Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Управление образовательными системами**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

1 Цели и задачи дисциплины
освоение теоретических основ управления образовательными системами.

Основными задачами курса являются:
- формирование у студентов систематизированных знаний об управлении образовательными системами;
- овладение основными методами управления, умением организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога, проявляющихся в его управленческой деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10.2).

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Педагогика» (ОПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-4), «Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10). Освоение дисциплины «Управление образовательными системами» является необходимой основой для последующего прохождения практики.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		Понятие управления и педагогического менеджмента	Государственно-общественная система управления образованием	Функции управления	Школа как педагогическая система и объект управления	Управленческая культура руководителя
1.	Практика		+	+		+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** основы теоретических знаний в области управления образовательными системами; иметь представление об образе эталонного руководителя;
- нормативные правовые документы.
- **уметь:** применять на практике полученные знания;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
- **владеть: навыками** использования нормативных правовых документов в своей деятельности

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	72/2	72/2
	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Сумма компетенций	
	ОПК-4	
Понятие управления и педагогического менеджмента	+	1
Государственно-общественная система управления образованием	+	1
Функции управления	+	1
Школа как педагогическая система и объект управления	+	1
Управленческая культура руководителя	+	1

5 Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

Тема: Понятие управления и педагогического менеджмента

Природа и сущность управленческой деятельности. Характеристика педагогической системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Значение системного подхода в педагогике. Педагогический менеджмент. Организация школьного дела в деятельности русских педагогов. Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой как создатель народной школы. И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ.

Тема: Государственно-общественная система управления образованием

Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Службы управления. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Тема: Функции управления

Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование как неотъемлемая функция управления. Организационная функция управления. Регулирование и контроль в педагогическом управлении.

Тема: Школа как педагогическая система и объект управления

Общая характеристика внутришкольного управления. Основное содержание практической управленческой деятельности. Методы управления школой. Принципы внутришкольного управления. Школьное самоуправление, его структура и функции. Управление инновационными процессами в школе. Материально-техническая база школы. Управление образовательным процессом в школе. Сущность целостного образовательного процесса: функции, закономерности, и принципы. Образовательный процесс как система. Учебное занятие как система. Управление качеством результатов образовательного процесса. Образовательные технологии. Управление воспитательной работой. Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Содержание и форма плана воспитательной работы в школе. Технология управления процессом воспитания на уровне класса. Диагностические методики. Совещания и педагогические советы по вопросам воспитательной деятельности. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тема: Управленческая культура руководителя

Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. Традиционные и новые службы общешкольного управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Внутришкольное руководство. Профессионально-личностные качества администратора. Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя. Деловые коммуникации. Предупреждение и нейтрализация конфликтов. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п\п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			Лекции	Семин. Занятия	Практ. занятия	Лабор. работы	
Семестр 7-й							
1.	Понятие управления и педагогического менеджмента	16	2	2			12
2.	Государственно-общественная система управления образованием	16	2	2			12
3.	Функции управления	14	2	2			10
4.	Школа как педагогическая система и объект управления	12		2			10
5.	Управленческая культура руководителя	14		2			12
	ИТОГО	72	6	10			56
Форма итогового контроля		Зачет					

5.3 Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1 Понятие управления и педагогического менеджмента	1.Природа и сущность систем. 2.Характеристика педагогические системы. 3.Педагогический процесс как целостная динамическая система. 4.Методология системного подхода в управлении учреждениями образования. 5. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.	2
Тема 2 Государственно-общественная система управления образованием	1. Образование в России как система. 2. Понятие «система образования». 3. Основные принципы образовательной политики. **4.** Органы управления образованием. **5.** Управление образовательным учреждением. 6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2
Тема 3 Функции управления	1. Педагогический анализ 2. Целеполагание и моделирование. 3. Планирование как неотъемлемая функция управления. 4. Организационная функция управления. 5. Регулирование и контроль в педагогическом управлении	2
Тема 4 Школа как педагогическая система и объект управления	1. Школа как педагогическая система и объект управления. 2. Общая характеристика внутришкольного управления. 3. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения. 4. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. 5. Основное содержание практической управленческой деятельности. 6. Управление инновационными процессами в школе.	2
Тема 5 Управленческая культура руководителя	1. Управленческая культура руководителя. 2. Лидер и его команда. 3. Профессионально-личностные качества администратора. 4. Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя. 5. Деловые коммуникации. 6. Предупреждение и нейтрализация конфликтов.	2

	7. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.	

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Понятие управления и педагогического менеджмента	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации	12	Обсуждение проблемных вопросов, опрос, тезаурус, обсуждение на семинарском занятии, индивидуальная защита рефератов, эссе, аннотаций	Семинарское занятие № 1,3,4
Государственно-общественная система управления образованием	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации	10	Обсуждение проблемных вопросов, опрос, тезаурус, обсуждение на семинарском занятии, индивидуальная защита рефератов, эссе, аннотации	Семинарское занятие № 3
Функции управления	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации	10	Обсуждение проблемных вопросов, опрос, тезаурус, обсуждение на семинарском занятии, индивидуальная защита рефератов, эссе, аннотации	Семинарское занятие № 3
Школа как педагогическая система и объект управления	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации	12	Обсуждение проблемных вопросов, опрос, тезаурус, обсуждение на семинарском занятии, индивидуальная защита рефератов, эссе, аннотации	Семинарское занятие № 5,6,7,8

Управленческая культура руководителя	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации	12	Обсуждение проблемных вопросов, опрос, тезаурус, обсуждение на семинарском занятии, индивидуальная защита рефератов, эссе, аннотации	Семинарское занятие
ИТОГО:		56		

6 Тематика курсовых работ (рефератов, эссе)

Тематика рефератов

1.Перспективы развития российского образования.
2. Дистанционное образование: история, развитие, реализация в России и за рубежом.
3. Принципы государственной политики РФ в области образования.
4. Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым
5. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова
6. Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский
7. Л.Н. Толстой как создатель народной школы.
8. И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ.
9. Интеграционные процессы в российском образовании.
10. Дидактическая система Я.А. Коменского.
11. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
12. Система «колледж-вуз» в реализации непрерывного образования.
13. Система среднего профессионального образования в России.
14. Роль педагогического менеджмента в создании благоприятного психологического климата в коллективе.
15. Аттестация педагогических кадров – цель, задачи, проблемы организации.
16. Содержание методической работы в школе (управленческий аспект).
17. Традиционные и новые формы, условия управления развитием коллектива школы на всех уровнях.
18. Новое в планировании управленческой деятельности современной школы.
19. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы.
20. Двухуровневая система образования России: проблемы и перспективы внедрения.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Нормативно-правовые акты
1.Закон «Об образовании в РФ» (в новой редакции).
2.Конституция РФ.

7.2 Рекомендуемая литература
7.2.1 Основная литература
1. Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Волобуева. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Прометей, 2013. - 72 с. URLhttp://www.iprbookshop.ru/18565.html (20.03.2016)

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Познание, 2014. - 288 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php 20.03.2016)

i.

Дополнительная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Прометей, 2012. - 158 с.
2. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГИПКРО), 2006. - 48 с.URL: http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie_obrazovat_sistemami.pdf (20.03.2016)

8 Образовательные технологии

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию и.т.д.

▪ ***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

▪ ***Проблемный семинар*** в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема:

1. *Правомерно ли говорить о том, что управленческая культура руководителя является залогом эффективного управления?*
2. *В чем заключаются основные отличия «руководителя-администратора» и «руководителя-лидера»?*

Ответ обоснуйте.

▪ ***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Тема:

Вопросы для дискуссии

1. *Образовательная система и система образования. В чем сходство и принципиальное отличие?*

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Примечание
Управленческая культура руководителя	семинар	2	Слайд презентация, использование интерактивной

			доски
Государственно-общественная система управления образованием	семинар	2	Дискуссия

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10. Контроль знаний студентов. Формы текущего контроля

10.1. Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Аннотация**

Студент должен составить аннотации по следующим темам: *1. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова; 2. Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский; 3. Л.Н. Толстой создатель народной школы; 4. И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ* (по каждой теме должно быть составлено не менее 2-х аннотаций).

Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

- **Эссе**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:
- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: *«Основные тенденции развития российской системы образования»*.

- **Написание реферата: (на выбор п.6)**

- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 3 раза в семестр (входной контроль, промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

1. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Образование следует рассматривать как
1. Систему и результат.
2. Систему, результат, процесс и ценность.
3. Систему, результат и процесс.
4. Ценность и результат.
5. Систему и процесс.

2. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Система образования включает
1. Сеть образовательных учреждений.
2. Совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов; органы управления образованием.
3. Совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.
4. Совокупность органов управления образованием.
5. Совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования.

3. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
К основным компонентам системы образования относятся
1. Содержательный.
2. Содержательный и организационный.
3. Содержательный, организационный и управленческий.
4. Организационный и управленческий.
5. Содержательный и управленческий.

4. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Основополагающим принципом, определяющим общую структуру образования, является
1. Систематичность.
2. Последовательность.
3. Непрерывность.
4. иерархичность.
5. Доступность.

5. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Законом об образовании Российской Федерации определены следующие уровни образования

1. Общее образование.
2. Профессиональное образование.
3. Общее и профессиональное образование.
4. Дошкольное, начальное общее, среднее общее и дополнительное образование.
5. Начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

6. Выберите номер правильного полного варианта ответа:

Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется
1. Образовательным учреждением.
2. Правительством Российской Федерации.
3. Губернатором области.
4. Педагогическим советом.
5. Руководителем образовательного учреждения.

7. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Содержание образования должно быть ориентировано на
1. Реализацию образовательных стандартов.
2. реализацию базового учебного плана.
3. Выполнение федерального и национально-регионального компонентов стандарта образования.
4. Обеспечение самоопределение личности, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства.
5. Выполнение образовательных программ.

8. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Содержание образования всех уровней и направленности определяется
1. Образовательной программой.
2. Образовательным цензом.
3. Предметной областью знаний.
4. Образовательным учреждением.
5. Перечнем профессий и специальностей.

9. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Основополагающим элементом в любой педагогической системе являются
1. Методы воспитания.
2. Содержание образования.
3. Средства воспитания.
4. Представление об идеале человека.
5. Ценности, ради которых осуществляется воспитание.

10. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Аттестация образовательного учреждения представляет собой
1. Контроль за образовательной деятельностью, устанавливающий соответствие содержание, уровни и качества подготовки выпускника.
2. Контроль за воспитательной деятельностью образовательного учреждения.
3. Контроль, который проводится только по инициативе образовательного учреждения.
4. Форму подготовки научных и научно-педагогических кадров.
5. Комплексную оценку уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.

11 Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Традиционная система обучения в школе главным образом критикуется за
1. Знаниевую ориентацию.
2. Гуманно-личностный подход.
3. Индивидуальный подход.
4. Прагматическую ориентацию.
5. Компетентностный подход.

12. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Классическое образование предполагает
1. Развитие мышления и формирование культуры.
2. Обучение «полезным» знаниям и практическим умениям.
3. Формирование мировоззрения.
4. Формирование экспериментальных умений и навыков.
5. Профессиональную подготовку.

13. Выберите номер правильного полного варианта ответа:
Реальное образование предполагает
1. Обогащение памяти учащихся системой знаний.
2. Формирование у учащихся познавательного интереса.
3. Развитие умственных способностей учащихся.
4. Приобретение практических знаний, умений и навыков, необходимых в будущей жизнедеятельности.
5. Воспитание гражданина своего Отечества.

10.2 Вопросы к зачету

№ п/п	Перечень вопросов к экзамену	ОПК-4
1.	Природа и сущность систем	+
2.	Характеристика педагогические системы	+
3.	Педагогический процесс как целостная динамическая система	+
4.	Значение системного подхода в педагогике	+
5.	Педагогический менеджмент. Его функции	+
6.	Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым	+
7.	Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова	+
8.	Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский	+
9.	Л.Н. Толстой как создатель народной школы	+
10.	И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ	+
11.	Образование в России как система	+
12.	Органы управления образованием	+
13.	Системный подход – методологическая основа управления образовательным учреждением	+
14.	Педагогический анализ Целеполагание и моделирование. Планирование как неотъемлемая функция управления. Организационная функция управления	+

15.	Регулирование и контроль в педагогическом управлении	+
16.	Общая характеристика внутришкольного управления	+
17.	Основное содержание практической управленческой деятельности	+
18.	Управление инновационными процессами в школе	+
19.	Образовательный процесс как система	+
20.	Учебное занятие как система	+
21.	Управление качеством результатов образовательного процесса	+
22.	Содержание и форма плана воспитательной работы в школе	+
23.	Технология управления процессом воспитания на уровне класса	+
24.	Совещания и педагогические советы по вопросам воспитательной деятельности	+
25.	Лидер и его команда	+
26.	Профессионально-личностные качества администратора	+
27.	Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя	+
28.	Деловые коммуникации	+
29.	Предупреждение и нейтрализация конфликтов	+
30.	Мониторинг как аспект управленческой деятельности	+

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики В.А. Чистякова

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова