Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:
- знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами.

Задачи дисциплины:
- изучение теоретических основ содержания и организации дошкольного образования в стране;
- знакомство с современными отечественными и зарубежными образовательными программами и технологиями;
- овладение навыками самостоятельной работы с научно – методической литературой;
- развитие способности применять полученные знания в практической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу вариативной части обязательной дисциплины (Б 1.В.ОД.4). Для освоения дисциплины «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология» (ОК-5.; ПК-6,10; ОПК-1,3), «Педагогика» (ОПК-2, ПК-2,3,4,5,7,8,9).

Освоение дисциплины «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического развития детей», «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного искусства», «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Предшкольная подготовка детей» и для изучения дисциплин по выбору.

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	МОДУЛЬ 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране	МОДУЛЬ 2. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	МОДУЛЬ 3. Альтернативные образовательные системы
1.	Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	+	+	+
2.	Теории и технологии физического развития детей	+	+	+
3.	Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного искусства	+	+	+
4.	Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников	+	+	+
5.	Теории и технологии музыкального воспитания детей	+	+	+
6.	Предшкольная подготовка детей	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

уметь:

- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;

использовать возможности образовательной среды, в том числе, информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

владеть:

- навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	10/0.3	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	114	114
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен(36)/1	Экзамен(36)/1
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции	
		ПК-3,4	Сумма компетенций
МОДУЛЬ 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране	18	+	2
МОДУЛЬ 2. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и	68	+	2

развития детей дошкольного возраста			
МОДУЛЬ 3. Альтернативные образовательные системы	22	+	2
Экзамен	36	+	2
Итого	144		

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране
Современные концепции обновления дошкольного образования в стране. Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования.
Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Классификация программ.
Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования. Современная образовательная парадигма – ориентация на развитие личности.

ТЕМА 1.1 История становления дошкольной педагогики
Воспитание детей в допросвещенческий период. Понятие «народная педагогика», средства народной педагогики. Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Практика создания учреждений для воспитания «новой породы людей». Педагогические взгляды Е.Н.Водовозовой. Гуманистическая позиция Е.Н.Водовозовой. И.А.Сикорский о развитии детей раннего и дошкольного возраста. Система дошкольного воспитания детей во взглядах В.В.Зеньковского
Развитие общественного дошкольного воспитания в России. Педагогическая деятельность А.С.Симонович. Организация деятельности детей в детском саду А.С.Симонович. Развитие дошкольного образования в советский период. Содержание и формы работы с детьми в работах Е.И Тихеевой, А.П.Усовой.
Идеальный детский сад К.Н.Вентцеля.

ТЕМА 1.2 Современные тенденции обновления и развития системы дошкольного образования
Современные концепции обновления дошкольного образования в России и субъекте федерации. Актуальные проблемы современного дошкольного образования. Вариативность современного дошкольного образования. Классификация программ.
Новая образовательная парадигма - ориентация на развитие личности ребенка.

МОДУЛЬ 2. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста
Роль, место и функции педагога в реализации вариативных программ и технологий. Основные характеристики каждой программы. Особенности педагогических технологий. Специфика содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания дошкольников.

ТЕМА 2.1 Виды дошкольных образовательных программ
Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Познавательно-речевое разви-

тие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие. Интегрированные программы. Комплексные программы непрерывного образования. Парциальные программы непрерывного образования. Программы коррекционного обучения. Краткий обзор вариативных программ. Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности, парциальные программы дошкольного образования.

ТЕМА 2.2 Программа «Радуга»

Авторский коллектив – Т.Н. Доронова, В.В. Гербова и др.

Цель и задачи, выдвигаемые перед воспитателями. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: физическая культура, игра, изобразительная деятельность и ручной труд, конструирование, занятие музыкальным и пластическим искусством, занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающими миром, математика.

Условия и методика комплексного использования основных средств воспитания и обучения. Радость при удовлетворении ведущих потребностей ребенка – самоутверждения, игры, познания, общения – важнейшее условие повседневной жизни детей.

ТЕМА 2.3 Программа «Развитие»

Авторский коллектив – Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко

Самоценность дошкольного периода развития. Развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста. Задачи развития умственных способностей. Содержание обучения и различных видов деятельности в разных возрастных группах. Символизация, моделирование и другие приемы развития умственных способностей детей. Структура детской одаренности.

Организация работы в разных возрастных группах.

ТЕМА 2.4 Программа «Детство»

Авторский коллектив – В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.

Цель. Обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного. Социально – личностное развитие ребенка, воспитание познавательного и позитивного отношения к окружающему миру. Роль самопознания.

ТЕМА 2.5 Программа «Истоки»

Авторский коллектив – Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, С.Н. Новоселова

Деятельный подход к развитию ребенка с учетом возрастных особенностей детей различных возрастных групп дошкольного учреждения.

Направление развития ребенка:

- социальное развитие;
- физическое развитие;
- эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- природа и человек;
- история, география, культура;
- грамота, развитие речи;
- овладение иностранным языком;
- здоровье.

ТЕМА 2.6 Парциальные программы

Парциальные программы (локальные), включающие одно или несколько направлений развития ребенка. Программы «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова); «Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова); «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) и многие другие.

ТЕМА 2.7 Программа «Дружные ребята»

Программа «Дружные ребята». Авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук Р.С. Буре. Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения. Задачи, содержание и методика работы, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку. Обеспечение программы: методические рекомендации.

ТЕМА 2.8 Программа «Школа – 2100»

Образовательная программа «Школа 2100» – одна из программ развития общего среднего образования. Научный руководитель программы – академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев. По предметам гуманитарного цикла (обучение грамоте, чтение, литература, русский язык, риторика, история) учебники создают Р.Н. Бунеев, Т.А. Ладыженская, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, А.А. Данилов и др. По естественно-математическому циклу (математика, окружающий мир, биология, география, физика, химия, информатика) учебники создают Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон, А.А. Вахрушев, И.В. Душина, В.А. Кошевой, И.И. Нурминский, Е.Е. Минченков, А.В. Горячев и др. По эстетическому циклу учебники создают коллективы под руководством Б.М. Неменского и О.А. Куревиной; по иностранным языкам – под руководством Е.И. Пассова и В.П. Кузовлева.

ТЕМА 2.9 Новые педагогические технологии

«Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова), «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др.).

«Детский сад – дом радости».

Необходимость обеспечения формирования совокупности основных видов деятельности и развитие индивидуальности.

Методики формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности. Самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте.

Технология проведения режима в разных возрастных группах.

Индивидуальная работа с детьми. Игра – ведущая форма самовоспитания. Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей. Роль праздников в формировании эмоциональной сферы ребенка.

«ТРИЗ» в детском саду.

Цель ТРИЗа, принципы работы с детьми.

Основные средства работы с детьми: педагогический поиск, разрешение противоречий, решение сказочных задач.

Методы и приемы решения изобретательных задач.

Социо – игровая педагогика. Сказки и игры по развитию творческого воображения Дж. Родари. Игровые технологии.

МОДУЛЬ 3. Альтернативные образовательные системы

Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. «Дошкольная образовательная группа» как организационная форма. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня инвариантной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; 3 уровень - специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом учреждения, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей.
Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании. Частный бизнес. Варианты частного детского сада. Группа неполного дня. Посещение специальной группы в саду. Секции и кружки, курсы для малышей. Няни и гувернантки. Мини-центры.

ТЕМА 3.1 Системы дошкольного образования за рубежом
Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, своеобразие различных педагогических подходов.

ТЕМА 3.2 Детские сады и школы М. Монтессори
Зарубежный практический опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.
История педагогики М. Монтессори. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Характеристика дидактического материала.
Методические рекомендации и их использование.
Подготовленная среда, ее значение и использование в работе с детьми. Роль воспитательницы, учительницы в школе Монтессори. Требования к профессиональным умениям.
Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори.

Тема 3.3 Вальдорфский детский сад
История вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.
Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение, эвритмия и др.
Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.

ТЕМА 3.4 Программа «Шаг за шагом»
Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР 2							
МОДУЛЬ 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране							
1	История становления дошкольной педагогики	8	2	2			4
2	Современные тенденции обновления и развития системы дошкольного образования	10	2	2			6
МОДУЛЬ 2. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста							
1	Виды дошкольных образовательных программ	14	2	4			8
2	Программа «Радуга»	8	2	2			4
3	Программа «Развитие»	8	2	2			4
4	Программа «Детство»	6		2			4
5	Программа «Истоки»	6		2			4
6	Парциальные программы	6		2			4
7	Программа «Дружные ребята»	6		2			4
Итого:		72	10	20			42
СЕМЕСТР 3							
8	Программа «Школа – 2100»	6		2			4
9	Новые педагогические технологии	8		4			4
МОДУЛЬ 3. Альтернативные образовательные системы							
1	Системы дошкольного образования за рубежом	4		2			2
2	Детские сады и школы М. Монтессори	6		2			4
3	Вальдорфский детский сад	6		2			4
4	Программа «Шаг за шагом»	6		2			4
Форма итогового контроля		Экзамен					
Итого:		72		14			22
		144	10	34			64

5.3 Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий

МОДУЛЬ 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране

Тема 1. История становления дошкольной педагогики

1. Воспитание детей в допросвещенческий период.
2. Понятие «народная педагогика», средства народной педагогики.
3. Практика создания учреждений для воспитания «новой породы людей».
4. Развитие общественного дошкольного воспитания в России.
5. Развитие дошкольного образования в советский период.

Тема 2. Современные тенденции обновления и развития системы дошкольного образования

1. Современные концепции обновления дошкольного образования в России и субъекте федерации.
2. Актуальные проблемы современного дошкольного образования.
3. Вариативность современного дошкольного образования. Классификация программ.
4. Новая образовательная парадигма - ориентация на развитие личности ребенка.

МОДУЛЬ 2. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

Тема 1. Виды дошкольных образовательных программ

1. Общие требования, классификация. Основные программы.
2. Специализированные и программы коррекционной направленности.
3. Комплексные программы дошкольного образования.
4. Парциальные программы дошкольного образования.
5. Познавательно-речевое развитие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие.
6. Интегрированные программы. Комплексные программы непрерывного образования. Парциальные программы непрерывного образования. Программы коррекционного обучения.
7. Краткий обзор вариативных программ.
8. Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности.

Тема 2. Программа «Радуга»

1. Программа «Радуга» (Авторский коллектив – Т.Н. Доронова, В.В. Гербова и др.). Цель и задачи, выдвигаемые перед воспитателями.
2. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: физическая культура, игра, изобразительная деятельность и ручной труд, конструирование, занятие музыкальным и пластическим искусством, занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающими миром, математика.
3. Условия и методика комплексного использования основных средств воспитания и обучения.

Тема 3. Программа «Развитие»

1. Программа «Развитие» (Авторский коллектив – Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Самоценность дошкольного периода развития.
2. Развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста. Задачи развития умственных способностей.
3. Содержание обучения и различных видов деятельности в разных возрастных группах.
4. Символизация, моделирование и другие приемы развития умственных способностей детей. Структура детской одаренности.
5. Организация работы в разных возрастных группах.

Тема 4. Программа «Детство»

1. Программа «Детство» (Авторский коллектив – В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).
2. Цель. Обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного.
3. Социально – личностное развитие ребенка, воспитание познавательного и позитивного отношения к окружающему миру. Роль самопознания.

Тема 5. Программа «Истоки»

Программа «Истоки» (Авторский коллектив – Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, С.Н. Новоселова).

1. Деятельный подход к развитию ребенка с учетом возрастных особенностей детей различных возрастных групп дошкольного учреждения.
2. Направление развития ребенка:

- социальное развитие;
- физическое развитие;
- эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- природа и человек;
- история, география, культура;
- грамота, развитие речи;
- овладение иностранным языком;
- здоровье.

Тема 6. Парциальные программы

1. Парциальные программы (локальные), включающие одно или несколько направлений развития ребенка.
2. Программы:

«Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова);
«Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова);
«Юный эколог» (автор С.Н. Николаева);
«Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина);
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) и многие другие.

Тема 7. Программа «Истоки»

1. Программа «Дружные ребята» (Авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук Р.С. Буре).
2. Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников.
3. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения.
4. Задачи, содержание и методика работы, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку.
5. Обеспечение программы: методические рекомендации.

Тема 8. Программа «Школа – 2100»

1. Образовательная программа «Школа 2100» – одна из программ развития общего среднего образования (научный руководитель программы – академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев).
2. Предметы гуманитарного цикла (обучение грамоте, чтение, литература, русский и иностранный языки, риторика, история).

3. Предметы естественно-математического цикла (математика, окружающий мир, биология, география, физика, химия, информатика).

Тема 9. Новые педагогические технологии

1. «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова), «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др.):

- необходимость обеспечения формирования совокупности основных видов деятельности и развитие индивидуальности;
- методики формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности;
- самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте;
- технология проведения режима в разных возрастных группах;
- индивидуальная работа с детьми;
- игра – ведущая форма самовоспитания;
- создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей;
- роль праздников в формировании эмоциональной сферы ребенка.

2. «ТРИЗ» в детском саду:

- цель ТРИЗа, принципы работы с детьми.

3. Основные средства работы с детьми: педагогический поиск, разрешение противоречий, решение сказочных задач.
4. Методы и приемы решения изобретательных задач.
5. Социо – игровая педагогика. Сказки и игры по развитию творческого воображения Дж. Родари. Игровые технологии.

МОДУЛЬ 3. Альтернативные образовательные системы

Тема 1. Системы дошкольного образования за рубежом

1. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае:

- Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности.
- Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, своеобразие различных педагогических подходов

Тема 2. Детские сады и школы М. Монтессори

1. Зарубежный практический опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.
2. История педагогики М. Монтессори. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Характеристика дидактического материала.
3. Методические рекомендации и их использование.
4. Подготовленная среда, ее значение и использование в работе с детьми. Роль воспитательницы, учительницы в школе Монтессори. Требования к профессиональным умениям.
5. Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори.

Тема 3. Вальдорфский детский сад

1. История вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.
2. Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение, эвритмия и др.
3. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.

Тема 4. Программа «Шаг за шагом»

1. Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно.
2. Направленность программы на индивидуальность ребенка.
3. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.

5.4 Самостоятельная работа

№	Наименование темы	Содержание работы	Кол-во часов	Форма отчетности	Срок контроля
МОДУЛЬ 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране					
1	История становления дошкольной педагогики	Подготовка к зачету, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций Составление схем, таблиц, кластеров по теме. Написание эссе Работа с педагогической литературой, периодической печатью, первоисточниками, нормативными документами	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
2	Современные тенденции обновления и развития системы дошкольного образования	Подготовка к зачету, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений Составление схем, таблиц, кластеров по теме Работа с педагогической литературой, периодической печатью, нормативными документами	6	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
МОДУЛЬ 2. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста					

1	Виды дошкольных образовательных программ	Подготовка к экзамену, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений Составление схем, таблиц по теме	8	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
2	Программа «Радуга»	Подготовка к экзамену, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений Составление таблиц, кластеров по теме Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
3	Программа «Развитие»	Подготовка к экзамену, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений Составление таблиц, кластеров по теме	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
4	Программа «Детство»	Подготовка к экзамену, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений Составление проекта, таблиц, кластеров по теме Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие

5	Программа «Истоки»	Подготовка к экзамену, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений Составление схем. Аннотации и тезисы Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
6	Парциальные программы	Подготовка к экзамену, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений Составление презентации Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
7	Программа «Дружные ребята»	Подготовка к экзамену, тестированию Составление тезауруса по теме Составление тестовых заданий и анализ периодической печати	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
8	Программа «Школа – 2100»	Подготовка к зачету, тестированию Составление тезауруса по теме Составление плана и программы воспитательной работы Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие

9	Новые педагогические технологии	Подготовка к зачету, тестированию Составление тезауруса по теме Составление плана и программы воспитательной работы Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
МОДУЛЬ 3. Альтернативные образовательные системы					
1	Системы дошкольного образования за рубежом	Подготовка к зачету, тестированию Составление тезауруса по теме Составление плана и программы воспитательной работы Работа с педагогической литературой, периодической печатью	2	Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
2	Детские сады и школы М. Монтессори	Подготовка к зачету, тестированию Составление тезауруса по теме Подбор анкет и разработка родительского собрания Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Опрос Тестирование тезаурус Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
3	Вальдорфский детский сад	Подготовка к зачету, тестированию Составление тезауруса по теме Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов	На экзамене В конце курса Семинарское занятие

4	Программа «Шаг за шагом»	Подготовка к зачету, тестированию Составление тезауруса по теме Подготовка рефератов, докладов, сообщений Составление таблиц, кластеров по теме. Написание эссе Работа с педагогической литературой, периодической печатью	4	Опрос Тестирование тезаурус Обсуждение проблемных вопросов Проверка письменных работ	На экзамене В конце курса Семинарское занятие
Итого			64		

6 Тематика курсовых работ

1. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
2. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
3. Образовательные эффекты социо-игровой педагогики.
4. Особенности работы с семьей в современных дошкольных учреждениях.
5. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.
6. Проблема эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении.
7. Изучение педагогических условий развития креативного мышления детей дошкольного возраста.
8. ТРИЗ как средство активизации творческого мышления дошкольников.
9. Концепция дошкольного воспитания.
10. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
11. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
12. Построение развивающей среды.
13. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
14. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
15. Виды деятельности дошкольника.
16. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Батколина, В.В. Теории и технологии **дош**кольного **образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : РосНОУ, 2012. - 80 с. . - URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.html (05.02.2016).

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с.

Дополнительная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. - М. : Прометей, 2012. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711 (19.04.2016).
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845 (19.04.2016).

8. Образовательные технологии

8.1.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/
4. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru/.
5. Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru/ .
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru.
7. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – Режим доступа: www.consultant.ru
9. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций – Режим доступа: http://diss.rsl.ru
10. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. – Режим доступа: www.iqlib.ru
11. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: http://www.cir.ru
12. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. – Режим доступа: www.public.ru

Прочие интернет-ресурсы и методические рекомендации
Рекомендуемые издания периодической печати:

Журналы:

1. Вестник МГУ.

2. Воспитание школьников.
3. Высшее образование в России.
4. Высшее образование сегодня.
5. Инновации в образовании.
6. Методист.
7. Народное образование.
8. Педагогика.
9. Педагогические технологии.
10. Педагогическое образование и наука.
11. Право и образование.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.lseptember.ru/ **С**ервер Объединения педагогических изданий "Первое сентября". На сервере представлены электронные версии газеты "Первое сентября" и ее восемнадцати приложений по всем основным школьным предметам, а также таких приложений, как "Школьный психолог", "Управление школой", "Здоровье детей", "Дошкольное воспитание" и др.
2. http://www.ug.ru/ Сервер "Учительской газеты". Здесь представлена электронная версия газеты, новостная информация. На сервере можно получить информацию о проведении конкурса "Учитель года". Представлена подборка материалов по образованию в Интернет.
3. http://www.school.edu.ru/ Сервер "Российское школьное образование", поддерживается Институтом новых технологий в образовании (ИНТО), пока больше московский, хотя и носит громкое название. Здесь представлены визитные карточки некоторых столичных школ, дана подробная информация о предмете "москвоведение", представлена небольшая коллекция ссылок на образовательные ресурсы.
4. http://www.informika.ru/ Сервер ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций "Информика". На сервере представлена обширная информация, касающаяся различных вопросов по сфере образования, новости, обновляемые ежедневно. На сервере можно получить информацию о проводящихся в России и за рубежом семинарах и конференциях, о проводящихся выставках и новых проектах, грантах и стипендиях. Специальное место отведено таким рубрикам, как "Министерство образования РФ", "Дистанционное образование", "Информационные технологии".
5. http://www.v-library.ru/ Виртуальная библиотека дайджестов педагогической литературы.
6. http://www.newgen.org/ "Новое поколение — сетевой журнал общественных наук".
7. http://www.msu.ru/ Сборник по программе "Университеты России".
8. http://www.ido.ru/ Журнал "Дистанционное образование".
9. http://www/ioso.iip.net/ Российская академия образования. Институт общего среднего образования. На сервере представлены основные направления деятельности института, его диссертационные советы, методические материалы по дистанционному образованию, курсы дистанционного обучения по гуманитарным дисциплинам.
10. http://web.redline.ru/ Российская академия гуманитарных исследований.
11. http://www.eidos.ru/ Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал.
12. http://www. school.edu.ru/ Сайт "Российское школьное образование".
13. http://www.ict.edu.ru/ Специализированный портал по информационным технологиям в образовании.
14. http://dicionary.fio.ru/ Педагогический энциклопедический словарь.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Деловая игра. Предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:

• Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

• **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

• **Конспектирование –** (от лат. cons-pectus — обзор, очерк), краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление.

• **Анализ –** (др.-греч. νάλυσις— разложение, расчленение)— операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека. Метод анализа позволяет получить необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу.

• **Глоссарий** — это небольшой словарь, в котором собраны слова на определённую тему. Слово «глоссарий» произошло от слова «глосса», которое означает перевод или толкование непонятного слова или выражения преимущественно в древних памятниках письменности. Греческое слово glossa означает устаревшее или диалектное слово или выражение.

Тема	Форма проведения	Содержание деятельности
Современные тенденции обновления и развития системы дошкольного образования 2ч	семинар (диспут с элементами дискуссии)	**Задание:** Предварительно студентам (микрогруппам) дается задание: - изучить, проанализировать и законспектировать теоретический материал о современных тенденциях обновления и развития системы дошкольного образования Вопросы для обсуждения: 1. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране. 2. Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования. 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Классификация программ. 4. Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования. 5. Современная образовательная парадигма – ориентация на развитие личности.
Новые педагогические технологии 4ч	семинар - презентация при активном участии студентов	**Задание:** I. Подготовить отдельным студентам доклады-презентации по следующим вопросам: 1. «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова), 2. «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др.). 3. Самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте. II. Составить глоссарий по теме.
Детские сады и школы М. Монтессори 2ч	семинар с элементами ролевой игры	**Задание по микрогруппам:** 1. Подготовьте и проиграйте фрагмент «Роль воспитательницы, учительницы в школе Монтессори». 2. Сделайте подборку видеороликов по теме «Детские сады и школы М. Монтессори». 3. Составьте и озвучьте афоризмы по теме «Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори».
Вальдорфский детский сад 2ч	семинар проводится с элементами групповой работы	**Задание по микрогруппам:** 1.Проанализируйте и представьте в виде схемы цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. 2.Подготовьте подборку материала по истории

		вальдорфской педагогики. 3.Подготовьте и продемонстрируйте перед аудиторией организацию и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение, эвритмия и др. 4.Демонстрация слайдов и обсуждение презентации на тему «Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка» (готовит студент).

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение включает в себя: литературу по педагогике, научные журналы, материалы научных конференций, мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, ксерокс. Учебная аудитория, предназначенная для проведения семинаров.

10 Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Тестовые и практические задания:

1. Выберите понятия, характеризующие современное состояние системы дошкольного образования:

- вариативность;
- доступность;
- деятельность;
- обязательность;
- качество

2. Продолжите перечисление средств народной педагогики:

- сказки, …

3. Выберите из предложенных названия учреждений для малолетних детей в России конца XVI:

- приют;
- детский сад;
- прогулочная площадка;
- элементарная школа;
- ясли

4. «Воспитание новой породы людей»

Кому принадлежит эта педагогическая идея?

- Н.И.Новикову;
- М.В.Ломоносову;
- И.И.Бецкому;
- В.Ф.Одоевскому;
- Н.И.Пирогову.

5. Назовите авторов этих работ по воспитанию детей до их обучения в школе:

- О приучении детей;
- Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей;
- Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста;
- Наука до науки. Книжка дедушки Иринея.

6. Продолжи фразу

К.Н.Вентцель сторонник теории….

Е.Н.Водовозова разделяла идею …..дошкольного воспитания – вставь фразу.

А.С.Симонович последовательница педагогических идей…. – закончи фразу.

В.В. Зеньковский сторонник …….. дошкольного воспитания –

вставьте нужную фразу.

7. Перечислите принципы, на которых строится идеальный детский сад К.Н.Вентцеля.

8. Заполните таблицу:

Платные учреждения для детей дошкольного возраста конца XIX начала XX века	Бесплатные учреждения для детей дошкольного возраста конца XIX начала XX века

9. Какие из причин повлияли на становление развитие общественного дошкольного воспитания в России?

- малое количество детей в семье;
- детский сад восполняет недостатки семьи;
- развитие промышленности;
- привлечение в производительный труд женщин;
- развитие женского образования;
- война 1914 года;
- отмена крепостного права.

10. Перечислите типы и виды детских садов.

11. Заполните таблицу:

Современные вариативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Современные альтернативные программы и педагогические системы

12. Определите основания для разграничения программ комплексных и парциальных.

13. Автором каких комплексных программ является Т.Н.Доронова:

- «Сообщество»
- «Развитие»
- «Детство»
- «Истоки»
- «Детский сад – дом радости».

14. Определите, каким программам принадлежат эти цели:

а)- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;

- своевременное и полноценное развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

б)- развитие познавательных и творческих способностей;

- развитие специфических дошкольных видов деятельности.

в)- разностороннее развитие ребенка;

- формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечение для всех детей равного старта развития;
- сохранение и укрепление их здоровья.

10.2 Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
	ПК-3	**ПК-4**
1. Современное состояние системы дошкольного обра-	+	+

зования. Ключевые понятия, характеризующие систему: вариативность, доступность, качество.		
2. Учреждения для малолетних детей в России конца XVI века. Особенности организации. Содержание деятельности.		+
3. Педагогические взгляды И.И.Бецкого на воспитание малолетних детей.		+
4. Отношение к общественному воспитанию детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой.	+	+
5. Идеальный детский сад К.Н. Вентцеля. Принципы организации воспитательно-образовательной работы.	+	+
6. И.А.Сикорский «Об умственном нравственном развитии и воспитании детей».	+	+
7. Первые детские сады в России. Особенности организации воспитательно-образовательной работы. Детский сад Л.К.Шлегер, А.С.Симонович.	+	+
8. Обновление содержания дошкольного образования. Нормативные документы, определяющие деятельность современного ДОУ.		+
9. Вариативность современного дошкольного образования. Основания для классификации.		+
10. Концептуальные основания программы «Радуга». Цели и задачи программы «Радуга».	+	+
11. Принципы организации предметно-пространственной среды в программе «Радуга».	+	+
12. Специфика организации образовательного процесса в программе «Радуга».	+	+
13. Психолого-педагогические основания программы «Развитие». Цели и задачи программы «Развитие».	+	+
14. Особенности организации образовательного процесса в программе «Развитие».	+	+
15. Специфика организации предметно-пространственной среды в программе «Развитие».	+	+
16. Концептуальные основания программы «Истоки». Основные цели программы.	+	+
17. Основные линии развития ребенка в программе «Истоки».	+	+
18. Специфика организации предметно-пространственной среды в программе «Истоки».	+	+
19. Психолого-педагогические основания программы «Сообщество». Цели и задачи программы.	+	+
20. Особенности организации образовательного процесса в программе «Сообщество».	+	+
21. Специфика организации предметно-пространственной среды в программе «Сообщество».	+	+
22. Концептуальные основания программы «Детство». Основные цели программы.	+	+
23. Особенности организации образовательного процесса в программе «Детство».	+	+
24. Специфика организации предметно-пространственной среды в программе «Детство».	+	+

25. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией Васильевой.	+	+
26. Вальфдорский детский сад. Взаимодействие взрослого и ребенка.	+	+

Составитель: к.п.н., доцент: Карплюк П.Н.
Старший преподаватель: Табакаева И.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова