язык»),
утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 31.03.2016 г., протокол №6).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германской филологии и методики преподавания иностранных языков 12.04.2016 г., протокол №8

Горно-Алтайск
2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

К сопутствующим задачам спецкурса на иностранном языке следует отнести следующие:

- активизация лексического, грамматического и фонетического материала;
- совершенствование языковых и речевых экспрессивных и рецептивных навыков;
- совершенствование умений монологической и диалогической речи;
- совершенствование умений говорения, аудирования, чтения и письма.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спецкурс на иностранном языке» является факультативом (ФТД.3).

Для освоения дисциплины «Спецкурс на иностранном языке» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи» (ОК-4, ОПК-5, СК-1), «Практическая грамматика» (СК-3), «Практическая фонетика» (СК-1).

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Методика обучения иностранному языку (ОК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5)	+
2.	Практика устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5, СК-1)	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка;

уметь: применять полученные знания в процессе устного и письменного общения на изучаемом языке;

владеть: речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 2зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36/1	
В том числе:	-	
Практические	36/1	36
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36
В том числе:		
Подготовка к очередным занятиям		20
Выполнение письменных работ по темам		16
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции	Сумма компетенций
		ОК-4	
1. The British System of Education	72	+	1
Зачет		+	1

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины

п/п	дисциплины	
1	***The British System of Education***	**I. Only the Educated Are Free** 1. Education as Social and Cultural Phenomenon. 2. The Required Product of Modern Education. 3. Modern Conceptions of Education. 4. Education Is the Key to a Nation's Greatness. **II. English Schooling: primary and secondary education (state-maintained sector)** 1. The history of British schools. 2. The system of primary and secondary education in England and Wales (state-maintained sector.) 3. School management. 4. The idea of comprehensive schooling. 5. Elitist or equal education; uniformity or diversity in the field of education – pros and cons. 6. National Curriculum. 7. Assessment and testing in British schools. 8. System of qualifications (GCSE, GCE, GNVQ, QCA) and the Sixth Form. 9. The idea of testing through exams – pros and cons. 10. School performance. **III. Independent Sector of British Education** 1. Independent, public, boarding schools – what each stands for. 2. The most famous public schools. The reasons of their exclusiveness. 3. The idea of a separate section of education. **IV. Post-School Education** 1. The establishments for further education. 2. The establishments for higher education. 3. The most famous universities – Oxford and Cambridge. 4. The idea of universal education. What are universities for?

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			Лекции	Семинар.занятия	Практич. занятия	Лабор. работы	
СЕМЕСТР 5							
МОДУЛЬ 1							
1	**Система образования Великобритании.** Дошкольное, школьное,	**72**	-	-	-	36	36

	профессионально и высшее образование в Великобритании. Типы школ, государственные и негосударственные учебные заведения. Университеты Великобритании.						
Форма контроля **Зачет**							

5.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по спецкурсу включает следующие аспекты:

- подготовка к очередным занятиям;
- выполнение письменных работ по теме.

План самостоятельной работы

№	**Вид самостоятельной работы.**	**Кол-во часов**	**Формы контроля**	**Сроки**
Семестр 5				
1	Работа с учебным материалом в качестве подготовки к аудиторным занятиям.	20	**Устный:** монологическое высказывание, диалог, проект, ролевая игра, презентация	в течение семестра
2	Выполнение письменных работ по темам	16	**Письменный**: различные виды письменных работ	в течение семестра

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на совершенствование умений и навыков, полученных на практических занятиях, а также на развитие у студентов креативности, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо использовать не только материалы учебников и учебных пособий, указанных в библиографических списках, но и знакомиться с дополнительной литературой, Интернет-источниками.

6 Тематикаписьменныхработ, эссе

МОДУЛЬ1The British System of Education

COMPULSARY WRITINGS

Title	Type	Language Reference
Text Four	Literary translation of the suggested passage (E → R)	Vocabulary and style.
Text Four	Summary of the text	Summary writing techniques.
A Teacher Who Had a Lot of Influence on Me. My Memories of School Days.	Descriptive essay.	Choosing one of the following subjects. Descriptive essay techniques.
Ideal School.	Questionnaire + report.	Reasoning out.
What Are Universities For?	Reflective essay.	Reflective essay techniques.
English in My Life.	Reflective essay.	Reflective essay techniques.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **КиреевaД.М., МотькоМ.Л.**ManandtheMovies. TheBritish SystemofEducation: учебноепособие / Д.М. Киреева, М.Л. Мотько; Горно-Алтайскийгос. ун-т. – Горно-Алтайск: РИОГАГУ, 2015. – 107 с.

Дополнительнаялитература

1. **Ерофеева, Л. А.** Modern English in Conversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - Электрон.текстовые дан. - Москва: Флинта, 2011. - 340 с.
2. **Слепович, В. С.**Пособие по английскому академическому письму и говорению [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Слепович. - Электрон.текстовые дан. - Минск :ТетраСистемс, 2012. - 176 с.

8 Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- ✓ работа в парах и малых группах
- ✓ творческие презентации
- ✓ проекты
- ✓ ролевые игры

- ✓ технологии брейнсторминга
- ✓ обсуждение проблемных ситуаций в дискуссионных группах («за» и «против»)
- ✓ просмотр фильмов по изучаемой тематике

№ п/п	№ семестра	Тема занятия	Образовательные технологии
The British System of Education			
1.	4	Only the educated are free	• Panel discussion – sharing the opinions
2.		Elitist or equal education	• Group work – expressing opinions, reasoning out • Panel discussion – sharing the ideas
3.		The idea of testing through exams – pros and cons	• Group work – “for” and “against” • Discussion – presenting sound arguments
4.		School uniform	• Discussion, sharing the ideas, reacting to opinions
5.		Punishment in class – for and against	• Panel discussion – expressing opinions
6.		What are universities for?	• Panel discussion – sharing the opinions

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий по данной дисциплине необходимы экран, проектор.

10 Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется постоянно на аудиторных занятиях и включает: проверку домашних заданий по разным видам коммуникативной деятельности и работу по выполнению заданий на занятии. В рамках текущего контроля предлагается тест на проверку знания тематического вокабуляра.

Примерныйтест

Test: Topical Vocabulary

1. **Give words and word combinations similar in meaning:**

education by correspondence

elementary education

mixed schools

to liquidate illiteracy

to shape the individual

to cut classes

compulsory subjects

to transfer from one class to another

independent schools

to go comprehensive

to put the reform into practice

to repeat a year

optional subjects

loss of privilege

Score: 14 points

2. **Give words and word combinations opposite in meaning:**

part-time education

co-educational schools

fee-paying education

state schools

to repeat a year

one-sided development

elective subjects

simplified curriculum

external exam

to fail in mathematics

education is given to the privileged classes

to fall behind the group

Score: 12 points

3. **Explain what is:**

compulsory education; pre-school education; extra-mural education; mixed schools; all-round development of an individual; optional subjects; corporal punishment

Score: 14 points

4. **Translate the given sentences into English using Topical Vocabulary:**

1.Обязательное образование – форма организации системы народного образования, при которой получение образования (начального, а в настоящее время в большинстве государств – среднего) закреплена в законах государств в качестве одной изгражданскихобязанностей. **2.**Высшее образование – верхний

уровеньпрофессиональногообразования, следующий послесреднегообщегоилипрофессиональногообразования. Включает в себя совокупность систематизированныхзнанийи практическихнавыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, используя и творчески развивая современные достижения науки,техникиикультуры.**3.** Всестороннее развитие личности – это развитие различных сторон личности, её физических и духовных сил, всех её творческих способностей и дарований; развитие человека, способного к умственному и физическому труду, носителя высоких нравственных качеств, эстетических и культурных ценностей, с разносторонними материальными и духовными потребностями. **4.** Мы должныпроектировать и осуществлять реформу сферы образования и подготовки кадров как краеугольный элемент будущей национальной инновационной системы. **5.** Несмотря на существование различных типов школ: лицеев, гимназий, школ-комплексов, и т.д., большинство детей посещают общеобразовательную школу, программа которой едина для всех школ.

Score: 10 points

TESTTOTAL: 50 points

10.2 Формыпромежуточногоконтроля

СОДЕРЖАНИЕЗАЧЕТА

В конце четвертого семестра по спецкурсу проводится зачет.

Зачетсостоит из двух частей – письменной и устной. **Письменная часть** предполагает написание эссе. Темы определяются пройденной тематикой и предъявляются непосредственно перед началом работы. Студентам не разрешается пользоваться никаким справочным материалом. Посредством эссе тестируются: 1) умение связно, логично организовать структуру письменной работы, 2) соответствие названия форме и содержанию; 3) умение творчески подойти к работе, оригинальность идеи и способов ее реализации; 4) знание фактического материала, пройденного в рамках темы; 5) знание тематического вокабуляра и навыки его адекватного применения в соответствующих речевых ситуациях; 6) знание специфики письменной формы речи английского языка на уровне лексики, грамматики, синтаксиса и умение ее адекватной реализации; 7) целесообразность использования различных композиционно-речевых форм и их аутентичная оформленность; 8) знание дискурсивных стратегий и тактик и их адекватное применение.

Устная частьзачетавключает беседу по одной из проблем тематики курса (без подготовки).

1. Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
	ОК-4

СЕМЕСТР 5	
1. Aims of Education	+
2. The History of British Schools	+
3. State – Maintained Sector	+
4. School Life	+
5. The Idea of Comprehensive Schooling	+
6. Independent Sector	+
7. Post – School Education	+
8. The Oldest and the Most Prestigious Universities (Oxford and Cambridge)	+

2. Примернаятематикаэссе

1. *Education in England – Pros and Cons.*
2. *If I Were an Oxford Student…*
3. *Spare the Rod and Spoil the Child.*
4. *The Idea of Testing Through Exams*
5. *Similarities and Differences of the British and Russian Systems of Education*

10.3 Система оценки знаний студентов.

Оценка знаний студентов по модульно-рейтинговой системе при изучении курса
4 семестр (форма контроля – зачет)

Сформированность компетенций по спецкурсу на иностранном языке проверяется на зачете, оценка за который выводится в соответствии со следующей таблицей:

Результатработыпотеме The British System of Education	**Финальное сочинение**	**Устный ответ на зачете**
Выводится средний балл по следующим пунктам: 1. Пересказ текста *ToSir, WithLove* с элементами анализа. 2. Topical Vocabulary Test 3. Выполнение письменных работ: **Descriptive essay** – A Teacher Who Had a Lot of Influence on Me. My	Посредством эссе тестируются: 1) умение связно, логично организовать структуру письменной работы, 2) соответствие названия форме и содержанию; 3) умение творчески подойти к работе, оригинальность идеи и способов ее реализации; 4) знание фактического материала,	Устная часть зачетавключает беседу по одной из проблем тематики курса (без подготовки), в рамках которой оценивается сформированность речевых умений и навыков практического использования изучаемого языка.

Memories of School Days. **Questionnaire + report** – Ideal School. **Reflective essay** – What Are Universities For? **Reflective essay** – English in My Life. 4. Устное выступление с презентацией: OxfordandCambridge.	пройденного в рамках темы; 5) знание тематического вокабуляра и навыки его адекватного применения в соответствующих речевых ситуациях; 6) знание специфики письменной формы речи английского языка на уровне лексики, грамматики, синтаксиса и умение ее адекватной реализации; 7) целесообразность использования различных композиционно-речевых форм и их аутентичная оформленность; 8) знание дискурсивных стратегий и тактик и их адекватное применение.	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОс учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование.

Автор: к.ф.н., доц. Киреева Д.М.

Рецензент: к.ф.н., доц. Черкаева Н.И.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Иностранных языков и МП от 23.09.2017г протокол № 13 (с 1.04.2017 кафедра германской филологии и МПИЯ и кафедра иностранных языков объедены в кафедру Иностранных языков и МП).

И.о. зав кафедрой Янкубаева А.С.