Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Дошкольное образование в Республике Алтай**
Уровень основной образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль **Дошкольное образование и иностранный язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (утвержден от 09 февраля 2016 г. N 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.03.2016, протокол № 4).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 14 апреля 2016 года, протокол № 8

1 Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование педагогических знаний о современной системе дошкольного образования в Республике Алтай.

Основными задачами курса являются:

- изучение специфики развития теории и практики дошкольного воспитания детей в Республике Алтай, его содержания и педагогических традиций;
- ознакомление с опытом обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в Республике Алтай;
- понимание современных тенденций развития дошкольного образования в Республике Алтай в условиях его модернизации.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дошкольное образование в России и за рубежом» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14.2.)

Для освоения дисциплины «Дошкольное образование в России и за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология» (ОК-5, ОПК- 1,3, ПК-6,10), «Педагогика» (ОПК-2; ПК-2,3,4,5,7,8,9).

Освоение дисциплины «Дошкольное образование в России и за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Теории обучения и воспитания в системе дошкольного образования».

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Национально-культурные черты дошкольного образования в Республике Алтай	Воспитание и обучение в традиционной семье у народов Республики Алтай	Общественное воспитание детей в дореволюционном Горном Алтае	Советский опыт дошкольного образования в Горном Алтае	Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Алтай	Система дошкольного образования в Республике Алтай	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай	Дошкольное образование Республики Алтай в условиях модернизации
1	Психолого-педагогический практикум	+		+	+	+		+	+
2	Теория обучения и воспитания в системе дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (**ПК-4**).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику развития теории и практики дошкольного воспитания детей в Республике Алтай;
- содержание образовательной деятельности в системе дошкольного образования Республики Алтай;
- педагогические традиции воспитания детей-дошкольников в Республике Алтай;

уметь:

- анализировать опыт дошкольного образования в Республике Алтай;
- формулировать актуальные проблемы дошкольного образования Республики Алтай;

владеть навыками:

- изучения опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в Республике Алтай;
- самостоятельного анализа современных тенденций развития дошкольного образования в Республике Алтай в условиях его модернизации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	22/0,6	22/0,6
В том числе:		
Лекции	6/0,2	6/0,2
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	16/0,4	16/0,4
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72/2	72/2
зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	компетенции		
	ПК-3	ПК-4	Сумма компетенций
Национально-культурные черты дошкольного образования Республики Алтай	+	+	2
Воспитание и обучение детей в традиционной семье у народов Республики Алтай	+	+	2
Общественное воспитание детей в дореволюционном Горном Алтае	+	+	2
Советский опыт дошкольного образования в Горном Алтае	+	+	2
Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Алтай	+	+	2
Система дошкольного образования в Республике Алтай	+	+	2
Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай	+	+	2
Дошкольное образование Республики Алтай в условиях модернизации	+	+	2
Зачет	+	+	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Этнопедагогические основы дошкольного образования в Республике Алтай

Тема 1. Национально-культурные черты дошкольного образования Республики Алтай

Республика Алтай как поликультурный регион Российской Федерации. Своеобразие территории, типов хозяйствования, вероисповедания, культуры и языков народов Горного Алтай. Национальные и культурные особенности дошкольного образования Республики Алтай на рубеже XX-XXI вв. Проблема сохранения и развития родных языков народов Горного Алтай. Этническая составляющая в содержании дошкольного образования Республики Алтай. Реализация в дошкольных образовательных учреждениях изучения основ различных культур, народных обычаев и традиций. Образовательная деятельность республиканских дошкольных учреждений по формированию культуры межнационального общения обучающихся.

Тема 2. Воспитание и обучение детей в традиционной семье у народов Республики Алтай

Исторические условия развития в Республике Алтай представлений о раннем воспитании детей. Этнопедагогика народов Республики Алтай. Народные традиции воспитания детей в Республике Алтай. Приемы, методы и средства народного воспитания и обучения детей до школы. Система факторов народного воспитания. Многообразие и уникальность форм воспитательного воздействия в народной педагогике. Этнопедагогическая культура народа. Регионально-этническая культура воспитания сибирских народов. Национальное своеобразие семейного воспитания у народов Республики Алтай. Этнопедагогическая специфика воспитания и обучения детей в традиционной (алтайской, русской, казахской, украинской, немецкой и др.) семье Республики Алтай. Возможности использования опыта и идей семейного воспитания в дошкольном образовании.

Модуль 2. Историко-педагогические основы дошкольного образования Республики Алтай

Тема 3. Общественное воспитание детей в дореволюционном Горном Алтае

Исторический опыт организации дошкольного воспитания и обучения в Горном Алтае. Отечественные общественные деятели, педагоги и просветители о развитии просвещения и культуры в Горном Алтае. Открытие детских приютов Алтайской духовной миссии. Православная педагогика о духовно-нравственном воспитании ребенка. Религиозная благотворительность и попечение ребенка. Первые печатные издания для детей. Развитие детской литературы на алтайском языке. Частная благотворительность и попечение детей в XIX в. Педагогические инициативы братьев Кульджиных и Ч. Бийлянкина. Развитие идей общественного воспитания детей в педагогическом творчестве Г.И. Чорос-Гуркина. Земские проекты развития дошкольного образования в Горном Алтае. Народные дома. Родительские комитеты.

Тема 4. Советский опыт дошкольного образования в Горном Алтае

Принципы национально-образовательной политики советского государства. Декреты и постановления советской власти и правительства о принципах и содержании общественного воспитания детей. Открытие первых дошкольных учреждений в Горном Алтае. Детский очаг. Детский сад для детей-сирот. Детские комбинаты. Детские ясли-сады в национальных трудовых коммунах Ойротии. Развитие системы дошкольных учреждений в 1930-е гг. Учреждения дошкольного образования в аймаках Ойротской автономной области. Открытие детских садов в г. Ойрот-Туре. Дом ребенка. Становление дошкольной педагогики Горного Алтая. Педагогические курсы для дошкольных работников. Дом алтайки. Женские и молодежные курсы-съезды. Подготовка молодежи в вузах страны. Деятельность А.А. Кочеевой – выпускницы дошкольного отделения Томского педагогического института. Послевоенное развитие системы и содержания дошкольного воспитания в Горном Алтае. Открытие отделения дошкольного воспитания в Горно-Алтайском педагогическом училище. Развитие теории и практики обучения и воспитания ребенка до школы. Организация педагогического процесса в детском саду. Подготовительные группы в детских садах. Совершенствование профессиональной подготовки воспитателей. Методическая работа в ДОУ. Открытие кабинета дошкольной педагогики в Горно-Алтайском областном

институте усовершенствования учителей. Аттестация работников дошкольного образования. Обобщение передового педагогического опыта.

Модуль 3. Организационно-педагогические основы дошкольного образования в Республике Алтай

Тема 5. Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Алтай

Задачи развития дошкольного образования в Республике Алтай. Принципы, положения и нормы Конституции России и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Всеобщая декларация прав человека и Конвенция ООН о правах ребенка как глобальные документы о правах детского населения. Государственные нормы и гарантии в области дошкольного воспитания и обучения детей. Законодательство в области изучения и сохранения языков и культур народов России. Национальная доктрина образования о стратегических целях и принципах развития современной системы образования в России. Региональная и местная нормативная правовая база Республики Алтай для развития дошкольного образования. Законодательство Республики Алтай о языках. Концепция национальных школ Республики Алтай. Законодательство об обучении и воспитании в дошкольном возрасте. Правовой статус дошкольного работника.

Тема 6. Система дошкольного образования в Республике Алтай

Систематизация и статистика дошкольного образования в Республике Алтай. Типы дошкольных образовательных учреждений. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования в регионе. Принципы и правила организации детского сада. Система дошкольного образования в г. Горно-Алтайске. Многообразие видов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Ведомственные учреждения дошкольного образования. Опыт и проблемы специально-педагогической работы в дошкольном образовании города. Система дошкольного воспитания в районах Республики Алтай. Строительство и совершенствование учебно-материальной базы дошкольных учреждений. Возведение типовых зданий современного детского сада. Детский сад-филиал образовательного учреждения. Организация групп дошкольного образования. Условия дошкольного образования детей, оставшихся без попечения родителей. Кадровое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай. Управление в системе дошкольного образования региона. Должности педагогов и сотрудников в дошкольных образовательных организациях. Детский педагог-психолог, логопед, социальный педагог в системе дошкольного образования Республики Алтай. Лицензирование и аттестация в системе дошкольного образования Республики Алтай. Конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года Республики Алтай».

Модуль 4. Научно-методические основы дошкольного образования Республики Алтай

Тема 7. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай

Развитие содержания дошкольного образования в Республике Алтай. Современная терминология и систематика образовательной деятельности в ДОУ. Методы, средства и формы дошкольного обучения и воспитания детей. Современные педагогические технологии в ДОУ. Разработка образовательных программ дошкольного образования. Вариативные программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Авторские программы обучения и воспитания в детском саду. Методическая работа в учреждениях дошкольного образования. Дополнительное образование в условиях ДОУ. Условия и проблемы обучения детей дошкольного возраста родному (алтайскому) языку. Учебные, учебно-методические пособия и дополнительная литература по алтайскому языку для дошкольных учреждений Республики Алтай. Проблема обеспечения детской литературы на алтайском языке.

Тема 8. Дошкольное образование Республики Алтай в условиях модернизации

Законодательные акты о модернизации общероссийской и региональных систем в области дошкольного образования. Требования по программно-методическому обеспечению воспитания ребенка-дошкольника в условиях нового Закона об образовании и принятия государственного стандарта дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: требования к формированию. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. Первый съезд работников дошкольного образования России (1 октября 2013 г.,

Москва) о состоянии, проблемах и перспективах дошкольного образования. Модернизация региональной системы дошкольного образования. Совершенствование системы финансирования системы дошкольного образования в Республике Алтай. Повышение заработной платы в системе ДОУ. Проблемы реализации общедоступности дошкольного образования в Республике Алтай. Ликвидация очередей в детские сады муниципальных образований Республики Алтай.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Сам. работа
			лекции	семин. зан	практ. зан	лабор. зан	
3 семестр							
Модуль 1. Этнопедагогические основы дошкольного образования в Республике Алтай							
1.	Национально-культурные черты дошкольного образования Республики Алтай	12	2	2			8
2.	Воспитание и обучение детей в традиционной семье у народов Республики Алтай	8		2			6
Модуль 2. Историко-педагогические основы дошкольного образования в Республике Алтай							
3.	Общественное воспитание детей в дореволюционном Горном Алтае	8		2			6
4.	Советский опыт дошкольного образования в Горном Алтае	8		2			6
Модуль 3. Организационно-педагогические основы дошкольного образования в Республике Алтай							
5.	Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Алтай	10	2	2			6
6.	Система дошкольного образования в Республике Алтай	8		2			6
Модуль 4. Научно-методические основы дошкольного образования в Республике Алтай							
7.	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай	10	2	2			6
8.	Дошкольное образование Республики Алтай в условиях модернизации	8		2			6
	Итого	**72**	**6**	**16**			**50**
	Форма итогового контроля	**зачет**					
		72 часа					

5.3 Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Национально-культурные черты дошкольного образования Республики Алтай

1. Национальные и культурные особенности дошкольного образования Республики Алтай на рубеже XX-XXI вв.
2. Этническая составляющая в содержании дошкольного образования Республики Алтай. Проблема сохранения и развития родных языков народов Горного Алтай.
3. Реализация в дошкольных образовательных учреждениях изучения основ различных культур, народных обычаев и традиций.

4. Образовательная деятельность республиканских дошкольных учреждений по формированию культуры межнационального общения обучающихся.

Тема 2. Воспитание и обучение детей в традиционной семье у народов Республики Алтай

1. Исторические условия развития в Республике Алтай представлений о раннем воспитании детей.
2. Народные традиции воспитания детей в Республике Алтай. Приемы, методы и средства народного воспитания и обучения детей до школы. Система факторов народного воспитания.
3. Национальное своеобразие семейного воспитания у народов Республики Алтай. Этнопедагогическая специфика воспитания и обучения детей в традиционной (алтайской, русской, казахской, украинской, немецкой и др.) семье Республики Алтай.
4. Возможности использования опыта и идей семейного воспитания в дошкольном образовании.

Тема 3. Общественное воспитание детей в дореволюционном Горном Алтае

1. Исторический опыт организации дошкольного воспитания и обучения в Горном Алтае.
2. Открытие детских приютов Алтайской духовной миссии. Православная педагогика о духовно-нравственном воспитании ребенка.
3. Частная благотворительность и попечение детей в XIX в. Педагогические инициативы братьев Кульджиных и Ч. Бийлянкина.
4. Развитие идей общественного воспитания детей в педагогическом творчестве Г.И. Чорос-Гуркина. Земские проекты развития дошкольного образования в Горном Алтае.

Тема 4. Советский опыт дошкольного образования в Горном Алтае

1. Декреты и постановления советской власти и правительства о принципах и содержании общественного воспитания детей.
2. Развитие системы дошкольных учреждений Горного Алтая в 1930-е гг. Открытие детских садов в г. Ойрот-Туре. Дом ребенка.
3. Становление дошкольной педагогики Горного Алтая. Педагогические курсы для дошкольных работников. Дом алтайки.
4. Послевоенное развитие системы и содержания дошкольного воспитания в Горном Алтае. Развитие теории и практики обучения и воспитания ребенка до школы.
5. Совершенствование профессиональной подготовки воспитателей. Открытие кабинета дошкольной педагогики в Горно-Алтайском областном институте усовершенствования учителей.

Тема 5. Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Алтай

1. Всеобщая декларация прав человека и Конвенция ООН о правах ребенка как глобальные документы о правах детского населения.
2. Государственные нормы и гарантии в области дошкольного воспитания и обучения детей. Законодательство в области изучения и сохранения языков и культур народов России.
3. Региональная и местная нормативная правовая база Республики Алтай для развития дошкольного образования.

Тема 6. Система дошкольного образования в Республике Алтай

1. Систематизация и статистика дошкольного образования в Республике Алтай. Типы дошкольных образовательных учреждений.
2. Система дошкольного образования в г. Горно-Алтайске.
3. Система дошкольного воспитания в районах Республики Алтай.
4. Кадровое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай. Должности педагогов и сотрудников в дошкольных образовательных организациях.
5. Управление в системе дошкольного образования региона. Лицензирование и аттестация в системе дошкольного образования Республики Алтай.

Тема 7. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай

1. Развитие содержания дошкольного образования в Республике Алтай. Современная терминология и систематика образовательной деятельности в ДОУ.
2. Методы, средства и формы дошкольного обучения и воспитания детей. Современные педагогические технологии в ДОУ.
3. Методическая работа в учреждениях дошкольного образования. Вариативные программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
4. Условия и проблемы обучения детей дошкольного возраста родному (алтайскому) языку. Учебные, учебно-методические пособия и дополнительная литература по алтайскому языку для дошкольных учреждений Республики Алтай.

Тема 8. Дошкольное образование Республики Алтай в условиях модернизации

1. Законодательные акты о модернизации общероссийской и региональных систем в области дошкольного образования.
2. Требования по программно-методическому обеспечению воспитания ребенка-дошкольника в условиях нового Закона об образовании и принятия государственного стандарта дошкольного образования.
3. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. Первый съезд работников дошкольного образования России (1 октября 2013 г., Москва) о состоянии, проблемах и перспективах дошкольного образования.
4. Модернизация региональной системы дошкольного образования. Совершенствование системы финансирования системы дошкольного образования в Республике Алтай. Повышение заработной платы в системе ДОУ. Проблемы реализации общедоступности дошкольного образования в Республике Алтай. Ликвидация очередей в детские сады муниципальных образований Республики Алтай.

5.4 Самостоятельная работа

Тема	Часы	Форма отчетности	Срок
Национально-культурные черты дошкольного образования в Республике Алтай	8	Словарь педагогических понятий Обзор педагогической периодики	Консультация по предмету Семинар по теме
Воспитание и обучение в традиционной семье у народов Республики Алтай	6	Аннотация научной статьи, труда Этнопедагогический раздел портфолио «Традиции воспитания детей у народов Республики Алтай»	Консультация по предмету Семинар по теме
Общественное воспитание детей в дореволюционном Горном Алтае	6	Реферат или тематическое сообщение Конспект первоисточников по истории дошкольного образования	Консультация по предмету Семинар по теме
Советский опыт дошкольного	6	Историко-	Консультация

образования Горного Алтая		педагогический радел портфолио «История дошкольного образования Республики Алтай»	по предмету Семинар по теме
Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Алтай	6	Опрос на семинаре Подготовка доклада, тезисов по теме Нормативно-педагогический раздел портфолио «Правовые акты в области дошкольного образования»	Консультация по предмету Семинар по теме
Система дошкольного образования в Республике Алтай	6	Работа в творческой группе Проверка конспектов первоисточников Тестирование Обзор педагогической периодики	Консультация по предмету Семинар по теме
Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай	6	Опрос на семинарском занятии Тематическое сообщение Методический раздел портфолио «Методическая разработка образовательной деятельности в ДОУ»	Консультация по предмету Семинар по теме
Дошкольное образование в Республике Алтай в условиях модернизации	6	Реферат Тестирование Словарь педагогических понятий Аннотация научной публикации Опрос на семинарском занятии	Консультация по предмету Семинар по теме
Итого	50		

6 Тематика рефератов

1. Дошкольное образование в системе непрерывного образования Республики Алтай
2. Система дошкольного образования в г. Горно-Алтайске
3. Система дошкольного образования в районе Республике Алтай (район проживания, деятельности студента)
4. Специальное дошкольное образование в Республике Алтай
5. Этнопедагогические основы дошкольного образования в Республике Алтай
6. Традиции семейного воспитания детей в Республике Алтай
7. Воспитание и обучение детей в традиционной (алтайской, русской, казахской, украинской, немецкой и др.) семье у народов Республики Алтай (на выбор студента)
8. Этнопедагогическая культура народа (на выбор студента)
9. Этническая составляющая в содержании дошкольного образования Республики Алтай
10. Родной язык в системе дошкольного образования
11. Народные традиции воспитания дошкольников
12. Нравственное воспитание дошкольников в этнопедагогике народов Алтая
13. История дошкольного образования в Республике Алтай
14. Становление системы дошкольного образование Горного Алтая в 1920-1930-е гг.
15. Послевоенное развитие системы дошкольного образования Горного Алтая
16. Становление дошкольной педагогики Республики Алтай
17. Педагогическая мысль Республики Алтай об обучении и воспитании детей до школы
18. Нормативно-правовые основы дошкольного образования Республики Алтай
19. Законодательство Республики Алтай о модернизации региональной системы дошкольного образования
20. Правовой статус дошкольного педагога
21. Опыт развивающего обучения в дошкольном образовании Республики Алтай
22. Концептуальные основы развития дошкольного образования в Республике Алтай
23. Опыт разработки образовательной программы в ДОУ (личный или изученный студентом опыт)
24. Организация и содержание эстетического воспитания в ДОУ
25. Средства экологического воспитания дошкольников в Республике Алтай
26. Труд в системе дошкольного образования
27. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования
28. Педагог-психолог в системе дошкольного образования Республики Алтай
29. Управление системой дошкольного образования Республики Алтай
30. Педагогические технологии в дошкольном образовании Республики Алтай

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Нормативно-правовые акты

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Народное образование в СССР: сборник нормативных актов. – М.: Юридическая литература, 1987. – 333 с.

7.2 Рекомендуемая литература

7.2.1 Основная литература

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Электронный учебник] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, 2008, ВЛАДОС. - 264 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/55845/ (21.03.2016).

7.2.2 Дополнительная

1. «Кунеш»: огош болчомдордын турачагында алтай тилди темиреринин ле кеекедим чумдемелле таныштырарынын программазы: 3-6 јашту балдарга [Текст] / Автор-сост. Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск: Министерство образования Республики Алтай, 2007. – 91 с.

2.Беликова, А.П. Очерки истории общего и педагогического образования в Республике Алтай (XIX-начало XXI вв.): учебное пособие для студентов вуза [Текст] / А.П. Беликова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. - 180 с.

3.Гусельникова, Н.В. Дошкольное образование – начало качественного образования [Текст] / Н.В. Гусельникова // Педагогический вестник Республики Алтай. – 2009. - № 14. – С. 2-4.

4.Кудирмекова Н.И. Этнопедагогические основы воспитания детей в алтайской семье [Текст] / Н.И. Кудирмекова // Этнопедагогика: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию действительного члена РАО, профессора Г.Н. Волкова (14-16 июня 2007 г.). – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. – С. 284-288.

5. Кудирмекова, Н.И. Становление и развитие алтайской национальной школы (1917-1958 гг.): монография [Текст] / Н.И. Кудирмекова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 180 с.

6.Мандина, Я.А. Правовое воспитание в дошкольном образовательном учреждении и семье [Текст] / Я.А. Мандина // Системные методы реализации ПМНО в Республике Алтай. – Горно-Алтайск: Орехов В.А., 2009. – С. 92-94.

7.Мануйлова, В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для дневного и заочного отделений, по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 130 с. http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645132/ (21.03.2016)

8.Мануйлова, В.А. Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения: учебно-методическое пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений, руководителей физ. воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" [Электронный ресурс] / В. А. Мануйлова; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 102 с. http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645131/ (21.03.2016)

9.Смирнова, Н. Игровое сообщество дошкольников: социокультурный проект [Текст] / Н. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 1. – С. 35-39.

8 Образовательные технологии

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Проблемная лекция представляет собой отдельный вид лекционного занятия, характеризующимся интерактивным взаимодействием преподавателя и студентов вуза. В ее основе лежит концепция отказа от монологического изложения педагогики, отход от установки на увеличение объема предлагаемой информации. Лекция призвана стимулировать творческую активность студентов, формировать у них стремление глубже проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов, потребность в поиске новых решений в таком сложном виде педагогической деятельности как изучение регионального опыты развития образования. Специфика чтения текущих лекций обусловлена принятием нового в Российской Федерации Закона об образовании, во многом меняющим практику дошкольного образования ее регионов. Преподаватель формулирует актуальные проблемы темы лекции, подчеркивает важность ее объективного анализа и обсуждения. В качестве источников используются свежие публикации периодических и научных изданий, своим содержанием отражающие злободневность вопросов дошкольного образования в Республике Алтай.

Тема 1. Национально-культурные черты дошкольного образования в Республике Алтай

Национальные и культурные особенности Республики Алтай, их специфика в дошкольном образовании

1. Проблема этнической составляющей в содержании дошкольного образования Республики Алтай
2. Реализация в дошкольных образовательных учреждениях изучения основ различных культур, народных обычаев и традиций
3. Проблема сохранения и развития родных языков народов Горного Алтай

Тема 8. Дошкольное образование в Республике Алтай в условиях модернизации Систематизация и статистика современного дошкольного образования Республики Алтай

1. Проблемы реализации законодательных актов о модернизации общероссийской и региональных систем в области дошкольного образования
2. Проблемы программно-методического обеспечения воспитания ребенка-дошкольника. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
3. Проблемы реализации стандарта дошкольного образования в Республике Алтай
4. Проблема профессионального стандарта педагога-дошкольника: его требования. Как ему соответствовать?

Творческий семинар с элементами дискуссии – вид группового занятия, форма интерактивного обучения в вузе. Его назначение состоит в углубленном изучении дисциплины. Самостоятельная подготовка предполагает творческую деятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействует выработке практических навыков работы. Работа в группе с элементами дискуссии расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор студентов, подводит итог целенаправленной самостоятельной работы по предмету. Участие в творческом семинаре предполагает активное дискуссионное групповое и коллективное обсуждение педагогических идей, концептуальных положений и актуальных проблем дошкольного образования Республики Алтай в соответствии с учебно-тематическим планом занятий. Студенты самостоятельно выявляют и отбирают учебный материал, качественно осмысливают и обобщают научные идеи, грамотно преподносят информацию, демонстрируют разделы портфолио, делают самостоятельные выводы, оппонируют, рецензируют и оценивают ответы студентов на занятии.

Тема 8. Дошкольное образование Республики Алтай в условиях модернизации

1. Систематизация и статистика современного дошкольного образования Республики Алтай
2. Проблемы реализации законодательных актов о модернизации общероссийской и региональных систем в области дошкольного образования
3. Проблемы программно-методического обеспечения воспитания ребенка-дошкольника. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
4. Проблемы реализации стандарта дошкольного образования в Республике Алтай
5. Проблема профессионального стандарта педагога-дошкольника: его требования. Как ему соответствовать?

Дополнительные темы сообщений и групповой исследовательской работы:

История создания конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Республики Алтай»

Опыт модернизации региональных систем дошкольного образования в России

Негосударственный детский сад (опыт Республики Алтай)

Индивидуальное предпринимательство в сфере дошкольного образования (опыт Республики Алтай)

Инклюзивная практика в дошкольном образовании Республики Алтай

Проблемное поле обсуждений Первого съезда работников дошкольного образования России 1 октября 2013 г. Реализация решений форума в Республике Алтай

8. Контроль знаний студентов

8.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

Проверка самостоятельного чтения студентов – часть текущего контроля по предмету «Дошкольное образование в Республике Алтай». Чтение предполагает ведение рабочих записей**,** составление подробного структурированного плана прочитанного раздела, отрывка текста. Преподаватель проверяет выполнение задания по свободному пересказу научного (научно-популярного) раздела текста, проблемной статьи из периодики, конспекта первоисточника.

Студент раскрывает логично и структурно связанные между собой известные труды научного сообщества, ссылки (обращения) на упомянутый фактический, цифровой либо статистический материал. Эти умения проявляются при участии в работе семинара, во время консультаций у преподавателя курса, в период зачета.

Реферат – один из видов индивидуальной работы студента в вузе, позволяющий сочетать глубокое изучение педагогической теории с навыками творческой научно-исследовательской работы. Студенческий реферат – это рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы в целях доказательства или опровержения главной мысли; это краткое изложение в письменном виде научного труда, литературы по избранной теме.

Словарь педагогических терминов по курсу «Дошкольное образование в Республике Алтай» – собрание слов, расположенных в определенном порядке, используемое в качестве справочника, который объясняет значение описываемых единиц. Студент систематизирует базовые понятия по данному предмету, знает согласованные термины и определения в области дошкольного образования, постоянно обогащает новыми, в том числе специальными юридическими, историческими и психологическими понятиями. В результате работы со словарем у студента выстраивается собственная система языка дошкольной педагогики, что позволит избежать использования некорректных формулировок в отношении лиц-представителей разных социокультурных условий обучения и воспитания, использовать расхожие, «бытовые» названия или некорректные трактовки социально-педагогических процессов и явлений.

Педагогическое портфолио – интерактивная форма и технология обучения в вузе. Имея различные виды в сфере искусства и архитектуры, в середине 20 в. портфолио явилось средством подтверждения и своего рода оценкой учебных и профессиональных достижений в образовании. Педагогическое портфолио – учебный, методический, строго индивидуальный и личный ресурс обучающегося в вузе. Его назначение – постепенное формирование теоретических и методических материалов по темам изучения, а также собственных или изданных работ специально-педагогической направленности. Преподаватель контролирует самостоятельное содержательное наполнение студенческого портфолио, отмечает новизну и практическую значимость имеющихся учебно-методических материалов. Все материалы портфолио имеют ссылки на источники, указания на авторство, год и место опубликования.

Разделы портфолио:

Историко-педагогический раздел портфолио «История дошкольного образования в Республике Алтай».

Методический раздел портфолио «Методическая разработка образовательной деятельности в ДОУ».

Нормативно-педагогический раздел портфолио «Правовые акты в области дошкольного образования».

Тестирование – вид промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Бланочное тестирование осуществляется преподавателем по итогам прохождения соответствующего модуля курса. Его результаты анализируются, оцениваются и сохраняются. Электронное тестирование проходит по графику деканата в закрепленной аудитории. Оно предполагает выявление освоенного студентами знания теории по предмету.

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, интерактивной доской.

10.1 Формы текущего контроля

Примерный комплект тестовых материалов «Дошкольное образование в Республике Алтай»

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста
А дошкольная технология
Б дошкольная ступень
В дошкольное воспитание
Г дошкольное образование
2. Метод изучения истории дошкольного образования в Республике Алтай
А широкое наблюдение
Б педагогический эксперимент
В изучение архивов и мемуаров
Г специальное наблюдение
3. С этой отраслью научного знания имеет межпредметную связь дошкольная педагогика
А международная эвристика
Б сравнительная педагогика
В сравнительная морфология
Г социальная практика
4. С именем этого ученого связано развитие теории и практики дошкольного образования в России
А А.И. Запорожец
Б Б.Г. Ананьев
В Г.И. Россолимо
Г И.С. Кон
5. Отрасль педагогики, изучающая народные традиции обучения и воспитания детей
А этнопсихология
Б этносоциология
В этнография
Г этнопедагогика
6. Дореволюционная форма попечения детей без семьи
А детский приют
Б дом ребенка
В госпиталь
Г детская станция
7. С деятельностью этой социальной организации связано развитие религиозного образования в дореволюционном Горном Алтае

А Алтайская переводческая комиссия
Б Алтайская духовная миссия
В Алтайская духовная семинария
Г Алтайская народная школа
8. С деятельностью этого органа власти связано развитие дошкольного образования Республики Алтай в 1917-1919 гг
А Каракорумская иноземная управа
Б Алтайская горная дума
В Алтайский горный округ
Г Алтайский уездный округ
9. Вид нормативного акта советской власти
А закон
Б листовка
В указ
Г декрет
10. Год создания детского сада «Искорка» с. Шебалино
А 1917
Б 1920
В 1924
Г 1930
11. Возрастная группа детского сада, осуществляющая подготовку ребенка к школе

А подготовительная
Б приготовительная
В специальная
Г дошкольная

12. Год открытия отделения дошкольного образования в Горно-Алтайском педагогическом училище

А 1931
Б 1964
В 1973
Г 1991

13. Тенденция и идеология в развитии дошкольного образования, связанная с включением в обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями

А депривация
Б госпитализм
В инклюзия
Г изоляция

14. Известный автор-разработчик основных образовательных программ дошкольного образования в Республике Алтай, кандидат педагогических наук

А Е.Н. Тобоева
Б Н.А. Содоноков
В М.Ю. Ключникова
Г О.А. Сафронова

15. Одно из первых в Республике Алтай пособий для воспитателей детских садов

А «История и культура Горного Алтая»
Б «Энциклопедия Республики Алтай»
В «Детям о культуре и искусстве алтайского народа»
Г «Атлас по истории Горного Алтая»

Ключ к тесту «Дошкольное образование в Республике Алтай»

№ вопроса	Вариант 1
1	Г
2	В
3	Б
4	А
5	Г
6	А
7	Б
8	Б
9	Г
10	В
11	А
12	Б
13	В
14	А
15	В

10.2 Вопросы к зачету

Вопрос	Компетенция	
	ПК-3	ПК-4
Объект и предмет изучения «Дошкольное образование в Республике Алтай»	+	+
Задачи курса «Дошкольное образование в Республике Алтай»	+	+
Методологические основы изучения дошкольного образования в	+	+

Республике Алтай		
Методы изучения дошкольного образования в Республике Алтай	+	+
Место учебного курса в системе педагогического знания	+	+
Источники и исследователи развития системы дошкольного образования в Республике Алтай	+	+
Этническая составляющая в дошкольном образовании Республики Алтай	+	+
Народные традиции семейного воспитания детей в Республике Алтай	+	+
История дошкольного образования в Республике Алтай	+	+
Становление дошкольной педагогики в Республике Алтай	+	+
Правовая база Республики Алтай в области дошкольного образования	+	+
Правовой статус современной образовательной организации дошкольного образования	+	+
Правовой статус дошкольного работника	+	+
Система дошкольного образования в Республике Алтай	+	+
Система дошкольного образования в г. Горно-Алтайске	+	+
Система дошкольного образования в районах Республики Алтай	+	+
Содержание дошкольного образования в Республике Алтай	+	+
Программы воспитания дошкольников в Республике Алтай	+	+
Специальное дошкольное образование в Республике Алтай	+	+
Стандарт дошкольного образования в России: его реализация в дошкольном образовании региона	+	+
Управление в системе дошкольного образования Республики Алтай	+	+
Модернизация региональных систем дошкольного образования Республики Алтай	+	+

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Кудирмекова Н.И.

Заведующий кафедрой социальной педагогики _____ О.К. Сазонова