**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Горно-Алтайский государственный университет»**
**Кафедра менеджмента, туризма и экономической теории**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Экономика образования**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование**
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента, туризма и экономической теории 12.04.2016г, протокол № 9

## 1. Цели и задачи дисциплины «Экономика образования»

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является глубокое формирование экономического мышления, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

**Задачи курса «Экономика образования»**:

- развитие экономического мышления студентов;
- повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;
- рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;
- привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;
- понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния и построения прогнозов развития тенденций на рынке.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.Б.2.7 Для освоения дисциплины «Экономика образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология» (ОК-5; ОПК-1,3; ПК-6), «Педагогика» (ОПК-2; ПК-2, 3, 4, 5, 7, 8, 9).

Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Семейная педагогика», «Менеджмент в дошкольном образовании».

Курс «Экономика образования» призван раскрыть будущему бакалавру некоторые социально-экономические особенности сферы образования: рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования; организацию оплаты труда работников образования; налогообложение и финансирование образовательных учреждений; основы бухгалтерского учета в сфере образования и другие аспекты. Содержание курса посвящено рассмотрению современного состояния экономической ситуации в системе образования, анализу перспектив, влияющих на экономическое положение образовательных учреждений (ОУ), особенностей рынка образовательных услуг и региональных проблем образования.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет и задачи экономики образования;
- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;
- структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;
- финансово-экономические инструменты менеджмента в сфере образования, основы бухгалтерского учета;

• финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования ОУ;

• современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития.

**уметь:**

▪ анализировать такие разделы «Экономики образования» как рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования; организацию оплаты труда работников образования; налогообложение и финансирование образовательных учреждений; основы бухгалтерского учета в сфере образования и другие аспекты.

▪ применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

▪ технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего часов | Сумма компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **ОК-7** | **ОПК-4** | |
| 1. Образование как отрасль национальной экономики | 12 | + | | 2 |
| 2. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования | 12 | | + | 1 |
| 3. Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование | 12 | + | + | 2 |
| 4. Применение метода «затраты – выгода» в образовании | 12 | + | + | 2 |
| 5. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями | 12 | + | + | 2 |
| 6. Содержание хозяйственного и финансового механизма | 12 | + | + | 2 |
| зачет | 72 | | | |

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 28 | 28 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Семинары (С) | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 20 | 20 |
| Курсовая работа | | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 24 | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| зачетные единицы | 2 | 2 |

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Образование как отрасль национальной экономики**

Образование есть специфическая область общественных отношений. Понятия «образование» и «педагогика». Образование как социальное явление. Образование как сложная иерархическая система. Образование как сектор области нематериальной жизнедеятельности общества. Социальные функции образования: а) воспроизводство и изменение социальной структуры общества в целом и ее конкретных элементов; б) содействие социальным перемещениям, переходам социальных групп, слоев и индивидов из одних в другие (т.е. тому, что называется социальной мобильностью); в) способствование активному осуществлению процесса социализации личности и, тем самым, облегчению и успешности освоения ею социальных ролей. Система образования. Структура системы образования. Эволюция системы образования. Образование как услуга. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. Специфика экономических отношений в отрасли образования.

**Тема 2.Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования**

Исторический обзор подходов к построению теории «человеческого капитала». Методологические основы теории «человеческого капитала». Обзор позиций экономистов XIX-XX веков по вопросу оценки «сложности труда». Развитие методов количественной оценки «человеческого капитала». Рассматривается генезис понятия «человеческий капитал», а также различные подходы к численной оценке вклада образования в экономический рост, доходы домохозяйств и индивидов. Теоретические основы современной теории «человеческого капитала». Предпосылки теории «человеческого капитала». Измерение вклада образования в экономический рост. Человеческий капитал» и проблема распределения доходов. Факторы дифференциации доходов с точки зрения теории «человеческого капитала». Рассматриваются подходы к оценке вклада образования в экономический рост и в доходы индивидов, имеющих разные уровни образования. Теории, оспаривающие теорию «человеческого капитала». Дискуссия об естественных и искусственных причинах неравенства доходов. «Случай» как фактор дифференциации доходов. Теория «фильтров» - подход к системе образования как механизму отбора наиболее активных индивидов. Радикальные подходы к оценке вклада образования в неравенство доходов различных групп населения (индивидов). Рассматриваются альтернативные объяснения дифференциации доходов различных групп населения. Образование рассматривается как фактор выявления естественных различий в способностях индивидов, а не как фактор, обеспечивающий рост доходов. Межстрановые различия в «человеческом капитале». Понятие «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП). Оценка возможностей использования ИРЧП для анализа накопленного «человеческого капитала». Межстрановые сравнения на основе ИРЧП. ИРЧП России и ее регионов. Рассматриваются подходы к межстрановому сопоставлению накопленного «человеческого капитала», определяется вклад образования и других факторов в социальную динамику различных государств.

**Тема 2.Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования**

Исторический обзор подходов к построению теории «человеческого капитала». Методологические основы теории «человеческого капитала». Обзор позиций экономистов XIX-XX веков по вопросу оценки «сложности труда». Развитие методов количественной оценки «человеческого капитала». Рассматривается генезис понятия «человеческий капитал», а также различные подходы к численной оценке вклада образования в экономический рост, доходы домохозяйств и индивидов.

Теоретические основы современной теории «человеческого капитала». Предпосылки теории «человеческого капитала». Измерение вклада образования в экономический рост. Человеческий капитал» и проблема распределения доходов. Факторы дифференциации доходов с точки зрения теории «человеческого капитала». Рассматриваются подходы к оценке вклада образования в экономический рост и в доходы индивидов, имеющих разные уровни образования. Теории, оспаривающие теорию «человеческого капитала». Дискуссия об естественных и искусственных причинах неравенства доходов. «Случай» как фактор дифференциации доходов. Теория «фильтров» - подход к системе образования как механизму отбора наиболее активных индивидов. Радикальные подходы к оценке вклада образования в неравенство доходов различных групп населения (индивидов). Рассматриваются альтернативные объяснения дифференциации доходов различных групп населения. Образование рассматривается как фактор выявления естественных различий в способностях индивидов, а не как фактор, обеспечивающий рост доходов. Межстрановые различия в «человеческом капитале». Понятие «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП). Оценка возможностей использования ИРЧП для анализа накопленного «человеческого капитала». Межстрановые сравнения на основе ИРЧП. ИРЧП России и ее регионов. Рассматриваются подходы к межстрановому сопоставлению накопленного «человеческого капитала», определяется вклад образования и других факторов в социальную динамику различных государств.

**Тема 3. Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование**

Классификация выгод, получаемых обществом от развития различных уровней образования. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от начального образования. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от среднего образования. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от высшего образования. Затраты на образование. Расходы государства и общества на образование. Определение оптимального объема расходов государства и общества на образование в заданных институциональных условиях. Индивидуальные расходы (расходы домохозяйств) на образование по уровням образования. Определение оптимального объема расходов индивидов (домохозяйств) на образование. Концепция разделения затрат на образование между государством, обществом, домохозяйствами (семьями) и индивидами. Рассматриваются различные модели организации финансирования образования государством, обществом и домохозяйствами. Анализируется эффективность предлагаемых подходов к разделению затрат на образование между государством, обществом, домохозяйствами и индивидами.

Повышение эффективности образования. Факторы, повышающие отдачу от образования для государства, общества, домохозяйств и индивидов. Повышение эффективности расходов на образование. Различные модели финансирования учебных заведений и оценка их эффективности. Анализ различных программ модернизации образования - оценка потенциальных выгод и затрат.

**Тема 4. Применение метода «затраты – выгода» в образовании**

Общая модель анализа выгод и издержек при инвестициях в «человеческий капитал». Оценка выгод от инвестиций в образование. Различия в доходах и спрос на образование. Паутинообразная модель. «Человеческий капитал» и профессиональная мобильность. Территориальная мобильность. Рассматривается модель оценки выгод и затрат при инвестициях в образование, а также влияние уровня образования на профессиональную и территориальную мобильность населения. Модель жизненного цикла получения доходов, обучения и потребления. Базовая модель домохозяйства с одним работником. Анализ жизненного цикла типичного потребителя. Рассматривается модель связи доходов, образования и потребления в различные периоды жизни индивида (зависимость потребления от возраста потребителя). Оценка эффективности бюджетных расходов на образование. Метод оценки эффективности бюджетных расходов на образование. Анализ эмпирических данных для различных регионов России. Возможные интерпретации полученных результатов. Рассматриваются результаты оценки эффективности бюджетных расходов на общее образование методом FDH-анализа. Оценка затрат и выгод индивидуальных образовательных карьер. Постановка задачи. Различные образовательные карьеры и уровень доходов. Рассматривается подход к анализу индивидуальных образовательных карьер и их оценка на основе метода «затраты-выгода».

**Тема 5. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями**

Роль отношений собственности в системе образования. Правовые основы и российское законодательство формирующие отношения собственности в РФ. Объекты и субъекты собственности.

Государственная и (или) муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением,

Негосударственное образовательное учреждение. Специфика государственных, муниципальных , негосударственных образовательных учреждений. Преимущества и недостатки каждой из форм собственности.

**Тема 6. Содержание хозяйственного и финансового механизма образовательных учреждений**

Ресурсы образовательного учреждения. Трудовые, финансовые, земельные, информационные и др. ресурсы. Формирование издержек образовательных учреждений. Создание стоимости образовательной услуги. Внешняя и внутренняя среда образовательных учреждений.

Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.

Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.

Внебюджетная деятельность государственных вузов

Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. Совершенствование системы управления вуза.

## 5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

| № п/п | Темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | | | Самост. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | семин. занятия | практ. занятия | лабор. работы | |
| СЕМЕСТР – 3ий | | | | | | | |
| 1 | Образование как отрасль национальной экономики | 9 | 1 | 2 | | | 6 |
| 2 | Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования | 14 | 2 | 4 | | | 8 |
| 3 | Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование | 14 | 2 | 4 | | | 8 |
| 4 | Применение метода «затраты – выгода» в образовании | 11 | 1 | 2 | | | 8 |
| 5 | Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 6 | Содержание хозяйственного и финансового механизма | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| Форма итогового контроля | | зачет | | | | | |

## 5.3 Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

**Содержание семинарских занятий**

| Тема дисциплины | Содержание тем | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|
| Тема 1. Образование как отрасль национальной экономики | 1. Понятия «образование» и «педагогика».<br>2. Социальные функции образования.<br>3. Структура системы образования.<br>4. Эволюция системы образования.<br>5. Образование как услуга.<br>6. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.<br>7. Специфика экономических отношений в отрасли образования. | 9 |
| Тема 2. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования | 1. Исторический обзор подходов к построению теории «человеческого капитала».<br>1.1. Методологические основы теории «человеческого капитала».<br>1.2. Обзор позиций экономистов XIX-XX веков по вопросу оценки «сложности труда».<br>1.3. Развитие методов количественной оценки «человеческого капитала».<br>2. Теоретические основы современной теории «человеческого капитала».<br>2.1. Предпосылки теории «человеческого капитала».<br>2.2. Измерение вклада образования в экономический рост.<br>2.3. «Человеческий капитал» и проблема распределения доходов.<br>2.4. Факторы дифференциации доходов с точки зрения теории «человеческого капитала».<br>3. Теории, оспаривающие теорию «человеческого капитала».<br>3.1. Дискуссия об естественных и искусственных причинах неравенства доходов.<br>3.2. «Случай» как фактор дифференциации доходов.<br>3.3. Теория «фильтров» - подход к системе образования как механизму отбора наиболее активных индивидов.<br>3.4. Радикальные подходы к оценке вклада образования в неравенство доходов различных групп населения (индивидов).<br>4. Межстрановые различия в «человеческом капитале»<br>4.1. Понятие «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП).<br>4.2. Оценка возможностей использования ИРЧП для анализа накопленного «человеческого капитала». | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.3. Межстрановые сравнения на основе ИРЧП.<br>4.4. ИРЧП России и ее регионов. | |
| Тема 3. Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование | Классификация выгод, получаемых обществом от развития различных уровней образования.<br>1.1. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от начального образования.<br>1.2. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от среднего образования.<br>1.3. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от высшего образования<br>2. Затраты на образование.<br>2.1. Расходы государства и общества на образование.<br>2.2. Определение оптимального объема расходов государства и общества на образование в заданных институциональных условиях.<br>2.3. Индивидуальные расходы (расходы домохозяйств) на образование по уровням образования.<br>2.4. Определение оптимального объема расходов индивидов (домохозяйств) на образование.<br>2.5. Концепция разделения затрат на образование между государством, обществом, домохозяйствами (семьями) и индивидами.<br>3. Повышение эффективности образования.<br>3.1. Факторы, повышающие отдачу от образования для государства, общества, домохозяйств и индивидов.<br>3.2. Повышение эффективности расходов на образование.<br>3.3. Различные модели финансирования учебных заведений и оценка их эффективности. Анализ различных программ модернизации образования - оценка потенциальных выгод и затрат. | 14 |
| Тема 4. Применение метода «затраты – выгода» в образовании | 1. Общая модель анализа выгод и издержек при инвестициях в «человеческий капитал».<br>1.1. Оценка выгод от инвестиций в образование.<br>1.2. Различия в доходах и спрос на образование. Паутинообразная модель.<br>1.3. «Человеческий капитал» и профессиональная мобильность.<br>1.4. Территориальная мобильность.<br>2. Модель жизненного цикла получения доходов, обучения и потребления<br>2.1. Базовая модель домохозяйства с одним работником.<br>2.2. Анализ жизненного цикла типичного потребителя.<br>3. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование.<br>3.1. Метод оценки эффективности бюджетных расходов на образование.<br>3.2. Анализ эмпирических данных для различных | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| | регионов России.<br>3.3. Возможные интерпретации полученных результатов<br>4. Оценка затрат и выгод индивидуальных образовательных карьер.<br>4.1. Постановка задачи.<br>4.2. Различные образовательные карьеры и уровень доходов. | |
| Тема 5. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями | 1.Многообразие форм собственности в системе образования.<br>2. Государственные образовательные учреждения (суть, особенности, преимущества и недостатки).<br>3. Муниципальные образовательные учреждения (суть, особенности, преимущества и недостатки).<br>2. Негосударственные образовательные учреждения (суть, особенности, преимущества и недостатки). | 12 |
| Тема 6. Содержание хозяйственного и финансового механизма | 1.Ресурсы образовательного учреждения.<br>2. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.<br>3. Внебюджетная деятельность государственных вузов<br>4. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. Совершенствование системы управления вуза. | 12 |

**5.4 Самостоятельная работа**

| Наименование темы | Содержание работы | Количество часов | Форма отчетности | Срок контроля |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Образование как отрасль национальной экономики | Работа с основной и дополнительной литературой | 1 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 1 |
| | Работа над написанием реферата | 4 | Реферат в конце курса | В конце курса |
| | Подготовка к зачету | 1 | Опрос | На зачете |
| Тема 2. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования | Работа с основной и дополнительной литературой | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 2 |
| | Работа над написанием реферата | 4 | Реферат в конце курса | В конце курса |
| | Подготовка к зачету | 2 | Опрос | На зачете |
| Тема 3. Общественные и индивидуальные выгоды | Работа с основной и дополнительной литературой | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 3 |
| | Работа над напи- | 4 | Реферат в конце | В конце курса |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| от образования и затраты на образование | санием реферата | | курса | |
| | Подготовка к экзамену | 2 | Опрос | На экзамене |
| Тема 4. Применение метода «затраты – выгода» в образовании | Работа с основной и дополнительной литературой | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 4 |
| | Работа над написанием реферата | 4 | Реферат в конце курса | В конце курса |
| | Подготовка к экзамену | 2 | Опрос | На экзамене |
| Тема 5. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями | Работа с основной и дополнительной литературой | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 5 |
| | Работа над написанием реферата | 4 | Реферат в конце курса | В конце курса |
| | Подготовка к зачету | 2 | Опрос | На экзамене |
| Тема 6. Содержание хозяйственного и финансового механизма | Работа с основной и дополнительной литературой | 1 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 6 |
| | Работа над написанием реферата | 4 | Реферат в конце курса | В конце курса |
| | Подготовка к зачету | 1 | Опрос | На экзамене |

## 6 Тематика рефератов

1. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования
2. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации
3. Понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты.
4. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации
5. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация
6. Основы построения системы управления образованием
7. Структура управления образованием
8. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления
9. Схема бюджетного финансирования образования
10. Основные функции участников финансирования образования

11. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России
12. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений
13. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности
14. Объекты налогообложения в сфере образования
15. Налоговые льготы для образовательных учреждений
16. Совершенствование отношений собственности в сфере образования
17. Совокупность отношений собственности
18. Необходимость реформирования системы образования
19. Основные подходы к реформированию систем образования в мире

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

1. **Сыроваткина, Т. Н.** Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 153 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308

2. **Кальсина, А. А.** Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин. - Электрон. текстовые дан. - Пермь : Пермский государственный университет, 2014. - 112 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32111

3. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / ред. А. Ю. Кальянов. - Электрон. текстовые дан. - Тула : ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. - 173 с. on-line. // Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / ред. А. Ю. Кальянов. - Электрон. текстовые дан. - Тула : ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. - 173 с. on-line. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230702&sr=1

#### 7.1.2 Дополнительная литература

4. Гурьев, О. В. Финансирование учреждений образования [Электронный ресурс] : научно-практическое издание / О. В. Гурьев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лаборатория книги, 2009. on-line. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97515&sr=1 (дата обращения 24.08.2014)

5. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере [Электронный учебник] : научное издание / А. В. Валасова, 2012, Лаборатория книги. - 99 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442&sr=1

с.

## 8 Образовательные технологии

### 8.1 Использование информационных технологий

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ecsocman.edu.ru – портал «Экономика, социология, менеджмент»;
2. www.minobr.ru Министерство образования и науки РФ

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

## 9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, колонки.

## 10 Контроль знаний студентов

### 10.1 Текущий и промежуточный контроль

#### 10.1.1 Вопросы к зачету по дисциплине (ОК-7; ОПК-4; ПК-10)

1. Экономическая значимость высшего образования для общества.
2. Экономические условия деятельности вузов.
3. Модели государственной системы поддержки высшей школы.
4. Характеристика рынка образовательных услуг.
5. Сущность и особенности образовательных услуг.
6. Цена услуг образования.
7. Доходы вуза.
8. Финансовые органы вуза.
9. Бюджетный процесс.
10. Финансирование системы образования. Финансовый механизм. .
11. Классификация расходов на образование
12. Сметное финансирование;
13. Позитивные и негативные моменты централизованного финансирования.
14. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений:
15. Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности.
16. Принципы распределения финансовых потоков.
17. Распределение бюджетных средств.
18. Целевые счета. Методика расчета затрат на обучение.
19. Платные образовательные услуги.
20. Налогообложение. Понятие образовательного учреждения.
21. Режим налогообложения образовательных учреждений.
22. Льготы по налогообложению ВУЗа
23. Труд работников образования и его особенности.
24. Заработная плата педагогов.
25. Критерии размеров оплаты труда
26. Уровень зарплаты работников образования.
27. Необходимость перемен в оплате труда
28. Межотраслевой механизм регулирования зарплаты
29. Аттестация и тарифные разряды учителей, преподавателей
30. Своеобразные оплаты труда вузовских преподавателей; необходимость повышения уровня оплаты труда.
31. Планирование потребностей в специалистах.
32. Организация рекламной деятельности.
33. Взаимосвязь вуза с предприятием.
34. Состояние и динамика французской образовательной системы
35. Развитие высшего образования в США;

36. Развитие высшего образования в Японии;
37. Развитие высшего образования в Германии.
38. Развитие высшего образования в России.
39. Диверсификация среднего образования и профессионального ориентация молодежи.
40. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.
41. Присуждаемые дипломы (во Франции, Германии США), последипломное образование, послевузовское образование.
42. «Физическая культура и спорт» как отрасль непроизводственной сферы.
43. Экономические аспекты закона «О физической культуре и ел орте в Российской Федерации».
44. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации (на конкретном примере по выбору студента).
45. Характеристика продукта отрасли «Физическая культура и спорт»,
46. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
47. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
48. Комплексный характер маркетинга в отрасли «Физическая культура и спорт».
49. Маркетинг-микс социально-культурной услуги.

Составитель: Швакова О.Н.

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента, туризма и экономической теории Л.В Ищук