Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Безопасность жизнедеятельности**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на кафедре безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии ГАГУ 12.04.2016 года, протокол № 9.

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мнения и поведения.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части (Б1.Б.1.4).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используют знания, умения, навыки в ходе изучения дисциплин гуманитарно-социального цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплин

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- правила безопасного поведения в условиях современной жизни;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

уметь:
- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:
- владеть навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28/1	28/1
В том числе:		
Лекции	10/0,3	10/0,3
Практические работы	18/0,7	18/0,7
Самостоятельная работа (всего)	44/1	44/1
В том числе:		
Подготовка научного сообщения с презентацией	14/0,3	14/0,3
Подготовка к тестированию	14/0,3	14/0,3
Подготовка к зачету	16/0,4	16/0,4
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ОК-9	ОПК-6	
Введение	6			
Чрезвычайные ситуации природного хар-ра	16	+	+	2
Чрезвычайные ситуации техногенного хар-ра	16	+	+	2
Чрезвычайные ситуации социального хар-ра	10	+	+	2
Гражданская оборона	14	+	+	2
Первая мед. помощь	10		+	1
Зачет	72	+	+	2

5 Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в учреждениях.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Лекции	практ. занятия	лабор. занятия	
Семестр 4					
Введение	6	2	2		2
ЧС природного характера и защита населения от их последствий	14	2	4		8
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	16		4		12
ЧС социального характера и защита	14	2	2		10

населения от их последствий					
Гражданская оборона и ее задача.	12	2	2		8
Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	10	2	4		4
Форма итогового контроля	Зачет				

5.3 Тематический план лекций по дисциплине

Лекция № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. (2 часа). Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Формула безопасного поведения человека. Основные понятия: ЧС, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая катастрофа. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.

Лекция № 2. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений, при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин, при угрозе и во время наводнений, цунами, при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей, по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.

Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Поведение при пожаре и взрыве. Поведение при внезапном обрушение зданий, в завале. ЧС на транспорте: железнодорожном, водном, воздушном, автомобильном. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах. Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах (ПВОО). Их характеристика. Поражающие факторы ПВОО. Характер воздействия аварии на ПВОО на население и окружающую среду. Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Защита населения от их последствий. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Защита населения от их последствий. Первая помощь при радиационных авариях, радиационном поражении.

Лекция № 3. ЧС социального характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе (туристском, тренировочном и т.д.). Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма. Захват заложников. Организация незаконного вооруженного формирования как общественная опасность. Бандитизм. Закон и право.

Лекция № 4. Гражданская оборона и ее задачи. (2 часа). Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Организация гражданской обороны на производстве. Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Мероприятия по защите персонала населения, проводимые с возникновением ЧС. Защитные

сооружения гражданской обороны. Способы проведения эвакуации. Правила поведения людей при проведении эвакуации.

Лекция № 5. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях. (2 часа). Факторы здоровья. Состояния, при которых необходимо оказание первой помощи: острая сосудистая недостаточность; болевой синдром в левой половине грудной клетки; расстройство дыхания, вызванное различными причинами; острая боль в животе; коматозные состояния; различные отравления. Реанимационные мероприятия. Методика реанимации при утоплении, поражении электрическим током.

Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях. Травматический шок. Понятие о синдроме длительного сдавливания и оказание помощи на месте происшествия. Остановка кровотечений, действия при различных видах переломов. Транспортировка пострадавших. Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики. Проведение спасательных работ в очаге поражения, их последовательность, приемы и способы.

5.4 Практические занятия

Практическое занятие № 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: сформулировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по безопасности жизнедеятельности. Глоссарий курса.

Задания:

1. Изучить обязательную литературу по предмету.
2. Определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ.
3. Записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения.
4. Просмотр видеофильма «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:

а) подготовка специалистов,

б) ликвидация ЧС,

в) проведение учений,

г) оказание помощи другим странам.

2. Дисциплина «БЖ» изучает:

а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде,

б) безопасность человека,

в) самооборону,

г) военную подготовку.

3. Выделить основную задачу БЖ как учебной дисциплины:

а) подготовку людей к ЧС,

б) обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях,

в) формирование мышления и поведения безопасного типа.

4. Центральное понятие БЖ:

а) опасность,

б) жизнедеятельность,

в) здоровье,

г) болезнь.

5. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск,

б) абсолютная защита от угроз,

в) остаточный риск,

г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск,

б) ущерб,

в) потенциальный риск,

г) ожидаемый ущерб.

7. Авария – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

8. Катастрофа – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

9. Чрезвычайная ситуация – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

10. Стихийные бедствия – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

11 . Объекты безопасности – это:

а) материальные ценности,

б) жизненно важные интересы личности, общества и государства,

в) духовные ценности,

г) границы государства.

Практическое занятие № 2-3. «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
4. Алгоритм поведения населения:

а) при землетрясении,

б) при извержении вулкана,

в) при оползнях, селях и обвалах,

г) при снежных лавинах.

5. Алгоритм поведения населения:

а) при наводнении,

б) при заторах и зажорах,

в) при ветровых нагонах,

г) при цунами.

6. Алгоритм поведения населения:

а) при бури,

б) при урагане,

в) при смерче,

г) при лесных пожарах.

7. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Оползни – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

2. Снежные лавины – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

3. Сель (селевый поток) – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

4. Землетрясение – это:

а) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

б) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

в) колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары, возникающие в результате естественных глубинных тектонических процессов.

5. Обвал – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) быстрый отрыв и падение массы горных пород на крутом склоне из-за потери устойчивости поверхности склона.

6. Наводнение это:

а) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин;

б) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

в) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин др.

7. Затор – это:

а) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин др.;

б) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

в) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин.

8. Нагон – это:

а) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

б) длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне;

в) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин.

9. Цунами – это:

а) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

б) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин др.;

в) длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне.

10. Буря – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

11. Ураган – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

12. Смерч – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

Практическое занятие № 4. «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.

Задания:

1. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
2. Просмотр видеофильма «Пожары».
3. Определить основные поражающие факторы при пожаре.
4. Отработать алгоритм поведения населения при пожаре.
5. Отработать алгоритм поведения населения при обрушении здания.
6. Отработать алгоритм поведения населения при нахождении в завале.
7. Отработать алгоритм поведения при автомобильной аварии.
8. Отработать алгоритм поведения на водном транспорте.
9. Отработать алгоритм поведения на железнодорожном транспорте.
10. Отработать алгоритм поведения в самолете.

Практическое занятие № 5. «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных, радиоактивных веществ.

Задания:

1. Семинар:
2. Дать определения химически опасного объекта.
3. Что такое зона химического поражения.
4. Что такое очаг химического поражения.
5. Главный поражающий фактор при авариях на химически опасных объектах.
6. Степень опасности аварий на химически опасных объектах.
7. Дать определения радиационно-опасного объекта.
8. Что такое радиационная авария.
9. Назвать и охарактеризовать 3 типа радиационных аварий.
10. Организация защиты населения вокруг радиационно-опасных объектов.
11. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады.
12. Просмотр видеофильма «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».

Практическое занятие № 6. «ЧС социального характера и защита населения от их последствий».

Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

1. Безопасное поведение человека в социальной среде.
2. Поведение человека в городе.
3. Поведение человека в деревне.
4. Поведение в походе (туристском, тренировочном и т.д.).
5. Потеря работы.
6. Безработица. Поиск работы.
7. Финансовые трудности.
8. Токсикомания и ее последствия.
9. Наркомания. Угроза для жизни и ее криминогенность.
10. Алкоголизм – коллективное самоубийство нации.
11. Проституция.
12. Опасности повседневной жизни.

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

1. Терроризм. Понятие, причины возникновения.
2. Основные источники, угроза и методы террора.
3. Террористическая международная деятельность.
4. Основные способы противодействия террористическим актам.
5. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
6. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
7. Правовая ответственность и терроризм.
8. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.

Практическое занятие № 7 «Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и гражданская оборона».

Цель: сформировать знания об организации и функциях единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и функции гражданской обороны в данной системе.

Вопросы для семинара:

1. История возникновения РСЧС.
2. Управляющий и организующий центр РСЧС МЧС России. Органы управления РСЧС федерального, регионального, местного, объектового уровней.
3. Цели и основные задачи РСЧС.
4. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Гражданская оборона. Сигналы оповещения. Рассредоточение и эвакуация. Убежища и укрытия. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
7. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах ЧС.
8. Всероссийская служба медицины катастроф.
9. Поисково - спасательные службы МЧС России.
10. Противопожарные, аварийно-спасательные и аварийно-восстановительные формирования.
11. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
12. Аварийно-спасательные службы морского и речного флота и авиации.

Практическое занятие № 8. «Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях».

Цель: оказание первой помощи при экстремальных ситуациях.

Задания:

Семинар:

1. Дать понятие об экстремальной ситуации.
2. Дать понятие о первой помощи.
3. Кто может оказывать первую помощь.
4. Оказание первой помощи при обмороке.
5. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
6. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
7. Оказание первой помощи при боли в сердце.
8. Дать понятие об отравлении.
9. Основные клинические признаки отравлений,
10. Наиболее распространенные способы удаления отравляющих веществ.
11. Меры профилактики отравлений.
12. Оказание первой помощи при различных отравлениях.

Отработка алгоритма действий:

1. при термическом ожоге,
2. при химическом ожоге,
3. при обморожении,
4. при электротравме,
5. при переломах,
6. при вывихах.

Просмотр видеофильма «Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях».

Просмотр видеофильма «Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях».

Практическое занятие № 9 «Первая помощь при отравлениях».

Цель: научиться проводить диагностику (распознавание) различных видов отравлений и оказывать первую помощь при них.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой:

1. Что называется отравлением.
2. Какие виды отравлений вы знаете.
3. Какими путями ядовитые вещества проникают в организм.
4. Особенности отравлений у детей.
5. Основные признаки отравлений.
6. Общие принципы первой помощи при отравлениях.
7. Отравление ядовитыми газами.
8. Пищевые отравления, помощь, профилактика.
9. Отравление грибами, помощь, профилактика.
10. Отравление кислотами и щелочами, помощь, профилактика.
11. Отравление лекарственными веществами, помощь, профилактика.
12. Отравление алкоголем и его суррогатами, помощь, профилактика.
13. Отравление ядовитыми растениями, помощь, профилактика.
14. Отравление нефтепродуктами, помощь, профилактика.
15. Отравление ядом пресмыкающихся, помощь, профилактика.

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Заполнить таблицу.

Характеристика отравлений различной этиологии

Отравляющие вещества	Симптомы отравления	Каким путем попадает в организм	Первая помощь

Самостоятельная работа по отработке практических навыков:

1. Отработка практических навыков по промыванию желудка с помощью зонда больному с отравлением грибами. Процедуру провести на фантоме-тренажере.

2. Сделать больному очистительную клизму. Процедуру провести на фантоме-тренажере.

Решить ситуационные задачи:

1. Ребенок резко возбужден, кричит, движения его беспорядочны. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, рвота. Со слов других ребят он ел какие-то годы. Чем объяснить такое состояние? Как оказать первую помощь?
2. Мужчина случайно выпил стакан спиртового раствора борной кислоты. Беспокоят боли в животе, изжога, тошнота. Чем объяснить такое состояние? Как оказать первую помощь?
3. В гараже, около автомобиля с работающим двигателем обнаружен лежащий без сознания человек. На фоне бледных кожных покровов видны ярко красные пятна, дыхательные движения неритмичны. Пульс на лучевой артерии не определяется, на сонных артериях пульс 50-52 удара в минуту, зрачки широкие. Чем объяснить такое состояние? Как оказать первую помощь?

Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.

5.5 Самостоятельная работа

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы отчетности, сроки
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	Ответ на практическом занятии № 1, тестирование
2	ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	8	Ответ на практическом занятии № 2-3, защита алгоритма поведения
3	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	12	Ответ на практическом занятии № 4-5, защита сообщения, доклада, алгоритма поведения
4	ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	10	Ответ на практическом занятии № 6, круглый стол
5	Гражданская оборона и ее задачи.	8	Ответ на практическом занятии № 7
6	Особенности оказания первой помощи в различных экстремальных ситуациях.	4	Ответ на практическом занятии № 8-9, защита алгоритма поведения

5.5.1 Темы научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть *меньше 10 слайдов*.

Первый лист – это *титульный лист*, на котором обязательно должны быть представлены: *название проекта*; фамилия, имя, отчество *автора*; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть *содержание*, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме *изложена полно и чётко*. Обоснована *актуальность, цель и задачи*.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие *выводы*, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список *использованной литературы и Интернет-ресурсов*, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Защита населения при землетрясении и извержении вулканов.
2. Защита населения при авариях на пожароопасных объектах.
3. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Оружие массового поражения и защита от него.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1.1 Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596 (дата обращения 29.02.2016).

2. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычев. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807 (дата обращения 29.02.2016).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Губанов, В. П. Соломин [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов, 2012, Академия. - 272 с.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Ефремов С.В., Малаян К.Р., Малышев В.П., Монашков В.В. и другие. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум. - СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2011. – 129с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/173/75173/files/bzhd-labor.pdf (дата обращения 29.02.2016).

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Р. И. Айзман. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=57585 (дата обращения 29.02.16)

6.2 Видеофильмы

1. «Основные понятия курса безопасность жизнедеятельности».
2. «Чрезвычайные ситуации и их классификация».
3. «ЧС природного характера и защита населения от их последствий» (в 3-х частях).
4. «Пожары».
5. «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий» (в 2-х частях).
6. «Экологические проблемы современности».
7. «Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях».
8. «Выживание в условиях автономного существования».

7 Образовательные технологии

Наряду с классическими технологиями обучения (лекции, лабораторные работы самостоятельная подготовка студентов) применяется *информационно-коммуникационная технология (компьютерная презентация)*.

7.1 Применение активных методов обучения

Раздел и тема дисциплины	Форма обучения
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Лекция, практические работы, тестирование, решение ситуационных задач
ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	Лекция, практические работы, тестирование, решение ситуационных задач
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	Лекция, практические работы, тестирование, решение ситуационных задач
ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	Лекция, практические работы, тестирование, решение ситуационных задач
Гражданская оборона и ее задачи.	Лекция, практические работы, тестирование, решение ситуационных задач

8 Вопросы к зачету

Вопросы	**ОК-9**	**ОПК-6**
1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?	+	+
2. Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу?	+	+
3. Что такое авария? Где чаще всего происходят аварии?	+	+
4. Что такое катастрофа?	+	+
На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера, исходя из причин возникновения?	+	+
5. Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями?		
6. Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении?	+	+
7. Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?	+	+
8. Что такое вулкан?	+	+
9. На что должно быть обращено особое внимание при проведении спасательных и других неотложных работ в первые часы после землетрясения?	+	+
10. Какие необходимые меры должен принять медицинский персонал после извлечения людей из-под обвалов, возникших в результате землетрясения?	+	+
11. Что такое оползни?	+	+
13. Что такое селевой поток?	+	+
14. Что такое снежные лавины?	+	+
15. Что необходимо знать населению, проживающему в оползне-селе-и обвалоопасных зонах?	+	+

16. Какую информацию должны получать жители, проживающие в оползне-селе-и обвалоопасных районах, от соответствующих служб, контролирующих безопасность населения?	+	+
17. Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности обвалов, оползней и селевых потоков?	+	+
18. Назовите естественные безопасные места для экстренного выхода при надвигающихся обвалах, селях, оползнях?	+	+
19. Какие естественные места нельзя использовать в качестве укрытия при опасности селевого потока и почему?	+	+
20. В чем следует убедиться после окончания оползня, селя или обвала людям, спешно покинувшим зону бедствия, при возвращении домой?	+	+
21. На что подразделяются стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями?	+	+
22. Что такое ураган? Что такое буря? Что такое смерч?	+	+
23. Какие сведения несет информация для населения в случае ураганов, бурь и смерчей?	+	+
24. Как проходит подача сигнала оповещения населения об угрозе ураганов, бурь и смерчей?	+	+
25. Что сможет служить местами укрытия от смерчей?	+	+
26. Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытом небом во время бури и урагана?	+	+
27. Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?	+	+
28. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим?	+	+
29. Что такое нагоны? В каких местах случаются нагоны?	+	+
30. Как оповещается население об угрозе наводнения?	+	+
31. Какую информацию должно содержать сообщение об угрозе наводнения?	+	+
32. Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение?	+	+
33. Какие действия необходимы при внезапном наводнении?	+	+
34. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?	+	+
35. Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение? Какие действия необходимо предпринять жильцам, прежде чем войти в свой дом после наводнения?	+	+
36. Какие осветительные приборы не рекомендуется применять при осмотре внутренних комнат здания после наводнения и почему? Какими осветительными приборами можно пользоваться при осмотре внутренних комнат после наводнения?	+	+
37. Что такое цунами? Какие районы в России являются цунамиопасными? На какие группы подразделяются цунами?	+	+
38. Назовите характерные признаки, по которым можно определить надвигающееся цунами? Что необходимо знать жителя цунамиопасных районов, чтобы избежать травм и гибели при таком стихийном бедствии?	+	+
39. Как оповещается население о надвигающемся цунами? Какие действия должен совершать эвакуируемый из зоны опасности при оповещении о приближении цунами?	+	+
40. Какие действия необходимо выполнять в случае, если цунами		

застанет врасплох? Какие места в помещении могут служить укрытием при цунами и быть безопасными?	+	+
41. Назовите общее правило при приходе цунами? Что вне здания может служить укрытием при цунами?	+	+
42. Где недопустимо встречать волну цунами и почему? Какие действия необходимо при встрече волны во время цунами тем, кто не смог укрыться в безопасное место?	+	+
43. Сколько времени необходимо оставаться в безопасных местах при цунами? Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары?	+	+
44. Что такое лесные пожары? Как подразделяются лесные пожары? Что является основной причиной лесных пожаров?	+	+
45. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах? Как следует выходить из зоны лесного пожара?	+	+
46. Что представляет наибольшую опасность для работающих при тушении пожаров в лесной зоне? Какие меры предпринимаются для предупреждения возгорания строений при приближении фронта пожара к населенному пункту?	+	+
47. Назовите места в населенных пунктах, где можно укрыться от пожара в тех случаях, когда невозможна эвакуация? На какие категории подразделяются массовые заболевания по характеру явления?	+	+
48. Что такое эпидемия? Что такое пандемия? Что такое инфекционные болезни? Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей?	+	+
49. Какие меры необходимо принимать, чтобы инфекционные заболевания не переросли в эпидемии?	+	+
50. Что такое химически опасный объект? Что такое радиационно-опасный объект?	+	+
51. Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения? Каким бывает радиоактивное облучение?	+	+
52. Какие меры принимаются для лучшей организации зашиты персонала на радиационно-опасных объектах и местного населения? Назовите зоны защиты, устанавливаемые на территории радиационно-опасных объектов?	+	+
53. Что такое зона экстренных мер защиты на радиационно-опасных объектах? Что такое зона предупредительных мероприятий на радиационно-опасных объектах?	+	+
54. Что такое зона ограничений на радиационно-опасных объектах? Что такое пожаро-и взрывоопасные объекты?	+	+
55. Назовите основные причины возникновения аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах? Что такое гидродинамически опасные объекты?	+	+
56. Что может явиться причинами прорыва на гидродинамически опасных объектах? Что является основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?	+	+
57. Какие виды аварий чаще всего происходят на железной дороге? Какие самые лучшие места в поезде с точки зрения безопасности?	+	+

58. Какие вагоны поезда страдают больше всего при столкновении? Какие действия необходимо выполнить пассажиру, чтобы избежать получения травм и других повреждений при крушении и экстренном торможении поезда?	+	+
59. Куда следует эвакуироваться пассажирам в случае пожара или задымления в вагоне поезда? Как следует удаляться при аварии от токонесущего провода, которой касается земли, и почему?	+	+
60. Назовите главные причины возникновения аварий на автомобильном транспорте, которые выявлены статистически? Что делать, если авария на автотранспорте неизбежна?	+	+
61. Что делать, когда столкновение при аварии на автотранспорте неизбежно? Что делать, если при аварии машина упала в воду?	+	+
62. Какие основные типы аварийных ситуаций существует на авиатранспорте? Что такое декомпрессия? С чего начинается декомпрессия?	+	+
63. Какие действия необходимо немедленно совершить пассажиру при начавшейся декомпрессии? На какое время должен рассчитывать пассажир, чтобы покинуть самолет, при пожаре за его бортом после приземления?	+	+
64. Какие два опасных типа поведения пассажиров наблюдается в катастрофических ситуациях на самолете? Назовите первую проблему при кораблекрушении?	+	+
65. Кто принимает решение об оставлении судна в случае аварии на водном транспорте? Что можно посоветовать пассажиру в качестве предварительных мер защиты на водном транспорте?	+	+
66. Какие основные принципы должны соблюдаться на спасательных средствах в открытом море? Какой существует главный способ предупреждения экстремальных ситуаций?	+	+
67. Где наиболее часто происходят аварии в системе водоснабжения? В чем заключается устойчивость работы системы водоснабжения?	+	+
68. Назовите один из лучших способов повышения устойчивости водоснабжения предприятий? Где чаще всего происходит аварии в канализационной системе?	+	+
69. Какую опасность для жизнедеятельности человека представляют аварии в канализационной системе? На какие основные группы по характеру явлений подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?	+	+
70. Какие факторы влияют на изменение климата? Что такое загрязнение атмосферы? Что является источниками естественного загрязнения атмосферы?	+	+
71. Что является основными загрязнителями атмосферы? Какие города России лидируют по степени загрязнения воздушной среды?	+	+
72. Чем опасен недостаток кислорода в воздушной среде городов для населения? Назовите причины сокращения водных ресурсов?	+	+
73. Какое количество воды сегодня расходуется на одного городского жителя за сутки? К чему приводит загрязнение воды?	+	+
74. К чему приводит изменение состояния биосферы? Какие химические вещества представляют наибольшую опасность для растений?	+	+
75. Что подразумевается под спасательными и другими неотложными работами? На какие действия можно разделить спасательные и другие	+	+

неотложные работы в целом.		
76. Чем обусловлена необходимость создания сил быстрого реагирования на чрезвычайные различные ситуации? Сколько региональных поисково-спасательных служб функционирует в России?	+	+

Составитель: Попова Е.В., к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности от 29.08.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта и кафедра безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии объедены в кафедру Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности).

Ио заведующего кафедрой
физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности П.Я. Захаров