Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Теории и технологии физического развития детей**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта 17.04.2016 года, протокол № 10

2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

«Теории и технологии физического развития детей» является подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации дошкольников;
- формирование общей культуры обучающихся;

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теории и технологии физического развития детей» относится к профессиональному циклу (Б1.В.ОД.11).

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического развития детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» (ПК-4).

Освоение дисциплины «Теории и технологии физического развития детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Преддошкольная подготовка детей», «Ритмика», «Развитие двигательной активности у дошкольников» (ПК-1); «Преддошкольная подготовка детей», «Ритмика», «Развитие двигательной активности у дошкольников» (ПК-4); прохождения практик: «Учебно-ознакомительной», «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»,

«Педагогической», «Преддипломной» и подготовки к «Итоговой государственной аттестации».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	дисциплины								
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Преддошкольная подготовка детей	Ритмика	Развитие двигательной активности у дошкольников	Учебно-ознакомительная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика	Преддипломная практика	Итоговая государственная аттестация
1. Основы обучения ребенка двигательным действиям	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.	+	+	+	+	+	+	+		+
3. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	+	+	+	+	+	+	+		+
4. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+		+
5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:	+	+	+	+	+	+	+		+
6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	+	+	+	+	+	+	+		+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Теории и технологии физического развития детей» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и методику по курсу «Теории и технологии физического развития детей»;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

уметь:

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

применять:

- знания, полученные в курсе ритмики, в практике преподавания физической культуры в учреждениях дошкольного образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	26/0,7	26
В том числе:	-	
Лекции	6/0,2	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20/0,5	20
Из них интерактивные формы обучения	семинары - 20	20
Самостоятельная работа (всего)	82/2,3	82
В том числе:		
Реферат	10/0,3	10
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	72/0,3	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачёт
Общая трудоемкость часы	108/3	108
зачетные единицы	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ПК-1	ПК-4	
1. Основы обучения ребенка двигательным действиям	12	+	+	2

2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.	26	+	+	2
3. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	19	+	+	2
4. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	21	+	+	2
5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:	36	+	+	2
6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	4	+	+	2
Зачёт с оценкой	108			

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

1. Основы обучения ребенка двигательным действиям

Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических принципов и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.

Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация.

Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадиальность процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н.А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.

Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия двигательной реакции, её виды.

Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.

Строевые упражнения, их характеристика и содержание. Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ. Основные виды движений: ходьба, бег (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам бега и

ходьбы. Основные виды движений: прыжки (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам прыжка
основные виды движений: метание (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам метания. Основные виды движений: лазание (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам лазания. Развитие равновесия в ОВД

3. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и др. в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.

4. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:

Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.

6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Воспроизводимость и планируемая эффективность педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы дошкольного учреждения, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др.. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Учет работы по физическому воспитанию в ДОУ.

Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Соотношение планирования и учета.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа	компетенции
		лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы		
1. Основы обучения ребенка двигательным действиям	12	4	-	-	-	8	ПК-1, ПК-4
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.	26	-	-	6	-	20	ПК-1, ПК-4
3. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	19	-	-	4	-	15	ПК-1, ПК-4
4. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	21	-	-	4	-	17	ПК-1, ПК-4
5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:	36	-	-	6	-	30	ПК-1, ПК-4
6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в	4	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-4

дошкольных учреждениях							
Итого часов	108	6		20		82	
Итоговая аттестация Зачёт с оценкой							

5.3 Семинарские занятия

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	компетенции
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.	Строевые упражнения, их характеристика и содержание. Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ. Основные виды движений: ходьба, бег (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам бега и ходьбы. Основные виды движений: прыжки (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам прыжка основные виды движений: метание (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам метания. Основные виды движений: лазание (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам лазания. Развитие равновесия в ОВД	6	ПК-1, ПК-4
3. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и др. в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.	4	ПК-1, ПК-4
4. Спортивные упражнения (элементы	Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе	4	ПК-1, ПК-4

спортивных игр) для детей дошкольного возраста	физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.		
5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:	Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.	6	ПК-1, ПК-4
	итого	26	

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля	компетенции
1. Основы обучения ребенка двигательным действиям	Реферат	8	Проверка реферата	май	ПК-1, ПК-4
: 2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания	Подготовка к семинару	12	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие № 1-4	ПК-1, ПК-4
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине	Середина курса	ПК-1, ПК-4

детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.			курса		
	Подготовка к зачёту	4	Опрос	На зачёте	ПК-1, ПК-4
3. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Подготовка к семинару	7	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие № 5,6	ПК-1, ПК-4
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	Середина курса	ПК-1, ПК-4
	Подготовка к зачёту	4	Опрос	На зачёте	ПК-1, ПК-4
4. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару	9	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие № 1-4	ПК-1, ПК-4
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	Середина курса	ПК-1, ПК-4
	Подготовка к зачёту	4	Опрос	На зачёте	ПК-1, ПК-4
5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка	Подготовка к семинару	14	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие № 1-4	ПК-1, ПК-4
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	Середина курса	ПК-1, ПК-4
	Подготовка к зачёту	4	Опрос	На зачёте	ПК-1, ПК-4
6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Подготовка к зачёту	2	Опрос	На зачёте	ПК-1, ПК-4
ИТОГО:		82ч			

6. Примерные темы рефератов

1 Методика обучения дошкольников спортивным играм
1.2 Методика обучения дошкольников игре волейбол
1.3 Методика обучения дошкольников игре баскетбол
1.4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
1.5 Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
1.6 Методика обучения дошкольников игре в серцо
1.7 Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
1.8 Методика обучения дошкольников игре в большой теннис

2 Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
2.1 Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
2.2 Методика обучения дошкольников катанию на коньках
2.3 Методика обучения дошкольников катанию на санках
2.4 Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
2.5 Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях
3 Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
4 Методика обучения дошкольников плаванию
5 Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
6 Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
7 Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости
8 Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ
9 Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

1. Шебеко,В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шебеко. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729 (19.03.2016).
2. **Степаненкова, Эмма Яковлевна**. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для вузов / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 368 с.

7.1.2 Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/26657.html(19.03.2016).
2. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова[и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 132 с.

7.1.3 Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры. (2014-2018гг.)
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (2014-2018гг.).
3. Физкультура и спорт(2014-2018гг.).

8. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Интерактивные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

№	Тема	Форма	Всего часов	Аудиторные занятия	
				лекции	семин. занятия
1.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.	анализ конкретных ситуаций.	2		2
		программированное обучение	2		2
2.	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	анализ конкретных ситуаций.	2		2
3.	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	программированное обучение	2		2
	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка	программированное обучение	2		2
ИТОГО:			10		10

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, наглядный материал.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	мультимедийный проектор, экран	1	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Музыкальный центр	2	Прослушивание музыкальных аудиозаписей. Проведение занятий под музыку

3	Комплект наглядных пособий	1	На семинарских занятиях

10 Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов, выполнение заданий самостоятельной работы, реферата.

10.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачёту	Формируемые компетенции	
	ПК-1	ПК-4
1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.		+
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.	+	
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.	+	+
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.	+	+
5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.	+	+
6. Характеристика словесных методов и приемов обучения.	+	+
7. Характеристика практических методов и приемов обучения.	+	+
8. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.		+
9. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.		+
10. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).	+	+
11. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.	+	+
12. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.	+	+
13. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.		+
14. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.	+	+
15. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.		+

16. Сущность обучения двигательным действиям**.** Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).		+
17. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).	+	+
18. Классификации физических упражнений, их характеристика.		+
19. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.		+
20. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.		+
21. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.	+	+
22. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных 23. группах. Правила подачи команд.	+	+
24. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).	+	+
25. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).	+	+
26. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).	+	+
27. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).	+	+
28. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.		+
29. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).		+
30. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.	+	+
31. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	+	+
32. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.	+	+
33. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.		+
34. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.	+	+
35. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.		+
36. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Перечислить требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.		+
37. Методика обучения общеразвивающим упражнениям,	+	+

организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.		
38. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.		+
39. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.	+	+
40. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).	+	

Составитель: Старший преподаватель Гараева Р.В.

Заведующий кафедрой
теории и методики физического воспитания и спорта П.Я. Захаров