Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14.04.16г., протокол № 8

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружить знанием теоретических основ экологического образования детей, сформировать представления о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

– изучить содержание экологического образования дошкольников;

– ознакомить с педагогическими условиями экологического образования детей;

– овладеть основными видами и формами организации экологического воспитания и образования детей;

– знать и использовать современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.10) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» (ПК-3,4), «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (ОПК-3, ПК-1,2,3,5,7,8) и др.

Освоение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании» (ПК-6,9), педагогической практики и др.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Общетеоретические основы экологии как науки	Теоретические основы экологического образования дошкольников	Педагогические условия экологического образования детей	Методы экологического образования детей	Формы экологического образования детей	Программы, технологии экологического образования дошкольников
1.	Основы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании		+		+	+	+
2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими обязательным дисциплинам вариативной части дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

• идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики;

• основные категории и понятия теории и методики экологического образования детей;

• сущность, специфику и особенности экологического образования детей;

• сущность и содержание технологий экологического образования детей;

• современные программы экологического образования детей дошкольного возраста;

• виды и формы организации экологического воспитания и образования детей;

• педагогические условия экологического образования детей.

уметь:

• осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении;

• создавать педагогические условия экологического образования детей;

• развивать готовность у ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой;

• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

• организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры у детей.

владеть навыками:

• методами и формами экологического образования детей;

• навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей;

• навыками создания условий формирования экологической культуры у детей;

• навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источниками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц 4 курс (8 сессия)
Аудиторные занятия (всего)	26/0,7
В том числе:	
Лекции	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Семинары (С)	20
Самостоятельная работа (всего)	82
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	108
	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ПК-1	ПК-4	
Общетеоретические основы экологии как науки	10	+	+	2
Теоретические основы экологического образования дошкольников	14	+	+	2
Педагогические условия экологического образования детей	14	+	+	2
Методы экологического образования детей	36	+	+	2
Формы экологического образования детей	36	+	+	2
Программы, технологии экологического образования дошкольников	34	+	+	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общетеоретические основы экологии как науки

Общая характеристика экологии как науки. История становления экологии как науки. Глобальные экологические проблемы планеты. Правовая основа экологического образования в России. Биоэкология и ее место в системе экологических наук. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Экосистемы. Сезонные явления в мире природы. Экологическая культура как результат экологического образования. Экологическая культура педагога.

Тема 2. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Общая характеристика экологического образования. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. История становления и развития методики экологического образования дошкольников. Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста. Теоретические основы экологического развития ребенка: положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях познания детьми окружающего мира (Л. А. Венгер, Э. И. Залкинд, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков и др.), о роли среды, о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о роли системных знаний. Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей

Подходы к организации предметно-пространственной эколого-развивающей среды ДОУ. Предметная среда и ее влияние на человека. Ребенок в предметной среде. Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность педагога и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.

Тема 4. Методы экологического образования детей

Наглядные методы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, наглядный иллюстративный материал). Использование моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников. Наглядные пособия в экологическом образовании дошколь-

ников. Роль и место практических методов в экологической работе ДОУ. Виды дидактических игр и их роль в экологическом воспитании детей. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе (опыты с растениями, животными, объектами неживой природы), Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.

Тема 5. Формы экологического образования детей

Занятия и их роль в обучении дошкольников. Мероприятия экологического содержания. Типы экологических занятий: занятия первично-ознакомительного типа, занятия углубленно-познавательного типа, занятия обобщающего типа, занятия комплексного вида. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми.

Тема 6. Программы, технологии экологического образования дошкольников

Организация и управление процессом экологического образования в дошкольном образовательном учреждении. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования. Современные программы экологического образования детей. Планирование работы по экологическому образованию детей.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
1.	Общетеоретические основы экологии как науки	14	2	2			10
2.	Теоретические основы экологического образования дошкольников	20	2	2			16
3.	Педагогические условия экологического образования детей	14		4			10
4.	Методы экологического образования детей	22	2	4			16
5.	Формы экологического образования детей	18		4			14
6.	Программы, технологии экологического образования дошкольников	20		4			16
	Итого	108	6	20			82
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой					

5.3 Практические занятия и семинары

Тема 2. Теоретические основы экологического образования дошкольников

1. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.
3. Теоретические основы экологического развития ребенка.
4. Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.

5. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.

6. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей

1. Подходы к организации предметно-пространственной эколого-развивающей среды ДОУ.

2. Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения.

3. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения.

4. Совместная деятельность педагога и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.

Тема 4. Методы экологического образования детей

1. Методы экологического образования дошкольников: анализ и характеристика.

2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.

3. Наглядные пособия в экологическом образовании дошкольников.

4. Использование моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников.

4. Практические методы в экологической работе ДОУ.

5. Виды дидактических игр и их роль в экологическом воспитании детей. Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации.

6. Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе. Экологический театр.

7. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.

Тема 5. Формы экологического образования детей

1. Занятия и их роль в обучении дошкольников.

2. Мероприятия экологического содержания.

3. Типы экологических занятий:

- занятия первично-ознакомительного типа;
- занятия углубленно-познавательного типа;
- занятия обобщающего типа;
- занятия комплексного вида.

4. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.

5. Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми (прогулки, походы и экскурсии в природу, природоохранные акции).

Тема 6. Программы, технологии экологического образования дошкольников

7. Организация и управление процессом экологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

8. Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования.

9.Современные программы, технологии экологического образования детей:

- Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и др.).

- Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: Наш дом природа, Юный эколог, Эко-школы. Зелёный флаг и др.).

5. Планирование работы по экологическому образованию детей:

- Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников.

- Современные требования к планированию.

- Роль старшего воспитателя в изучении, обобщении и распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической деятельности детского сада.

- Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования детей.

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Общетеоретические основы экологии как науки	«Экологическая культура педагога».	2	Реферат	В конце курса
Теоретические основы экологического образования дошкольников	«Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации». Изучение документа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года».	10	Реферат Конспект	Семинарское занятии №1
Педагогические условия экологического образования детей	«Педагогические условия экологического образования детей». Уголок природы для разных возрастных групп.	10	Реферат Характеристика уголка природы для одной из возрастных групп	Семинарское занятии №2
Методы экологического образования детей	Охарактеризовать виды наблюдений. Подготовить наглядные пособия, презентация. Подготовить занятие с использованием моделирования. Организация опытной работы.	20	Конспект Презентация, наглядные пособия Конспект занятия Конспект	Семинарское занятии №3,4

Формы экологического образования детей	Составить занятие с использованием сюжетно-ролевой игры. Подготовить занятие любого типа для возрастной группы. Подготовить мероприятие экологического содержания	20	Разработка занятия, мероприятия	Семинарское занятии №5,6
Программы экологического образования дошкольников	Охарактеризовать основные технологии экологического воспитания. Представить одну из них. Содержание экологического образования дошкольников в примерных основных общеобразовательных и дополнительных (парциальных) программах. Составление экологического паспорта дошкольного учреждения	20	Презентация технологии Презентация Паспорт	Семинарское занятии №7,8
Итого		82		

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.2 Рекомендуемая литература

7.2.1 Основная литература

1. Серебрякова, Татьяна Александровна. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для вузов / Т. А. Серебрякова, 2013, ИЦ Академия . - 224 с.

7.2.2 Дополнительная литература

1. Белошистая, А.В. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая, Т.П. Богданец, Т.Ю. Шляхтина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234854 (05.04.2016).

2. Волкова, Е.В. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом / Е.В. Волкова, С.Л. Микерин. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57510 (05.04.2016).

3. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 (05.04.2016).

4. Лободин, В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. - М. : МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. [Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096 (05.04.2016).

5. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979 (05.04.2016).

6. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974 (05.04.2016).

7. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868 (05.04.2016).

8. Образовательные технологии

8.1.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1.Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.

2.Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

3.Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru/.

4. Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru/

5.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru.

6.Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.

7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. – Режим доступа: www.iqlib.ru

8.Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: http://www.cir.ru

9.Интернет-библиотека СМИ Public.ru. – Режим доступа: www.public.ru

10. Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/

11. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» http://vospitatel.com.ua/

12. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) http://www.ivalex.vistcom.ru/

13. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) http://doshvozrast.ru/index.htm

14. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

15. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье http://doshvozrast.ru/

Рекомендуемые издания периодической печати:

Журналы и газеты:

1. Дошкольное воспитание.
2. Детский сад: теория и практика
3. Дошкольное образование.
4. Инновации в образовании.
5. Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»).

6. Дошкольник. Младший школьник.
7. Обруч.
8. Лазурь. Свирель. Свирелька.
9. Ребенок в детском саду.
10. Детский сад от А до Я.
11. Педагогика.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.informika.ru/ Сервер ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций "Информика". На сервере представлена обширная информация, касающаяся различных вопросов по сфере образования, новости, обновляемые ежедневно. На сервере можно получить информацию о проводящихся в России и за рубежом семинарах и конференциях, о проводящихся выставках и новых проектах, грантах и стипендиях. Специальное место отведено таким рубрикам, как "Министерство образования РФ", "Дистанционное образование", "Информационные технологии".
2. http://www.msu.ru/ Сборник по программе "Университеты России".
3. http://web.redline.ru/ Российская академия гуманитарных исследований.
4. http://www.eidos.ru/ Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал.
5. http://www.ict.edu.ru/ Специализированный портал по информационным технологиям в образовании.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, инетактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- ✓ усиление мотивации к изучению дисциплины;
- ✓ формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- ✓ развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- ✓ формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Семинар наиболее распространенная форма обучения взрослых. Достоинством семинаров является: активная самостоятельная деятельность слушателей; возможность публичных выступлений и интерактивного взаимодействия между слушателями, а также между слушателями и педагогом.

Круглый стол **-** название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса, который характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Групповая работа - совместная деятельность людей в группах по 3-5 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем, которые самостоятельно устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10.2 Формы итогового контроля (вопросы к зачету)

№ п/п	Перечень вопросов	Формируемые компетенции
1	Актуальные экологические проблемы современности.	ПК-1, ПК-4
2	Концепция устойчивого развития как стратегия выживания человечества во взаимодействии с природой.	
3	Становление понятия "экологическая культура", его содержание.	
4	Правовые основы экологического образования в России.	
5	Обучающая и воспитывающая функция природы.	
6	Сущность и содержание экологического образования дошкольников.	
7	Задачи экологического образования дошкольников.	
8	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	
9	Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.	
10	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах дошкольного образования.	
11	Парциальные дошкольные образовательные программы по экологическому образованию.	
12	Характеристика методов экологического образования дошкольников.	
13	Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Содержательный подход к наблюдению.	
14	Циклическая организация наблюдений в условиях ДОУ.	
15	Технология руководства наблюдениями закономерных изменений в природе.	
16	Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.	
17	Совместная деятельность воспитателя и детей в природе как экологически целесообразная деятельность.	
18	Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада.	
19	Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.	

20	Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.	
21	Формирование у дошкольников положительного отношения к природе в процессе моделирования.	
22	Наглядные пособия и ТСО в экологическом образовании детей в ДОУ.	
23	Теоретические основы использования игры в ознакомлении детей с природой.	
24	Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников.	
25	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.	
26	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.	
27	Создание экологоразвивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	
28	Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.	
29	Интегрированные и комплексные экологические занятия в детском саду.	
30	Экскурсии как форма экологического образования дошкольников.	
31	Целевые и повседневные прогулки как форма экологического образования дошкольников.	
32	Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.	
33	Экологические праздники и развлечения в детском саду.	
34	Организация и руководство процессом экологического образования в ДОУ.	
35	Роль эколога и других специалистов ДОУ в экологическом воспитании детей.	

Составители: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.Ю. Кудрявцева, ст. преподаватель Т.Г. Гаврилова.

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова