Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 16 апреля 2016 года, протокол № 8.

1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста, знакомство с педагогическими технологиями и методикой обучения и воспитания дошкольников, формирование собственной педагогической позиции.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (Б1.В.ОД.14) относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу вариативной части обязательных дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области «Педагогика» (ОПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-4), «Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10), Следует отметить взаимосвязь дисциплины с предметами психолого-педагогического цикла, системой педагогических практик и спецкурсов.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Методика обучения в области дошкольного образования	Методика воспитания в области дошкольного образования	Педагогические технологии дошкольного образования	Методика руководства игровой деятельностью детей
1.	Практикум по решению профессиональных задач	+	+	+	+
2.	Преддошкольная подготовка детей	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);
- Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- теоретико-методологические основы обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

уметь:

- применять полученные знания и умения при решении актуальных педагогических задач;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- выявлять возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

владеть:

- навыками реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:	-	-	
Лекции	26	16	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Семинары (С)	32	20	26
Самостоятельная работа (всего)	216	108	108
В том числе:	-	-	
Реферат			
Контрольная работа			курсовая работа
Другие виды самостоятельной работы			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часы	360	180	180
зачетные единицы	10	5	5

5 Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

Педагогических технологий в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Педагогические технологии, ориентированные на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальность. Технологии проектной деятельности. Технология «Портфолио» в обучении дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии обучения дошкольников.

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Правовое воспитание дошкольников. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. занятия	
5-й семестр							
МОДУЛЬ 1 Методика обучения в области дошкольного образования							
1.	Методы обучения детей дошкольного возраста	2	2	-	-	-	-
2.	Педагогические средства обучения дошкольников	16	2	2	-	-	12
3.	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	12	2	2	-	-	24
МОДУЛЬ 2 Методика руководства игровой деятельностью детей							
4.	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей	18	4	4	-	-	20

	раннего возраста						
5.	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста	18	4	4	-	-	20
МОДУЛЬ 3 Педагогические технологии дошкольного образования							
6.	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	78	2	6	-	-	70
	Итого за 5 семестр	180	16	18	-	-	146
6-ой семестр							
МОДУЛЬ 4 Методика воспитания в области дошкольного образования							
7.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	28	2	2	-	-	24
8.	Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	30	2	4	-	-	24
9.	Правовое воспитание дошкольников	26	2	-	-	-	24
10.	Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	30	2	4	-	-	24
11.	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	30	2	4	-	-	24
Форма итогового контроля		Экзамен- 36ч., курсовая работа					
Итого за 6 семестр		180	10	14	-	-	120

5.3 Практические занятия и семинары

№	Название темы	Кол-во часов	План занятия	Компетенции
МОДУЛЬ 1 Методика обучения в области дошкольного образования				
5-й семестр				
	Тема 1. Педагогические методы и средства обучения детей дошкольного возраста	**2**	**План:** **1.** Понятие «метод обучения». **2.** Сущность и требования к методам обучения. **3.** Общая характеристика методов обучения детей дошкольного возраста. **4.** Понятие и система средств обучения дошкольников.	ПК-1,2,3,4,5
	Тема 2. Организация индивидуально-	2	**План:** **1.** Цель и принципы	

	ориентированного обучения дошкольников		индивидуально-ориентированного обучения. **2.** Общая характеристика форм организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.	
МОДУЛЬ 2 Методика руководства игровой деятельностью детей				
	Тема 3. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста	4	**План:** 1. Краткая характеристика детей раннего возраста. 2. Понятие «сюжетно-ролевая игра». Ее роль в психическом развитии ребенка. 3. Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (от 1года до 3 лет).	ПК-1,2,3,4,5
	Тема 4:. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста	4	**План:** **1.** Краткая характеристика детей дошкольного возраста. **2.** Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. **3.** Овладение игровыми умениями в младшем дошкольном возрасте. **4.** Овладение игровыми умениями в среднем дошкольном возрасте. **5.** Овладение игровыми умениями в старшем дошкольном возрасте.	
МОДУЛЬ 3 Педагогические технологии дошкольного образования				
	Тема 5. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	6	**План:** 1. Понятие «педагогическая технология», основные признаки технологии. 2. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Классификация, особенности использования в дошкольном возрасте. 3. Общая характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальность. 4. Технологии проектной	ПК-1,2,3,4,5

			деятельности и их использование в работе с детьми дошкольного возраста. 5. Технология «Портфолио» в обучении дошкольников. 6. Информационно-коммуникационные технологии обучения дошкольников.	
МОДУЛЬ 4 Методика воспитания в области дошкольного образования				
6-ой семестр				
	Тема 6. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	2	**План:** **1.** Методика организации режимных процессов. **2.** Содержание и методика организации прогулки детей дошкольного возраста. **3.** Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.	ПК-1,2,3,4,5
	Тема 7. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	4	**План:** **1.** Цель и задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста. **2.** Классификация методов нравственного воспитания дошкольников. **3.** Особенности применения методов нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОУ. **4.** Показатели сформированности нравственных качеств личности дошкольника.	
	Тема 8. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	**План:** **1.** Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. **2.** Классификация методов эстетического воспитания дошкольников. **3.** Характеристика средств эстетического воспитания дошкольников (искусство, художественная деятельность, окружающая жизнь, природа).	

			4. Особенности применения методов эстетического воспитания детей в разных возрастных группах ДОУ.	
	Тема 9. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	4	**План:** **1.** Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. **2.** Направление трудового воспитания в ДОУ. **3.** Фомы организации труда дошкольников. **4.** Компоненты трудовой деятельности дошкольников. **5.** Методика организации трудового воспитания детей разных возрастных групп ДОУ.	
	Итого:	32ч		

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовать свое рабочее время.

При выполнении плана самостоятельных работ по дисциплине студентам необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодической печати. Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях, консультациях.

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
МОДУЛЬ 1 Методика обучения в области дошкольного образования				
Тема 1. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару	2	Опрос	Семинарское занятие № 1
	Составление опорных схем	6	Опрос	Семинарское занятие № 1
	Решение педагогических задач	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к тестированию	4	Тест	Семинарское занятие № 2
МОДУЛЬ 2 Методика руководства игровой деятельностью детей				

Тема 3. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста	Подготовка к семинару	4	Опрос	Семинарское занятие № 3
	Решение педагогических задач	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
Тема 4. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару	4	Опрос	Семинарское занятие № 4
	Подготовка сообщения	4	Выступление	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к тестированию	2	Тест	Семинарское занятие № 4
МОДУЛЬ 3 Педагогические технологии дошкольного образования				
Тема 5. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	Подготовка к семинару	4	Опрос	Семинарское занятие № 5
	Составление библиографического списка публикаций по теме: «Современные технологии обучения», краткая аннотация.	10	Проверка, обсуждение вопросов	Семинарское занятие № 5
Здоровьесберегающие образовательные технологии.	Подготовка сообщения по истории и подходам к классификации	6	Выступление	Семинарское занятие № 5
	Разработка физминуток, фрагмента прогулки и т.п.	8	Обсуждение	Семинарское занятие № 5
Педагогические технологии, ориентированные на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальность.	Эссе: Развивающие технологии в отечественной и зарубежной педагогике. Общие и отличительные черты.	8	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
Технологии проектной деятельности	Алгоритм проектной деятельности педагога и детей	8	Заполнение таблицы	Семинарское занятие № 6
Технология «Портфолио»	Подготовка презентации и защита примерного «Портфолио дошкольника»	10	Выступление	Семинарское занятие № 7
Информационно-коммуникационные технологии обучения дошкольников.	Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста	10	Выступление	Семинарское занятие № 7
	Подготовка к	6	Тест	Семинарское

	тестированию			занятие № 7
МОДУЛЬ 4 Методика воспитания в области дошкольного образования				
Тема 6. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	Подготовка к семинару	2	Опрос	Семинарское занятие № 8
	Составление памяток, рекомендаций для родителей по соблюдению режимных процессов дома	12	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
	Разработка плана проведения прогулки с детьми разного возраста	10	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
Тема 7. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару	4	Опрос	Семинарское занятие № 9
	Составление этических бесед с детьми дошкольного возраста	20	Выступление	Семинарское занятие № 9
Тема 8. Правовое воспитание дошкольников	Составление опорного конспекта Опорной схемы Работа с документами	24	Проверка схем	Экзамен
Тема 9. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару	4	Опрос	Семинарское занятие № 10
	Разработка фрагмента занятия по одной из форм эстетического воспитания детей	20	Обсуждение	Семинарское занятие № 10
Тема 10. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару Составление памяток, рекомендаций для родителей Разработка фрагмента занятия	24	Опрос	Семинарское занятие № 10
	ИТОГО:	216 ч		

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Батколина,В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : РосНОУ, 2012. - 80 с.

URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.htmlhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845 (26.02.2016).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с.
3. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, 2014, ИЦ Академия. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Интерактивные формы организации учебных занятий в вузе [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм **обучения** всех направлений подготовки / О. К. Сазонова, О. В. Остапович, Г. Ю. Лизунова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015. - 126 с.
2. Дошкольная педагогика Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845 (26.03.2016).

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.
6. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.
7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и совр. науч. и учеб. литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru
8. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн.научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Все для детского сада. http://www.moi-detsad.ru/

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalogp_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". http://dob.1september.ru/
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. http://edu.rin.ru/html/926.html
5. Подготовка ребенка к школе. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. http://tanja-k.chat.ru .
7. Ранее развитие детей. http://www.danilova.ru .
8. Дошкольное образование. http://edu.rin.ru/preschool/index.html .
9. «Дошколенок». http://www.kindereducation.com .

10. Все для детского сада. http://ivalex.vistcom.ru
11. Учебно-методический кабинет http://ped.kopilka.ru
12. Международный образовательный портал http://www.maam.ru
13/ Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm .
14. http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah
15. http://sdo-journal.ru/
16. http://www.doshped.ru/
17. http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html
18. http://doshvozrast.ru/
19. http://school.edu.ru/catalog.asp
20. http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Лекция визуальная, лекция – презентация (слайдовый материал). Современная лекция уже почти немыслима без использования презентации, подготовленной как минимум с помощью программы PowerPoint.

Под такой презентацией понимается последовательность экранов (слайдов), на которых могут быть текстовые материалы и визуальные материалы (рисунки, фотографии, диаграммы, видеоролики). Кроме того, показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением).

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

При подготовке презентации самое важное – определить набор конкретных идей, которые необходимо донести до слушателей. Чтобы усилить влияние этих идей, нужно осуществить подбор дополнительной информации. Такой дополнительной информацией могут быть: примеры, сравнения, цитаты, открытия, статистика, графики, аудио- и видеоматериалы, экспертные оценки.

Разработка логики подачи материала является важным моментом планирования презентации. Для того чтобы логика подачи материала не нарушалась, а слушателям было легко за ней следить, необходимо продумать переходы: от вступления к основной части презентации, от одной основной идеи к другой, от одного слайда к другому. Переход – это связь между окончанием одной важной идеи и началом другой.

Обязательно продумайте, каким образом вы будете давать аудитории понять, что вы закончили обсуждение одного тезиса и переходите к следующему.

Помогите слушателям сформулировать для себя понимание того, как увязаны в вашем выступлении эти части.

С помощью переходов создается естественный ход презентации, что позволяет аудитории легко следить за вашим рассказом. Для обозначения перехода можно: использовать короткие фразы, найти привлекающее внимание высказывание, привести актуальную статистику, использовать шутку или шокирующее заявление, выдержать паузу, изменить тон голоса.

Другим важным моментом планирования презентации является создание структуры основной части. Очень важно, чтобы за структурой презентации стояла логика подачи материала. Только тогда можно говорить с уверенностью о том, что ваши идеи будут понятны слушателям.

Материал можно излагать: в хронологическом порядке, в порядке приоритета, в территориальном порядке, в тематической последовательности, структурируя его по принципу «проблема-решение». Какой бы метод вы ни выбрали, самое главное, чтобы он соотносился именно с вашим материалом. Подкрепляйте ваши идеи дополнительной информацией в виде примеров, цитат, статистики, историй, определений, сравнений и т.д.

Подготовка яркого и запоминающегося заключения – последний шаг планирования презентации. Хорошее заключение очень важно для успеха всей презентации.

Еще раз выскажите основную мысль вашей презентации. «Бросьте вызов» аудитории. Призовите к действию или пригласите на следующую презентацию.

Ниже приведены ключевые составляющие заключения: яркое высказывание – переход к заключению; повторение основных идей презентации; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце.

Ваше заключение должно быть позитивным и уверенным.

Избегайте в заключение изменения стиля ведения презентации; признания в том, что вы что-то забыли рассказать; заключения без подведения итогов; извинений; бессвязной речи.

Так же как и для вступлений, существует несколько типов заключений: возвращение к теме вступления; призыв к действиям; «вызов»; рассказ о том, что последует за этой презентацией.

При разработке презентации необходимо продумать методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. Затем осуществляется заполнение слайдов информацией, причем уже в момент заполнения вы понимаете, что здесь вы должны будете показать материал единым куском, а вот здесь – части материала должны будут появляться одна за другой, по мере необходимости.

Только вы решаете, что показывать, в какой последовательности. Однако необходимо учитывать расстояние от слушателя (зрителя) до экрана, вы не можете делать слишком мелкий текст на слайдах, поскольку он не будет виден слушателям.

Вы должны очень четко структурировать ваш материал. На слайды вы должны помещать только опорные тезисы вашего выступления, которые вы должны в ходе выступления раскрывать и развивать.

Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране.

Поскольку лекция относится к официальному типу презентации, здесь необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов.

Возможные анимационные эффекты строго дозированы. Развлекательный элемент сведен к минимуму. При этом вы должны учитывать, что одна из ваших задач – расположить аудиторию к себе, то есть воздействовать не только на сознание, но и на эмоции – одним из способов такого воздействия является четкое структурирование, минимум вводных слов, крупный текст (люди не напрягаются, читая ваши слайды). Обязательно подведение итогов в конце лекции, а если есть возможность, то имеет смысл давать краткие выводы по ходу дела.

Вы должны учитывать, что человеческому сознанию требуется некоторое время, чтобы просто осознать картинку, которая перед ним появилась.

Обычно слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Если какая-то картинка (или слайд целиком) появилась на 5 секунд, вы не дали возможности ее рассмотреть и тут же сменили ее другой, то аудитория не будет вами довольна: она будет считать, что вы ее подгоняете!

Если на появившемся слайде сразу приводится сложная диаграмма, а вы начинаете тут же ее обсуждать, то подсознательное раздражение слушателей вам обеспечено. Необходимо проговорить вводные слова (на этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б). Вы должны дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

Вы должны учитывать, что в ходе выступления вы можете волноваться. Это может привести либо к «проглатыванию» каких-то кусков текста (что уменьшает широту представленного материала), либо к повторам и излишним вводным словам.

С этими опасностями нужно бороться четким структурированием и «выбрасыванием» на слайд всех тезисов вашего доклада, не оставляя ничего важного за кадром.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданного изделия. Вы проверяете, насколько удачно вы смонтировали материал, насколько уместны ваши переходы от слайда к слайду. В конце концов, вы как бы смотрите на себя со стороны и спрашиваете себя: а насколько я и моя презентация эффективны, насколько мы достигаем намеченной цели?

В проблемной лекции используется система проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии. Проблемная лекция позволяет показать бакалаврам процесс сложного движения мысли от одной гипотезы к другой, от одного способа решения к другому, более приемлемому при постоянной актуализации цели поиска. Это наиболее плодотворный тип лекции, обеспечивающий эффективное усвоение знаний и формирование творческих способностей и научного мышления. При изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.

Лекция-конференция представляет собой научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений бакалавров по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. Итог подводит преподаватель, он дополняет и уточняет информацию, формирует основные выводы.

Информационная лекция проводится с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения, это традиционный для высшей школы тип лекции.

Семинар-диспут. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Цель такого рода занятий состоит в формировании оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций, развитии умений студентов вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Тематический семинар – это семинар, готовясь к которому бакалавры должны выделить существенные стороны темы, проследить их связь с практикой, общественной, трудовой и личной жизнью.

Проблемный семинар – при подготовке студенты сами формулируют проблемы, связанные с содержанием изучаемого раздела.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:
- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Тематика занятий в интерактивной форме по курсу

Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Компетенция
5-ый семестр			
Методы обучения детей дошкольного возраста	Информационная лекция	2	ОПК-3, ПК-1,2,3,5,7,8
Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста	Проблемная лекция	2	
Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	Лекция-конференция	2	
Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста	Тематический семинар	2	
Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста	Тематический семинар	2	
Педагогические технологии в дошкольном образовании	Семинар-проект	4	
6-ой семестр			
Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Информационная лекция	2	ОПК-3, ПК-1,2,3,5,7,8

Правовое воспитание дошкольников	Лекция визуализация	2	
Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Тематический семинар	2	
Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	Проблемный семинар	2	
Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	Семинар-диспут	2	

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Примерная тематика рефератов

Методические указания к подготовке и написанию реферата и эссе

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по истории психологии должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и социальной работы

РЕФЕРАТ
(название темы)

Выполнил: студент 1116 гр.
Иванов И.И.

Научный руководитель:
Костюнина А.А., ст. преподаватель

Горно-Алтайск – 2014

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: интерактивная доска или мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, телевизор, видеомагнитофон.

Вопросы к экзамену (ОПК-3, ПК-1,2,3,5,7,8)

1. Связь развития методики обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование) с развитием психологии и педагогики.
2. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
3. Определение содержания понятий «обучение» и «воспитание».
4. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
5. Цели и задачи обучения, их общая характеристика.
6. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое, социальное, половое.

7. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания.
8. Определение понятия «методы обучения». Классификация методов обучения дошкольников.
9. Цели и задачи образовательной работы с дошкольниками на современном этапе.
10. Особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду.
11. Педагогическая характеристика современных методов обучения дошкольников.
12. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).
13. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников (познавательные игры, игровые упражнения, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение и др.).
14. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).
15. Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания дошкольников.
16. Методика организации игровой деятельности дошкольников в детском саду.
17. Специфика организации процесса воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.
18. Педагогическая характеристика современных методов воспитания дошкольников.
19. Методы формирования сознания личности.
20. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
21. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
22. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.
23. Современные подходы к обучению и воспитанию детей раннего возраста.
24. Краткая характеристика современных концепций обучения и воспитания.
25. Особенности технологий обучения и воспитания. Классификация технологий обучения и воспитания.
26. Традиционная (репродуктивная) технология обучения дошкольников.
27. Технология проблемного обучения .
28. Технология личностно-ориентированного обучения.
29. Классификация современных технологий воспитания дошкольников.
30. Технологии воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского.
31. Технологии воспитания: Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.
32. Программно-методическое обеспечение современного дошкольного образования.

Составитель, ст. преподаватель Костюнина А.А.

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова