Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История Горного Алтая**

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

44.03.05 Педагогическое образование

профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории России 12 мая 2016 года, протокол №9

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов на основе цивилизационного подхода научного представления об особенностях исторического пути Горного Алтая, являющегося составной частью истории России, с древнейших времен до XXI века. Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов исторического развития Горного Алтая и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России.
- исследование процесса интеграции Горного Алтая в состав России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия.
- определение места и роли Горного Алтая в контексте общегосударственного развития России.
- изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших территорию горного Алтая в т.ч. и в культурной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История Горного Алтая» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ДВ.1.1).

Для освоения дисциплины «История Горного Алтая» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «История» (ОК-14,15).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Для направления подготовки **43.03.01 Педагогическое образование,** профиль подготовки **«Дошкольное образование»:** дисциплина «История Горного Алтая» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- общие закономерности и национальные особенности развития Горного Алтая с древнейших времен до нач. XXI века;
- важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход истории Горного Алтая.

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- применять теоретические знания в практической деятельности;
- работать с научно-исторической и публицистической литературой;
- обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления.

владеть:

- методами анализа, обобщения полученных знаний по истории Горного Алтая;
- способами пополнения новых знаний;
- историческими понятиями и терминами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Из них интерактивные		
Семинары (С)	16	16
Из них интерактивные		
Самостоятельная работа (всего)	82	82
В том числе:	-	-
Письменные работы (таблицы, схемы)	20	20
проект	15	15
Презентации	17	17
Подготовка к дискуссии	15	15
Подготовка ответов на проблемные вопросы	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36 ч.	
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	144/4	144

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	ОК-2	Всего
1 Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства	3 +2 +(12сам)	+	1
2. Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII - XVIII вв.	1+2 +(10сам)	+	1
3. Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII - первая половина XIX вв.)	1 +2 + (10сам)	+	1
4. Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX начале XX вв.	1 +2+(10сам)	+	1
5. Деятельность Алтайской духовной миссии	1+2+(10сам)	+	1
6. Горный Алтай в первой половине XX в.	1 +2+(10сам)	+	1
7. Горный Алтай во второй половине XX в.	1 +2+(10сам)	+	1
8. Республика Алтай на рубеже веков	1+2 +(10 сам)	+	1

Итого	10 +16+82		

5. Содержание дисциплины 5.1.
Содержание разделов дисциплины

Тема 1.Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства

История изучения региона. Первые сведения об Алтае. От географических знаний к специально-историческим. Классификация и периодизация источников по истории и этнографии Горного Алтая. Первые кочевники Алтая: занятия, общественный строй. Алтай в составе временных государственных объединений кочевников Центральной Азии. Политическое господство гуннов, жужан, Тюркских, Уйгурского, Кыргызского каганатов, киданей, найманов. Алтайцы в составе империи Чингис-хана. Политическая зависимость тюркоязычных племен Алтая от ойратов (джун-гаров). Происхождение южных и северных алтайцев. Сходства и различия в хозяйственной и культурной жизни.

Тема 2. Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII -XVIII вв.

Установление русско-алтайских дипломатических отношений сибирских воевод с алтайскими князьями. Соблюдение посольского церемониала.

Причины вхождения Горного Алтая в состав России. Указ 2 мая 1756 года о принятии Горного Алтая в русское подданство. Положение алтайцев, проживавших на пограничной линии. Чуйские двоеданцы, их зависимость от России и Китая. Обострение русско-китайских отношений в 60-70-е годы XVIII века.

Хозяйство, общественно-политический строй алтайских кочевников в XVII - XVIII вв. Скотоводство - как основа хозяйства алтайцев. Домашняя промышленность и промысловая деятельность алтайского населения. Установление русско-алтайских торговых отношений. **Тема 3. Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII - первая половина XIX вв.)**

Правительственная политика на Алтае. Причины переселения русских крестьян на земли Горного Алтая. Отношение местного населения к первым переселенцам. Положительное и отрицательное влияние русской колонизации. Социально-экономическое развитие региона. Господство натурального хозяйства. Скотоводство, охота, земледелие, промыслы, развитие ремесленного производства. Быт и хозяйственные связи алтайцев. Налоговая и земельная политика правительства. «Калмыцкие стойбища». Реформа М.М.Сперанского, «Устав об инородцах» 1822 г. Особенности земельной политики Кабинета в Горном Алтае в XVIII - первой половине XIX вв.

Общая характеристика Северного Алтая. Территория. Природа и климат. Природные ресурсы. Заселение и начало хозяйственного освоения Улалинской долины XIX в. Телеуты. Алтайцы. Появление русского населения. Возникновение населенного пункта Улала и ее первые жители.

Тема 4.Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.

Хозяйственные занятия улалинцев в XIX в. Скотоводство. Экстенсивный характер скотоводства. Промысловая деятельность. Влияние Алтайской духовной миссии на хозяйственно-практическую деятельность улалинцев.

Социальный, этнический и конфессиональный состав населения. Улала - крупный миссионерский стан. Здравоохранение. Школьное дело.

Изменения в Улале в контексте общероссийской модернизации. Развитие частного пред-принимательства. Торговый капитал. Обрабатывающая промышленность. Поиски полезных ископаемых в районе Улалы в начале XX в. строительство дорог. Земельные отношения и землеустройство улалинцев.

Социальный состав населения. Предприниматели. Крестьяне. Скотоводы. Миссионеры. Административная и судебная реформы. **Тема 5. Деятельность Алтайской духовной миссии**

Причины Образования АДМ. Жизнь и деятельность архимандрита Макария Глухарева -основателя АДМ. Первые мероприятия по христианизации коренного населения.

Создание первых богослужебных учреждений АДМ. Создание сети образовательных заведений АДМ. Взаимоотношение миссионеров с местным населением. Расширение и развитие системы богослужебных учреждений АДМ в 1844 - 65 гг. Взаимоотношение АДМ с местным населением. Кризис миссии конца 50 - начала 60 гг. XIX в.

АДМ при архимандрите Владимире (Петрове). Перенос центра АДМ в Бийск. Алтайская миссия при епископе Бийском Макарии (Невском). Завершение формирования сети богослужебных учреждений АДМ.

Система Ильминского - основа «инородческого» образования Российской империи. Образование сети школ Алтайской Духовной миссии Система подготовки кадров АДМ. Школы Алтайской Духовной миссии в системе школьного образования Горного Алтая. Влияние Алтайской миссии на культурно - бытовую жизнь народов Горного Алтая. Образование системы церковно - приходских попечительств алтайской духовной миссии. Роль благотворительности в становлении сети церковно - богослужебных учреждений АДМ. Оказание медицинской помощи местному населению.

Улала - административный центр АДМ. Богослужебные учреждения АДМ в Улале. Николаевский Женский Улалинский монастырь. Благотворительные и просветительские учреждения АДМ в Улале. Современное состояние богослужебных, просветительских и благотворительных заведений Алтайской Духовной миссии.

Тема 6. Горный Алтай в первой половине XX в.

Горный Алтай в конце XIX - начале XX вв. Административное устройство. Хозяйственная деятельность населения. Скотоводство, охота, земледелие, промыслы. Промышленное развитие региона. Внутренняя и внешняя торговля. Реконструкция Чуйского тракта. Вовлечение местного населения в товарно-денежные отношения.

Горный Алтай в годы Первой Мировой войны. Ухудшение имущественного положения рядовых алтайцев, углубление имущественной дифференциации, обострение противоречий в деревне. Мобилизация на войну русского населения. Сокращению числа работающего населения в деревне. Увеличение налогов. Крестьянские выступления.

Активизация национального движения алтайского народа под руководством Алтайской горной думы.

Гражданская война в Горном Алтае. Вооружённая борьба советской власти с повстанческим движением. Принятие ВЦИКом «Декрета об образовании автономной области ойротского народа». Улала - административный центр автономной области.

Восстановление разрушенного хозяйства. Повышение материальной обеспеченности населения. Развитие молочной и сельскохозяйственной кооперации.

Переход кочевого и полукочевого населения на оседлость. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов. Трудности и специфика преобразований в Горном Алтае.

Влияние Великой Отечественной войны на состояние местной и кооперативной промышленности. Ускоренная подготовка рабочих кадров. Роль жителей Горного Алтая в приближение победы. Восстановление разрушенного хозяйства. **Тема 7. Горный Алтай во второй половине XX**

Социально-экономическое развитие Горного Алтая в первые послевоенные десятилетия. Промышленное освоение природных ресурсов Горного Алтая. Обновление технического парка существовавших промышленных объектов и создание новых. Государственное регулирование лесозаготовительных и горнорудных работ. Укрупнение предприятий и появление ткацкой и гардинно-тюлевой фабрик. Особенности развития сельского хозяйства в Горном Алтае. Районирование и специализация отдельных колхозов и совхозов. Укрупнение колхозов.

Введение в севооборот целинных земель. Культурно-просветительская и оздоровительная работа на селе и в городе.

Реорганизация промышленного производства в 1962 г. Появление в области уникальных в Западной Сибири видов производств (жаккардовое, гардинно-сетчатое, ртутное). Роль социалистического (коммунистического) соревнования в увеличении темпов роста промышленного и сельскохозяйственного производства. Мараловодство, козоводство - как важнейшие отрасли с/х. Расширение социальной сферы и услуг.

Общественно-политическая жизнь Горного Алтая. Подготовка и осуществление проекта создания Республики. Организация системы взаимодействия исполнительной и законодательной власти. Конституция Республики Алтай: права и обязанности многонационального населения. Деятельность политических партий и общественных движений в новых условиях развития общества.

Тема 8. Республика Алтай на рубеже веков

Экономические и политические перспективы региона. Проблемы глобализации в условиях развития Республики Алтай. Судьба малочисленных народов. Экология в Горном Алтае.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят. работа
			лекции	семин. занятия	
		144	**10**	**16**	**82**
СЕМЕСТР 1-й					
1	Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства	17	3	2	12
2	Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII - первой половине XVIII вв.	13	1	2	10
3	Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII - первая половина XIX вв.)	13	1	2	10
4	Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.	13	1	2	10
5	Деятельность Алтайской духовной миссии	13	1	2	10
6	Горный Алтай в первой половине XX в..	13	1	2	10
7	Горный Алтай во второй половине XX в.	13	1	2	10
8	Республика Алтай на рубеже веков	13	1	2	10
	экзамен	36			

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства	1.Древние тюрки Алтая. Общественное устройство. Хозяйственная жизнь. Культура. 2. Государство киданей и найманов и их роль в экономической жизни древних алтайцев. 3. Горный Алтай в период монгольского господства (XIII - XIV вв.). 4. Джунгарский период в истории Горного Алтая. 5. Происхождение алтайцев.	2
Тема 2. Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII -XVIII вв. Дискуссия (2 час.)	1.Русско-алтайские отношения в XVII -первой половине XVIII вв. 2.Посольский церемониал в отношениях сибирских воевод с алтайскими князьями в XVII в. 3.Хозяйство, общественно-политический и социальный строй алтайских кочевников в XVII -XVIII вв. 4.Русско-алтайские торговые связи в XVII -первой половине XVIII вв.	2
Тема 3. Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII - первая половина XIX вв.) Защита микропроектов	1.Заселение и освоение Горного Алтая русскими людьми. 2. Социально-экономическое развитие региона. 3. Скотоводство 4.Промысловая деятельность 5.Развитие ремесленного производства 6.Быт и хозяйственные связи алтайцев 7.. Налоговая и земельная политика царизма. 8.Административная реформа М.М Сперанского. «Устав об инородцах».	2
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX -начале XX вв. Защита	1Освоение предгорного и Горного Алтая в 60-90-е годы XIX в. 2.Взаимоотношения переселенцев и старожилов. Роль переселенцев в развитии края. 3.Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. 4.Развитие частной золотопромышленности. Появление наемного труда. 5.Рабочее движение в конце XIX в. Стачка на Быстрянском золотом	2

презентаций «Научное изучение Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.	прииске.	
Тема 5. Деятельность Алтайской духовной миссии	1. Возникновение Алтайской духовной миссии. Цели и задачи. 2. Деятельность Алтайской духовной миссии во второй половине XIX в. 3. Отношения алтайских миссионеров к другим религиозным течениям в конце XIX -начале XX вв. 4. Значение миссионерской деятельности в экономической и культурной жизни алтайского населения.	2
Тема 6. Горный Алтай в первой половине XX в.	1.Горный Алтай в конце XIX - начале XX вв. а) Административное устройство и население; б) Экономическое развитие; в) Общественно-политическая жизнь; г) Горный Алтай в годы первой мировой войны 2.Гражданская война в Горном Алтае. Образование Ойротской автономной области. а) Начало гражданской войны. Партизанское движение; б) Экономический и социально-политический кризис; в) Повстанческое движение в Горном Алтае и его поражение. г) Образование Ойротской автономной области; д) Ликвидация последствий гражданской войны. 3.Горный Алтай в 20 - е гг. XX в. а) Социально-экономическое развитие региона; б) Землеустройство; в) Налоговая политика; г) Кооперация 4.Горный Алтай в 1930 - е гг. XX в. 5.Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.	2
	а) Особенности экономического развития Горного Алтая в годы ВОВ; б) Социальное развитие; в) Роль жителей Горного Алтая в приближение Великой победы; 6. Развитие культуры в первой половине XX в.	
Тема 7. Горный Алтай во второй половине XX в. Защита электронных презентаций (ЖЗЛ) (2 час)	1.Социально-экономическое развитие Горного Алтая в конце 40-х - 50-х гг. XX в. 2.Общественно-политическое и культурное развитие Горно-Алтайской автономной области в 60-70-е гг. XX в. 3.Конституция Республики Алтай: права и обязанности многонационального населения	2
Тема 8. Республика Алтай на рубеже веков Защита микропроектов с защитой электронных презентаций (2час.)	1.Социально-экономическое развитие региона 2.Место Горного Алтая в системе российского и международного взаимодействия	2

Темы	Содержание работы	Количество часов	Формы отчетности	Сроки контроля
Тема 1. Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на проблемные вопросы и задания, подготовка к экзамену	12	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 1, к экзамену.
	Составьте словарь по древней истории Горного Алтая; заполните таблицу	10	Письменная работа	

	Разработка презентаций 10 Защита			
Тема 2. Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII - XVIII вв.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на проблемные вопросы и задания, подготовка к экзамену	10	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 2, к экзамену.
	Подготовка к дискуссии	10	Дискуссия	
Тема 3. Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII - первая половина XIX вв.)	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	10	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 3, к экзамену.
	Заполните таблицы и схему	10	Письменные работы	
	Разработка презентаций	10	Опрос на экзамене	
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	10	Опрос на занятии, тестирование	К семинарскому занятию № 4, к экзамену
	Разработка презентаций	10	Письменная работа	
Тема 5. Деятельность Алтайской духовной миссии	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	10	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 6, к экзамену.
	Заполните таблицу	10	Письменные работы	
Тема 6. Горный Алтай в первой половине XX в.	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	10	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 7, к
	Составьте схему; заполните таблицу	10	Письменная работа	экзамену.
Тема 7. Горный Алтай во второй половине XX в.	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	10	Опрос на занятии	К семинарскому. занятию № 7, к экзамену.
	Разработка электронных презентаций (ЖЗЛ)	10	Защита	
Тема 8. Республика Алтай на рубеже веков	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	10	Опрос на занятии	К семинарскому. занятию № 8, к экзамену
	Разработка микропроектов с защитой электронных презентаций	10	Защита	
Итого	82 часа			

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «История Горного Алтая» 7.1 Рекомендуемая литература 7.1.1 Основная литература

1. История Горного Алтая [Текст]: учебное пособие / А. П. Адлыкова, Т. В. Анкудинова, А. Г. Гонохов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 480 с.

7.1.2. Дополнительная литература

1. История Горного Алтая (Вторая половина XVIII - начало XXI вв.): Текст]. учебное пособие [Текст]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. - 416 с.
2. Модоров Н. С. История и культура Горного Алтая [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. С. Модоров, Э. П. Дворников. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. - 122 с.
3. Анкудинова, Т.В. История становления и развития города Горно-Алтайска в первой половине XX века. [Текст] /Т.В. Анкудинова - Томск: ТГУ, 2007. - 178 с.
4. Гончарова, О.А. Горный Алтай: история народной медицины и здравоохранения Гончарова / О.А. Гончарова - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ. 2008.
5. История образования в Республике Алтай [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050706 Педагогика и психология / сост. П. Н. Карплюк. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 16 см. - (в кор.).

7. Образовательные технологии

7.1 Использование информационных технологий

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. http://lichm.narod.ru/
6. http://www.magister.msk.ru/library/history/(Ключевский В.О. Курс русской истории)
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/История России
8. http://www.hrono.info/(документы разных эпох)
9. http://www.rusk.ru/st.php?idar=800972
10. http://schoolart.narod.ru/doc.html (источники по истории России)
11. http://www.magister.msk.ru/library/history/(Ключевский В.О. Курс русской истории)
12. http://www.rusk.ru/st.php?idar=800972
13.

7.2 Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию и.т.д.

■***Лекция-визуализация,*** которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

1.Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства

*2.**Просмотр фильма «Алтайские староверы»***

■***Проблемная лекция,*** в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Присоединение Горного Алтая к Российской империи(лекция с элементами дискуссии)

■***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность

употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

8. **Контроль знаний студентов 8**.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

• Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Конспект научной статьи (аннотация)**

Согласно ГОСТ 7.9-95, аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывается, что нового несет в себе издание в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. При этом следует обратить внимание на фамилию и инициалы автора, название статьи, год издания и номер журнала, страницы. Библиографическое описание должно соответствовать определенным требованиям.

Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается с**писок конструкций для реферативного изложения** (Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/).

- В статье под заглавием «...», помещенной в журнале «...», N... за ...год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)...
- Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов.
- Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу).
- В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для. актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что.
- Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен.
- Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес.
- Основная тема статьи отвечает задачам.
- В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
- Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.
- Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ). Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что).
- Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления).
- Автор излагает в хронологической последовательности историю.
- Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты.
- Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения
- Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость).
- В статье дается обобщение., приводятся хорошо аргументированные доказательства.
- В заключении автор говорит о том, что.
- Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только д л я . , но и для.
- Надо заметить (подчеркнуть), что.
- Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что .
- Наиболее важными из выводов автора представляются следующие.
- Это, во-первых., во-вторых., в-третьих., и, наконец.

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.

Подготовка проектов по теме

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.).

Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта.

Примерные темы:

1. ***«Перспективы социально-экономического развития Горного Алтая в настоящее время***
2. ***XX1 век в судьбе моей семьи».***
3. ***История города в названиях улиц***
4. ***Туристская тропа (по городу, муниципальному образования, по объектам и т.д.)***

Выполнение упражнений

Упражнения - вид самостоятельной письменной работы, целью которой является более глубокое изучение отдельных вопросов истории России указанного периода. Студентам предлагаются разные виды

упражнений (анализ источников, заполнение таблиц, сравнение материала и т.д.). При выполнении работ следует пользоваться дополнительной литературой (см. Список литературы и название статей).

• **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения дисциплины студентам предлагается составить таблицы:

1. Составить сравнительную хронологическую таблицу событий в Горном Алтае и в Европейских государствах;
2. Составьте хронологическую таблицу событий, происходивших в Горном Алтае во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.
3. Сравните положение населения Горного Алтая до и после вхождения в состав Русского государства. Ответ представьте в виде таблице.

• **Тестирование,** которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

• **Написание реферата: (на выбор)**

Темы рефератов

1. Пазырыкская культура в трудах исследователей
2. Русские города-крепости на территории Западной Сибири в XVII в.
3. История Джунгарского ханства
4. Макарий Глухарев-основатель Алтайской Духовной миссии
5. М.В.Чевалков - алтайский просветитель
6. История Чулышманского мужского монастыря
7. Легенда о царе Ойроте - исторический аспект
8. Духовная культура Уймонских староверов
9. Хозяйственная жизнь староверов Горного Алтая
10. Верования алтайцев в трудах исследователей XIX века.
11. А.В. Анохин - фольклорист и этнограф
12. Г.И. Гуркин - художник
13. Общественно-политическая деятельность Г.И. Гуркина
14. Улала в XIX веке
15. Г. Горно-Алтайск: вехи истории
16. Статистико-экономическое обследование Горного Алтая в конце XIX века
17. Горно-Алтайск - столица республики
18. Государственная символика республики Алтай
19. Шаманизм
20. Василий Вербицкий
21. Исследование Горного Алтая правительственными экспедициями в XVIII в.
22. Этногенез алтайского народа
23. Присоединение Горного Алтая к Российской империи
24. Роль Г. И. Чорос-Гуркина в национально-государственном строительстве (развитии) Горного Алтая в начале XX в.
25. Христианизация алтайцев в XIX - н. XX в.
26. Верования, обряды и праздники алтайского народа
27. Гражданская война в Горном Алтае
28. Образование и становление Ойротской автономной области
29. История сел и деревень (по выбору)
30. Мое генеалогическое древо

31. Жизнь и деятельность видных просветителей, ученых общественных и государственных деятелей Горного Алтая.
32. Горный Алтай в годы ВОВ
33. Алтайский костюм и его эволюция

8.2 Формы итогового контроля

№	Перечень вопросов к экзамену	ОК-2
1	Исследователи древнего периода истории Горного Алтая	+
2	Характеристика археологических культур Горного Алтая.	+
3	Тюркские каганаты и Горный Алтай.	+
4	Горный Алтай в составе монгольских государств.	+
5	Русско-алтайские связи XVII в. Освоение русским населением Предгорного Алтая в XVII - первой половине XVIII вв.	+
6	Начало научного изучения Горного Алтая в XVII - XVIII вв.	
7	Вхождение Горного Алтая в состав России в середине XVIII в.	+
8	Горный Алтай в составе России (вторая половина XVIII в.). Социально-экономическое развитие.	+
910	Проникновение русского населения в Горный Алтай в XVIII в. Начало научного изучения Горного Алтая	+
11	Социально-экономическое развитие региона в первой половине XIX в.	+
12	10. Административная реформа М.М. Сперанского 1822 г. «Устав об сибирских инородцах» 1822 г.	+
13	11. Переселение в Горный Алтай в XIX - начале XX: причины, содержание, значение.	+
14.	Развитие капитализма в Горном Алтае во второй половине XIX в.	+
15.	Алтайская материальная и духовная культура Горного Алтая	+
16.	Материальная и духовная культура русского населения горного Алтая	+
17.	Материальная и духовная культура старообрядцев Горного Алтая.	
18.	Материальная и духовная культура казахов Горного Алтая	+
19.	Научное изучение Горного Алтая в XIX - начале XX вв .	+
20.	Возникновение Алтайской духовной миссии и её деятельность в Горном Алтае.	+
21.	Реформы в Горном Алтае в конце XIX - начале XX в.	+
22.	Религиозные воззрения алтайцев.	+
	Изобразительное искусство Горного Алтая в XIX - начале XX вв.	
23.	Горный Алтай в годы Первой мировой войны. Февральская революция на Алтае.	+
24.	Октябрьская революция в Горном Алтае. Гражданская война в Горном Алтае	+
25.	Административная история Горного Алтая в конце XVIII в.- 1917 г.	
26	Горный Алтай в довоенное время: социально-экономическое развитие.	+
27	Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны.	
28	Горный Алтай в послевоенное время.	+
30	Республика Алтай: необходимость создания и перспективы развития.	+
31	Наука, образование Горного Алтая в XX - начале XXI вв.	+
32	Культура Горного Алтая в XX - начале XXI вв.	+

Для формирования заявленной компетенции используются карточки с практическими заданиями, контурные карты.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия (исторические карты).

Составитель, доцент, к.и.н. Дворников Э.П.

Обновления рабочей программы утверждены на заседании кафедры всеобщей истории 28.08.2015 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой Мукаева Л.Н..