Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Горно-Алтайский государственный университет"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Иностранный язык (немецкий)**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Дошкольное образование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование» (утвержден от 04 декабря 2015 г. N 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 05.02.2016, протокол № 3).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков 15 февраля 2016 года, протокол № 5.

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в повседневном общении и в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:
- освоение грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для общения на иностранном языке и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- формирование умений чтения и понимания литературы по специальности со словарем;
- формирование коммуникативных умений устного монологического высказывания и диалогического общения на иностранном языке.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б1.Б.3) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения данной дисциплины на предыдущем уровне образования.

Профессионально-ориентированная составляющая данной дисциплины имеет содержательную связь с такими дисциплинами профессионального цикла как «Психология» (ОК-5; ОПК-1, 3; ПК-6, 10), «Педагогика» (ОПК-2; ПК-2, 3, 4, 5, 7, 8, 9) и др.

Языковые и речевые навыки и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», востребованы также при подготовке студентов к научно-практическим конференциям, поиске необходимой научно-учебной литературы, пользовании Интернет-ресурсами, подготовке студенческих проектов профессиональной тематики и др.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Спецкурс на иностранном языке	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Педагогика							+	+
3.	Психология							+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:
- грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для повседневного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;

уметь:
- читать литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем, а также осуществлять общение на иностранном языке на общие темы;

владеть:
- иностранным языком в объёме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего)	108/3	36	36	36
В том числе:				
Лекции				
Лабораторные занятия	108/3	36	36	36
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (всего)	72/2	18	18	36
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям		14	14	32
Творческая работа		4	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	Экзамен (36)
Общая трудоемкость час/ зачетные единицы	216/6	54/1,5	54/1,5	108/3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция
1. Bekanntschaft.	20	ОК-4
2. Meine Familie. Mein Lebenslauf.	26	ОК-4
3. Mein Studium und Arbeitstag.	26	ОК-4
4. Russland. Die Republik Altai.	26	ОК-4
5. Deutschland.	26	ОК-4
6. Deutschsprachige Länder.	20	ОК-4
7. Die hervorragenden Pädagogen	48	ОК-4
8. Das deutsche Bildungs-wesen	24	ОК-4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

1. Bekanntschaft.
Речевой этикет повседневного общения - знакомство, представление. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Артикль. Отрицания. Количественные числительные.

2. Meine Familie. Mein Lebenslauf.
Биография студента, его семья, хобби. Притяжательные местоимения. Склонение имен существительных. Сложные существительные. Прошедшее время – Präteritum. Порядковые числительные.

3. Mein Studium und Arbeitstag.
Распорядок дня студента, посещение библиотеки. Горно-Алтайский государственный университет. Прошедшее время – Perfekt. Модальные глаголы.

4. Russland. Die Republik Altai.
Наша Родина – Россия. Географическое положение, рельеф, климат. Территория, численность населения. Республика Алтай, географическое положение, природа, климат. Степени сравнения прилагательных. Сложноподчиненные предложения.

5. Deutschland.
Федеративная Республика Германия: географическое положение, рельеф, климат, достопримечательности, территория, население. Система образования в Германии. Страдательный залог.

6. Deutschsprachige Länder.
Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Склонение прилагательных. Сложноподчиненные предложения.

7. Die hervorragenden Pädagogen.
Биография известных педагогов, их труды и достижения. Infinitiv mit «zu» ohne «zu», Invinitivgruppen «um..zu», «statt...zu», «ohne...zu»

8. Das deutsche Bildungswesen.
Система образования Германии. Partizip I, Partizip II. Passiv.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			Лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР 1ый							
1.	Bekanntschaft.	16	-	-	10	-	6
2.	Meine Familie. Mein Lebenslauf.	20	-	-	14	-	6
3.	Mein Studium und Arbeitstag.	18	-	-	12	-	6
СЕМЕСТР 2ой							
4.	Russland. Die Republik Altai.	18	-	-	12	-	6

5.	Deutschland.	20	-	-	14	-	6
6.	Deutschsprachige Länder.	16	-	-	10	-	6
Форма итогового контроля		Зачет					
СЕМЕСТР 3ий							
7.	Die hervorragenden Pädagogen.	48	-	-	24	-	24
8.	Das deutsche Bildungswesen.	24	-	-	12	-	12
Форма итогового контроля		Экзамен (36)					

5.3 Практические занятия
Содержание практических занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Bekanntschaft.	**Грамматика:** Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Артикль. Отрицания. Количественные числительные. **Чтение:** Чтение диалогов „Bekanntschaft“ (H. Aufderstrasse, H. Bock Themen aktuell 1 - Hueber Verlag, 2003; Hallo Nachbarn! Neu, Band 1, Einheit 1) **Аудирование:** Hörtext „Wie heissen Sie?“, „Woher kommen Sie „(M. Knirsch „Hören und Sprechen A1“ – Hueber Verlag, 2014) **Говорение:** Диалог - знакомство	10
Тема 2. Meine Familie. Mein Lebenslauf.	**Грамматика:** Притяжательные местоимения. Склонение имен существительных. Сложные существительные. Прошедшее время – Präteritum. Порядковые числительные. **Чтение:** тексты „Meine Familie“, „Lebenslauf“ (Немецкий язык: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014) **Письмо:** Написать свою биографию, заполнить личную анкету **Аудирование:** Hörtext „Interview: Herr Meier und seine Familie“ (M. Knirsch „Hören und Sprechen A1“ – Hueber Verlag, 2014) **Говорение:** монологическое высказывание по теме „Meine Familie. Mein Lebenslauf“	14
Тема 3. Mein Studium und Arbeitstag.	**Грамматика:** Прошедшее время – Perfekt. Модальные глаголы. **Чтение:** тексты „Mein Studium an der Uni“, Mein Arbeitstag“ (Немецкий язык: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014) **Аудирование:** Hörtext „Bei der Arbeit“ (M. Knirsch „Hören und Sprechen A1“ – Hueber Verlag, 2014) **Говорение:** монологическое высказывание по теме «Mein Arbeitstag», «Meine Universität»	12
Тема 4. Russland. Die Republik Altai.	**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных. Сложноподчиненные предложения. **Чтение:** тексты „Geographische Lage“, „Die Natur, Klima und Bodenschätze der Republik Altai“, „Russland“ (Немецкий язык: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014)	12

	Говорение: Монологическое высказывание по теме „Die Republik Altai“	
Тема 5. Deutschland.	**Грамматика:** Страдательный залог. **Чтение**: тексты „Die Bundesrepublik Deutschland“, „Zur Landesnatur“, „Flüsse uns Seen, „Bevölkerung, „Berlin“(Немецкий язык: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014) **Говорение:** Монологическое высказывание по теме „Deutschland“	14
Тема 6. Deutschsprachige Länder.	**Грамматика:** Склонение прилагательных. Сложноподчиненные предложения. **Чтение:** тексты „Österreich“, „Schweiz“, „Luxemburg“, „Lichtenstein“ **Говорение:** Монологическое высказывание по теме „Deutschsprachige Länder“	10
Тема 6. Die hervorragenden Pädagogen.	**Грамматика:** Infinitiv mit «zu» ohne «zu», Invinitivgruppen «um..zu», «statt...zu», «ohne...zu» **Чтение:** тексты **«**Adolf Diesterweg», «Wassili Alexandrowitsch Suchomlinski», «Johann Heinrich Pestalozzi», «Jan Amos Komensky», **«**Erst greifen, dann begreifen. Friedrich Fröbel – der Vater des Kindergartens» **Говорение:** Монологическое высказывание по теме «Der hervorragende Pädagoge“	24
Тема 8. B Das deutsche Bildungswesen.	**Грамматика:**Partizip I, Partizip II. Passiv **Чтение:** тексты «Primarstufe», «Der Sekundarbereich I», «Der Sekundarbereich II», «Der tertiäre Bereich» **Говорение:** Монолог – «Das deutsche Bildungswesen»	12

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма контроля	Срок контроля
Тема 1. Bekanntschaft.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному диалогическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации)	6	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	сентябрь, октябрь, промежуточная и итоговая аттестации

Тема 2. Meine Familie. Mein Lebenslauf.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации)	6	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	октябрь, ноябрь, промежуточная и итоговая аттестации
Тема 3. Mein Studium und Arbeitstag.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации) Подготовка к ролевой игре «Экскурсия по университету для студентов, приехавших из Германии»	6	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	ноябрь, декабрь промежуточная и итоговая аттестации
Тема 4. Russland. Die Republik Altai.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение	6	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста,	февраль, март, промежуточная и итоговая аттестации

	лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации) Подготовить рекламу нашей республики на немецком языке в письменной форме.		промежуточная и итоговая аттестации	
Тема 5. Deutschland.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации) Подготовка к проекту «Das Bildungssystem in Deutschland»	6	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	март, апрель, промежуточная и итоговая аттестации
Тема 6. Deutschsprachige Länder.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к	6	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	май, промежуточная и итоговая аттестации

	устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации) Подготовить компьютерную презентацию «Deutschsprachige Länder»			
Тема 6. Die hervorragenden Pädagogen.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации) Подготовка к деловая игре „Psychologische Beratung“	24	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	сентябрь, октябрь, ноябрь, промежуточная и итоговая аттестации
Тема 8. В Das deutsche Bildungswesen.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и	12	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	ноябрь, декабрь, промежуточная и итоговая аттестации

	итоговой аттестации)			
Итого:		72 ч.		

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература
7.1.1 Основная литература

1. Немецкий язык [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 108 с.

7.1.2 Дополнительная литература

1. Дмитриченкова, С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Дмитриченкова, Т. Б. Васильева, В. А. Чаузова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 138 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226488- Дата обращения (4.09.2015).
2. Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. - СПб: Антология, 2009. - 304 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293 - Дата обращения (4.09.2015).

8 Образовательные технологии
8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.apuzik.deutschesprache.ru
2. http://www.uchiyazik.ru
3. http://www.jazyki.ru/german
4. http://www.Deutsche-Kultur-International.de
5. http://www.Deutsch-Best.ru
6. http://www.Daf.report.ru
7. http://www.alex-ermakov.ru/articles.html
8. http://www.rg-rb.de
9. http://www.zitat.net
10. http://www.inyazservice.narod.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.book.ru Электронная библиотека
5. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их

воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Ролевая / Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией) (в данном случае на иностранном языке). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект, имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация) на иностранном языке.

Интерактивные методы

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Unsere Universität.	Ролевая игра «Экскурсия по университету для студентов, приехавших из Германии»	4	ОК-4
Die hervorragenden Pädagogen.	Деловая игра „Pädagogische Beratung“	4	ОК-4
Das deutsche Bildungswesen.	Проект «Das Bildungssystem in Deutschland»	4	ОК-4

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных

классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: аудиомагнитофон, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, экран, доска, мел (маркеры), географические карты немецкоязычных стран и России, табличный материал. Для занятий по иностранному языку необходимы двуязычные словари, грамматические справочники.

10 Контоль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по изучаемой дисциплине, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов предполагает устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ, письменных творческих работ, интерактивные формы работы (деловая/ролевая игра, творческий проект).

10.2 Формы промежуточного и итогового контроля

В конце 2 семестра студенты сдают зачет. Зачет включает в себя: беседу по одной из изученных тем; чтение и перевод текста.

Темы для устной беседы на зачете:

- Meine Familie;
- Mein Lebenslauf;
- Mein Hochschulstudium;
- Mein Arbeitstag;
- Unsere Universität;
- Bundesrepublik Deutschland;
- Deutschsprachige Länder
- Unsere Republik.

Перечень тем к зачету	Формируемая компетенция
	ОК-4
1. Meine Familie.	+
2. Mein Hochschulstudium.	+
3. Unsere Universität	+
4. Bundesrepublik Deutschland.	+
5. Deutschsprachige Länder.	+
6. Unsere Republik.	+
7. Mein Arbeitstag.	+
8. Mein Lebenslauf	+

В конце 3 семестра студенты сдают экзамен. Экзамен включает:

1. Чтение, перевод без словаря и передача содержания текста страноведческого содержания объемом 750 печатных знаков.
2. Чтение и перевод со словарем текста по специальности студента объемом 750 печатных знаков.
3. Беседа по одной из тем устной речи:

- Meine Familie;
- Mein Lebenslauf;
- Mein Hochschulstudium;
- Mein Arbeitstag;
- Unsere Universität;
- Bundesrepublik Deutschland;
- Deutschsprachige Länder
- Unsere Republik;
- Deutscher Pädagoge.

Структура экзаменационного билета по немецкому языку для студентов ППФ:

1. Lesen und übersetzen Sie den landeskundlichen Text ohne Wörterbuch.

Образец страноведческого текста без словаря

Die Bundesrepublik Deutschland – Ein geographischer Überblick

Deutschland ist in der Mitte Europas gelegen und wird umgeben von den Nachbarstaaten Dänemark im Norden, von Polen im Osten, Tschechien im Südosten, Österreich und der Schweiz im Süden, von Frankreich im Südwesten, von Luxemburg, Belgien und den Niederlanden im Westen. Geographisch betrachtet wird Deutschland im Norden begrenzt von der Nordsee und der Ostsee. Im Osten kann man die Flüsse Oder und Lausitzer Neisse als sogenannte natürliche Grenzen bezeichnen; im Südwesten bildet eine solche Grenze der Rhein. Nach Süden und Südosten hin bilden die Alpen und das böhmische Bergmassiv natürliche Begrenzungen, die nach Westen hin aber fehlen.

Drei geographische Großregionen

Deutschland gliedert sich von Norden nach Süden in drei geographische Großregionen: in a) das Norddeutsche Tiefland, b) die Mittelgebirgsregion und c) das Alpenvorland und die Alpenregion. Zur Norddeutschen Tiefebene gehören vom Westen nach Osten aufgezählt z.B. das Emsland, die Lüneburger Heide, die Mecklenburgische Seenplatte, die Altmark, das Havelland und die Niederlausitz. Die Mittelgebirgsregion wird von vielen kleinen Gebirgssystemen und Einzelgebirgen gebildet. Nur einige davon seien aufgezählt: das Rheinische Schiefergebirge, das Weserbergland, der Harz, der Thüringer Wald, das Hessische und das Sächsische Bergland, das Schwäbisch-Fränkische Stufenland, der Schwarzwald. Südlich der Donau befindet sich die dritte geographische Region: das Alpenvorland, das nach Süden hin übergeht in die Hochgebirgsregion der Allgäuer und der Bayerischen Alpen mit der Zugspitze als höchster deutscher Erhebung (2962 m).

2. Lesen und übersetzen Sie den Fachtext mit dem Wörterbuch.

Образец текста по специальности со словарём

Vor 175 Jahren: Universalgelehrter des Humanismus

Der deutsche Gelehrte und Bildungsreformer Wilhelm von Humboldt starb am 8. April 1835 in Berlin (22.6.1767, Potsdam). Der ältere Bruder des Naturforschers Alexander von Humboldt (1769-1859) prägte das Bildungswesen in Deutschland durch die staatliche Elementarschule, das humanistische Gymnasium und die einheitliche Abiturprüfung.

Bildung: Für Humboldt sollte Bildung universal sein im Sinne der Entfaltung aller Persönlichkeitskräfte in der Begegnung mit der Antike und dem Medium Sprache. Auf Veranlassung des Reformers Heinrich Friedrich Karl vom und zum Stein wurde er 1809 Leiter des Kultus- und Unterrichtswesens im preußischen Innenministerium. Er gliederte die Schule in Elementarschule für alle, Gymnasium und Universität. Auch wenn der Staat das Bildungswesen tragen müsse, sollten sich Forschung und Lehre frei entfalten können, forderte Humboldt.

Politik: 1809 initiierte er die Gründung der Berliner (Humboldt-)Universität. Während der Restauration ab 1815 bekleidete er verschiedene Ämter, seine Ablehnung des obrigkeitsstaatlichen

metternichschen Systems führte 1819 zu seiner Entlassung.

3. Sprechen Sie zum Thema.

Перечень тем к экзамену	Формируемая компетенция
	ОК-4
1. Meine Familie.	+
2. Mein Hochschulstudium.	+
3. Unsere Universität	+
4. Bundesrepublik Deutschland.	+
5. Deutschsprachige Länder.	+
6. Unsere Republik.	+
7. Mein Arbeitstag.	+
8. Deutscher Pädagoge.	+
9. Mein Lebenslauf	+

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Иностранных языков и МП от 23.09.2017г протокол № 13 (с 1.04.2017 кафедра германской филологии и МПИЯ и кафедра иностранных языков объедены в кафедру Иностранных языков и МП).

И.о. зав кафедрой Янкубаева А.С.