Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Горно-Алтайский государственный университет"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Педагогика**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 г., протокол № 8

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование необходимой базы педагогических знаний, развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности и специфики педагогической деятельности;
- изучение общих представлений о педагогике как науке, её методологии и методах педагогических исследований;
- освоение научно-теоретических основ о сущности процессов обучения и воспитания;
- ознакомление с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с научными, учебно-методическими и нормативно-правовыми источниками;
- овладение основными методиками и технологиями педагогики;
- формирование знаний и умений в решении педагогических задач;
- приобретение умения логически мыслить, вести дискуссии, работать в коллективе;
- использование приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части (Б1.Б.2.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование .

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Философия», «Педагогическая риторика», «Психология».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», а также педагогической практики.

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность	МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики	МОДУЛЬ 3. Теория обучения	МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания	МОДУЛЬ 5. История педагогики и образования	МОДУЛЬ 6. Социальная педагогика	МОДУЛЬ 7. Педагогическая технология	МОДУЛЬ 8. Управление образовательными системами	МОДУЛЬ 9. Нормативно-правовое обеспечение образования
1.	Основы специальной педагогики и пси логии	+	+	+	+	+	+	+		+

2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей **(ОПК-2);**

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3)**;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета **(ПК-4)**;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение обучающихся **(ПК-5)**;

-способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **(ПК-7)**;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности, терминологический состав педагогической науки;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- сущность мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем в педагогике и образовании;
- сущность и содержание устной и письменной профессиональной речи;
- нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основы публичной речи, ведения полемики и дискуссии по педагогической проблематике;
- ценностные основы и характеристики профессионально-педагогической деятельности;
- современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- основы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;
- основы разработки культурно-просветительных программ (мероприятий) для различных категорий населения;

уметь:

- обобщать, анализировать и воспринимать педагогическую информацию, оперировать понятиями педагогики с целью формулирования и решения профессиональных задач;
- самостоятельно анализировать содержание основных источников по педагогике;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в педагогике и образовании;
- определять логику содержания и изложения устной и письменной профессиональной речи;
- руководствоваться основными нормативно-правовыми положениями законодательства в сфере образования;

- использовать публичную речь для участия в дискуссии и полемике по актуальным педагогическим проблемам;

- определять социально-значимые мотивы осуществления профессиональной деятельности;

- осуществлять отбор современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- включаться во взаимодействие с различными участниками образовательных отношений;

- разрабатывать культурно-просветительские программы (мероприятия) для различных категорий населения, в том числе с использованием современных и коммуникационных технологий;

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- навыками анализа актуальных проблем педагогики и образования;

- навыками структурирования и изложения устной и письменной профессиональной речи;

- навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по проблемным вопросам педагогики;

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью к реализации культурно-просветительских программ (мероприятий) с различными категориями населения, в том числе с использованием современных и коммуникационных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр				
		2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	116	18/0,5	28/0,8	28/0,8	28/0,8	14/0,4
В том числе:						
Лекции	42/1,5	6/0,2	10/0,2	10/0,2	10/0,2	6/0,1
Лабораторные работы (ЛР)						
Семинары (С)	74/2,5	12/0,3	18/0,6	18/0,6	18/0,6	8/0,3
Самостоятельная работа (всего)	172/5	18/0,5	44/1,2	44/1,2	44/1,2	22/0,6
В том числе:						
Рефераты, доклады, тематические сообщения, тестирование, конспектирование педагогических трудов, эссе, обзоры публикаций педаго-	172/5	18/0,5	44/1,2	44/1,2	44/1,2	22/0,6

гической периодики, изучение нормативных актов, составление тезауруса, таблиц, схем, кластеров, презентаций.						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость часы	360/10	36/1	72/2	108/3	72/2	72/2
зачетные единицы	10	1	2	3	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины педагогика

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	ОПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7		Сумма компетенций
МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность	36	+		+			+		3
МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики	32	+	+			+	+		4
МОДУЛЬ 3. Теория обучения	38	+	+	+	+		+		5
МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания	72	+	+	+	+	+	+		6
МОДУЛЬ 5. История педагогики и образования	40	+	+	+	+	+	+		6
МОДУЛЬ 6. Педагогическая технология	32	+	+	+	+	+	+		6
МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика	6	+		+	+	+	+		5
МОДУЛЬ 8. Управление образовательными системами	16	+	+	+	+	+	+		6
МОДУЛЬ 9. Нормативно-правовое обеспечение	14	+	+	+	+	+	+		6

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессия педагога и его роль в современном обществе

Возникновение и становление педагогической профессии. Становление и развитие педагогической профессии в России. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий Е.А. Климова. Спектр педагогических специальностей. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии.

Тема 2. Педагогическая деятельность

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Цели и мотивы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Сравнение преподавания и воспитательной деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как система.

Тема 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма. Требования к личности педагога в трудах корифеев педагогики. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессионально-ценностные ориентации учителя. Нравственные характеристики личности педагога. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя.

Тема 4. Профессионально - педагогическая культура педагога

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Профессиональная этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество, мастерство и артистизм. Компоненты педагогической культуры и их характеристика.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности

Сущность и специфика педагогического общения. Функции, средства и виды общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогическая этика как условие эффективного решения задач педагогического общения. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали. Конфликт в системе «учитель-ученик». Этика педагогического конфликта. Специфика общения педагога с коллективом школьников, родителями учащихся и коллегами. Общение: наука и искусство.

Тема 6. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Основные компоненты педагогического мастерства. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт и этика. Культура речи педагога. Имидж и карьера педагога.

Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Фазы жизненного пути профессионала. Система непрерывного педагогического образования. Ведущие тенденции развития профессионального образования. Особенности среднего и высшего педагогического образования. Общая характеристика ФГОС ВПО, содержание основных положений документа. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Факторы, влияющие на профессиональное становление. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Основы самовоспитания и самообразования педагога. Имидж и карьера педагога.

Тема 8. Социальный педагог как педагогическая профессия.

Социальный педагог как педагогическая профессия. Функции социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики

Становление научной педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Общекультурное значение педагогики. Аксиологические основы педагогики: понятие о ценностях, классификация педагогических ценностей. Цели образования и воспитания.

Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс и др.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Направления и инновационные процессы в педагогике. Проблемы современного образования.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания

Понятие о педагогической антропологии и её роли в повышении эффективности педагогического процесса. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, факторы развития. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Целостность личности.

Внутренние и внешние, биологические и социальные факторы развития личности.

Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии. Социальная среда как система отношений, её влияние на характер протекания современного педагогического процесса. Факторы социализации и их характеристика. Соотношение социализации и воспитания. Актуальность проблем социализации в современном антропологическом знании.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Сущность образования как педагогической категории. Образованность личности как результат процесса образования. Свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, диалектичность, непрерывность образования. Генезис образования как социального явления. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Сущность и целостность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Российские и международные документы по образованию.

Тема 4. Методология и методы педагогического исследования

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методологические принципы педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, математические. Выбор и применение методов исследования.

Педагогические исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Структура педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

МОДУЛЬ 3. Теория обучения

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Общее понятие о дидактике, ее объект и предмет. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические категории. Возникновение и развитие представлений о дидактике как науке. Дидактические идеи мыслителей прошлого и классиков педагогики. Основоположники теории обучения. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервег, К.Д. Ушинский и развитие дидактического знания.

Место дидактики в системе педагогики. Дидактика и частные методики. Связи дидактики с философией, психологией, физиологией, информатикой, историей и др. Основные дидактические концепции. Традиционные и современные дидактические системы.

Тема 2. Сущность процесса обучения

Сущность процесса обучения. Преподавание и учение - ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения. Структура процесса обучения.

Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения

Понятия закон и закономерность. Закономерность как выражение действия закона. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

Понятие принципа и правила обучения. Обзор принципов и правил обучения и их взаимосвязь. Реализация принципов обучения в предметных методиках.

Тема 4. Содержание образования

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования (теории материального содержания образования, формального содержания образования, дидактического прагматизма, функционального материализма, теория операциональной структуризации). Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт (федеральный, национально-региональный, школьный компоненты). Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Учебные программы. Типовые, рабочие, авторские программы. Структура учебной программы. Способы изложения учебного материала в программах. Учебник, его основные функции и структура. Учебные пособия.

Тема 5. Методы и средства обучения

Метод как путь, способ достижения определенных результатов в познании и практике. Зависимость методов обучения от целей, содержания обучения и форм организации учебной деятельности. Становление и развитие системы методов обучения в истории отечественной дидактики и в педагогической практике.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Многообразие подходов к группировке методов обучения в зависимости от выбора основания классификации. Характеристика методов по источнику усвоения знаний; по характеру организации учебной деятельности; бинарная система методов обучения. Понятие о методическом приеме обучения. Взаимосвязь приемов и методов обучения. Проблема выбора метода обучения. Понятие методики обучения конкретной дисциплине.

Средства обучения и их классификация. Дидактические функции средств обучения. Характеристика средств обучения.

Педагогические и организационно-методические основы выбора учителем методов и средств обучения.

Тема 6. Формы организации учебного процесса

Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения. Структура урока. Типы уроков. Требования к уроку. Основные виды обучения.

Тема 7. Диагностика и контроль в обучении

Проблема качества обучения. Диагностика качества обучения. Сущность, виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.

МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление.

Воспитание как часть образовательного процесса и общественное явление. Сущность, характерные особенности и признаки воспитания. Субъект и объект воспитания. Общие концепции воспитания. Концепция воспитания в современной России. Национальное своеобразие воспитания.

Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа. Методика воспитательной работы как раздел теории воспитания. Предмет и задачи методики воспитательной работы в школе. Система воспитательной работы в современной школе. Основные понятия: воспитательная работа, воспитательная деятельность, воспитательное мероприятие, воспитательная система, воспитательный процесс. Виды и направления воспитания. Понятие и сущность социального воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Понятие воспитанности школьника и его показатели.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

Сущность, движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Понятие о законах и принципах воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Система принципов воспитания и их содержание.

Тема 3. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике

Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Идея саморазвития и самосовершенствования в воспитании. Процессы обновления содержания воспитания.

Проблема содержания воспитания в современной педагогической теории и практике. Многоаспектность содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Гражданское воспитание молодежи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание молодежи. Концепции воспитания школьников. Подходы к составлению программ воспитания.

Педагогическое взаимодействие и воздействие: сущность и принципы. Педагогическая ситуация. Прием. Средства воспитания. Сложность классификации средств воспитания.

Понятие о методах воспитания. Взаимосвязь и взаимообусловленность методов и приёмов воспитания. Их соответствие целям, принципам, содержанию, условиям воспитания, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Творческий подход к применению методов воспитания.

Тема 4. Формы воспитания в современной педагогике

Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания. Формы воспитания, их назначение. Педагогические требования к формам воспитания. Многообразие форм воспитательной работы. Традиционные и инновационные формы воспитательной деятельности. Коллективное творческое дело как педагогическое явление, методика, технология и средство воспитания. Коллективное творческое дело по И. П. Иванову. Проблема выбора форм воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Организация воспитательного процесса в школе.

Тема 5. Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие

Воспитательная система класса – как сложное социально-педагогическое явление. Понятие «воспитательная система класса», сущность и структура.

Характеристика основных компонентов воспитательной системы: индивидуально-групповой, ценностно-ориентированный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.

Построение воспитательной системы в структурном подразделении образовательного учреждения объективная необходимость и субъективное желание классного руководителя. Основные этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.

Отличительные черты моделирования воспитательной системы: субъект моделирования, объект моделирования, процесс деятельности по формированию модельных представлений о воспитательном процессе в классе, модель и результаты, достигнутые при ее использовании в воспитательном процессе и организации жизнедеятельности в классе.

Характеристика воспитательных систем.

Тема 6. Детский коллектив в педагогическом процессе

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитательном процессе. Становление и развитие теории коллектива. История разработки основных положений теории коллектива С.Т. Шацким, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским.

Группа и коллектив. Категории групп. Сущность и основные характеристики коллектива. Воспитательные и педагогические функции коллектива. Виды и структура коллективов. Коллективистские и межличностные отношения. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Закон параллельного действия. В.А. Сухомлинский, А.Н. Лутошкин, Я.Л. Коломенский об этапах развития коллектива. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе. Коллектив как объект педагогического управления. Основные пути формирования коллектива. Самоуправление в коллективе. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива на каждом этапе. Методика работы с коллективом.

Авторитет и лидерство в детском коллективе. Проблема лидерства в современных общественных условиях воспитания. Методика выявления лидера в группе и коллективе.

Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

Разновидности детского коллектива: школьный класс, клубное объединение, детские организации, временный детский коллектив.

Самодеятельные детские организации и неформальные объединения.

Тема 7. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника

Нормативно-правовая сторона классного руководства.

Классный руководитель как субъект воспитания. История становления и развития института классных руководителей. Основные задачи классного руководителя. Положение о деятельности классного руководителя в современной школе. Статус, права и обязанности классного руководителя.

Главные функции и основные направления работы классного руководителя. Классный руководитель в воспитательной системе класса и школы. Профессиональные и личные качества педагога-воспитателя.

Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность. Аттестация классного руководителя.

Тема 8. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе

Организация планирования воспитательной работы в школе. Постановка педагогических задач и проектирование способов их решения при планировании работы в школе. Реализация системного и деятельностного подходов при составлении плана классного руководителя.

Предназначение плана, его основные функции. Основные требования к планированию. Содержание плана классного руководителя.

Классификация, виды и структура планов. Учет возрастных особенностей воспитанников при планировании воспитательной деятельности классным руководителем.

Тема 9. Методика определения уровня воспитанности. Методика изучения личности обучающегося и ученического коллектива

Критерии оценки воспитательного процесса. Понятие воспитанности школьника и его показатели. Критерии воспитанности учащегося и приемы ее определения. Показатели воспитанности школьников. Методика и процедура определения уровня воспитанности. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.

Методология изучения личности и коллектива в педагогике. Сущность и задачи педагогической диагностики личности и коллектива школьников. Способы получения и фиксирование сведений об учащихся и ученическом коллективе. Характеристика школьника, методика ее составления. Характеристика классного коллектива, методика ее составления. Использование результатов диагностики при планировании, организации и проведении воспитательной работы в классе.

Тема 10. Методика анализа и оценки воспитательного процесса

Понятия анализ, аналитическая деятельность педагога. Сущность и требования к организации аналитической деятельности в школе. Методика анализа различных форм воспитательной работы. Анализ внеклассного мероприятия. Схема анализа. Обработка информации и оформление итогов анализа воспитательной работы классным руководителем. Изучение результатов воспитательной работы. Материалы, отражающие результаты воспитательного процесса. Проблема оценки воспитательного процесса. Критерии оценивания эффективности воспитательной деятельности.

Тема 11. Теория и методика семейного воспитания

Семья как первичный институт социализации человека. Общее понятие о семье, семейном воспитании и семейной педагогике. Типология семьи. Классификация семьи по составу членов и характеру взаимоотношений. Цели, задачи и принципы семейного воспитания. Функции семьи и их воспитательная сущность. Содержание семейного воспитания.

Правовые основы семейного воспитания. Российское законодательство о воспитании детей родителями или лицами, их замещающими. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.

Семья в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Основные задачи совместной работы. Формирование сотрудничества. Цель, формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей.

Классный руководитель в системе педагогического общения с родителями класса. Основные направления деятельности классного руководителя в работе с семьей. Формы взаимодействия семьи и школы. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьей ученика. Рекомендации по проведению родительского собрания и его примерная структура.

Проблема психолого-педагогического образования родителей и ее опыт решения в воспитательной системе школы. Отрицательное влияние неблагополучной семьи на воспитание детей. Формы работы с функционально несостоятельными, криминально-аморальными, конфликтными, педагогически несостоятельными семьями. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

МОДУЛЬ 5. История педагогики и образования

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Объект, предмет, цель и задачи истории образования и педагогической мысли. Ее место в интеграционном научном процессе и в профессиональной подготовке учителя.

Основные методы исследования историко-педагогической науки.

Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Понятие цивилизационного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса. Культурологический и антропологический принципы. Конкретно-исторический и формационный принципы и их место в структуре цивилизационного подхода. Принцип целостного подхода.

Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире

Происхождение воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Базисные педагогические традиции. Разложение первобытного общества - становление нового исторического типа образования.

Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Древний мир - попытки теоретического обоснования воспитания и обучения.

Возникновение педагогики Западных цивилизаций в античную эпоху. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития. Спартанская и Афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль (Сократ,

Платон, Аристотель). Преемственность римской системы образования и ее своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения

Средние века - период истории центральной и Западной Европы от падения Римской империи до первых буржуазных революций, охватывающего V-XVI века. Характерны черты средневекового общества Западной Европы. Типы обучения и воспитания. Школы: монастырские, соборные или кафедральные, приходские. Цеховые, гильдейские, городские школы. Университеты. Фома Аквинский – представитель схоластики.

Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Гуманистические идеи педагогов-просветителей. Франсуа Рабле — французский писатель-гуманист. Эразм Роттердамский – филолог, писатель. Томмазо Кампанелла — итальянский философ, социалист-утопист. Томас Мор – английский мыслитель. Витторино де Фельтре — выдающийся математик, профессор философии, «первый школьный учитель нового типа».

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени

Педагогика XVII века. Педагогическая деятельность и теория Я. А. Коменского.

Педагогика эпохи просвещения (XVII —XVIII вв.). Педагогические идеи о воспитании и образовании Дж. Локка и Жан-Жак Руссо.

Педагогика XIX века. Педагогическая деятельность и теории И. Г. Песталоцци,А. Дистервега и их идеи развивающего обучения. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта.

Тема 5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до конца XVIII века

Воспитание в Древней Руси. Характерные черты языческого воспитания у восточных славян. Христианство и традиции воспитания на Руси. Представления о нормах взаимоотношений в семье, материальных и духовных ценностях по «Домострою».

Просветительные реформы в XVIII — первой половине XIX вв.Реформы Петра I. Начало организации планомерно создаваемой государственной системы образования. Место М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова в развитии народного образования России.

Тема 6. Школа и педагогика России с XIX до начало 90-х годов XX в.

Создание в России государственной системы школьного образования («Устав учебных заведений, подведомственных университетам», 1804, «Устав гимназий и народных училищ», 1828).

Общественно-педагогическое движение в России. Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова («Вопросы жизни»). Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов — представители революционно-демократического направления в педагогике.

Педагогика свободы как явление общечеловеческой культуры. Педагогическая концепция ненасильственной педагогики Л.Н. Толстого. Вклад в развитие идей свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Я. Корчака и др.

К.Д.Ушинский — основоположник научной педагогики в России. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Мировоззрение, философские и естественно-научные основы его педагогической системы. Идея народного воспитания — основа педагогической системы К.Д.Ушинского. Дидактические идеи К.Д.Ушинского.

Школьное образование и педагогические идеи в России в 1920—1930 гг. Реформирование системы народного образования в послереволюционной России. Образовательная политика, вопросы организации образования, его содержания и методов преподавания. Основные документы об образовании.

Первые организаторы дела народного образования: А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, их роль в изменении содержания, организации и методов обучения в школе.

Истоки идеи коллективного воспитания в советской педагогике. Проблемы развития личности в коллективе. А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. П. Иванов.

Тема 7. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Педагоги-реформаторы – Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В.Лай.

Зарубежная школа и педагогика XX в. Основные педагогические течения. Школьные реформы. Модернизация общеобразовательной школы.

Школа и педагогика России в концеXX – начале XXI вв. Российское образование на пути к открытому обществу. Общественно-педагогическое движение за демократизацию школы и гуманизацию образования в России (конец 80-90 гг. XX в.). Разработка новых концептуальных основ образования и воспитания на основе личностно-ориентированной педагогики. Педагогическое новаторство в России. Проблемы содержания общего образования. Новые требования к профессиональной подготовке учителя.

Современная педагогика в России и за рубежом. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Школьные системы. Реформирование обучения и воспитания.

МОДУЛЬ 6. Педагогическая технология

Тема 1. Педагогическая технология как научная дисциплина

Предпосылки возникновения педагогической технологии. Современные подходы к пониманию педагогической технологии. Общепедагогический, частнометодический и локальный уровни использования понятия педагогическая технология. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность Научные основы педагогических технологий. Г.К. Селевко о методологических требованиях к педагогической технологии. Категориальный аппарат педагогической технологии. Метод, методика, технология. Соотношение технологии и методики обучения. Педмастерство и его структура. Различные подходы к классификации педагогических технологий.

Тема 2. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Педагогические задачи как основа педагогических технологий. Сущность и специфика педагогической задачи. Основные группы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные.

Понятие педагогической ситуации. Педагогическая диагностика и анализ педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Прогнозирование и конструирование педагогической ситуации.

Этапы решения педагогической задачи. Педагогическая рефлексия и оценка решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Тема 3. Общая характеристика, особенности педагогических технологий

Обзор педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Групповые технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технологии адаптивного обучения. Технология модульного обучения. Игровые технологии обучения. Технология проектного обучения. Дискуссия в учебном процессе. Технология саморазвивающего обучения. Технология развития критического мышления. Педагогические технологии авторских школ. Технология педагогических мастерских. Технология портфолио. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология разноуровневого обучения. Технология полного усвоения. Технология программированного обучения. Информационные технологии обучения, их характеристика. Технология организации дистанционного обучения. Технология М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология воспитания А.С. Макаренко

и С.Т. Шацкого. О.С. Газман о воспитании личности. Технология коллективного творческого дела. Игровые технологии в воспитательной работе и др.

МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики. Понятие и сущность социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание и социальное воспитание. Универсальные характеристики процесса социализации. Личностный подход в социальном воспитании.

Тема 2. Факторы социализации

Мегафакторы: космос, планета, мир. Макрофакторы: страна, этнос, государство, общество. Мезофакторы: регионы, средства массовой коммуникации, субкультуры, виды поселений. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума. Влияние СМИ на формирование ценностей и установок личности. Микрофакторы: семья, соседство, группа сверстников, воспитательные организации.

Тема 3. Семья как субъект социального воспитания

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и её типология. Развитие семьи. Семейное воспитание. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ.

МОДУЛЬ 8. Управление образовательными системами

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами.

Субъекты и объекты управления. Органы управления, соуправления и самоуправления. Формальные и коллегиальные органы управления.

Система управления современного образовательного учреждения. Управляющая и управляемая подсистемы.

Государственно-общественный характер управления образованием.

Системный подход как методологическая основа управления образовательным учреждением.

Школа как социально-педагогическая система и объект управления.

Тенденции в практике обновления управления образованием. Системные, модульные и локальные инновации в управлении.

Тема 2. Основные принципы, методы и функции управления образовательными системами

Принципы управления образовательными системами: конкретного целеполагания, централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, системности и целостности, функционального и деятельностного подходов, социальной справедливости, демократизации и гуманизации, компетентности, оптимальности, цикличности, иерархичности и субординации.

Методы управления ОУ: административные, социально-психологические, психологические, организационно-педагогические, экономические, методы общественного управления.

Основные функции управления: анализ, планирование и организация деятельности.

Педагогический анализ как функция педагогического менеджмента, его сущность. Цель, принципы, содержание и методы, виды и этапы педагогического анализа.

Планирование и прогнозирование. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование. Основные требования к планированию в ОУ. Требования, предъявляемые к разработке годового плана и комплексно-целевой программы развития ОУ.

Понятие «организация». Характеристики организации как структуры и как процесса. Принципы и порядок делегирования управленческих полномочий.

Мотивация как управленческая функция. Система стимулирования персонала.

Понятие регулирование, коррекция. Сущность, цели, принципы и содержание регулятивно-коррекционной деятельности. Методы и формы ее осуществления. Виды регулятивно-коррекционной деятельности и особенности их осуществления.

Тема 3. Порядок создания и регламентация деятельности образовательных учреждений

Виды и типы современных образовательных учреждений. Их организационно-правовой статус и структурная характеристика. Компетенции образовательных учреждений. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения: государственная регистрация, лицензирование (экспертиза и аттестация), государственная аккредитация. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

Тема 4. Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников

Цели и задачи методической работы в ОУ. Содержание, формы и структура методической работы. Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Система работы администрации с молодыми учителями. Индивидуальная методическая работа с учителями. Наставничество и партнерство. Методический и педагогический советы ОУ как формы методической работы: методы и технологии проведения.

Деятельность руководителя образовательного учреждения по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта и новых образовательных технологий.

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Основные формы повышения квалификации. Основные направления совершенствования отечественной системы подготовки педагогических кадров.

Проблемы и задачи аттестации педагогических и руководящих работников. Профессиональная компетентность педагога. Объекты экспертизы в ходе аттестации. Модели аттестации, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности учителя. Вариативные формы и процедуры аттестации.

Тема 5. Делопроизводство в образовательном учреждении

Общие требования к организации делопроизводства в ОУ. Номенклатура дел. Устав как основной локальный акт ОУ. Иные локальные акты ОУ, их виды и типы. Должностные инструкции работников ОУ: руководителя, заместителя директора, учителя-предметника, классного руководителя и т.п. Приказы по личному составу и основной деятельности. Порядок ведения и хранения документации. Инструктивно-методические требования к созданию и дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы ОУ.

Тема 6. Управленческая культура руководителя

Понятие управленческой культуры. Структура и содержание управленческой культуры. Личностные качества и профессионально значимые компетентности современного руководителя ОУ. Лидер и его команда. Основные подходы и стили управленческой деятельности. Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя. Методы планирования и использования рабочего времени руководителя. Культура рабочего места руководителя. Управленческие конфликты. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 7. Организация внутришкольного контроля

Понятия и сущность внутришкольного контроля (ВШК). Цели, задачи и функции ВШК. Современные виды, подходы и технологии контроля: формальный и неформальный; административный и социально-психологический, плановый и регулирующий и др.

Объекты и субъекты контроля. Требования к организации и порядку проведения ВШК. Диагностика и мониторинг как элементы контроля.

Анализ результатов контроля.

МОДУЛЬ 9. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Законодательство Российской Федерации об образовании, его цели и задачи. Конституционные права и обязанности участников образовательного правоотношения в РФ. Реализация права гражданина на образование. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», его основные положения.

ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» как основной документ, регулирующий отношения в сфере высшего профессионального образования.

Законодательство Российской Федерации о семье, семейном воспитании, ответственности родителей и лиц, их замещающих за воспитание и развитие своих детей. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Иные профильные и непрофильные законодательные акты.

Подзаконные акты сферы образования.

Тема 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Международное право об образовании, его формирование и значимость. Нормативные правовые акты ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы, Содружества Независимых Государств об отношениях в сфере образования. Декларации и конвенции как международные документы. Принципы Всеобщей декларации прав человека (1948г.). Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.) как глобальный документ о защите и благополучии детей на национальном и международном уровнях. Нормативно-правовая база деятельности Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Соотношение российского и зарубежного законодательств в области образования. Развитие сотрудничества России с зарубежными странами в области образования и законодательства. Престиж Российской Федерации как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Образовательная поддержка соотечественников за рубежом. Применение правил международного образовательного законодательства в условиях России.

Тема 3. Правовой статус участников образовательного процесса

Специфика правового статуса обучающихся и их родителей (законных представителей). Регламентация индивидуального обучения и воспитания обучающихся. Законодательство РФ о регулировании прав, гарантий и ответственности граждан в области поликультурного образования. Нормативные акты Российской Федерации, обеспечивающие право и правовую защиту детства. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Конвенция о правах ребенка. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ и в международных правовых актах.

Тема 4. Особенности нормативно-правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования. Нормативно-правовые и организационные стороны деятельности образовательных учреждений в Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Регулирование трудовых отношений в педагогической деятельности. Профессиональные права, социальные гарантии и льготы работников образовательных учреждений. Дополнительные права педагогических работников. Пути решения проблем правовой защищенности учителя на школьном уровне. Нормативно-правовое обеспечение дальнейшей модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Тема 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о порядке создания, функционирования и развития ОУ. Законодательно-правовые акты субъектов РФ о регламентации деятельности ОУ.

О некоторых коллизиях в образовательном праве, регулирующем функционирование ОУ.

Практические рекомендации по созданию локальной нормативно-правовой базы ОУ. Система работы директора ОУ с нормативно-правовыми актами и правовой корреспонденцией.

Основные направления и функции деятельности отдела по работе с документами.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР 2							
МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность							
1	Профессия педагога и его роль в современном обществе	6	2	2			2
2	Педагогическая деятельность	4		2			2
3	Личность педагога и его профессионально значимые качества	4		2			2
4	Профессионально - педагогическая культура педагога	4	2				2
5	Общение как основа педагогической деятельности	4		2			2
6	Содержание педагогического мастерства и пути его формирования	4		2			2
7	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	4		2			2
8	Социальный педагог как педагогическая профессия	6	2				4
Итого:		**36**	**6**	**12**			**18**
СЕМЕСТР 3							
МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики							
1	Предметно-проблемное поле современной педагогики	9	2	2			5
2	Личность как объект и субъект воспитания	7		2			5
3	Образование как обще-	7	2				5

	ственное явление и педагогический процесс						
4	Методология и методы педагогического исследования	9	2	2			5
Итого:		**32**	**6**	**6**			**20**
МОДУЛЬ 3. Теория обучения							
1	Дидактика как педагогическая теория обучения	5		2			3
2	Сущность процесса обучения	5	2				3
3	Законы, закономерности и принципы обучения	5		2			3
4	Содержание образования	5	2				3
5	Методы и средства обучения	5		2			3
6	Формы организации учебного процесса	6		2			4
7	Диагностика и контроль в обучении	6		2			4
Итого:		**38**	**4**	**10**			**24**
Итого по семестру:		**72**	**10**	**18**			**44**
СЕМЕСТР 4							
МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания							
1	Воспитание как педагогическое явление	8	2	2			4
2	Воспитание как педагогический процесс	6		2			4
3	Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике	8	2	2			4
4	Формы воспитания в современной педагогике	6		2			4
5	Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие	8	2	2			4
6	Детский коллектив в педагогическом процессе	6		2			4
7	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника	6		2			4
8	Методика планирования воспитательной работы в школе и клас-	6	2				4

	се						
9	Методика определения уровня воспитанности. Методика изучения личности обучающегося и ученического коллектива	6		2			4
10	Методика анализа и оценки воспитательного процесса	6	2				4
11	Теория и методика семейного воспитания	6		2			4
Итого:		**72**	**10**	**18**			**44**
СЕМЕСТР 5							
МОДУЛЬ 5. История педагогики и образования							
1	История педагогики и образования как область научного знания	5	2				3
2	Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире	5	2				3
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения	7	4				3
4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	5		2			3
5	Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до конца XVIII века.	7		4			3
6	Школа и педагогика России с XIX до начало 90-х годов XX в.	5		2			3
7	История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	6		2			4
Итого:		**40**	**8**	**10**			**22**

МОДУЛЬ 6. Педагогическая технология							
1	Педагогическая технология как научная дисциплина	8	2				6
2	Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач	10		4			6
3	Общая характеристика, особенности педагогических технологий	14		4			10
Итого:		**32**	**2**	**8**			**22**
Итого по семестру:		**72**	**10**	**18**			**44**
СЕМЕСТР 6							
МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика							
1	Социализация как социально-педагогическое явление	3	2				1
2	Факторы социализации	4					1
3	Семья как субъект социального воспитания	2					2
Итого:		**6**	**2**				**4**
МОДУЛЬ 8. Управление образовательными системами							
1	Понятие управления и педагогического менеджмента	1					1
2	Основные принципы, методы и функции управления образовательными системами	3	2				1
3	Порядок создания и регламентация деятельности образовательных учреждений	2					2
4	Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников	3		2			1
5	Делопроизводство в образовательном учреждении	2					2
6	Управленческая культура руководителя	3		2			1
7	Организация внутришкольного контроля	2					2
Итого:		**16**	**2**	**4**			**10**
МОДУЛЬ 9. Нормативно-правовое обеспечение							

1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	4	2				2
2	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	3		2			1
3	Правовой статус участников образовательного процесса	2					2
4	Особенности нормативно-правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	3		2			1
5	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	2					2
Итого:		**14**	**2**	**4**			**8**
Итого по семестру:		**36**	**6**	**8**			**22**
		Экзамен (36 ч)					
Всего:		**324**	**42**	**74**			**172**

3 Практические занятия и семинары
Содержание семинарских занятий

МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность
Тема 1. Профессия педагога и его роль в современном обществе

Основные понятия: деятельность, педагогическая деятельность, преподавание, воспитательная работа, мотив, цель, система.

1. Основные понятия: профессия, педагог, воспитатель, учитель, педагогическая профессия, специальность, педагогическая специальность, квалификация.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Становление и развитие педагогической профессии в России.
4. Особенности педагогической профессии.
5. Гуманистическая направленность педагогической профессии.
6. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий Е.А. Климова. Спектр педагогических специальностей.
7. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
8. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии.

Тема 2. Педагогическая деятельность

1. Общая характеристика понятия «деятельность», «сущность» и «специфика педагогической деятельности».
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность.

6. Педагогическая деятельность как система.

Тема 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества

Основные понятия: личность, педагогическая направленность, педагогическое призвание, способность, профессиограмма, профессиональная компетентность, готовность, профессионализм, педагогическое мастерство, профессионально-ценностные ориентации.

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма.

2. Требования к личности педагога в трудах корифеев педагогики.

3. Профессионально-педагогическая направленность педагогическое призвание учителя.

4. Общие и педагогические способности.

5. Профессиональная компетентность педагога и ее структура:

а) Требования к теоретической готовности педагога;

б) Требования к практической готовности педагога.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности

Основные понятия: общение, педагогическое общение, педагогическая этика, педагогический такт, педагогическая мораль

1. Сущность и специфика педагогического общения.

2. Функции, средства и виды общения.

3. Стили общения и стили педагогического руководства.

4. Педагогическая этика как условие эффективного решения задач педагогического общения.

5. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.

6. Этика педагогического конфликта.

7. Специфика общения педагога с коллективом школьников, родителями учащихся и коллегами.

Тема 6. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования

Основные понятия: педагогическое мастерство, педагогический такт, педагогическая техника, педагогическая этика, имидж педагога.

1. Педагогическое мастерство и его значение.

2. Педагогическое мастерство как система.

3. Основные компоненты педагогического мастерства.

4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

5. Педагогический такт. Условия овладения педагогическим тактом.

6. Педагогическая этика как форма проявления педагогического такта педагога.

7. Культура речи педагога.

8. Имидж педагога.

Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Основные понятия: система непрерывного педагогического образования, допрофессиональное педагогическое образование, послевузовское образование учителя, профессионализм и саморазвитие личности педагога, профессиональное самовоспитание и самообучение, самоопределение, самосовершенствование, имидж, карьера педагога, государственный стандарт высшего профессионального образования.

1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.

2. Ведущие тенденции развития профессионального образования.

3. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа. Особенности среднего и высшего педагогического образования.

4. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога: а) самовоспитание педагога; б) самообразование педагога.

МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики

Основные понятия: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, функции педагогики, образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, система педагогических наук.

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Становление научной педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Современное состояние и перспективы развития педагогической науки в Российской Федерации.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания

Основные понятия: цель, человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, социализация, воспитание, наследственность, среда, факторы, способности.

1. Целеполагание в педагогике. Объективность и субъективность цели в педагогике.
2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности школьника.
3. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
4. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
5. Факторы, влияющие на формирование личности.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Основные понятия: образование, самообразование, педагогический процесс, гуманизация образования, гуманитаризация образования, функции образования, образовательные ценности, генезис образования, педагогические ценности, образовательное право.

1. Сущность образования как педагогической категории.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса.
5. Взаимосвязь образования и самообразования.
6. Российские и международные документы по образованию.
7. Система образования РФ.

Тема 4. Методология и методы педагогического исследования

Основные понятия: методология, методология педагогической науки, принципы педагогических исследований, методы педагогических исследований, теоретические методы исследования, практические методы исследования.

1. Понятие о методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Классификация методов педагогического исследования.
4. Характеристика методов педагогического исследования.
5. Структура педагогического исследования.

МОДУЛЬ 3. Теория обучения

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Основные понятия: дидактика, обучение, теории обучения, концепции обучения.

1. Общее понятие о дидактике, ее объект и предмет.
2. Возникновение и развитие представлений о дидактике как о науке. Основоположники теории обучения.
3. Основные дидактические категории.
4. Основные дидактические концепции.

Тема 2. Сущность процесса обучения

Основные понятия: обучение, преподавание, учение, процесс обучения, функции обучения, закономерности процесса обучения, структура учебного процесса.

1. Гносеологические основы процесса обучения.
2. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
3. Функции и структура учебного процесса.
4. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения и их характеристика.

Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения

Основные понятия: закон, педагогический закон, закономерности обучения, принципы обучения, правила обучения.

1. Понятия закон и закономерность. Характеристика закономерностей процесса обучения.
2. Понятие принципа обучения.
3. Классификация и характеристика принципов обучения.
4. Связь принципов и правил в обучении.

Тема 4. Содержание образования

Основные понятия: содержание образования, Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебник.

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Основные теории формирования содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Государственный образовательный стандарт
5. Учебный план, его структура и содержание. Виды учебных планов.
6. Учебные программы. Характеристика школьных учебных программ. Виды и дидактические способы их построения.
7. Учебник, его основные функции и структура.
8. Учебные пособия. Понятия об учебном и учебно-методическом пособиях.

Тема 5. Методы и средства обучения

Основные понятия: метод обучения, прием обучения, правила обучения, средства обучения.

1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
2. Эволюция методов обучения.
3. Характеристика различных подходов к классификации методов.
4. Характеристика методов обучения.
5. Понятие и классификация средств обучения, их дидактические функции.
6. Проблема выбора методов и средств обучения.

Тема 6. Формы организации учебного процесса

Основные понятия: форма обучения, форма организации обучения, урок, тип урока, структура урока, лекция, семинар, экскурсия, домашняя работа, вид обучения.

1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
2. Генезис форм обучения.
3. Классно-урочная система как специфическая форма организации учебной работы. Особенности и признаки системы. Классификация типов уроков. Структура уроков.
4. Другие организационные формы обучения.
5. Виды анализа урока и воспитательного мероприятия (Конаржевский, Симонов и др.).
6. Виды обучения.

Тема 7. Диагностика и контроль в обучении

Основные понятия: диагностика, контроль, проверка, оценка, учет, отметка, виды контроля, формы контроля, методы контроля.

1. Проблема качества обучения. Диагностика качества обучения.
2. Виды, формы и методы контроля.
3. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

4. Ошибки оценивания.

МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания

Тема 1. . Воспитание как педагогическое явление

Основные понятия: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, концепции воспитания.

1. Воспитание как часть образовательного процесса и общественное явление.
2. Сущность, характерные особенности и признаки воспитания.
3. Субъект и объект воспитания.
4. Общие концепции воспитания.
5. Концепция воспитания в современной России. Национальное своеобразие воспитания.
6. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

Основные понятия: процесс воспитания, педагогическая система, закономерности воспитания, принципы воспитания.

1. Сущность, движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Понятие о законах и принципах воспитания.
3. Характеристика закономерностей воспитания.
4. Система принципов воспитания и их содержание.

Тема 3. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике

Основные понятия: содержание воспитания, нравственное воспитание, гражданское воспитание, политическая культура, правовая культура, трудовое воспитание, профориентация молодежи, эстетическое воспитание, физическое воспитание, половое просвещение, методы воспитания, средства воспитания.

1. Проблемы содержания воспитания.
2. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Эстетическое воспитание школьников.
3. Гражданское воспитание молодежи.
4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. Физическое воспитание молодежи.
5. Понятие метода и средства воспитания.
6. Классификация и характеристика методов и средств воспитания.
7. Критерии выбора методов воспитания.

Тема 4. Формы воспитания в современной педагогике

Основные понятия: форма воспитания, форма воспитательной работы, коллективное творческое дело, классный час, дело, мероприятие.

1. Взаимосвязь содержания, форм, средств и методов воспитания.
2. Формы воспитания и их назначение.
3. Многообразие форм воспитательной деятельности. Педагогические требования к выбору форм воспитания.
4. Коллективное творческое дело как педагогическое явление, методика, технология.

Тема 5. Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие

Основные понятия: воспитательная система, компоненты воспитательной системы, моделирование воспитательной системы.

1. Воспитательная система класса – как сложное социально-педагогическое явление. Понятие «воспитательная система класса», сущность и структура.
2. Характеристика основных компонентов воспитательной системы: индивидуально-групповой, ценностно-ориентированный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.

3. Построение воспитательной системы в структурном подразделении образовательного учреждения объективная необходимость и субъективное желание классного руководителя. Основные этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.

4. Отличительные черты моделирования воспитательной системы: субъект моделирования, объект моделирования, процесс деятельности по формированию модельных представлений о воспитательном процессе в классе, модель и результаты, достигнутые при ее использовании в воспитательном процессе и организации жизнедеятельности в классе.

5. Характеристика воспитательных систем.

Тема 6. Детский коллектив в педагогическом процессе

Основные понятия: детский коллектив, первичный коллектив, вторичный коллектив, коллективистские отношения, самоуправление, система перспективных линий, принцип параллельного действия, конформизм, нонконформизм, гармония, детские организации, неформальные объединения.

1. Постановка проблемы: всегда ли приоритет коллектива?
2. Становление теории коллектива.
3. Группа и коллектив. Категории групп.
4. Сущность и характеристика коллектива.
5. Стадии развития коллектива. Виды и структура коллективов.
6. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе.
7. Методика работы с коллективом. Педагогическое руководство.
8. Самодеятельные детские организации и неформальные объединения.

Тема 7. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника

Основные понятия: классный руководитель, статус, права, обязанности классного руководителя, планирование.

1. Нормативно-правовая сторона классного руководства.
2. Классный руководитель как субъект воспитания.
3. История становления и развития института классных руководителей.
4. Основные задачи классного руководителя.
5. Положение о деятельности классного руководителя в современной школе. Статус, права и обязанности классного руководителя.
6. Главные функции и основные направления работы классного руководителя. Классный руководитель в воспитательной системе класса и школы. Профессиональные и личные качества педагога-воспитателя.
7. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность. Аттестация классного руководителя.

Тема 8. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе

Основные понятия: план воспитательной работы, перспективное планирование, календарное планирование, структура плана воспитательной работы

1. Назначение и функции плана воспитательной работы. Требования к планированию.
2. Постановка педагогических задач и проектирование способов их решения при планировании воспитательной работы в школе.
3. Виды и структура плана воспитательной работы, их характеристика.
4. Перспективное и календарное планирование деятельности классного руководителя. Цели и задачи планов.
5. Система планирования воспитательной работы. Этапы и разделы планирования.

Тема 9. Методика определения уровня воспитанности. Методика изучения личности обучающегося и ученического коллектива

Основные понятия: критерии оценки, воспитанность, методика, диагностика воспитанности.

1. Критерии оценки воспитательного процесса.

2. Понятие воспитанности школьника и его показатели. Критерии воспитанности учащегося и приемы ее определения. Показатели воспитанности школьников.

3. Методика и процедура определения уровня воспитанности.

4. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.

5. Методология изучения личности и коллектива в педагогике.

6. Сущность и задачи педагогической диагностики личности и коллектива школьников. Способы получения и фиксирование сведений об учащихся и ученическом коллективе.

7. Характеристика школьника, методика ее составления.

8. Характеристика классного коллектива, методика ее составления.

9. Использование результатов диагностики при планировании, организации и проведении воспитательной работы в классе.

Тема 10. Методика анализа и оценки воспитательного процесса

Основные понятия: анализ, аналитическая деятельность.

1. Понятия анализ, аналитическая деятельность педагога.

2. Сущность и требования к организации аналитической деятельности в школе.

3. Методика анализа различных форм воспитательной работы.

3. Анализ внеклассного мероприятия.

4. Схема анализа. Обработка информации и оформление итогов анализа воспитательной работы классным руководителем.

5. Изучение результатов воспитательной работы.

6. Материалы, отражающие результаты воспитательного процесса.

7. Проблема оценки воспитательного процесса. Критерии оценивания эффективности воспитательной деятельности.

Тема 11. Теория и методика семейного воспитания

Основные понятия: семья, семейное воспитание, функции семьи, типы семейного воспитания, типы семьи, педагогическая культура родителей, семейное право.

1. Характеристика семейной политики и демографии в России.

2. Понятие семья, семейное воспитание, семейная педагогика. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

3. Функции семьи и их воспитательная сущность. Типология семьи. Цели и задачи семейного воспитания.

4. Семейное воспитание и семейное право.

5. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании и развитии личности. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

6. Технология подготовки и проведения родительского собрания.

МОДУЛЬ 5. История педагогики и образования

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени

Основные понятия: принцип природосообразности, ступени познания, дидактика, классно-урочная система, принципы обучения (Я.А. Коменский); свободное воспитание (Жан-Жак Руссо); развивающее обучение (И. Г. Песталоцци, А. Дистервег).

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Дидактические принципы и классно-урочная система Я.А. Коменского.

2. Социально-политические и философские взгляды Дж. Локка. Концепция воспитания джентльмена.

3. Жизнь и педагогическая деятельность Ж.–Ж. Руссо. Социально-политические и философские взгляды Руссо. Теория естественного и свободного воспитания.

4. Этапы жизни и педагогической деятельности И. Песталоцци. Теория элементарного образования И. Песталоцци. Основные идеи развивающего обучения.

5. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Правила развивающего и воспитывающего обучения, раскрытые в работе «Руководство к образованию немецких учителей». А. Дистервег о развитии познавательной активности и самодеятельности учащихся.

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до конца XVIII века

***Основные понятия*:** христианство, обычаи, традиции, духовные ценности, авторитарное воспитание.

1. Воспитание в Древней Руси. Характерные черты языческого воспитания у восточных славян.

2. Христианство и традиции воспитания на Руси. Представления о нормах взаимоотношений в семье, материальных и духовных ценностях по «Домострою» и «Поучению Владимира Мономаха детям».

3. Просветительные реформы в XVIII — первой половине XIX вв. Реформы Петра I.

4. Начало организации планомерно создаваемой государственной системы образования. Место М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А. Н. Радищева в развитии народного образования России.

Тема 3. Школа и педагогика России с XIX до начало 90-х гг. XX в.

***Основные понятия*:** ненасильственная педагогика, свободное воспитание, принцип народности, коллектив, общечеловеческое воспитание.

1. Создание в России государственной системы школьного образования («Устав учебных заведений, подведомственных университетам», 1804, «Устав гимназий и народных училищ», 1828).

2. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. 19 в. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

3. Педагогика свободы как явление общечеловеческой культуры. Педагогическая концепция ненасильственной педагогики Л.Н. Толстого. Вклад в развитие идей свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Я. Корчака и др.

4. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

5. Школьное образование и педагогические идеи в России в 1920—1930 гг. Реформирование системы народного образования в послереволюционной России. Первые организаторы дела народного образования: А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, их роль в изменении содержания, организации и методов обучения в школе.

6. Истоки идеи коллективного воспитания в советской педагогике. Проблемы развития личности в коллективе. А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. П. Иванов.

Тема 5. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

***Основные понятия*:** новаторство, гуманизация, гуманитаризация, демократизация, модернизация, концепция, парадигма.

1. Педагоги-реформаторы – Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В.Лай.

2. Зарубежная школа и педагогика XX в. Основные педагогические течения. Школьные реформы. Модернизация общеобразовательной школы.

3. Школа и педагогика России в конце XX – начале XXI вв. Общественно-педагогическое движение за демократизацию школы и гуманизацию образования в России (конец 80-90 гг. XX в.).

4. Разработка новых концептуальных основ образования и воспитания на основе личностно-ориентированной педагогики. Педагогическое новаторство в России.

5. Проблемы содержания общего образования. Новые требования к профессиональной подготовке учителя.

МОДУЛЬ 6. Педагогическая технология

Тема 6. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Основные понятия: педагогическая технология, педагогическая задача, стратегические, тактические и оперативные задачи, педагогическая ситуация, педагогическое мастерство, педагогическая рефлексия.

1. Понятие педагогической технологии, ее структура.

2. Сущность и специфика педагогической задачи. Основные группы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные.

3. Понятие педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Педагогическая диагностика и анализ педагогической ситуации. Прогнозирование и конструирование педагогической ситуации.

4. Этапы решения педагогической задачи.

5. Педагогическая рефлексия и оценка решения педагогической задачи.

6. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Тема 7. Общая характеристика, особенности педагогических технологий

1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения (дебаты).

2. Видеоурок «Гуманистическая педагогика Ш.А Амонашвили».

3. Работа в микрогруппах:

- подготовьте сообщение по одной из предложенных технологий и презентуйте ее;
- подготовьте фрагмент урока с использованием одной из предложенных технологий (на примере своего предмета, темы).

Групповые технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технологии адаптивного обучения. Технология модульного обучения. Игровые технологии обучения. Технология проектного обучения. Дискуссия в учебном процессе. Технология саморазвивающего обучения. Технология развития критического мышления. Педагогические технологии авторских школ. Технология педагогических мастерских. Технология портфолио. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология разноуровневого обучения. Технология полного усвоения. Технология программированного обучения. Информационные технологии обучения, их характеристика. Технология организации дистанционного обучения.

4. Обзор воспитательных технологий: проанализируйте предложенные технологии воспитания (технология М. Монтессори, технология КТД, игровые технологии в воспитательной работе, вальдорфская педагогика Р. Штайнера, технология воспитания А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого, О.С. Газмана о воспитании личности и др.)

МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика

Тема 1. Факторы социализации

Основные понятия: социализация, фактор, мегафакторы, макрофакторы, мезафакторы, микрофакторы.

1. Мегафакторы: космос, планета, мир.

2. Макрофакторы: страна, этнос, государство, общество.

3. Мезофакторы: регионы, средства массовой коммуникации, субкультуры, виды поселений.

4. Микрофакторы: семья, соседство, группа сверстников, воспитательные организации.

Тема 2. Семья как субъект социального воспитания

Основные понятия: семья, семейное воспитание.

1.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Основные функции семьи.

2. Социальный статус семьи и её типология. Развитие семьи.

3. Семейное воспитание.

4. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ.

МОДУЛЬ 8. Управление образовательными системами

Тема 3. Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников

Основные понятия: методическая работа, аттестация педагогов и руководителей, повышение квалификации, методическое объединение.

1. Цели, задачи и формы методической работы в ОУ.

2. Система работы руководителя с молодыми специалистами.

3. Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

4. Деятельность руководителя ОУ по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта и новых образовательных технологий.

5. Основные формы повышения квалификации.

6. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников.

Тема 4. Делопроизводство в образовательном учреждении

Основные понятия: делопроизводство, номенклатура дел, локальные акты, должностная инструкция, нормативно-правовая база.

1. Основные требования к организации делопроизводства в ОУ.

2. Номенклатура дел ОУ.

3. Устав ОУ и иные локальные акты.

4. Должностные инструкции работников ОУ: руководителя, заместителя директора, учителя-предметника, классного руководителя и т.п.

5. Порядок ведения и хранения документации.

6. Инструктивно-методические требования к созданию и дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы ОУ.

Тема 5. Управленческая культура руководителя

Основные понятия: управленческая культура, профессионально значимые компетентности современного руководителя. Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя. Управленческие конфликты.

1. Понятие управленческой культуры, ее структура и содержание.

2. Личностные качества и профессионально значимые компетентности современного руководителя ОУ.

3. Основные подходы и стили управленческой деятельности.

4. Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя.

5. Методы планирования и использования рабочего времени руководителя. Культура рабочего места руководителя.

6. Управленческие конфликты.

Тема 6. Организация внутришкольного контроля

Основные понятия: внутришкольный контроль, объекты и субъекты контроля, диагностика и мониторинг в контроле.

1. Понятия и сущность внутришкольного контроля (ВШК).

2. Цели, задачи и функции ВШК.

3. Современные виды, подходы и технологии контроля: формальный и неформальный; административный и социально-психологический, плановый и регулирующий и др.

4. Объекты и субъекты контроля. Требования к организации и порядку проведения ВШК.

5. Диагностика и мониторинг как элементы контроля. Анализ результатов контроля.

МОДУЛЬ 9. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 7. Правовой статус участников образовательного процесса

Основные понятия: правовой статус, законный представитель, регламентация индивидуального образования, нормативно-правовые акты РФ, Федеральный закон. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка и формы его правовой защиты.

1. Законодательство РФ об участниках образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники названных учреждений, родители (их законные представители) обучающихся).

2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ и в международных правовых актах.

3. Специфика правового статуса обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки.

5. Взаимоотношения участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности нормативно-правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности

Основные понятия: правовое регулирование отношений, система непрерывного образования, трудовые отношения в образовании, профессиональные права, социальные гарантии и льготы работников ОУ.

1. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

2. Нормативно-правовые и организационные стороны деятельности образовательных учреждений в РФ.

3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

4. Регулирование трудовых отношений в педагогической деятельности. Профессиональные права, социальные гарантии и льготы работников образовательных учреждений.

5. Пути решения проблем правовой защищенности учителя.

6. Нормативно-правовое обеспечение дальнейшей модернизации педагогического образования в РФ.

Тема 9. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Основные понятия: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коллизии в праве, нормативно-правовые акты и правовая корреспонденция, отдел по работе с документами.

1. Порядок создания, функционирования и развития ОУ.

2. Законодательно-правовые акты субъектов РФ о регламентации деятельности ОУ.

3. Устав образовательного учреждения.

4. Коллизии в образовательном праве, регулирующем функционирование ОУ.

5. Практические рекомендации по созданию локальной нормативно-правовой базы ОУ.

6. Система работы директора ОУ с нормативно-правовыми актами и правовой корреспонденцией.

7. Основные направления и функции деятельности отдела по работе с документами.

5.4 Самостоятельная работа

№	Наименование темы	Содержание работы	Кол-во часов	Форма отчетности	Срок контроля

1.	**Введение в педагогическую деятельность**	Подготовка к зачету, тестированию. Составление тезауруса. Написание эссе. Работа с педагогической литературой, периодической печатью, первоисточниками, нормативными документами.	18	Опрос. Тестирование. Тезаурус. Обсуждение проблемных вопросов. Проверка письменных работ.	Семинарские занятия. Зачет.
2.	**Общие основы педагогики**	Подготовка к зачету, тестированию. Составление тезауруса. Подготовка презентации. Составление таблиц, кластеров, схем. Работа с педагогической литературой, периодической печатью.	20	Опрос. Тестирование. Тезаурус. Обсуждение проблемных вопросов. Проверка письменных работ. Презентация.	Семинарские занятия. Зачет.
3.	**Теория обучения**	Подготовка к зачету, тестированию. Составление тезауруса. Работа с педагогическими ситуациями. Работа с педагогической литературой, периодической печатью. Составление плана работы учебного спецкурса или факультатива.	24	Опрос. Тестирование. Тезаурус. Обсуждение проблемных вопросов. Анализ и решение педагогических ситуаций. План.	Семинарские занятия. Зачет.

4.	**Теория и методика воспитания**	Подготовка к зачету, тестированию. Составление тезауруса. Работа с педагогическими ситуациями. Работа с педагогической литературой, периодической печатью. Разработка воспитательного мероприятия с его самоанализом, родительского собрания. Составление плана работы кружка (клуба, детско-юношеской организации). Составление характеристики на одногруппника. Составление характеристики на студенческий коллектив.	44	Опрос. Тестирование. Тезаурус. Обсуждение проблемных вопросов. Анализ и решение педагогических ситуаций. Конспект воспитательного мероприятия, его самоанализ. Конспект родительского собрания. План. Характеристики.	Семинарские занятия. Зачет.
5.	**История педагогики и образования**	Подготовка к зачету, тестированию. Заполнение рабочей тетради	22	Опрос. Тестирование. Рабочая тетрадь.	Семинарские занятия. Зачет.
6.	**Педагогическая технология**	Подготовка к зачету, тестированию. Разработка конспекта урока. Подготовка презентации.	22	Опрос. Тестирование. Разработка. Презентация.	Семинарские занятия. Зачет.
7.	**Социальная педагогика**	Подготовка к экзамену, тестированию. Составление тезауруса по теме. Составление кластера.	4	Опрос. Тестирование. Тезаурус. Кластер.	Семинарские занятия. Экзамен.

8.	**Управление образовательными системами**	Подготовка к экзамену, тестированию. Составление тезауруса по теме. Работа с периодической печатью, нормативными документами. Работа с педагогическими ситуациями.	10	Опрос. Тестирование. Тезаурус. Проверка письменных работ. Анализ и решение педагогических ситуаций.	Семинарские занятия. Экзамен.
9.	**Нормативно-правовое обеспечение**	Подготовка к экзамену, тестированию. Составление тезауруса по теме. Работа с периодической печатью, нормативными документами.	8	Опрос. Тестирование. Тезаурус. Проверка письменных работ.	Семинарские занятия. Экзамен.

6. Тематика рефератов

Примерная тематика рефератов, сообщений, эссе

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Учитель вчера, сегодня, завтра.
4. Возникновение и становление педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Педагоги-классики о профессии учителя.
8. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
9. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
10. Н.К. Крупская о роли советского учителя.
11. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
12. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
13. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
14. Я. Корчак – педагог-гуманист.
15. Современный учитель – педагог-гуманист.
16. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
17. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
18. Профессиональный статус учителя.
19. Формирование профессионализма личности современного педагога.
20. Специфика деятельности учителя сельской школы.
21. Понятие и сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
25. Мотивация педагогической деятельности.

26. Целеполагание педагогической деятельности.
27. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
28. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
29. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
30. Сущность и особенности деятельности социального педагога.
31. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.
32. Гуманистическая направленность деятельности учителя.
33. Правовая основа профессиональной деятельности учителя.
34. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
35. Компетентность и компетенции педагога.
36. Структура профессиональных способностей учителя.
37. Профессиограмма педагога.
38. Педагогическая деятельность как творчество.
39. Педагогическое мастерство учителя.
40. Искусство как средство развития духовности учителя.
41. Театральная педагогика в деятельности учителя.
42. Речевое искусство педагога.
43. Этика профессиональной деятельности учителя.
44. Необходимые психолого-педагогические умения современного педагога
45. Педагогический такт и его сущность.
46. Эмоциональное развитие учителя.
47. Общение: наука и искусство.
48. Стили общения и стили педагогического руководства
49. Общение учителя в процессе педагогической деятельности.
50. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
51. Общая и профессиональная культура современного педагога.
52. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
53. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
54. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
55. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
56. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
57. Виды учебных занятий в вузе.
58. Техника личной работы студента вуза.
59. Образовательный стандарт профессиональной подготовки учителя.
60. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
61. Современные технологии обучения в вузе.
62. Основы самообразовательной работы студентов.
63. Основы профессионального самовоспитания педагога.
64. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
65. Саморазвитие личности педагога.
66. Профессиональный потенциал педагога.
67. Педагогическая карьера.
68. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
69. Перспективы развития педагогической профессии.
70. Школа будущего рождается сегодня.

Раздел «Общие основы педагогики»

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Основные этапы развития педагогических идей за рубежом.
3. Основные этапы развития отечественной педагогики.

4. К.Д. Ушинский о предмете педагогики.
5. Задачи и функции педагогики.
6. Реализация прогностической функции педагогики в современной практике образования.
7. Структура педагогической науки.
8. Предметная область возрастной педагогики.
9. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
10. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
11. К.Д. Ушинский о воспитании.
12. Философские основы педагогики.
13. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
14. Интеграция педагогики и биологии.
15. Взаимосвязь педагогики и истории.
16. Методологические основы педагогики.
17. Уровни и принципы методологии науки.
18. Методология педагогики, ее понятие и сущность.
19. Логика научного исследования в педагогике.
20. Личность современного педагога-исследователя.
21. Этика профессиональной деятельности педагога-исследователя.
22. Методы теоретического исследования в педагогике.
23. Метод моделирования в педагогике.
24. Наблюдение и его виды.
25. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
26. Тестирование: история и современные тенденции развития технологии.
27. Опросные методы исследования.
28. Анкетирование в педагогическом исследовании.
29. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
30. Социометрические измерения в деятельности педагога
31. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследования.
32. Интервьюирование в системе методов педагогического исследования.
33. Научное педагогическое исследование в учреждениях разных типов.
34. Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике.
35. Педагогические цели и образовательные стандарты.
36. Личность как педагогическая категория.
37. Категория развития в педагогике.
38. Природное и социальное в развитии человека.
39. Личность и ее развитие в детском возрасте.
40. Личность как предмет воспитания.
41. Идеи развития личности в педагогике М. Монтессори.
42. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
43. Н.С. Лейтес о развитии умственных способностей учащихся.
44. Школьное детство в возрастных периодизациях жизни человека.
45. Понятие и сущность явления социализации.
46. Социализация и воспитание.
47. Становление личности в процессе социализации.
48. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
49. Проблемы социализации современного подростка в условиях мегаполиса.
50. Национальный язык как фактор социализации личности.
51. Семья в системе факторов социализации.
52. Школа в системе факторов социализации.
53. Воспитание в системе факторов социализации.

54. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.

Раздел «Теория обучения»

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
3. Я. А. Коменский о принципах дидактики.
4. Дидактические идеи Ж.Ж. Руссо.
5. Вклад в развитие дидактики И.Г. Песталоцци.
6. Принципы обучения.
7. Функции обучения.
8. Законы и закономерности процесса обучения.
9. Развитие личности в обучении.
10. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и развития.
11. Преподавание как творческий процесс.
12. Традиционные дидактические концепции.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Образование как общественное явление.
16. Концептуальные идеи непрерывного образования.
17. Проблема стандартизации образования в Российской Федерации.
18. Актуальные проблемы содержания образования.
19. Идеи дифференциации обучения в отечественной дидактике.
20. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
21. Система методов обучения и их классификации.
22. Средства обучения в современной школе.
23. Технические средства обучения.
24. Компьютер в системе средств обучения.
25. Кабинетная система в организации учебной деятельности.
26. Индивидуальная и коллективная формы обучения.
27. Общие формы организации обучения.
28. Классно-урочная система обучения.
29. Организационные формы обучения.
30. Дидактическое назначение школьного учебника.
31. Учебник как средство обучения.
32. Урок как основная форма организации обучения.
33. Типология и структура уроков в современной школе.
34. Методы, приемы и средства обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов.
35. Методика и техника урока в инновационном образовательном учреждении.
36. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
37. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.

Раздел «Теория и методика воспитания»

1. Воспитание как категория педагогической науки.
2. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
3. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательного учреждения.
5. Система воспитательной работы в современной школе.
6. Формирование нравственной культуры личности.

7. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.

8. Эстетическое воспитание детей во внеучебной деятельности.

9. Трудовое воспитание школьников в свете современных воспитательных ценностей.

10. Характеристика воспитательной системы школы (по выбору).

11. Управление воспитательным процессом в школе.

12. Социальное пространство воспитательного процесса.

13. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.

14. Коллектив как объект и субъект воспитания.

15. Типы и структура детского коллектива.

16. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.

17. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.

18. Методы изучения коллектива в воспитании.

19. Методы изучения личности в воспитании.

20. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.

21. Трудновоспитуемость и одаренность как социальное явление.

22. Права и функциональные обязанности классного руководителя.

23. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.

24. Принципы деятельности классного руководителя: гуманистическая направленность, коллегиальность, системность, целесообразность и природосообразность.

25. Проблемы организации деятельности классного руководителя в современной школе.

26. Инновационная деятельность учителя.

27. Раннее выявление способностей и профориентация в школе.

28. Развитие творческого потенциала в системе дополнительного образования детей.

29. Воспитатель в системе дополнительного образования.

30. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.

31. Современные формы воспитательной работы в школе.

32. Игра как фактор развития личности учащихся.

33. Предмет и задачи семейной педагогики.

34. Изучение семьи школьника и индивидуальная работа с ней.

35. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.

36. Методы семейного воспитания.

37. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.

38. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.

39. Религиозное воспитание в семье.

40. Воспитание медлительного ребенка (левши, агрессивного ребенка, ребенка «с характером») в семье.

41. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей в семье.

42. Психолого-педагогические основы преодоления агрессивности детей в семье.

43. Воспитание в неполной (многодетной) семье.

44. Педагогический всеобуч родителей.

45. Понимание и принятие ребенка в семье как условия благоприятного формирования личности.

46. Скаутская методика педагогически организованной деятельности.

47. Становление и развитие пионерской организации в России.

48. Летние оздоровительные лагеря в современных условиях.

49. Движение детских и молодежных социальных инициатив.

50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.

Раздел «История педагогики и образования»

1. М. Монтень - взгляды на личность и ее воспитание.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Домострой о воспитании и нравственности.
4. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
5. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
6. Педагогические идеи Г. Гегеля.
7. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.
8. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
9. Д. Менделеев как педагог.
10. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).
11. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.
12. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
13. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
14. Гуманистическая педагогика С. Френе.
15. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).
16. Культурология и педагогика П. Флоренского.
17. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
18. История женского воспитания и образования в России.
19. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
20. Русская национальная школа и ее возрождение.
21. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.
22. В. Татищев как яркий представитель педагогики петровского времени.
23. Г. Сковорода — «подвижник истины» и учитель жизни.
24. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
25. Ф. Янкович в истории российского образования.
26. Н. Новиков - просветитель XVIII в.
27. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.
28. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
29. Педагогическая мысль Византии.
30. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.
31. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
32. Образ учителя в истории педагогики.
33. Образ ученика в сочинениях разных эпох.
34. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.
35. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.
36. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
37. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.
38. Монашеские уставы как историко-педагогаческие источники.
39. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).
40. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
41. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.
42. Педагогико-риторические принципы Древней Руси (России Нового времени).
43. Педагогические идеи и народная педагогика К. Ушинского.
44. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.

45. Педагогика как прикладная философия.
46. Педагогический аскетизм средних веков.
47. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
48. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
49. Земская школа России: история, опыт, возрождение.
50. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.
51. Педагогический практицизм Древнего Рима.
52. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
53. Мыслители раннего христианства о воспитании.
54. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).
55. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
56. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
57. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
58. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
59. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX - первой трети XX в.
60. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).
61. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.
62. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.
63. Деятельность земств по развитию образования в России во второй половине XIX в.
64. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
65. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
66. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
67. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.
68. Школьные реформы в советский период.

Раздел «Педагогические технологии»

1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
2. История развития технологического знания в отечественной педагогике.
3. История развития технологических идей в зарубежной педагогике.
4. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
5. Методологические основы педагогической технологии.
6. Критерии технологической деятельности педагога.
7. Цели обучения в современных образовательных технологиях.
8. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Традиционная технология обучения: за и против.
11. Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения.
12. Сущность технологии коллективного взаимообучения.
13. Достоинства и недостатки коллективного способа обучения.
14. Особенности группового способа обучения.

15. Проблема использования технологии личностно – ориентированного образования на современном этапе.
16. Деловая игра как игровая технология обучения.
17. Использование технологии витагенного обучения.
18. Эффективность использования технологии проблемного обучения.
19. Использование информационных технологий в обучении.
20. Программированное обучение как технология.
21. Особенности технологии интегративного обучения.
22. Технология модульного обучения как основа гибкого и вариативного педагогического процесса.
23. Возможности использования технологии дистанционного образования.
24. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
25. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
26. Метод проблемных учебных задач.
27. Технология педагогических мастерских.
28. Технология обучения в школе С. Френе.
29. Технология концентрированного обучения.
30. Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко.
31. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
32. Этнопедагогические технологии.
33. Технология интегративного обучения.
34. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
35. Технология укрупнения дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).
36. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
37. А.С. Макаренко о технологии воспитания в коллективе.
38. Технология саморазвития в концепции М. Монтессори.
39. Технологии дифференцированного обучения.
40. Информационные технологии обучения.
41. Педагогические технологии авторских школ (по выбору студента).
42. Проектные технологии в обучении.
43. Технологии дистанционного образования.
44. Мультимедиа-технологии обучения.
45. Технология портфолио.
46. Технология коллективной творческой деятельности.
47. Технологии педагогического общения.
48. Технология педагогического мастерства.
49. Социально-педагогические технологии.
50. Этнокультурные технологии воспитания учащихся.
51. Технология адаптивного обучения.
52. Педагогическое общение как творческий процесс.
53. Стили профессионально-педагогического общения.
54. Речевые способности учителя и пути их реализации.
55. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
56. Учитель и его имидж в общей системе взаимодействия.
57. Мастерство учителя в управлении собой.
58. Мастерство учителя в управлении детьми.
59. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
60. Педагогический такт учителя.
61. Педагогическая культура учителя.

62. Внимательность и наблюдательность учителя и их развитие.
63. Убеждение как коммуникативный способ взаимодействия.
64. Организаторская техника в структуре педагогического мастерства.
65. Творческая лаборатория учителя.

Раздел «Социальная педагогика»

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. История развития социальной педагогики в России.
3. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
4. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
5. Одаренность как отклонение от нормы.
6. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
7. Планетарно-мировые проблемы как факторы социализации.
8. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
9. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
11. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
12. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
13. Методы и формы работы с неполной семьей.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

Раздел «Управление образовательными системами»

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Основы теории образовательного менеджмента: цели, задачи, принципы, методы.
3. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
4. Опыт проектирования концептуальных документов развития школы.
5. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества.
6. Директор и заместители: становление управленческой команды.
7. Заместитель директора по науке: должностные обязанности и основные направления деятельности.
8. Культура общения в школьном коллективе.
9. Особенности управления воспитательной системой школы.
10. Инновации в образовательных учреждениях.
11. Инновационные технологии в управлении образованием.
12. Особенности управления инновационной деятельностью педагогов.
13. Авторская школа как субъект общественно-государственной школьной системы.
14. Современные широкомасштабные педагогические эксперименты.
15. Платные образовательные услуги, их реализация в образовательном учреждении.
16. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в школе (описание конкретного эксперимента).
17. Научно-методическая служба школы как объект управления.
18. Научная организация труда учителя и руководителя образовательного учреждения.
19. Педагогическая диагностика в системе управления образовательным учреждением.
20. Проблемы демократизации школьного образования в России.
21. Проблемы сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании.
22. Экспериментальные школы России.
23. Проблемы гарантии права на образование в отечественной школе.
24. Современные проекты и программы в области образования.

25. Организация самообразования учителей в образовательном учреждении.

26. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».

27. Проблемы взаимодействия администрации школы и ученического самоуправления.

28. Формирование методологической компетентности учителя как управленческая проблема.

29. Управление системой образования на федеральном уровне.

30. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.

31. Управление образованием на муниципальном уровне.

32. Управление образованием на уровне ОУ.

33. Опыт рационального планирования образовательного процесса (по материалам конкретного учебного заведения).

34. Опыт неформального и действенного контроля за образовательным процессом (из практики).

35. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.

36. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.

37. Современные проблемы функционирования разных типов школ.

38. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.

39. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.

40. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.

41. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.

42. Педагогический анализ воспитательного дела как средство совершенствования воспитательной работы в школе.

43. Управление образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).

Раздел «Нормативно-правовое обеспечение»

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Законодательство Российской Федерации в области образования.
3. Реализация права гражданина Российской Федерации на образование.
4. Правовой статус участников образовательного процесса.
5. Нормативные акты Российской Федерации о целях и приоритетах развития образования.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7. Проблемы соотнесения образовательных систем мира и Российской Федерации.
8. Всеобщая декларация прав человека в системе международного образовательного права.
9. Конвенция ООН о правах ребенка как глобальный документ о правах детского населения Земли.
10. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
11. Приоритеты модернизации педагогического образования.
12. Законодательное право Республики Алтай об образовании.
13. Новые социальные требования к системе российского образования.
14. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
15. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
16. Перспективы развития законодательства в сфере образования.

17. Правовой статус образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.

18. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

19. Особенности финансирования ОУ.

20. Порядок создания и регламентации деятельности ОУ.

21. Система оценки качества деятельности ОУ: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.

22. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников.

23. Система государственного и общественного контроля качества образования.

24. Инспекционный контроль качества образования.

25. Формы и методы инспектирования.

26. Мониторинг качества реализации регионального компонента содержания образования.

27. Правовой статус работников ОУ.

28. Нормативно-правовое урегулирование деятельности педагога.

29. Правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

30. Формы защиты прав работников ОУ.

31. Права, социальные гарантии и льготы педагогических работников сельской местности.

32. Правовые основы аттестации работников образовательных учреждения.

33. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

34. Права ребенка в Российской Федерации.

35. Правовое положение ребенка в семье.

36. Гражданский Кодекс РФ о правах детского населения.

37. Основы семейного законодательства РФ.

38. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.

39. Формы правовой защиты основных прав ребенка.

40. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

41. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.

42. Ювенальная юстиция.

43. Проблемы гуманизации профессионального образования.

44. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.

45. Нормативные акты в системе профессионального педагогического образования.

46. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.

47. Многоуровневые модели высшего профессионального образования.

48. Модели послевузовского профессионального образования.

49. Нормативно-правовая база деятельности учреждения общего образования.

50. Правила предоставления платных образовательных услуг.

51. Платная образовательная деятельность учреждения образования.

52. Нормативно-правовая база специального образования.

53. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112с. – .Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (21.02.2016).

2. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики : учебное пособие / В. В. Краевский, 2008, ИЦ Академия. - 256 с.

3. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - 978-5-93134-371-6. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (21.02.2016).

4. Подласый, И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 576 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319 (21.02.2016).

5. Подласый, И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1: Общие основы [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - 978-5-691-01555-7.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318 (21.02.2016).

6. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 464с. - 978-5-691-01559-5. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321 (21.02.2016).

7. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин, 2012, ИЦ Академия. - 608 с.

8. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - 5-305-00090-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814 (21.02.2016).

7.2 Дополнительная литература

1. Беликова, АП. Очерки истории общего и педагогического образования в Республике Алтай (19-начало 21 вв.) [Текст]: учебное пособие для вузов / А.П. Беликова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. - 180 с.

2. Бим-Бад, Б.М. Аксиомы педагогики [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад // Педагогика – 2010. - № 3. - С. 61-71. - 0869-561X. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98735 (21.02.2016)

3. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: путеводитель для студента. Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - 978-5-91382-013-6. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270 (21.02.2016).

4. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб // Школьные технологии - 2005. - №1. - С. 181-196 .

5. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ "Академия", 2008. - 240 с.

6.Кудирмекова, Н.И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.И. Кудирмекова. – Горно-Алтайск: Типография ИП Высоцкая Г.Г., 2013. – 172 с.

7.**Кудирмекова, Надежда Ивановна**. Становление и развитие алтайской национальной школы (1917 - 1958 гг.) [Текст] : монография / Н. И. Кудирмекова ; ред. А. П. Беликова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2008. - 180 с.

8. Педагогический словарь: учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. - 176 с.

9. Педагогический словарь: учебное пособие / ред. В. И. Загвязинский, ред. А. Ф. Закирова. – М.: ИЦ Академия, 2008. - 352 с.

10. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова,; под ред. Т.С. Паниной - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.

11. Шипилина, Людмила Андреевна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный учебник] : учебное пособие / Л. А. Шипилина, 2011, Флинта. - 204 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458/ (21.02.2016)

12. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - 5-93134-263-X. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (21.02.2016).

8. Образовательные технологии

8.1.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1.Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.

2.Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/.

3.Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru/.

4.Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru/ .

5.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru.

6.Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.

7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. – Режим доступа: www.iqlib.ru

8.Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: http://www.cir.ru

9.Интернет-библиотека СМИ Public.ru. – Режим доступа: www.public.ru

Рекомендуемые издания периодической печати:

Журналы:

Вестник Московского университета.

Воспитание школьников.

Высшее образование в России.

Высшее образование сегодня.

Инновации в образовании.

Классный руководитель.

Методист.

Народное образование.

Наука и школа.

Педагогика.

Педагогическое образование и наука.

Право и образование.

Семья и школа.

Школьные технологии.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.lseptember.ru/ **С**ервер Объединения педагогических изданий "Первое сентября". На сервере представлены электронные версии газеты "Первое сентября" и ее восемнадцати приложений по всем основным школьным предметам, а также таких приложений, как "Школьный психолог", "Управление школой", "Здоровье детей", "Дошкольное воспитание" и др.

http://www.ug.ru/ Сервер "Учительской газеты". Здесь представлена электронная версия газеты, новостная информация. На сервере можно получить информацию о проведении конкурса "Учитель года". Представлена подборка материалов по образованию в Интернет.

http://www.school.edu.ru/ Сервер "Российское школьное образование", поддерживается Институтом новых технологий в образовании (ИНТО), пока больше московский, хотя и носит громкое название. Здесь представлены визитные карточки некоторых столичных школ, дана подробная информация о предмете "москвоведение", представлена небольшая коллекция ссылок на образовательные ресурсы.

http://www.informika.ru/ Сервер ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций "Информика". На сервере представлена обширная информация, касающаяся различных вопросов по сфере образования, новости, обновляемые ежедневно. На сервере можно получить информацию о проводящихся в России и за рубежом семинарах и конференциях, о проводящихся выставках и новых проектах, грантах и стипендиях. Специальное место отведено таким рубрикам, как "Министерство образования РФ", "Дистанционное образование", "Информационные технологии".

http://www.v-library.ru/ Виртуальная библиотека дайджестов педагогической литературы.

http://www.newgen.org/ "Новое поколение — сетевой журнал общественных наук".

http://www.msu.ru/ Сборник по программе "Университеты России".

http://www.ido.ru/ Журнал "Дистанционное образование".

http://www/ioso.iip.net/ Российская академия образования. Институт общего среднего образования. На сервере представлены основные направления деятельности института, его диссертационные советы, методические материалы по дистанционному образованию, курсы дистанционного обучения по гуманитарным дисциплинам.

http://web.redline.ru/ Российская академия гуманитарных исследований.

http://www.eidos.ru/ Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал.

http://www. school.edu.ru/ Сайт "Российское школьное образование".

http://www.ict.edu.ru/ Специализированный портал по информационным технологиям в образовании.

http://dicionary.fio.ru/ Педагогический энциклопедический словарь.

8.2 Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию и.т.д.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Ситуационные задания. Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам–экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье, студентам-ветврачам оказать скорую медицинскую помощь). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Конспектирование **–** (от лат. cons-pectus — обзор, очерк), краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление.

Анализ **–** (др.-греч. ἀνάλυσις — разложение, расчленение) — операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека. Метод анализа позволяет получить необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу.

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Дебаты **-** практика дебатов заключается в том, чтобы искусственно придавать культурным явлениям эмоциональную окраску, социальное содержание. Здесь воплощается практика смешения социокультурного, риторического и эмоционального аспектов. Сообщение при дебатировании воздействует на получателя на различных уровнях структуры его сознания. Именно здесь затрагиваются различия, существующие между индивидом и обществом, «обналичиваются» проблемы социализации.

Ролевая игра - игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Диспут - в схоластической системе образования средневековой Европы формальный способ ведения спора, проводимого с целью установления богословской или научной истины. Данный процесс подчинялся формальным правилам, основными из которых были ссылки на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон. Другой категорией диспутов были межконфессиональные диспуты, призванные доказать превосходство того или иного религиозного учения.

Тема	Форма проведения	Количество часов	Формируемая компетенция
Модуль «Введение в педагогическую деятельность»			
Профессия педагога и его роль в современном обществе	Проблемная лекция	2	ОПК-2, ПК-2, 4,7
Профессионально - педагогическая культура педагога	Лекция с элементами дискуссии	2	ОПК-2, ПК 3, 4,5,7
Личность педагога и его профессионально значимые качества	Семинар-работа в группах	2	ОПК-2, ПК-2, 3,4,7
Общение как основа педагогической деятельности	Семинар с элементами ролевой игры	2	ОПК-2, ПК-3, 4,5,7
Модули «Общие основы педагогики» «Теория обучения»			
Образование как общественное явление и педагогический процесс	Лекция-презентация	2	ОПК-2, ПК-3,4, 7
Личность как объект и субъект воспитания	Семинар с использованием технологии кластера	2	ОПК-2, ПК-3, 4,5,7
Дидактика как педагогическая теория обучения	Проблемная лекция	2	ОПК-2, ПК-2,4,7,
Законы, закономерности и принципы обучения	Семинар с элементами групповой	2	ОПК-2, ПК-3,4,7
Формы организации учебного процесса	Семинар - «Дебаты»	2	ОПК-2, ПК-2,3,4,5,7,8,9

Модуль «Теория и методика воспитания»			
Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие	Лекция – «с ошибками»	2	ОПК-2, ПК-3,4,5,7
Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике	Семинар с элементами групповой работы и мини-диспута	2	ОПК-2, ПК-3,4,5,7,9
Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся	Проблемная лекция	2	ОПК-2, ПК-2,3,4,5,7,9
Теория и методика семейного воспитания	Семинар с элементами групповой работы, игровой деятельности	2	ОПК-2, ПК-4,7
Модули «История педагогики и образования» «Педагогическая технология»			
Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире	Лекция-презентация	2	ОПК-2, ПК-3, 4, 5
Школа и педагогика России с XIX до начала 90-х годов XX в.	Семинар с элементами дискуссии	2	ОПК-2, ПК-3, 4, 5
Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач	Семинар с элементами групповой работы	2	ОПК-2, ПК-3, 4, 5
Общая характеристика, особенности педагогических технологий	Семинар с использованием элементов «диспута» и просмотром видеоматериалов	2	ОПК-2, ПК-3, 4, 5
Модули «Социальная педагогика» «Управление образовательными системами» «Нормативно-правовое обеспечение образования»			
Факторы социализации	Лекция – презентация	2	ОПК-2, ПК-2,3,4,5
Семья как субъект социального воспитания	Семинар с элементами групповой работы	2	ОПК-2, ПК-2,3,4,5
Порядок создания и регламентация деятельности образовательных учреждений	Лекция с выполнением опорной схемы	2	ОПК-2, ПК-4,7
Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников	Семинар - деловая игра	2	ОПК-2, ПК-3,4,5,8,9
Правовой статус участников образовательного процесса	Семинар - конференция	2	ОПК-2, ПК-3,4,5,8,9

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10. Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Примерный комплект тестовых заданий
по разделу «Введение в педагогическую деятельность»

1. Совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач, называется педагогической…

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. деятельностью

2. К основным проблемам развития педагогической профессии **не относится** проблема

1. переизбытка молодых кадров в школе
2. феминизации педагогической профессии
3. готовности к работе с применением информационных технологий
4. модернизации педагогического образов

3. Способы и приемы взаимодействия участников образовательного процесса, культура общения, использование педагогической техники входят в _____компонент профессионально-педагогической культуры.

1. технологический
2. аксиологический
3. личностный
4. эвристический

4. Обучение и воспитание в виде коллективной помощи в освоении знаний об окружающем мире с целью выживания характеризует_____этап становления педагогической профессии.

1. допрофессиональный
2. собственно профессиональный
3. условно профессиональный
4. современный

5.Профессия **не рассматривается** как…

1. деятельность, связанная только с потребностями личности
2. исторически развивающееся явление
3. деятельность и область проявления личности
4. общность людей, занимающихся родственными проблемами

6.Творческую направленность и своеобразие личности учителя определяет _____ компонент профессионально-педагогической культуры.

1. личностно-творческий
2. аксиологический
3. технологический
4. методологический

7. Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности заключается в…

1. осмыслении и творческом применении педагогической теории в конкретных условиях, использовании научных методов познания

2. анализе хода обучения и воспитания, выявлении в них положительных сторон и недостатков, сравнении результатов с поставленными целями

3. определении педагогом стратегических, тактических и оперативных задач, прогнозировании результатов

4. вовлечении обучающихся в намеченное педагогическое взаимодействие и стимулировании их активности

8. Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в_____компонент педагогической деятельности.

1. организаторский
2. гностический
3. коммуникативный
4. конструктивный

9. Первым этапом педагогической деятельности является…

1. диагностика
2. целеполагание
3. отбор содержания
4. рефлексия

10. Создание коммуникативных барьеров, демонстрация своего превосходства перед детьми относится к педагогическим ошибкам…

1. общения
2. организации
3. целеполагания
4. планирования

11. Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность_____ деятельности педагога.

1. рефлексивной
2. проектировочной
3. прогностической
4. коммуникативной

12.Общепедагогическую деятельность осуществляют…

1. родители
2. учителя
3. воспитатели
4. педагоги дополнительного образования

13. Установите соответствие между личностными качествами педагогов и их характеристикой:

1. доминантные качества
2. негативные качества
3. профессионально недопустимые качества

1. необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности
2. влекут снижение эффективности педагогического труда
3. ведут к профессиональной непригодности педагога
4. не оказывают влияния на эффективность деятельности

14. Соотнесите блоки дисциплин основной образовательной программы подготовки учителя и их характеристики:

1. общекультурный блок
2. общепрофессиональный блок

1. предметный блок

общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общие математические и естественно-научные дисциплины

2. психолого-педагогические дисциплины
3. дисциплины по предмету
4. факультативные дисциплины

15. Установите соответствие между компонентами педагогического мастерства и их характеристикой:

1. информационно-теоретический
2. личностный
3. деятельностный

1. общекультурные, психолого-педагогические и специальные знания
2. профессионально-педагогическая направленность и общие и педагогические способности
3. педагогическая технология и педагогическая техника
4. индивидуальный стиль деятельности

16. Установите соответствие между индивидуальными свойствами, определяющими успешность педагога, и их характеристиками.

1) коммуникативность
2) креативность
3) толерантность

1. расположенность к людям, доброжелательность, общительность
2. способность к творчеству, быстрота реакции в нестандартных ситуациях
3. принятие права ребенка на собственное мнение, права на ошибку
4. самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общения

17. Установите соответствие между личностными качествами педагогов и их характеристикой:

1. доминантные качества
2. негативные качества
3. профессионально недопустимые качества

1. необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности
2. влекут снижение эффективности педагогического труда
3. ведут к профессиональной непригодности педагога
4. не оказывают влияния на эффективность деятельности

18.Установите соответствие между нормативными документами и их определениями.

1. Государственный стандарт высшего педагогического образования
2. Квалификационная характеристика педагога
3. Профессиограмма

1. базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования
2. основной нормативный документ, фиксирующий требования к различным категориям педагогических работников
3. перечень требований, предъявляемых к личности педагога, способностям, мастерству, психолого-физическим возможностям
4. круг деятельности, назначение и роль педагога в образовательном процессе

19.Установите соответствие между показателями уровня сформированности педагогической культуры и их характеристиками.

1. Культура педагогического мышления
2. Нравственная культура
3. Культура педагогического общения

1. включает в себя развитие способности к педагогическому анализу и синтезу, развитие критичности, самостоятельности, широты, гибкости мышления
2. включает в себя нравственное сознание, уровень развития нравственных чувств
3. проявляется в умении слушать и слышать собеседника, задавать вопросы, грамотно ориентироваться в ситуациях общения, в готовности и желании общаться
4. оценивается по степени соответствия внешнего облика педагогической целесообразности

20. Установите соответствие между компонентами профессиональной ориентации и их характеристиками:

1) профессиональное консультирование
2) профессиональное просвещение
3) профессиональная диагностика

1. оказание помощи в профессиональном самоопределении с учетом психических особенностей и возможностей человека
2. обеспечение информацией об особенностях профессий, учебных заведениях и возможностях профессиональной карьеры
3. изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека
4. процесс приспособления молодых людей к требованиям профессии и условиям производства

21. Установите соответствие между формами подготовки и этапами системы непрерывного профессионального образования:

1) факультеты довузовской подготовки
2) аспирантура
3) педагогический вуз

1. допрофессиональный этап
2. постпрофессиональный этап
3. профессиональный этап
4. непрофессиональный этап

22. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их определениями.

1. Профессиональное самовоспитание
2. Самообразование педагога
3. Саморазвитие

1. сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных
2. целенаправленная познавательная деятельность по овладению знаниями, профессиональными умениями и навыками
3. процесс позитивного качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий
4. процесс приспособления к требованиям профессии и условиям производства

23. Установите соответствие между педагогическими понятиями и определениями.

1. Система педагогического образования

2. Непрерывное педагогическое образование
3. Образование

1. совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования
2. реализация индивидуальных образовательных траекторий будущего педагога с целью удовлетворения его образовательных потребностей
3. освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков
4. уровень и вид профессиональной подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач

24.Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:
1) психолого-педагогическое самообразование
2) предметное самообразование
3) методическое самообразование

1. психолого-педагогическая информация
2. информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
3. информация в области методики и технологии преподавания
4. общеобразовательная информация

25.Установите соответствие между компонентами основной образовательной программы подготовки учителя и их характеристиками:
1) федеральный
2) региональный
3) по выбору студента

1. включает дисциплины, обязательные для изучения во всех педагогических вузах страны
2. включает дисциплины, определяемые вузом с учетом потребностей конкретного региона
3. включает дисциплины, позволяющие удовлетворить социально-экономические и культурно-образовательные потребности каждого студента
4. включает дисциплины, определяемые родителями

по разделу «Общие основы педагогики»

1. Педагогика изучает и решает проблемы …

а) воспитания
б) обучения
в) образования
г) развития

2. Педагогическая отрасль знаний …

а) возникла в эпоху Возрождения
б) возникла в античный период истории
в) является одной из самых древних, она практически неотделима и всегда сопровождала процесс развития общества
г) появилась в начале XVII столетия

3. Объект познания в педагогике – это…

а) человек, развивающийся в результате воспитания отношений
б) процесс обучения
в) процесс обучения и воспитания
г) процесс развития

4. Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики?
а) изучение закономерностей обучения и воспитания личности
б) изучение причин индивидуальных различий между людьми
в) определение целей воспитания
г) исследование и разработка методов воспитания

5. Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?
а) да, верно
б) нет, педагогика – это не наука, а искусство
в) нет, педагогика – это наука и искусство
г) воспитание – наука, а педагогика – искусство

6. Изучением творческого потенциала человека и путей его достижения занимается …
а) педагогика
б) дидактика
в) эвристика
г) акмеология

7. Отличие обучения от воспитания состоит в том, что …
а) воспитание целостно, идет сразу по всем направлениям
б) воспитание – более длительный процесс
в) результаты воспитания отсрочены во времени
г) воспитание продолжается всю жизнь

8. Объем систематизированных научных знаний, умений, навыков, способов мышления – это …
а) обучение
б) воспитание
в) развитие
г) образование

9. Процесс и результат количественных и качественных изменений – это …
а) обучение
б) воспитание
в) развитие
г) образование

10. Как связаны между собой понятия «воспитание» и «обучение»?
а) «обучение» - это более широкое понятие
б) «воспитание» - более широкое понятие
в) объем понятий примерно одинаков, поскольку они рядоположны
г) это совершенно не связанные между собой понятия

11. Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя …
а) особенности физиологии высшей нервной деятельности
б) анатомо-физиологические особенности
в) задатки
г) способности

12. Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя …
а) самообразование
б) самовоспитание
в) психические свойства личности
г) анатомо-физиологические особенности

13. Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это …
а) воспитание

б) обучение
в) образование
г) развитие

14. Кто из перечисленных исторических личностей не занимался разработкой педагогической теории и практики?
а) Гераклит
б) Гиппократ
в) Аристотель
г) Платон

15. В средние века преобладала педагогическая идея …
а) всестороннего развития личности
б) религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного порабощения личности
в) самостоятельного развития личности
г) нет правильного ответа

16. Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?
а) древнегреческий философ Аристотель
б) чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский
в) швейцарский ученый Генрих Песталоцци
г) русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский

17. Кто является основоположником научной педагогики в России?
а) К.Д. Ушинский
б) М.В. Ломоносов
в) Н.И. Новиков
г) В.А. Сухомлинский

18. Когда в России началась профессиональная подготовка учителей?
а) в XVII веке
б) в XVIII веке
в) в XIX веке
г) в XVI веке

19. Какие из перечисленных теорий не относятся к новым теориям воспитания и обучения (вторая половина XX века)?
а) теория программированного обучения
б) теория развивающего обучения
в) теория воспитательного коллектива как педагогического процесса
г) теория поэтапного формирования умственных действий

20. Главная цель обучения и воспитания – дать человеку глубокие, разносторонние академические знания – утверждает …
а) теологическая парадигма
б) технократическая парадигма
в) гуманистическая парадигма
г) бихевиоральная парадигма
д) традиционалистическая парадигма

21. Главная цель системы обучения и воспитания – сформировать правильные формы социального поведения людей - утверждает ….
а) теологическая парадигма
б) технократическая парадигма
в) гуманистическая парадигма
г) бихевиоральная парадигма
д) традиционалистическая парадигма

22. Что из перечисленного не является категорией педагогики?
а) воспитание

б) развитие
в) обучение
г) воспитательные отношения

23. Обучение …

а) только изменяет человека как личность - воспитывает
б) только влияет на характеристики психических познавательных процессов
в) оказывает развивающее и воспитательное влияние
г) не связано с развитием и воспитанием

24. Различают следующие виды развития человека: …

а) физическое и психическое
б) психическое, духовное и социальное
в) духовное и физическое
г) физическое, психическое, духовное и социальное

25. Процесс и результат усвоения определенного уровня общечеловеческой культуры – это …

а) воспитание в широком смысле
б) воспитание в узком смысле
в) образование
г) развитие

по разделу «Теория и методика воспитания»

1. Сложный и противоречивый процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества и становления их развитыми личностями – это …

а) обучение
б) воспитание
в) образование
г) развитие

2. Что из перечисленного не относится к особенностям процесса воспитания?

а) целенаправленность
б) многофакторность
в) длительность
г) фрагментарность

3. Как связаны между собой обучение и воспитание?

а) совсем не связаны
б) всегда неразрывно связаны
в) связаны только в семейном воспитании
г) нет правильного ответа

4. Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека?

а) воспитание – один из факторов социализации и развития человека
б) не связаны совсем
в) воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека
г) нет правильного ответа

5. Что из перечисленного не относится к задачам воспитания?

а) формирование национального самосознания
б) формирование высокой языковой культуры
в) обеспечение физического развития молодого поколения, охраны и укрепления его здоровья
г) формирование экологической культуры и гармонии отношений человека с природой
д) относится все

6. В истории педагогики не существовало таких подходов к определению целей воспитания как …

а) теория всестороннего развития личности

б) идея одностороннего воспитания, различного в зависимости от принадлежности человека к определенной социальной группе
в) идея природного совершенства ребенка и отрицание необходимости внешне заданных целей воспитания
г) Нет правильного ответа

7. Воспитательное воздействие на ребенка оказывает(ют) …

а) семья
б) все элементы природного и социального окружения
в) общественность
г) семья и школа

8. Влияние общественных отношений на воспитание описывает закономерность …

а) социальной обусловленности воспитания
б) политической обусловленности
в) взаимосвязи воспитательных воздействий семьи, школы и общественности
г) единства теории и практики

9. Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?

а) принцип связи воспитания с жизнью и практикой
б) принцип активности и сознательности личности
в) принцип единства требований и уважения к личности
г) относится все

10. Исходные начала, руководящие положения, основные требования на основе которых строится процесс воспитания – это …

а) закономерности воспитания
б) принципы воспитания
в) методы воспитания
г) приемы воспитания

11. Формирование качеств личности осуществляется в следующей последовательности:

а) формирование привычек, воспитание чувств, формирование представлений, формирование убеждений
б) формирование убеждений, воспитание чувств, формирование привычек
в) формирование представлений, формирование привычек, воспитание чувств, формирование убеждений
г) формирование представлений, формирование убеждений, формирование привычек, воспитание чувств

12. Назовите основные формы воспитания.

а) индивидуальные и коллективные
б) индивидуальные и групповые
в) индивидуальные, групповые и массовые
г) групповые и массовые

13. Способ воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства и поведение воспитуемых, выработки у них убеждений и навыков поведения – это …

а) метод воспитания
б) принцип воспитания
в) прием воспитания
г) форма воспитания

14. Логически аргументированное воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитуемых – это …

а) внушение
б) убеждение
в) подражание
г) заражение

15. Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя – это …
а) убеждение
б) внушение
в) заражение
г) подражание

16. Что из перечисленного не относится к группе методов формирования сознания личности?
а) метод убеждения
б) метод положительного примера
в) метод упражнений
г) относится все

17. Что из перечисленного не относится к группе методов стимулирования деятельности и поведения?
а) метод поощрения и наказания
б) метод одобрения и осуждения
в) метод общественного мнения
г) метод создания воспитывающих ситуаций

18. Какие направления охватывает содержание семейного воспитания?
а) физическое, умственное, нравственное
б) умственное, трудовое, нравственное
в) все направления
г) физическое, умственное, эстетическое

19. Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие обеспечивает … направление семейного воспитания.
а) трудовое
б) умственное
в) нравственное
г) эстетическое

20. При использовании какого типа неправильного воспитания формируется неумение правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм?
а) гиперопеки
б) воспитания по типу Золушки
в) жестокого воспитания
г) воспитания по типу «кумира семьи»

21. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать черствым, жестоким, агрессивным?
а) гиперопеки
б) воспитания по типу Золушки
в) жестокого воспитания
г) воспитания по типу «кумира семьи»

22. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может попасть под влияние «уличных» компаний?
а) безнадзорности, бесконтрольности
б) воспитания по типу Золушки
в) жестокого воспитания
г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности

23. Безразличие, эмоциональная холодность – это показатели такого стиля воспитания как …
а) гиперопека

б) гипоопека
в) жестокое воспитание
г) нет правильного ответа

24. Поиск позитивного или негативного внимания, подтверждения, пребывание поблизости – это …
а) формы зависимого поведения ребенка
б) стили воспитания
в) методы семейного воспитания
г) причины неправильного родительского поведения

по разделу «История педагогики и образования»

1. История педагогики и образования – это наука, изучающая...

А) развитие педагогической мысли
Б) различные системы образования
В) историческое развитие педагогического знания и практики образования
Г) современные проблемы образования

2. Какой из названных принципов не относится к числу принципов историко-педагогического исследования?

А) принцип историзма
Б) принцип доступности
В) принцип преемственности
Г) принцип научности

3. Какая педагогика не выделяется в самостоятельный исторический этап?

А) семейная педагогика
Б) государственная педагогика
В) народная педагогика
Г) общинная педагогика

4. Как назывались первые учебные заведения на Древнем Востоке?

А) Грамматические школы
Б) Дома знаний
В) Дома табличек
Г) Ликеи

5. Где проходил последний этап обучения греческих юношей?

А) Мусические школы
Б) Эфебий
В) Палестра
Г) Школа грамматиста

6. Кто из античных философов первым выдвинул идею о природосообразности воспитания?

А) Аристотель
Б) Платон
В) Сократ
Г) Демокрит

7. Чем отличалась средневековая школа Византии от школы раннефеодальной Европы?

А) отсутствие телесных наказаний
Б) отсутствие монополии церкви на образование
В) религиозным характером образования
Г) физической подготовкой

8. Какого факультета не было в университетах средневековой Европы?

А) филологического факультета
Б) юридического факультета

В) богословского факультета
Г) медицинского факультета

9. Какой из перечисленных элементов не рассматривался педагогами эпохи Возрождения как атрибут общественно полезной личности?

А) классическое образование
Б) физическое развитие
В) гражданское воспитание
Г) светский аскетизм

10. Как называлась школа, открытая В. де Фельтре?

А) Дом знаний
Б) Дом радости
В) Дом табличек
Г) Дом Солнца

11. Какой из видов воспитания не рассматривался Я.А. Коменским в качестве основного?

А) физическое воспитание
Б) нравственное воспитание
В) умственное воспитание
Г) религиозное воспитание

12. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А. Коменскому

А) «Воспитание человека»
Б) «Похвала глупости»
В) «Великая дидактика»
Г) «Опыт о человеческом разуме»

13. Где, по мнению Джона Локка, нужно воспитывать ребенка?

А) дома
Б) в монастыре
В) в школе
Г) в иезуитском колледже

14. Какой из принципов воспитания обосновал Ж.-Ж. Руссо?

А) культуросообразность
Б) природосообразность
В) опора на положительное в личности
Г) целеустремленность

15. Кто из названных педагогов осветил проблему воспитания женщины?

А) Д. Дидро
Б) Ж.А. Кондорсе
В) Ж.-Ж. Руссо
Г) К.А. Гельвеций

16. Кто доказывал преимущество общественного воспитания перед семейным?

А) Гельвеция К.А.
Б) Дидро Д.
В) Кондорсе Ж.А.
Г) Лепетелье М

17. Какая теория является центром педагогической системы И.Г. Песталлоци?

А) свободного воспитания
Б) элементарного образования
В) воспитывающего обучения
Г) развивающего обучения

18. Идея авторитарного управления воспитанием принадлежит...

А) Я.А. Корейскому

Б) И.Ф. Гербарту
В) Р. Оуэну
Г) Ф.А.В. Дистервега

19. Кому из перечисленных социалистов-утопистов принадлежит трактат «Город солнца»?

А) Томас Мор
Б) Томмазо Кампанелла
В) К.А. Сен-Симон де Руруа
Г) Роберт Оуэн

20. Кто являлся основоположником прагматической педагогики?

А) А. Бине
Б) В.А. Лай
В) Э. Торндайк
Г)Д. Дьюи

21. Кто явился основоположником педологии?

А) Гренвил Стенли Холл
Б) С. Френе
В) М. Монтессори
Г) В.А. Лай

22. Основной тип православной школы в юго-западной Руси после татаро-монгольского нашествия.

А) иезуитские колледжи
Б) славяно-греко-латинская академия
В) монастырские школы
Г) братские школы

23. Как назывался сборник наставлений и поучений о воспитании детей в семье и нормах поведения XVI века?

А) «Изборник» Святослава
Б) «Поучение» Владимира Мономаха
В) Домострой
Г) Русская правда

24. Какая черта отсутствовала в образовании екатерининского времени?

А) сословный характер образования
Б) совмещение общего и специального образования в одних и тех же учебных заведениях
В) закрытый характер учебных заведений
Г) народность

25. Кто являлся организатором горно-заводских школ?

А) Посошков И.Т.
Б) Ростовский Д.
В) Прокопович Ф.
Г) Татищев В.Н.

26. Кто был автором «Духовного регламента»?

А) Посошков И.Т.
Б) Ростовский Д.
В) Прокопович Ф.
Г) Татищев В.Н.

27. Какую основную идею в образовании отстаивал М.В. Ломоносов в «Регламенте академической гимназии» (1758 г.)?

А) всесословность
Б) закрытый характер обучения

В) религиозную направленность образования
Г) совместное обучение мальчиков и девочек

28. Чьи идеи лежали в основе педагогической системы И.И. Бецкого?
А) античной педагогики
Б) педагогики эпохи Возрождения
В) французских просветителей
Г) воспитывающего обучения И. Гербарта

29. Кто из названных педагогов заявил о себе как о выдающемся просветителе и книгоиздателе?
А) Прокопович-Антонский А.А.
Б) Курганов Н.Г.
В) Новиков Н.И.
Г) Янкович де-Мириево Ф.И.

30. Кто из педагогов впервые ввел обучение на родном языке в начальных школах для коренных народов Российской империи?
А) Н.Ф. Левицкий
Б) В.М. Бехтерев
В) Н.И. Ильминский
Г) В.П. Вахтеров

31. Какая из названных идей не получила развития в педагогике К.Д. Ушинского?
А) идея гармоничного развития личности
Б) идея трудового воспитания
В) идея народности в общественном воспитании
Г) идея свободного воспитания

32. С какой статьи берет начало общепедагогическая дискуссия 50-60-х гг. XIX века?
А) Редкин П.Г. «На чем должна основываться наука воспитания»
Б) Хомяков А.С. «Об общественном воспитании в России»
В) Шевырев С.П. «Об отношении семейного воспитания к государственному»
Г) Пирогов Н.И. «Вопросы жизни»

33. Основоположник женского гимназического образования в России.
А) Н.А. Вышнеградский
Б) К.Д. Ушинский
В) П.Г. Редкин
Г) В.И. Водовозов

34. Кто из указанных педагогов не являлся сторонником свободного воспитания?
А) Л.Н. Толстой
Б) Д.И. Писарев
В) К.Н. Венцель
Г) В.И. Водовозов

35. Современными моделями российских авторских школ являются школы ...
А) диалога культур (В.С. Библер)
Б) свободного воспитания (Л.Н. Толстой)
В) саморазвития личности (А.Н. Тубельский)
Г) религиозного воспитания (Я.А. Коменский)

36. Кто из педагогов представлял религиозное направление в начальном образовании?
А) С.А. Рачинский
Б) Н.А. Корф
В) М.И. Демков
Г) Д.Д. Семенов

37. Какая из названных работ принадлежит А.С. Макаренко?
А) «Бодрая жизнь»
Б) «Трудовая школа»
В) «Педагогическая поэма»
Г) «О социальном воспитании»

38. Ведущими педагогическими идеями А. С. Макаренко являются...
А) трудовое воспитание
Б) ведущая роль теоретических знаний
В) воспитание в коллективе
Г) природосообразность педагогического процесса

39. Основными работами В.А. Сухомлинского являются...
А) «Великая дидактика»
Б) «Педагогическая поэма»
В) «Сердце отдаю детям»
Г) «Рождение гражданина»

40. Кто являлся автором первой отечественной монографии по истории педагогики?
А) П.Ф. Каптерев
Б) Л.Н. Модзалевкий
В) С.С. Гогоцкий
Г) М.И. Демков

41. Кто из названных педагогов стоял у истоков отечественной экспериментальной педагогики (педагогической психологии)?
А) К.Д. Ушинский
Б) П.Ф. Каптерев
В) Н.Х. Вессель
Г) М.М. Рубинштейн

42. Кто из названных педагогов разработал основы теории самообразования?
А) Н.А. Рубакин
Б) В.Я. Стоюнин
В) Н.И. Кареев
Г) С.А. Рачинский

43. Кем была введена классно-урочная система и переводные экзамены в России?
А) И.И. Бецким
Б) И.И. Шуваловым
В) М.В. Ломоносовым
Г) Ф.И. Янковичем де-Мирево

44. Кто из указанных педагогов не работал на Кавказе?
А) Я.М. Неверов
Б) Л.Н. Модзалевский
В) К.Н. Яновский
Г) Н.А. Острогорский

45. Автор слов: «Что умеете хорошего, то не забываете… леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а что не умеет, тому не научится»:
А) Д. Заточник
Б) К. Туровский
В) В. Мономах
Г) И. Златоуст

46. Кто придумал звуковой метод обучения грамоте?
А) Гербарт
Б) Дистервег
В) Песталоцци
Г) Коменский

по разделу «Педагогическая технология»

1. Педагогическая технология – это…

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса
Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.

А) 40-ых
Б) 50-ых
В) 70-ых
Г) 80-ых
Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались…

А) Д. Дьюи
Б) Б.Ф.Скиннером
В) Г.К.Селевко
Г) нет правильного ответа;

4. Педагогическую технологию характеризует…

А) системность
Б) цикличность
В) прагматичность
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен…

А) Беспалько В.П.
Б) Пидкасистым И.П.
В) Сластениным В.А.
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

6. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это…

А) микротехнологии
Б) макротехнологии
В) метатехнологии
Г) мезотехнологии
Д) нет правильного ответа

7. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов.

А) научный аспект
Б) процессуально-действенный аспект
В) оценочный аспект
Г) формально-описательный аспект
Д) нет правильного ответа

8. В концептуальную часть педагогических технологии входит…
А) название технологии, целевые ориентации
Б) структура и алгоритм деятельности субъектов
В) экспертиза пед.технологии
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

9. Единицей педагогического процесса является…
А) педагогическая ситуация
Б) педагогическая задача
В) учащийся
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

10. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи.
А) стратегическая задача
Б) тактическая задача
В) оперативная задача
Г) традиционная задача
Д) нет правильного ответа

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач.
прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4
А) 1,2,4,3
Б) 2,1,3,4
В) 1,4,2,3
Г) 2,1,4,3
Д) нет правильного ответа

11. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?
А) тактические
Б) оперативные
В) стратегические
Г) дидактические
Д) нет правильного ответа

12. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?
А) на аналитическом этапе
Б) на процессуальном этапе
В) на прогностическом этапе
Г) на рефлексивном этапе
Д) нет правильного ответа

13. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу.
А) творческий
Б) интерпретирующий
В) воспроизводящий
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии…
А) игровые технологии
Б) технологии программированного обучения
В) гуманистические технология
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

15. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры…
А) ситуативные, комплексные игры
Б) учебные, проектировочные игры
В) имитационные, операционные игры
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

16. В моделирующий этап технологии деловой игры входит…
А) формулировка общей цели
Б) подробный анализ деловой игры
В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

17. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия – это…
А) процесс воспитания
Б) педагогический процесс
В) профессионально-педагогическое общение
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

18. Педагогический мониторинг – это…
А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
Б) процесс реализации педагогических задач
В) система функционирования педагогического процесса
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

19. Педагогическая диагностика является частью…
А) педагогического процесса
Б) педагогического мониторинга
В) педагогической деятельности
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

20. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это…
А) информационная функция
Б) аналитическая функция
В) коррекционная функция
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

21. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это…
А) нормативно-установочный этап
Б) коррекционно-деятельностный этап
В) диагностико-прогностический

Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

22. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
А) к нормативно-установочному
Б) к диагностико-прогностическому
В) к коррекционно-деятельностному
Г) к итогово-диагностическому
Д) нет правильного ответа

23. Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?
А) аналитический
Б) операциональный
В) оперативный
Г) коммуникативный
Д) нет правильного ответа

24. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
А) принцип стартовых знаний
Б) принцип интеграции
В) принцип информационной безопасности
Г) принцип моделирования
Д) нет правильного ответа

25. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей
А) вводные занятия
Б) демонстрационные занятия
В) индивидуальные консультации
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

26. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на
А) тренажерные
Б) коммуникативные
В) аналитические
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

27. В обязанности тьютора входит
А) сопровождение учебного процесса
Б) составление учебной программы, лекций
В) проведение дистанционных занятий
Г) нет правильного ответа
Д) все ответы правильные

по разделу «Социальная педагогика»

1. Примерами относительно направляемой социализации являются …
1) обязательный минимум образования, определенный государством
2) сроки службы в армии
3) выбор вероисповедания
4) принадлежность к определенной субкультуре
2. Сущность социализации состоит в сочетании …
1) приспособления
2) обособления

3) коррекции
3. воспитания

3. Традиционный механизм социализации характерен для …
сел и поселков
1) малообразованных семей в больших городах
2) жителей больших городов
3) детей-сирот и инвалидов

4. Социально-культурные задачи, решаемые человеком в процессе социализации, связаны с(со) …
1) производственно-экономической деятельностью
2) участием в семейной жизни
3) достижением определенного уровня физического развития
4) становлением самосознания

5. С позиций социальной педагогики социальное воспитание рассматривается как …
1) контролируемая часть социализации
2) механизм ускорения социализации
3) процесс и результат передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения
4) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком

6. В основе межличностного механизма социализации лежат …
1) эмпатия
2) идентификация со значимым лицом
3) некритическое восприятие стереотипов
4) имитация социально одобряемого поведения

7. К характеристикам этноса как макрофактора социализации относятся …
1) национальный менталитет
2) особенности культуры
3) национальное самосознание
4) совокупность социальных отношений
5) природные условия

8. К глобальным планетарно-мировым процессам и проблемам, оказывающим влияние на социализацию личности, относятся …
1) экологические
2) экономические
3) военно-политические
4) психологические
5) информационные

9. Влияние субкультуры как фактора стихийной социализации прослеживается в …
1) жаргоне
2) следовании моде
3) улучшении детско-родительских отношений
4) повышении авторитета учителей

10. Основными характеристиками страны как макрофактора социализации являются…
1) географическое положение
2) природные условия
3) культурное развитие
4) социальные отношения
5) взаимосвязанные учреждения и организации, осуществляющие управление

11. Соседство как микрофактор социализации характеризуют…
1) межличностные связи
2) определенное отношение к месту своего проживания
3) близость проживания

4) национальный менталитет
5) Субкультура

12. По ценностной направленности, как фактору социализации личности, группы сверстников могут быть разделены на …

1) просоциальные
2) асоциальные
3) антисоциальные
4) референтные
5) авторитарные

13. В процессе решения социально-психологических задач индивидуальная помощь становится необходимой в случае возникновения у человека проблем, связанных с …

1) самопознанием и самопринятием
2) укреплением здоровья
3) овладением нормами этикета
4) усвоением полоролевого поведения

14. Необходимость решения естественно-культурных задач предполагает планомерное создание условий для целенаправленного _____ развития личности.

1) физического
2) нравственного
3) эстетического
4) гражданского

15. Содержание деятельности воспитательной организации **не включает** в себя …

1) противоправную деятельность
2) предметно-практическую деятельность
3) духовно-практическую деятельность
4) игру

16. Социальный опыт приобретается человеком в (во) …

1) течение всей жизни
2) время учебы в школе
3) детстве
4) процессе профессионального обучения

17. Принцип незавершимости социального воспитания предполагает …

1) признание ценности каждого возрастного этапа развития человека
2) создание локальных воспитательных систем
3) дифференциацию содержания, форм и методов социального воспитания
4) отношение педагога к воспитаннику как к самостоятельному субъекту собственного развития

18. Наука о жертвах социализации называется …

1) виктимологией
2) дефектологией
3) пенитенциарной педагогикой
4) андрагогикой

19. К общим принципам семейного воспитания **не относят** принцип …

1) связи теории с практикой
2) последовательность в своих требованиях
3) оказания посильной помощи ребенку
4) гуманности

20. Тотальный контроль за поведением ребенка, стремление полностью подчинить его влиянию взрослых характерно для _____ стиля воспитания.

1) авторитарного
2) демократического
3) либерального

4) гуманистического

21. Необходимость продолжения человеческого рода определяет _____ функцию семьи.

1) генеративную
2) экономическую
3) хозяйственно-бытовую
4) психотерапевтическую

22. В деятельности воспитательной организации **не реализуется** …

1) контркультурная пропаганда
2) стихийная социализация
3) относительно социально контролируемая социализация
4) сознательное самоизменение человека

23. Характер целей семейного воспитания _____ соответствует общественно одобряемым установкам.

1) не всегда
2) всегда
3) не
4) закономерно

24. Гуманность и милосердие к растущему человеку, а также открытость и доверительность отношений с детьми являются _____ семейного воспитания.

1) принципами
2) методами
3) целями
4) результатами

25. Мотивы воспитания и родительства, удовлетворение потребностей детей, стиль общения и взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в семье являются характеристиками …

1) детско-родительских отношений
2) материальных ресурсов семьи
3) коммуникативной функции семьи
4) психотерапевтической функции семьи

26. Имущественные характеристики и занятость родителей на работе относятся к _____ параметрам семьи.

1) социально-экономическим
2) демографическим
3) технико-гигиеническим
4) воспитательным

по разделу «Управление образовательными системами»

Полузакрытые тесты

Тест № 1. Принципы государственной образовательной политики РФ (5 баллов)

Общедоступность и бесплатность общего образования.

_____

_____

Свобода и плюрализм в образовании.

_____

_____

Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

_____

_____

Тест № 2. Формы получения образования в РФ (2 балла)

Без отрыва от производства (очное).

С отрывом от производства (заочное).

Дистанционная.

Тест № 3. Типы образовательных учреждений (4 балла)

ООУ.

Высшего профессионального образования.

Среднего профессионального образования.

Начального профессионального образования.

Повышения квалификации.

Тест № 4. Функции педагогического совета (3 балла)

а) Методические;
б)

в) Воспитательные;
г)

Тест № 5. По охвату объектов внутришкольный контроль может быть: (4 балла)

а) Фронтальный;
б)

в) Тематический;
г)

д)

Тест № 6. Расстояние (в см.):(5 баллов)

От первой парты до учебной доски:

Между рядами двухместных столов: 60
От последней парты до учебной доски:

Тест № 7. Перечень документов для отдела кадров: *(7 баллов)*

Устав ОУ.

График отпусков.

Приказы.

Трудовые книжки.

Трудовые и иные договоры.

_____

Правила внутреннего распорядка.

Тест № 8. Руководитель образовательного учреждения может быть: *(3 балла)*

Избран коллективом.

_____

Назначен учредителем.

_____

Нанят учредителем по контракту.

_____

Тест № 9. Функции управления *(1 балл)*

Планирование.

_____

Контроль.

_____

5. Организация.

6.

_____

7.

_____

Тест № 10. Дополнительные основания для расторжения трудового договора с педагогическим работником: (6 баллов)

а)_____

_____

б) Повторное в течение года грубое нарушение Устава образовательного учреждения.

в)_____

_____

Тест №11. Принципы аттестации руководящих и педагогических работников (5 баллов)

а)_____

б) Добровольность аттестации педагогических работников на любую квалификационную категорию, руководителей на высшую квалификационную категорию.

в)_____

Закрытые тесты

Тест №1. Температурный режим воздуха в: (3 балла)

Классной комнате: 17-19; 18-20; 19-21; 19-22; 19-23; 20-24.

Мастерской: 15-17; 16-18; 17-19; 18-20; 19-22.

Спортивном зале: 15-17; 16-18; 17-19; 18-20; 19-22.

Тест №2. Основные этапы в создании образовательного учреждения (4 балла)

Регистрация дает право на

_____

Лицензирование дает право на

_____

Государственная аккредитации дает право на

_____

по разделу «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

2. Граждане РФ имеют право на получение ___ образования на родном языке.

1. среднего (полного) общего
2. основного общего
3. начального
4. высшего профессионального

3. Законодательство РФ в области образования не включает в себя …

1. Конституцию РФ
2. ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Декларацию принципов толерантности
4. нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования

4. Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по ФЗ «Об образовании в РФ»…

1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3. обеспечивает качество подготовки специалистов
4. обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» формой получения образования не является …

1. семейное образование
2. самообразование
3. непрерывное образование
4. экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает …

1. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
2. подготовку детей в домах творчества
3. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
4. углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием.

1. начальным профессиональным
2. средним профессиональным
3. высшим профессиональным
4. дополнительным

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 гг.» являлось …

1. разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
2. обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

3. создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

4. создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…

1. уплаты налогов
2. регистрации
3. выдачи лицензии
4. государственной аккредитации

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не** относится …

1. наглядность
2. фундаментальность
3. преемственность
4. вариативность

11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

1. педагогический
2. ученый
3. попечительский
4. ректорский

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

1. усиление государственного контроля за качеством образования

2. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

3. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

4. формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

10.2 Формы итогового контроля

№ п/п	Перечень вопросов	Формируемые компетенции								
		ОПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики										
1	Становление педагогики как науки.	+		+			+			
2	Аксиологические основы педагогики: понятие о ценностях, классификация педагогических ценностей.	+		+		+	+			
3	Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.	+		+		+	+			
4	Взаимодействие педагогики с	+		+		+	+			

	другими науками.									
5	Система педагогических наук.	+		+		+	+			
6	Понятие о педагогической антропологии и её роли в повышении эффективности педагогического процесса	+	+	+		+	+			
7	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.	+	+	+		+	+			
8	Движущие силы развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	+	+	+		+	+			
9	Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.	+	+	+		+	+			
10	Роль деятельности и общения в развитии личности.	+		+	+	+	+			
11	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Мотивы и структура самовоспитания.	+		+	+	+	+			
12	Сущность образования как педагогической категории.	+		+		+	+			
13	Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	+		+		+	+			
14	Генезис образования как социального явления.	+		+		+	+			
15	Российские и международные документы по образованию.	+		+		+				
16	Понятие о методологии педагогической науки.	+	+	+		+				
17	Методологические принципы научно-педагогического исследования.	+	+	+		+				
18	Теоретические методы педагогического исследования.	+	+	+		+				
19	Эмпирические методы педагогического исследования.	+	+	+		+				
20	Структура педагогического исследования.	+	+	+		+				
МОДУЛЬ 3. Теория обучения										
1	Понятие и функции обучения.	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Основные концепции обучения.	+		+	+	+	+			
3	Гносеологические основы процесса обучения.	+		+	+	+	+			
4	Движущие силы и закономерности процесса обучения.	+		+	+	+	+			
5	Системный подход к рассмотрению процесса обучения. Структура учебного процесса.	+		+	+	+	+			
6	Понятие закономерности обучения Характеристика основных законов и закономерностей обучения.	+		+	+	+	+			

7	Понятие принципа обучения. Основные принципы и правила реализации принципов педагогического процесса.	+		+	+	+	+	+	+	
8	Сущность процесса обучения.	+	+	+	+	+	+	+	+	
9	Виды обучения и их характеристика.	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	Назначение и структура деятельности преподавателя.	+	+	+	+	+	+	+	+	
11	Деятельность обучающихся в процессе обучения.	+	+	+	+		+	+	+	
12	Сущность содержания образования. Исторический характер содержания образования.	+	+	+	+	+	+	+	+	
13	Характеристика государственного образовательного стандарта и его компонентов. Отражение в нем потребностей общества и личности в образовании.	+	+	+		+		+	+	
14	Основные положения ФГОС ОО	+	+	+		+		+	+	
15	Характеристика базисного учебного плана. Его сущность, структура.	+		+		+	+	+	+	
16	Основные теории формирования содержания образования.	+	+	+	+	+	+			
17	Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС	+		+	+	+	+	+	+	
18	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	+		+	+	+	+	+	+	
19	Требования к разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации в условиях ФГОС	+		+	+	+	+	+	+	
20	Учебные программы. Структура и способы изложения учебного материала в программах.	+		+	+	+	+	+	+	
21	Учебник, его основные функции и структура. Учебные пособия.	+		+	+	+	+	+	+	
22	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения.	+		+	+	+	+	+	+	
23	Характеристика методов обучения по источнику получения знаний.	+		+	+	+	+	+	+	
24	Характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся.	+		+	+	+	+	+	+	
25	Характеристика методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.	+		+	+	+	+	+	+	
26	Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.	+		+	+	+	+	+	+	

27	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения.	+		+	+	+	+	+	+	
28	Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	
29	Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе.	+		+	+	+	+	+	+	
30	Структура современного урока на основе системно-деятельностного подхода	+	+	+	+	+	+	+	+	
31	Диагностика качества обучения	+	+	+		+		+	+	
32	Виды, формы и методы контроля	+	+	+		+	+	+	+	

4 семестр (зачет с оценкой)

№ п/п	Перечень вопросов	Формируемые компетенции								
		ОПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания										
1	Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания.	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Закономерности процесса воспитания.	+		+	+	+	+	+	+	
3	Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса. Принципы воспитания.	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Воспитание базовой культуры личности.	+		+	+	+	+	+	+	
5	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.	+	+	+	+	+				
6	Характеристика методов формирования сознания личности.	+		+	+	+	+	+	+	
7	Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	Характеристика методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности	+	+	+	+	+	+	+	+	
9	Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	+	+	+	+	+	+	+	+	
11	Семья как субъект педагогического	+	+	+	+	+	+	+	+	

	взаимодействия и социокультурная среда развития и воспитания личности									
12	Система семейного воспитания. Методы и правила семейного воспитания	+		+		+			+	
13	Взаимодействие семьи, образовательных и культурно-просветительских учреждений в воспитании личности	+	+	+	+	+			+	
14	Признаки и структура коллектива	+		+	+	+	+		+	
15	Динамика и этапы развития детского коллектива	+	+	+		+	+		+	
16	Динамика развития «малой группы» по Л.И. Уманскому, А.В. Петровскому и др.	+	+	+	+	+			+	
17	Педагогическое руководство процессом формирования коллектива	+		+		+	+		+	
18	Проблема взаимоотношения коллектива и личности	+		+		+	+		+	
19	Авторитет и лидерство в детском коллективе. Проблема лидерства в современных общественных условиях воспитания	+		+		+	+		+	
20	Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса	+		+		+				
21	Содержание воспитания в современной школе	+	+	+		+	+	+	+	
22	Основные проблемы воспитания в современных образовательных учреждениях	+	+	+		+		+	+	
23	Назначение классного руководителя в современной школе. Функции, должностные обязанности и права	+	+	+	+	+	+	+	+	
24	Содержание деятельности классного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	
25	Планирование работы классного руководителя. Назначение и функции плана. Требования к планированию	+		+	+	+	+	+	+	
26	Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями	+		+	+	+	+	+	+	
27	Виды и структура плана воспитательной работы	+		+		+	+	+	+	
28	Особенности организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	+		+		+	+	+	+	
29	Воспитательная система класса – как сложное социально-педагогическое явление	+	+	+		+			+	

30	Воспитательная система класса и ее основные компоненты	+		+		+			+	
31	Этапы развития воспитательной системы, критерии оценки	+		+		+			+	
32	Сущность и задачи педагогической диагностики личности и коллектива.	+	+	+		+		+	+	
33	Характеристика форм воспитательной работы	+		+	+	+	+	+		
34	Технология подготовки и проведения воспитательных дел по Н.Е. Щурковой, И.П. Иванову и др.	+		+	+	+	+	+		
35	Классный час в системе работы классного руководителя (воспитателя)	+		+	+	+	+			

5 семестр

№ п/п	Перечень вопросов	Формируемые компетенции								
		ОПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
МОДУЛЬ 5. История педагогики и образования										
1	Предмет и задачи курса «История педагогики и образования».	+		+	+	+	+			
2	Педагогика первобытного общества	+		+	+	+	+			
3	Педагогика Древнего Востока	+		+	+	+	+			
4	Педагогика Античного Общества	+		+	+	+	+			
5	Педагогика в Средние Века и в Эпоху Возрождения (V-XVII вв.)	+		+	+	+	+			
6	Основные периоды развития образования в Древней Руси	+		+	+	+	+			
7	Особенности семейного воспитания. «Домострой» как образец педагогического мышления	+		+	+	+	+			
8	Организация первых школ на Руси, содержание и методы работы в них	+		+	+	+	+			
9	Я. А. Коменский о роли образования в формировании личности. Содержание образования	+		+	+	+	+			
10	Дидактические принципы Я. А. Коменского. Анализ книги «Великая дидактика»	+		+	+	+	+			
11	Эпоха Просвещения в истории педагогики и образования. Выдающиеся мыслители и политические деятели Просвещения об образовании	+		+	+	+	+			
12	Социально-политические и философские взгляды Дж. Локка. Концепция воспитания джентльмена. Педагогический анализ работы «Мысли о воспитании»	+		+	+	+	+			
13	Жизнь и педагогическая деятель-	+		+	+	+	+			

	ность Ж.–Ж. Руссо. Социально-политические и философские взгляды Руссо. Теория естественного и свободного воспитания. Педагогический анализ романа «Эмиль или о воспитании»									
14	Этапы жизни и педагогической деятельности И. Песталоцци. Теория элементарного образования И. Песталоцци. Основные идеи развивающего обучения	+		+	+	+	+			
15	Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Правила развивающего и воспитывающего обучения	+		+	+	+	+			
16	Просветительные реформы в XVIII — первой половине XIX вв. Начало организации государственной системы образования	+		+	+	+	+			
17	Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. России и его представители	+		+	+	+	+			
18	Педагогическая концепция ненасильственной педагогики Л.Н. Толстого	+		+	+	+	+			
19	Идея народного воспитания — основа педагогической системы К.Д.Ушинского (на материале работы «О народности в общественном воспитании»)	+		+	+	+	+			
20	Ушинский К. Д. о роли труда в психическом и воспитательном значении для ребенка	+		+	+	+	+			
21	Дидактические идеи К.Д.Ушинского. Ушинский о методах обучения и воспитания	+		+	+	+	+			
22	Реформирование системы народного образования в послереволюционной России. Основные документы об образовании	+		+	+	+	+			
23	Школьная политика и педагогическая мысль в России середины XX в.	+		+	+	+	+			
24	Первые опыты коллективного воспитания в педагогической деятельности А. С. Макаренко. Методы коллективного воспитания. Личность и коллектив. Современная критика педагогических взглядов А. Макаренко	+		+	+	+	+			
25	Педагогическая деятельность В. А.	+		+	+	+	+			

	Сухомлинского, Сухомлинский о коллективе как условии для развития личности. Межличностное общение в коллективе. Коллективная общественно-трудовая деятельность									
26	Российская школа и педагогика в период реформации образования (конец XX - XXI вв.)	+		+	+	+	+			
27	Зарубежная школа и педагогика XX в. Основные педагогические течения	+		+		+	+			
28	Современная педагогика в России и за рубежом. Основные направления развития педагогической мысли	+		+	+	+	+			
МОДУЛЬ 6. Педагогические технологии										
1	Педагогическая технология как научная дисциплина	+		+	+	+	+			
2	Научные основы педагогических технологий	+		+	+	+	+			
3	Методологические подходы к образовательному процессу	+		+	+	+	+			
4	Технология, педагогическая техника, мастерство	+		+	+	+	+			
5	Основные качества современных педагогических технологий	+		+	+	+	+			
6	Специфические черты и признаки технологии обучения	+		+	+	+	+			
7	Классификация педагогических технологий	+		+	+	+	+			
8	Основные характеристики технологий (описание, анализ, экспертиза)	+		+		+				
9	Современное традиционное обучение	+		+		+				
10	Педагогика сотрудничества	+		+		+				
11	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	+		+		+				
12	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)	+		+	+	+	+			
13	Игровые технологии	+		+	+	+	+	+	+	
14	Интерактивные технологии	+		+	+	+	+	+	+	
15	Проблемное обучение	+		+	+	+	+	+		
16	Технология современного проектного обучения	+		+	+	+	+	+		
17	Технология программированного обучения	+		+	+	+	+	+		
18	Технологии модульного обучения	+		+	+	+	+	+		
19	Педагогика свободы Л.Н. Толстого	+		+	+	+	+	+		
20	Вальдорфская педагогика (Р.	+		+	+	+	+	+		

	Штейнер)									
21	Технология саморазвития (М. Монтессори)	+		+	+	+	+	+		
22	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	+		+	+	+	+	+		
23	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	+		+	+	+	+	+		
24	Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко	+		+	+	+	+			
25	Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова	+		+	+	+	+			
26	Технология дистанционного обучения	+		+	+	+	+			
27	Технология портфолио	+		+	+	+	+			
28	Понятие, сущность, виды педагогических задач	+		+	+	+	+	+		
29	Проектирование и процесс решения педагогических задач	+		+	+	+	+			

6 семестр (экзамен)

№ п/п	Перечень вопросов	Формируемые компетенции								
		ОПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
МОДУЛЬ 5. Социальная педагогика										
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	+		+	+	+	+			
2	Категории и принципы социальной педагогики	+		+	+	+	+			
3	Понятие, сущность и составляющие процесса социализации	+		+	+	+	+			
4	Воспитание и социальное воспитание. Личностный подход в социальном воспитании	+		+	+	+	+			
5	Факторы социализации. Мегафакторы и макрофакторы	+		+	+	+	+			
6	Факторы социализации. Мезофакторы и микрофакторы	+		+	+	+	+			
7	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка	+		+	+	+	+			
8	Основные функции семьи	+		+	+	+	+			
9	Социальный статус семьи и её типология	+		+	+	+	+			
10	Нормативно-правовая база по защите прав семьи	+		+	+	+	+			
11	Семейное воспитание	+		+	+	+	+			
12	Социально-педагогическая деятельность с семьей	+	+	+	+	+	+	+	+	
13	Социально-педагогическая	+	+	+	+	+	+	+	+	

	деятельность с детьми девиантного поведения									
14	Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркотических средств	+	+	+	+	+	+	+	+	
МОДУЛЬ 8. Управление образовательными системами										
1	«Управление образовательными системами» как педагогическая дисциплина. Предмет, цели и задачи курса	+		+						
2	Образовательное учреждение как система и объект управления	+		+						
3	Характеристика основных функций управления образовательными системами	+		+	+					
4	Характеристика аналитической функции управления	+		+	+					
5	Органы коллегиального управления общеобразовательного учреждения, их структура и компетенции	+		+	+					
6	Должностные функции руководителя образовательного учреждения	+		+	+		+			
7	Компетенции и ответственность администрации общеобразовательного учреждения	+	+	+	+		+			
8	Культура управленческого труда: понятие и содержание	+	+	+			+			
9	Планирование как функция управления. Виды планирования в общеобразовательном учреждении	+		+	+		+			
10	Организация деятельности педагогического коллектива	+		+	+	+	+			
11	Мотивация как специфическая функция управления	+		+		+	+			
12	Контроль в общеобразовательном учреждении: цели, задачи и порядок осуществления.	+		+	+	+				
13	Характеристика объектов и субъектов контроля в общеобразовательном учреждении	+		+	+	+				
14	Стимулирование как управленческая функция. Порядок применения поощрений и дисциплинарных взысканий	+		+	+	+				
15	Стили управления	+		+		+	+			
16	Личностные и профессионально значимые компетенции руководителя современного образовательного учреждения	+		+	+	+	+			

17	Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения	+		+	+	+				
18	Государственная регистрация, лицензирование и государственная аккредитация общеобразовательного учреждения	+		+	+	+				
19	Действия директора по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении	+		+	+	+				
20	Организация мониторинга педагогического процесса и деятельности учреждения	+		+	+	+				
21	Методики и технологии планирования и рационального использования рабочего времени руководителя	+		+	+	+				
22	Принципы создания и деятельности органов самоуправления образовательного учреждения	+		+	+	+				
23	Должностные функции заместителей директора общеобразовательного учреждения	+		+	+	+				
24	Квалификационные требования, предъявляемые к руководящим должностям в сфере образования	+		+	+	+	+			
25	Действия директора общеобразовательного учреждения по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта и новых образовательных технологий	+		+		+	+			
26	Порядок предоставления платных образовательных услуг	+		+	+	+				
27	Работа директора образовательного учреждения с нормативно-правовыми актами сферы образования и трудовым законодательством РФ	+		+	+	+				
28	Управленческие конфликты: причины и пути их разрешения	+		+		+	+			
29	Действия директора по созданию нормативно-правового пространства общеобразовательного учреждения	+		+	+	+	+			
30	Номенклатура дел общеобразовательного учреждения как объект управленческой деятельности	+		+	+	+				
31	Распределение обязанностей между членами администрации. Делегирование управленческих полномочий	+		+	+	+	+			
32	Система повышения квалификации работников ОУ	+		+	+	+	+			

5	Система работы руководителя общеобразовательного учреждения с кадрами.	+		+		+	+			
33	Профессиональная этика руководителя образовательного учреждения	+		+		+	+			
34	Порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения	+		+	+	+				
35	Актуальные проблемы управления современным образовательным учреждением	+		+		+				
МОДУЛЬ 9. Нормативно-правовое обеспечение образования										
1	«Нормативно-правовое обеспечение образования» как педагогическая дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи курса	+		+		+				
2	Нормативно-правовое обеспечение дальнейшей модернизации образования в РФ.	+		+	+	+				
3	Федеральное законодательство РФ, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования	+		+	+	+				
4	Характеристика Национальной Доктрины развития образования России на период до 2025г.	+		+	+	+				
5	Краткая характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	+		+	+	+				
6	Сравнительная характеристика ФЗ «Об образовании» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	+		+	+	+				
7	Законодательство Республики Алтай, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования	+		+	+	+				
8	Устав как основной документ образовательного учреждения, его структура и содержательная характеристика	+		+	+	+				
9	Трудовой договор как основной документ, регулирующий трудовые отношения	+		+	+	+				
10	Характеристика локальной нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения	+		+	+	+				
11	Конвенция о правах ребенка как основной международный документ по защите детства	+		+	+	+				
12	ФЗ «Об образовании в РФ» о субъектах образовательного процесса	+		+	+	+				

13	Характеристика учебно-методической документации общеобразовательного учреждения	+		+	+	+				
14	Характеристика финансово-хозяйственной документации общеобразовательного учреждения	+		+	+	+				
15	Конвенция Международной организации труда как основополагающий документ, регулирующий и регламентирующий трудовые отношения	+		+	+	+				
16	Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по ФЗ «Об образовании в РФ»	+		+	+	+				
17	Правовое образование и правовое воспитание обучающихся	+		+	+					
18	Правовая культура педагогических и руководящих работников, понятие и содержание	+		+	+	+				
19	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников	+		+	+	+				
20	Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении: нормативно-правовое регулирование	+		+	+	+				
21	Санитарно-гигиенические требования и их нормативно-правовое обеспечение	+		+	+	+				
22	ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» как основной документ, регулирующий отношения в сфере высшего профессионального образования	+		+	+	+				
23	Порядок проведения конкурсных выборов на вакантные должности в системе образования	+		+	+	+				
24	Правовые компетенции органов коллегиального управления образовательных учреждений	+		+	+	+				
25	Типовое положение об учреждениях общего и профессионального образования	+		+	+	+				
26	Основные положения Устава ГАГУ	+		+	+	+				
27	Официально-деловой стиль в нормативно-правовой практике руководителя образовательного учреждения	+		+		+				

Составители:
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Н.И. Кудирмекова
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики П.А. Мусинов
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.Ю. Кудрявцева
старший преподаватель кафедры социальной педагогики Т.Г. Гаврилова
старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В. Табакаева

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы А.А. Костюнина