Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Развивающие игры в дошкольном образовании**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

1. Цели и задачи дисциплины

Одним из способов активизации мыслительной деятельности студентов является использование в ходе занятий развивающих игр. Правильно организованная развивающая игра позволяет развить у студентов навыки самостоятельной деятельности, работы с литературой, актуализировать предметные знания, оказывает значительное влияние на их интегрирование и формирование системы научных знаний, расширяет сферу их приложения.

Цель дисциплины: овладение основами знаний об особенностях использования развивающих игр в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности использования развивающих игр в дошкольном образовании;
- освоить специфику проектирования и проведения развивающих игр в дошкольном образовании.

.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина является разделом вариативной части профессионального цикла курсов по выбору (цикл Б1.В.ДВ.15.1) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины требуются знания теорий обучения и воспитания, методов активного социально-психологического обучения, методов работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями.

Для освоения дисциплины «Развивающие игры в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4, 5,7).

Изучение дисциплины «Развивающие игры в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование/№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Педагогическая практика	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Развивающие игры в дошкольном образовании» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы развивающих игр в дошкольном образовании;
- образовательные программы по учебным предметам.

уметь:

- способен реализовывать развивающих игры в учебные программы базовых и элективных курсов дошкольного образования и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам.

владеть:

- методикой организации и проведения развивающих игр в учебных программах базовых и элективных курсов дошкольного образования;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22/0,6	22/0,6
В том числе:	-	-
Лекции	10/0,2	10/0,2
Семинары (С)	12/0,4	12/0,4
Самостоятельная работа (всего)	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	108/3	108/3
	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенция		Сумма компетенций
	ПК-1	ПК-7	
1. Теоретические основы использования развивающих игр в образовательном процессе дошкольников	+	+	2
2. Методические вопросы подготовки и проведения развивающих игр в образовательном процессе дошкольников	+	+	2
3. Защита проектов	+	+	2
4. Итоговая контрольная работа	+	+	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы использования развивающих игр в образовательном процессе дошкольников. Игра как фактор социализации личности. Понятие «ролевой игры». История возникновения и использования ролевых игр в обучении. Характеристика ролевых игр как метода обучения. Место ролевой игры в обучении и тренинге. Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании.

2. Методические вопросы подготовки и проведения ролевых игр в образовательном процессе. Подготовка ролевой игры (РИ). Участники. Стадии выездной и павильонной РИ. Послеигровые мероприятия. Проектирование ролевой игры, как структуры игровых мест. Сценирование ролевой игры. Разработка, применение и анализ учебных занятий на основе ролевых игр.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
1.	Игра как фактор социализации личности.	10	2	-	-	-	8
2.	Понятие «ролевой игры». История возникновения и использования ролевых игр в обучении.	12	2	2	-	-	8
3.	Характеристика ролевых игр как метода обучения. Место ролевой игры в обучении и тренинге.	12	2	-	-	-	10
4.	Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании.	12	2	2	-	-	8
5.	Подготовка ролевой игры (РИ). Участники. Стадии выездной и павильонной РИ. Послеигровые мероприятия.	10	2	-	-	-	8
6.	Проектирование ролевой игры, как структуры игровых мест. Сценирование ролевой игры.	12	-	2	-	-	10
7.	Разработка,	12	-	2	-	-	10

	применение и анализ учебных занятий на основе ролевых игр.						
8.	Защита проектов	18	-	6	-	-	12
9.	Итоговая контрольная работа	10	-	-	-	-	10
	Итого	**108**	**10**	**12**			**86**
Форма итогового контроля		Зачет					

5.3 Практические занятия и семинары
Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Понятие «ролевой игры». История возникновения и использования ролевых игр в обучении.	Различные трактовки понятия «ролевая игра». История ролевой игры (Д.Б. Эльконин, Г.А. Китайгородская, Р.С. Аппатова, Е.И. Матецкая, К. Ливингстоун). Понятия учебно-ролевой игры и деловой игры. Существенное отличие деловой игры от учебно-ролевой.	2
Тема 2. Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании.	Классификация ролевых игр. Функции ролевых игр в учебном процессе: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая. Образовательные цели ролевых игр: стимулирование мотивации и интереса: в области предмета изучения; в общеобразовательном плане; в продолжении изучения темы; поддержание и усиление значения полученной раннее информации, развитие навыков: критического мышления и анализа; принятия решений; взаимодействия (переговоры и торговые сделки); коммуникации; конкретных умений (написание заявок, обобщение информации, подготовка бюджета); готовности к специальной работе в будущем (поиск работы, руководство группой, работа в опасных условиях).	2
Тема 3. Проектирование ролевой игры, как структуры игровых мест. Сценирование ролевой игры.	Характерные признаки ролевой игры. Механизм проведения ролевой игры. Сценирование ролевой игры. Достоинства и недостатки ролевых игр.	2
Тема 4. Разработка, применение и анализ учебных занятий на основе ролевых игр.	Проектная деятельность в группе по определенной тематике.	2
Тема 5. Защита проектов	Презентация итогов и разработок	6

	проектной деятельности.	

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Кол-во часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. Игра как фактор социализации личности	Подготовка к итоговой контрольной работе	6	Выполнение контрольной работы	Зачет
2. Понятие «ролевой игры». История возникновения и использования ролевых игр в обучении	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к итоговой контрольной работе	4	Выполнение контрольной работы	Зачет
3. Характеристика ролевых игр как метода обучения. Место ролевой игры в обучении и тренинге.	Подготовка к итоговой контрольной работе	6	Выполнение контрольной работы	Зачет
4. Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к итоговой контрольной работе	6	Выполнение контрольной работы	Зачет
5. Подготовка ролевой игры (РИ). Участники. Стадии выездной и павильонной РИ. Послеигровые мероприятия	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к итоговой контрольной работе	6	Выполнение контрольной работы	Зачет
6. Проектирование ролевой игры, как структуры игровых мест. Сценирование ролевой игры	Проектирование ролевой игры на свободную тему	6	Презентация ролевой игры на свободную тему	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к итоговой контрольной работе	6	Выполнение контрольной работы	Зачет
7.Разработка, применение и анализ учебных занятий на основе ролевых игр	Анализ методических разработок студентов учебных занятий с применением ролевой игры	8	Презентация ролевой игры на свободную тему	Семинарское занятие № 5

	Подготовка к итоговой контрольной работе	8	Выполнение контрольной работы	Зачет
8. Защита проектов	Презентация методических разработок студентов	6	Проект комплекса учебных занятий с применением ролевых игр	Семинарское занятие № 6
9. Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы	10	Выполненная контрольная работа	Семинарское занятие № 7
ИТОГО		86ч		

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.2 Основная литература

1. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] / А. Печерога. - М. : Вако, 2010. - 192 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222331 (05.04.2016).

2. Арсеньева, Вера Петровна. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие для вузов / В. П. Арсентьева, 2014, Форум. - 144 с.

7.1.3 Дополнительная литература

1. Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове [Электронный ресурс] / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524 (05.04.2016).

2. Вознюк, Н.Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет [Электронный ресурс] / Н.Г. Вознюк. - М. : Рипол Классик, 2009. - 320 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53515 (05.04.2016).

3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный учебник] : учебное пособие / И. Ю. Исаева, 2010, Флинта. - 200 с.URL: http://www.biblioclub.ru/book/54554/ (05.04.2016)

4. Новикова, И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983 (05.04.2016).

5. Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет [Электронный ресурс] / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387 (05.04.2016).

Рекомендуемые издания периодической печати:

Журналы:

1. Педагогика
2. Педагогические технологии
3. Школьные технологии
4. Народное образование
5. Вестник педагогических инноваций
6. Инновации в образовании

7. Высшее образование в России
8. Высшее образование сегодня
9. Право и образование
10. Семья и школа
11. Вестник МГУ

8. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.lseptember.ru/ **С**ервер Объединения педагогических изданий "Первое сентября". На сервере представлены электронные версии газеты "Первое сентября" и ее восемнадцати приложений по всем основным школьным предметам, а также таких приложений, как "Школьный психолог", "Управление школой", "Здоровье детей", "Дошкольное воспитание" и др.

2.http://www.ug.ru/ Сервер "Учительской газеты". Здесь представлена электронная версия газеты, новостная информация. На сервере можно получить информацию о проведении конкурса "Учитель года". Представлена подборка материалов по образованию в Интернет.

3.http://www.school.edu.ru/ Сервер "Российское школьное образование", поддерживается Институтом новых технологий в образовании (ИНТО), пока больше московский, хотя и носит громкое название. Здесь представлены визитные карточки некоторых столичных школ, дана подробная информация о предмете "москвоведение", представлена небольшая коллекция ссылок на образовательные ресурсы.

4.http://www.informika.ru/ Сервер ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций "Информика". На сервере представлена обширная информация, касающаяся различных вопросов по сфере образования, новости, обновляемые ежедневно. На сервере можно получить информацию о проводящихся в России и за рубежом семинарах и конференциях, о проводящихся выставках и новых проектах, грантах и стипендиях. Специальное место отведено таким рубрикам, как "Министерство образования РФ", "Дистанционное образование", "Информационные технологии".

5.http://www.v-library.ru/ Виртуальная библиотека дайджестов педагогической литературы.

6.http://www.newgen.org/ "Новое поколение — сетевой журнал общественных наук".

7.http://www.msu.ru/ Сборник по программе "Университеты России".

8.http://www.ido.ru/ Журнал "Дистанционное образование".

9.http://www/ioso.iip.net/ Российская академия образования. Институт общего среднего образования. На сервере представлены основные направления деятельности института, его диссертационные советы, методические материалы по дистанционному образованию, курсы дистанционного обучения по гуманитарным дисциплинам.

10.http://web.redline.ru/ Российская академия гуманитарных исследований.

11.http://www.eidos.ru/ Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал. http://www. school.edu.ru/ Сайт "Российское школьное образование".

12.http://www.ict.edu.ru/ Специализированный портал по информационным технологиям в образовании.

13.http://dicionary.fio.ru/ Педагогический энциклопедический словарь.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
4. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, круглый стол, мозговая атака, игровое проектирование, метод проектов и т.д.

Проблемные лекции «Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании», «Проектирование ролевой игры, как структуры игровых мест. Сценирование ролевой игры»

Круглый стол - Семинарское занятие №2

Мозговая атака - Семинарское занятие №4

Игровое проектирование - Семинарское занятие №5

Метод проектов - Семинарское занятие №6

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются консультации для судентов, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебные занятия проводятся в аудитории, оснащенной следующим оборудованием: интерактивной доской или мультимедийным проектором и экраном, а также компьютерном классе.

10.1 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
	ПК-1	ПК-7
1. Игра как фактор социализации личности	+	+
2. Понятие «ролевой игры»	+	+
3 История возникновения и использования ролевых игр в обучении	+	+
4. Характеристика ролевых игр как метода обучения	+	+
5. Место ролевой игры в обучении и тренинге	+	+
6. Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании	+	+
7. Подготовка ролевой игры (РИ). Участники	+	+
8. Стадии выездной и павильонной РИ. Послеигровые мероприятия	+	+
9. Проектирование ролевой игры, как структуры игровых мест	+	+
10. Сценирование ролевой игры	+	+
11. Особенности применения и анализа учебных занятий на основе ролевых игр	+	+

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Н.В. Долгова

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы А.А. Костюнина