Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Введение в профессию**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: углубление ориентации студентов на профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни общества; раскрытие перед будущими специалистами сущности, перспектив и путей овладения профессиональной деятельностью.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.2).

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области «Психология» (ОК-5, ОПК-1,3, ПК-6,10), «Педагогика» (ОПК-2, ПК-2,3,4,5,7,8,9).

Следует отметить взаимосвязь дисциплины с предметами психолого-педагогического цикла, системой педагогических практик и спецкурсов.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Сущность педагогической деятельности	Современные требования к личности педагога ДОУ	Педагогическое общение и мастерство педагога	Профессиональная компетентность и культура педагога
1.	Педагогика	+	+	+	+
2.	Психология	+	+	+	+
3.	Профессиональная этика воспитателя ДОО /Педагогическая этика		+	+	+
4.	Деловое общение		+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Ведение в профессию» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы курса;

- нормативные, организационные основы педагогической деятельности;

уметь:

- обоснованно излагать сущность, назначение, функции, задачи, связанные с профессиональной деятельностью;

- проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании;
- анализировать педагогические факту и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений.

владеть:

- основными навыками исследовательской работы с теоретическим материалом;
- навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:	-	-
Лекции	10/	10/
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	26/	26/
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии, ее роль в современном обществе. Сущность педагогической деятельности. Современные требования к личности педагога ДОУ. Современные требования к личности педагога ДОУ. Профессиональная компетентность и культура педагога. Педагогическое общение и мастерство педагога. Профессиональное становление и развитие педагога-профессионала.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. занятия	
2-й семестр							
1.	Общая характеристика педагогической профессии, ее	13	1	2	-	-	10

	роль в современном обществе						
2.	Сущность педагогической деятельности	11	1	2	-	-	8
3.	Современные требования к личности педагога ДОУ	16	2	4	-	-	10
4.	Профессиональная компетентность и культура педагога	16	2	4	-	-	10
5.	Педагогическое общение и мастерство педагога	24	2	6	-	-	16
6	Профессиональное становление и развитие педагога-профессионала	28	2	8	-	-	18
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой					
Итого		108	10	26			72

5.3 Практические занятия и семинары

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	План занятия	Компетенции
1	Общая характеристика педагогической профессии	2	1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии.	ОПК-1, ОК-6
2	Сущность педагогической деятельности	2	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности.	ОПК-1, ОК-6
3	Современные требования к личности педагога ДОУ	4	1. Профессионально- значимые личностные качества педагога 2. Педагогические умения. 3. Педагогическая этика	ОПК-1, ОК-6
4	Профессиональная компетентность и культура педагога	4	1. Профессиональная компетентность педагога: понятие, сущность, структура, содержание. 2. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. 3. Общая и профессиональная культура педагога: специфика и взаимосвязь	ОПК-1, ОК-6
5	Педагогическое общение и мастерство педагога	4	1. Характеристика педагогического общения. 2. Стороны общения. 3. Стили и модели педагогического общения. 4. Позиция в общении с	ОПК-1, ОК-6

			участниками образовательного процесса	
6	Профессиональное становление и развитие педагога-профессионала	4	1. Профессиональное самообразование: понятие, перспективы 2. Перспективы овладения педагогической профессией 3. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. 4. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	ОПК-1, ОК-6

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовать свое рабочее время.

При выполнении плана самостоятельных работ по дисциплине студентам необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодической печати. Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях, консультациях.

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка к семинару	2	Опрос	Семинарское занятие № 1
	Мини-сочинение «Я и моя профессия»	6	Обсуждение	Семинарское занятие № 1
	Решение педагогических задач	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Сущность педагогической деятельности	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к тестированию	4	Тест	Семинарское занятие № 2
Тема 3. Современные требования к личности педагога ДОУ	Подготовка к семинару	4	Опрос	Семинарское занятие № 3
	Решение педагогических задач	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
Тема 4. Профессиональная компетентность и культура педагога	Подготовка к семинару	4	Опрос	Семинарское занятие № 4
	Подготовка сообщения	4	Выступление	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к тестированию	2	Тест	Семинарское занятие № 4

Тема 5. Педагогическое общение и мастерство педагога	Подготовка к семинару	4	Опрос	Семинарское занятие № 5
	Составление библиографического списка публикаций по теме: «Мастерство педагога»	16	Проверка, обсуждение вопросов	Семинарское занятие № 5
Тема 6. Профессиональное становление и развитие педагога-профессионала	Составление программы профессионального педагогического саморазвития (самообразования)	8	Выступление	Семинарское занятие № 5
	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.	10	Обсуждение	Семинарское занятие № 5
	ИТОГО:	72ч		

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный учебник] : учебник для вузов / А.Г. Бермус, 2013, Директ-Медиа. - 112 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения 05.04.2016).

Дополнительная литература

1. Болотова, Е.Л. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в РФ» // Народное образование. - №6. 2013г., С.44-46.

2. Колпаков, Р.Г. Развитие профессионализма учителя в период учебно-педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. – №7. 2011г., С.56-59.

3. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебное пособие / А.А. Орлов, А. С. Агафонова ; ред. А.А. Орлов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ Академия, 2008. - 256 с.

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

5. Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.
6. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.
7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и совр. науч. и учеб. литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru
8. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн.научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Портфолио. Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово возникло в эпоху Возрожения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования студента. Понятие «портфолио» может означать:

- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;
- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);
- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;

- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

Студент сам решает, что именно будет входить в его портфолио, т.е. вырабатывает навыки оценки собственных достижений. Для отбора документов в портфолио студентам предлагается, например: выбрать три лучших работы из написанных при изучении конкретной курса; выбрать работу из начала, середины и конца курса; выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки; из перечисленных типов работ выбрать по одной (например, анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.д.).

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Темы	формы	часы
Сущность педагогической деятельности	Проблемная лекция	2
Современные требования к личности педагога ДОУ	Круглый стол семинар	2
Профессиональная компетентность и культура педагога	Дискуссия семинар	2

Педагогическое общение и мастерство педагога	Практикум семинар	2

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Примерная тематика рефератов

Методические указания к подготовке и написанию реферата и эссе

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по истории психологии должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии личности

РЕФЕРАТ
(название темы)

Выполнил: студент 1115 гр.
Иванов И.И.
Научный руководитель:
Костюнина А.А., ст. преподаватель

Горно-Алтайск – 2016

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность

проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: интерактивная доска или мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, телевизор, видеомагнитофон.

10.2 Вопросы к зачету с оценкой

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции
1. Возникновение и становление педагогической профессии.	ОПК-1, ОК-6
2. Особенности педагогической профессии.	
3. Педагогическая профессия и педагогическая специальность: соотношение понятий.	
3. Специфика деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
4. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание	
5. Общая и профессиональная культура педагога: специфика и взаимосвязь.	
6. Профессионально значимые личностные качества педагога.	
7. Педагогическая этика.	
8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.	
9. Основные виды педагогической деятельности.	
10. Мотивация педагогической деятельности и её функции.	

11. Педагогические умения.	
12. Стили педагогической деятельности.	
13. Структура подготовки педагогических работников.	
14. Профессиональное самообразование: понятие, перспективы	
15. Функции педагогической деятельности.	
16. Содержание педагогической деятельности.	
17. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.	
18. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.	
19. Перспективы овладения педагогической профессией.	
20. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	
21. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	
22. Этапы самообразования.	
23. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.	

Составитель, ст. преподаватель Костюнина А.А.

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы И.А. Таскина