Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Антропология**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на кафедре безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии ГАГУ 12.04.2016 года, протокол № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о человеке как биологическом виде и одновременно – биосоциальном феномене, об основных методах антропологических исследований и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

1. определить место человека в системе животного мира;
2. проследить основные этапы эволюции человека;
3. изучить основные этапы постнатального онтогенеза; факторы роста и развития; эпохальные колебания темпов развития;
4. изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституций;
5. рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов.

2 Место дисциплины в структуре ООП

«Антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.13.2) ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» (ОПК-2) на предыдущем уровне образования.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Введение. Эволюционная антропология	Возрастная и конституциональная антропология	Экологическая и медицинская антропология	Популяционная и этническая антропология
1	Основы педиатрии и гигиены		+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Антропология» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- положение человека в системе животного мира;
- эволюцию человека и биосоциальные основы его жизнедеятельности;
- основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические;
- понятие здоровья в биологии и медицине;
- основные критерии и способы оценки «санитарной конституции».

уметь:

- применять научные знания в области антропологии в учебной и профессиональной деятельности.

владеть:
- методами антропометрии, антропоскопии;
- методами оценки физического развития с целью охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22/ 0,6	22 / 0,6
В том числе:		
Лекции	6 / 0,15	6 / 0,15
Семинар	10 / 0,3	10 / 0,3
Лабораторные занятия	6 / 0,15	6 / 0,15
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Подготовка к семинарским занятиям	12 / 0,35	12 / 0,35
Подготовка к лабораторным занятиям	12 / 0,35	12 / 0,35
Реферат	8 / 0,2	8 / 0,2
Подготовка к тестированию	10 / 0,3	10 / 0,3
Подготовка презентации	8 / 0,2	8 / 0,2
Вид итоговой аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция	Сумма компетенций
		ОПК-2	
Введение. Эволюционная антропология	26	+	1
Возрастная и конституциональная антропология	16	+	1
Экологическая и медицинская антропология	14	+	1
Популяционная и этническая антропология	16	+	1
Зачет	72	+	1

5 Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

Введение. Эволюционная антропология

Антропология – наука о человеке как биологическом виде и одновременно – биосоциальном феномене, сформировавшаяся на стыке естественных и гуманитарных наук и характеризующаяся комплексным многоплановым подходом к основным проблемам биологии человека.

Краткий очерк развития антропологии, ее современное состояние, основные разделы и методы. Специфика человека как объекта естественнонаучного исследования: естественнонаучный и биосоциальный подходы. Общепознавательное и прикладное

значение антропологии в системе естественных наук, педагогической и медицинской практике.

Место человека в природе: антропоцентризм и биоцентризм. Положение человека в системе приматов. Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Человек как примат: данные сравнительной анатомии, эмбриологии, физиологии, биохимии, иммунологии, кариологии, молекулярной биологии, этологии. Биологические предпосылки очеловечения и симиальная теория антропогенеза. Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде. Выделение человеческой линии эволюции. Древнейшие представители гоминид – австралопитеки Восточной Африки. Ранние представители рода гомо; гомо хабилис и олдувайская культура. Основные факторы и гипотезы гоминизации. Критерий гоминизации: таксономический и философский аспекты. Состав семейства гоминид. Прародина человечества.

Эволюция гоминид в четвертичном периоде (антропогене). Человек прямоходящий (гомо эректус, архантроп): хронология, география, морфология, археология. «Классические эректусы» Африки и Азии. Проблема заселения Европы. «Переходный пласт» между гомо эректус и гомо сапиенс в Афроевразии (палеонтропы, архаические сапиенсы). Неандертальцы: проблема «неандертальской фазы» в эволюции человека. Происхождение анатомически современного человека (гомо сапиенс, неантроп): время, место предок. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации. Социогенез. Реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.

Возрастная и конституциональная антропология

Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Перипубертатный период и его специфика у человека; фазы адренархе и гонадархе. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические. Аномалии роста и развития. Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии. Общая характеристика периода старения. Долгожительство как модель естественного физиологического старения. Старение и продолжительность жизни. Понятие о видовой продолжительности жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения: основные гипотезы. Особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития. Эпохальные изменения темпов развития, старения и продолжительности жизни. Феномен акселерации: основные гипотезы. Демографическое старение как важнейшая биомедицинская и социально-экономическая проблема.

Половой диморфизм человека: генетические, морфофункциональные, психологические аспекты.

Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая конституция. Основные координаты и схемы телосложения: принципы их построения и методы оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека (Р. Уильямс). Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Конституция и психологические характеристики: психосоматичсекие схемы. Генетические основы конституции. Оценка сравнительной роли наследственности и среды по данным близнецовых, посемейных исследований и изучение хромосомных аномалий. Конституция и норма реакций. Медицинские аспекты конституции.

Экологическая и медицинская антропология

Экологическая дифференциация человечества. История экологических исследований человека и его популяций. Значение трудов В.И. Вернадского и его концепции ноосферы в развитии идеи о целостности человека и природы. Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения. Роль антропогенного фактора. Экологический кризис. Социальная адаптация человека. Полиморфизм вида гомо сапиенс. Популяционно-экологичсекие аспекты нормы. Региональная изменчивость основных

морфофизиологических параметров. Экологические градиенты. Понятие об адаптивных типах (арктический, высокогорный, тропический, аридный, умеренный и др.). Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экостистем. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз. Древнейшая адаптация гоминид (палеоэкологическая реконструкция).

Адаптация и здоровье. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения. Проблема грани нормы и патологии. Общебиологическая сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса. Социальные и биологические закономерности в здоровье населения: биологические (наследственные) предпосылки и экологические факторы. Физическое развитие («санитарная конституция»); основные критерии и способы оценки.

Популяционная и этническая антропология

Биологические и социальные термины человеческих общностей. Раса, популяция, этнос. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. «Большие расы», их характеристика и основные подразделения. Древность больших рас. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человеческих рас. Расизм, его социальные корни и научная несостоятельность. Антропологический состав народов Земного шара. Популяционный полиморфизм, механизмы его появления и поддержания. Полиморфизм и политипия. Отбор и адаптация в популяциях современного человека; значение изоляции, миграции, смешений как формообразующего и стабилизирующего факторов у современного человека.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторных занятий			Самост. работа
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	
Семестр 2						
1	Введение. Эволюционная антропология	26	2	4	-	20
2	Возрастная и конституциональная антропология	16	-	2	4	10
3	Экологическая и медицинская антропология	14	2	2	2	8
4	Популяционная и этническая антропология	16	2	2	-	12
Форма итогового контроля		Зачет				

5.3 Содержание семинарских занятий

Название работы	План занятия	Колич часов	Формируемая компетенция
Семестр 2			
Основные этапы антропогенеза	Используя таблицы, материалы презентаций составить карту-схему «Происхождение человека». **Отчет о работе – карта-схема**. **Защита работы – презентация доклада.**	4	ОПК-2

Традиционные методы в антропологии. Измерительные методы	1. Ознакомиться с набором антропологического инструментария и с общими указаниями по подготовке и проведению антропометрических измерений; 2. Составить антропологический бланк. **Отчет – антропологический бланк.** **Защита работы (ответ на контрольные вопросы)**	2	ОПК-2
Возрастная изменчивость показателей физического развития и критерии уровня здоровья	1.Рассмотреть критерии здоровья. 2. Определить уровень физического развития, используя основные индексы (Кетле, Рорера, Леви, Брока, Лоренца, Эрисмана, Пинье). 3. В выводе оценить полученные результаты. **Отчет и защита работы (решение задач, тестирование)**	2	ОПК-2
Дерматоглифика	1. Снять отпечатки пальцев у товарища по группе. 2. Пользуясь рисунком, составить индивидуальные формулы пальцевых узоров. 3. Определить интенсивность узора, дать его количественную характеристику. 4. Рассчитать дельтовый индекс. **Отчет – отпечатки пальцев кистей.** **Защита работы (ответ на контрольные вопросы)**	2	ОПК-2

5.4 Содержание лабораторных занятий

Название работы	План занятия	Колич часов	Формируемая компетенция
Семестр 2			
Традиционные методы в антропологии. Антропоскопия	1. Определить форму грудной клетки, спины, живота, ног, стопы студентов в группе. 2.Определить выраженность мышечного компонента, степень развития жироотложения, дать балловую оценку костного компонента. 3. В выводе оценить полученные результаты. **Отчет и защита работы (ответ на контрольные вопросы)**	2	ОПК-2
Определение типа конституции	Провести измерения сокурсников, результаты занести в антропологический бланк. Определить свой тип телосложения по схеме В.В. Бунака, И.Б. Галанта, В.П. Чтецова, М.В. Черноруцкого. **Отчет и защита работы (ответ на контрольные вопросы, решение задач)**	2	ОПК-2
Определение типа адаптивной реакции	1. Определить силу кисти правой и левой руки. 2. Определить свой тип адаптивной реакции «стайер» - «спринтер». 3. В выводе оценить полученные результаты. **Отчет и защита работы (ответ на контрольные вопросы)**	2	ОПК-2

5.5 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Сроки контроля	Формируемая компетенция
Семестр 6					
Введение. Эволюционная антропология					
Человек как примат. Происхождение человека	Работа с конспектом лекции и дополнительной литературой	20	Доклад-презентация	Семинарское занятии 1,2	ОПК-2
Возрастная и конституциональная антропология					
Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические. Аномалии роста и развития. Понятие о биологическом возрасте. Понятие конституции	Работа с конспектом лекции, основной и дополнительной литературой. Подготовка к семинару и лабораторной работе (постановка цели, изучение техники работы с антропологическим инструментарием)	6	Конспект	Семинарское занятие 3 Лабораторная работа 1,2	ОПК-2
Экологическая и медицинская антропология					
Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к семинару и лабораторной работе (постановка цели, формулировка задач)	8	Конспект	Семинарское занятие 4 Лабораторная работа 3	ОПК-2
Популяционная и этническая антропология					
Биологические и социальные термины человеческих общностей. Значение изоляции, миграции, современного человека	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой. Подготовка к семинарскому занятию (постановка цели, формулировка задач)	12	Реферат	Семинарское занятие 5	ОПК-2

5.5.1 Тематика докладов

Доклад по теме готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть *меньше 10 слайдов*.

Первый лист – это *титульный лист*, на котором обязательно должны быть представлены: *название проекта*; фамилия, имя, отчество *автора*; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть *содержание*, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме *изложена полно и чётко*. Обоснована *актуальность, цель и задачи*.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие *выводы*, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список *использованной литературы и Интернет-ресурсов*, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Животные предки человека.
2. Выделение человеческой линии эволюции.
3. Стадия австралопитеков.
4. Первые представители рода «человек».
5. Неандертальцы.
6. Первые «ранние неантропы».

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

5.5.2 Тематика рефератов

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

Тематика рефератов:

1. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические.
2. Аномалии роста и развития.
3. Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии.
4. Общая характеристика периода старения.
5. Долгожительство как модель естественного физиологического старения.
6. Природа, механизмы и критерии старения: основные гипотезы.
7. Демографическое старение как важнейшая биомедицинская и социально-экономическая проблема.
8. Генетические основы конституции. Оценка сравнительной роли наследственности и среды по данным близнецовых, посемейных исследований и изучение хромосомных аномалий.
9. Медицинские аспекты конституции.
10. Конституция и психологические характеристики.
11. История экологических исследований человека и его популяций.
12. Роль антропогенного фактора.
13. Экологический кризис.
14. Социальная адаптация человека.
15. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз.
16. Древнейшая адаптация гоминид (палеоэкологическая реконструкция).
17. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения.
18. Болезнь как особое состояние адаптации.

19. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса.
20. Социальные и биологические закономерности в здоровье населения: биологические (наследственные) предпосылки и экологические факторы.
21. Раса, популяция, этнос. Древность больших рас.
22. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человеческих рас.
23. Расизм, его социальные корни и научная несостоятельность.
24. Антропологический состав народов Земного шара.
25. Отбор и адаптация в популяциях современного человека

Содержание и объем пояснительной записки (или введения): актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 2-3 стр.

Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых. Объем: 20-25 стр.

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 2-3 стр.

Список использованной литературы: не менее 10 источников.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; ред. Е. А. Сигида. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

2. Тегако, Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://www.biblioclub.ru/book/86831/ (Дата обращения 08.03.2016).

6.1.2 Дополнительная литература

3. Ермаков В. А. Антропология. [Электронный ресурс]: учебно-практическое издание / В. А. Ермаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/book/90677/ (дата обращения 08.03.2016).

4. Антропология. Хрестоматия [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова. - 6-е изд., стереотип. - Москва ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЕК", 2009. - 448 с.

5. Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - Москва : Кнорус, 2004. - 240 с.

6. Вестник Московского Университета. Серия 23. Антропология / - М. : Московский Государственный Университет, 2012. - № 4. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231399 (дата обращения 06.03.2016).

7. Вестник Московского университета. Серия XXIII. Антропология / М.: Московский Государственный Университет, 2014. - № 1 – 135 с.

8. Вестник Московского университета. Серия XXIII. Антропология/ М.: Московский Государственный Университет, 2014. - № 2 – 135 с.

7 Образовательные технологии

7.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы САБ ИРБИС.
2. Moodle.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека «онлайн»
http://www.iqlib.ru/ IQlib. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий
http://www.informio.ru/ Электронный справочник Информио
http://www.e.lanbook.com Издательство Лань. Электронно-библиотечная система
https://icdlib.nspu.ru/ Межвузовская электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks

7.2 Применение активных методов обучения

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Выделение человеческой линии эволюции	Проблемная лекция	2	ОПК-2
Основные этапы антропогенеза	Практическая работа с элементами визуализации	2	ОПК-2
Традиционные методы в антропологии. Измерительные методы	Метод конкретных ситуаций (лабораторные работа)	2	ОПК-2

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Скрытая проблема требует не однотипного решения, а для ответа требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Лекция – визуализация является результатом нового использования принципа наглядности. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ;

будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

В основе **метода конкретных ситуаций** лежит описание конкретной профессиональной деятельности. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.
- Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

8 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: табличный материал, наборы костей, набор таблиц по балловой оценке признаков, антропологические бланки, антропологический инструментарий, динамометр кистевой, жидкостный динамометр В.В. Розенблата, секундомер, валик, типографская краска, дактилоскопическая карты, специальная доска, вата, спирт.

9 Контроль знаний студентов

9.1 Формы текущего контроля

Тема	Форма контроля
Введение. Эволюционная антропология	Защита доклада-презентации
Возрастная и конституциональная антропология	1. Защита лабораторной работы 2.Решение задач 3. Тестирование
Экологическая и медицинская антропология	1. Защита лабораторной работы. 2. Тестирование. 3. Защита реферата.

Популяционная и этническая антропология	1. Решение задач. 2. Защита реферата.

Примерные тесты

1. Антропогенез – это процесс
   1) исторического развития живой природы
   2) индивидуального развития человека
   3) эмбрионального развития человека
   4) эволюционно-исторического формирования человека
2. Неандертальцы в эволюции человека соответствуют стадии
   1) древних людей
   2) древнейших людей
   3) предшественников человека
   4) гоминоидов – общих предков человека и обезьяны
3. Первые памятники первобытного искусства появились в процессе эволюции среди
   1) неандертальцев
   2) кроманьонцев
   3) австралопитеков
   4) питекантропов
4. Общими предками человека и человекообразных обезьян считают
   1) дриопитеков
   2) австралопитеков
   3) питекантропов
   4) древних обезьян
5. Человеческие расы принадлежат к
   1) одному виду
   2) разным видам
   3) одной популяции
   4) разным уровням развития
6. На какой стадии человека появились человеческие расы
   1) австралопитек
   2) питекантроп
   3) кроманьонцы
   4) неандертальцы
7. Неодновременное созревание различных органов и систем называют…
   1) гетерохронностью
   2) гармоничностью
   3) надежностью
   4) гомеостазом
8. К соматоскопическим показателям физического развития относят:
   1) развитие костно-мышечной системы
   2) состояние осанки
   3) половое развитие
   4) рост стоя и сидя
9. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:
   1) астеникам
   2) нормостеникам
   3) гиперстеникам
   4) неврастеникам
10. В современную эпоху у людей увеличивается число наследственных и онкологических заболеваний вследствие:
   1) увеличения численности населения земного шара;

2) изменения климатических условий;
3) загрязнения среды обитания мутагенами;
4) увеличения плотности населения в городах.

Пример защиты лабораторной работы по теме «Дерматоглифика». В ходе лабораторной работы формируется следующая компетенция: ОПК-2.

1. Объяснить технику снятия отпечатков пальцев.
2. Пользуясь рисунком дать характеристику пальцевых узоров.
3. Ответить на контрольные вопросы:

- что означает термин «дерматоглифика»?
- как образуются папиллярные линии?
- что такое петля, дуга, завитки?
- особенности дерматоглифики как расового признака?

Примерные ситуационные профессиональные задачи, которые формируют компетенции: ОПК-2.

Задача 1.

Данные соматоскопии показали, что у подростка 14 лет наблюдаются искривление позвоночника и плоскостопие?

Отметьте соматоскопические показатели, по которым можно установить данные нарушения. Что может привести к развитию таких деформаций? Какие правила нужно соблюдать для предупреждения патологических деформаций скелета?

Задача 2.

Используя предложенный антропологический бланк, определите тип конституции по М.В. Черноруцкому, В.П. Чтецову.

Задача 3.

По данным антропометрического исследования средняя длина тела 7-летних мальчиков в каком-либо городе составила 117,7 см (σ = 5,1 см), а средняя масса тела – 21,7 кг (σ = 2,4 кг). Оценить вариабельность длины и массы тела и сравнить коэффициенты вариации.

9.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену	Формируемые компетенции
	ОПК-2
Состав современного подотряда полуобезьян (Prosimii)	+
Состав современного подотряда человекоподобных (Anthropoidea)	+
Человек как примат	+
Гипотезы возникновения бипедии	+
Австралопитековые	+
Появление первых каменных орудий	+
Ранние представитель рода Homo. (Ранние люди)	+
Архантропы. Физические свойства архантропов, культура архантропов.	+
Гейдельбергский человек. Физические свойства гейдельбергсокого человека. Культура гейдельбергского человека	+
Неандертальцы. Физические свойства неандертальца. Материальная и духовная культура палеоантропов	+

Проблема прародины современного человека	+
Традиционные признаки расовой диагностики	+
Системы признаков (исключая традиционные), используемые в популяционных антропологических исследованиях	+
Популяция человека и раса	+
Концепция рас	+
Расы и другие сообщества человека	+
Принципы построения классификаций рас человека	+
Расовый состав современного человечества	+
Адаптивная ценность расовых признаков	+
Пигментация кожи	+
Терморегуляционные адаптации	+
Эпикантус	+
Адаптивные типы человека	+
Изоляция популяций и расообразование	+
Метисация как фактор расообразования	+
Периодизация индивидуального развития	+
Основные закономерности роста тела человека	+
Продольные и поперечные ростовые данные	+
Основные закономерности роста длины тела	+
Критерии биологического возраста	+
Оценка зрелости организма по признакам полового созревания	+
Критерии зрелости, основанные на морфологических признаках	+
Внутренние факторы роста и развития (генетические, гормональные, расовые)	+
Внешние факторы роста и развития (природные, экологические, месяц рождения, социально-экономические)	+
Акселерация. Проявление акселерации	+
Пропорции тела	+
Понятие общего телосложения	+
Типологические и координатные принципы выделения вариантов телосложения	+
Критика расизма	+
Функциональная конституция	+
Психологические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм	+
Медицинские и экологические аспекты конституции	+
Основные стадии эволюции человека	+
Антропология-наука о человеке	+
Положение человека в природе	+
Этапы эволюции мозга приматов	+
Становление и развитие высших корковых центров мозга человека	+
Мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты	+
Аномалии индивидуального развития (некоторые проблемы биосоциальной антропологии)	+
Межполушарная асимметрия мозга (некоторые проблемы биосоциальной антропологии)	+

Составитель: Воронков Е.Г., к.б.н., доцент, зав. каф. кафедры безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
анатомии и физиологии _____ / Е.Г. Воронков