Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Дефектология
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 19 апреля 2016 года, протокол № 8

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи курса:

- Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дефектология» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ.5.1). Дисциплина изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Дефектология» органически связана с другими дисциплинами и является необходимым компонентом психолого-педагогического образования. Программа курса строится с опорой на такие дисциплины, как «Клиническая психология детей» (ПК-3,6), «Детская психология» (ПК-5.6,9).

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии	Основные категории дефектологии	Воспитание, образование и развитие аномальных детей	Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Типы нарушения психического развития	Отрасли дефектологии
1.	Клиническая психология детей		+		+	+	+
2.	Детская психология			+	+	+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Дефектология» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

должен знать:

- Основные понятия и категории дефектологии.

современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии***;***

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

должен овладеть:

современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	48/1.33	48/1.33
В том числе:	-	
Лекции	18/0.5	18/0.5
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	30/0.83	30/0.83
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:	-	-
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	108/3	108/3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ПК-2	ОПК-2	
Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии	32	+		1
Основные категории дефектологии	30	+		1
Воспитание, образование и развитие аномальных детей	22	+	+	2
Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии	12	+	+	2
Типы нарушения психического развития	24	+	+	2
Отросли дефектологии	24	+		1
	108			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии. Дефектология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет дефектология. Теоретические и прикладные задачи дефектология. Общеметодологические и конкретно-методические принципы дефектология. Основные методы данной науки. Место дефектология в системе смежных дисциплин.

История развития «Дефектология». Методологический аппарат дефектология как науки. Общие и частные методы дефектология и. Взаимосвязь дефектология с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи дефектология. Основные разделы.

Основные категории дефектологии Основные категории дефектологии: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями. Понятия коррекции и компенсации Внутри-

системная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитание, образование и развитие аномальных детей Психологические аспекты проведения беседы. Образование и воспитание аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду. Принципы специальной педагогики: природосообразности, гуманизма, культуросообразности, демократичности, сотрудничества семьи и школы. Воспитание как одно из основных понятий специальной педагогики. Содержание, цели и задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Формы воспитания и обучения. Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере. Общие и частные методы обучения детей с нарушениями развития. Принципы обучения; индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии. Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия. Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений. Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Типы нарушения психического развития. Психическое недоразвитие**.** Задержанное развитие. Поврежденное и дефицитное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Сложные нарушения развития

Отросли дефектологии. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Логопсихология и логопедия. Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности

5.2 Темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	**Темы**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**				**Самост. Работа**
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 8							
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии	6	2	2			2
2.	Основные категории дефектологии	8	2	2			4
3.	Воспитание, образование и развитие аномальных	8	2	2			4

	детей						
4.	Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии	12	2	2			8
5.	Психическое недоразвитие	6	2				4
6.	Задержанное развитие	6	2				4
7	Поврежденное и дифицитарное развитие	6	2				4
8.	Искаженное развитие	8	2	2			4
9.	Дисгармоничное развитие	8	2	2			4
10.	Сложные нарушения развития	8		4			4
11.	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	6		2			4
12.	Тифлопсихология и тифлопедагогика	6		2			4
13.	Сурдопсихология и сурдопедагогика	6		2			4
14.	Логопсихология и логопедия	4		2			2
15.	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6		4			2
16.	Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности	4		2			2
		108	18	30			60
Форма итогового контроля		экзамен					

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии

1. Дефектология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях.
2. Предмет дефектология
3. Теоретические и прикладные задачи дефектология.
4. Общеметодологические и конкретно-методические принципы дефектология.
5. Основные методы данной науки.
6. Место дефектология в системе смежных дисциплин.

Тема: Основные категории дефектологии

1. Основные понятия специальной педагогики
2. Категории лиц с ограниченными возможностями
3. Понятия коррекция и компенсации
4. Социальная реабилитация и социальная адаптация

Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой компенсаторные процессы?
2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
3. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
4. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?
5. Раскройте понятие социальной адаптации.
6. Что представляет собой процесс реабилитации?
7. Сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация».

Тема Воспитание, образование и развитие аномальных детей

1. Содержание образования аномальных детей
2. Принципы образования аномальных детей
3. Методы и средства образования аномальных детей
4. Формы образования аномальных детей

Тема: Типы учреждений для аномальных детей. Система коррекционной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Система организации обучения аномальных детей (исторический обзор периода до начала XX века).
2. Структура коррекционных учреждений для детей с какими-либо отклонениями в наше время.
3. Содержание обучения аномальных детей разных категорий.

Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с умственной отсталостью.

1. Обсуждение контингента учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками; показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида; задачи школы VIII вида.
2. Обсуждение схемы выполнения анализа урока.
3. Просмотр видеозаписи урока (по ходу просмотра выполняется подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока).
4. Оформление письменного отчета, где отражается два момента а) подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока; б) подробный психолого-педагогический анализ урока.

Тема: Психическое недоразвитие

1. Понятие психического недоразвития
2. Клинико-психологическая структура дефекта: особенности нейродинамики нейропсихических процессов, особенности сенсорной и двигательной сферы, особенности ВПФ, особенности развития личности.
3. Особенности систематизации психического недоразвития: не осложненные формы, осложненные формы, атипичные формы
4. Дифференциальная диагностика от сходных состояний.

Тема: Задержанное психическое развитие

1. Понятие психического развития.
2. Проблема пониженной обучаемости дошкольников.
3. Психолого- педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР.

Тема: Поврежденное психическое развитие

1. Понятие поврежденного психического развития.
2. Дети с приобретенным слабоумием.
3. Характеристика клинико-психологической структуры органической деменции (резидуальная органическая деменция, прогрессирующая органическая деменция).
4. Дифференциальная диагностика органической резидуальной деменции от сходных состояний умственно отсталых, ЗПР.
5. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с приобретенным слабоумием.

Тема: Дефицитарное психическое развитие
1. Понятие дефицитарного психического развития.
2. Клинико- психологическая структура дефекта, связанная с нарушением слуха.
3. Клинико-психологическая структура дефекта, связанная с нарушением двигательной сферы (ДЦП).
4. Направление психолого-педагогической работы с детьми с дефицитарным психическим развитием.

Тема: Искаженное психическое развитие
1. Понятие искаженного психического развития.
2. Клинико- психологическая структура дефекта при РДА.
3. Характеристика основных и вторичных нарушений при РДА.
4. Особенности развития речи при РДА.
5. Характеристика страхов при РДА. Направления коррекционной работы при РДА.

Тема: Дисгармоническое психическое развитие
1. Понятие дисгармонического психического развития.
2. Понятие психопатии.
3. Классификация психопатии.
4. Клинико-психологическая структура психопатий в школьном возрасте.
5. Понятие « Патопсихологического формирования личности».
6. Характеристика типов патопсихологического формирования личности.

Тема: Сложные нарушения развития
1. Понятие сочетанного дефекта
2. Виды сложных нарушений
3. Типы образовательных и социальных учреждений для данной категории детей

Тема: Олигофренопсихология и олигофренопедагогика
1. Предмет, цель, принципы и методы дисциплины.
2. Основные категории дисциплины.
3. Взаимосвязь олигофренопсихологии и олигофренопедагогики с психолого-педагогическими дисциплинами и блоком анатомо-физиологических дисциплин.
4. История развития наук
5. Ведущие ученые.
6. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина.
7. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости.
8. Современное состояние наук: проблемы и перспективы развития.

Тема: Тифлопсихология и тифлопедагогика
1. Предмет, цель, принципы и методы дисциплины.
2. Основные категории дисциплины.
3. Взаимосвязь тифлопсихологии и тифлопедагогики с психолого-педагогическими дисциплинами и блоком анатомо-физиологических дисциплин.

4. История развития наук
5. Ведущие ученые.
6. Современное состояние наук: проблемы и перспективы развития.

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	4	Презентация Конспект Глоссарий	Семинар
Основные категории дефектологии	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка рефератов по теме. Подготовка терминологического словаря по теме.	6	Конспект Глоссарий Презентация Реферат	Семинар
Воспитание, образование и развитие аномальных детей	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка рефератов по теме. Подготовка терминологического словаря по теме.	6	Конспект Глоссарий Реферат Презентация Дебаты	Семинар
Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	6	Презентация Конспект Глоссарий Аудиторные дебаты	Семинар

Психическое недоразвитие	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	6	Презентация Реферат Конспект	Семинар
Задержанное развитие	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме. Написание реферата	4	Презентация Реферат Глоссарий Конспект	Семинар
Поврежденное и дифицитарное развитие	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме. Написание реферата Составление психолого-педагогичесой характеристики на ребенка	4	Презентация Реферат Глоссарий Характеристика Конспект	Семинар
Искаженное развитие	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме. Написание реферата	4	Презентация Реферат Эссе Конспект	Семинар

Дисгармоничное развитие	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме. Написание реферата	4	Презентация Реферат Глоссарий Клнспект	Семинар
Сложные нарушения развития	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	4	Круглый стол Конспект Глоссарий	Семинар
Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	2	Реферат Глоссарий Конспект	Семинар
Тифлопсихология и тифлопедагогика	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	2	Участие в аудиторных дебатах Конспект Глоссарий	Семинар
Сурдопсихология и сурдопедагогика	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	2	Реферат Глоссарий Конспект	Семинар

Логопсихология и логопедия	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	2	Реферат Глоссарий Презентация Конспект	Семинар
Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	2	Круглый стол Конспект Глоссарий	Семинар
Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности	Подготовка к семинарскому Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Подготовка терминологического словаря по теме.	2	Эссе Конспект Глоссарий	Семинар
ИТОГО:		**60 ч**		

6. Тематика рефератов

1. История развития специального образования за рубежом.
2. Роль обучения для развития ребенка и коррекции откло-нений в развитии.
3. Виды психического дизонтогенеза.
4. Понятие коррекции и компенсации в специальной психологии и педагогике.
5. Роль Л.С. Выготского и развитии отечественной специальной психологии и педагогике.
6. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
7. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
8. Своеобразие сенсорного развития у детей с различными видами психического дизонтогеиеза.
9. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.
10. Своеобразие моторно-двиттельного развития у детей с различными видами психического дизонтогенеза.
11. Особенности речевого развития детей с различными видами психического дизонтогенеза.
12. Своеобразие эмоционально-личностной сферы и социального поведения детей с нарушениями в развитии.
13. Значение социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка в ранние периоды жизни.
14. Психологические основы построения коррекционной модели «раннего вмешательства».

15. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
16. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
17. Дети с нарушением интеллекта. Общая характеристика. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
18. Дети с задержкой психического развития. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
19. Дети с моторно-двигательными нарушениями. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
20. Дети с нарушениями речи. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
21. Дети с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
22. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Роль социальной ситуации развития в формировании «внутренней позиции школьника».
24. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с нарушениями развития в процессе психокоррекционной работы.
25. Современные подходы к психологической диагностике отклонений, в развитии.
26. Изучение развития ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Роль психолога в работе комиссии.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения 19.03.2016).

7.1.2 Дополнительная литература

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528 (дата обращения 19.03.2016).

2. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 182 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00605-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55806 (дата обращения 19.03.2016).

8. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения
Интерактивные виды лекций

Лекция - визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений (Р. Арнхейм, Е.Ю. Артьемьева, В.И. Якиманская и др.), показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации (натуральные, изобразительные, символические), каждый из которых или их сочетание выбирается в зависи-

мости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Однако не все студенты могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференцию можно проводить как в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студен-

тами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция-беседа

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь, это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Интерактивные виды семинаров

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Публичные дискуссии представляют собой форму контроля, связанную с решением профессиональных задач в рамках данной дисциплины и с формированием навыков вербального и невербального поведения в сфере делового общения в виде устной речи. Публичные дискуссии могут проходить в различных модификациях: в форме «**круглых столов»** (как интерактивной технологии по ознакомлению студентов с проведением совещаний и переговоров); в форме **аудиторных дебатов** (как технологии, позволяющей студенту на практике познакомиться со спецификой публичного выступления перед аудиторией, используя вербальные и невербальные средства убеждения аудитории и оппонента в правоте своей позиции); в форме **«мозгового штурма»** (как интерактивных технологий групповой дискуссии для формирования навыков ведения деловой беседы в рабочей группе, спора, дискуссии и как один из способов принятия группового решения для сплочения студенческой группы).

«Круглый стол» представляет собой интерактивную технологию, которая позволяет на семинарском занятии создать подобие совещания или переговоров. Роль руководителя берет на себя преподаватель, а студенты выступают в качестве работников некоего предприятия. Преподаватель предлагает студентам определенную социально-психологическую ситуацию, которая будет подвергаться обсуждению в ходе импровизированного совещания или переговоров.

Аудиторные дебаты представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по выбранной для дебатов теме. Являясь разновидностью публичной дискуссии, данная технология направлена на переубеждение третьей стороны в своей правоте, т.е. на переубеждение аудитории (для оценки чего аудитория делится на сторонников той и другой стороны дебатов, а по окончанию дебатов подсчитывается число тех, кто изменил свою позицию). Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции и склонить их на свою позицию по теме дебатов.

«Мозговой штурм» («brainstorm») представляет собой интерактивную технологию для ознакомления студентов с психологическими особенностями ведения спора, дискуссии и полемики. Суть дискуссии в виде **«мозгового штурма»** заключается в том, что для выработки коллективного решения группа разбивается руководителем (преподавателем) на две части: «генераторов идей» и «критиков». На первом этапе дискуссии действуют «генераторы идей», задача которых состоит в том, чтобы набросать как можно больше разнообразных предложений относительно решения обсуждаемой проблемы. На втором этапе в дело вступают «критики», которые начинают сортировать поступившие предложения: отсеивают совершенно непригодные, откладывают спорные, безусловно принимают очевидные удачи. При повторном анализе спорные предложения обсуждаются, и из них удерживается также максимум возможного. В конечном итоге группа получает довольно богатый набор различных вариантов решения проблемы.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии	Аудиторные дебаты (семинар)	4	ОПК-2,ПК-5
Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	Лекция-дискуссия (лекция)	2	
Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Круглый стол (семинар)	4	
Сложные нарушения развития	Круглый стол семинар	4	
Всего		14	

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. **Контроль знаний студентов**

10.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Аннотация**

Студент должен составить аннотации. Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

- **Эссе**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:
- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);
- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **Написание реферата: (на выбор)**
- **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

10.2 Формы промежуточного контроля

Вопросы к экзамену	Компетенции
1. 1. Предмет, задачи, принципы и методы курса «Дефектология». Система специальных наук.	ОПК-2, ПК-5
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.	
3. Вклад Л.С.Выготского в решение проблем аномальных	

детей	
4. Понятие нормальное и аномальное развитие. Понятие дефекта. Представление об аномальном развитии в разные периоды. Типы аномального развития.	
5. Этиология аномального развития.	
6. Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.	
7. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.	
8. Проблемы адаптации и реабилитации (абилитации) в коррекционной педагогике. Виды реабилитации. Этапы и принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.	
9. Понятия «интеграция» и «сегрегация» («дифференциация»). Интернальная и экстернальная интеграция. Степени интеграции. Плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. Условия реализации интегрированного обучения.	
10. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени умственной отсталости.	
11. Олигофрения. Основные характеристики.	
12. Деменция. Основные характеристики.	
13. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.	
14. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).	
15. Понятие ЗПР. Общая клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.	
16. Задержка психического развития конституциогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.	
17. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.	
18. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.	
19. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития	
20. Дети «группы риска», особенности их развития и обучения.	
21. Понятие «зрения». Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.	
22. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха.	
23. Речевые нарушения. Клиническая классификация.	

24. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи.	
25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития.	
26. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.	
27. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.	
28. Организация коррекционной помощи в современном российском обществе (типы коррекционных учреждений для детей с разными типами аномального развития, содержание образования, принципы, формы и методы образования). ПМПК: назначение, состав.	

Составитель: к.псих.н, доцент кафедры психологии и социальной работы М.П. Долговых

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы И.А. Таскина