Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Психология**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавр**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8.

Горно-Алтайск
2016

1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами системы общих психологических знаний, закономерностей психологического развития на различных этапах жизни человека, принципов организации учебно-воспитательного процесса, эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать прочные теоретические знания психологии;
- формировать знания о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности;
- формировать представление о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития личности.
- развивать навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формировать представление об обеспечении образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.
- способствовать раскрытию специфики познания самого себя и побуждению каждого студента к самопознанию и самосовершенствованию.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.2.1) относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из школьного курса биологии и обществознания. Следует отметить взаимосвязь дисциплины с педагогикой (ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9), имеет тесные связи с предметами психолого-педагогического цикла, системой педагогических практик и спецкурсов.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Общая психология	Возрастная психология	Педагогическая психология	Социальная психология
1.	Педагогика	+	+	+	+
2.	Основы специальной педагогики и психологии	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- принципы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- принципы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уметь:
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- определять социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Владеть:
- навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- представлениями о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками, методами и способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	семестр				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	116	18	28	28	28	14
В том числе:						
Лекции	42	6/0.16	10	10	10	6/0,17
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	-	
Семинары (С)	74	12/0.33	18	18	18	8
Самостоятельная работа	172	18/0,5	44	44	44	22

(всего)						
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Реферат						
Контрольная работа						
Другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/экзамен	-	экзамен 36	-	Зачет с оценкой	экзамен 36
Общая трудоемкость часы	360	36	72	72	72	36
зачетные единицы	10	1	2	2	2	1

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Сумма компетенций				
		ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ПК-6	
Психология как наука	7	+	+	+	+	4
Возможности психологического самопознания и познания других людей	14	+	+	+	+	4
Индивидуально-типологические особенности личности	15	+	+	+	+	4
Познавательная деятельность человека	48	+	+	+	+	4
Эмоционально-волевая сфера личности	24	+	+	+	+	4
Предмет и методы возрастной психологии.	8	+	+	+	+	4
Основные проблемы возрастной психологии	8	+	+	+	+	4
Характеристика младенческого и раннего возраста	8	+	+	+	+	4
Характеристика дошкольного возраста	10	+	+	+	+	4
Характеристика младшего школьного возраста	14	+	+	+	+	4
Характеристика подросткового возраста	14	+	+	+	+	4
Характеристика	10	+	+	+	+	4

юношеского возраста.						
Предмет, задачи и методы педагогической психологии	8	+	+	+	+	4
Психология обучения. Современные концепции обучения	12	+	+	+	+	4
Психология учебной деятельности	12	+	+	+	+	4
Трудности обучения.	8	+	+	+	+	4
Психология воспитания Институты воспитания	8	+	+	+	+	4
Психология педагогической деятельности	12	+	+	+	+	4
Психология личности педагога.	12	+	+	+	+	4
Предмет, задачи и методы социальной психологии	7	+	+	+	+	4
Социальная психология групп.	9	+	+	+	+	4
Общение как социально-психологическое явление	9	+	+	+	+	4
Психология конфликта	11	+	+	+	+	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ 1: Общая психология

1. Психология как наука

Психология как наука. Определение психологии как науки. Психические явления, изучаемые психологией: психические свойства, психические процессы, психические состояния. Особенности житейской, обыденной и научной психологии. Объект и предмет психологии. Особенности развития психологии на современном этапе. Структура современной психологии, основные отрасли, их классификация. Научная и практическая психология. Специфика психологического знания и его использования в практической деятельности специалистами различного профиля. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества. Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Основные принципы построения психологического знания. Проблема метода в психологии и методы современной психологии**.** Их классификация и назначение. Основные требования к организации и применению психологических методов.

2. Возможности психологического самопознания и познания других людей

Основные проблемы изучения личности. Классификация систем базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Стратегии изучения структуры личности. Факторы и движущие силы формирования личности. Направленность личности, ценности и смысл жизни. Потребности личности и мотивация поведения человека в труде. Самосознание и самооценка. Поведение человека и деятельность. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. Структура психической

деятельности. Цели и мотивы деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность. Ведущая деятельность и психологический возраст. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Деятельность и психика. Понятие о психике. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Сознание - высшая форма психики человека. Психологическая структура сознания. Основные функции сознания. Сознание и бессознательное. Понятие общения и его функции. Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Виды и структура общения. Деловое общение и ведение переговоров. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль и ролевые ожидания в процессе общения. Общение, межличностное взаимодействие и взаимоотношения между людьми. Социальный контроль и социальные нормы. Убеждение и внушение. Коммуникативные черты личности. Конфликты и их психологическое сопровождение. Уровни, виды и типы конфликтов. Механизм возникновения и протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Методы групповой работы и коллективного принятия решений. Лидерство и руководство малыми группами.

3. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности, характеристика динамики психической активности человека. Основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения). Физиологические и психологические показатели темперамента. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. Понятие, сущность и структура характера. Черта характера – психологическая категория личности. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности. Социальные условия формирования характера. Проявление характера в деятельности и общении. Акцентуация характера. Способности и деятельность. Понятие способности. Структура, характеристика и классификация способностей: общие, специальные, актуальные, потенциальные, ведущие, вспомогательные. Формирование способностей в процессе деятельности. Взаимосвязь и взаимная компенсация способностей. Наследственность и социальная среда, определяющие факторы развития способностей. Уровни развития способностей.

4. Познавательная деятельность человека

Определение внимания, особенности внимания, функции внимания. Основные свойства внимания и методы его привлечения. Виды внимания.

Ощущение и восприятие как процессы отражения окружающей действительности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Классификация видов восприятия. Апперцепция. Наблюдение и условия его эффективности. Развитие наблюдательности у детей. Восприятие человека человеком. Место памяти в когнитивной сфере. Виды памяти. Основные процессы памяти. Индивидуальные различия и типы памяти. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Мнемотехнические приемы запоминания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и память. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др. Мышление как процесс формирования понятий. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Индивидуальные особенности мышления. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Мыслительный образ. Речь и мышление. Мышление и творчество. Интеллект: понятие, основные подходы к исследованию. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Воображение как преобразовательный процесс. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.

Основные формы воображения. Приемы воображения: агглютинации, схематизации, акцентирование и др. Роль воображения в развитии мышления. Творческий потенциал личности.

5. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Основные формы эмоций: чувственный тон, ситуативная эмоция, аффект, страсть, настроение, стресс. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Высшие чувства и их классификация. Эмоциональная устойчивость личности. Воля как психический процесс. Понятие воли ее функции. Виды волевых действий. Структура волевого действия. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности. Саморегуляция и волевая регуляция поведения. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Мотивы волевых действий. Волевые качества.

МОДУЛЬ 2: Возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Культурно-историческая концепция. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Младенчество. Комплекс оживления. Кризис одного года. Раннее детство. Развитие предметно-орудийной деятельности. Кризис трех лет. Игровая деятельность. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Учебная деятельность. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблема юношеского самоопределения. Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости.

МОДУЛЬ 3: Педагогическая психология

Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании. Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура процесса учения. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучение. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Поэтапное формирование умственных действий. Проблема содержательного обобщения в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

МОДУЛЬ 4: Социальная психология

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии. Психология общения. Содержание, цели и средства

общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового общения эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Эффективные способы управления малой группой. Феномены больших социальных групп. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие социализации и адаптации. Психологические механизм поведения личности. Содержание процесса социализации.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. занятия	
1-й семестр							
МОДУЛЬ 1: Общая психология							
1	Психология как наука	7	1		2		4
2	Возможности психологического самопознания и познания других людей	14	3		5		6
3	Индивидуально-типологические особенности личности	15	2		5		8
	Итого	36	6		12		18
	Форма итогового контроля зачетные единицы	- 1					
2-й семестр							
4	Познавательная деятельность человека	48	10		16		22
5	Эмоционально-волевая сфера личности	24	4		6		14
	Итого	72	10		18		44
	Форма итогового контроля зачетные единицы	Экзамен 36 часов 3					
3-й семестр							
МОДУЛЬ 2: Возрастная психология							
1.	Предмет и методы возрастной психологии.	8	2		2		4
2.	Основные проблемы возрастной психологии	8	2		2		4
3.	Характеристика младенческого и раннего возраста	8	2		2		4

4	Характеристика дошкольного возраста	10	2		4		4
5	Характеристика младшего школьного возраста	14	2		4		8
6	Характеристика подросткового возраста	14	2		4		8
7	Характеристика юношеского возраста.	10	2		4		4
	Итого	72	10		18		44
	Форма итогового контроля зачетные единицы	- 2					
4-й семестр							
МОДУЛЬ 3: Педагогическая психология							
8.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	8	2		2		4
9.	Психология обучения. Современные концепции обучения	12	2		4		6
10.	Психология учебной деятельности	12	2		4		6
11.	Трудности обучения.	8	2		2		4
12.	Психология воспитания Институты воспитания	8	2		2		4
13.	Психология педагогической деятельности	12	2		4		6
14.	Психология личности педагога.	12	2		4		6
	Итого	72	10		18		44
	Форма итогового контроля зачетные единицы	- 2					
5-й семестр							
МОДУЛЬ 4: Социальная психология							
15	Предмет, задачи и методы социальной психологии	7	2		1		4
16	Социальная психология групп.	9	2		3		4
17	Общение как социально-психологическое явление	9	1		4		4
18	Психология конфликта	11	1		4		6
	Итого	36	6		8		22
	Форма итогового контроля зачетные единицы	_ 1					
	Итого зачетные единицы	360	54	90	-	-	172

5.3 Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

МОДУЛЬ 1: Общая психология.

№	Название темы	Кол-во часов	План занятия	Компетенции
МОДУЛЬ 1: Общая психология				
1-й семестр				
I	**Психология как наука**	**2**		
1	Явления, изучаемые психологией	2	1.Психология как наука. Особенности явлений, изучаемых психологией. 2.Характеристика житейских и научных психологических знаний. 3.Задачи и место психологии в системе наук. 4.Классификация методов Б.Г. Ананьева. 5.Развитие психики в животном и человеческом мире.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
II	**Возможности психологического самопознания и познания других людей**	**5**		
2	Психологическая структура личности и ее формирование	2	1. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социальные условия развития личности. 5. Направленность личности, ценности и смысл жизни 6. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
3	Психология деятельности	1	1. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. 2. Виды и структура деятельности. 3. Цели и мотивы деятельности. 4. Деятельность и психика. 5. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. 6. Механизмы психологической защиты.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
4	Психология общения	2	1. Понятие общения и его функции. 2. Средства общения (вербальная и	ОК-5, ОПК-1,

			невербальная коммуникация). 3. Структура и виды общения 4. Качества личности, необходимые для общения. 5. Психология взаимодействия людей. 6. Механизм возникновения и протекания конфликта. 7. Психологическое сопровождение конфликтов	ОПК-3 ПК-6
III	**Индивидуально-типологические особенности личности**	**5**		
5	Темперамент в составе психического облика человека	2	1. Понятие о темпераменте и системе его проявлений. 2. Основные свойства темперамента. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
6	Психология характера	1	1. Понятие о характере. 2. Характер и темперамент. 3. Свойства и проявления характера. 4. Структура характера. 5. Акцентуации характера.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
7	Способности в психологической структуре личности	2	1. Способность и деятельность. 2. Виды способностей. 3. Уровни способностей. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. 5. Формирование способностей в процессе деятельности.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
2-й семестр				
IV	**Познавательная деятельность человека**	**16**		
8	Внимание и личность	4	1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. 2. Системная организация внимания: виды и свойства. 3. Пути привлечения, поддержания и развития внимания.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6

9	Психология сенсорных и перцептивных процессов	2	1. Понятие об ощущении и восприятии как перцептивной стадии познания. 2. Классификации восприятий. 3. Восприятие человека человеком. 4. Наблюдение и условия его эффективности.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
10	Память как основа формирования индивидуального опыта личности	4	1. Память в системе психических явлений. Зависимость памяти от направленности личности. 2. Характеристика процессов памяти. Условия эффективного запоминания. 3. Мнемотехнические приемы запоминания. 4. Виды и представления памяти.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
11	Мышление и речь	4	1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 2. Чувственное и рациональное познание 2. Характеристика мыслительных операций. 3. Логические формы мышления. Работа с понятиями. 4. Классификации видов мышления. 5. Единство мышления и речи. 6. Психология речевого высказывания.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
12	Воображение и творчество	2	1. Понятие о воображении как специфически человеческом психическом процессе. 2. Виды и функции воображения. 3. Приемы создания образов воображения. 4. Место воображения в творческой деятельности человека. 5. Креативность как свойство личности	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
V	**Эмоционально-волевая сфера личности**	**6**		
13	Эмоционально-волевая сфера личности	4	1. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека, их функции. 2. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. 3. Классификация чувств.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
14	Психология воли	2	1. Общее понятие о воле. 2. Природа и структура волевого действия 3. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6

			сфера личности. 4. Формирование воли как овладение собственным поведением.	
Итого: 36 ч.				
МОДУЛЬ 2: Возрастная психология				
3-й семестр				
1	Предмет и методы возрастной психологии	2	1.Объект и предмет возрастной психологии. 2.Этапы становления возрастной психологии 3.Основные понятия возрастной психологии (возраст, развитие, ведущий вид деятельности, сенситивный период, и др.) 4.Движущие силы психического развития. 5.Методы исследования в возрастной психологии. 6.Связь с другими науками.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
2	Основные проблемы возрастной психологии	2	1. Проблема детства в истории возрастной психологии. 2. Подходы к изучению возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии. 3. Проблемы возрастной психологии в современной науке. Сообщения: 1. Периодизация Ж.Ж. Пиаже. 2. Периодизация З. Фрейда. 3. Периодизация Э. Эриксона. 4. Подходы к периодизации в работах Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
3	Характеристика младенческого возраста	2	1. Характеристика периода новорожденности. 2. Анатомо-физиологические особенности ребенка в младенческом возрасте 3. Когнитивное развитие ребенка в младенческом возрасте. 4. Личностное развитие младенца. 5. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста. Сообщения: 1. Материнская депривация. 2. Развитие мышления и речи ребенка в раннем возрасте.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
4	Характеристика дошкольного возраста**.**	2	1. Анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста. 2. Когнитивное развитие	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6

			дошкольника. 3. Личностное развитие дошкольника. 4. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Сообщение: Виды готовности ребенка к школьному обучению.	
5	Проблема готовности ребенка к школьному обучению	2	Деловая игра	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
6	Характеристика младшего школьного возраста.	4	1. Анатомо-физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. 2. Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. 3. Личностное развитие младшего школьника.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
7	Психологическая характеристика подросткового возраста.	2	1. Анатомо-физиологические особенности развития детей подросткового возраста. 2. Когнитивное развитие ребенка подросткового возраста. 3. Личностное развитие ребенка подросткового возраста. 4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
8	Подростковая агрессия: Причины, профилактика	2	Дискуссия	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
9	Психологическая характеристика юношеского возраста.	4	1. Анатомо-физиологические особенности развития юношеского возраста. 2. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. 3. Личностное развитие в юношеском возрасте. 4. Формирование мировоззрения и профессиональных интересов у старшеклассников	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
Итого 22ч.				
МОДУЛЬ 3: Педагогическая психология				
4-й семестр				
1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	2	1. Становление педагогической психологии как науки. 2. Предмет и задачи	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3

			педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии.	ПК-6
2	Психология обучения	2	1. Сущность и закономерности процесса обучения 2. Структурные компоненты процесса обучения 3. Сущность научения (виды, механизмы, теории).	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
3	Современные концепции обучения	2	1.Сущность проблемного обучения. 2.Психологические основы программированного обучения. 3.Психологические основы развивающего обучения. 4.Индивидуализация и дифференциация обучения.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
4	Психология учебной деятельности	2	1. Психологические основы учебной деятельности 2. Структура учебной деятельности 3. Роль учебной деятельности в умственном развитии школьников 4. Психолого-педагогические особенность формирования учебной деятельности. 5. Диагностика учебной деятельности.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
5	Учебная мотивация	2	1.Проблема учебной мотивации в процессе обучения 2.Классификация учебных мотивов. 3.Общая характеристика учебной мотивации. 4.Пути формирования учебной мотивации. 5.Влияние мотивации на успешность обучения.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
6	Трудности обучения	2	Деловая игра.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
7	Психология воспитания	2	1. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 2. Институты воспитания. 3. Теории воспитания. 4. Воспитательные технологии. 5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 6. Уровни воспитанности и воспитуемости.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6

8	Психология педагогической деятельности	2	1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 3. Психологические модели педагогической деятельности.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
9	Сущность педагогического общения (Защита проектов)	2	1. Функции педагогического общения. 2. Представление о стилях педагогического общения в отечественной психологии. 3. Характеристика стилей педагогического общения (В.А. Канн-Калик, М. Тален). 4. Модели педагогического общения и их последствия.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
10	Профессионально-личностные качества современного учителя	2	1. Роль педагога в истории образования. 2. Требования, предъявляемые к личности педагога. 3. Мотивы педагогической деятельности. 4. Профессионализм и творчество в работе педагога.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
11	Педагогические способности. Круглый стол.	2	1. Подходы к классификации педагогических способностей. 2. Общая характеристика педагогических способностей. 3. Общая характеристика специальных способностей педагога. Сообщения: 1. Современные подходы к понятию профессиональной компетенции	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
Итого: 22ч.				
МОДУЛЬ 4: Социальная психология				
5-й семестр				
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	1	1. Становление социальной психологии как науки. 2. Предмет и задачи социальной психологии. 3.Методы социальной психологии.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
2	Социальная психология групп	3	1. Понятие общности в психологии 2. Подходы к классификации больших социальных групп 3. Подходы к классификации малых социальных групп 4. Уровни развития группы. 5. Социально-психологические явления в малой группе. 6. Руководство и лидерство в малой	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6

			группе. 7. Методы изучения взаимоотношений в малой группе (Социометрия)	
3	Общение как социально-психологическое явление	2	1. Понятие общения в психологии 2. Характеристика коммуникативной стороны общения. 3. Характеристика интерактивной стороны общения. 4. Характеристика персептивной стороны общения. 5. Психологические барьеры общения.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
4	Социально-психологические проблемы общения.	2	Учебная дискуссия «Проблема насилия в обществе».	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
5	Психология конфликта	2	1. Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2. Типы конфликтов. 3. Структура конфликта. 4. Модели разрешения конфликтов	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
6	Психология конфликта. Способы урегулирования конфликта.	2	Деловая игра	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 ПК-6
Итого: 12ч**.**				

Самостоятельная работа

Подготовка к лекциям и семинарам, составление ответов на вопросы для самопроверки и рефератов занимает важное место в самостоятельной работе бакалавра. При подготовке к очередной лекции на основе ознакомления с рабочей программой и учебной литературой следует обратить внимание на основные положения, которые обозначены в теме предстоящей лекции. Необходимо выделить наиболее сложные, мало освещенные в имеющейся у бакалавра литературе и требующие особого внимания во время лекции, сформулировать вопросы, на которые нужно получить ответы у лектора.

При подготовке ответов на вопросы семинара бакалавр должен обратить особое внимание на постановку вопросов по теме занятия и рекомендованные источники и литературу. Обратившись к конспекту лекции и учебным пособиям по данной теме, нужно вычленить имеющиеся в них сведения по каждому вопросу семинара, изучить дополнительную специальную литературу, рекомендованную программой и на этой основе составить самостоятельный развернутый ответ по каждому пункту плана семинарского занятия.

В ответах должна содержаться основная информация о сущности поставленной проблемы, об основных идеях и положениях, связанных с ее решением, дискуссионных или мало исследованных сюжетах, а также выводы и предложения бакалавра по использованию изученного вопроса в дальнейшем. Конспект может быть полным или кратким, в виде тезисов. Учебная литература используется в той мере, в какой она может дополнить или уточнить положения, содержащиеся в конспекте лекции и первоисточников.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях, во время защиты проведенной работы, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа бакалавров по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у бакалавров творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы бакалавру необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Бакалавру необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата, эссе и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что бакалавр достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций, практических занятий бакалавру потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом или экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
МОДУЛЬ 1: Общая психология				
Тема 1. Предмет психологии	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	2	Защита	Практическое занятие
Тема 2. Психологическая структура личности и ее формирование	Подготовка к семинару	1	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	1	Защита	Практическое занятие
Тема 3. Психология деятельности	Подготовка к практическому занятию	1	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
1ема 4. Психология общения	Подготовка к практическому занятию	1	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	1	Реферат	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	1	Защита	Практическое занятие
Тема 5. Темперамент в составе психического облика человека	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	2	Защита	Практическое занятие
Тема 6. Психология характера	Подготовка к практическому	2	Обсуждение проблемных	Практическое занятие

	занятию		вопросов	
Тема 7. Способности в психологической структуре личности	Подготовка к практическому занятию	1	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	1	Защита	Практическое занятие
Тема 10. Внимание и личность	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	2	Защита	Практическое занятие
Тема 11. Психология сенсорных и перцептивных процессов	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	2	Защита	Практическое занятие
Тема 12. Память как основа формирования индивидуального опыта личности	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	2	Защита	Практическое занятие
	Подготовка Реферата	2	Реферат	Практическое занятие
Тема 13. Мышление и речь	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	2	Защита	Практическое занятие
Тема 14. Воображение и творчество	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	2	Защита	
Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Реферат	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	4	Защита	Практическое занятие
Тема 16. Психология воли	Подготовка к практическому занятию	3	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Заполнение рабочей тетради	3	Защита	Практическое занятие
МОДУЛЬ 2: Возрастная психология				
Предмет и методы возрастной психологии.	Подготовка по вопросам семинара. Составление таблицы по истории возрастной	4	Обсуждение вопросов. Таблица	Практическое занятие

	психологии			
Основные проблемы возрастной психологии	Аннотация статей по проблемам возрастной психологии. Подготовка сообщений	4	Сообщения Аннотации статей	Практическое занятие
Характеристика младенческого и раннего возраста	Подготовка по вопросам семинара. Рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет. Подготовка сообщений.	4	Обсуждение вопросов. Рекомендации Сообщения	Практическое занятие
Характеристика дошкольного возраста	Составить схему личностного развития ребенка. Подготовка реферата Решение психологических задач (Волков А.С.)	4	Схема Итоги решения задач Реферат	Практическое занятие
Характеристика младшего школьного возраста	Подготовка сообщений к практическому занятию Подготовка реферата Решение психологических задач (Волков А.С.)	4	Сообщения Решения психологических задач Реферат	Практическое занятие
Характеристика подросткового возраста	Подготовка сообщений к практическому занятию Подготовка реферата Составление рекомендаций для родителей по профилактике трудностей в общении с подростками.	8	Сообщения Проверка рекомендация Реферат	Практическое занятие
Характеристика юношеского возраста.	Подготовка реферата Подготовка в итоговой контрольной работе	8	Реферат Проверка контрольной работы	Практическое занятие
МОДУЛЬ 3: Педагогическая психология				
Предмет, задачи и	Подготовка	4	Обсуждение	Практическое

методы педагогической психологии	вопросов семинара. Составление опорных схем.		вопросов. Проверка схем	занятие
Психология обучения. Современные концепции обучения	Подготовка сообщений к практическому занятию	4	Сообщения	Практическое занятие
	Подготовка к тестированию	2	Тест	
Психология учебной деятельности	Подготовка сообщений к практическому занятию Подготовка реферата	6	Обсуждение проблемных вопросов Реферат	Практическое занятие
Трудности обучения.	Подготовка к проведению «Деловой игры»	4	Участие в «Деловой игре»	Практическое занятие
Психология воспитания Институты воспитания	Подготовка сообщений к практическому занятию. Составить блок-схему по теме «Стили родительского поведения»	4	Сообщение Блок-схема	Практическое занятие
Психология педагогической деятельности	Подготовка сообщений к практическому занятию Подготовка реферата Составить библиографический список по теме «Педагогические способности».	6	Сообщения Список Реферат	Практическое занятие
Психология личности педагога.	Педагогическое эссе на тему: «Из чего складывается авторитет учителя». Составить опорный конспект по теме «Стили педагогического общения».	2	Эссе Опорный конспект	Практическое занятие
	Подготовка к проведению «круглого стола».	4	Участие в обсуждении вопросов	

			«Круглого стола»	
МОДУЛЬ 4: Социальная психология				
Предмет, задачи и методы социальной психологии	Подготовка вопросов семинара. Составление опорных схем.	4	Обсуждение вопросов Проверка схем	Практическое занятие
Социальная психология групп.	Аннотация статей по проблемам соц-психологических явлений в малых группах. Подготовка сообщений	4	Сообщения Аннотации	Практическое занятие
Общение как социально-психологическое явление	Подготовка реферата Подготовка к проведению учебной дискуссии «Проблема насилия в обществе».	4	Реферат Дискуссия«Проблема насилия в обществе».	Практическое занятие
Психология конфликта	Подготовка сообщений Подготовка реферата Подготовка к проведению «деловой игры».	2 2 2	Обсуждение на семинаре Реферат Участие в «Деловой игре»	Практическое занятие Практическое занятие
ИТОГО:	172ч			

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – 448 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315 (10.04.2016).
2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный учебник] : учебник / П. С. Гуревич, 2015, ЮНИТИ-ДАНА. - 320 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (10.04.2016).
3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный учебник] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, 2011, Академический Проект. - 320 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137559 (10.01.2016).

7.2 Дополнительная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный учебник]: учебное пособие / М. Б. Батюта, 2011, Логос. - 306 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/119428/ (10.04.2016).
2.
3. Педагогический терминологический словарь – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/

4. Психологический словарь. – Режим доступа: http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=psychology
5. Вопросы психологии: научный журнал.
6. Психологический журнал.
7. Психология обучения: научный журнал.

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

2.www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

5.Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.

6.Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.

7.Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и современная научная и учебая литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru

8.Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн.научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru

Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Лекция визуальная, лекция – презентация (слайдовый материал). Современная лекция уже почти немыслима без использования презентации, подготовленной как минимум с помощью программы PowerPoint.

Под такой презентацией понимается последовательность экранов (слайдов), на которых могут быть текстовые материалы и визуальные материалы (рисунки, фотографии, диаграммы, видеоролики). Кроме того, показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением).

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

При подготовке презентации самое важное – определить набор конкретных идей, которые необходимо донести до слушателей. Чтобы усилить влияние этих идей, нужно осуществить подбор дополнительной информации. Такой дополнительной информацией могут быть: примеры, сравнения, цитаты, открытия, статистика, графики, аудио- и видеоматериалы, экспертные оценки.

Разработка логики подачи материала является важным моментом планирования презентации. Для того чтобы логика подачи материала не нарушалась, а слушателям было легко за ней следить, необходимо продумать переходы: от вступления к основной части презентации, от одной основной идеи к другой, от одного слайда к другому. Переход – это связь между окончанием одной важной идеи и началом другой.

Обязательно продумайте, каким образом вы будете давать аудитории понять, что вы закончили обсуждение одного тезиса и переходите к следующему.

Помогите слушателям сформулировать для себя понимание того, как увязаны в вашем выступлении эти части.

С помощью переходов создается естественный ход презентации, что позволяет аудитории легко следить за вашим рассказом. Для обозначения перехода можно: использовать короткие фразы, найти привлекающее внимание высказывание, привести актуальную статистику, использовать шутку или шокирующее заявление, выдержать паузу, изменить тон голоса.

Другим важным моментом планирования презентации является создание структуры основной части. Очень важно, чтобы за структурой презентации стояла логика подачи материала. Только тогда можно говорить с уверенностью о том, что ваши идеи будут понятны слушателям.

Материал можно излагать: в хронологическом порядке, в порядке приоритета, в территориальном порядке, в тематической последовательности, структурируя его по принципу «проблема-решение». Какой бы метод вы ни выбрали, самое главное, чтобы он соотносился именно с вашим материалом. Подкрепляйте ваши идеи дополнительной информацией в виде примеров, цитат, статистики, историй, определений, сравнений и т.д.

Подготовка яркого и запоминающегося заключения – последний шаг планирования презентации. Хорошее заключение очень важно для успеха всей презентации.

Еще раз выскажите основную мысль вашей презентации. «Бросьте вызов» аудитории. Призовите к действию или пригласите на следующую презентацию.

Ниже приведены ключевые составляющие заключения: яркое высказывание – переход к заключению; повторение основных идей презентации; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце.

Ваше заключение должно быть позитивным и уверенным.

Избегайте в заключение изменения стиля ведения презентации; признания в том, что вы что-то забыли рассказать; заключения без подведения итогов; извинений; бессвязной речи.

Так же как и для вступлений, существует несколько типов заключений: возвращение к теме вступления; призыв к действиям; «вызов»; рассказ о том, что последует за этой презентацией.

При разработке презентации необходимо продумать методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. Затем осуществляется заполнение слайдов информацией, причем уже в момент заполнения вы понимаете, что здесь вы должны будете показать материал единым куском, а вот здесь – части материала должны будут появляться одна за другой, по мере необходимости.

Только вы решаете, что показывать, в какой последовательности. Однако необходимо учитывать расстояние от слушателя (зрителя) до экрана, вы не можете делать слишком мелкий текст на слайдах, поскольку он не будет виден слушателям.

Вы должны очень четко структурировать ваш материал. На слайды вы должны помещать только опорные тезисы вашего выступления, которые вы должны в ходе выступления раскрывать и развивать.

Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране.

Поскольку лекция относится к официальному типу презентации, здесь необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов.

Возможные анимационные эффекты строго дозированы. Развлекательный элемент сведен к минимуму. При этом вы должны учитывать, что одна из ваших задач – расположить аудиторию к себе, то есть воздействовать не только на сознание, но и на эмоции – одним из способов такого воздействия является четкое структурирование, минимум вводных слов, крупный текст (люди не напрягаются, читая ваши слайды). Обязательно подведение итогов в конце лекции, а если есть возможность, то имеет смысл давать краткие выводы по ходу дела.

Вы должны учитывать, что человеческому сознанию требуется некоторое время, чтобы просто осознать картинку, которая перед ним появилась.

Обычно слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Если какая-то картинка (или слайд целиком) появилась на 5 секунд, вы не дали возможности ее рассмотреть и тут же сменили ее другой, то аудитория не будет вами довольна: она будет считать, что вы ее подгоняете!

Если на появившемся слайде сразу приводится сложная диаграмма, а вы начинаете тут же ее обсуждать, то подсознательное раздражение слушателей вам обеспечено. Необходимо проговорить вводные слова (на этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б). Вы должны дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

Вы должны учитывать, что в ходе выступления вы можете волноваться. Это может привести либо к «проглатыванию» каких-то кусков текста (что уменьшает широту представленного материала), либо к повторам и излишним вводным словам.

С этими опасностями нужно бороться четким структурированием и «выбрасыванием» на слайд всех тезисов вашего доклада, не оставляя ничего важного за кадром.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданного изделия. Вы проверяете, насколько удачно вы смонтировали материал, насколько уместны ваши переходы от слайда к слайду. В конце концов, вы как бы смотрите на себя со стороны и спрашиваете себя: а насколько я и моя презентация эффективны, насколько мы достигаем намеченной цели?

В проблемной лекции используется система проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии. Проблемная лекция позволяет показать бакалаврам процесс сложного движения мысли от одной гипотезы к другой, от одного способа решения к другому, более приемлемому при постоянной актуализации цели поиска. Это наиболее плодотворный тип лекции, обеспечивающий

эффективное усвоение знаний и формирование творческих способностей и научного мышления. При изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.

Лекция-конференция представляет собой научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений бакалавров по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. Итог подводит преподаватель, он дополняет и уточняет информацию, формирует основные выводы.

Описательная лекция – это лекция-сообщение. В ней преобладающим познавательным процессом для слушателей является восприятие материала, его запись и запоминание.

Информационная лекция проводится с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения, это традиционный для высшей школы тип лекции.

Семинар-диспут. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Цель такого рода занятий состоит в формировании оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций, развитии умений студентов вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Семинар-конференция. Бакалавры заранее получают тему семинарского занятия с перечислением вопросов, которые требуется освоить самостоятельно, и списком необходимой литературы. По каждому вопросу кем-то из бакалавров готовится доклад, остальные его выслушивают и при необходимости дополняют, высказывают свою точку зрения по обозначенной докладчиком проблеме. Этот прием формирует умение говорить четко, последовательно, доказательно; улучшает знания, заставляет тщательнее готовиться к занятиям, способствует преодолению стеснительности, нежелания говорить и т.д.

Тематический семинар – это семинар, готовясь к которому бакалавры должны выделить существенные стороны темы, проследить их связь с практикой, общественной, трудовой и личной жизнью.

Проблемный семинар – при подготовке студенты сами формулируют проблемы, связанные с содержанием изучаемого раздела.

Деловая игра. Предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Тематика занятий в интерактивной форме по курсу

Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Компетенция
МОДУЛЬ 1: Общая психология			
Личность, ее психологическая	Проблемный	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-

структура и ее формирование	семинар		6, ПК-10
Темперамент	Семинар-диспут	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Роль способностей в жизни человека	Проблемный семинар	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Внимание	Семинар-конференция	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Память	Тематический семинар	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Чувства и эмоции	Тематический семинар	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Мышление и интеллект	Тематический семинар	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Созидальное и разрушительное в воображении	Семинар-диспут	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
МОДУЛЬ 2: Возрастная психология			
Подростковый возраст	Проблемная лекция	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Психология дошкольника	Тематический семинар	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Проблема готовности ребенка к школьному обучению	Деловая игра	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Подростковая агрессия: Причины, профилактика	Семинар-диспут	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
МОДУЛЬ 3: Педагогическая психология			
Психологические особенности детей раннего детского возраста	Тематический семинар	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Психология дошкольника	Проблемный семинар	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Сущность педагогического общения	Семинар-проект	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
МОДУЛЬ 4: Социальная психология			
Групповые процессы в социальной психологии	Тематический семинар	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10
Психология конфликта. Способы урегулирования конфликта	Деловая игра	2	ОК-5, ОПК -1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10

Примерная тематика рефератов

МОДУЛЬ 1: Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.

10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13 Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19.Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение в деятельности человека.
32. Воображение и творчество.
33. Барьеры, возникающие в общении.
34. Психологические техники общения.
35. Психология массовидных явлений.
36. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
37. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

МОДУЛЬ 2: Возрастная психология

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
7. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
8. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
9. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
10. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
11. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
12. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
13. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
14. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
15. Психологическая характеристика личности учителя.
16. Мотивы учения младших школьников.
17. Самооценка в младшем школьном возрасте.

18. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
19. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
20. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
21. Потребность и интересы младших школьников.
22. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
23. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
24. «Трудные дети» и методы работы с ними.
25. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
26. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
27. Межличностные конфликты в общении подростков.
28. Мотивация поведения подростков.
29. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
30. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
31. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
32. Аффективная сфера в ранней взрослости.
33. Аффективная сфера в средней взрослости.
34. Поздняя взрослость и старость.

МОДУЛЬ 3: Педагогическая психология

1. Место и роль педагогической психологии в системе наук о человеке. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Методика наблюдения в практике образования.
6. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
7. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
8. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
9. Студенчество, как особая социальная категория.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Личностные и профессиональные качества педагога.
12. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
13. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
14. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
15. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
16. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
17. Талант и гениальность как уровни развития способностей.
18. Основные направления изучения способностей в психологии.
19. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
20. Структура педагогических способностей.
21. Базовые организаторские умения педагога.
22. Педагогическая акмеология.
23. Педагогическое общение глазами психологов.
24. Основные модели педагогического общения.
25. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.

26. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
27. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
28. Барьеры педагогического общения.
29. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
30. Базовые умения профессионального общения учителя.
31. Стили педагогического общения.
32. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
33. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
34. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
35. Проблема целей воспитания.
36. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
37. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
38. Воспитывающее обучение.
39. Формирование нравственной основы учащихся.
40. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
41. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
42. Основные теории научения.
43. Виды научения у человека.
44. Бихевиористская концепция научения.
45. Сущность традиционного обучения.
46. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
47. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
48. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
49. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
50. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
51. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
52. Основные особенности учебной деятельности.
53. Структура учебной деятельности.
54. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
55. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
56. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
57. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
58. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
59. Мотивация как психологическая категория.
60. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
61. Изучение учебной мотивации.
62. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
63. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
64. Основные типы ориентировочной основы действия.
65. Типы учения (по П.Я. Гальперину.

МОДУЛЬ 4: Социальная психология

1. Место социальной психологии в системе наук и общественной практике.
2. Общая характеристика этапов развития социальной психологии.
3. Три основных парадигмы социальной психологии: американская, западно-европейская и отечественная.
4. Методологические проблемы и методы социальной психологии.
5. Социализация.
6. Психоаналитический подход к объяснению механизмов социализации.
7. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
8. Бихевиористские теории социального научения Скиннера, Бандуры, Роттера.

9. Влияние культуры на локус контроля личности.
10. Социально-психологическая адаптация.
11. Основные положения символического интеракционизма по Дж. Миду.
12. Ролевая теория Я. Морено.
13. Психодинамические ролевые теории личности в социальной психологии: структура личности по К. Юнгу, эго-психология Хартманна.
14. Ролевой конфликт.
15. Гуманистическое направление в социальной психологии личности: концепция Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу.
16. Теория когнитивного диссонанса Фестингера.
17. Теория баланса Хайдера.
18. Социальная установка и аттитюд.
19. Структура социальной установки.
20. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
21. Общение.
22. Социальный стереотип, предрассудки и дискриминация.
23. Трансактный анализ Э. Берна: основные идеи.
24. Теория диадического взаимодействия Тибо и Келли.
25. Типы социального взаимодействия: согласие и конфликт.
26. Эффекты прайминга, ореола, новизны, первичности.
27. Эффект самореализующегося пророчества.
28. Имплицитные теории личности.
29. Теория каузальной атрибуции.
30. Ковариационную модель интерпретации поведения деятеля Г. Келли.
31. Классификация групп.
32. Малая группа и групповая динамика.
33. Лидерство: типология и функции.
34. Групповые нормы.
35. Конформность. Эксперименты Милгрэма.
36. Социальная память большой группы.

Методические указания к подготовке и написанию реферата и эссе

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по истории психологии должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии личности

РЕФЕРАТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(название темы)

Выполнил: студент 1112 гр.
Иванов И.И.
Научный руководитель:
Костюнина А.А., ст. преподаватель

Горно-Алтайск – 2014

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: интерактивная доска или мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, телевизор, видеомагнитофон.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

Модуль 1 Общая психология. Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии
2. Житейская и научная психология
3.. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
4. Развитие психики в животном мире
5. Законы ВНД. Функциональная ассиметрия больших полушарий мозга. Роль левого и

правого полушария в процессе обучения
6. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека
7. Механизмы психологической защиты
8. Основные психические параметры структуры личности
9. Факторы и движущие силы развития личности.
10. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
11. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
12. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
15. Виды и средства общения.
16. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.
17. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
18. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
19. Соотнесение типов ВНД с типом темперамента по И.П. Павлову.
20. Темперамент и индивидуальный стиль личности.
21 Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
22. Природа характера. Характер и темперамент.
23. Понятие «акцентуация характера».
24. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
25. Виды способностей. Проблемы их диагностики.
26. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
27. Свойства внимания. Условия и пути развития внимания.
28. Понятие об ощущении и восприятии, их виды
29. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
30. Наблюдение и условия его развития.
31. Память в системе психических явлений. Теории памяти.
32. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
33. Виды и представления памяти. Память и деятельность.
34. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
35. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
36. Логические формы мышления. Формирование понятий в процессе обучения.
37. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность.
38. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления.
39. Особенности творческого мышления и условия его развития в обучении.
40. Виды речи, восприятие речи. Формирование речи у детей.
41. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.
42. Виды воображения. Пути развития воображения.
43. Приемы создания образов воображения.
44. Воображение, эмоции и органические процессы.
45. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека.
46. Виды эмоциональных состояний.
47. Классификация эмоций. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.
48. Стресс и фрустрация.
49. Воля. Структура волевого действия. Функции воли.
50. Волевые качества личности. Условия и пути воспитания и самовоспитания личности.

Модуль 2 Возрастная психология. Вопросы для самоподготовки

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
5. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.
6. Периодизация Д.Б. Эльконина.
7. Периодизация З. Фрейда.
8. Периодизация Э. Эриксона.
9. Периодизация Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона.
10. Проблема возрастной периодизации. Периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
11. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
12. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1-го года жизни.
13. Предметно – манипулятивная деятельность и ее влияние на развитие психических процессов и личности ребенка от 1 года до 3 лет.
14. Психологическая характеристика новообразований раннего детства. Кризис 3-х лет.
15. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
16. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.
17. Игра как ведущая деятельность в дошкольном периоде. Характеристика сюжетно – ролевой игры.
18. Психологическая характеристика новообразований дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
19. Особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.
20. Особенности познавательных процессов дошкольника.
21. Психологическая готовность ребенка к школе.
22. Проблема адаптации к школьному обучению.
23. Особенности и структура учебной деятельности младшего школьника.
24. Особенности личностного развития младшего школьника.
25. Мотивы учения младших школьников и их развитие.
26. Особенности эмоционально – волевой сферы младшего школьника.
27. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Проявления индивидуальных особенностей младших школьников.
29. Подростковый кризис.
30. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.
31. Личностное развитие подростка.
32. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
33. Акцентуация характера у подростков.
34. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
35. Социальная ситуация развития старшего школьника.
36. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
37. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
38. Психология юношеской дружбы и любви.
39. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
40. Особенности познавательной деятельности в старшем школьном возрасте.
41. Характеристика жизненных планов и перспектив в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
42. Характеристика акмеологического периода в развитии человека.

43. Периодизация взрослости.
44. Жизненный цикл и возрастные кризисы взрослости.
45. Когнитивное развитие в период взрослости.
46. Психосоциальное развитие и личностный рост во взрослости.
47. Профессиональные аспекты трудовой деятельности во взрослости.
48. Основные стадии геронтогенеза.
49. Личностные изменения в пожилом возрасте.
50. Особенности психической деятельности в старости.

Модуль 3 Педагогическая психология. Вопросы для самоподготовки

1. Предмет, задачи, объект, понятие педагогической психологии.
2. История развития педагогический психологии.
3. Методы педагогический психологии.
4. Общие характеристики педагогической деятельности, учебной деятельности.
5. Воспитание младшего школьника.
6. Психологическая характеристика учебной деятельности.
7. Психологическая сущность программированного обучения.
8. Оценка и самооценка в учебной деятельности.
9. Сущность и организация программированного обучения.
10. Обучение и развитие. Их соотношение.
11. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
12. Психологические особенности педагогического такта.
13. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
14. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
15. Концепция В.В. Давыдова.
16. Профессиональные педагогические умения учителя. Классификация умений.
17. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
18. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
19. Особенности учебных задач, психологические требования к учебным задачам.
20. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
21. Учебные действия, как средство решения учебных задач. Виды учебных действий.
22. Основные теории воспитания.
23. Самоконтроль и самооценка ученика.
24. Средства и методы воспитания.
25. Учебный интерес.
26. Психологические особенности педагогического общения.
27. Познавательный интерес школьника.
28. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
29. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
30. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
31. Концепция развития Л.С. Выготского.
32. Линостно - деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
33. Развитие познавательной сферы личности в процессе обучения.
34. Виды научения. Их развитие в онтогенезе.
35. Формирование учебной мотивации, ее виды.
36. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.
37. Общая характеристика учебной деятельности.

38. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
39. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения, научения.
40. Воспитание подростков и юношей. Институты воспитания.
41. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.
42. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
43. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
44. Особенности научения в период дошкольного детства.
45. Профессиональные способности педагога.
46. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
47. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы.
48. Воспитание в дошкольном возрасте.

Модуль 4 Социальная психология. Вопросы для самоподготовки

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Характеристика вклада отечественных ученых в развитие социальной психологии (М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, А.Н. Макаренко). Подходы к определению предмета социальной психологии.
3. Основные характеристики и теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
4. Соотношение теоретической и практической социальной психологии.
5. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.
6. Система общественных отношений и их взаимосвязь с межличностными отношениями.
7. Основные классификационные схемы функций общения
8. Характеристика коммуникативной стороны общения.
9. Характеристика перцептивной стороны общения.
10. Барьеры в межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения
11. Системный подход к межличностному восприятию
12. Эмпатия и идентификация как механизмы межличностного восприятия.
13. Механизмы искажения межличностного познания. Роль установки при формировании первого впечатления.
14. Теория казуальной атрибуции. Виды и формы атрибуции.
15. Аттракция как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
16. Характеристика интерактивной стороны общения.
17. Проблема интеракции в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конфронтация.
18. Межличностное влияние как вид взаимодействия.
19. Большие социальные группы, их виды.
20. Понятие «толпа», основные механизмы поведения толпы.
21. Характеристика видов толпы.
22. Характеристика паники как разновидности стихийного массового поведения
23. Характеристика «агрессивной толпы».
24. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
25. Формы проявления психологии больших групп.
26. Характеристика основных подходов к проблеме классификации малых групп, их становление и развитие. Виды малых групп
27. Закономерности формирования малой группы, этапы и механизмы развития малой группы.
28. Феномен конформности и закономерности его проявления в малых группах.

29. Групповые эффекты: понятие и виды (социальной фасилитации и ингибиции, группового фаворитизма, группомыслия, моды, «ореола», «маятника», «волны»).
30. Проблемы руководства в малых группах.
31. Развитие понятия личности в социальной психологии.
32. Социальные роли. Понятие о межролевом и внутриролевом конфликтах.
33. Я-концепция с точки зрения социальной психологии.
34. Личность и группа.
35. Социальное поведение личности и ее регуляторы.
36. Структура и функции установки
37. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
38. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок

Составители: Лизунова Г.Ю., к.филос.н., доцент

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы А.А. Костюнина