Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 19 апреля 2016 года, протокол № 8.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об особенностях технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Основные задачи курса:

1.Ознакомить бакалавров с основами, основными понятиями, целями, задачами, местом дисциплины в структуре педагогических дисциплин.

2. Сформировать у бакалавров представление о системе дошкольного, школьного образования, о медико-социальной профилактике и ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.

3. Ознакомить с системами специального образования детей с различными отклонениями в развитии, с необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.2)

Для освоения дисциплины «Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» (ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9), «Детская психология» (ОПК-2, ПК-6), «Клиническая психология детей» (ОПК-2, ПК-9).

Освоение дисциплины «Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для подготовки к преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей	Закономерности психофизического развития детей	Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей	Методы психолого-педагогического обследования детей школьного и дошкольного возраста	Модель ранней комплексной медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке	Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии
1.	Преддипломная практи-	+	+	-		+	+	+	+	+

	ка									
2.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+		+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

уметь:

- использовать приемы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

- основами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	48/1,3	48
В том числе:	-	
Лекции	18/0,5	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Практические (ПР)	30/0,8	30
Самостоятельная работа (всего)	60	60

В том числе:		
Реферат		
Тестирование		
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108/3	108
зачетные единицы	3	3

5. Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции		Сумма компетенций
		ОПК-2	ПК-5	
1.Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи	10	+	+	2
2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в норме	16	+	+	2
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья	18	+	+	2
4. Методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста	22	-	+	2
5. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники	18	+	+	2
6. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания	16	+	+	2
7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке	14	+	+	2

8. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	16		+	2
9. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	14	+	+	2
Форма итогового контроля Экзамен	36	+	+	2
Итого	180			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи

Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования.

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном и школьном образовательном учреждении.

Принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Детский сад компенсирующего вида. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в норме

Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии, степени ее выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей.

Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста

Диагностика индивидуальных особенностей детей. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет (тесты Т. Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н. Бейли, оценочная шкала поведения младенца (NBAS), «Мюнхенской функциональной диагностики развития» КИД-шкала, скриниговый опросник М-СНА).

Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, «Шкала нервно-психического развития», созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой. «Диагностика психического развития детей первого года жизни». «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Диагностики детей раннего возраста является «Ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е.А. Стребелевой (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией.

Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

Тема 5. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям

Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания

Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы. Документация специалистов. Организация обучения ребенка в группе.

Принципы развивающей среды: полифункциональность среды, принцип комфортности и стабильности, принцип учета особенностей развития каждого ребенка, развитие коммуникативных возможностей, принцип рациональности и доступности.

Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

Тема 7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке

Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Организация взаимодействия специалистов Службы ранней помощи или Лекотеки со специалистами ДОУ. Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистокович Л.А.) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др.

Тема 8. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Необходимость обоснованного отбора детей с нарушением интеллекта для интегративного обучения и воспитания с учетом их возраста, характера первичного дефекта и особенностей проявления вторичных отклонений.

Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии.

Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.

Организация работы смешанных дошкольных групп. Группы кратковременного пребывания на базе ППМС-центров.

Технологии, применяемые при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: традиционные технологии обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии Арттерапии, технологии компенсирующего обучения, виды педагогической поддержки

Тема 9. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Основные принципы современной психологии и педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, R. Spitz, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на трансакциональном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Роди-

тельские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос («Опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В… Столин, «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), «Анализ семейного воспитания» АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), «Шкала семейного окружения» ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др.

Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А.Мишина)

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО КУРСА

«Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии и социальной работы

Семестр 8

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
Семестр 8							
1.	Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	10	2		2		6
2.	Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в норме	16	2		4		10
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья	18	2		4		12
4.	Методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста	22	2		4		16
5.	Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям	18	2		4		12
6.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органиче-	16	2		2		12

	ским поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания						
7.	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке	14	2		4		8
8.	Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	16	2		4		10
9.	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	14	2		2		10
	Форма итогового контроля Экза-	36					
	Всего	108	18		30		60

6.3 Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)
Содержание занятий

Тема занятия	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1.Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2.Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. 3.Концепция модернизации российского образования. 4.Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. 5. Принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2
Тема 2. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста в норме	1.Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка. 2.Показатели нервно-психического развития детей: а) зрительные и слуховые ориентировочные реакции, б)положительные эмоции, в)общие движения, движения руки и действия с предметами, г)понимание речи.	4
Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с	1.Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста. 2.Характеристика различных вариантов за-	4

ОВЗ	держки развития детей.	
Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста	1.Этапы диагностики нарушенного развития ребенка. 2.Методы оценки психического развития детей дошкольного возраста. 3.Условия разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения ребенка. 4.Диагностика условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений	4
Тема 5. Модель ранней комплексной помощи детям и их родителям	1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. 2. Этапы коррекционно-педагогической помощи. 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы 4.Требования к созданию предметно-развивающей среды.	4
Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с органическим поражением ЦНС	1. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. 2. Комплектование групп кратковременного пребывания. 3. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы. 4. Структура инклюзивного детского сада. 5. Организация обучения ребенка в группе. 6. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. 7. Принципы развивающей среды.	2
Тема 7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы	1.Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с службах ранней помощи, лекотеках. 2.Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы 3.Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы. 4.Организация взаимодействия специалистов Службы ранней помощи или Лекотеки со специалистами ДОУ.	4
Тема 8. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	1.Основные принципы построения интегрированного обучения. 2. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. 3. Организация инклюзивного образовательно-	4

	го процесса. 4. Организация работы смешанных дошкольных групп. 5. Технологии, применяемые при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	
Тема 9. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	1. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи. 2. Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. 3. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. 4. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений. 5. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями.	2

6.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическому занятию	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Индивидуальное выступление	Практическое занятие
Тема 2. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста в норме	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	6	Индивидуальное выступление	Практическое занятие
Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ОВЗ	Подготовка к практическому занятию	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Составление портрета детей с ОВЗ	8	Ярмарка портретов	Практическое занятие
Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	4	Индивидуальная защита	Практическое занятие
	Провести подборку методик психолого-	8	Презентация комплекта методик соответственно	Практическое занятие

	педагогического исследования детей определенного возраста		возрастному периоду	
Тема 5. Модель ранней комплексной помощи детям и их родителям	Подготовка к практическому занятию	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	4	Индивидуальная защита	Практическое занятие
	Разработать модель ранней комплексной помощи детям и их родителям	4	Индивидуальная защита модели	Практическое занятие
Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с органическим поражением ЦНС	Подготовка к практическому занятию	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми с органическим поражением ЦНС в Республике Алтай	8	Индивидуальная защита подготовленных материалов	Практическое занятие
Тема 7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Составить план помощи по любой технологии ребенку ОПЦНС	6	Индивидуальная защита плана	Практическое занятие
Тема 8. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическому занятию	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Разработать фрагмент программы воспитания и обучения детей с ООП по выбранной технологии	6	Индивидуальная защита	Практическое занятие
Тема 9. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	Подготовка к практическому занятию	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Анализ работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с	6	Индивидуальная защита анализа	Практическое занятие

	проблемами в развитии			
ИТОГО:		60 ч		

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Нормативно-правовые акты

1 Закон « Об образовании» (в новой редакции).

2 Конституция РФ.

7.2 Рекомендуемая литература

7.2.1 Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева, 2012, Парадигма. - 312 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526&sr=1 (дата обращения 14.04.2016)

Дополнительная

2. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению [Электронный учебник] : учебное пособие / З. П. Малева, 2009, Парадигма. - 127 с URL: http://www.iprbookshop.ru/13032.html (дата обращения 14.04.2016)

Педагогический терминологический словарь – Режим доступа:
http://pedagogical_dictionary.academic.ru/

3. Психологический словарь. – Режим доступа:
http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=psychology

4. Вопросы психологии.

5. Психологический журнал.

6. Психология обучения.

8. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1 www.ipbr.ru Институт профессиональных бухгалтеров в России

2 www.min.fin.ru Министерство финансов РФ

4 www.mse.ru Межбанковская фондовая биржа

5 www.cbr.ru Банк России (ЦБ)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2 СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их

воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Информационная лекция проводится с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Тематический семинар – это семинар, готовясь к которому бакалавры должны выделить существенные стороны темы, проследить их связь с практикой, общественной, трудовой и личной жизнью.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Круглый стол. Собрание в рамках долее крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В современном значении выражение круглый стол употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Тематика занятий в интерактивной форме

Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Компетенции
Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста в норме	Информационная лекция	2	ОПК-2, ПК-5
Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспита-	Тематический семинар	4	ОПК-2, ПК-5

ния детей с особыми образовательными потребностями			
Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ОВЗ	Круглый стол	4	ОПК-2, ПК-5
Модель ранней комплексной помощи детям и их родителям	Дискуссия	4	ОПК-2, ПК-5

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться бакалаврам в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы бакалавра должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10. 1. Темы рефератов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Технологии работы с детьми с ООП: традиционные технологии обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии Арттерапии, технологии компенсирующего обучения, виды педагогической поддержки
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

18. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

21. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

23. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

10. 3. Примерные вопросы к экзамену

Перечень примерных вопросов к экзамену	Компетенции	
	ОПК-2	ПК-5
1.Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ	+	+
2.Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»	+	+
3.Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования	+	+
4. Организация инклюзивного образовательного процесса	+	+
5.Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»	+	+
6. Инклюзивные группы детского сада	+	+
7. Содержание работы лекотеки	+	+
8.Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	+	+
9. Принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	+	+
10.Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.	+	+
11.Экспериментальные модели инклюзивного образования.	+	+
12.Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения и воспитания.	+	+
13.Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского сада	+	+
14. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.	+	+
15.Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	+	+
16.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада.	+	+
17.Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада.	+	+
18.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	+	+
19. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду	+	+
20.Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	+	+

21.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	+	+
22.Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	+	+
23.Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.	+	+
24.Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	+	+
25.Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	+	+
26. Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе	+	+
24. Организация предметно-развивающей среды ДОУ	+	+
25. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»	+	+
26. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования	+	+
28. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.	+	+
29. Диагностика индивидуальных особенностей детей.	+	+
30. Принципы и методика подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями	+	+
31 Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы	+	+
32. Технологии работы с детьми с ООП: традиционные технологии обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии арттерапии, технологии компенсирующего обучения, виды педагогической поддержки	+	+
33. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	+	+
34. Этапы становления системы специального образования в России	+	+

Составитель, к.пс.н., доцент кафедры психологии личности Гонохова Т.А..

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы И.А. Таскина