Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Практикум по решению профессиональных задач**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по решению профессиональных задач»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с типами профессиональных задач в современном образовании;
- усвоение и приобретение навыка использования психолого-педагогических и педагогических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач с осознанием студентами целей своей профессиональной деятельности;
- формирование когнитивных умений и навыков обучающихся, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.15). Дисциплина обеспечивает приобретение системы прикладных знаний в области педагогического процесса и его психолого-педагогических основ; способствует дальнейшему формированию профессиональной культуры студентов; осуществляет подготовку к ведению профессиональной педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о профессиональных задачах и возможностях их решения;
- приобретении знаний о психолого-педагогических технологиях решения различных профессиональных задач в образовании.

Изучение дисциплины связано с педагогической практикой студентов в дошкольных образовательных учреждениях.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических за-	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профес-

			дач				сиональной компетентности педагога
1.	Психология	+	+	+	+	+	+
2.	Педагогика	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» обеспечивает формирование следующих профессионально-прикладных компетенций бакалавра:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– различные подходы к классификации, алгоритмы решения профессиональных задач, решаемых в педагогической системе;

– теоретические основы обобщения, анализа, восприятия информации с целью осуществления целеполагания;

– современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

– основы процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся для подготовки их к сознательному выбору профессии.

уметь:

– моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах

– обобщать, анализировать информацию с целью осуществления целеполагания;

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

– преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;

- осуществлять процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся для подготовки их к сознательному выбору профессии.

владеть:

– культурой мышления с целью осуществления целеполагания;

– современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

– способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в процессе социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	36/1	36/1
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 1	Экзамен 1
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	144/4	144/4
	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Сумма компетенций		
		ПК-2	ПК-4	
Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	34	+	+	2
Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	16	+	+	2
Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	16	+	+	2
Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	24	+	+	2
Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	16	+	+	2
Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	40	+	+	2

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.

Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.

Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.

Раздел 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

Сущность психолого-педагогической диагностики.

Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.

Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность, основные характеристики взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребёнок, педагог».

Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.

Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Раздел 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.

Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.

Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Раздел 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.

Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.

Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

5.2 Темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач							
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе	8	-	2			6
2.	Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования	8	-	2			6
3.	Алгоритм решения профессиональных задач	8	-	2			6
4.	Оценка решения задачи	8	-	2			6
Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач							
5.	Особенности педагогической поддержки детей разного возраста	8	-	2			6
6.	Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	8	-	2			6
Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей							
7.	Сущность психолого-педагогической диагностики	8	-	2			6
8.	Технологии оценки достижений учащихся	8	-	2			6
Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса							
9.	Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы	8	-	2			6
10.	Взаимодействие педагога и семьи ребёнка	8	-	2			6

11.	Пути развития взаимодействия других субъектов образовательно-воспитательного процесса	8	-	2			6
Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи							
12.	Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	8	-	2			6
13.	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка	8	-	2			6
Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога							
14.	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	8	-	2			6
15.	Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога	8	-	2			6
16.	Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога	8	-	2			6
17.	Презентация программ самообразования и самовоспитания. Использование разных средств коммуникации	8	-	2			6
18.	Методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием	8	-	2			6
	Итого	**144**	**-**	**36**			**72**
Форма итогового контроля: экзамен							

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Раздел: Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Тема: Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение профессиональных задач в педагогической деятельности?
2. Дайте определение понятия «задача», «профессиональная задача».
3. В чем заключается отличие педагогической задачи и педагогической ситуации?
4. Приведите примеры профессиональных задач. К какой группе они относятся?
5. Приведите пример педагогической ситуации, преобразуйте ее в педагогическую задачу.
6. Можно ли считать алгоритм основой технологического процесса?
7. Перечислите этапы решения профессиональных задач.
8. Охарактеризуйте способы решения задачи: алгоритмический и квазиалгоритмический.
9. Назовите критерии оценки решения задач.
10. Предложите решение задачи на основе алгоритма. Проведите анализ собственной деятельности.

Тема: Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления модернизации образования.
2. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Место анализа, целеполагания и планирования в деятельности педагога.

Тема: Алгоритм решения профессиональных задач

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование».
2. Разнообразие классификаций педагогических ситуаций.
3. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
4. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Тема: Оценка решения задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ собственной деятельности.
2. Критерии оценки решения задач.
3. Процессуальная и итоговая оценки решения.
4. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
5. Место и функции оценивания в педагогическом процессе.
6. Альтернативные системы и современные средства оценивания достижений учащихся, их сравнительные преимущества и недостатки.

Задания для самостоятельной работы:

Задание	Форма отчёта
Сравните позиции разных авторов в определении основных педагогических категорий	Терминологический словарь
Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской	Три ситуации, оформленные в тетради для СРС
Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу	Оформление в тетради для СРС осуществляемых операций
Составьте мультимедийную презентацию на тему «Профессиональная задача»	Защита мультимедийных презентаций
Составьте копилку педагогических задач, решенных с использованием алгоритма	Представление копилки педагогических задач

Раздел: Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Тема: Особенности педагогической поддержки детей разного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Каково назначение педагогической поддержки? Направления педагогической поддержки.
2. Назовите виды педагогической поддержки и условия их применения.
3. Взаимосвязь педагогической поддержки и педагогического сопровождения.
4. Особенности педагогической поддержки детей раннего возраста
5. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста.
6. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.

7. Особенности педагогической поддержки социальных групп (на примере конкретной группы).

Задания для самостоятельной работы:

Задание	Форма отчёта
Изучите психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста	Таблица, в которой отображены психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста
Осуществите моделирование двух ситуаций школьной жизни, в которых педагог реализует функции педагогического воздействия	Оформление в тетради для СРС двух ситуаций
Составьте алгоритм создания ситуации успеха	Оформление алгоритма создания ситуации успеха
Осуществите моделирование двух ситуаций, требующих применения способов этической защиты.	Оформление в тетради для СРС двух ситуаций с применением способов этической защиты
Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами	Оформление и представление рекомендаций для педагогов

Раздел: Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

Тема: Сущность психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
3. Особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
4. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)
5. Коррекция учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики

Тема: Технологии оценки достижений учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите технологии оценки достижений учащихся?
2. Каково значение технологии портфолио в образовательном процессе?

Задания для самостоятельной работы:

Задание	Форма отчёта
Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма педагогической диагностики	Оформление решенных задач в тетради
Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации	Оформление анализа поступка конкретной ситуации с использованием алгоритма
Создайте копилку диагностических методик с целью расширения информации	Копилка диагностических методик
Выделите спектр педагогических задач, решаемых посредством использования портфолио	Сообщение-обзор выделенных педагогических задач
Соберите исходные данные и оформите концепцию проекта «Технологии оценки дости-	Презентация-отчёт по проекту

жений учащихся».	

Раздел: Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема: Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие».
2. Раскройте структуру и типы педагогического взаимодействия.
3. Охарактеризуйте виды педагогического взаимодействия.

Тема: Взаимодействие педагога и семьи ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Смоделируйте педагогические ситуации, возникающие в системе «родители, ребенок, педагог», найдите решение.
2. Какое взаимодействие можно назвать конструктивным?
3. Какова роль педагога в формировании конструктивного взаимодействия родителей с детьми?

Тема: Пути развития взаимодействия других субъектов образовательно-воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрите на примере определенной возрастной группы возможные системы взаимодействий.
2. Каковы формы, методы, приемы формирования конструктивного взаимодействия (на примере одной системы).
3. Определите понятие «социально-педагогический комплекс».

Задания для самостоятельной работы:

Задание	Форма отчета
Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи осуществите решение с использованием алгоритма	Оформление решенных задач в тетради
Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом	«Памятка педагогу-воспитателю»
На основе анализа литературных источников наметьте возможные пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса, оформите информацию схематично	Представление наиболее оригинальной идеи в развернутом виде с использованием общей схемы

Раздел: Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Тема: Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
2. Каковы основные положения теории «средового подхода в образовании», разработанного Ю.Н. Мануловым?

3. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве средства организации средового пространства?

4. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.

5. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

Тема: Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Как создать благоприятный эмоциональный фон в образовательной среде?
2. Каковы причины возникновения конфликтов в педагогической среде?
3. Каковы способы разрешения конфликтов?

4.Социально-психологический климат в группе.

4. Направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

5. Преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе (на конкретных примерах).

Задания для самостоятельной работы:

Задание	Форма отчета
Изучите не менее двух источников по проблеме конфликта, составьте опорный конспект по теме «Создание и педагогическое разрешение конфликта»	Выступление по проблеме «Создание и педагогическое разрешение конфликта» с использованием опорного конспекта
Найдите и проанализируйте в художественной литературе три педагогические ситуации, посредством которых описаны конфликты в системах «учитель-родитель», «учитель-ученик»	Оформление решенных задач в тетради
Осуществите моделирование и анализ двух ситуационных задач, предполагающих влияние педагога на социально-психологический климат в группе процесса	Оформление решенных задач в тетради

Раздел: Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Тема: Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности.

2. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.

3. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.

Тема: Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
2. Проектирование профессионального самообразования.
3. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.

Тема: Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Постройте в логической последовательности задачи, образующие программу профессиональной деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы:

Задание	Форма отчёта
Решите обучающую профессиональную задачу по проектированию самообразования педагога	Составление рефлексивного листа в электронном виде и представление его группе
Написание реферата на тему «Ретроспектива взглядов отечественных дидактов на самовоспитание и самообразование»	Защита реферата
Составление собственной программы профессионального самообразования с использованием указанных в пособии конструктов	Презентация собственной программы профессионального самообразования

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лукьяненко, Т.И. Практикум по решению профессиональных задач [Текст] : учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Т. И. Лукьяненко. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 212 с. URL: http://library.gasu.ru/bdpi/tp/.pdf (20.04.2016)

Дополнительная литература

1. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: методический материал / Н. Н. Ежова. - 6-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 314 с.
2. Практикум по психодиагностике [Текст] : учебно-методическое пособие по специальности 50706 - "Педагогика и психология" по специальности 030301 - "Психология" / Т. И. Лукьяненко. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009. - 184 с.

Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4.. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

Применение активных методов обучения

Темы семинарских занятий	Форма проведения
Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	*Вводное занятие, занятие с индивидуальной работой, занятие – «круглый стол»* Приёмы: мозговая атака, работа в группах, презентация.
Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения про-	*Мастерская.* Приёмы: работа со справочно-энциклопедической литературой, кластеры, презентация, анализ ситуаций.

фессиональных педагогических задач.	
Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	*Занятие с групповой работой, дискуссия.* Приёмы: кластеры, анализ и моделирование педагогических ситуаций.
Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	*Занятие в группах по выбору, поисковое занятие.* Приёмы: мозговая атака, беседа, подготовка сообщений, проблемные вопросы.
Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	*Погружение.* Приёмы: мозговой штурм, групповая работа, презентация, моделирование ситуаций.
Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.	*Рефлексивное занятие, занятие-выставка.* Приёмы: проблемные вопросы, моделирование и анализ ситуаций.

Фома итогового контроля (вопросы к экзамену) (ПК-2, ПК-4, ПК-10)

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
3. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач.
8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
11. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
12. Функции этической защиты.
13. Специфика педагогической этической защиты.
14. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
15. Диагностические методики изучения детей.
16. Технологии оценки достижений учащихся.
17. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
18. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
19. Формы и типы взаимодействия.
20. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
21. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
22. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
24. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
25. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

26. Социально-психологический климат в группе.
27. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
28. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
29. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
30. Проектирование и осуществление профессионального самообразования

Экзамен проводится в форме защиты проектов, направленных на решение профессиональных задач.

Профессиональные задачи:

Задача 1

1. *Обобщенная формулировка задачи*

В школе сложилось такое положение дел, при котором родителям явно не хватает информации о целях, результатах и содержании образовательного процесса, участниками которого являются их дети. Растёт число мелких и крупных конфликтов, связанных с неинформированностью или недостаточной информированностью родителей. Директор вынужден решать многочисленные «мелкие вопросы» с родителями лично. Для изменения ситуации в школе решено создать «Справочник для родителей» (по начальной, средней и основной школе, соответственно).

2. *Задание студенту*

Разработайте структуру такого справочника для одной (для каждой) ступени образования. Обоснуйте необходимость наличия там соответствующих разделов. Сформулируйте рекомендации по его общему стилю, тону. Напишите краткий «бизнес-план» по осуществлению проекта на практике.

Задача 2

1. *Обобщенная формулировка задачи*

Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации по вашему предмету. Она не позволяет в должной степени развивать самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

2. *Задание студенту*

Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

Задача 3

1. Обобщенная формулировка задачи

В новгородском регионе, как показывают исследования, отмечается низкий уровень удовлетворенности населения качеством среднего образования.

2.Задание студенту

Разработайте проект мероприятий по улучшению качества образования в регионе.

Задача 4

1. Обобщенная формулировка задачи

В школе №№ в большинстве классов наблюдается низкая посещаемость родительских собраний. Одним из самых распространенных объяснений непосещения собраний родители называют их занятость на работе.

2. Задание студенту

Разработайте проект по налаживанию взаимодействия школы и семьи.

Задача 5

1. Обобщенная формулировка задачи

Володя Малышев, ученик 7б класса стал систематически прогуливать уроки физической культуры. По остальным предметам особых проблем у него не возникает.

2. Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю по решению этой проблемы.

Задача 6

1. Обобщенная формулировка задачи

В одной из средних школ возникла проблема, связанная с низким уровнем мотивации школьников к изучению иностранного языка. Это выражается в прогулах учащимися занятий у некоторых педагогов, в плохой успеваемости, отсутствием желания заниматься иностранным языком в системе дополнительного образования.

2. Задание студенту

Разработайте проект по повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Задача 7

1. Обобщенная формулировка задачи

В современной школе до сих пор господствует знаниево-ориентированный подход к отбору содержания и организации образовательного процесса. В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость развития личностных компетенций учащихся.

2. Задание студенту

Разработайте проект стратегического плана развития ОУ в связи с переходом на новые ФГОС.

Задача 8

1. Обобщенная формулировка задачи

В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость введения новых форм оценки учебных достижений учащихся.

2. Задание студенту

Разработайте портфолио альтернативных форм оценки общепредметных и личностных компетентностей учащегося школы .

Задача 9

1. Обобщенная формулировка задачи

У большинства учащихся 11 класса возникли сложности в выборе будущей профессии. Сложности эти, по-видимому, обусловлены тем, что в школе плохо организована профориентационная работа.

2. Задание студенту

Разработайте проект организации профориетационной работы в старших классах.

Задача 10

1. Обобщенная формулировка задачи

Ученик 7 класса, отличающийся высокой эрудицией, все чаще и чаще стал срывать уроки по многим предметам, вступая в учителями в различные демагогические споры. Успеваемость у него по всем предметам хорошая, двойки получает только за поведение.

2. Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям по обучению и воспитанию этого учащегося.

Материалы по самостоятельной работе

	Учебное задание	**Форма отчётности**
1.	Сравните позиции разных авторов в определении основных педагогических категорий	Терминологический словарь
2.	Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской	Три ситуации, оформленные в тетради

3.	Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу	Оформление в тетради осуществляемых операций
4.	Составьте мультимедийную презентацию на тему «Профессиональная задача»	Защита мультимедийных презентаций
5.	Составьте копилку педагогических задач, решенных с использованием алгоритма	Представление копилки педагогических задач
6.	Подготовка к самотестированию и выполнение теста	Выполненный тест
7.	Изучите психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста	Таблица, в которой отображены психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста
8.	Осуществите моделирование двух ситуаций школьной жизни, в которых педагог реализует функции педагогического воздействия	Оформление в тетради двух ситуаций
9.	Составьте алгоритм создания ситуации успеха	Оформление алгоритма создания ситуации успеха
10.	Осуществите моделирование двух ситуаций, требующих применения способов этической защиты.	Оформление в тетради двух ситуаций с применением способов этической защиты
11.	Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами	Оформление и представление рекомендаций для педагогов
12.	Подготовка к самотестированию и выполнение теста	Выполненный тест
13.	Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма педагогической диагностики	Оформление решенных задач в тетради
14.	Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации	Оформление анализа поступка конкретной ситуации с использованием алгоритма
15.	Создайте копилку диагностических методик с целью расширения информации	Копилка диагностических методик
16.	Выделите спектр педагогических задач, решаемых посредством использования портфолио	Сообщение-обзор выделенных педагогических задач
17.	Соберите исходные данные и оформите концепцию проекта «Технологии оценки достижений учащихся».	Презентация-отчет по проекту
18.	Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи осуществите решение с использованием алгоритма	Оформление решенных задач в тетради
19.	Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом	«Памятка классного руководителя»
20.	На основе анализа литературных источников наметьте возможные пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса, оформите информацию схематично	Представление наиболее оригинальной идеи в развернутом виде с использованием общей схемы
21.	Изучите не менее двух источников по проблеме конфликта, составьте опорный конспект по теме «Создание и педагогическое разрешение конфлик-	Выступление по проблеме «Создание и педагогическое разрешение конфликта» с использованием

	та»	опорного конспекта
22.	Найдите и проанализируйте в художественной литературе три педагогические ситуации, посредством которых описаны конфликты в системах «учитель-родитель», «учитель-ученик»	Оформление решенных задач в тетради
23.	Осуществите моделирование и анализ двух ситуационных задач, предполагающих влияние педагога на социально-психологический климат в группе процесса	Оформление решенных задач в тетради
24.	Решите обучающую профессиональную задачу по проектированию самообразования педагога	Составление рефлексивного листа в электронном виде и представление его группе
25.	Написание реферата на тему «Ретроспектива взглядов отечественных дидактов на самовоспитание и самообразование»	Защита реферата
26.	Составление собственной программы профессионального самообразования с использованием указанных в пособии конструктов	Презентация собственной программы профессионального самообразования

Составитель: к.п.н.,
доцент кафедры социальной педагогики Е.Ю. Кудрявцева

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова