Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(Горно-Алтайский государственный университет, ГАГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Методология самостоятельной работы студентов**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области самостоятельной научной работы студентов.

Задачи дисциплины:

- изучить роль научных исследований в естествознании;
- освоить методику поиска, оформления и разработки научных исследований;
- определить основные этапы выполнения научно-исследовательской темы;
- использовать современные информационные технологии при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов эксперимента;
- изучить требования к содержанию и оформлению результатов научной работы.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология самостоятельной работы студентов» входит в факультативный блок (ФТД.2).

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методология самостоятельной работы студентов», относятся знания в области изучения дисциплины «Философия» (ОК-1).

Дисциплина является основой для подготовки курсовых работ, рефератов по всем дисциплинам, а также выпускной квалификационной работы.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Все изучаемые дисциплины	+	+	+	+	+
2	Курсовые работы	+	+	+	+	+
3	Квалификационная работа		+	+		+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знать методы исследований, правила и условия выполнения работы, технических расчетов, оформления получаемых результатов;
- знать современные достижения в области науки.

уметь:

- на научной основе организовать свой труд по сбору, хранению и обработке (редактирования) информации, в том числе и компьютерной, применяемые в сфере его профессиональной деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

владеть:
- опытом наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов научного исследования;
- методами научных исследований ;
- навыками обработки и представления результатов экспериментальной работы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	22/0,61	22
В том числе:	-	-
Лекции	12/0,33	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	10/0,28	10
Самостоятельная работа (всего)	14/0,39	14
Другие виды самостоятельной работы	14/0,39	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Сумма компетенций
		ОК-6	
1. Роль научных исследований в естествознании	6	+	1
2. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований	6	+	1
3 Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	8	+	1
4. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов эксперимента	8	+	1
5. Требования к содержанию и	8	+	1

оформлению результатов научной работы			
Зачет		+	1

5 Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

1. Роль научных исследований в естествознании

Научное познание как форма развития исследовательско-познавательной деятельности. Элементы теории познания. Познание. Виды познания. Обыденное, научное, философское, художественное. Субъект и объект познания. Компоненты познания. Чувственный и абстрактно-логический компоненты.

Наука как система знания. Основные черты научного знания (всеобщность, необходимость, системность, проверяемость). Наука как деятельность. Характер научной деятельности (социальный, целеустремленный, методический, самокорректируемый, поступательный, творческий). Внешние и внутренние цели науки. Предмет научного исследования. Средства и ценность научной деятельности.

2. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований

Основные структуры научного знания. Научное понятие. Его объем и содержание. Научный закон.

Методы науки. Предельно общие методологические установки. Общенаучные методологические установки (наблюдение, эксперимент, моделирование). Эмпирические методы (описание, сравнение и измерение). Эмпирические предельно-общие методы науки. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование.

Методология теоретического уровня. Логические действия (абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, дедукция и индукция).

3. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы

Выбор темы. Составление плана работы. Разработка общего плана содержания письменной работы. Определение структуры письменной работы. Формулирование рабочих названий частей письменной работы. Составление общего плана содержания. Типовой общий план содержания письменной работы (график выполнения письменной, методические рекомендации).

Анализ источников информации. Виды проверок источников информации. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Сбор исходных источников информации. Отбор и оценка фактического материала (новизна, точность, достоверность). Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Ведение рабочих записей. План. Выписки. Аннотация. Резюме.

4. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов эксперимента

Источники информации. Документальные источники информации. Понятие «документ». Виды документов. Виды документов с точки зрения их конструктивной формы. Виды документов с точки зрения знаковой природы информации. Виды документов с точки зрения ух периодичности. Виды документов с точки зрения характера текста. Аудиовизуальные документы. Виды документов с точки зрения целевого назначения. Функции документа.

Информационно-библиографические ресурсы. Традиционные (печатные) библиографические пособия. Библиографические издания и публикации. Библиографические источники информации. Электронные формы информационных ресурсов. База данных (БД). Банк данных (БнД).

5. Требования к содержанию и оформлению результатов научной работы

Порядок оформления рефератов. Методика подготовки курсовой и дипломной работы. Порядок защиты научной студенческой работы. Оформление структурных частей студенческих работ. Оформление текстовой части. Оформление списка библиографических источников. Особенности подготовки к защите дипломной (курсовой) работы.

5.2. Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	
1	Роль научных исследований в естествознании	6	2	2	2
2	Методика поиска, оформления и разработки научных исследований	6	2	2	2
3	Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	8	2	2	4
4	Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов эксперимента	8	2	2	4
5	Требования к содержанию и оформлению результатов научной работы	8	4	2	2
Форма итогового контроля		**Зачёт**			

5.3 Семинарские занятия

Формируемая компетенция ОК-6.

Занятие 1. Теория познания.

1. Какие виды познания выделяют.
2. Элементы теории познания.
3. Субъект и объект познания.
4. Компоненты познания.
5. Наука как система знания.
6. Основные черты научного знания.
7. Наука как деятельность.
8. Характер научной деятельности.
9. Цели науки.
10. Предмет научной деятельности.
11. Средства и ценность научной деятельности.

Занятие 2. Методы научного исследования

1. Основные структуры научного знания.
2. Научное понятие.

3. Научный закон.
4. Методы науки.
5. Предельно общие методы.
6. Общенаучные методы.
7. Частнонаучные методы.
8. Специальные методики.

Занятие 3. Источники информации

1. Понятие «документ».
2. Функции документа.
3. Виды документов.
4. Виды документов с точки зрения их конструктивной формы.
5. Виды документов с точки зрения знаковой природы информации.
6. Виды документов с точки зрения ух периодичности.
7. Виды документов с точки зрения характера текста.
8. Виды документов с точки зрения целевого назначения.
9. Информационно-библиографические ресурсы.
10. Традиционные (печатные) библиографические пособия.
11. Виды библиографических пособий.
12. Библиографические источники информации.
13. Электронные формы информационных ресурсов.
14. База данных (БД).
15. Банк данных (БнД).

Занятие 4. Методика подготовки реферата, курсовой и дипломной работ.

1. Порядок оформления рефератов.
2. Методика подготовки курсовой работы.
3. Методика подготовки дипломной работы.
4. Выбор темы.
5. План работы.
6. Анализ источников информации.
7. Ведение рабочих записей**.**

Занятие 5. Оформление и защита научной работы.

1. Оформление структурных частей студенческих работ.
2. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов.
3. Оформление титульного листа.
4. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов.
5. Оформление оглавления (содержания).
6. Правила оформления библиографических ссылок.
7. Составление приложений и примечаний.
8. Оформление текстовой части.
9. Правила оформления таблиц.
10. Графики, формулы, символы и индексы.
11. Правила оформления формул.
12. Правила оформления гистограммы, диаграммы и номограммы.
13. Схемы и чертежи.
14. Оформление списка библиографических источников.
15. Особенности подготовки к защите дипломной (курсовой) работы.
16. Подготовка текста выступления.

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. Роль научных исследований в естествознании.	Подготовка к зачету	6	Опрос	На зачете
2. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов эксперимента.	Подготовка к зачету	8	Опрос	На зачете
ИТОГО:		14		

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков, 2010, Книжный дом Либроком. - 284 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1http://www.iprbookshop.ru/8500.html (12.03.2016)

2. Технологии организации самостоятельной работы [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / сост.: И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова, М. А. Григорьева [и др.], 2012, Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ). - 308 с. URL: http://icdlib.nspu.ru/read/icdlib/1391/#2 (12.03.2016)

6.1.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, 2006, Академия. - 176 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2003, Академия. - 208 с.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2007, Академия. - 208 с.

7 Образовательные технологии

7.1 Использование информационных технологий

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.e-library.ru Научная электронная библиотека **E-library.ru**

2 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

7.2 Применение активных методов обучения

Тесты действия. Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого как выполнение какого-нибудь практического

действия. Очень часто применяются для проверки реальных профессиональных умений (семинары – 4 часов). Позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности). Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (студенты-биологи должны научиться составлять прогнозы развития ситуации в зависимости от изменения условий внутренней и внешней среды, разрабатывать меры защиты живой системы, в частности клетки от патологического действия.). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально (семинары – 4 часов).

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя (28 часов).

Тема	Форма	часы
Роль научных исследований в естествознании	Визуальная лекция	2
Методика поиска, оформления и разработки научных исследований	Практикум семинар	2
Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	Практикум семинар	2
Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов эксперимента	Круглый стол семинар	2

8 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, табличный материал.

9 Контроль знаний студентов

9.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий тем и контрольных вопросов, выполнение тестов, выполнение контрольных заданий. Итоговый контроль выполняется в форме зачёта.

9.2 Вопросы для подготовки к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
	ОК-6
1.Виды познания выделяют.	+
2. Элементы теории познания.	
3. Субъект и объект познания.	
4. Компоненты познания.	+
5. Наука как система знания.	+
6. Основные черты научного знания.	+
7. Наука как деятельность.	+
8. Характер научной деятельности.	+
9. Цели науки.	+
10. Предмет научной деятельности.	+
11. Средства и ценность научной деятельности.	+
12. Основные структуры научного знания.	+
13. Научное понятие.	+
14. Научный закон.	+
15. Методы науки.	+
16. Предельно общие методы.	+
17. Общенаучные методы.	+
18. Частнонаучные методы.	+
19. Специальные методики.	+
20. Понятие «документ».	+
21. Функции документа.	+
22. Виды документов.	+
23. Виды документов с точки зрения их конструктивной формы.	+
24. Виды документов с точки зрения знаковой природы информации.	+
25. Виды документов с точки зрения ух периодичности.	+
26. Виды документов с точки зрения характера текста.	+
27. Виды документов с точки зрения целевого назначения.	+
28. Информационно-библиографические ресурсы.	+
29. Традиционные (печатные) библиографические пособия.	+
30. Виды библиографических пособий.	+
31. Библиографические источники информации.	+
32. Электронные формы информационных ресурсов.	+
33. База данных (БД).	+
34. Банк данных (БнД).	+
35. Порядок оформления рефератов.	+
36. Методика подготовки курсовой работы.	+
37. Методика подготовки дипломной работы.	+
38. Выбор темы.	+
39. План работы.	+

40. Анализ источников информации.	+
41. Ведение рабочих записей.	+
42. Оформление структурных частей студенческих работ.	+
43. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов.	+
44. Оформление титульного листа.	+
45. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов.	+
46. Оформление оглавления (содержания).	+
47. Правила оформления библиографических ссылок.	+
48. Составление приложений и примечаний.	+
49. Оформление текстовой части.	+
50. Правила оформления таблиц.	+
51. Графики, формулы, символы и индексы.	+
52. Правила оформления формул	+
53. Правила оформления гистограммы, диаграммы и номограммы.	+
54. Схемы и чертежи	+
55.Оформление списка библиографических источников	+
56. Особенности подготовки к защите дипломной (курсовой) работы	+
57. Подготовка текста выступления	

Автор: Долгова Н.В., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова