Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Педагогическая этика

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение и усвоение студентами этических норм и принципов работы педагогических работников образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- определить место и роль этики в комплексе современного педагогического знания;
- ознакомиться со спецификой профессиональных задач педагога;
- освоить этические правила профессиональных решений;
- изучить этический кодекс профессиональной деятельности педагога.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая этика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору (Б1.Б.2.4)

Для освоения дисциплины «Педагогическая этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Русский язык и культура речи» (ОК-4, ОПК-5), «Детская психология» (ОПК-2, ПК-6), и др.

Освоение дисциплины «Педагогическая этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Практикум по решению профессиональных задач».

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Введение в этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем	Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	Основные понятия и принципы профессиональной нравственности	Этика и нравственная культура личности педагога	Этика межличностных отношений	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Основные категории педагогической профессиональной этики	Этические принципы и правила работы педагога-психолога	Этика отношений в системе "педагог - учащийся", "педагог - педагог", "педагог - родитель"	Этикет в профессиональной культуре педагога
1.	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Практикум по решению профессиональных задач	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые возникают в процессе их профессиональной деятельности;
- профессионально-этические аспекты труда воспитателя;
- принципы работы в коллективе;
- социальную значимость своей будущей профессии

уметь:

- устанавливать основные требования (правила), которые определяют отношение воспитателя к самому себе, педагогическому труду, детскому и педагогическому коллективам и т.д.;
- выстраивать нравственные отношения в профессиональной среде;
- организовывать работу в коллективе;

владеть:

- профессиональной этикой способствующей превращению внешнего для личности социального императива (моральной нормы) во внутренний импульс (чувство профессионального долга, нравственную мотивацию поведения и т.д.);
- содержательной характеристикой структурных элементов - целями, задачами, мотивами, характером «орудий труда», оценкой его результатов и т.д.
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		4
Аудиторные занятия (всего)	**28**	**28**
В том числе:		
Лекции	10	10-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**44**	**44**
В том числе:		
Теоретическая подготовка к семинарским занятиям	10	10
Подготовка к текущим проверочным работам	10/0,2	10/0,2
Проектная деятельность	10/0,18	10/0,18
Другие виды самостоятельной работы:	**14**	**14**
Подбор педагогических ситуаций, написание эссе, составление схем, глоссария и др.	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	72/2	72/2
	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины «Педагогическая этика»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов			
		ОПК-1	ОПК-5	Сумма компетенций
1. Введение в этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем	6	+	+	2
2. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики.	8	+	+	2
3. Основные понятия и принципы профессиональной нравственности	12	+	+	2
4. Этика и нравственная культура личности педагога	14	+	+	2
5. Этика межличностных отношений	12	+	+	2
6. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Основные категории педагогической профессиональной этики.	14	+	+	2
7. Этические принципы и правила работы педагога-психолога	16	+	+	2
8. Этика отношений в системе "педагог - учащийся","педагог - педагог", "педагог - родитель"	14	+	+	2
9. Этикет в профессиональной культуре педагога	12	+	+	1
Зачет		+	+	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Тема 1.**Введение в этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем.**

Место этики в системе философского гуманитарного знания. Этика и психология, культурология, эстетика. Состояние и основные проблемы современной отечественной и зарубежной этики. Эволюция этики.

Понятие и структура морали. Основные категории морального сознания. Основные концепции происхождения морали. Мораль в системе общественных отношений.

Основные уровни рассмотрения этических проблем. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.

Тема 2. **Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики.**

Понятие и основные черты профессиональной морали. Истоки профессиональной морали. Профессиональное нравственное сознание. Историческое становление профессиональной морали.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики:

профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональный моральный кодекс.

***Тема3:* Основные понятия и принципы профессиональной нравственности**

Профессиональный долг и профессиональная совесть. Профессиональная честь; профессиональное достоинство и ответственность. Профессиональная справедливость. Основные принципы профессиональной нравственности.

***Тема 4:* Этика и нравственная культура личности педагога**

Этика педагога как система духовно-нравственной культуры. Элементы духовно-нравственной культуры учителя. Структура нравственной культуры учителя. Култура этического мышления.

Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Моральная ответственность педагога. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Возможности творчества в педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Педагогическая этика и педагогический такт. Эмоциональная культура педагога и критерии ее сформированности.

***Тема 5:* Этика межличностных отношений**

Мораль в системе общественных отношений. Золотое правило нравственности. Нравственные принципы отношения к Другому. Вина, раскаяние, прощение как явления нравственной жизни. Толерантность как основа межличностных отношений.

Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося. Роль моральных принципов и норм в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.

***Тема 6:* Педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Основные категории педагогической профессиональной этики**

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Профессиональные моральные нормы.

***Тема 7:* Этические принципы и правила работы педагога**

Основные принципы работы педагога: принцип конфиденциальности, принцип профессиональной компетентности, принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Традиционно выделяемые этические правила работы педагога: Не навреди! Не оценивай! Принимай человека таким, каков он есть! Уважай своих коллег по работе. Соблюдай меру взаимного откровения с клиентом. Не отнимай у клиента права самому отвечать за свои права и поступки. Уважай себя как человека и как специалиста!

Тема 8: **Этика отношений в системе "педагог - учащийся","педагог - педагог", "педагог - родитель"**

Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали". Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся". Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Построение основы для психолого-педагогического взаимодействия.с родителями. Распределение функций между психологом и родителями. Организация реального взаимодействия с учетом возможностей и готовности родителей к сотрудничеству, на основе постепенного формирования этой готовности родителей (через лекции, тренинги, беседы). Консультирование родителей как первоочередная задача для построения работы психолога с их ребенком.

Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог" ("отношения в учительской"). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали".

Тема 9: **Этикет в профессиональной культуре педагога**

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность, уважение к людям, почтительность, любезность. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных профессиональных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Простейшие правила поведения в общественных местах. Культура в одежде.

5.2. Темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Семин. занятия	
СЕМЕСТР 4					
1	Введение в этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем	6	-	2	5
2	Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	8	-	2	10
3	Основные понятия и принципы профессиональной нравственности	7	-	2	10
4	Этика и нравственная культура личности педагога	8	-	2	10
5	Этика межличностных отношений	8	-	4	10
6	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания.	8	-	2	5

	Основные категории педагогической профессиональной этики				
7	Этические принципы и правила работы педагога	8	-	2	12
8	Этика отношений в системе "педагог – обучающийся», «педагог-педагог", "педагог - родитель"	8	-	6	10
9	Этикет в профессиональной культуре педагога	8	-	4	10
Форма итогового контроля		Зачет			

5.3 Семинарские занятия

№	**Семинарское занятие**	**Содержание тем**	**Трудоем-кость в часах**
1	Введение в этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем	Роль профессии в жизни человека и общества: Понятие профессии. Типология профессий. Понятие и сущность профессионализма	5
2	Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	Основные категории педагогической этики. Кодекс профессиональной этики	10
3	Основные понятия и принципы профессиональной нравственности	Золотое правило нравственности. Нравственные принципы отношения к Другому. Вина, раскаяние, прощение как явления нравственной жизни. Толерантность как основа межличностных отношений.	10
4	Этика и нравственная культура личности педагога	Этика педагога как система духовно-нравственной культуры. Элементы духовно-нравственной культуры учителя. Структура нравственной культуры учителя. Культура этического мышления. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Моральная ответственность педагога. Проблема соответствия педагога требованиям современного образовательного учреждения.	10
5	Этика межличностных отношений	Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося. Роль моральных принципов и норм в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма	10

		общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.	
6	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Основные категории педагогической профессиональной этики	Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.	5
7	Этические принципы и правила работы педагога	Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Профессиональные моральные нормы. Основные принципы работы педагога: принцип конфиденциальности, принцип профессиональной компетентности.	12
8	Этика отношений в системе "педагог – обучающийся», «педагог-педагог", "педагог - родитель"	Часть 1.: Особенности построения взаимоотношений с обучающимися (дошкольниками, школьниками, детьми-инвалидами, воспитанниками домов и школ-интернатов). Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами, педагогическим коллективом. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. Часть 2.: Презентация проектной деятельности по теме семинарского занятия	10
9	Этикет в профессиональной культуре педагога	Общие принципы и нормы этикета в профессиональной культуре педагога. Правила этикета в конкретных педагогических ситуациях. Этикет в речевой деятельности педагога. Общие правила поведения в общественных местах.	10

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	**Содержание работы**	**Количество часов**	**Форма отчетности**	**Срок контроля**
Тема 1. Введение в этику. Основные уровни	Теоретическая подготовка к семинару №1	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1

рассмотрения этических проблем				
Тема 2. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	Теоретическая подготовка к семинару №2.	10	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Тема 3. Основные понятия и принципы профессиональной нравственности	Теоретическая подготовка к семинару №1	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Составление схемы принципов профессиональной деятельности педагога	5	Схема	Семинарское занятие № 2
Тема 4. Этика и нравственная культура личности педагога	Теоретическая подготовка к семинару №3	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2 (Часть 1)
	Написание сочинения-эссе	5	Сочинение	Семинарское занятие № 2
Тема 5. Этика межличностных отношений	Групповая подготовка к семинару по выбранной тематике семинарского занятия	10	Групповой доклад	Семинарское занятие № 3
Тема 6. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Основные категории педагогической профессиональной этики	Теоретическая подготовка к семинару №4	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4
Тема 7. Этические принципы и правила работы педагога	Теоретическая подготовка	6	Собеседование	Зачет
	Составление коллажа «Идеальный педагог»	4	Коллаж	Семинарское занятие № 4
	Подготовка презентации коллажа	2	Презентация коллажа	Семинарское занятие № 4
Тема 8. Этика отношений в системе "педагог - учащийся","педагог	Теоретическая подготовка к семинару №6	10	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4

- педагог", "педагог - родитель"				
Тема 9. Этикет в профессиональной культуре педагога	Теоретическая подготовка	4	Собеседование	Зачет
	Составление глоссария по изученному курсу	6	Предметный глоссарий	Зачет
ИТОГО:		44		

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

1. Гуревич,П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 417 с. on-line. - ISBN 978-5-238-01023-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118544 (18.05.2014)
2. Подласый И.П. Педагогика [Электронный ресурс]. В 3-х книгах. Кн. 1: Общие основы. ВЛАДОС, 2008 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318 (18.04.2016)
3. Профессиональная этика [Электронный учебник] : учебник для вузов / ред. М. Н. Росенко, 2006, Петрополис. - 200 с. on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940

7.1.2 Дополнительная литература

1. Аминов И. И., Психология делового общения. Учебное пособие М.: Омега-Л, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82693
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Иванов, В. Г. Этика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Г. Иванов. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 176 с. ; 20 см. - (Краткий курс). - 3000 экз.. -**ISBN** 5-469-012 11-5 (в пер.) : 76.00 р., 76 р., 76.00 р. – 20 экз.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст]: учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стереотип. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 224 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 2500 экз.. - ISBN 978-5-7695-5041-6 (в пер.):
5. Разин, А. В. Этика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Разин. - 2-е изд., перераб. - Москва : Академический Проект, 2004. - 624 с. ; 21 см. - (Gaudeamus) (Классический университетский учебник). - 3000 экз.. - ISBN 5-8291-0422-9 (в пер.) : 163.00 р., 163.00 р., 175.00 р.
6. Шадриков В. Д. Профессиональные способности Университетская книга, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786

Рекомендуемые издания периодической печати:

Журналы:

1. Педагогика.
2. Педагогические технологии.
3. Школьные технологии.
4. Народное образование.

5. Вестник педагогических инноваций.
6. Инновации в образовании.
7. Право и образование.
8. Семья и школа.

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://learningapps.org/ - LearningApps.org - приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.
2. http://www.ug.ru/ Сервер "Учительской газеты". Здесь представлена электронная версия газеты, новостная информация. На сервере можно получить информацию о проведении конкурса "Учитель года". Представлена подборка материалов по образованию в Интернет.
3. http://www.edu.ru/ Сервер "Российское образование", Федеральный портал.
4. http://www.school.edu.ru/ Сервер Российского общеобразовательного портала
5. http://www.eidos.ru/ Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал.
6. http://www.psyrus.ru/
7. http://www.profile-edu.ru/
8.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2 http://elibrary.ru/ eLIBRARY - электронная библиотека
3 http://www.biblioclub.ru/ - УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящем комплексе отражены следующие интерактивные формы обучения - проблемная лекция, круглый стол, мозговая атака, игровое проектирование и т.д.

- ***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- ***Проблемная лекция***, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые

самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

- ***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются консультации для студентов, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Примечание
Специфика деятельности воспитателя и нравственные основы его отношения к своему труду	семинар	2	Слайд презентация, использование интерактивной доски
Этика отношений в системе "воспитатель-воспитуемый"	семинар	2	Дискуссия
Этика педагога и ученого в системе высшего образования	семинар	2	Дискуссия
Этикет в профессиональной культуре воспитателя	семинар	4	Кейс-технологии

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебные занятия проводятся в аудитории, оснащенной следующим оборудованием: интерактивной доской или мультимедийным проектором и экраном, а также компьютерном классе.

.

10.1 Формы текущего контроля

- Анализ навыков студентов по составлению **<u>конспектов лекций</u>** и **<u>тетрадей по практическим занятиям</u>** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **<u>Аннотация</u>**

  Студент должен составить аннотации по определенной теме, на основе изученной научной статьи.

Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

- **<u>Эссе</u>**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:
- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: *«Можно ли говорить о том, что самооценка является основой эффективного общения и рационального поведения в конфликте?»*

- **<u>Тестирование</u>**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится в конце изучения дисциплины. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Примерная тематика рефератов, эссе

- **Профессиональная этика педагога**

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Проблема дистанции в общении педагога и ученика.
4. Внутренний и внешний имидж педагога.
5. Эмоциональный мир педагога.
6. Нравственные аспекты оценки труда педагога.

Этика и культура общения

7. Общение: искусство или наука?
8. Общение как ценность.
9. Творчество в общении и общение в творчестве.

10. Проблема понимания в общении.
11. Трагедия непонимания в общении.
12. Одиночество - альтернатива общения.
13. Симпатия и антипатия в общении.
14. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
15. Человек - цель или средство общения?
16. Барьеры" общения и их преодоление.
17. Общение и юмор.
18. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
19. Духовность и душевность в общении.
20. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
21. "Секреты" общения в семье.
22. Отцы и дети: парадоксы общения.
23. Дружба как высшая нравственная ценность.

Этикет и его нормы

1. Этикет: исторические корни и современный смысл.
2. Этикет народов мира.
3. Роль этикета в деловом общении.
4. Светский этикет.
5. Как вести себя в гостях.
6. Как принимать гостей.
7. Правила поведения за столом.
8. Современный речевой этикет.
9. Мода и этикет.

- **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.
-
- **Критерии оценки презентации студента:** информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

- *Семинарское занятие 3.* Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду
- *Семинарское занятие 9.* Нравственная культура общения.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10.2 Вопросы к зачету

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов			
		ОПК-1	ОПК-5	Сумма компетенций
1. Введение в этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем	6	+	+	2
2. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики.	8	+	+	2
3. Основные понятия и принципы профессиональной нравственности	12	+	+	2
4. Этика и нравственная культура личности педагога	14	+	+	2
5. Этика межличностных отношений	12	+	+	2
6. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Основные категории педагогической профессиональной этики.	14	+	+	2
7. Этические принципы и правила работы педагога-психолога	16	+	+	2
8. Этика отношений в системе "педагог - учащийся","педагог - педагог", "педагог - родитель"	14	+	+	2
9. Этикет в профессиональной культуре педагога	12	+	+	2
Зачет		+	+	2

Автор: Остапович О.В.. к.п.н., доцент

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы А.А. Костюнина