Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Клиническая психология детей**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 16 апреля 2016 года, протокол № 8

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим и прикладным основам – применения психологических знаний к вопросам возникновения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- определить предмет, задачи и методы исследования в клинической психологии;
- ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в работе клинического психолога;
- рассмотреть современные психологические подходы к психическим и соматическим расстройствам, кризисным состояниям и нарушениям развития;
- обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований в условиях клиники и синдромному анализу полученных данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в профессиональный цикл вариативной части базовых дисциплин (Б1.В.ОД.16). Дисциплина изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» органически связана с другими дисциплинами и является необходимым компонентом психолого-педагогического образования. Программа курса строится с опорой на такие дисциплины, как «Психология» (ОК-3,7;, ПК-5,6,9), «Семейная педагогика» (оК-5, ППК-9), «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (ПК-5,9).

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		Теоретико-методические основания и практические приложения клинической психологии	Клинико-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, предпосылки выделения клинической психологии в самостоятельную дисциплину	Закономерности общения и взаимодействия людей	Социально-психологическая характеристика личности	Основные теоретические подходы в линической психологии	Общие вопросы патопсихологии	Психосоматика	Нарушения психического развития	Нейропсихология	Психологическая экспертиза
1.	Семейная	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+

	педагогика										
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+	+						+	+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные теоретические подходы в медицинской психологии, объясняющих возникновение и динамику течения заболеваний;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы патопсихологической диагностики;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников

уметь:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной клинической психологии;
- проводить психологическую реабилитацию больных;
- использовать психологические методы в целях профилактики заболеваний.
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

владеть:

- проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования;
- оказывать психологическую помощь: психокоррекцию и психотерапию, осуществлять кризисное вмешательство.
- навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36

В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Реферат		
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой 4/0.1	Зачет с оценкой 4/0.1
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	108/3	108/3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	ОПК-2	Сумма компетенций
Предмет, задачи и методы исследования в клинической психологии	2	+	1
Психическое здоровье и психическая болезнь	2	+	1
Виды психологической помощи	2	+	1
Основные теоретические подходы в медицинской психологии	4	+	1
Общие вопросы патопсихологии	2	+	1
Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга	8	+	1
Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств	8	+	1
Патопсихологическая характеристика диссоциативных расстройств	10	+	1
Патопсихологическая характеристика расстройств настроения	6	+	1
Патопсихологическая характеристика расстройств личности	10	+	1
Патопсихологическая характеристика шизофрении	6	+	1
Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ	8	+	1
Кризисное вмешательство	6	+	1
Психосоматика	10	+	1
Нарушения психического развития	10	+	1
Нейропсихология	10	+	1
Психологическая экспертиза	4	+	1
Психологическая реабилитация	4	+	1

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Предмет клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Работа клинических психологов воспитательных и образовательных учреждениях.

Методология клинико-психологического исследования. Цели и задачи клинико-психологического исследования. Основные принципы и методы клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования.

Тема 2. Мозговые механизмы высших психических функций.

Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональные принципы работы головного мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема межполушарной ассиметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Тема 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Семиотика. Ощущения. Процесс восприятия. Внимание и его основные свойства. Мнестические процессы. Параметры мышления. Нарушения мышления. Интеллект и формы интеллектуального поведения. Эмоции и воля. Сознание – как интегративная форма психической деятельности.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения эмоционально-личностной сферы.

Исследования нарушения речи. Моторная афазия, динамическая афазия. Сенсорная афазия, семантическая афазия. Исследования нарушений письма, чтения, счета. Исследования нарушения праксиса: схемы тела. Исследования нарушения ориентировки в пространстве, зрительного гнозиса.

Тема 5.Методы выявления и анализ типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний.

Патопсихологические пробы при нарушениях: памяти, мышления, внимания, восприятия.

Тема 6. Психосаматика и психология аномального развития.

Психосаматические расстройства и заболевания. Изучение школьников больных шизофренией. Изучение школьников больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

Тема 7. Основное содержание деятельности клинических психологов.

Деятельность клинического психолога в психиатрической практике. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Участие клинического психолога в военной экспертизе. Участие клинического психолога в медико-социальной экспертизе. Участие в реабилитационной и коррекционной работе. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2 Темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
1.	Предмет, задачи и методы исследования в клинической психологии	8	2	-	-	-	6
2.	Психическое здоровье и психическая болезнь	8	2		-	-	6
3.	Виды психологической помощи	8	2		-	-	6

4.	Биологический подход клинической психологии	8	2		-	-	6
5.	Психоаналитический подход в клинической психологии	8	2		-	-	6
6.	Поведенческий подход в клинической психологии	8	2		-	-	6
7.	Когнитивный подход в клинической психологии	8	2		-	-	6
8.	Экзистенциально-гуманистический подход в медицинской психологии	8	2		-	-	6
9.	Социальный подход в медицинской психологии	10	2	2	-	-	6
10.	История развития и теоретические основы отечественной медицинской психологии	8		2			6
11.	Общие вопросы патопсихологии	8		2			6
	Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга	8		2			6
12	Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств	10		2			8
13	Патопсихологическая характеристика расстройств личности	10		2			8
14	Патопсихологическая характеристика шизофрении	10		2	-	-	8
15	Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ	8		2			6
16	Кризисное вмешательство	8		2			6
17	Психосоматика	8		2			6
Итого		108	16	20			72

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Планы семинарских занятий по курсу «Клиническая психология»

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии.

Задачи и основные разделы клинической психологии. Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы и методы клинико-психологического исследования.

Тема 2. Мозговые механизмы высших психических функций.

Проблема взаимосвязи мозга и высших психических функций. Принципы эволюции и строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга. Проблема межполушарной ассиметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Тема 3. Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов.

Понятие порог ощущения. Специфические и патологические изменения восприятия и расстройства памяти. Клинический синдром дефицита внимания. Нарушение мышления.

Тема 4. Патопсихологическая характеристика психической деятельности человека.

Расстройства интеллектуальной деятельности. Эмоциональные расстройства. Нарушения воли и сознания. Психологическое изучение детей раннего дошкольного возраста.

Тема 5.Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.

Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства. Различные формы нарушения речи. Мышление и речь.

Тема 6.Патопсихологические методы исследования.

Патопсихологические симптомокомлексы в клинической психологии.

Патопсихологические методы исследования внимания и памяти. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.

Тема 7. Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников.

Исследование зрительного гнозиса, пространства восприятия. Конструктивный праксис исследование движений и действий. Исследование временного восприятия. Исследование мышления и памяти.

Тема 8. Построение клинико-психологического исследования.

Составление схемы экспериментально-психологического исследования. Оформление психологического заключения экспериментально-психологического исследования. Схема патопсихологического обследования ребенка.

Тема 9. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.

Сенсорные и гностические, зрительные и слуховые расстройства. Нарушения речи. Нарушение мышления при поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Тема 10. Психосаматические расстройства.

Основное содержание теории психосаматической специфичности. Психогенные факторы психосаматических расстройств. Концепция «субъективной картины болезни».

Тема11. Возрастная клиническая психология.

Психосаматические расстройства в период новорожденности и раннего детства. Психологические особенности и психосаматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности и психосаматические расстройства у подростков.

Тема 12.Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.

Основные задачи психологического исследования в психиатрической клинике. Роль экспериментально-психологического исследования в военной экспертизе. Патопсихологический подход в деятельности педагога-психолога.

Тема 13. Экспериментально-психологические методики для обследования детей подростков.

Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет.

-«почтовый ящик»

- доска Сегена

-сюжетные владки

-классификация предметов

-форма протокола.

5.4 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа выполняется студентами в форме индивидуальных заданий, определяемых содержанием курса в течение -го семестра и включает в себя:

1. Работа с библиотечным каталогом НБ ГАГУ – библиографический список по каждой теме курса.
2. Аннотирование статей по журналам.
3. Составление глоссария по курсу.
4. Реферат.

Индивидуальные работы с идентичным содержанием, выполненные разными студентами к рассмотрению не принимаются, не допускаются к сдаче зачета как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

№	Тема	Содержание и форма самостоятельной работы	Кол Час.

1	Мозговые механизмы высших психических фукций	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции 3.Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия.	6
2	. Патопсихологический анализ познавательной и эмоционально-личностной сферы	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции 3.Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия.	6
3	Сенсорные и гностические нарушения познавательной и эмоционально-личностной сферы	1.Подготовка к семинарскому занятию.	6
4	Методы выявления и анализ патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции	6
5	Психосаматика и психология аномального развития	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции 3. Конспект аномального развития	6
6	Основное содержание деятельности клинических психологов	1.Подготовка к семинарскому занятию.	6
7	Основное содержание деятельности клинических психологов	1.Подготовка к семинарскому занятию.	6
8	Мозговые механизмы высших психических функций	1.Подготовка к семинарскому занятию.	6
9	Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов	Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции 3. Конспект Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов	6
10	Патопсихологическая	1. Подбор литературы по	6

	характеристика психической деятельности человека	данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции 3. Конспект Патопсихологическая характеристика психической деятельности	
11	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции	6
12	Патопсихологические методы исследования	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции	8
13	Модифицированная патопсихологическая методика для обследования старших дошкольников	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции 3.Подготовка методики по Забрамной С.Д.	8
14	Построение клинико-психологического исследования	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции	8
15	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции	6
16	Психосаматические расстройства	1. Подбор литературы по данному курсу. 2.Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции	6
Итого			72

6. Тематика рефератов

1. Основные механизмы работы ЦНС.
2. Анализаторы коры головного мозга.
3. Принципы и методы клинического психолога.

4. Периоды развития детского мышления и их отклонения.
5. Основные синдромы психических нарушений у детей.
6. Психосаматические синдромы.
7. Детские страхи.
8. Аутичный ребенок.
9. Основные проявления детской депрессии.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

1.Корецкая, И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. URL:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90910 (20.04.2016)

2.Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/22985.htm (20.04.2016)

3. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный учебник] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум, 2015, Вузовское образование. - 305 с. on-line

Дополнительная литература

1. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева.- 4-е стереотип.- Москва: ИЦ Академия, 2008. – 176 с. 15 экз.

2. Глозман,Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Москва: ИЦ Академия, 2009. – 272с. 15 экз.

8. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

– традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
– современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать материалы первоисточников.

▪ ***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

▪ ***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Мозговые механизмы высших психических функций	Лекция-диалог	2	ОПК-2
Методы выявления и анализ типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний.	Лекция - Групповая дискуссия;	2	
Психосаматика и психология аномального развития	Активный семинар: работа в малых группах	2	
Основное содержание деятельности клинических психологов.	Активный семинар: работа в малых группах	2	
Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга	Активный семинар: работа в малых группах	2	
Патопсихологическая	Активный семинар:	2	

характеристика тревожных расстройств	работа в малых группах		
итого	Лекций 6	Семинаров 10	

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. **Контроль знаний студентов**

10.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Аннотация**

Студент должен составить аннотации. Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

- **Эссе**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:
- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);
- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **Написание реферата: (на выбор)**
- **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

10.2 Формы промежуточного контроля (вопросы к зачету) (ОПК-2)

1. Предмет, задачи и отрасли клинической психологии.
2. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, принципы организации.
3. Основные теоретические подходы в медицинской психологии.
4. Виды психологической помощи.
5. Нарушения познавательных процессов: патопсихологическая классификация.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы и личности: патопсихологическая классификация.
7. Основные методы и методики патопсихологической диагностики.
8. Патопсихологические синдромы при органических поражениях мозга.
9. Психологическая диагностика синдрома деменции.
10. Патопсихология шизофрении.
11. Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств.
12. Психотерапия тревожных расстройств.
13. Патопсихологическая характеристика и психотерапия диссоциативных расстройств.
14. Психологическая характеристика синдрома раннего детского аутизма.
15. Психологическая коррекция раннего детского аутизма.
16. Психологическая характеристика синдрома умственной отсталости.
17. Патопсихологическая диагностика умственной отсталости.
18. Патопсихологическая характеристика и типология расстройств настроения.
19. Патопсихологическая характеристика и типология расстройств личности.
20. Общая характеристика суицидального поведения.
21. Социально-психологические факторы суицидального поведения.
22. Диагностика суицидального поведения.
23. Основные характеристики кризисных состояний.
24. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
25. Общая характеристика зависимости от психоактивных веществ.
26. Патопсихологическая диагностика лиц с зависимостью.
27. Социально-психологические факторы возникновения зависимостей.
28. Психотерапия зависимостей.
29. Психосоматические синдромы.
30. Психологические подходы к психосоматическим расстройствам.
31. Расстройства приема пищи: характеристика и психотерапия.
32. Синдром дисморфофобии: характеристика и психотерапия.
33. Синдром Мюнхгаузена.
34. Представления о локализации психических функций в современной нейропсихологии.
35. Функциональные блоки мозга.
36. Нейропсихологические синдромы при поражении блока регуляции тонуса и бодрствования.
37. Нейропсихологические синдромы при поражении блока приема и переработки информации.
38. Нейропсихологические синдромы при поражении блока регуляции и контроля и деятельности.
39. Задачи судебно-психологической экспертизы.
40. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
41. Проблема преступности среди психически больных. Критерии невменяемости.
42. Психологическая реабилитация больных.
43. Психологические проблемы инвалидов.
44. Значение медицинской психологии для изменения отношения общества к душевнобольным.
45. Психологические проблемы взаимоотношений врача и больного.
46. Внутренняя картина болезни.

47. Основные социально-психологические проблемы душевнобольных и методы их преодоления.
48. Социальные репрезентации здоровья и болезни.

Составитель: к.псих.н, доцент кафедры психологии и социальной работы М.П. Долговых

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы И.А. Таскина