Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Основы педиатрии и гигиены**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры БЖ, анатомии и физиологии 12.04.2016 года, протокол № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов систематизированных знаний в области педиатрии и дошкольной гигиены.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ;
2. Изучить вопросы профилактики травматизма, инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста;
3. Приобретение знаний и практических навыков для оказания первой доврачебной помощи;
4. Сформировать теоретическую базу знаний, необходимую для осуществления оздоровительной работы в ДОУ.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.7) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	+	+	+
2	Психология дошкольного возраста	+	+	+
3	Дошкольная педагогика	+	+	+
4	Преддошкольная подготовка детей	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения дошкольной гигиены;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи;
- гигиену отдельных органов и систем;
- гигиенические основы рационального питания;
- основы закаливания;
- гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

уметь:
- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- распознавать признаки нарушения здоровья детей;
-применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДОУ;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей в ДОУ.

владеть:
- навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;
- навыками применения знаний в области дошкольной гигиены и педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды в ДОУ.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**34 / 0,9**	**34 / 0,9**
В том числе:		
Лекции	10 / 0,3	10 / 0,3
Лабораторные работы	6 / 0,1	6 / 0,1
Практические работы	18 / 0,5	18 / 0,5
Самостоятельная работа (всего)	**74 / 2,05**	**74 / 2,05**
В том числе:		
Подготовка к выполнению лабораторно-практических работ	34 / 0,9	34 / 0,9
Подготовка научных сообщений с презентацией	34 / 0,9	34 / 0,9
Подготовка к зачету	6 / 0,2	6 / 0,2
Вид итоговой аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость Часы/зачетные единицы	108 / 3	108 / 3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	ОК-9	ОПК-6	Сумма компетенций
Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	6	+	+	2
Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ	40	+	+	2
Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах	62	+	+	2
Форма итогового контроля	зачет	+	+	2

5 Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

Тема	Всего часов	Аудиторных занятий		Самост. работа	Формируемая компетенция
		Лекции	Лабораторно-практические занятия		
Семестр 4					
Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	6	2	2	2	ОК-9, ОПК-6
Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ	40	2	2	36	ОК-9, ОПК-6
Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах	62	6	20	36	ОК-9, ОПК-6
Форма итогового контроля	Зачет				ОК-9, ОПК-6

5.3 Тематический план лекций по дисциплине

Лекция № 1. Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Формируемая компетенция – ОК-9; ОПК-6.

Педиатрия – учение о детских заболеваниях. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Подготовка детей к школе.

Лекция № 2. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ.

Формируемая компетенция – ОК-9; ОПК-6.

Гигиенические требования к земельному участку ДОУ; к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДОУ. Оборудование раздевальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных. Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения. Санитарное содержание ДОУ.

Лекция № 3. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.

Формируемая компетенция – ОК-9; ОПК-6.

Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Острые респираторные вирусные инфекции. Воздушно – капельные инфекции. Кишечные инфекции. Туберкулез у детей и подростков. Гельминтозы, их профилактика.

5.4 Содержание лабораторно-практических занятий

Название работы	План занятия	Колич. часов	Формируемая компетенция
Понятие о болезни. Основы первой медицинской помощи.	• Общее понятие о болезни, этиологии, патогенезе, ремиссии, рецидиве, исходе болезни, симптомах и диагнозе. • Факторы возникновения заболеваний. • Характер течения болезни. • Уход за больным. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.	2	ОК-9 ОПК-6
Острые отравления. Первая медицинская помощь при них	• Общее понятие об отравлении. • Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении. • Метод промывания желудка. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе; решение ситуационных задач.	2	ОК-9 ОПК-6
Заболевания органов дыхания и их профилактика.	• Общее понятие о заболеваниях органов дыхания. • Алгоритм оказания неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.	2	ОК-9 ОПК-6
Психоневрологические состояния у детей. Первая медицинская помощь при них	• Общее понятие о неврозах. • Алгоритм оказания неотложной помощи при различных формах неврозов. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.	2	ОК-9 ОПК-6
Заболевания органов пищеварения и их профилактика.	• Общее понятие о заболеваниях органов пищеварения. • Алгоритм оказания неотложной помощи при заболеваниях органов пищеварения. • Гельминтозы у детей и их профилактика. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.	2	ОК-9 ОПК-6

Заболевания эндокринной системы у детей.	• Общее понятие о сахарном диабете, ожирении. • Алгоритм оказания неотложной помощи при гипергликемии. • Алгоритм оказания неотложной помощи при гипогликемии. • Профилактика ожирения. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе; решение ситуационных задач.	2	ОК-9 ОПК-6
Первая помощь при травмах	• Общее понятие об ушибах, растяжениях и разрывах связок, вывихах. • Алгоритм оказания неотложной помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок, вывихах. • Общее понятие о переломах костей. • Алгоритм оказания неотложной помощи при закрытых переломах костей. • Алгоритм оказания неотложной помощи при открытых переломах костей • Транспортная иммобилизация. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе; решение ситуационных задач.	2	ОК-9 ОПК-6
Первая помощь при ранах.	• Общее понятие о ранах. • Алгоритм оказания неотложной помощи при ранениях. • Алгоритм оказания неотложной помощи при газовой гангрене. • Алгоритм оказания неотложной помощи при столбняке. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе; решение ситуационных задач.	2	ОК-9 ОПК-6
Первая помощь при кровотечениях.	• Общее понятие о кровотечении. • Алгоритм оказания неотложной помощи при различных видах кровотечений. • Алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечении из полости рта, носа, легких. • Техника наложения жгута. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе; решение ситуационных задач.	2	ОК-9 ОПК-6
Инфекционные болезни и их профилактика	• Инфекция; инфекционный процесс; формы течения инфекционного процесса. • Возникновение и динамика инфекционного процесса. • Эпидемический процесс; факторы, передачи возбудителя; формы	2	ОК-9 ОПК-6

	эпидемического процесса. • Эпидемический очаг и природная очаговость. • Основные направления профилактики и борьбы с инфекционными болезнями. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.		
Иммунитет и его виды. Понятие о дезинфекции, ее видах и способах.	• Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. • Неспецифические механизмы иммунитета. • Специфические механизмы иммунитета. • Вакцины. • Сыворотки; интерферон. • Дезинфекция и ее виды. • Способы дезинфекции. • Важнейшие химические дезинфицирующие вещества. • Виды и способы дезинсекции и дератизации. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.	2	ОК-9 ОПК-6
Острые кишечные инфекции и их профилактика	• Сальмонеллез: возбудитель; источник заражения; путь заражения; клиника; лечение; профилактика. • Дизентерия: возбудитель; источник заражения; путь заражения; клиника; лечение; профилактика. • Ботулизм: возбудитель; источник заражения; путь заражения; клиника; лечение; профилактика. • Ротавирусная инфекция: возбудитель; источник заражения; путь заражения; клиника; лечение; профилактика. Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.	2	ОК-9 ОПК-6

5.5 Самостоятельная работа

Наряду с лекционными, лабораторно-практическими занятиями и выполнением заданий к ним студент должен заниматься и самостоятельной работой.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме научного сообщения, реферата, доклада или конспекта.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции,

изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций, практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Проверка выполнения плана и заданий самостоятельной работы проводится во время защиты лабораторно-практической работы, зачета.

Темы	Кол-во часов	Формы отчетности	Сроки	Формируемая компетенция
Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	2	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к выполнению лабораторно-практической работы; научного сообщения с презентацией.	Ответ на лабораторно-практическом занятии, ответ на зачете.	ОК-9, ОПК-6
Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ	36	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к выполнению лабораторно-практической работы; научного сообщения с презентацией.	Ответ на лабораторно-практическом занятии, ответ на зачете.	ОК-9, ОПК-6
Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах	36	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к выполнению лабораторно-практической работы; научного сообщения с презентацией.	Ответ на лабораторно-практическом занятии, ответ на зачете.	ОК-9, ОПК-6

5.6 Темы научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть *меньше 10 слайдов*.

Первый лист – это *титульный лист*, на котором обязательно должны быть представлены: *название проекта*; фамилия, имя, отчество *автора*; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть *содержание*, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме *изложена полно и чётко*. Обоснована *актуальность, цель и задачи*.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие *выводы*, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список *использованной литературы и Интернет-ресурсов*, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Периоды детского возраста.
2. Период раннего детского возраста.
3. Дать характеристику периоду дошкольного возраста.
4. Гигиена как наука о влиянии факторов среды на здоровье человека.
5. Гигиенические требования к земельному участку ДОУ; к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДОУ.
6. Оборудование раздевальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных.
7. Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения.
8. Санитарное содержание ДОУ.
9. Здоровье и физическое развитие детей.
10. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.
11. Гигиена нервной системы и отдельных органов.
12. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
13. Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.
14. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.
15. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.
16. Психическое здоровье – база полноценного развития.
17. Факторы, формирующие здоровье детей.
18. Основные группы здоровья детей.
19. Ведущие признаки нарушения здоровья детей.
20. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.
21. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
22. Ушибы. Первая помощь, меры профилактики.
23. Растяжения. Первая помощь, меры профилактики.
24. Вывихи. Первая помощь, меры профилактики.
25. Переломы костей. Первая помощь, меры профилактики.
26. Раны, их характер, опасности.
27. Кровотечения, виды, опасности.

28. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок в домашних условиях.
29. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
30. Техника промывания желудка в домашних условиях.
31. Правила применения грелки и пузыря со льдом в домашних условиях.
32. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
33. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
34. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
35. Дезинфекция, ее виды и способы.
36. Ветряная оспа. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
37. Эпидемический паротит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
38. Скарлатина. Возбудитель, источник заражения, пути заражения, клиника, профилактика.
39. Корь. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
40. Краснуха. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
41. Клещевой энцефалит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
42. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
43. Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
44. Значение семьи в формировании здорового образа жизни у детей.
45. Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Голубев. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.
2. Михайлова, С.А. Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие / Михайлова С.А., Шамсутдинова Ж.Г., Назарова Г.В., Романенко Р.П. – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2014.
3. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов, 2010, Сибирское университетское изд-во. - 224 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (10.02.2016).

6.1.2 Дополнительная литература

1. Михайлова, С.А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / под ред. С.А. Михайловой. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2006.
2. Михайлова, С.А. Практические и лабораторные работы по дисциплине «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» : учебно-методическое пособие / под ред. С.А. Михайловой. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010.
3. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный учебник] : учебное пособие / ред. И. В Гайворонский, 2013, СпецЛит. - 303 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904(10.02.2016).

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими Вузами.
2. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
3. Интернет-библиотека СМИ www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных.
4. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. **http://diss.rsl.ru**

7 Образовательные технологии

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Решение ситуационных задач. Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

В данной дисциплине предусмотрено 6 час занятий в интерактивной форме (2 час лекций, 4 час практических).

7.1 Применение активных методов обучения

Наименование раздела дисциплины	*Форма проведения*	*Количество часов*	*Компетенции*
Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	лекция-беседа	2	ОК-9, ОПК-6
Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах	решение ситуационных задач	4	ОК-9, ОПК-6

8 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

На лекциях используются мультимедийные средства, компьютерные презентации, видеофильмы. Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная оборудованием и табличным фондом для проведения дисциплин медико-биологического цикла.

9 Контроль знаний студентов

9.1 Формы текущего контроля

Тема	Форма контроля
Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	Защита лабораторно-практической работы; научного сообщения с презентацией
Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ	Защита лабораторно-практической работы; научного сообщения с презентацией
Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах	Защита лабораторно-практической работы; научного сообщения с презентацией

9.2 Вопросы к зачету
(формируемые компетенции – ОК-9, ОПК-6)

1. Педиатрия как наука, ее цели и задачи.
2. Периоды детского возраста.
3. Период раннего детского возраста.
4. Дать характеристику периоду дошкольного возраста.
5. Гигиена как наука о влиянии факторов среды на здоровье человека.
6. Здоровье и физическое развитие детей.
7. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

8. Гигиена нервной системы и отдельных органов.
9. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
10. Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.
11. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.
12. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.
13. Психическое здоровье – база полноценного развития.
14. Гигиенические требования к земельному участку ДОУ; к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДОУ.
15. Оборудование раздевальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных.
16. Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения.
17. Санитарное содержание ДОУ.
18. Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
19. Состояние здоровья детей на современном этапе.
20. Факторы, формирующие здоровье детей.
21. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
22. Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний.
23. Ведущие признаки нарушения здоровья детей.
24. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
25. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них.
26. Первая помощь при психоневрологических состояниях у детей.
27. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.
28. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.
29. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.
30. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
31. Ушибы. Первая помощь, меры профилактики.
32. Растяжения. Первая помощь, меры профилактики.
33. Вывихи. Первая помощь, меры профилактики.
34. Переломы костей. Первая помощь, меры профилактики.
35. Раны, их характер, опасности.
36. Кровотечения, виды, опасности.
37. Дать понятие о микробах и их классификации.
38. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса, эпидемический очаг.
39. Дезинфекция, ее виды и способы.
40. Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
41. Иммунитет, его виды.
42. Факторы, снижающие иммунитет.
43. Методы создания приобретенного иммунитета.
44. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
45. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
46. Эпидемический паротит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
47. Скарлатина. Возбудитель, источник заражения, пути заражения, клиника, профилактика.

48. Корь. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
49. Краснуха. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
50. Ветряная оспа. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
51. Клещевой энцефалит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
52. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

Составитель: Шамсутдинова Ж.Г., к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности от 29.08.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта и кафедра безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии объедены в кафедру Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности).

Ио заведующего кафедрой
физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности П.Я. Захаров