Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Теория и практика обучения иностранному языку в ДОО**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления 44.03.05 Педагогическое образование
(Два профиля подготовки)
Профили подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык»
Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дошкольное образование и иностранный язык»),
утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 31.03.2016 г., протокол №6).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германской филологии и методики преподавания иностранных языков 12.04.2016 г., протокол №8

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения

Задачи:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания дошкольников, включающую кроме методических знаний, знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и физиологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранных языков в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами, методами, формами и средствами обучения иностранным языкам дошкольников, а также сформировать у них умения творчески применять полученные знания на практике с учетом конкретных условий.

3. Познакомить студентов с различными УМК по раннему обучению иностранному языку.

4. На базе теоретических знаний, развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

5. Научить студентов составлять контрольные и тестовые задания по иностранному языку с учетом специфики преподаваемого предмета и психолого-физиологических особенностей дошкольников.

6. Обучить эффективному использованию наглядного материала и ТСО, а также игровым приемам работы с дошкольниками на занятиях по иностранному языку.

Текущий контроль осуществляется постоянно на практических занятиях и включает: индивидуальный опрос, проверку подготовленных заданий.

Промежуточный контроль осуществляется при проверке определенных навыков и умений, их сформированности на разных этапах обучения с помощью комплексных тестов и практических заданий по пройденному материалу.

По окончании курса предусмотрен зачет в виде устного ответа на предлагаемые теоретические вопросы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и практика обучения иностранному языку в ДОО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Дошкольное образование и иностранный язык»).

Для освоения дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку в ДОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов психолого-педагогического и филологического циклов. Курс «Теория и практика обучения иностранному языку в ДОО» имеет тесную связь с практическим курсом иностранного языка (английский язык). Таким образом, к началу изучения дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку в ДОО» у студентов уже сформированы (находятся в процессе формирования) следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность устного и письменного общения с использованием различных языковых средств для достижения коммуникативных целей в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-1).

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку в ДОО» являются необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наимено-вание обеспечивае-мых дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		Теоретические основы обучения иностранным языкам в ДОО	Организация обучения иностранным языкам в ДОО
1	Практика устной и письменной речи	+	+

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере преподавания ИЯ;
- роль и место предмета «ИЯ» в системе дошкольного образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере преподавания ИЯ;
- потребности современного общества в специалистах в области иностранных языков и со знанием иностранного языка.

уметь: - критически оценивать уровень своей профессиональной квалификации, выбирать методы и средства её повышения.
- отбирать УМК по ИЯ, отвечающий возможностям учащихся.
- реализовывать принципы личностного подхода в процессе обучения ИЯ;
- организовывать занятия по ИЯ с дошкольниками.
- включать профориентационные компоненты в профессиональную деятельность.

владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методикой организации образовательного процесса по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- методикой составления заданий для раннего обучения.
- способами повышения мотивации к изучению ИЯ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	30	
В том числе:	-	
Лекции	10	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа (всего)	78	

В том числе:	-	
	2	
	34	
Вид аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	108	
зачетные единицы	3	

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции		Сумма компетенций
		ОПК-2	ПК-1	
Теоретические основы обучения иностранным языкам в ДОО	54	+	+	2
Организация обучения иностранным языкам в ДОО	54	+	+	2

5 Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

Лекции знакомят студентов с возрастными психологическими особенностями дошкольников, с общетеоретическими, лингводидактическими и частнометодическими основами преподавания иностранного языка в дошкольных учебных заведениях и в начальной школе.

На семинарских (практических) занятиях обсуждаются наиболее проблемные вопросы формирования элементарной коммуникативной компетенции на раннем этапе, углубляются и систематизируются знания, полученные ранее при изучении основного курса методики, изучаются и анализируются средства обучения иностранному языку на начальном этапе, авторские методики, формируются проектировочные, организаторские и исследовательские умения преподавателя.

Важной составляющей методической подготовки является самостоятельная работа студентов, которая охватывает как лекционный курс, так и семинарские занятия, и внеаудиторную работу (изучение методической и другой специальной литературы, выполнение практических заданий, анализ учебных пособий и т.д.). В нее включается:

• самостоятельное изучение некоторого материала по рекомендованной литературе;

• конспектирование статей, посвященных спорным вопросам методики, с их последующим использованием;

• подготовка к семинарско-практическим занятиям, включая:

- осмысление и расширение теоретического материала лекций;
- подбор упражнений по формированию различных навыков и умений;
- разработка некоторых средств обучения: наглядных пособий, ситуаций, программированных материалов и др.;
- планирование фрагментов урока и т.д.

Тема № 1. Обучение иностранным языкам в ДОО

Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Выделение этапов обучения иностранному языку. Проблема определения начального этапа (время начала обуче-

ния, длительность этапа). Современный Госстандарт о времени начала обучения иностранному языку. Характеристика начального этапа обучения иностранному языку.

Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном возрасте: специфика и различия.

История развития обучения в ДОО иностранному языку в России и за рубежом. История раннего обучения в 19-м веке («метод гувернера»). Обучение в ДОО иностранному языку в годы Советской власти: взлеты и падения. Эксперимент по обучению дошкольников в 60-е гг. 20-го века. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки. Обучение дошкольников иностранному языку в России с конца 80-х до современного этапа.

Тема № 2. «Психолого-физиологические основы обучения иностранным языкам в ДОО»

Общие проблемы раннего обучения иностранному языку. Возрастные особенности дошкольников . Понятие «сензитивный период». Особенности развития родной речи. Младший дошкольный возраст (1-3 года). Средний дошкольный возраст (3-5 лет). Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Психологические основы обучения иностранным языкам. Характеристика основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в учебе.

Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего возраста. Система взаимосвязанных факторов интеллектуальной подготовки детей, влияющих на овладение иностранным языком в технологиях раннего обучения. Предпосылки раннего овладения детьми иностранным языком. Соотношение и взаимосвязь педагогической и возрастной психологии в раннем обучении иностранному языку. Функции раннего овладения иностранным языком. Учет индивидуальных особенностей и способностей к овладению иностранным языком в раннем возрасте.

Тема № 3. «Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности»

Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения, особенности организации взаимодействия. Организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности). Обучение иностранному языку в малых группах с 4 лет: особенности и трудности. Особенности обучения 5-6-тилетних детей. Обучение иностранному языку в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Проблемы раннего обучения детей иноязычному общению, связанные с родными языками учащихся и спецификой региональной культуры.

Тема № 4. «Анализ технологий обучения иностранным языкам в ДОО, отраженных в методических и дидактических категориях»

Требования Госстандарта в области обучения иностранному языку на начальном этапе. Цели обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание. Задачи технологий раннего обучения иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Технологии практической реализации задач содержания обучения детей иностранным языкам на ранних стадиях.

Дидактические принципы в технологиях раннего обучения иностранным языкам: принцип коммуникативной направленности; принцип учета родного языка; принцип устного опережения.

Связь технологий раннего обучения детей иностранным языкам с другими науками.

Методы раннего обучения иностранному языку: сознательный метод (Е.И. Негневицкая), беспереводной метод (В.Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И.Н. Верещагина). Основные средства раннего обучения ИЯ. Проблема разработки программ для

обучения дошкольников. Существующие программы для дошкольников и младших школьников. Проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников.

Базовые циклы знаний и умений, необходимых специалисту по раннему обучению детей иностранным языкам.

Тема № 5. «Технологии конструирования учебного материала по иностранному языку для дошкольников»

Анализ программных требований к раннему обучению иностранным языкам. Общие функции и методические категории, отраженные в программах по иностранным языкам для ранних стадий обучения.

Игра как ведущий прием раннего обучения иностранному языку. Игра и игровой прием. Технология конструирования дидактических игр в учебном процессе для дошкольников и младших школьников. Конструирование различных сюжетов дидактических игр. Музыкально-дидактические игры. Конструирование подвижных игр. Конструирование игры-драматизации. Конструирование ролевых игр.

Технологии использования лингвострановедческого подхода в организации дидактических игр на ранних стадиях обучения иностранным языкам.

Методика использования сказки в обучении иностранному языку.

Тема № 6. «Технологии эффективной организации процесса обучения иностранному языку в ДОО»

Факторы, влияющие на развитие способности детей к общению. Факторы, способствующие приобщению детей к другой культуре и осознанному изучению иностранного языка.

Технологии дифференцированного, интегрированного и индивидуального подхода при обучении иностранному языку. Технологии учета особенностей родного языка учащихся в процессе обучения иностранному языку младших школьников.

Технологии моделирования процесса иноязычной подготовки дошкольников и младших школьников с помощью наглядности. Роль аудиовизуальных средств и методика их применения на уроках иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальных классах.

Тема № 7. «Обучение произношению детей дошкольного возраста»

Проблемы обучения произношению на начальном этапе. Отношение к обучению произношению в дошкольном школьном возрасте. Принцип аппроксимации. Формирование навыков произношения на уроках иностранного языка в дошкольном учреждении и начальной школе.

Цели и задачи обучения произношению детей дошкольного возраста. Типология ошибок. Акустический, артикулярный и дифференцированный подходы к обучению фонетике. Формирование артикуляционных навыков. Формирование ритмико-интонационных навыков обучение чтению транскрипции в младшем школьном возрасте.

Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка в детском саду.

Тема № 8. «Обучение иноязычной лексике детей дошкольного возраста»

Проблема отбора лексики на начальном этапе. Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе. Система лексических упражнений. Игровые приемы усвоения лексики в устной речи. Использование песен и рифмовок при обучении иноязычной лексике.

Способы семантизации. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Тема № 9. «Обучение грамматике детей дошкольного возраста»

Особенности работы с грамматическим материалом на начальном этапе. Формирование грамматических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ формирования речевых грамматических навыков.

Проблема осознания схемы речевого действия. Способы осознания. Знаково-символическая функция. Зрительные опоры. Игровые приемы тренировки, закрепления и активизации грамматических навыков.

Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков у дошкольников и младших школьников.

Тема № 10. «Обучение говорению детей дошкольного возраста»

Ведущая роль устноречевого общения в раннем обучении иностранному языку. Обучение диалогической речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Приемы обучения диалогической речи. Сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения. Система упражнений для развития дилогической речи.

Обучение основам монологической речи. Особенности формирования связного высказывания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Виды монологической речи на начальном этапе. Приемы обучения монологичскому высказыванию дошкольников и младших школьников.

Тема № 11. «Обучение аудированию детей дошкольного возраста»

Обучение аудированию на начальном этапе. Основные трудности, встречающиеся у дошкольников и учащихся младших классов при обучении аудированию. Роль обильного аудирования в раннем обучении иностранному языку. Особенности аудирования речи учителя. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Отбор текстового материала и этапы работы с ним. Система упражнений по формированию механизмов аудирования. Контроль сформированности умений аудирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема № 12. «Обучение основам чтения и письма детей дошкольного возраста»

Проблема обучения чтению в дошкольном возрасте. Знакомство с буквами. Словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г. Доман, С. Лупан). Этапы и особенности обучения чтению на уроках иностранного языка в начальной школе. Виды чтения. Требования к отбору текстов для чтения. Методика работы с различными текстами.

Роль и место письма при раннем обучении иностранному языку. Приемы обучения каллиграфии и орфографии.

Тема №13 «Компьютерные технологии как средства интерактивного обучения детей иностранным языкам»

Компьютерные технологии как средства интерактивного обучения детей иностранным языкам. Функции компьютера в системе раннего обучения иностранным языкам.

Иноязычные упражнения и современные компьютерные технологии.

Использование компьютерных игр при обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников.

Существующие компьютерные программы в технологиях усвоения иноязычной речи и языковой практики.

5.2 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Семестр: 7

Объем дисциплины: 108 ч.

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. раб.
		лекции	сем. зан-ия	практ. зан-ия	лаб. раб.	
7-й семестр						
Теоретические основы обучения иностранным языкам в ДОО	54	5		10		39
Организация обучения иностранным языкам в ДОО	54	5		10		39
Итого:	108	10		20		78
Форма итогового контроля	зачет					

5.3 Практические занятия

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Теоретические основы обучения иностранным языкам в ДОО:	Доклад-презентация	3
2	Обучение произношению детей дошкольного возраста	Презентация и защита проектов урока по обучению фонетике.	2
3	Обучение иноязычной лексике детей дошкольного возраста	Презентация и защита проектов урока по обучению лексике.	2
4	Обучение грамматике детей дошкольного возраста	Презентация и защита проектов урока по обучению грамматике.	2
5	Обучение говорению детей дошкольного возраста	Презентация и защита проектов урока по обучению говорению.	3
6	Обучение аудированию детей дошкольного возраста	Презентация и защита проектов урока по обучению аудированию.	2
7	Обучение основам чтения и письма детей дошкольного возраста	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	4
8.	Компьютерные технологии как средства интерактивного обучения детей иностранным языкам	Презентация и защита проектов урока. Разработка технологической карты.	2

5.4. Самостоятельная работа

Темы	**Содержание работы**	**Кол-во часов**	**Формы контроля**	**Сроки**
1.	1. Дать определение понятиям. 2. Выполнить задания на формирование методических умений	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
2.	1. Дать определение понятиям. 2.Составить ментальные карты по содержанию лекции 4. Выполнить задания на формирование ме-	6	1. Заполнение рубрик портфолио	

	тодических умений 5. Работа над проектом			
3.	Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	
4.	1. Сформулировать цели обучения к темам, данных в учебниках со 2 по 11 классы. 2. Сформулировать цель и задачи отдельного урока. 3. Проанализировать учебник со 2 по 11 классы. 4. Показать возможности использования ТСО и мультимедийных средств на различных этапах обучения ИЯ.	6	Заполнение рубрик портфолио	
5.	1. Составить тематический план по любой теме, заданной школьной программой. 2. Составить схему последовательности действий учителя при составлении плана урока. 3. Составить подробный план одного урока (используя составленный ранее тематический план). 4. Выписать образцы упражнений разных типов и видов (урок и учебник на выбор). 5. Подготовить копилку игровых фонетических, лексических, грамматических, орфографических упражнений по теме … (глаголы, цвета, животные, еда и др.) Создать презентацию для защиты портфолио	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
6.	1. Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	
7.	1.Составить тематический план по любой теме, заданной школьной программой. 2. Составить подробный план одного урока	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
8.	1. Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	
9.	1. Составить систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами. 2. Составить систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор). 3. Составить систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).	6	1. Заполнение рубрик портфолио	
10.	1. Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	
11.	1. Дать определение понятиям. 2.Составить ментальные карты по содержанию лекций 4. Выполнить задания на формирование ме-	6	1. Заполнение рубрик портфолио	

	тодических умений 5. Работа над проектами уроков			
12.	Разработать тестовые задания	6	Заполнение рубрик портфолио	
13.	1. Создать презентацию для защиты портфолио	6	Презентация	

6. Образовательные технологии

Образовательная технология использования презентаций Microsoft PowerPoint

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Защита презентации – это проверка созданной презентации.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

Протасова, Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Протасова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 304 с.

Дополнительная

Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З. Н. Никитенко, Н. Д. Гальскова. - Электрон. текстовые дан. - Смоленск : Ассоциация 21 век, 2007. - 176 с.

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе».

2. Английский язык в школе [Электронный ресурс]: – Электрон. журн. - URL: http://www.englishatschool.ru, свободный. - Дата обращения 10.10.2013

3. Magazine Easy English [Электронный ресурс]: - Электрон. Журн. URL: http://foreign-languages-for-you.ru/english-is-easy/magazine-easy-english , свободный. – Дата обращения 10.10.2013

8. Использование информационных технологий

Интернет-ресурсы

1. http://www.native-english.ru – Native English – Изучение английского языка
2. http://engblog.ru – Английский язык

3. pedsovet.org/forum/topic4581.html - ПЕДСОВЕТ.ORG
4. http://www.uchportal.ru – Учительский портал
5. http://distant.ioso.ru/community/links.htm - Ссылки на Интернет-ресурсы по иностранным языкам
6. http://sumin.ucoz.ru/ - Сайт заслуженного учителя РФ Сумина Виктора Михайловича
7. http://alleng.ru/ - образовательные ресурсы Интернета.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4 www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5 www.book.ru Электронная библиотека
6 www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

10. Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется постоянно на семинарских занятиях и включает: проверку подготовленных заданий, индивидуальный опрос, проверку письменных заданий и т.д.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется при проверке определенных навыков и умений, их сформированности на различных этапах обучения с помощью тестов. Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в журнале успеваемости и составляют необходимый модуль для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену. Портфолио также является формой итогового контроля.

11. Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном возрасте: специфика и различия.
2. История развития раннего обучения иностранному языку в России и за рубежом.
3. Психологические основы раннего обучения иностранным языкам.
4. Предпосылки раннего овладения детьми иностранным языком.
5. Особенности организации обучения детей разного возраста (2-3 года, 4 года, 5-6 лет, младшие школьники).
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам дошкольников и младших школьников.
7. Проблемы раннего обучения детей иноязычному общению, связанные с родными языками учащихся и спецификой региональной культуры.
8. Дидактические принципы в технологиях раннего обучения иностранным языкам.
9. Связь технологий раннего обучения детей иностранным языкам с другими науками.
10. Методы раннего обучения иностранному языку.
11. Проблема разработки программ для обучения дошкольников.
12. Базовые циклы знаний и умений, необходимых специалисту по раннему обучению детей иностранным языкам.

13. Цели, задачи и содержание технологий раннего обучения иностранному языку.

14. Анализ программных требований к раннему обучению иностранным языкам.

15. Технология конструирования дидактических игр в учебном процессе для дошкольников и младших школьников.

16. Факторы, влияющие на развитие способности детей к общению, приобщению к другой культуре и осознанному изучению иностранного языка.

17. Методика использования сказки в обучении иностранному языку.

18. Технологии дифференцированного, интегрированного и индивидуального подхода при обучении иностранному языку.

19. Роль аудиовизуальных средств и методика их применения на уроках иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальных классах.

20. Обучение произношению детей дошкольного возраста.

21. Обучение иноязычной лексике детей дошкольного возраста.

22. Обучение грамматике детей дошкольного возраста.

23. Обучение говорению детей дошкольного возраста.

24. Обучение аудированию детей дошкольного возраста.

25. Обучение основам чтения и письма детей дошкольного возраста.

26. Компьютерные технологии как средства интерактивного обучения детей иностранным языкам.

Образец промежуточного теста

1. Дидактическая игра – это … В

а. научный метод, состоящий в замене одних объектов другими, в том или ином смысле близкими к исходным, но более простыми

б. активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов

в. реализация средствами ИЯ взаимодействия учителя с учащимися в ходе решения учебно-воспитательных задач

г. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения и /или восприятия сообщения.

2. Последствие влияния одного языка на другой называется … А

а. интерференция б. аппроксимация в. семантизация

3. Кем из предложенных авторов были разработаны следующие методы раннего обучения иностранному языку?

Е.И. Негневицкая	… В	а. коммуникативный метод
В.Н. Мещерякова	… Б	б. беспереводной метод
И.Н. Верещагина	… А	в. сознательный метод

Составитель: к.п.н., доцент Юркова Н.А., к.п.н. Кольцов

Заведующий кафедрой Кольцов И.А.