Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Детская психология**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 16 апреля 2016 года, протокол № 8

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть основные закономерности психического развития и показать главные приобретения ребенка в период от рождения до поступления в школу.

Основными задачами курса являются:

1. показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств личности, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
2. раскрыть главные закономерности психического развития ребенка, от рождения до поступления в школу, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;
3. описать не отдельные этапы, а целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части к циклу обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.23) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОПК-2).

Освоение дисциплины «Детская психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии развития речи детей» (ПК-1, ПК-4), «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного искусства» (ПК-1, ПК-4), «Практикум по решению профессиональных задач» (ПК-2, ПК-4, ПК-10).

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		Теории и технологии развития речи детей	Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного искусства	Практикум по решению профессиональных задач
1.	Предмет, задачи и методы детской психологии.			+
2.	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	+	+	+
3.	Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.	+	+	+
4.	Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	+	+	+
5.	Развитие конструктивной,	+	+	+

	изобразительной и учебной деятельности.			
7.	Развитие общения дошкольника.	+	+	+
8.	Познавательное развитие в дошкольном возрасте.	+	+	+
9.	Развитие личности в дошкольном возрасте.	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и категории изучаемой дисциплины;
- основные закономерности развития, психологические новообразования, вид ведущей деятельности, особенности становления детей младенческого, раннего, дошкольного возраста.

уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания дошкольников, так чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию.

владеть:

- методами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- основными методами диагностики личностного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:		
Тезаурус	10	10
Рекомендации, программы	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклад	10	10
Таблицы	20	20
Схемы	20	20

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины
Детская психология

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	компетенции		
		ОПК - 2	ПК-6	Сумма компетенций
Предмет, задачи и методы детской психологии.	8	+	+	2
Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	8	+	+ +	2
Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.	8	+	+ +	2
Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	8	+	+ +	2
Развитие конструктивной, изобразительной и учебной деятельности.	12	+	+ +	2
Развитие общения дошкольника.	12	+	+	2
Познавательное развитие в дошкольном возрасте.	8	+	+	2
Развитие личности в дошкольном возрасте.	8	+	+	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

ТЕМА 1: Предмет, задачи и методы детской психологии

Развитие психики ребенка первых семи лет жизни – предмет детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Детская психология как составляющая часть возрастной психологии. Методологические основы детской психологии, принципы изучения психического развития ребенка. Задачи и значение детской психологии. Основные закономерности, предпосылки и условия психического развития. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Роль социальных условий жизни, семьи, общения со взрослыми и сверстниками, воспитания и обучения, различных видов деятельности и собственной активности ребенка в психическом развитии. Проблема возрастной периодизации психического развития. Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты, биографический и близнецовый метод. Изучение детей воспитателем детского сада.

ТЕМА 2. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте

Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Единство физического и психического развития как главная особенность развития в раннем детстве. Период новорожденности. Кризис рождения. Безусловные рефлексы и их роль в развитии ребенка. Особенности реагирования на раздражители внешней среды и развития органов чувств. Эмоциональное развитие. Своеобразие социальной ситуации развития, новообразования периода: появление зачатков психической жизни; начало формирования биоритма “сон - бодрствование”, отделение сна от бодрствования, увеличение промежутков бодрствования. Режим, постоянство распорядка дня, обеспечивающие жизнедеятельность ребенка.

Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль матери и общения со взрослыми в психическом развитии младенца. “Комплекс оживления”: предпосылки, составляющие, этапы формирования, Характеристика общения как ведущей деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностной формы общения младенца со взрослыми, ее влияние на развитие эмоциональной и познавательной сферы ребенка первого полугодия жизни. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение ситуативно-деловой формы общения младенца со взрослыми, ее значение для развития ребенка второго полугодия жизни. Совместный со взрослыми образ жизни младенца как основа его развития и воспитания. Становление предпосылок общения со сверстниками. Влияние ранних контактов со сверстниками на психическое развитие младенца.

Развитие движений и действий младенца. Хватание как основа их развития. Становление первых целенаправленных действий младенца. Довербальный этап развития речи. Предпосылки усвоения речи в младенчестве. Развитие пассивной и активной речи. Установление связи слова и предмета. Развитие ориентировки в окружающем мире. Особенности внимания, памяти, восприятия мышления. Предпосылки становления личности. Представление младенца о себе, развитие образа «Я». Положительные привычки и первые привязанности как истоки характера. Индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года.

ТЕМА 3. Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Главные новообразования этого возраста. Овладение ходьбой и ее значение в психическом развитии ребенка. Развитие предметной деятельности в раннем детстве как ведущей. Развитие соотносящих и орудийных действий. Умственное развитие в раннем детстве. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности. Развитие исследовательской активности. Накопление и уточнение представлений об окружающем, их первичная систематизация. Орудийные действия и развитие мышления, восприятия, внимания, памяти. Зарождение воображения, знаково-символической функции сознания. Развитие речи в раннем детстве: совершенствование понимания речи взрослых и формирование собственной активной речи ребенка, усвоение грамматических форм родного языка, развитие личности в раннем детстве. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности, проявление бытовой самостоятельности. Развитие целенаправленности и произвольности деятельности поведения, зарождение волевых черт характера. Зарождение новых видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой, их и влияние на психическое развитие. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Освоение речевых средств общения. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Кризис 3 лет.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ориентация на познание отношений социального окружения. Главные потребности возраста. Моделирующий характер деятельности. Основные достижения в личностной и познавательной сферах психики. Произвольное поведение как итог психического развития с 3 до 7 лет.

ТЕМА 4: Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте

Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие в дошкольном детстве. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Причины конфликтов в играх и пути их разрешения. Особенности дидактической, подвижной, строительно-конструктивной, игры-драматизации. Виды игрушек и их значение для психического развития. Значение игры для психического развития ребенка.

Освоение бытовых процессов в младенчестве и раннем детстве. Развитие культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте. Становление культуры поведения. Осознание бытовых процессов дошкольником. Характеристика взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками в бытовой деятельности. Значение бытовой деятельности для психического развития.

Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Условия и этапы формирования трудовых умений и навыков. Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование в трудовой деятельности общественных мотивов труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Особенности представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности взаимоотношений в процессе совместного со взрослыми и сверстниками труда. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие.

ТЕМА 5: Развитие конструктивной, изобразительной и учебной деятельности

Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве. Стадии развития рисования: свободное манипулирование карандашом, доизобразительная стадия и развитие значения каракуль, возникновение изобразительной функции рисования и развитие графических образов. Особенности формы и конструкции изображений. Композиция и цвет детского рисунка. Развитие содержания детского рисунка. Влияние на него социальных условий жизни, индивидуальных особенностей, осязательного, зрительного и двигательного опыта. Значение изобразительной деятельности для психического развития.

Предпосылки конструктивной деятельности в раннем детстве: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций, отделение действий от предмета и себя от своих действий. Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов обследования образца и способов построения конструкции, мотивов конструирования. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу (целостному, расчлененному, объемному, схеме, чертежу), по условиям, по замыслу, из разных материалов. Значение конструирования для психического развития.

Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте: овладение общими способами действий, позволяющими решать практические и познавательные задачи и овладение самоконтролем, самооценкой за способом выполнения своих действий. Условия, уровни развития учебной деятельности дошкольника. Своеобразие форм и методов обучения дошкольников.

ТЕМА 6: Развитие общения дошкольника

Развитие форм общения дошкольников со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения, основные средства общения. Механизм смены форм общения. Речь детей с разными формами общения.

Особенности взаимодействия матери с ребенком. Восприятие детьми роли родителей. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Восприятие детьми личности воспитателя. Специфика взаимоотношений дошкольников и воспитателя. Роль общения со взрослыми для психического развития.

Развитие форм общения дошкольников со сверстниками: непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы, средства общения.

Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей. Межличностные отношения в группе детского сада: личностные, оценочные, деловые. Роль общения со сверстниками, группы детского сада для психического развития.

ТЕМА 7: Познавательное развитие в дошкольном возрасте

Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве. Развитие объема устойчивости, распределения, переключения, концентрации внимания. Формирование элементов произвольного внимания. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Непроизвольное внимание и условия его развития. Произвольное, опосредованное внимание и условия его формирования. Послепроизвольное внимание и условия его развития. Развитие свойств внимания. Рассеянность внимания, ее причины и пути преодоления. Колебания внимания. Условия пути и средства организации и развития внимания у детей.

Предпосылки развития речи в младенчестве. Развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие активного и пассивного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие звуковой стороны речи: фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Развитие словаря как количественное накопление слов и качественное освоение их значения. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Развитие функций и видов речи. Осознание звукового состава слова, словесного состава речи как предпосылка овладения чтением и письмом. Роль общения со взрослыми и сверстниками, продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи. Значение освоения речи для психического развития.

Развитие основных видов чувствительности. Выработка условных рефлексов на сенсорные раздражители в разные периоды детства. Изменение порогов чувствительности. Развитие ориентировки в свойствах предметов. Закономерности и условия усвоения системы сенсорных эталонов, особенности развития действий восприятия в разные периоды детства. Развитие видов восприятия: пространства, времени, художественных произведений. Развитие произвольности восприятия: формирование культуры наблюдения и умение ставить цель, разрабатывать программу, контролировать процесс, оценивать результат. Формирование наблюдательности.

Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем детстве. Запечатление как предпосылка развития памяти. Ранняя форма воспроизведения - узнавание. Развитие видов памяти в раннем детстве: двигательной, образной, эмоциональной. Появление и развитие словесно-смысловой памяти. Рост объема памяти и длительности сохранения материала. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. Непроизвольная память, условия ее развития. Деятельность как основное условие непроизвольного запоминания. Развитие логической, опосредованной памяти. Этапы развития произвольной памяти. Развитие процессов памяти. Непроизвольное запоминание и пути его организации. Приемы и средства произвольного запоминания. Влияние памяти на психическое развитие.

Предпосылки развития воображения в раннем возрасте. Становление условного игрового действия, использование предметов заместителей. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения: воссоздающего, творческого, произвольного, непроизвольного. Роль речи в развитии произвольного , опосредованного воображения. Развитие операций воображения: комбинирование, агглютинация, антропоморфизация, схематизация, акцентуирование. Характеристика образов воображения дошкольника. Развитие функций воображения. Условия, пути и средства развития воображения. Обогащение опыта, создание предметной среды, создание проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения. Влияние воображения на психическое развитие.

Предпосылки развития мышления в младенчестве. Обследование предметов, выделение некоторых свойств. Установление элементарных причинно-следственных связей. Освоение предметных действий. Развитие мышления в раннем детстве. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Основные направления развития мышления дошкольника. Развитие форм мышления. Особенности оперирования образами и системами образных представлений. Конкретная образность детского мышления. Наглядное пространственное моделирование. Предпосылки развития словесного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, классификация, обобщение, анализ, синтез. Взаимосвязь развития мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Познавательные вопросы, их происхождение и содержание. Развитие умений и навыков умственной деятельности. Значение знаний для развития мышления. Влияние мышления на психическое развитие.

ТЕМА 8: **Развитие личности в дошкольном возрасте**

Развитие мотивов и потребностей в младенческом и раннем возрасте. Основные направления развития мотивов и потребностей у дошкольника. Появление новых мотивов и потребностей в разном возрасте. Изменение содержания мотивов и потребностей. Формирование системы мотивов и потребностей. Развитие интересов. Соподчинение мотивов как важнейшее новообразование мотивационной сферы дошкольника. Соподчинение мотивов и произвольность поведения. Условия, пути и средства развития мотивов и потребностей

Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Произвольные движения как одно из первых проявлений воли. Зачатки целенаправленности. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление этапов волевого действия. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию. Возрастание планирующей и регулирующей роли речи в выполнении действий. Установление отношений цели действий к их мотиву. Волевые усилия при выполнении действий, связанных с преодолением препятствий. Развитие волевых качеств (самостоятельность, настойчивость, смелость, целеустремленность, инициативность и др.) и волевых привычек к регулярному труду, физической и гигиенической культуре, к сдержанности и др. Условия, пути и средства развития воли и произвольности поведения.

Особенности развития эмоций и чувств в младенчестве и раннем детстве. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Развитие динамики, содержания, произвольности, разумности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Развитие высших чувств как обобщение эмоций, направленных на определенный объект. Развитие социальных переживаний в процессе социализации дошкольников, Особенности эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития эмоций и чувств.

Становление предпосылок развития самосознания, образа «Я», самостоятельности в младенчестве и раннем детстве. Зарождение представлений о собственном теле. Важнейшие личностные приобретения в младенчестве, раннем детстве. Основные направления развития самосознания, образа «Я» у дошкольников. Особенности развития

самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте в разных видах деятельности.

Нравственное развитие как усвоение знаний (формирование нравственного сознания) и освоение социально одобряемых способов поведения (формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Развитие нравственного сознания. Знание норм морали и эмоциональное отношение к ним. Развитие нравственного поведения. Формирование позитивных нравственных качеств: доброта, честность, отзывчивость, взаимопомощь и др. Формирование нравственных привычек поведения. Происхождение и проявление негативных личностных образований: драчливость, неряшливость, жадность, ложь, зависимость, жестокость. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Место культурно-гигиенических навыков в психическом развитии. Условия, пути и средства нравственного развития детей.

Проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка младенческого и раннего детства. Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним.

Предпосылки развития способностей. Задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие сенсорных способностей и форм опосредованного познания- использования сенсорных эталонов. Развитие интеллектуальных способностей и овладения наглядным пространственным моделированием. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь развития специальных способностей с развитием познавательных способностей и личности. Одаренные дети. Условия, пути и средства развития способностей.

Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Основные достижения и противоречия этого периода. Формирование новой внутренней позиции. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности 6-ти летнего ребенка. Кризис 7 лет. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная и волевая готовность, особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
РАЗДЕЛ. Общие основы педагогической деятельности.							
1.	Предмет, задачи и методы детской психологии.	8	2	2			4
2.	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	8	2	2			4
3.	Психическое развитие в раннем и	8	2	2			4

	дошкольном возрасте.						
4.	Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	8	2	2			4
5.	Развитие конструктивной, изобразительной и учебной деятельности.	12	2	4			6
6.	Развитие общения дошкольника.	12	2	4			6
7.	Познавательное развитие в дошкольном возрасте.	8	2	2			4
8.	Развитие личности в дошкольном возрасте.	8	2	2			4
		180	16	20			108
Форма итогового контроля		Экзамен 36 ч.					

5.3 Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
Тема 1. Психическое развитие в младенческом возрасте	1. Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. 2. Социальная ситуация развития в младенчестве. 3. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. 4. Характеристика форм общения со взрослыми. 5. Развитие движений и действий. 6. Развитие ориентировки в окружающем мире(особенности внимания, памяти, восприятия, мышления). 7. Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. 8. Кризис 1 года. 9. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни. **Задания для самостоятельной работы:** Выписать понятия: новорожденность, младенчество, ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение.	2	ОПК-2 ПК-6

	Составить таблицы и схемы: - Особенности психического развития детей первых трех лет жизни.		
Тема 2. Психическое развитие в младенческом возрасте	1. Важнейшие достижения раннего детства: а) овладение прямохождением б) переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием в) игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве г) развитие речи в раннем детстве. 2. Умственное развитие ребенка в раннем детстве: а) развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов б) развитие наглядно-действенного мышления. 3. Формирование личности в раннем детстве: а) расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка б) изменение внутренней позиции ребенка. 4. Кризис 3-х лет. 5. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста. **Задания для самостоятельной работы:** 1. Выписать понятия: орудийные действия, соотносящиеся действия, наглядно-действенное мышление. 2. Составить таблицы и схемы: - Этапы овладения фонетикой и грамматикой в младенчестве и раннем детстве.	2	ОПК-2 ПК-6
Тема 3. Психология игровой деятельности дошкольника.	1. Понятие и виды детских игр. 2. Социальная природа сюжетно-ролевой игры. 3. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. 4. Структура сюжетно-ролевой игры. 5. Особенности и основные направления игровой деятельности дошкольника. 6. Характеристика межличностных отношений в процессе игры. 7. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. 8. Психологическое обоснование методов руководства игрой. **Задания для самостоятельной работы:** 1. Выписать понятия: игра, роль, сюжет, содержание, игровые правила, игровые действия, игровые предметы, предметы заместители, воображаемая ситуация. 2. Составить таблицы: - Влияние разных видов игрушек на психическое развитие детей». - Развитие игровой деятельности у детей 2-7	2	ОПК-2 ПК-6

	лет. - Классификация видов игровой деятельности. - Классификация игрушек.		
Тема 4. Психология изобразительной деятельности дошкольника.	1.Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка. Ее связь с другими видами деятельности. Рисование и творчество. 2. Характеристика доизобразительной стадии рисования. 3.Развитие изобразительной деятельности: а) развитие графических образов, б) особенности композиции рисунка, в) цвет детского рисунка, г) развитие содержания детского рисунка. 4. Психологическое обоснование методов руководства изобразительной деятельностью **Задания для самостоятельной работы:** 1. Выписать понятия: изобразительная деятельность, художественный образ, графический объект, схематизм детского рисунка, виды и выразительные средства изобразительной деятельности. 2 Составить таблицы: -Классификация видов изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей. - Освоение умений и навыков изобразительной деятельности детьми 2-7 лет. - Особенности композиции детского рисунка /по Ю.А. Полуянову/. - Особенности построения детьми изображений /по Ю.А. Полуянову/. - Показатели наличия творческого начала в художественной деятельности детей. - Связь изобразительной деятельности с другими видами деятельности дошкольников.	2	ОПК-2 ПК-6
Тема 5. Особенности общения родителей с детьми	1. Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми. 2. Роль семьи в развитии личности ребенка. 3. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи. 4. Восприятие детьми роли родителей. 5. Психологические особенности типов воспитания детей в семье. **Задания для самостоятельной работы:** Сделать таблицы: - Типы родительского авторитета -Формирование навыков культуры общения у детей 2-7 лет. -Развитие форм общения у детей со взрослыми от рождения до 7 лет.	2	ОПК-2 ПК-6
Тема 6. Развитие	1. Понятие общения. Генезис форм общения	2	ОПК-2

взаимоотношений у дошкольников со сверстниками в совместной деятельности.	дошкольников со сверстниками. 2. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. 3. Мотивы контактов со сверстниками. 4.Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. 5.Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности. **Задания для самостоятельной работы:** 1. Выписать понятия : общение, мотив, деятельность, конфликт. 2. Составить таблицы: - Развитие форм общения дошкольников со сверстниками - Причины детских конфликтов		ПК-6
Тема 7. Развитие речи дошкольника	1. Развитие словаря и грамматического строя речи. 2. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. 3. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психика ребенка. 4. Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности. 5. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой. **Задания для самостоятельной работы:** 1. Выписать понятия : речь, язык, внешняя, внутренняя, эгоцентрическая речь, диалогическая, монологическая, ситуативная, контекстная, объяснительная речь. 2.Составить схемы: - Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника - Развитие словаря, грамматического строя, связной речи у детей от 3 дл 7 лет.	2	ОПК-2 ПК-6
Тема 8. Развитие мышления дошкольника	1. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. 2. Развитие наглядно-действенного мышления. 3. Развитие наглядно-образного мышления. 4. Усвоение логических форм мышления. 5. Формирование мышления дошкольников. 6. Психологическое обоснование методов умственного воспитания. **Задания для самостоятельной работы:** **1.** Выписать основные понятия : мышление, виды мышления, мыслительные операции, познавательная активность, любознательность, познавательные интересы, проблемная ситуация, наглядное, пространственное моделирование, понятие, знания.	2	ОПК-2 ПК-6

	Составить схемы: - Основные направления в развитии мышления дошкольника - Пути и средства формирования мышления в дошкольном возрасте		
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера дошкольника.	1. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. 2. Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия. 3. Особенности развития произвольных движений и действий. 4. Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте. 5. Волевые привычки и их формирование. 6. Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника. **Задания для самостоятельной работы:** 1. Выписать понятия: эмоции, динамика чувств, дифференциация чувств, аффект, страх, высшие чувства, содержание чувств, эмоциональное неблагополучие, воля, волевое действие, волевое усилие, мотив, цель, борьба мотивов, волевые привычки, волевые качества личности, произвольность поведения, произвольные движения и действия. 2. Составить схемы: -Особенности эмоций и чувств дошкольника -Основные направления в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника	2	ОПК-2 ПК-6
Тема 10. Психологическая готовность к обучению в школе	1. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет. 2. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе: -интеллектуального -социально-психологического -личностного 3. Становление новой внутренней позиции.	2	ОПК-2 ПК-6

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Психическое развитие в младенческом возрасте	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 1

	Составление тезауруса		Тезаурус	Семинарское занятие № 1
	Составить таблицы и схемы: - Особенности психического развития детей первых трех лет жизни.		Таблицы, схемы	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Психическое развитие в младенческом возрасте	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 2
	Составление тезауруса		Тезаурус	Семинарское занятие №2
	Составить таблицы и схемы: Этапы овладения фонетикой и грамматикой в младенчестве и раннем детстве.		Таблица, схема.	Семинарское занятие №2
Тема 3. Психология игровой деятельности дошкольника.	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 3
	Составление тезауруса		Тезаурус	Семинарское занятие № 3
	Составить таблицы: - Влияние разных видов игрушек на психическое развитие детей». - Развитие игровой деятельности у детей 2-7 лет. - Классификация видов игровой деятельности. - Классификация игрушек.		Таблицы	Семинарское занятие №3
Тема 4. Психология изобразительной деятельности	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к		Опрос	Семинарское

дошкольника.	экзамену			занятие № 4
	Составление тезауруса		Тезаурус	Семинарское занятие № 4
	Составить таблицы: -Классификация видов изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей. - Освоение умений и навыков изобразительной деятельности детьми 2-7 лет. - Особенности композиции детского рисунка /по Ю.А. Полуянову/. - Особенности построения детьми изображений /по Ю.А. Полуянову/. - Показатели наличия творческого начала в художественной деятельности детей. - Связь изобразительной деятельности с другими видами деятельности дошкольников.		Таблицы	Семинарское занятие №4
Тема 5. Особенности общения родителей с детьми	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 5
	Сделать таблицы: - Типы родительского авторитета -Формирование навыков культуры общения у детей 2-7 лет. -Развитие форм общения у детей со		Таблицы	Семинарское занятие №5

	взрослыми от рождения до 7 лет.			
Тема 6. Развитие взаимоотношений у дошкольников со сверстниками в совместной деятельности.	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 6
	Составление тезауруса		Тезаурус	Семинарское занятие № 6
	Составить таблицы: - Развитие форм общения дошкольников со сверстниками - Причины детских конфликтов		Таблица	Семинарское занятие №6
Тема 7. Развитие речи дошкольника	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 7
	Составление тезауруса		Тезаурус	Семинарское занятие № 7
	Составить таблицы: - Развитие форм общения дошкольников со сверстниками - Причины детских конфликтов		Таблица	Семинарское занятие №7
Тема 8. Развитие мышления дошкольника	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 8
	Составление тезауруса		Тезаурус	Семинарское занятие № 8
	Составить схемы: - Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника - Развитие словаря, грамматического строя, связной речи у детей от 3 дл 7 лет.		Схемы	Семинарское занятие №8

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера дошкольника.	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 9
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 9
	Составление тезауруса		Тезаурус	Семинарское занятие № 9
	Составить схемы: -Особенности эмоций и чувств дошкольника -Основные направления в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника		Схемы	Семинарское занятие № 9
Тема 10. Психологическая готовность к обучению в школе	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 10
	Подготовка к экзамену		Опрос	Семинарское занятие № 10
ИТОГО:		108		

6 . Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный учебник]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова, 2008, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - 368 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867&sr=1 (дата обращения: 25.03.2016)

2. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Электронный учебник]: учебное пособие для вузов / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагин, 2011, Академический Проект. - 432 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (дата обращения: 25.03.2016)

6.1.2 Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 (дата обращения: 25.03.2016)

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный учебник]: учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая, 2011, Евразийский открытый институт. - 119 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/90709/ (дата обращения: 25.03.2016)

6.1.3 Периодические издания:

1. Вопросы психологии: научный журнал.
2. Психологический журнал.
3. Сибирский психологический журнал.

7. Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте	Лекция пресс-конференция	2	ОПК-2 ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

9. Контроль знаний студентов

9.1 Формы текущего контроля: обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов, участие в дискуссии.

- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **Глоссарий** - это небольшой словарь, в котором собраны слова на определённую тему. Слово «глоссарий» произошло от слова «глосса», которое означает перевод или толкование непонятного слова или выражения преимущественно в древних памятниках письменности. Греческое слово glossa означает устаревшее или диалектное слово или выражение.

- **<u>Тематические таблицы и схемы</u>** по учебной литературе, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности).

10.2 Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции	
	ОПК-2	ПК-6
Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Основные показатели готовности к обучению	+	+
Характеристика кризиса семи лет	+	+
Роль питания, окружающей среды и общества в развитии ребенка		
Влияние семьи и воспитания на формирование личности		
Развитие психических процессов у дошкольника: памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте	+	+
Изобразительная деятельность, элементарный труд и учение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста	+	+
Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка	+	+
Общая характеристика социальной ситуации психического развития ребенка в дошкольном возрасте	+	+
Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет	+	+
Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общении по поводу предметов	+	+
Причины, пагубно влияющие на развитие ребенка	+	+
Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.	+	+
Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой	+	+
Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте	+	+
Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника	+	+
Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи	+	+
Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. Социальная ситуация развития в младенчестве	+	+
Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни	+	+
Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием, игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве, развитие речи в раннем детстве	+	+
Умственное развитие ребенка в раннем детстве: развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов, развитие наглядно-действенного	+	+

мышления		
Формирование личности в раннем детстве: расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка, изменение внутренней позиции ребенка	+	+
Кризис 3-х лет. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста	+	+

Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры психологии
и социальной работы Н.М.Заяц

Заведущий кафедрой психологии и социальной работы _____И.А.Таскина