Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Социология образования**

Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права и социологии 18.03.2016 протокол № 9

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представления о сущности, структуре образования как социального института, обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления социологии образования в России и за рубежом;
- способствовать пониманию специфики социологического подхода к изучению образования как особой зоны социальной реальности;
- сформировать исследовательские навыки прикладных исследований в области социологии образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.1.6).

Социология образования опирается на такие дисциплины, как история, философия, культурология и др. дисциплины гуманитарного цикла.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь знания по философским проблемам общества и общественной жизни, пониманию процессов социализации и развития человека, по исторической эволюции российского государства и основных его институтов, в том числе и систем образования и воспитания. В комплексе с другими гуманитарными дисциплинами она обеспечивает развитие личности будущего специалиста, формирования его педагогической культуры и способствует более полному освоению гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального циклов.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Социология образования как отрасль социологической науки	Теоретические концепции в социологии образования	Образование как социальный институт и как социальная система	Региональная система образования в свете социологических исследований
1.	Философия	+	+	+	
2.	Культурология	+	+	+	+
3.	История	+	+		+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Социология образования» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины «Социология образования» студент должен:

знать:

- основные понятия и преставления о важнейших концепциях социологического знания;
- основные механизмы социализации личности;
- потребности человека и общества в образовании;
- основные теоретические подходы к определению, становлению, развитию образования как социокультурного явления, его сущности, структуре и динамике;
- о применении различных методик прикладной социологии для изучения образования.

уметь:

- оценивать уровень и качество знаний в контексте их социальной значимости;
- определять степень влияния образования на динамику духовных потребностей и интересов личности;
- ориентироваться в различных методологических подходах и методиках исследования образования как социального института;
- оценивать наличие социологического анализа в публикациях по проблемам образования.

владеть:

- социально полезными морально-нравственными качествами;
- навыками прикладных исследований в области социологии образования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.1.6 «Социология образования» составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	28/1	28/1
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Лабораторно-практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44/1	44/1
В том числе:		
Реферат	20	20
Эссе	14-	14
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72	72

зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
	72	ОК-1	ОК-5	2
1 Социология образования как отрасль социологической науки	16	+	+	2
2 Теоретические концепции в социологии образования	20	+	+	2
3 Образование как социальный институт и как социальная система	18	+	+	2
4 Региональная система образования в свете социологических исследований	18	+	+	2

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.Социология образования как научная дисциплина.

Социология образования как отрасль социологической науки.

Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования. Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование образовательных процессов.

Тема 2.Становление и развитие социологии образования.

Основные парадигмы социологии образования.

Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдье, М.Пиор). Радикальная гуманистическая парадигма (К.Маркс, А.Горц). Постмодернистская социология образования. Теория идеологии и "структурной причинности’ Л.Альтюссера. "Педагогика угнетения" П.Фрейра. Либертарианизм и концепция школьного образования И. Иллича.

Американская социология образования.

Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи в социологии образования. Меритократическая концепция М. Янга. Элитарная концепция Э. Торндайка. Диверсификационная концепция М. Троу. Концепция профессионального развития А.Маслоу, Э.Гинсберга, Дж.Херма, С.Роджерса и других. Социометрические подходы в исследовании учебно-воспитательного процесса в школе (У.Гордон, Дж.Гетцельс, Дж.Коулмен). Когнитивное направление. Теория трехарочного интеллекта (Р. Стернберг). Конструктивизм и теория РФоерстейна. Теория множественности интеллекта (Г.Гарднер).

Модель обучения метапознанию (М.Липман). Модель эксперименально-исследовательского обучения (Р.Раков). Теория социального капитала (Дж.Коулмен).

Развитие отечественной социологии образования.

Середина XIX века: П.Н. Милюков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX - начале XX века. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е годы. П.Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г.). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г.). Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина. Социологические и социально-психологические проблемы образования (А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Н.Иконникова). Образование и социальное становление молодежи (М.Х.Титма). Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н.Лесохина, В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский, Л.Я.Рубина). Образование и воспроизводство социальной структуры общества (Н.А.Аитов, О.И.Шкаратан, М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов). Учительство как социально-профессиональная группа (Л.Г.Борисова, Ф.Г.Зиятдинова). Социально-психологические исследования учительского коллектива (А.И.Донцов). Социальное прогнозирование в области образования (И.В.Бестужев-Лада). Дифференциация в сфере общего образования (Г.А.Чередниченко). Исследования высшей школы (А.А.Овсянников). Диагностика состояния среднего образования (ВНИК ’Школа’, В.С.Собкин, Э.Д.Днепров). Жизненные стратегии учащейся молодежи (В.С.Магун). Образование и жизненные траектории (В.В.Семенова, Л.А.Коклягина). Социально-дифференцирующие функции института образования (Д.Л.Константиновский). Мониторинг социальных проблем образования (Ф.Э.Шереги). Личностная парадигма в образовании (Е.Бондаревская, В.Давыдов, В.Ильин, М.Кларин и др.). Международные проекты (В.Н.Шубкин). Социальные проблемы реформирования системы образования (И.В.Бестужев-Лада, Ф.Г.Зиятдинова, А.А.Овсянников и др.).

Тема 3.Системный подход к исследованию образования. Образование как социальный феномен: социальный институт, социальная система, социальная организация и социальный процесс

Образование как устойчивый социальный институт: общая характеристика. Социальная динамика и становление института образования. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании.

Образование и другие социальные институты

Множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами. Автономизация образования и других социальных институтов, ее социальные последствия. Соперничество политической системы, экономики, других институтов в борьбе за влияние на образование. Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. ’Встречное’ влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего.

Образование и политика. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения интересов конфликтующих групп. Социальные движения и институт

образования. Роль социологии в политических событиях в связи с системой образования (на примере книги П.Бурдье и Ж.-К. Пассерона ‘Наследники’). Взаимовлияние процессов в политике и социальных процессов в системе образования. Политические аспекты развития системы образования в России.

Образование и семья. Образование и семья в процессах социализации членов общества, становления личности. Изменение функций семьи в отношении образования и воспитания. Становление института образования как выражение социальной потребности в систематическом и длительном обучении новых членов общества, поэтапной социализации. Необходимость объединения усилий институтов семьи и образования. Проблемы, связанные с кризисными явлениями в институте семьи.

Важнейшие функции института образования: взаимосвязи функций; воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; ’запускающая’ роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; образование как фильтрующее устройство; образование и процесс формирования социальной структуры; социальная селекция и институт образования.

Образование как социальная система.

Общая характеристика образования как социальной системы. Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование. Технологии самообразования: историко-социологический аспект. Современные возможности и тенденции.

Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг.

Образование как социальный процесс.

Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования.

Учебный процесс: характеристика, содержание, методы.

Творческий подход к учебному процессу. Новые технологии в учебном процессе. Непрерывное образование как социальный процесс. Демократизация образования как социальный процесс.

Тема 4.Образование как социокультурный феномен.

Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества.

Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока и запада.

Образование в древних цивилизациях. Школа в Древней Индии. Египетское и китайское обучение. Система образования в Древней Греции. Образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона и Сенеки на проблемы образования и воспитания. Развитие идеи образования в истории философско-социологической мысли. Образовательная система Цицерона и Квинтилиана.

Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Церковные школы: формы и содержание обучения. Соборные и монастырские школы. Богословские знания в светском образовании. Городские школы, рыцарское образование,

университеты в XI - XIV веках. Европейское образование и принципы его деятельности: свободное развитие всех областей науки независимо от их практического применения, самоуправление (выборы ректора, деканов, профессоров, наличие свободных судов и т.д.), свобода выбора деятельности студентов и преподавателей. Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Организация факультетов. Христианская эпоха и концепции образования. Реформация и учение Лютера. Взгляды Ф.Бэкона, М.Монтеня, Я.Коменского, Д.Локка. Влияние идей Г.Песталоцци и А.Дистервега, Белла-Ланкастера, Р.Оуэна на развитие системы европейского образования. Зарождение социологии образования (конец XIX- начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма.

Становление модерного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества. Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 гг. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX - XX веков. Характер образования в XX веке.

Сравнительный анализ ’западных’ и ’восточных’ моделей образования.

Тема 5. Развитие социологии образования в России.

Этапы развития социологии образования в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследования образования после Октябрьской революции. 1930-е – 40-е г.г. – период свертывания исследований. Возобновление исследований в 1960-е г.г. Продолжение начатого курса в 70-е – 80-е г.г. новосибирскими учеными и научными центрами страны. Обострение внимания к социальным проблемам многоуровневого непрерывного образования, эффективности форм, переподготовки и повышения квалификации работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.

Образование в России. Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. ’Книжное образование’. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв.

Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское

образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.

Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др.

Тема 6.Институты образования в современном обществе. Управление в сфере образования.

Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций. Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей.

Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.

Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современный период. Объективные и субъективные следствия. Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя.

Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики

Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное

образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование.

Самообразование. Технологии самообразования: историко-социологический аспект. Современные возможности и тенденции.

Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг.

Комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях. Выражение характерных черт идеального типа организации в системе образования и образовательных учреждениях. Интерпретация применительно к специфике института образования.

Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций. Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей.

Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.

Тема 7. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.

Основные направления взаимодействия сферы образования с другими сферами. Укрепление связи образования с наукой. Задача проникновения искусства в учебный процесс как одна из ключевых. Формы взаимодействия образования с производством. Взаимодействие образования и политики. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы. Организация быта, досуга учителей, преподавателей: социологический аспект. Взаимозависимость образования и общества. Образование и идеология. Стратегия образования.

Тема 8. Модернизация образования в XXI вв. Социальные проблемы

Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и

управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели.

Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.

Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование.

Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс.

Демографические процессы и образование. Регулирование структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. Ѐбратная связь’: влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели - рождаемость, возраст вступления в брак и др. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования. Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования.

Гендерная специфика в образовательном процессе.

Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы.

Девиантное поведение и образование. Интерпретация статистических данных: образование и преступность, наркомания, алкоголизм, проституция. Дефекты воспитания и образования в семье и школе как факторы девиантного поведения подростков.

Предпринимательство и образование. Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики.

Задача непрерывного образования. Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информальное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения.

Социальная политика в сфере образования. Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различения подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий, подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении в образовательной сфере. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная

основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем.

Тема 9.Российская система образования: характеристика основных понятий и проблем. Реформа образования в России.

Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей.

Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры. Учащийся, студент в новых условиях. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен: проблемы модернизации. Разработка правительственной программы реформ. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернатив развития общества. Реформирование системы образования в связи с общими социальными переменами в настоящее время.

Современные задачи социологии образования. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца XX и начала XXI века. Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере - острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, движителем народного хозяйства, источником благосостояния развитых стран. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом, новые технологии в образовании и связанные с ними социальные проблемы. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 6ой							
1.	Социология образования как научная дисциплина.	7	1	2	-	-	4
2.	Становление и развитие социологии образования.	7	1	2	-	-	4
3.	Системный подход к исследованию	7	1	2	-	-	4

	образования. Образование как социальный феномен: социальный институт, социальная система, социальная организация и социальный процесс						
4.	Образование как социокультурный феномен.	7	1	2			4
5.	Развитие социологии образования в России	7	1	2			4
6.	Институты образования в современном обществе. Управление в сфере образования	9	1	2			6
7.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.	8	1	2			6
8.	Модернизация образования в XXI вв. Социальные проблемы	8	1	2			6
9.	Российская система образования: характеристика основных понятий и проблем. Реформа образования в России.	10	2	2			6
	Всего	72	10	18			44
Форма итогового контроля		Зачет					

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
Тема 1. Социология образования как научная дисциплина	1. Что такое «образование»? 2.Охарактеризуйте основные подходы к исследованию сущности образования. 3. Что является предметом изучения социологии образования как научной дисциплины? 4. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук? 5.Каковы методологические принципы социологии образования?	2	ОК-1, ОК-5
Тема 2. Становление и развитие социологии образования	1. Охарактеризуйте основные принципы исследования образования в философской и педагогической традициях. 2. Каковы были предпосылки институционализации социологии образования как научной дисциплины?	2	ОК-1, ОК-5

	3. Объясните суть основных проблем, выделенных Э. Дюркгеймом в области социологии образования. 4. Перечислите основания для типологизации парадигм в социологии образования		
Тема 3. Развитие социологии образования в России	1. Назовите основные этапы развития социологии образования в нашей стране. 2. В чем специфика исследований в области образования до и после революции 1917 года? 3. Опишите основные направления изучения системы образования в 1960-70 годы. 4. Охарактеризуйте современный этап развития социологии образования в России.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 4. Образование как социокультурный феномен	1. В чем заключалась специфика образования и воспитания в культурах Древнего Востока? 2. В чем заключались различие обучения молодых людей в Афинах и Спарте? 3. Назовите особенности образования в Средневековой Европе. Перечислите характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в эпоху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы?	2	ОК-1, ОК-5
Тема 5. Системный подход к исследованию образования	1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от идеологии и политики? 6. Какую роль играет образование в жизни общества?	4	ОК-1, ОК-5
Тема 7. Реформа образования в России. Интеграция в мировой	1. В чем проявляется мировой кризис в образовании? Охарактеризуйте основные точки зрения относительно мирового образовательного кризиса. 2. Каковы особенности развития образования в	4	ОК-1, ОК-5

образовательный процесс	трансформирующемся обществе? 3. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования? 4. Что такое единое образовательное пространство? Перечислите основные принципы его формирования. 5. Охарактеризуйте приоритетные направления реформирования образования в России на современном этапе		

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Предмет и объект социологии образования	Реферат	4	Работа на семинаре, аннотации	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Становление и развитие социологии образования	Реферат	4	Опрос на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 2
Тема 3. Развитие социологии образования в России	Реферат	4	Проверка конспекта литературы по теме.	Семинарское занятие № 3
Тема 4. Методологические основы социологии образования	Реферат. Обсуждение реферата на семинаре.	4		Семинарское занятие № 4
Тема 5. Структура социологии образования	Доклад	4	Заслушивание на лекции.	Семинарское занятие №5
Тема 6. Учение как вид социокультурной деятельности	Составление словаря	6	Проверка словарика по культурологическим терминам.	Семинарское занятие № 6
Тема 7. Сфера образования и ее социальная структура	Реферат	6	Ознакомление с рефератом на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 7
Тема 8. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	Реферат	6	Ознакомление с рефератом на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 8

Тема 9. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	Контрольная работа	6	Проверка контрольной работы.	Семинарское занятие № 9
ИТОГО:		**44 ч**		

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. К. Батурин. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 192 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16441 дата обращения 17.02.2016

Дополнительная литература:

1. Фурсова, В. В. Социология образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Фурсова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663 (18.02.2016).
2. Зборовский, Г. Е. Образование: научные подходы к исследованию [Текст] / Г. Е. Зборовский // Социс. – 2000. – № 6. – С. 21 – 29
3. Крухмалева, О. Н. Современные тенденции в получении образовательных услуг и модели их развития [Текст] / О. Н. Крухмалева // Социс. – 2001. – № 9. – С. 83 – 88.
4. Крухмалева О.В. Современные тенденции в получении образовательных услуг // СОЦИС.-2001. - № 9. - С. 83-88.

7. Образовательные технологии

7.1 Использование информационных технологий

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
3. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

7.2 Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию и.т.д.

▪***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия (исторические карты).

8. **Контроль знаний студентов**

8.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.
- **Аннотация**

Студент должен составить аннотации по темам: *работыКумбс, Ф. «Кризис образования в современном мире»и Демиденко, Э. С. «Перспективы образования в меняющемся обществе»* (по каждой теме должна быть составлена аннотация).

Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

- **Эссе**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема:*«Категория «качество образования» в современной системе высшего образования»*.

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности).

Примерная тема: *«Основные ступени и формы образования»*.

Основные ступени				
Дошкольное образование	*Школа*	*Внешкольное (дополнительное) образование*	*Профессиональное образование*	*Негосударственные учебные заведения*
Формы образования				
Детский сад.	Начальная - 4 года обучения, основная - 5 лет обучения, средняя школа - еще два года обучения.	Музыкальные, спортивные школы, станции юных туристов, натуралистов, центры технического и художественного творчества	Техникумы, профтехучилища, колледжи, вузы различного типа, аспирантура, докторантура.	Нетрадиционные формы образования, в том числе и частные учебные заведения. Новые формы образования выступают в виде независимых структур или специальных подразделений

				государственных учебных заведений: интернет, самообразование, клубы по интересам, культурные учреждения.

- **<u>Тестирование</u>**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 3 раза в семестр (входной контроль, промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **<u>Написание реферата: (на выбор)</u>**

Темы рефератов:

1. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.
2. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
3. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
4. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
5. Категория «качество образования» в современной системе высшего образования.
6. Проблемы развития негосударственного образования в России.
7. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность.
8. Профессиональные интенции современного студенчества.
9. Профессиональные стратегии преподавателей школы/вуза
10. Выпускники вузов на рынке труда.
11. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
12. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
13. Студенты и армия: социологический аспект.
14. Религиозные установки и студенчество.
15. Основные тенденции развития платного образования.
16. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
17. Классические и современные концепции в социологии образования.
18. Современные социологические исследования в области образования в России и зарубежных странах.
19. Общественные отношения и образование.
20. Первые университеты их особенности и роль в развитии общества.
21. Влияние эпохи э Возрождения на развитие системы образования.
22. Сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
23. Особенности системы образования в СССР.
24. Этническое образование.
25. Образование и девиантное поведение.

23. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
24. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.

25. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
26.Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
27. Культура и образование в творчестве Э.Дюркгейма. ПрагматизмД.Дьюи в социологии образования.
28. Структурно-функциональная теория образования Т.Парсонса и Р.Мертона.
29. Элитарная концепция Э.Торндайка.
30. Диверсификационная концепция М.Троу.
31. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П.Бурдье.
32. Непрерывное образование.
33. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
34. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
35. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
36. Образование и социальная мобильность.
37. Образование как фактор интеграции общества.
38. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
39. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
40. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
41. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
42. Проблемы модернизации российского образования.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Экономико-юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права и социологии

РЕФЕРАТ ПО дисциплине:
Социология образования

(название темы)

Выполнил: студент 117 гр.
Иванов И.И.
Научный руководитель:

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2012). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.
Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1.

1. Когда и где появились первые учебные заведения?
2. Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?
3. Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?
4. Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?
5. Каковы особенности образования в модерном и постмодерном обществах?
6. Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
7. Расскажите об особенностях системы образования в СССР.
8. Проанализируйте влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования.

Вариант 2.

1. Какое место занимает социология образования в системе социологического знания?
2. Кого вы можете отнести к классикам социологии образования и почему?
3. Расскажите о классических и современных концепциях в социологии образования.

4. Каковы особенности российских исследований в области социологии образования?
5. Расскажите о современных социологических исследованиях в области образования в России и зарубежных странах.

Вариант 3.

1. Сравните понятия: “образование как социальный институт”, “образование как социальная система”, “образование как социальный процесс”.
2. Назовите основные функции института образования.
3. Назовите основные элементы системы образования.
4. Охарактеризуйте самообразование как социальный процесс.
5. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.
6. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.

Вариант 4.

1. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
2. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
3. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
4. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
5. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
6. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что является предметом и объектом социологии образования?
2. Что представляет собой социология образования как отраслевая область науки?
3. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук?
4. Каковы методологические принципы социологии образования?
5. Какую роль играет образование в жизни общества?
6. Свободно ли образование от идеологии и политики?
7. В чем сущность социализации образования?
8. В чем сущность духовности образования?
9. В чем сущность социальных функций и целей образования?
10. Почему учение есть социокультурная деятельность?
11. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
12. Основные этапы становления социального института – школа?
13. Что такое содержание образования?
14. В каких документах оно закреплено?
15. В чем состоит новое во взаимоотношениях педагога и учащегося?
16. В чем вы видите проблемы современного образования?
17. Какая из трех моделей образования (экстенсивная, продуктивная и интенсивная) является приоритетной и почему?
18. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходиомсть данных процессов на современном этапе.
19. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика образования?

20. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?
21. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

8.2 Формы итогового контроля

Перечень вопросов к зачету	Проверяемые компетенции	
	ОК-1	ОК-5
1.Предметно-тематические основы социологии образования	+	+
2.Задачи и функции социологии образования.	+	+
3.Место социологии образования в системе наук об обществе	+	+
4.Основные подходы к исследованию сущности образования.	+	+
5.Образование как социальный институт: структурный аспект.	+	+
6.Функции института образования.	+	+
7.Проблемы образования в философско-педагогической традиции.	+	+
8.Основные этапы развития социологии образования.	+	+
9.Теоретические истоки формирования социологии образования.	+	+
10.Период институционализации социологии образования как самостоятельной отрасли научного знания.	+	+
11.Концепция образования Э. Дюркгейма.	+	+
12.Функции института образования.	+	+
13.Основные парадигмы в социологии образования: общая характеристика.	+	+
14.Структуралистская парадигма в социологии образования.	+	+
15.Функционалистская парадигма в социологии образования.	+	+
16.Феноменологическая парадигма в социологии образования.	+	+
17.Гуманистическая парадигма в социологии образования.	+	+
18.Постмодернистское направление в социологии образования.	+	+
19.Образование в эпоху постмодернити: концепция З. Баумана.	+	+
20.Гендерный подход в социологии образования.	+	+
21.Концепции социального неравенства в образовании.	+	+
22.История российской социологии образования: основные этапы развития.	+	+
23.Образование как социокультурный феномен: общая характеристика.	+	+
24.Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока.	+	+
25.Система образования в Древней Греции и Древнем Риме.	+	+
26.Специфика образования в период Средневековья.	+	+
27.Становление института образования в эпоху Европейского Возрождения и Просвещения.	+	+
28.История формирования системы образования в России: основные этапы.	+	+
29.Система образования в советской России.	+	+
30.Сравнительный анализ систем образования в странах Европы и Америки.	+	+
31.Образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности.	+	+
32.Основные тенденции развития платного образования в различных странах мира.	+	+

33.Процессы коммерциализации в системе российского высшего образования.	+	+
34.Система оценки качества высшего образования в странах Европы и Америки: сравнительный обзор.	+	+
35.Проблемы реформирования российской системы образования.	+	+

Для формирования заявленных компетенций используются презентации, проблемные вопросы, дискуссии, реферативная форма работы со студентами.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия (исторические карты).

Составитель: ст. преподаватель С.Г. Дудик.

Зав. кафедрой теории и истории
государства и права и социологии