Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Преддошкольная подготовка детей**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
«Преддошкольная подготовка детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о ситуации обеспечения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранении психического, физического здоровья детей; обеспечении преемственности дошкольного и начального образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические аспекты предшкольной подготовки в контексте модернизации системы образования.
2. Сформировать представление о психологической готовности реб□нка к обучению в школе.
3. Сформировать у студентов знания о вариативных комплексах методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень подготовленности детей к школе.
4. Обучить студентов методически правильно организовать работу попсиходиагностическому обследованию детей дошкольного возраста на предмет готовности к школьному обучению.
5. Освоить основы прогнозирования и планирования развивающей и коррекционной работы, направленной на все компоненты готовности детей дошкольного возраста на базе полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Преддошкольная подготовка детей» относится к вариативной части профессионального цикла базовых дисциплин (Б1.В.ОД.17).

Направлена на формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере профессиональной деятельности. Изучение дисциплины связано с педагогической практикой студентов в дошкольных образовательных учреждениях.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Предшкольное образование, как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста	Программы преддошкольной подготовки детей	Диагностика и результаты предшкольного образования детей
1.	Основы социальной педагогики	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Преддошкольная подготовка детей» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета **(ПК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности профессиональной деятельности педагога предшкольной ступени образования;

- современные образовательные программы ДОУ, программу обучения детей 5- 7 лет «Предшкольное образование»;

- требованиями образовательных стандартов, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности, осуществляя воспитательно-образовательную работу с дошкольного возраста;

- выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, соответствующие поставленным образовательным целям, особенностям и возможностям детей дошкольного возраста;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Владеть:

- организаторскими, коммуникативными, методическими, педагогическими умениями;

- умениями выстраивать индивидуальные траектории развития воспитанников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	26/0,7	26/0,7
В том числе:	-	-
Лекции	6/0,1	6/0,1
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20/0,6	20/0,6
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	108/3	108/3
	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенция		Сумма компетенций
	ПК-1	ПК-4	
Предшкольное образование, как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста	+	+	2
Программы преддошкольной подготовки детей	+	+	2
Диагностика и результаты предшкольного образования детей	+	+	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Предшкольное образование, как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста

Тема 1. Преемственность в системе непрерывного образования. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Специфика задач дошкольного и младшего школьного образования. Основания преемственности целей и содержания дошкольного и младшего школьного этапов развития ребёнка.

Тема 2. Преддошкольная ступень в системе общего образования. Изменения образовательного пространства. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного и школьного возраста. Приоритетная задача предшкольного образования – обеспечение единого старта шестилетних первоклассников, развитие личности ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению к школе. Причины детской дезадаптации к школе. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу. Оценка уровня тревожности и предрасположенности родителей ребёнка к неврозу.

Модуль 2. Программы преддошкольной подготовки детей

Тема 3. Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе. Программы «Золотой ключик», «Программа воспитания и обучения в детском саду»; «Из детства в отрочество»; «Преемственность»; «Сообщество»; «Школа -2100» и др. Характеристика программ: цели, предназначение, содержание.

Тема 4. Базисный компонент личностной культуры ребенка дошкольного возраста и ее характеристики. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.

Инициативность, креативность, произвольность, свобода поведения, самосознание и самооценка. Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка.

Характеристика социальной или личностной готовности к обучению в школе. Переходные периоды в психическом развитии детей. Оценка особенностей поведения ребёнка 6-7 летнего возраста. Исследование самооценки ребёнка. Самоконтроль.

Тема 5. Программа обучения и развития детей 5 лет «Преддошкольная пора» (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Н.Г. Салмина и др.). Цели программы, принципы построения процесса подготовки к школе детей 5 лет, не посещающих ДОУ. Структура программы, основные разделы и их содержание. Характеристика средств обучения, пособия для детей и педагогов.

Примерная организация обучения в условиях полного и неполного дня пребывания ребёнка.

Модуль 3. Диагностика и результаты предшкольного образования детей

Тема 6. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Учёт физического и психического состояния каждого ребёнка. Отказ от школьных форм и методов (система контроля и оценки, домашние задания, уроки и пр.).

Организация учебного и внеучебного общения, развитие коммуникативных умений и умений презентации себя и своей деятельности. Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развития.

Методики изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности: Определение моторной ассиметрии. Определение умственной и физической работоспособности. Изучение краткосрочной механической памяти. Диагностика самооценки дошкольников и др.

Тема 7. Игровая деятельность ребенка на этапе дошкольного образования. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.

Методика проведения игр с правилами. Особенности руководства педагогом сюжетно-ролевыми и режиссёрскими играми. Организация игрового часа. Создание игровой среды.

Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры. Игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса. Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и позвоночника.

Упражнения, облегчающие написание букв.

Гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста. Гимнастика для глаз.

Тема 8. Индивидуальный подход. Учёт физического развития ребёнка. Оценка произвольного двигательного поведения. Анализ факторов риска в развитии детей и их учёт в выборе форм обучения. Диагностика готовности ребёнка к школе. Уровень физического развития. Состояние здоровья**.** Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.

Физиологическая готовность детей к школе. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе:

- уровень физического развития;
- уровень биологического развития;
- уровень состояния здоровья.

Комплексная оценка состояния здоровья детей. Биологический и паспортный возраст детей старшего дошкольного возраста.

Выделение групп по физическому развитию (по В.Г. Властовскому).

Индивидуально-ориентированные подходы в разработке программ обеспечения здоровья в ОУ.

Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу. Оценка уровня тревожности и предрасположенности родителей ребёнка к неврозу.

Тренинги мышечного расслабления.

Мышечная релаксация по представлению.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лек-ции	се-мин. заня-тия	практ. заня-тия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 7							
Модуль 1. Предшкольное образование, как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста							
1.	Преемственность в системе непрерывного образования	16	2				14
2.	Преддошкольная ступень в системе общего образования	16	2				14
Модуль 2. Программы преддошкольной подготовки детей							
3.	Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе	24	2	6	-	-	16
4.	Базисный компонент личностной культуры ребенка дошкольного возраста и ее характеристики	18	-	4	-	-	14
5.	Программа обучения и развития детей 5 лет «Преддошкольная пора» (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Н.Г. Салмина и др.)	20	-	4			16
Модуль 3. Диагностика и результаты предшкольного образования детей							
6.	Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования	16	-	2			14
7.	Игровая деятельность ребенка на этапе дошкольного образования	18	-	2			16
8.	Индивидуальный подход	16	-	2			14
		108	6	20			82
Форма итогового контроля		**Зачет с оценкой**					

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Тема 1. Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе (6 часов)

План и вопросы для обсуждения.

Характеристика программ: концептуальные положения программ, цель и задачи программы, содержание программы, организация жизнедеятельности детей, методическое обеспечение образовательной программы:

- Радуга;
- Развитие;
- Детство;
- «Истоки»;
- Содружество;
- «Золотой ключик»;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

- «Из детства в отрочество»;
- «Преемственность»;
- «Школа -2100» и др

Тема 2. Базисный компонент личностной культуры ребенка дошкольного возраста и ее характеристики (4 часа)

1. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.
2. Инициативность, креативность, произвольность, свобода поведения, самосознание и самооценка.
3. Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка.
4. Характеристика социальной или личностной готовности к обучению в школе.
5. Переходные периоды в психическом развитии детей.
6. Оценка особенностей поведения ребёнка 6-7 летнего возраста.
7. Исследование самооценки ребёнка.
8. Самоконтроль.

Тема 4. Программа обучения и развития детей 5 лет «Преддошкольная пора» (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Н.Г. Салмина и др.) (4 часа)

1. Цели программы, принципы построения процесса подготовки к школе детей 5 лет, не посещающих ДОУ.
2. Структура программы, основные разделы и их содержание.
3. Характеристика средств обучения, пособия для детей и педагогов.
4. Примерная организация обучения в условиях полного и неполного дня пребывания ребёнка.

Тема 5. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования (2 часа)

1. Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Учёт физического и психического состояния каждого ребёнка.
3. Организация учебного и внеучебного общения, развитие коммуникативных умений и умений презентации себя и своей деятельности.
4. Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развития.
5. Методики изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности: определение моторной ассиметрии, определение умственной и физической работоспособности, изучение краткосрочной механической памяти, диагностика самооценки дошкольников и др.

Тема 6. Игровая деятельность ребенка на этапе дошкольного образования (2 часа)

1. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
3. Методика проведения игр с правилами.
4. Особенности руководства педагогом сюжетно-ролевыми и режиссёрскими играми.
5. Организация игрового часа.
6. Создание игровой среды.
7. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры.

8. Игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса. Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и позвоночника.

9. Упражнения, облегчающие написание букв.

10. Гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста. Гимнастика для глаз.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.
2. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.
3. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка.

Тема 7. Индивидуальный подход (2 часа)

1. Учёт физического развития ребёнка.
2. Оценка произвольного двигательного поведения.
3. Анализ факторов риска в развитии детей и их учёт в выборе форм обучения.
4. Диагностика готовности ребёнка к школе: уровень физического развития, состояние здоровья**, о**бщая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
5. Физиологическая готовность детей к школе. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе:
   - уровень физического развития;
   - уровень биологического развития;
   - уровень состояния здоровья.
6. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Биологический и паспортный возраст детей старшего дошкольного возраста.
7. Выделение групп по физическому развитию (по В.Г. Властовскому).
8. Индивидуально-ориентированные подходы в разработке программ обеспечения здоровья в ОО.
9. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу.

6. Самостоятельная работа

1. Преемственность в системе непрерывного образования	Изучить концепцию непрерывного образования: цель, задачи.	14	Обсуждение проблемных вопросов	Лекционное занятие 1
2. Предшкольная ступень в структуре общего образования	Выписать типы образовательных учреждений и дать им характеристику	14	Проверка и оценка	Лекционное занятие
3. Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе. Основные подхо-	Изучить современные образовательные программы, сделать их анализ Изучить ФГОС ДО	16	Проверка на практическом занятии Конспект	Семинарское занятие 1, 2, 3 На зачете

ды и современные тенденции развития образовательных программ ДО на основе ФГОС				
4. Базисный компонент личностной культуры ребёнка дошкольного возраста и её характеристики	составить модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка	14	Модель	Семинарское занятие 4, 5
5. Программа обучения и развитие детей 5 лет «Предшкольная пора»	Выписать цели и задачи и принципы построения процесса подготовки к школе детей 5 лет	16	Выступление с докладом	Семинарское занятие 6, 7
6. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования	Подготовить разноуровневые задания для детей. Выписать пед. требования к организации УВП.	14	Выступление с докладом	Семинарское занятие 8
7. Игровая деятельность ребёнка на этапе предшкольного образования	Подобрать дидактические игры, сюжетно-ролевую игру. Знать методику проведения подвижных игр с правилами.	16	Провести игры с разной направленностью.	Семинарское занятие 9
8. Индивидуальный подход	Выписать тесты для определения оценки школьной зрелости	14	Презентация	Семинарское занятие 10

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная

1. Волков , Б. С. Дошкольная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Волков , Н. В. Волкова . - Электрон. текстовые дан. - Москва : Академический Проект, 2007. - 288 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210903 (08.04.2016)

7.2 Дополнительная литература

1. Ежкова, Нина Сергеевна. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1 [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / Н. С. Ежкова, 2010, ВЛАДОС. - 128 с. http://www.biblioclub.ru/book/55811/

8. Образовательные технологии

8.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru.
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. http://vospitatel.edu54.ru/node/3109
6. http://www.mal-kuz.ru/new/index.php?option=com_content&task=view&id=1363
7. http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8114.php
9. http://www.fpo.ru/doshkol/gutkina1.html
10. http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov.html

edu.ru - **Федеральный портал.** Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

fepo - **"Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования".** В целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки Национальное агентство в сфере образования проводит эксперимент по введению **Ф**едерального **э**кзамена в сфере высшего **п**рофессионального **о**бразования (ФЭПО). .

allbest - **"Союз образовательных сайтов".**

ed.gov - **"Федеральное агентство по образованию РФ"**. - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

http:/window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

mshu.edu.ru – официальный сайт ГОУ ВПО МГГУ.

http://www.biblioclub.ru/ **Университетская библиотека On-line**

электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

9. Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- ✓ усиление мотивации к изучению дисциплины;
- ✓ формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- ✓ развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- ✓ формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

Проблемная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В современном значении выражение круглый стол употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Преемственность в системе непрерывного образования	Проблемная лекция	2	ПК-1, ПК-4
Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе	Круглый стол (семинар)	4	ПК-1, ПК-4
Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования	Круглый стол (семинар)	4	ПК-1, ПК-4

10. Фома итогового контроля (вопросы к дифференцированному зачету) (ПК-1,4)

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Физическая готовность к школе.
4. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
5. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости.
6. Диагностика самооценки дошкольников.
7. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
8. Социальная готовность детей к обучению в школе.

9. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.

10. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях предшкольной подготовки и семейного воспитания.

11. Цель и задачи предшкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.

12. Анализ современных программ «Предшкольное образование»: цели, предназначение, содержание.

13. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.

14. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования.

15. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

16. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

17. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

18. Приоритетная задача предшкольного образования.

19. Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка.

20. Характеристика социальной или личностной готовности к обучению в школе.

21. Примерная организация обучения в условиях полного и неполного дня пребывания ребёнка .

22. Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

23. Организация учебного и внеучебного общения ребёнка и развитие его коммуникативных умений.

24. Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развитии.

25. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности.

26. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.

27. Методика проведения игр с правилами.

28. Индивидуальный подход.

29. Физиологическая готовность детей к школе, её критерии: уровень физического и биологического развития; состояния здоровья.

Составитель: к.п.н.,
доцент кафедры социальной педагогики Е.Ю. Кудрявцева

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова