Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Основы специальной педагогики и психологии**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8; на заседании кафедры психологии и социальной работы 16.04.2016 года, протокол № 8.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов-бакалавров системы важнейших теоретических знаний, необходимых для понимания сущности и путей решения проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с особыми образовательными потребностями
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПП:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.Б.2.3). Для освоения дисциплины используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Педагогика» (ОПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-4), «Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10), «Детская психология» (ОПК-2, ПК-6). Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения для последующего прохождения преддипломной практики.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		Основы специальной педагогики	Основы специальной психологии
1	Психология	+	+
2	Педагогика	+	+
3	Детская психология	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;
- методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- решать профессиональные задачи по организации сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть:

- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- методами и приемами организации сотрудничества участников образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / тных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	18/0,5	18/0,5
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72/2	72/2
зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Сумма компетенций		
		ОПК-2	ОПК – 3	2
Теоретические основы специальной педагогики	6	+	+	2
Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека	8	+	+	2
Система коррекционных учреждений	6	+	+	2
Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	8	+	+	2
Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	8	+	+	2
Специальная психология как наука	6	+	+	2
Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	8	+	+	2
Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	14	+	+	2
Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	8	+	+	2
Зачет	72	+	+	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Основы специальной педагогики

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики

Цели, задачи, объект, предмет и структура специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни в обществе и труду. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека

Ребенок с нарушениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Кризисы развития детей дошкольного и школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия».

Тема 3. Система коррекционных учреждений

Выявление детей с отклонениями в развитии и комплектование специальных учреждений. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Понятие о коррекционном учреждении и системе коррекционных дошкольных и школьных учреждений. Характеристика основных видов коррекционных школ. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Тема 4. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков

Понятия «девиантность». «Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность как проявления негативной девиантности. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Социально-педагогические причины и факторы девиантного поведения детей.

Профилактика отклоняющегося поведения подростков. Коррекционная педагогическая деятельность. Цель коррекционной педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционной педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционной педагогической деятельности.

Методы и направления процесса коррекционной педагогической деятельности. Коррекционная педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.

Тема 5. Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии

Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии. Виды, содержание и методы семейного воспитания. Консультативная и просветительская работа педагогов и других специалистов среди родителей. Предоставление информации родителям о коррекционно-развивающем обучении и воспитании школьников, формах психолого-педагогической помощи детям.

Основы специальной психологии

Тема 1. Специальная психология как наука

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Задачи и структура специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой

психического развития (ЗПР), нарушениями опорнодвигательного аппарата (ДЦП), психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 2. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза

Распространенность аномалий психического развития. Необходимость знаний о детях с отклонениями в психическом развитии для педагога. Этиологические факторы психического дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Время, место и степень повреждения ЦНС. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на различные вредности по В.В. Ковалеву. Понятие первичного и вторичного дефекта. Вклад Л.С. Выготского. Функциональная локализация нарушения, время повреждений. Нарушение межфункционального взаимодействия. Акселерация (патологическая).

Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому

Общее стойкое психическое недоразвитие. Олигофрения. Этиология: эндогенные и экзогенные причины. Два основных клинико-психологических «закона» олигофрении Г.Е. Сухаревой. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка. Основной дефект при умственной отсталости (взгляды разных авторов). Систематика олигофрении.

Задержанное психическое развитие. Отличие ЗПР от олигофрении. Основные варианты ЗПР, их специфика. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. Среда и ЗПР (роль средовых факторов). Динамика ЗПР.

Поврежденное психическое развитие. Деменция. Отличие от олигофрении и ЗПР. Систематика деменции. Особенности органической и эпилептической деменции.

Дефицитарное психическое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич. Дети с нарушениями речи.

Искаженное психическое развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Взгляды на этиологию. Особенности эмоций, познавательных функций, речи детей с РДА.

Дисгармоническое развитие. Модели: психопатии и аномальное формирование личности. Критерии психопатии по Ганнушкину-Кебрикову. Акцентуации характера подростков и психопатии по А.Е. Личко. Этиология психопатий. Типы психопатий. Особенности психики, поведения, подростковых реакций и т.д. Патологическое формирование личности, систематика по В.В. Ковалеву. Невропатия.

Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей

Традиционные методы диагностики детей с нарушением развития. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей Языковая диагностика. Лицевая диагностика. Губная диагностика. Ногтевая диагностика. Глазная диагностика.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п	Темы	Всего асов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. заня-тия	лабор. рабо-ты	
СЕМЕСТР 6							
	Основы специальной педагогики						
1.	Теоретические основы специальной педагогики	6	2	1			3
2.	Принципы, формы, методы и содержание воспитания и обучения аномальных детей	6	-	2			4

3.	Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека	2	2	-			4
4.	Система коррекционных учреждений	6		2			3
5.	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	8	2	2			4
6.	Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	8		2			4
	Основы специальной психологии						
7.	Специальная психология как наука	6	2	1			3
8.	Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	8	2	2			4
9.	Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	14		4			7
10.	Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	8		2			4
	Итого за семестр	72	10	18			44
Форма итогового контроля		**зачет**					

5.3 Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)
Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
Предмет, цели и основные категории специальной педагогики и психологии	1.Специальная педагогика как наука об изучении, специальном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития. 2. Специальная психология, её предмет, цели. 4. Основные категории специальной педагогики и психологии: дефект, дизонтогенез, аномалия развития, виды и структура дефектов, первичный дефект и вторичные нарушения, коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. 5. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности. Дети-инвалиды и дети с дефектами. 6. Отрасли специальной педагогики и психологии. 7. Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики. 8. Единство закономерностей нормального и нарушенного психического развития.	2	ОПК-2,3, ПК-8,9

	9. Место специальной педагогики и психологии в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом. 10. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии.		
Принципы, формы, методы и содержание воспитания и обучения аномальных детей	1.Характеристика основных принципов коррекционно-восстановительного обучения. 2. Понятие коррекции и компенсации. 3. Социальная реабилитация и социальная адаптация. 4. Проблема профилактики психического дизонтогенеза.	2	ОПК-2,3, ПК-8,9
Система коррекционных учреждений	1. Выявление детей с отклонениями в развитии и комплектование специальных учреждений. 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). 3. Понятие о коррекционном учреждении и системе коррекционных дошкольных и школьных учреждений. 4. Характеристика основных видов коррекционных школ. 5. Современная система специальных образовательных услуг: - медико - социально - педагогический патронаж; - медико - социальная профилактика и ранняя комплексная помощь; - социально - педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями**.**	2	ОПК-2,3, ПК-8,9
Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	1. Профилактика отклоняющегося поведения подростков. 2. Коррекционная педагогическая деятельность. Цель коррекционной педагогической деятельности. 3. Общепедагогические принципы коррекционной педагогической деятельности. 4. Принципы специальной коррекционной педагогической деятельности. 5. Методы и направления процесса коррекционной педагогической деятельности. 6. Коррекционная педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.	2	ОПК-2,3, ПК-8,9
Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	1. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии. 2. Виды, содержание и методы семейного воспитания. 3. Консультативная и просветительская работа педагогов и других специалистов среди родителей. 4. Предоставление информации родителям о коррекционно-развивающем обучении и воспита-	2	ОПК-2,3, ПК-8,9

	нии школьников, формах психолого-педагогической помощи детям.		
Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	1. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. 2. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. 3. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные). 4. Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация.	2	ОПК-2,3, ПК-8,9
Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	1.Общее стойкое психическое недоразвитие. 2.Задержанное психическое развитие. 3.Поврежденное психическое развитие. 4.Дефицитарное психическое развитие. 5.Искаженное психическое развитие. 6.Дисгармоническое развитие	4	ОПК-2,3, ПК-8,9
Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	1. Традиционные методы диагностики детей с нарушениями развития. 2. Роль нетрадиционных методов диагностики аномальных детей. 3. Языковая диагностика. 4. Лицевая диагностика. 5. Губная диагностика. 6. Ногтевая диагностика. 7. Глазная диагностика.	2	ОПК-2,3, ПК-8,9

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Предмет, задачи и структура специальной педагогики	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составить тезаурус понятий	1	Опрос	На зачете
Предмет, задачи и структура специальной психологии	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составить тезаурус понятий	1	Опрос	На зачете
Принципы, формы, методы и содержание воспитания и обучения аномальных детей	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к	2	Опрос	На зачете

	зачету			
	Подготовка реферата по заданной тематике	2	Доклад на семинарском занятии	Семинарское занятие
Система коррекционных учреждений подростков	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
	Подготовка реферата по заданной тематике	2	Доклад на семинарском занятии	Семинарское занятие
Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
	Подготовка реферата по заданной тематике	2	Доклад на семинарском занятии	Семинарское занятие
Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	Подготовка презентаций	5	Просмотр	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	Подготовка к семинару	2		Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2		На зачете
ИТОГО:		44		

6. Тематика рефератов (не предусмотрены)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Цвирко, О.Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. пед. акад, 2012. - 115 с. : URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/ (18.04.2016)

7.2 Дополнительная литература:

1. Пилипенко, А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие А.В. Пилипенко. – Электрон. Текстовые изд. – Владивосток : Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского. – 2008. – 45 с.
2. Педагогический терминологический словарь – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/
3. Психологический словарь. – Режим доступа: http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=psychology
4. Вопросы психологии.
5. Психологический журнал.
6. Психология обучения.

8. Образовательные технологии

8.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru.
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- ✓ усиление мотивации к изучению дисциплины;
- ✓ формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- ✓ развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- ✓ формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Активная лекция, *в* ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Семинар - дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Принципы, формы, методы и содержание воспитания и обучения аномальных детей.	Лекция - визуализация	2	ОПК-2,3,
Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека	Лекция -презентация	2	ОПК-2,3
Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	Семинар-дискуссия	2	ОПК-2,3
Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	Работа в малых группах	2	ОПК-2,3
Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	Активная лекция с просмотром фильма и его обсуждением	4	ОПК-2,3
Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	Семинар-конференция	4	ОПК-2,3

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10. Форма итогового контроля

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

№ п/п	Вопрос		
		ОПК-2	ОПК-3
1	Предмет, задачи, структура специальной педагогики и психологии	+	+
2	Понятие дизонтогении, аномального развития.	+	+
3	Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.	+	+
4	Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.	+	+
5	Клинические закономерности аномального развития психики.	+	+
6	Психологические параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).	+	+
7	Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.	+	+
8	Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	+	+
9	Характеристика общего психического недоразвития.	+	+
10	Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).	+	+
11	Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.	+	+
12	Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.	+	+
13	Систематика олигофрений.	+	+
14	Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).	+	+
15	Основные отличия ЗПР от олигофрении.	+	+
16	Классификация задержанного психического развития.	+	+
17	Влияние среды на возникновение и динамику ЗПР.	+	+
18	Характеристика поврежденного психического развития (на примере деменции).	+	+
19	Систематика деменции. Психологическая характеристика некоторых видов деменции (например, травматической, эпилептической и т.п.).	+	+
20	Характеристика дефицитарного психического развития	+	+
21	Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения	+	+
22	Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью слуха	+	+
23	Характеристика дизонтогенеза при детском церебральном параличе.	+	+

24	Общее понятие о нарушениях речи.	+	+
25	Этиология и классификация речевых нарушений у детей.	+	+
26	Характеристика нарушений письменной речи в детском возрасте	+	+
27	Характеристика искаженного психического развития (на примере синдрома раннего детского аутизма (РДА).	+	+
28	Общая характеристика дисгармонического развития (по В.В. Лебединскому).	+	+
29	Этиология и систематика психопатий.	+	+
30	Характеристика и систематика патологического формирования личности.	+	+
31	Невропатия как аномалия эмоционально-волевой сферы.	+	+
32	Принципы построения патопсихологического исследования.	+	+
33	Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ее задачах и организации работы.	+	+
34	Принципы обучения детей с отклонениями в развитии.	+	+
35	Основы коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.	+	+
36	Педагогическая запущенность как проблема коррекционной педагогики.	+	+
37	Система коррекционных учреждений.	+	+
38	Проблема профилактики отклонений в развитии детей.	+	+
39	Характеристика и систематика патологического формирования личности.	+	+
40	Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии.	+	+
41	Виды, содержание и методы семейного воспитания.	+	+
42	Консультативная и просветительская работа педагогов и других специалистов среди родителей.	+	+

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.Ю. Кудрявцева

К.ф.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Г.Ю. Лизунова

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы _____ И.А. Таскина