Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Методы диагностики детей дошкольного возраста**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 19 апреля 2016 года, протокол № 8.

1. Цель и задачи преподавания дисциплины.

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний диагностического процесса, овладение системой умений и навыков работы с методами психодиагностики личности.

Задачи:

1. Получить сведения об основных понятиях, методах и методиках психодиагностики; 2) Сформировать умения и навыки применять психодиагностические методики по выявлению индивидуально-психологических свойств личности ребенка и разрабатывать на основе анализа соответствующие рекомендации; 3) Овладеть современными методами диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности ребенка;

4) осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Построение курса «Психодиагностика» основывается на принципе соответствия структуры курса основным сторонам и функциям психики и личности человека. Сфере умственных способностей соответствует блок методов изучения интеллекта, памяти, внимания, мышления. Кроме блоков практических заданий и методик имеется материал по общетеоретическим вопросам психодиагностики. Освещаются профессионально-этические нормы работы психодиагноста, надежность, валидность, достоверность диагностических методик, тестовые нормы.

Таким образом, курс состоит из трех разделов:

1. «Введение в психодиагностику» - рассматриваются вопросы предмета психодиагностики и ее основ.

«Психометрические критерии научности методов и способы проведения психодиагностической работы», который состоит из тем, изучающих вопросы стандартизированных и не стандартизированных диагностических методик, индивидуальной и групповой диагностики, этапы психологического исследования.

«Комплекс методик, необходимых для диагностической работы», в котором представлены современные тесты для исследования личности, умственных способностей, мотивации, характера, типологических свойств, эмоциональной сферы.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к профессиональному циклу дисциплин, вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ДВ.12.1).

Для освоения дисциплины «Психодиагностика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные, в ходе изучения предметов «Детская психология» (ПК-6,9), «Клиническая психология детей» (ПК-3,6).

Освоение дисциплины «Психодиагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», а так же курсов по выбору студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные закономерности развития психолого-педагогической диагностики;

- особенности диагностируемых качеств;

- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;

- особенности педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

Владеть:

- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,.

Дисциплина проводится на 4 курсе, в течение 7 семестра. Формой отчетности является зачет с оценкой. Необходимость ее преподавания обоснована современными требованиями обеспечения единства теоретического и практического обучения, всесторонним учетом новых тенденций в области образования и подготовки специалистов педагогического профиля.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		Личностные опросники	Исследование психомоторных процессов Диагностика природных психоф	Диагностика развития развития детей различных возрастных групп	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	Психодиагностика интерперсональных отношений	Проективно-графические методики. Сферы применения проективных методик, Использ	Применение современных средств коммуникации в профессиональной	Диагностика общих и специальных способностей

			изиологических особенностей человека				ование проективных методик для изучения мотивации.	деятельности педагога	
1.	Психолого-педагогический практикум	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Конфликтология	+	+	+	+	+	+	+	+

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабараторные работы	6	6
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72/2	72/2
зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенции		
	ПК-2	ПК-4	Сумма компетенций
Личностные опросники	+	+	2
Стандартизированные и нестандартизированные	+	+	2

диагностические методы			
Исследование психомоторных процессов	+	+	2
Социометрический метод. Бихевиоральные и ролевые методы. Использование опросников для изучения интерперсональных отношений. Тест Т. Лири.	+	+	2
Диагностика интеллекта и умственного развития	+	+	2
Тесты достижений и критериально-ориентированное тестирование	+	+	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах (10 часов)

№ пп	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1.	Предмет и задачи психологической диагностики	Определение предмета диагностирования и предмета психодиагностики как специальной области. Условия становления психодиагностики: экспериментальная, дифференциальная, прикладная психологии, тестология. Задачи психологической диагностики. Место психологической диагностики среди других психологических дисциплин. Области применения психодиагностики.	1
2	Психометрические критерии научности методов и способов проведения психодиагностической работы.	Надежность, валидность, достоверность диагностических методик. Надежность как точность и устойчивость процедуры измерения. Дисперсия результатов измерения. Ошибка измерения. Определение надежности теста. Надежность-устойчивость. Повторное измерение. Надежность-согласованность. Использование корреляции параллельных форм теста. Валидность - соответствие методики измеряемому свойству. Основные понятия валидности. Содержательная валидность, эмпирическая валидность, использование для ее определения статистическую корреляцию. Конструктивная валидность.	1

		Достоверность диагностических методик. Шкалы лжи. Устранение «социальной желательности» с помощью факторного анализа.	
3.	Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методы	Понятие стандартизации в диагностике. Использование трех типов данных для стандартизации: L-данные, Q-данные и T-данные. Стандартизация шкалы. Две формы стандартизации теста: стандартизация инструкции, бланков, способа регистрации, условий и стандартизации шкалы. Стандартизированные шкалы Т-шкала Маккола (тест-опросник MMPI), шкала IQ, шкала стенов (16-факторный тест Кеттелла). Выборка стандартизации. Расчет стандартного отклонения, нормальности распределения, однородность распределения. Определение критических точек доверительных интервалов. Нестандартизированные методы и варианты их использования в психодиагностике. Параллельное их использование со стандартизированными.	2
4.	Этапы психодиагностического исследования	Диагностика как процесс. Первый этап: формулирование целей и задач диагностической процедуры, подготовка оборудования и диагностических методик, подготовка способов и средств регистрации данных обследования испытуемых. Второй этап: процедура диагностики, составление протокола обследования. Третий этап: обработка данных, их интерпретация, оценка и формулирование закономерностей, Подготовка отчета и рекомендаций.	2
5.	Планирование психодиагностической работы	Обусловленность планирования диагностической работы целями и задачами исследования. Определение предмета диагностики: черты личности, эмоциональные и функциональные состояния, мотивация деятельности, способности и т.д. Составление схемы обследования. Определение состава и объема выборки испытуемых. Планирование: необходимое число обследований, измерений. Составление плана обработки массива данных, подготовки заключений и выводов обследования. Отчет диагноста.	2

6.	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста	Требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария. Требования к специалисту психологу. Основные этические проблемы, связанные с областью психодиагностики: уровень квалификации специалистов, пользующихся диагностическими методиками; использование диагностических методик; обеспечение тайны результатов обследования; конфиденциальность; сообщение результатов обследования. Этические нормы диагностического исследования.	2
	ИТОГО		**6**

Семинарские занятия, их содержание и объем в часах (26 часов)

№ п п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1.	Анализ и оценка психометрических характеристик теста (на примере наиболее известных отечественных и зарубежных тестов).	Анализ и оценка уровня измерения теста. Свидетельства надёжности теста. Свидетельства валидности теста. Стандартизация процедуры тестирования (проведения, обработки, анализа, стандартизация стимульного материала, бланков ответов и т.п.) Стандартизация тестовых норм, характеристики выборки стандартизации. Сведения об адаптации в России (для зарубежных методик).	2
2.	Диагностика психофизиологических особенностей личности.	Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы Диагностика свойств темперамента. Принципы и основные методы диагностики психофизиологических свойств личности. Критерии психологической оценки свойств нервной системы и темперамента.	2

3.	Психодиагностика характера и мотивации	Проблема изучения характера в психодиагностике Диагностика черт характера Патохарактерологическая диагностика Психологические методы и принципы диагностики мотивации	2
4.	Психодиагностика самосознания	Самосознание как объект психодиагностики Основные понятия психологии самосознания Диагностические средства анализа «Я-концепции» Принципы и методы диагностики самосознания.	2
5.	Исследование личности в системе общественных отношений	Исследование воздействия личности на коллектив и коллектива на личность. Диагностика стиля руководства. Исследование психологического климата в коллективе Психодиагностика и методы исследования межличностных отношений (социометрия и оценка группы, референтометрия, групповая оценка личности, метод парного сравнения) Изучение способностей детей к общению и взаимодействию с людьми. Возрастные особенности общения у детей.	2
6.	Исследование психических процессов личности	Основные направления в диагностике уровня развития познавательных процессов. Исследование качественной характеристики различных порогов чувствительности. Исследование восприятия, его свойств. Аспекты и средства исследования свойств и видов внимания. Комплексность подхода в психодиагностике мышления. Требования, предъявляемые к задачам и методам диагностики мышления. Исследование динамики индивидуальных особенностей и видов памяти.	2
7.	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста	Требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария. Требования к специалисту психологу. Основные этические проблемы, связанные с областью психодиагностики: уровень квалификации специалистов, пользующихся диагностическими методиками;	2

		использование диагностических методик; обеспечение тайны результатов обследования; конфиденциальность; сообщение результатов обследования. Этические нормы диагностического исследования.	
	ИТОГО		**16**

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Тесты действия. Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия. Очень часто применяются для проверки реальных профессиональных умений (напечатать на компьютере текст, откорректировать газетную статью, приготовить временный микропрепарат, собрать электрическую цепь и т.д.). Предназначены в том числе для выявления умений выполнять работу с механизмами, материалами, инструментами. Позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности). Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам –экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье, студентам-ветврачам оказать скорую медицинскую помощь). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть

возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Портфолио. Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово возникло в эпоху Возрожения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования студента. Понятие «портфолио» может означать:

- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;

- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);

- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;

- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;

- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

Студент сам решает, что именно будет входить в его портфолио, т.е. вырабатывает навыки оценки собственных достижений. Для отбора документов в портфолио студентам

предлагается, например: выбрать три лучших работы из написанных при изучении конкретной курса; выбрать работу из начала, середины и конца курса; выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки; из перечисленных типов работ выбрать по одной (например, анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.д.).

Деловая игра. Предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;

- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;

- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Кейс-метод. В России кейс-метод (CASE-технологии) хорошо известен разработчикам информационных систем и баз данных. Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности, в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентами в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Проблема, рассматриваемая в кейсе, должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышение мотивации к учебному процессу;

- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;

- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;

- моделирование решений, представление различных планов действий;

- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;

- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;

- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;

- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу:

1 Подготовка к занятию преподавателем и студентами.

2 Организационная часть. Выдача кейса.

3 Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом.

4 Проверка усвоения теоретического материала по теме.

5 Работа студентов в микрогруппах.

6 Дискуссия (коллективная работа студентов).

7 Оформление студентами итогов работы.

8 Подведение итогов преподавателем.

Лабораторные работы

Тема	Форма	Часы
Диагностика психофизиологических особенностей личности.	Лабораторная работа	2
Исследование личности в системе общественных отношений	Лабораторная работа	2
Исследование психических процессов личности	Лабораторная работа	2

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы студентов (36 часов)

Примерная тематика контрольных работ

Реферативный обзор по книге А. Анастази «Психологическое тестирование».

Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.

Сравнительный анализ разных методов диагностики психологи
ческой готовности к школе.

Диагностика и коррекция личностной тревожности школьников.

Психодиагностика и психологическое консультирование.

Использование проективных методик в работе с детьми.

Значение психодиагностики в изменении представлений об интеллекте.

Репертуарные личностные методики — новый этап в диагностике индивидуальности.

Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.

10. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.

Основная:

1. Лукьяненко, Татьяна Ивановна, Долговых Маргарита Петровна Практикум по психодиагностике [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие по специальности 50706 - "Педагогика и психология" по специальности 030301 - "Психология" / Т. И. Лукьяненко, М.П. Долговых 2014, РИО ГАГУ. - 184 с

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный учебник] / Е. Г. Суркова , 2008, Аспект Пресс. - 319 с. on-line.

Дополнительная:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник / Г.С. Абрамова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект: Трикста, 2005. - 496 с.

2. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н. С. Глуханюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЕК, 2005. - 216 с.

3. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - 4-е изд.,испр. - М.: МПСИ: "Флинта", 2005. - 320 с.

Вопросы к зачету

Общая характеристика диагностического исследования.

Стандартизация условий и процедуры тестирования, обработки и анализа результатов.

Этапы диагностического исследования и уровни диагноза психологического.

Классификации психологических тестов. Основные направления психологического тестирования.

Место психодиагностики в системе психологической науки и практики.

Общая характеристика объективных тестов.

История психодиагностики. История и современное состояние психодиагностики в России.

Тесты интеллекта и общих способностей.

Общая характеристика тестологического направления в психодиагностике.

Тесты творческих способностей (креативности).

Общая характеристика клинического направления в психодиагностике.

Сравнительный анализ тестологического и клинического направлений в психодиагностике и перспектив их сближения.

Понятие о психологическом тесте.

Требования к тесту как к измерительному инструменту.

Способы повышения уровня измерительной процедуры в процессе конструирования теста.

Надёжность теста её виды и процедуры проверки надёжности.

Валидность теста, виды валидности.

Критериальная валидность, ее разновидности и способы проверки.

Конструктная валидность теста, способы её проверки.

Чувствительность (дискриминативность) теста, приёмы повышения и способы её оценки.

Стандартизация диагностических критериев. Формирование выборки стандартизации. Конструирование тестовых норм.

Общая характеристика стандартизированных опросников.

Средства обеспечения эффективности стандартизированных самоотчётов.

Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы.

Конструктивные особенности опросников структуры личности.

Опросники личностных свойств.

Опросники состояний личности.

Опросники ценностей, мотивов.

Общая характеристика проективных методов.

Общая характеристика перспективных направлений тестирования.

Основные требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария.

Требования к пользователю психодиагностических методик.

Этические нормы диагностического исследования.

Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест Амтхауэра).

Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест Равена).

Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест интеллекта Р.Кэттелла).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (16PF Кэттелла).

Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (кольца Ландольта).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (MMPI).

Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест Торранса).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (УСК).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (МИС Столина).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (EPI Айзенка).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (шкала тревожности Тейлор).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (STAI Спилбергера).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (опросник темперамента Русалова).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (Q-сортировка Сефенсона).

Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчёта (опросник Лири).

Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (DAT).

Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (объективно-аналитическая батарея Р.Кэттелла и Дж.Шуржер).

Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (TAT).

Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (тест Розенцвейга).

Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (несуществующее животное – М.Друкаревич).

Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (рисунок семьи).

Вопросы по практической части

Перечислите основные особенности клинического (качественного, идеографического) подхода в психодиагностике.

Перечислите основные особенности тестологического (количественного, номотетического) подхода в психодиагностике.

Перечислите, чем отличается тест от экспериментально-психологической методики.

Какой из двух тестов интеллекта имеет более высокую чувствительность (дискриминативность): стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена или тест Д.Векслера (взрослый вариант)?

Какой из опросников – MMPI или 16PF – даёт большее приближение измерения личностных свойств к метрическому уровню по показателям стандартизации?

Приведите пример 3-х разработанных в России или адаптированных методик, которые бы имели национальные нормы, соответствующие международным стандартам.

Какие виды валидности методики особенно важно знать для использования ее в целях профессионального отбора или профориентации?

Назовите любую методику, для которой показатель ретестовой надёжности должен быть близким к нулю.

Какому значению стандартных оценок равен средний тестовый результат: в стенах, в Т-оценках, в показателе IQ, в станайнах?

Укажите диапазон средних оценок для шкал стенов, станайнов,
Т-оценок, показателей IQ.

Перечислите используемые в России тесты интеллекта. Какие из них наиболее адаптированы?

Перечслите важнейшие особенности теста Д.Векслера.

Назовите используемые в России тесты креативности.

Перечислите сходства и различия тестов Векслера и Амтхауэра.

Чем отличаются тесты интеллекта от батарей общих способностей?

Перечислите основные достоинства стандартизированных опросников.

Перечислите основные недостатки опросников.

В чем различие анализа профилей в опроснике MMPI и 16PF?

Напишите план диагностического заключения по MMPI.

Напишите план диагностического заключения по ПДО.

Напишите план диагностического заключения по 16PF.

В чем главное отличие шкалы тревожности Тейлор и опросника ситуативной и личностной тревоги Спилбергера?

Приведите или придумайте пример исследовательской или практической задачи, для решения которой целесообразно использовать методику «Уровень субъективного контроля» (локус-контроля).

Перечислите методики позволяющие измерять агрессивность.

Перечислите методики измеряющие тревожность.

Перечислите методики позволяющие измерять эмоциональные особенности личности.

Перечислите методики, выявляющие доминирующие мотивы личности.

Перечислите методики выявляющие самооценку и Я-концепцию личности.

Перечислите методики, выявляющие коммуникативные особенности личности.

Перечислите 5-10 наиболее важных тестов в сфере образования.

Перечислите 5-10 наиболее важных тестов для работы психолога на производстве.

Перечислите 5-10 наиболее важных тестов для работы клинического психолога.

Перечислите 5-10 наиболее важных тестов для работы спортивного психолога.

Перечислите 5-10 наиболее важных тестов для работы психолога консультанта по проблемам семьи.

Составитель: к.псих.н, доцент кафедры психологии и социальной работы М.П. Долговых

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы И.А. Таскина