Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Основы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

1 Цели и задачи дисциплины

познакомить студентов с современными знаниями в области основ опытно-экспериментальной работы и сформировать умение разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментальной работы.

Основными задачами курса являются:

- изучение основ опытно-экспериментальной работы, технологии разработки программы педагогического исследования, методологии и методах исследования;
- изучение этапов разработки программы опытно-экспериментальной работы, методов педагогических исследований, критериев эффективности эксперимента, технологии экспертизы программы ОЭР;
- освоение основ разработки программы педагогического эксперимента, определения методологического аппарата исследования;

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы опытно-экспериментальной работы в образовании» относится к циклу дисциплин по выбору (Б1В.ДВ.4.1). Курс органично связан с «Педагогика» (ОПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-4), «Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10) Дисциплина проводится на IV курсе, в течение 7 семестра, форма итоговой аттестации – зачет.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Основные понятия педагогической инноватики. Понятие «педагогический эксперимент».	Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе.	Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения.	Структура программы эксперимента. Методологический аппарат исследования.	Методы опытно-экспериментальной работы. Сроки и этапы эксперимента.	Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении
1.	Педагогика	+	+	+	+	+	+
2.	Психология	+	+	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этапы разработки программы опытно-экспериментальной работы;

- методы педагогических исследований;
- критерии эффективности эксперимента;
- технологию экспертизы программы ОЭР.

уметь:

- разрабатывать программу педагогического эксперимента;
- определять методологический аппарат исследования;

владеть навыками:

разработки программы опытно-экспериментальной работы, проведения экспериментальной работы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Рефераты	22	22
тестирование	30	30
Другие виды самостоятельной работы		
Составление аннотации	10	10
Составление тезауруса	10	10
эссе		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины Основы опытно-экспериментальной работы в образовании

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	ПК-6	Сумма компетенций
Основные понятия педагогической инноватики. Понятие «педагогический эксперимент».	2	+	1
Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе.	2	+	1
Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения.	2	+	1
Структура программы эксперимента.	2	+	1

Методологический аппарат исследования.			
Методы опытно-экспериментальной работы. Сроки и этапы эксперимента.	2	+	1
Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении.	2	+	1

5 Содержание дисциплины

1. ***Содержание разделов дисциплины***

Тема Основные понятия педагогической инноватики. Понятие «педагогический эксперимент».

Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Понятие «педагогический эксперимент».

Тема Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе.

Структуры инновационного процесса: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая. Структура жизненного цикла. Типы нововведений в школе. Деление нововведений по масштабу. Модификационные, комбинаторные и радикальные инновации. Заменяющее, отменяющее, открывающее нововведения. Ретровведение.

Тема Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения.

Источники идей развития образовательного учреждения. Социальный заказ. Нормативные документы федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления образованием. Достижения комплекса наук о человеке. Педагогическая практика. Анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения. Актуальность оцениваемого нововведения. Результативность нововведения. Творческая новизна идеи. Методическая разработанность идеи. Возможности потенциальных участков освоения новшества. Финансовые затраты и материально-техническое обеспечение новшества. Нормативно-правовая обеспеченность.

Тема Структура программы эксперимента. Методологический аппарат исследования.

Структура программы эксперимента. Обоснование темы эксперимента. Формулирование темы эксперимента. Методологический аппарат исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Формулировка цели эксперимента. Определение задач эксперимента. Гипотеза эксперимента.

Тема Методы опытно-экспериментальной работы. Сроки и этапы эксперимента.

Методы опытно-экспериментальной работы. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сроки эксперимента. Этапы эксперимента. База эксперимента.

Тема Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении.

Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Критерии результативности. Критерии затрат времени. Экспертиза программы эксперимента. Нормативно-правовое

обеспечение инноваций в образовательном учреждении.

1) Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	семин. занятия	
СЕМЕСТР 7					
1.	Основные понятия педагогической инноватики. Понятие «педагогический эксперимент».	16	2	4	10
2.	Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе.	16	2	4	10
3.	Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения.	26	2	4	20
4.	Структура программы эксперимента. Методологический аппарат исследования.	16	2	4	10
5.	Методы опытно-экспериментальной работы. Сроки и этапы эксперимента.	14		4	10
6.	Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении	20	2	6	12
	Итого	108	10	26	72
Форма итогового контроля		Зачет			

5.3 Практические занятия и семинары
Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Основные понятия педагогической инноватики. Понятие «педагогический эксперимент». Структуры инновационного процесса.	1.Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). 2.Понятие «педагогический эксперимент. 3.Деятельностная структура. 4.Субъектная структура. 5.Уровневая структура. 6.Содержательная структура. 7.Управленческая структура. 8. Структура жизненного цикла.	2
Тема 2. Типы нововведений	1.Типы нововведений в школе	2

в школе.	2.Деление нововведений по масштабу. 3.Модификационные нововведения. 4.Комбинаторные нововведения. 5.Радикальные инновации. 6.Заменяющее, отменяющее, открывающее нововведения. 7. Ретровведение.	
Тема 3. Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения.	1.Источники идей развития образовательного учреждения. - социальный заказ; - нормативные документы федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления образованием; - достижения комплекса наук о человеке; - педагогическая практика; - анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения. 2.Актуальность оцениваемого нововведения. 1. Результативность нововведения. 2. Творческая новизна идеи. 3. Методическая разработанность идеи. 4. Возможности потенциальных участков освоения новшества. 5. Финансовые затраты и материально-техническое обеспечение новшества. 6. Нормативно-правовая обеспеченность.	2
Тема 4. Структура программы эксперимента. Методологический аппарат исследования.	1.Структура программы эксперимента. 2.Обоснование темы эксперимента. 3.Формулирование темы эксперимента. 4.Методологический аппарат исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7.Формулировка цели эксперимента. 8.Определение задач эксперимента. 9.Гипотеза эксперимента.	2
Тема 5. Сроки и этапы эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента.	1.Сроки эксперимента. 2. Этапы эксперимента. 3. База эксперимента. 4..Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. 5. Критерии результативности. 6.Критерии затрат времени. 7. Экспертиза программы эксперимента.	2
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении.	Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении.	2

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Основные понятия педагогической инноватики. Понятие «педагогический эксперимент».	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	Середина курса
Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе.	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2,3
	Подготовка проекта	2	Опрос	На зачете
	Составление аннотации	4	Обсуждение на семинарском занятии	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к тестированию	2	Тестирование в середине курса	Середина курса
Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения.	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4
	Подготовка программы эксперимента	2	Опрос	Семинарское занятие № 4
	Составление тезауруса по теме	2	тезаурус	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к тестированию	2	Тестирование в середине курса	Середина курса
Структура программы эксперимента. Методологический аппарат исследования.	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5,6,7
	Подготовка программы ОЭР	2	Опрос	На экзамене
			Индивидуальная защита программы	Семинарское занятие 5,6,7
	Подготовка к тестированию	2	Тестирование	Середина курса
Методы опытно-экспериментальной работы. Сроки и этапы эксперимента.	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8,9
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
	Составление тезауруса по теме	2	тезаурус	Семинарское занятие № 8,9
	Подготовка к тестированию	2	Тестирование в конце курса	В конце курса

Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 10
	Подготовка к защите программы ОЭР	4	Опрос	На защите программы ОЭР
	Подготовка реферата	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 10
	Подготовка к тестированию	1	Тестирование в конце курса	В конце курса
ИТОГО:		72		

6 Тематика курсовых работ (рефератов, эссе)
Тематика курсовых работ по социальной педагогике.

Темы рефератов

4. Характеристика педагогического эксперимента.
5. Современные инновационные процессы в общеобразовательных учреждениях
6. Характеристика организации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении (на примере ООУ)
7. источники идей развития образовательного учреждения.
8. Методы опытно-экспериментального исследования.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.2 Рекомендуемая литература
7.2.1 Основная литература
1. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук, 2011, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - 141 с. on-line http://www.iprbookshop.ru/22282
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие / В. И. Загвязинский, 2008, ИЦ Академия. - 176 с.

7.2.2 Дополнительная литература
1. Ильенко Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы. Опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений. – М., 2001.

8 Образовательные технологии
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.
Студенты, готовящие проект имеют право:
- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.
На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

В ходе изучения курса «Основы опытно-экспериментальной работы каждый студент разрабатывает программу опытно-экспериментальной работы по выбранной теме. На семпинарских занятиях происходит защита разработанных программ.

Темы	Формы	Часы
Типы нововведений в школе.	Визуальная лекция	2
Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения.	Семинар-дебаты	2
Структура программы эксперимента. Методологический аппарат исследования.	Семинар – проектная деятельность	4

Сроки и этапы эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента.	Семинар- практикум	2
Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении.	Семинар- презентации	2

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

12. Формы текущего контроля

Защита индивидуальных программ опытно-экспериментальной работы.

10.2. Вопросы к зачету (ПК-6)

- Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, инновационный процесс).
- Понятие «педагогический эксперимент».
- Структуры инновационного процесса.
- Типы нововведений в школе.
- Источники идей развития образовательного учреждения.
- Оценка идей развития образовательного учреждения.
- Структура программы эксперимента.
- Обоснование темы эксперимента.
- Формулирование темы эксперимента.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Формулировка цели эксперимента.
- Определение задач эксперимента.
- Гипотеза эксперимента.
- Сроки эксперимента.
- Этапы эксперимента.
- База эксперимента.
- Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.
- Критерии результативности.
- Критерии затрат времени.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Н.Ф. Манеева

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова