МИНОБРНАУКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Философия**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и правоведения 15.03.2016 года, протокол № 7

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основные задачи:

- формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также развитие философского мировоззрения и мироощущения, умения анализировать философские составляющие вопросов образования.
- выявление проблемного характера философского знания и специфика ее предмета;
- уяснение места философии в контексте культуры;
- раскрытие структуры философии и анализ ее метафизического, гносеологического, социального и антропологического аспектов;
- раскрытие основных функций философии: мировоззренческой, познавательной, методологической, аксиологической и др.;
- изучение комплекса философских проблем;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» в учебном плане находится в базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.1) и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Изучение курса «Философия» базируется на знании дисциплин «История» (ОК-2), «Естественно-научная картина мира» (ОК-3).

Основные положения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социология образования» (ОК-1; ОК-5), «Психология» (ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-6; ПК-10).

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Становление философии. Основные этапы ее исторического развития.	Учение о бытии. Проблема сознания. Картины мира	Проблема познания. Научное и вненаучное знание.	Природа и сущность человека, смысл человеческого бытия.	Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство	Культура и цивилизация. Проблема Восток - Запад - Россия
1.	Социология образования	+	+	+	+	+	+	
2.	Психология	+	+		+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формировать и отстаивать аргументировано собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**	
		3	**4**
Аудиторные занятия (всего)	46	22	24
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)	26	12	14
Самостоятельная работа (всего)	62	14	48

В том числе:	-	-	-
Реферат	10		10
Другие виды самостоятельной работы	52	14	38
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	36/1	-	Экзамен (36/1)
Общая трудоемкость часы	144/4		
зачетные единицы	4		

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование Раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции	Сумма компетенций
		ОК-1	
1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	8	+	1
2. Основные черты философии Древнего Востока	6	+	1
3. Философия Древней Греции	8	+	1
4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	8	+	1
5. Философия Нового времени	8	+	1
6. Зарубежная философия XX века	8	+	1
7. Русская философия	6	+	1
8. Философское осмысление мира: бытие, материя как исходные категории	8	+	1
9. Философские концепции развития	8	+	1
10. Сознание как отражение и деятельность	8	+	1
11. Познание и наука	8	+	1
12. Природа как объект социального осмысления	6	+	1
13. Общество как целостная система: основы философского анализа	10	+	1
14. Проблема человека в философии	6	+	1
15. Личность. Проблема свободы, ценностей и ответственности	8	+	1
16. Духовная жизнь общества	8	+	1
17. Культура и цивилизация	6	+	1
18.Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	7	+	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Понятие философии. Специфика философского знания. Философия и мировоззрение. Характер и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Основной вопрос философии, его постановка и решение различными философскими системами. Философия и наука. Структура и функции философии. Философия в системе культуры. Философские концепции развития. Диалектика и метафизика. Предмет философии. Специфика философского знания. Основные проблемы философии. Особенности постановки и решения философских проблем. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм. Основные разделы философского знания. Философия в системе культуры. Отношения философии с наукой, религией и искусством. Взаимосвязь философии и морали. Влияние философии на жизнь общества.
2	Основные черты философии Древнего Востока	Социально-экономические и духовные предпосылки зарождения философии. Характерные особенности философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия. "Веды" как литературный и религиозно-философский памятник Древней Индии. Переход от мифологического "порождения" мира к "причинности" его происхождения. Представления о строении мира в учениях локаята (чарвака) и вайшешика. Философия Древнего Китая. Попытки древнекитайских философов выявить первоначала мира. Наивно-материалистическое учение даосизма. Философские идеи Конфуция (551-479 гг. до н.э.). Человек в философии и культуре Древнего Востока.
3	Философия Древней Греции	Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Милетская школа философов: Фалес (624-547 гг. до н.э.), Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.), Анаксимен (585-526 гг. до н.э.). Взгляды философов милетской Школы на строение мира. Учение Гераклита (530-470 гг. до н.э.) о первоначале. Огонь как первооснова и сущность бытия. Идеи текучести всего существующего: мир как процесс и как становление. Гераклитовское учение о познании. Познание как постижение единого. Учение о Логосе. Демокрит (460-370 гг. до н.э.) и его учение об атомах.

		Свойства атомов и свойства макротел. Учение Демокрита о познании. Роль чувств в познании. Платон (427-347 гг. до н.э.) и его система объективного идеализма. Идеалистическая концепция возникновения и устройства космоса. Учение Платона о познании. Учение о душе и ее роли в познавательной деятельности. Учение Платона о государстве. Социальные сословия и их роль в идеальном аристократическом государстве Платона. Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Теоретические и социально-исторические корни его мировоззрения. Учение о материи и форме - ядро аристотелевской метафизики. Теория познания и логика Аристотеля. Познание как постижение всеобщего. Учение Аристотеля о государстве, его формах и наилучшем государственном устройстве. Роль Аристотеля в истории философии. Этическая философия Др. Греции: софизм, скептицизм, стоицизм, кинизм.
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Общая характеристика Средневековья. Связь философской мысли средних веков с монотеистическими религиями. Теоцентрический характер средневекового мышления. Соотношение теологии, науки и философии. Средневековая схоластика и ее специфические черты. Патристика. Полемика номинализма и реализма об универсалиях. Философия Фомы Аквинского (1226-1274 гг.). Учения о гармонии веры и разума. Характерные черты эпохи Возрождения.. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта философии Возрождения. Николай Кузанский (1401-1464 гг.) и принцип совпадения противоположностей. Николай Коперник (1473-1543 гг.) и его гелиоцентрическая астрономия. Пантеистическое учение Дж. Бруно (1548-1600 гг.). Галилео Галилей (1564-1642 гг.) и его мировоззрение.
5	Философия Нового времени	Формирование буржуазного общества. Новые формы организации научных исследований. Становление и развитие механики, физики, химии, отделение их от философии. Научная революция XVII века (И.Ньютон). Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии. Ф.Бэкон (1561-1626 гг.) - родоначальник английского материализма. "Новый Органон" Бэкона. Теория познания Бэкона. Обоснование Бэконом индуктивного метода. Социально-политические воззрения Бэкона. Р.Декарт (1596-1650 гг.). Учение Декарта о природе. "Рассуждение о методе" Декарта. Проблема достоверного знания в философии Декарта, обоснование им дедуктивного метода. Роль Т. Гоббса (1588-1679 гг.), Б.Спинозы (1632-1677 гг.), Д.Локка (1632-1704 гг.) в разработке важнейших проблем философии. Основные принципы их учения о познании.

		Рационализм и сенсуализм - две тенденции в учении о познании в философии ХУ1-ХУП веков. Г.Лейбниц (1646-1716 гг.) -виднейший представитель идеализма XVII века. Французский материализм XVIII века. Учение о природе. Представление о материи. Сущность и происхождение сознания. Детерминизм, взгляды на необходимость и случайность. Д.Дидро (1713-1784 гг.). К.Гельвеций (1715-1771 гг.), П.Гольбах (1723-1789 гг.), Ж. Ламетри (1709-1751 гг.) - основные представители французского материализма. Субъективно-идеалистическая философия Д.Беркли (1685-1753 гг.). Агностицизм Д.Юма (1711-1776 гг.). Классическая немецкая философия. Социально-экономические корни классической немецкой философии. И.Кант (1724-1804 гг.), его натурфилософия и учение о познании. Априоризм как подход к пониманию социальной природы познания. Категорический императив Канта. Г.Гегель (1770-1831 гг.), его философская система объективного идеализма. Абсолютная идея. Тождество бытия и мышления. Сущность и специфика гегелевской диалектики. Л.Фейербах (1804-1872 гг.). Сущность антропологического материализма Фейербаха, его принципы и особенности. Проблема человека и критика религии. Этика Фейербаха как "религия любви". Социально - экономические условия, теоретические и естественнонаучные предпосылки возникновения марксисткой философии. Разработка К.Марксом (1818-1883 гг.) и Ф.Энгельсом (1820-1895 гг.) вопросов материализма и диалектики. Развитие В.Лениным (1870-1924 гг.) марксистской философии.
6	Зарубежная философия XX века	Характерные черты общественно-политической жизни и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли. Рационализм и иррационализм. Проблема нерационального (воля, чувства, интуиция, бессознательное) и ее исследование с позиций рационализма. Идея бессознательного и психоанализ (Ф.Ницше, А.Бергсон, З.Фрейд). Научно - технический прогресс и его влияние на философию XX века. Концепция индустриального и постиндустриального общества. Сциентизм и антисциентизм. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Экзистенциальная философия, ее смысл и истоки. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций". Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти. (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, А.Камю, Ж.-П. Сартр). Позитивизм - философия сциентистской ориентации.

		Исторические формы позитивизма. О.Конт (1798-1857 гг.) - основатель позитивистской философии. Исходные идеи первой формы позитивизма. Эмпириокритицизм как разновидность позитивистской философии, второй этап ее эволюции. Гносеологические установки Э.Маха (1838-1916 гг.) и Р. Авенариуса (1843-1896 гг.). Неопозитивизм и логико-лингвистические проблемы познания. Анализ языка и методов науки и философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Постпозитивизм, его основные черты и принципы (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). Религиозная философия XX века, её сущность и основные причины роста влияния на мировую культуру. Традиционная ориентация и попытки обновления религиозной философии. Проблема человека в классической и современной религиозной философии.
7	Русская философия	Проблема происхождения русской философии. Историческое своеобразие русской культуры и его отражение в философской мысли. Традиции и особенности русской философии. Основные вехи становления русской философии. Философские идеи П.Я.Чаадаева (1794-1856 гг.) как зародыш основной проблематики последующей русской философии. Славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин) и основные сферы их философских построений. Идея особой роли русского народа в мировой истории. Западники (Т.Н. Грановский, М.А. Бакунин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и их "философия индивидуальности". Религиозно-мистический характер философии в России конца XIX- начала XX веков (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк, П.А.Флоренский, Л.И.Шестов). Космическое направление в русской философии (В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Ф.Федоров, Д.Л.Чижевский, А.В.Сухово-Кобылин). Идея восходящей эволюции. Теория "ноосферы" и основные направления дальнейшего совершенствования человека. Соборная совокупность всех поколений людей как субъект планетарного космического преобразования. Современное состояние и перспективы развития русской философии в XXI веке.
8	Философское осмысление мира: бытие, материя как исходные категории	Категория бытия, ее смысл и специфика. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие Мира как основа и предпосылка его единства. Мир как совокупная реальность и единство природы и человека, материального мира и человеческого духа.

		Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояния природы. Специфика человеческого бытия. Проблема субстанции. Дуализм и монизм. Материалистический и идеалистический монизм. Формирование научно-философского понятия материи. Современная наука о сложной системе организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Единство материи и движения. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.
9	Философские концепции развития	Понятие диалектики. Основные формы диалектики. Законы, принципы, категории диалектики. Диалектика количественных и качественных изменений. Качество и свойство. Качество и количество. Мера. Скачки. Механизм действия закона в живой и неживой природе. Диалектика и логика противоречия. Диалектические противоположности. Единство и борьба противоположностей. Основные типы противоречий. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Понятие развития. Прогресс и регресс. Альтернативы диалектики как концепции развития. Синергетика.
10	Сознание как отражение и деятельность	Проблема сознания. Сознание как предмет междисциплинарного исследования. Роль философии в изучении сознания. Материализм и идеализм в решении проблемы сознания. Религиозный взгляд на сознание. Категория сознания. Природа идеального и генезис сознания. Отражение и его основные формы. Сознание, язык, мышление. Сознательное и бессознательное. Труд как социальная основа возникновения и существования сознания. Общественная природа сознания. Общение людей как обязательная предпосылка сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология, массовое сознание. Формы общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания и его роль в историческом процессе.
11	Познание и наука	Познание и знание как предмет философского анализа. Обыденное и научное познание, их отличие. Социально-

		историческая обусловленность познания. Субъект и объект познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Формы чувственного постижения. Формы мышления. Противоположность сенсуализма и рационализма в истории гносеологии. Единство чувственного и рационального в познании. Концепции истины и ее критерия. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы научного познания. Основные общенаучные методы. Методы социального познания. Понятие науки. Наука как объект философского исследования. Возникновение и основные этапы развития науки. Социальные функции науки. Социально-культурные факторы развития науки. Место науки в современной культуре, политике и общественном производстве.
12	Природа как объект социального осмысления	Философское понимание природы. Живая и неживая природа: их единство и различие. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Природа и общество. "Естественная" и "искусственная" среда. Учение В.И.Вернадского, А.А.Чижевского о биосфере и ноосфере. Функции общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Понятие географической и геокосмической среды. Проблема социальной экологии. Учение географического детерминизма в социальной философии. Народонаселение - естественная предпосылка общественного развития. Роль факторов, влияющих на рост народонаселения, детерминированных природой общественных отношений. Проблема демографических отношений и их отражение в современных научных теориях.
13	Общество как целостная система: основы философского анализа	Сущность материалистического и идеалистического подходов к обществу и его истории. Законы общества и их отличие от законов природы. Общественное производство: его типы, формы и структура. Общество как система общественных отношений. Виды общественных отношений. Человеческая деятельность как специфический способ существования социума. Основные концепции исторического процесса. Марксистское понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Концепция локальных культур О. Шпенглера. Философия истории К. Ясперса, его идея "осевого времени". Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Теория "стадий экономического роста" У. Ростоу. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Движущие силы развития общества. Духовная и материальная сферы жизни общества в качестве

		источников социального обновления. Деятельность людей как движущая сила истории. Побудители деятельности людей. Общество как коммуникативная целостность. Понятие коммуникации. Развитие средств коммуникации в истории человечества. Средства массовой коммуникации и их роль в современном обществе. Политическая система общества и ее основные элементы. Власть как социальный феномен. Историческая роль и функции государства в обществе. Теории возникновения государства. Государство и право. Гражданское общество и государство. Социальная структура общества: социальные группы, общности, организации. Понятие социальной общности. Важнейшие социальные общности. Марксистское учение о классах. Теории социальной стратификации и социальной мобильности. Изменение социальной структуры в ходе истории.
14	Проблема человека в философии	Человек как главная проблема философии. Понятие «человек». Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социокультурная сущность человека. Специфика человеческой индивидуальности в истории. Антропологический детерминизм. Сущность и система человеческих ценностей. Диалектика ценностных ориентации человека. Ценности человека и их трансформация в ценности общества. Абсолютный приоритет человеческих ценностей. Человеческая жизнь как ценность. Радость и страдания человеческого бытия. Проблема смерти и бессмертия человека. Труд, творчество, любовь, власть, свобода, познание, вера как ценности человеческой жизни. Смысл и бессмысленность человеческого бытия. Человеческая судьба и человечество. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
15	Личность. Проблема свободы, ценностей и ответственности	Философские понятия "индивид", индивидуальность", "человек", "личность". Сущностная характеристика природы личности. Диалектика взаимодействия личности и общества. Проблема типологии личности. Отчуждение личности как социально-философская проблема. Социальная природа отчуждения. Отчужденная социальность и перспективы ее освоения. Свобода как способ самореализации личности. Личность и ценности. Природа ценностей. Ценности, оценки, нормы, целепологание, ответственность. Классификация ценностей. Свобода и творчество как нравственные ценности личности. Ценности и ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Потребности, интересы, мотивы, установки в структуре

		активной деятельности личности. Ценности и антиценности личности. Истоки зла, угнетения, античеловечности в человеческой истории. Личность как субъект добра и зла, творец ценностей и антиценностей.
16	Духовная жизнь общества	Идеальное и его роль в общественном развитии. Структура духовной жизни общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественная психология и общественная идеология. Историзм и парадигмальность общественного сознания, понятие менталитета. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности. Исторические типы морали. Моральные нормы и поведение людей. Нравственное воспитание личности. Правовое сознание: его структура и сущность. Правовые отношения и взгляды, оценки и ценности. Правосознание и государственность. Политическое сознание: его структура и сущность. Эстетическое сознание и его специфика. Искусство как форма сознания и способ отношения человека к миру. Виды искусства и их роль в эстетическом воспитании личности. Специфика религиозного сознания. Исторические формы религиозных верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия. Мировые религии и их вероучения. Религиозные ценности в системе современной культуры.
17	Культура и цивилизация	Социально-философское содержание понятий "культура" и "цивилизация". Структура и элементы культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Культура как способ деятельности человека. Материальная и духовная культуры, их взаимосвязь. Свойства и формы внутренней культуры, их единство и многообразие. Культура человеческого бытия. Массовая и элитарная культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура и цивилизация в историческом процессе. Цивилизация как способ реализации культуры. Цивилизация, единство и многообразие путей её развития. Исторические типы цивилизации. Современная цивилизация и культурная эволюция: противоречия и перспективы развития.

18	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Социальное прогнозирование, его достоверность и критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки. Виды социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, предостерегающие. Современная футурология: методология и концепции будущего развития истории. Понятие «глобальные проблемы»: их классификация и предполагаемые пути решения.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Семин. занятия	
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	7	2	4	1
2	Основные черты философии Древнего Востока	4	-	2	2
3	Философия Древней Греции	5	2	2	1
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	5	2	2	1
5	Философия Нового времени	7	2	4	1
6	Зарубежная философия XX века	7	2	4	1
7	Русская философия	5	2	2	1
8	Философское осмысление мира: бытие, материя как исходные категории	8	2	2	4
9	Философские концепции развития	8	2	2	4
10	Сознание как отражение и деятельность	4	-	2	2
11	Познание и наука	8	2	2	4

12	Природа как объект социального осмысления	6	-	2	4
13	Общество как целостная система: основы философского анализа	8	2	2	4
14	Проблема человека в философии	4	2	-	2
15	Личность. Проблема свободы, ценностей и ответственности	6	-	2	4
16	Духовная жизнь общества	6	2	2	2
17	Культура и цивилизация	4	-	2	2
18	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	6	-	2	4
Форма контроля (зачёт)		-	-	-	-
Форма итогового контроля (экзамен)		36/1	-	-	-

5.3 Практические занятия и семинары

Тема дисциплины	Содержание тем	Формируемые компетенции	Трудоемкость в часах
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	1. Философия как важнейший элемент духовной культуры. 2. Философия и наука. Структура философского знания. 3. Методологические функции философии. Диалектика, метафизика, эклектика, софистика и герменевтика как общефилософские методы познания и объяснения действительности. 4. Социальные функции философии.	ОК-1	4
Тема 2. Основные черты философии Древнего Востока	1. Своеобразие философской мысли Древней Индии и Древнего Китая. 2. Космоцентризм древнегреческой философии. Проблема поиска первоосновы бытия. 3. Проблема человека в античной философии. 4. Идеи диалектики в философии Древней Греции.	ОК-1	2

Тема 3. Основные черты философии Древней Греции	2. Космоцентризм древнегреческой философии. Проблема поиска первоосновы бытия. 2. Проблема человека в античной философии. 4. Идеи диалектики в философии Древней Греции	ОК-1	2
Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1. Особенности эпохи и основные черты Средневековой философии. 2. Патристика и схоластика. Дискуссия реализма и номинализма о природе общих понятий (универсалий). 3. Основные черты эпохи и философии Возрождения. 4. Натурфилософия эпохи Возрождения.	ОК-1	2
Тема 5. Философия Нового времени	1. Культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Проблема метода познания: Ф.Бэкон, Р.Декарт. 2. Создание механико-материалистической картины мира. Учение о субстанции: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. 3. Эволюция эмпиризма конца ХУП-середины XVIII века: ДЛокк, Д.Беркли, Д.Юм. 4. Основные черты и сущностные характеристики философии Просвещения. 5. И.Кант как основоположник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества. 6. Философия Г.Гегеля: система объективного идеализма и диалектический метод.	ОК-1	4

	7. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 8. Немецкая классическая философия как теоретическая основа философии марксизма. Отношение Маркса и Энгельса к философии Гегеля и Фейербаха.		
Тема 6. Зарубежная философия XX века	1. XX век и эволюция философского знания. Рационализм и иррационализм как два основных направления в развитии философии. 2. Философия позитивизма, её истоки и основные этапы эволюции. 3. Экзистенциальная философия, её проблематика и смысл. 4. Религиозная философия XX века: сущность и основные причины роста влияния на мировую культуру.	ОК-1	4
Тема 7. Русская философия	1. Возникновение русской философии, её специфика и основные этапы развития. 2. Русская философия в XVIII веке. 3. Русская философия в XIX – XX веках. 4. Космизм как направление русской философии.	ОК-1	2
Тема 8. Философское осмысление мира: бытие, материя как исходные категории	1. Проблема бытия в философии. Бытие как исходное понятие философского мышления. 2. Бытие и материя. Становление понятия «материя» в истории науки и философии. 3. Понятие движения. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. 4. Пространство и время. Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития научного познания и философии.	ОК-1	2
Тема 9. Философские концепции развития	1. Диалектика как учение о развитии. Исторические	ОК-1	2

	формы диалектики. 2. Система принципов, категорий и законов диалектики. Основные законы диалектики. 3. Синергетическая концепция развития. Функциональная связь и понятие коэволюции. 4. Единство и специфика синергетического и диалектического подходов к пониманию развития. Каузальность, необходимость и случайность в диалекти-ческой и синергетической концепциях развития.		
Тема10. Сознание как отражение и деятельность	1.Проблема сознания в философии. Природа сознания: материальное и идеальное. Сознание как субъективный образ объективного мира. 2. Генезис и структура сознания. Сознательное и бессознательное. 3. Сознание и мышление. Мышление и речь. Творческая природа человеческого мышления.	ОК-1	2
Тема 11. Познание и наука	1. Познание как проблема философии. Гностицизм и агностицизм. 2. Понятие истины в науке и философии. Истина и заблуждение. 3. Практика как категория философии. Гносеологические функции практики. 4. Специфика науки и научного познания. Уровни, формы и основные методы научного познания действительности.	ОК-1	2
Тема 12. Природа как объект социального осмысления	1. Понятие природы. Живая и неживая природа, их различие и взаимосвязь. 2. Географические и демографические факторы развития общества. Гео-	ОК-1	2

	графический детерминизм и неомальтузианство. 3. Противоречия в системе «общество-природа», их основы и возможные пути разрешения.		
Тема 13. Общество как целостная система: основы философского анализа	1. Предмет социальной философии. Общество как система. 2. Законы общественного развития и их отличие от законов природы. 3. Исторический процесс и критерии его периодизации: формационный и цивилизационный подходы к анализу механизмов общественного развития. 4. Экономическая жизнь общества. Материальное производство и его структура. 5. Социальная и социально-классовая структура общества. 6. Исторические формы общности людей. 7. Политическая организация общества.	ОК-1	2
Тема 14,15. Человек. Личность. Проблема свободы, ценностей и ответственности	1.Человек как биосоциокультурная целостность. Духовная сущность человека. 2.Философское определение понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». Роль социальной среды в формировании личности. 3. Самоценность и смысл человеческой жизни. Проблема жизни - смерти - бессмертия в духовном опыте человечества. 4Личность и проблема её ценностных ориентации, свободы и ответственности. 5. Проблема типологии личности.	ОК-1	2
Тема 16. Духовная жизнь общества	1. Духовная жизнь общества как производство, распределение и потребление духовных ценностей.	ОК-1	2

	2. Общественное сознание в структуре духовной жизни общества. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь. 3. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, идеология и общественная психология. Массовое сознание. 4. Основные формы общественного сознания и их взаимосвязь.		
Тема 17. Культура и цивилизация	1. Философское понимание культуры. 2. Структура и основные элементы культуры: традиции, новаторство, творчество. 3. Цивилизация и культура: единство и многообразие.	ОК-1	2
Тема 18. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	1. Социальное прогнозирование: достоверность и критерии. Основные методы прогнозирования. 2. Техника как феномен социального бытия, её влияние на будущее чело-вечества. 3. Глобальные проблемы человечества, их классификация и пути решения.	ОК-1	2

5.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы	Содержание работы	Кол-во часов	Форма отчётности	Срок контроля
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м, интернет-ресурсами; эссе по теме	1	Устный опрос, Обсуждение эссе.	Семинарское занятие № 1,2 На экзамене

Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	Подготовка к коллоквиуму, итоговому тесту по темам 1-2	7	Коллоквиум, тест	Семинары 3,4,5,6,7,8,9,10 На экзамене
Тема 8. Философское осмысление мира: бытие, материя как исходные категории	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м, интернет-ресурсами; составление тематических таблиц и схем	2	Обсуждение тематических таблиц и схем	Семинарское занятие № 11
Тема 9. Философские концепции развития	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м, интернет-ресурсами	2	Устный опрос, тест по теме	Семинарское занятие № 12
Тема 10. Сознание как отражение и деятельность	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м, интернет-ресурсами	2	Устный опрос, письменная работа по сб. «Творческие задания по философии	Семинарское занятие № 13
Тема 11. Познание и наука	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м, интернет-ресурсами; конспект по теме	2	Экспресс-опрос, обсуждение конспектов; Тест по темам 10, 11	Семинарское занятие № 14
Тема 12.Природа как объект социального осмысления	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м; письменное оформление выводов по теме	2	Опрос, проверка письменных работ	Семинарское занятие № 15
Тема 13. Общество как целостная система: основы философского анализа	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м; Подготовка к коллоквиуму	2	Опрос, Коллоквиум по темам 12,13	Семинарское занятие № 16

Тема 14.,15. Проблема человека в философии. Личность. Проблема свободы, ценностей и ответственности	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м, интернет-ресурсами; Подготовка дискуссии: Биологическое и социальное в человеке	2	Устный опрос; тест по темам 14,15 Дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»	Семинарское занятие № 17
Тема 16. Духовная жизнь общества	Подготовка заданий по сб. «Творческие задания по философии»	2	Обсуждение заданий по сб. «Творческие задания по философии»	Семинарские занятия № 18
Тема 17. Культура и цивилизация	Работа с учебной литературой, лекционным мат-м, интернет-ресурсами; Составление тематических таблиц	2	Обсуждение тематических таблиц	Семинарское занятие № 19
Тема 18. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Самотестирование, отработка изученного материала, подготовка к дискуссии	4	Ответы на семинаре Проведение дискуссии «Оптимистические и пессимистические прогнозы будущего»	Семинарское занятие № 20
ИТОГО:		44 ч		

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

6. Тематика рефератов

1. Общество как социокультурная реальность.
2. Формационный подход к анализу общества.
3. Цивилизационный подход к анализу общества.
4. Духовность личности и общества как аксиологическая проблема.
5. Социализация личности.
6. Социальный конфликт: причины, этапы, действующие силы.
7. Теория элит в трудах В. Парето, Г. Моска, Х. Ортега-и-Гассета.
8. Социальная утопия и антиутопия.
9. Свобода как социально-философская проблема.
10. Социальная типология: общество традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
11. Историческое бытие и историческая реальность.
12. Проблема открытости и вариативности истории.
13. Проблема смысла истории в философии.
14. Проблема исторического детерминизма.
15. Историческое пространство и время.
16. Единство и многообразие мировой истории.
17. Россия-Запад и русская идея.
18. Концепции циклического и многолинейного развития истории.
19. Историческая память в структуре духовной жизни.
20. Проблема субъекта истории.
21. Исторические варианты и альтернативы.
22. Философия архива.
23. Прогнозирование истории и критерии его достоверности.
24. Проблема моделирования будущего.
25. Проблема "начала" и "конца" истории.
26. Философская футурология: модели и сценарии будущего.
27. Будущее возможное, вероятное и предпочтительное (А. Тоффлер).
28. Типы социально-утопических проектов.
29. Футурошок как продукт стремительных перемен в обществе.
30. Судьба человека в постиндустриальном обществе.
31. Идеал нового (сверх)человека в утопических проектах.
32. Идеология бунта и метафизика своеволия в антиутопиях
33. Герменевтика в прошлом и настоящем.
34. "Понимание" и "смысл" как центральные категории герменевтики.
35. Герменевтика и гуманитарное познание.
36. Герменевтика в контексте различных философских школ и направлений.
37. Методы герменевтического анализа.
38. Понимание как философско-методологическая проблема.
39. Диалогический и лингвистический характер интерпретации.
40. Интертекст и гипертекст в литературе и философии XX века.
41. Идея смерти автора в философской герменевтике.

42. Идеи глобальной деконструкции текста в постмодернизме
43. Естественнонаучное и гуманитарное познание.
44. Дифференциация и интеграция научного знания.
45. Наука и глобальные проблемы современности.
46. Место ученого в современном обществе.
47. Наука и ответственность ученого.
48. Эксперимент и теория в научном исследовании.
49. Современная научная картина мира.
50. Роль гипотезы в научном познании.
51. Эволюция понятия науки в XX веке.
52. Наука как вид духовного производства
53. Познание как философская проблема.
54. Философские представления о непознаваемости мира.
55. Интуитивное и дискурсивное познание.
56. Познание как "конструирование" действительности.
57. Смысл как философская проблема.
58. Проблема истины в философии.
59. Философские проблемы семиологии.
60. Интер- и гипертекстуальность.
61. Методы герменевтического анализа.
62. Специфика мистического познания.
63. Культура как совокупный духовный образ.
64. Культура как антропологический феномен.
65. Кризис культуры.
66. Динамика культуры.
67. Типология культур.
68. Субкультура и контркультура.
69. Искусство как феномен культуры.
70. Идея диалога культур.
71. Аполлоновское и дионисийское начала в культуре (Ф. Ницше).
72. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет).
73. Культура как совокупность знаковых систем (К. Леви-Стросс, М. Фуко).
74. Культура и бессознательное начало человека (З. Фрейд).
75. Культура и коллективное бессознательное (К.-Г. Юнг).
76. Массовая и элитарная культура (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе).
77. Ценностные аспекты культуры.
78. Ценность как основополагающий принцип культуры.
79. Поиски личностью смысложизненных ориентиров.
80. Проблема соотношения счастья и свободы.
81. Кризис и переоценка ценностей.
82. Смена ценностных ориентиров.
83. Смысл жизни как философская проблема.
84. Проблема переоценки ценностей.
85. Гений и злодейство. Гениальность и преступление.
86. Свобода как необходимое условие человеческого существования.
87. Проблема общечеловеческих и национальных ценностей.
88. Ментальность и духовность.
89. Ментальность и идентификация личности.
90. Проблема эвтаназии и ценность человеческой жизни.
91. Формирование самосознания личности.
92. Взаимодействие генетических и культурных факторов в становлении личности.
93. Структура личности.

94. Социокультурная типология личности.
95. Проблема отчуждения личности.
96. Индивидуализм как явление европейской цивилизации.
97. Проблема идентификации личности.
98. Интерсубъективный уровень человеческого бытия.
99. Личность как объект и субъект общественной жизни.
100. Проблема вины и ответственности в философии.
101. Духовное и телесное в человеке.
102. Духовность как основа целостности человека.
103. Гендерные проблемы в философии.
104. Человек в информационно-техническом мире.
105. Жизненный мир человека.
106. Многообразие определений человека в философских школах XX века.
107. Человек как творение и творец культуры.
108. Философско-психологический аспект проблемы гениальности.
109. Проблема свободы, выбора и ответственности за него.
110. Творчество и труд.
111. Человек как творец и творение культуры.
112. Формы реализации человека в культуре.
113. Наука и религия о сущности человека.
114. Философский аспект антропологии.
115. Духовность как основа целостности человека.
116. Ментальность как стиль мышления и способ мировосприятия.
117. Религия, философия, искусство как формы сопротивления страху смерти.
118. Социобиологические концепции человека.
119. Экзистенциальные концепции человека
120. Проблема бессознательного в философии и психологии.
121. Архетип и символ.
122. Психоанализ в гуманитарных и социальных науках.
123. Тематическое и нетематическое содержание сознания.
124. Феноменология сознания.
125. Проблема интерсубъективности в феноменологии.
126. Смыслотворческие интенции сознания человека.
127. Проблема искусственного интеллекта.
128. Искусственный интеллект и эволюционное моделирование.
129. Отражение и репрезентация как свойства сознания.
130. Проблема коэволюции человека и биосферы.
131. Жизнь как феномен природы.
132. Жизнь и смерть.
133. Философия хозяйства С. Булгакова.
134. Идеи В. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу.
135. Теория этногенеза Л. Гумилева.
136. Понятие пассионарности в философии Л. Гумилева.
137. Лестница прогрессивных сдвигов П. Тейяра де Шардена.
138. Биологическая целостность мира.
139. Генная инженерия как новый этап биологической эволюции.
140. Принципы универсального эволюционизма.
141. Антропный принцип и современная научная картина мира.
142. Концепция эволюции универсума Тейяра де Шардена.
143. Основные принципы теории эволюции А. Бергсона.
144. Критерии развития в природе и обществе.
145. Идея развития и синергетика.

146. Диалектика и синергетика.
147. Информация и энтропия.
148. Энтропия и эктропия.
149. Эволюция и регуляция в "философии общего дела" Н. Федорова.
150. Понятие хаоса в философии.
151. Онтологический поворот в философии XX века.
152. Бытие и картина мира.
153. Единство и различие категорий "бытие", "материя" и "субстанция".
154. Структурные уровни организации материи.
155. Бытие природы и социальное бытие.
156. Время и вечность как атрибуты бытия.
157. Пространство и бесконечность как атрибуты бытия.
158. Восприятие времени и пространства человеком.
159. Духовные основания бытия человека.
160. Смысл человеческого бытия.
161. Бытие и небытие.
162. Онтология присутствия и отсутствия.
163. Компьютерные игры и симуляция реальности.
164. Отчужденное бытие человека у Хайдеггера и Маркса.
165. Философская мысль XX века (анализ философских школ и направлений по выбору).
166. Философия экзистенциализма и проблема человеческого существования.
167. Концепция жизненного мира в философии Э. Гуссерля.
168. Феномен пост-культуры.
169. Философия европейского постмодернизма.
170. Место философии в системе культуры.
171. Социокультурные предпосылки возникновения философии.
172. Философия и ценностные формы познания (искусство, религия, мораль).
173. Философия и наука: история взаимосвязей и современность.
174. Рождение и развитие философских идей.
175. Исторические типы философского мировоззрения.
176. Философия как призвание и профессия.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Грядовой, Дмитрий Иосифович. Философия. Общий курс [Электронный учебник]: учебник / Д. И. Грядовой, 2012, ЮНИТИ-ДАНА. - 464 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117925 (дата обращения 29.02.16)

2. Философия : учебник для нефилософских специальностей / ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин, 2012, ПроспектМГУ. - 672 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебное пособие для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин, 2007, ТК Велби"Проспект". - 592 с.
2. Губин, Валерий Дмитриевич. Философия : учебное пособие / В. Д. Губин, 2011, Проспект. - 336 с.
3. Философия: учебное пособие для вузов / ред. В. П. Кохановский, 2008, Феникс. - 574, [1] с.
4. Ляшенко, Юлия Алексеевна. Практикум по философии [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / Ю. А. Ляшенко, Ю. С. Рудакова, 2013, РИО ГАГУ. - 91 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. web ИРБИС Электронный каталог НТБ ГАГУ

8. Образовательные технологии

Теоретические занятия осуществляются в форме лекции с изложением основных положений учебного курса и демонстрационных материалов.

Практические занятия осуществляются в форме семинарских занятий.

Методические варианты процесса обучения предполагают:

1. Публичные выступления на семинаре по основным положениям учебного курса, представлением собственной точки зрения и ответы на вопросы аудитории.
2. Дискуссии по спорным вопросам с привлечением собственного жизненного опыта и заявлений средств массовой информации.
3. Тестирование, как способ проверки усвоения учебного материала в форме контрольных работ по основным темам курса.
4. Внеаудиторная работа. Самостоятельное усвоение курса с использование учебных пособий, курса лекций, рекомендованных первоисточников, информации Интернета для получения актуальной информации по изучаемым темам и развития навыка работы в глобальной информационной сети. Выполнение рефератов, проблемных заданий, анализ собственного социального опыта, опыта жизни отдельной страны и человечества в целом.

8.2 Применение активных методов обучения

Тематические таблицы и схемы по учебной литературе, Интернет-материалам и лекциям преподавателя, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности).

Д**искуссия.** Технология применяется по теме «Оптимистические и пессимистические прогнозы будущего».

Дискуссия проходит в три этапа: ориентация, оценка и консолидация.

Этапы	**Действия преподавателя и студента**
ориентация	Участники дискуссии адаптируются к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.
оценка	Выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций и отклонений от темы дискуссии. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.
консолидация	Анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятие. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность

	отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.

Дискуссия развивает способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Преподаватель обращает внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Вопросы к дискуссии:

1. Пессимистическое видение будущего.

2. Условия реализации оптимистических прогнозов.

ПОПС-технология. ПОПС-формула (позиция-обоснование-пример-следствие) позволяет обеспечить постоянную обратную связь со студентами, позволяет им кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме. Работа ведется индивидуально, в парах или группах. Прием ПОПС может быть основой в устной (краткий ответ, дискуссия) или письменной форме (опорный конспект, сочинение-размышление, исследовательская работа). Схема работы:

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:

«Я считаю, что…».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:

«Потому что …».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:

«Я могу это доказать это на примере …».

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:

«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».

Использование данного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и позволяет обучить студентов способностям:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- уметь критиковать;
- конструктивно реагировать на критику;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Технология проблемного обучения. Реализуется в рамках написания эссе. Выполнение предлагаемых заданий ориентировано на решение следующих задач:

- анализ основных философских теорий и концепций, высказываний различных философов, оценка их теоретического наследия;
- формирование и уточнение студентом своей собственной позиции по той или иной философской проблеме;
- построение системы доказательств, подбора аргументов в пользу или опровержение какой-либо теории;
- развитие навыков работы с философской и научной литературой.

Творческая работа **(эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 2000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Примерная тематика эссе:

1. Что такое философия? Декарт говорил: «Философия…одна только отличает нас от дикарей и варваров…каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют». Ваше мнение о роли философии в жизни человека и общества.

2. «Философия – это свобода», - говорит Эпикур. Однако она появляется в рабовладельческом обществе. Как такое могло произойти? Как соотносится развитие философии с социальным устройством? Выскажите свое мнение, подкрепляя его цитатами из философских источников.

2. Многие древние сказания говорят о происхождении мира из воды: над водою, сказано в Библии, носился Дух Божий, Океан - отец богов по Гомеру... Первый греческий философ Фалес также говорит, что все из воды происходит, из воды состоит и в воду превращается. Считается, что это уже философия. Почему?

4. Аристотель говорит, что так же, как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия - единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение?

5. Как вы представляете идеальный вузовский курс по философии, который Вам бы хотелось изучить? Как вам видится курс философии в ВУЗе в будущем?

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Алгоритм презентации:

1.Постановка цели.

2. Определение концепции. Студенты делятся на группы, разрабатывают концепцию.

2. Выбор структуры.

4. Подбор материалов. На данном этапе студенты осуществляют поиск информации в разных источниках.

5. Оценка качества материала.

6. Выбор средств и приемов для лучшего донесения информации. Создание презентации.

7. Представление презентации.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1.Информативность. 2. Дизайн. 2. Понимание логики исследования. 4. Актуальность. 5. Глубина.

Тематика интерактивных форм проведения занятий

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Семестр -3			
Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Активная (проблемная) лекция	1	ОК-1

Зарубежная философия XX века	Активная (проблемная) лекция	1	
Философия Средневековья и Эпохи Возрождения	Презентации по теме семинара	2	
Философия Нового времени	ПОПС-формула «Эмпиризм и рационализм»	2	

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащённая следующим оборудованием: персональные компьютеры, ноутбуки мультимедийный проектор, экран.

10 . Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

К формам текущего контроля относятся устный опрос, дискуссии, рефераты, презентации, решение тестов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 3 раза в семестр (входной контроль, промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Примеры тестовых заданий

Методологическая функция философии в целом состоит в

а. определении основных методологических установок познания и преобразования мира

б. критике методов научного познания

в. разработке методов теоретического естествознания

г. обосновании методов научной коммуникации

В категорию «знание» необходимо входит признак:

а. обоснованность

б. верифицируемость

в. фальсифицируемость

г. гипотетичность

Среди перечисленных ниже характеристик выберите номера тех, которые относятся к А) *мировоззрению* и Б) *философии*

Помните: возможно, что некоторые характеристики относятся сразу к двум указанным сущностям.

1) плюралистичность;
2) умозрительность;
3) экспериментальная проверяемость;
4) система ценностей и идеалов;
5) целостность;
6) фрагментарность;
7) абстрактность;
8) совокупность норм и установок.

10.2 Формы промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену	Формируемые компетенции
	ОК-1
1. Понятие философии, круг ее проблем и социальные функции	+
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы.	+
3. Научные, философские и религиозные картины мира	+
4. Основной вопрос философии, его постановка и решение различными философскими системами.	+
5. Философия и специальные науки. Структура и специфика философского знания.	+
6. Основные методы философии	+
7. Становление и развитие философских идей Древней Индии и Древнего Китая.	+
8. Основные идеи философии Древней Греции.	+
9. Философия Средневековья. Полемика номинализма и реализма.	+
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм	+
11. Философские идеи И. Канта.	+
12. Философская система и диалектический метод Гегеля.	+
13. Формирование и развитие философии диалектического материализма.	+
14. Позитивизм и его эволюция.	+

15. Философия экзистенциализма, ее сущность и истоки.	+
16. Основные этапы развития и особенности русской философии.	+
17. Учение о бытие. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.	+
18. Формирование понятия материи в истории науки и философии.	+
19. Основные формы движения материи, их специфика и взаимосвязь. Движение и покой.	+
20. Пространство и время как атрибуты, формы бытия материи.	+
21. Понятие сознания. Концепция сознания как продукта природы и общественного развития. Взаимосвязь языка и мышления. Сознательное и бессознательное.	+
22. Роль труда, сознания и языка в процессе антропосоциогенеза.	+
23. Диалектика как учение о развитии. Понятие принципа, закона и категории. Специфика категорий и законов философии.	+
24. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.	+
25. Закон единства и борьбы противоположностей.	+
26. Закон отрицания отрицания.	+
27. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; содержание и форма.	+
28. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.	+
29. Категории диалектики: причина и следствие; сущность и явление. Детерминизм и индетерминизм.	+
30. Проблема познания в философии. Основные этапы и уровни познания.	+
31. Проблема истины в философии и науке. Догматизм и релятивизм.	+

32. Структура научного познания, его методы и формы.	+
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.	+
34. Развитие научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.	+
35. Материальное производство и его роль в общественном развитии. Структура общественного производства.	+
36. Политическая система общества. Гражданское общество и государство.	+
37. Социальная структура общества и ее основные элементы.	+
38. Человек в системе социальных связей. Исторические формы общностей людей.	+
39. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Ответственность личности.	+
40. Философская антропология. Представления о совершенном человеке в истории философии.	+
41. Личность и общество. Социальные роли личности.	+
42. Общественное сознание, его структура, относительная самостоятельность и роль в историческом процессе.	+
43. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности. Нравственные ценности.	+
44. Политическое и правовое сознание. Насилие и ненасилие. Идея справедливости.	+
45. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	+
46. Религия как форма общественного сознания. Религиозные ценности и свобода совести.	+
47. Общество и природа. Природный и демографический факторы общественного развития. Географический детерминизм и неомальтузианство.	+

48. Социально-философские концепции истории человечества.	+
49. Философское понимание культуры.	+
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	+
51. Глобальные проблемы современности, их классификация и пути решения.	+
52. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Смысл человеческого бытия.	+

Кроме вопросов на экзамене студенту предлагаются для обсуждения **философские задачи**, которые помогают преподавателю контролировать степень сформированности заявленных компетенций.

Примерами таких задач могут быть следующие:

1. Проанализируйте данный текст и предложите свой комментарий этих пяти черт мудрости. "Во-первых, …мудрый… знает все, хотя и не имеет знания о каждом предмете в отдельности. Во-вторых, мы считаем мудрым того, кто способен познать трудное и нелегко постижимое для человека…В-третьих, …более мудр во всякой науке тот, кто более точен и более способен научить выявлению причин, и (в-четвертых), что из наук в большей мере мудрость та, которая желательна ради извлекаемой из нее пользы, а (в-пятых), та, которая главенствует, - в большей мере чем вспомогательная, ибо мудрому надлежит не получать наставления, а наставлять…".
2. Как вы считаете, в чем предназначение философии? Приведите примеры.
3. Какое из определений свободы как философской категории соответствует Вашим убеждениям? Обоснуйте ответ.

   А. Свобода — возможность поступать так, как хочется.
   Б. Свобода — надуманное, нереальное понятие.
   В. Свобода — независимость человеческого поведения от законов природы и общества.
   Г. Свобода заключается в познании необходимости, законов природы и общества и в основанной на этом знании возможности использовать законы для определенных целей;
   Д. Если имеете свой взгляд, приведите.

4.Как Вы думаете, чем отличается наука от философии? Можно ли согласиться с тем, что философия отличается от какой-либо науки лишь степенью своей всеобщности? Обоснуйте ответ.

10.3. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

ЭКЗАМЕН

Блок	Первая промежуточная аттестация	Вторая промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Всего
1. Теоретический	8 (тест – 5;	8 (тест – 5;	40	56

	коллоквиум – 3)	коллоквиум – 3)		
2. Практический	14 (реферат – 5; семинары – 7; конспект, схема, таблица – 2)	14 (творческое задание(эссе)– 5; семинары – 7; контр.раб. – 2)	___	28
3. Исследовательский	не ограничено	не ограничено		не ограничено
4. Учебно-организационный	8	8	___	16
Сумма	30 и выше	30 и выше	40	100 и выше

Допуск к экзамену – 30 баллов

Шкала приведения бальных оценок по МРС в традиционную систему оценок

Шкала МРС	Традиционная система
	При экзамене
Не более 60	Неудовлетворительно
61 – 75	Удовлетворительно
75 – 90	Хорошо
91 и выше	Отлично

Составитель: к.ф.н., доцент Бондаренко Л.Ф.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Права, философии и социологии от 14.09.2017г протокол № 2 (с 1.09.2017 кафедра теории, истории государства и права и социологии и кафедра уголовного, административного права и процесса объедены в кафедру Права, философии и социологии).

И.о. заведующий кафедрой
Права, философии и социологии

Крашенинина В.Г.