Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История экономики**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки «Экономика»
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от
12.11.2015 г. № 1327)
и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Экономика предприятий и организаций), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015, протокол № 12).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономии предприятия и прикладной информатики от 26.01.2016 протокол №5

Горно-Алтайск
2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История экономики»

- сформировать представление об основных этапах экономической истории человечества, специфических особенностях различных типов экономики, показать зависимость теоретического осмысления экономической реальности от знания экономического прошлого.

В **задачи** курса входит рассмотрение всего процесса исторического развития общественного производства в конкретных формах отдельных стран в различные эпохи, изучение существующих ветвей историко-экономической науки и ее эволюции, улучшение качества подготовки экономистов, стимулируя их воображение, давая больше информации об экономических фактах, проверенных временем.

Прикладной задачей дисциплины является приобретение навыка решения задач, анализа экономических ситуаций на основе экономической истории.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История экономики» относится к вариативной (профильные дисциплины) (Б1.В.ОД.19).

Для освоения дисциплины «История экономики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История экономики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика», «Экономика Республики Алтай», «Региональная экономика», «Национальная экономика», «Государственное регулирование экономики».

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№ *разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин***									
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
1	Микроэкономика	+		+	+	+	+	+	+	+	+
2	«Макроэкономика»,				+	+	+	+	+	+	+
3	«История экономических учений»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	«Мировая экономика и международные экономические отношения»		+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	«Институциональная экономика»,							+	+	+	+
6	«Экономика Республики Алтай»,										+
7	«Региональная экономика»	+					+				
8	«Национальная экономика»			+	+	+	+	+	+	+	+
9	«Государственное регулирование				+	+	+	+	+	+	+

	экономики»										

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

структуру, тенденции и этапы развития российской и мировой экономики;

методологию экономической истории и ее место в системе экономических и общественных наук;

основные типы доиндустриальной и индустриальной экономик, их особенности в различных регионах и странах, основные черты постиндустриальной и переходной экономик.

уметь:

свободно ориентироваться в историко-экономических процессах;

использовать историко-экономические знания для оценки эффективности экономических реформ.

владеть:

понятиями и терминами экономической истории;

навыками анализа историко-экономического материала для выработки профессионального подхода к экономической реальности и интерпретации событий прошлого.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
		1
Аудиторные занятия (всего)	30/0,83	**1**
В том числе		
Лекции	10/0,326	1
Лабораторные работы	-	-
Семинары	20/0,55	1
Самостоятельная работа (всего)	**42/1,16**	**1**
В том числе		
Реферат		
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы		

Подготовка к семинарским занятиям		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	1
	2	

Матрица соответствия компетенций и разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Всего часов**	**Компетенции**		Сумма компетенций
			ОК-2	ОК-3	
1	Предмет экономической истории	9	+	+	2
2	Экономика Древнего мира	9	+	+	2
3	Феодальная экономика	5	+	+	2
4	Зарождение капитализма	7	+	+	2
5	Экономика свободной конкуренции	7	+	+	2
6	Монополистическая экономика	7		+	1
7	Государственно-регулируемая рыночная экономика	7	+	+	2
8	Экономика развивающихся стран	7	+	+	2
9	Экономика социализма	7	+	+	2
10	Переходная экономика постсоциалистических стран	7	+	+	2

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины «История экономики»

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела дисциплины**
1	Предмет экономической истории	Предмет, функции экономической истории. Периодизация экономической истории человечества. Летосчисление. Проблема типологии факторов хозяйства.
2	Экономика Древнего мира	Экономика охотников. Кочевое скотоводство. Экономика горных долин (горские цивилизации). Ирригационные системы (речные цивилизации). Азиатский способ

		производства. Имперский тип воспроизводства. Античная система хозяйства. Экономика афинского полиса. Римский тип аграрного рабовладельческого хозяйства.
3	Феодальная экономика	Типы феодального хозяйства. Формирование феодальной экономики. Системы земледелия феодальной Европы. Основные черты феодальной экономики Франции. Особенности феодальной экономики Англии. Особенности феодальной экономики Германии. Становление феодальной экономики в России. Особенности феодальной экономики Японии. Экономика феодального города. Ремесленное право. Торговля и кредит. Скрыто-капиталистическая промышленность.
4	Зарождение капитализма	Великие географические открытия и их последствия. Формирование колониальной системы. Сущность первоначального накопления капитала. Первоначальное накопление капитала в Англии. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии.
5	Экономика свободной конкуренции	Промышленный переворот в Англии. Гегемония Англии в мировом хозяйстве и свобода торговли. Особенности индустриализации Франции. Промышленный переворот в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации США. Экономические последствия Гражданской войны. Имперская модернизация России.
6	Монополистическая экономика	Вторая технологическая революция. Монополизация экономики. Экономика США и ее монополизация. Факторы хозяйственного подъема Германии. Особенности монополизации Германии. Факторы промышленного отставания Англии. Экономическое отставание Франции. Имперская модернизация Японии. Модернизация экономики России. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.).
7	Государственно-регулируемая рыночная экономика	Экономические причины и последствия первой мировой войны (1914-1918 гг.). «Великая депрессия». Экономические последствия второй мировой войны (1939-1945 гг.). Экономическое содержание «холодной войны». Современная научно-техническая революция. Общий рынок и европейский союз. Тенденции развития экономики Запада во второй половине XX в. Модели смешанной экономики. Изменение экономической политики. Новые критерии развития.
8	Экономика развивающихся стран	Экономические последствия распада колониальной системы. Особенности экономики развивающихся стран. Проблема модернизации традиционных экономик. Новые индустриальные страны.
9	Экономика	Становление командной экономики. Экономическая

	социализма	политика. Планирование. Индустриализация. Этапы развития социализма. Экономика «развитого» социализма.
10	Переходная экономика постсоциалистических стран	Особенности переходной экономики. Модели переходной экономики. Рыночные преобразования в России.

Разделы и темы дисциплины и виды занятий «История экономики»

№п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практические	
Модуль I Доиндустриальная экономика					
1	Предмет экономической истории	9	1	2	6
2	Экономика Древнего мира	9	1	2	6
3	Феодальная экономика	5	1	2	2
4	Зарождение капитализма	7	1	2	4
Модуль II Индустриальная экономика					
5	Экономика свободной конкуренции	7	1	2	4
6	Монополистическая экономика	7	1	2	4
Модуль III Постиндустриальная экономика					
7	Государственно-регулируемая рыночная экономика	7	1	2	4
8	Экономика развивающихся стран	7	1	2	4
9	Экономика социализма	7	1	2	4
10	Переходная экономика постсоциалистических стран	7	1	2	4
	Итого	72	10	20	42
	Форма итогового контроля	Зачет с оценкой			

5.3 Практические занятия и семинары «История экономики»
Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание темы	**Трудоемкость в часах**
Предмет экономической истории	1.1. Предмет и функции экономической истории 1.2. Периодизация экономической истории человечества 1.3. Проблема типологии факторов хозяйства	2
Экономика Древнего мира	2.1. Экономика охотников 2.2. Степная экономика 2.3. Экономика горных долин (горские цивилизации)	2

	2.4. Экономика речных цивилизаций 2.5. Античная экономика 2.6. Экономика греческих полисов 2.7. Римская экономика	
Феодальная экономика	3.1. Формирование феодальной экономики 3.2. Типы феодального хозяйства 3.3. Экономика феодального города 3.4. Основные черты феодальной экономики Франции 3.5. Особенности феодальной экономики Англии 3.6. Особенности феодальной экономики Германии 3.7. Становление феодальной экономики в России 3.8. Особенности феодальной экономики Японии	2
Зарождение капитализма	4.1. Великие географические открытия и их последствия 4.2. Первоначальное накопление капитала 4.3. Первоначальное накопление капитала в Англии 4.4. Особенности первоначального накопления капитала в разных странах	2
Экономика свободной конкуренции	5.1. Промышленный переворот в Англии 5.2. Особенности индустриализации Франции 5.3. Становление машинной индустрии Германии 5.4. Особенности индустриализации США 5.5. Промышленный переворот в России	2
Монополистическая экономика	6.1. Вторая промышленная революция 6.2. Монополизация экономики 6.3. Техническая революция и монополизация экономики США 6.4. Экономический подъем в Германии 6.5. Экономическое отставание Англии 6.6. Экономическое отставание Франции 6.7. Модернизация Японии. Перестройка хозяйства 6.8. Модернизация экономики России	2
Государственно-регулируемая рыночная экономика	7.1. Экономические последствия первой мировой войны, «Великой депрессии», экономические последствия второй мировой войны (1939-1945 гг.) 7.2. Экономическое содержание «холодной войны» 7.3. Экономические последствия научно-	2

	технической революции 7.4. Экономическая интеграция Европы. 7.5. Тенденции развития экономики Запада во второй половине XX в.	
Экономика развивающихся стран	8.1. Распад колониальной системы 8.2. Особенности постколониальной экономики	2
Экономика социализма	9.1. Становление командной экономики 9.2. Модели плановой экономики	2
Переходная экономика постсоциалистических стран	10.1. сущность переходной экономики 10.2. Модели переходной экономики	2

5.4 Самостоятельная работа «История экономики»

Наименование темы	**Содержание работы**	**Количество часов**	**Форма отчетности**	**Срок контроля**
Предмет экономической истории	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	6	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачет
Экономика Древнего мира	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	6	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачет
Феодальная экономика	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачету
Зарождение капитализма	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	4	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачету
Экономика свободной	Подготовка к	4	Работа на	Семинарское

конкуренции	семинару, тестированию, зачету		семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	занятие, тестирование после 2 модуля, зачету
Монополистическая экономика	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	4	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 2 модуля, зачету
Государственно-регулируемая рыночная экономика	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	4	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 3 модуля, зачету
Экономика развивающихся стран	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	4	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 3 модуля, зачету
Экономика социализма	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	4	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 3 модуля, зачету
Переходная экономика постсоциалистических стран	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	4	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 3 модуля, зачету
Итого		**42**		

6. Тематика рефератов

6.1.Темы рефератов

1.Экономика охотников и собирателей.

2. Феномен азиатского способа производства.

3. Сравнительный историко-экономический анализ античного и азиатского способа производства.

4. Сравнительная характеристика западного и восточного феодализма

5. Речные цивилизации.

6. Степная цивилизация.

7. Горская цивилизация.
8. Классическая модель феодальной экономики.
9. Феодальное хозяйство Англия.
10. Особенности Феодального хозяйства Германии.
11. Особенности Феодального хозяйства России.
12. Особенности Феодального хозяйства Японии.
13. Факторы экономического развития капитализма в Германии и России.
14. Опыт государственного регулирования экономики в странах Запада в 1919-1939 гг.
15. Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МБР, МВФ, ГАТТ).
16. Бреттон-Вудская валютная система.
17. Интеграционные процессы в мировой экономике.
18. Японский путь догоняющего развития.
19. Европейская экономическая интеграция.
20. Кредитная реформа конца 1920- начала 1930 гг. в СССР.
21. Налоговая реформа конца 1920- начала 1930 гг. в СССР.
22. Коллективизация сельского хозяйства в 1929-1932 гг.
23. Последствия радикальных экономических реформ в России в 1922 г.
24. Петровская модернизация России.
25. Историческая эволюция моделей рыночной экономики.
26. Историческая эволюция моделей развития России.
27. Модель экономического развития современной России.
28. Модель экономического развития современного Китая.
29. Постсоциалистическая экономика европейских стран.
30. Постсоветская экономика молодых независимых стран.
31. Европейские и американские модели экономического развития.
32. Германская технология экономического развития.
33. История становления и развития кредита и банков.
34. Опыт «новых индустриальных» стран и возможности его применения в России.
35. Историческая эволюция денежной системы России.
36. Эволюция валютной системы мира.
37. Роль золота в международных отношениях: вчера, сегодня завтра.
38. Экономический рост как проблема современной России.
39. Проблемы экономического роста в развитых и развивающихся странах.
40. Россия в глобальной экономике.
41. Аграрные реформы в истории России.
42. Особенности российских экономических реформ.
43. Опыт приватизации в России и Восточной Европе.
44. «Цивилизация» и «формация»: проблема соотношения.

7.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Логос, 2011. - 417 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.

2. История мировой экономики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34461.

Дополнительная

1. Дерябина М. Институциональные аспекты постсоциалистического переходного периода// Вопросы экономики.– 2005.– №6.
2. История экономики : учебник / ред. О. Д. Кузнецова, ред. И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 416
3. Конотопов, М. В. Экономическая история [Текст] : учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2003. - 488 с.
4. Страгис, Ю. П. История экономики [Текст] : учебник / Ю. П. Страгис. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2007. - 528 с.

8. Образовательные технологии
История экономики
8.1 Использование информационных технологий
Программное обеспечение и Интернет -технологии
1. www.cbr.ru сайт Банка России
2.www.vopreco.ru сайт журнала вопросы экономики

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1.www.consultant.ru Справочная система «КонсультантПлюс»
2.СПС Гарант v.7 Справочно-правовая система Гарант

8.2 Применение активных методов обучения

При реализации программы дисциплины «История экономики» используются следующие активные методы обучения:

Интерактивная лекция – лекция, которая проводится с применением следующих активных форм обучения:

эвристическая беседа («Сократический диалог», «метод Сократа»)

Цель метода: привлечение студентов к обсуждению проблемы, раскрытие и углубление позиции студентов, развитие навыков/умения аргументации, развивает самостоятельное и вдумчивое («критическое») мышление, способствует самопознанию, выявляет и проясняет ценностные ориентиры.

Суть метода: метод получил название от восходящего к Сократу метода обучения «эвристика» (гр. – нахожу, отыскиваю, открываю). Данный метод подходит для исследования текстов, проблем, обсуждения дискуссионных вопросов.

Данный метод путем тщательно подготовленных и сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает студентов прийти к самостоятельному правильному ответу:

1. В начале обсуждения преподаватель задает вопрос, открывающий изучаемую тему. Собственно, и сама тема может быть сформулирована в виде вопроса.
2. Особое значение в этом методе имеют «особые сократовские» вопросы, которые направлены на прояснение и углубление позиции собеседника:

- прямые уточняющие, проясняющие вопросы: Что вы имели в виду? Как вы можете по-другому сформулировать свою позицию?
- вопросы, требующие аргументации: Что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции?
- вопросы с использованием аналогий
- вопросы, помогающие встать на другую точку зрения
- вопросы с использованием псевдовыводов или крайних позиций
- провокационные вопросы

При использовании данного метода вопрос задается всей группе, затем после небольшой паузы для обдумывания вызывается студент, а также привлекаются другие студенты для исправления, уточнения и дополнения ответа. Данный метод позволяет вовлечь в процесс работы всю группу.

Сфера применения: данный метод применяется при изучении тем «Экономика Древнего мира», «Экономика развивающихся стран».

демонстрация наглядных пособий

Цель метода: формирование у студентов навыков самообразования, предоставление материала в виде доступном для более полного освоения студентами.

Суть метода: наглядные пособия, видео- и аудиоматериалы делают занятия более емкими и запоминающимися. В качестве таких пособий и материалов могут быть использованы: слайды, схема, таблица, картина, рисунок, фотография, книга, газета, журнал, фильм, музыка, песня, видео- и аудиозапись и т.д.

Сфера применения: данный метод при изучении курса *«История экономики» применяется на лекции по темам: «Феодальная экономика»* где в качестве наглядных пособий используются слайды (электронная презентация в MS Power Point).

метод «Мозаика (ажурная пила»)

Цель метода: способствует освоению студентом большого объема информации, формирование навыков правильного формулирования своей речи, систематизации представленного материала, развитие навыков/умения аргументации.

Суть метода: - этот метод позволяет студентам получить большое количество информации в течение короткого времени и может в определенной степени заменить необходимость чтения лекций. Кроме того, данный метод может служить способом решения сложной проблемы, требующей определенных знаний. Для использования этого метода необходимо определить, на какие задачи (этапы) раскладывается проблема, которую предстоит решить, подготовить необходимую информацию для каждой экспертной группы, подготовить таблички разного цвета с именами (или цифрами) для распределения студентов по группам. Каждый студент будет входить в две группы - «основную» группу и группу «экспертов». Основные группы можно обозначить номерами, например от 1 до 5. Каждая группа будет состоять, например, из 5 участников, которые будут являться «экспертами» по определенному вопросу. Экспертов каждой темы можно обозначить цветами - красным, синим, желтым, белым, зеленым. Таким образом, в каждой основной группе будут присутствовать эксперты разных цветов (по разным вопросам). «Основные» группы должны решить поставленную задачу (задачи группам могут быть даны разные). Каждый член «основной» группы является «экспертом» по определенной теме и обозначен определенным цветом. После того как члены «основной» группы познакомились друг с другом и с заданием, члены группы, то есть «эксперты», расходятся по «экспертным» группам, в каждой из которых собираются эксперты по одной теме (с одним цветом) и обсуждают эту тему (или какую-то сторону проблемы); группа экспертов решает, чему каждый из экспертов научит свою «основную» группу. Затем «эксперты» возвращаются в свои «основные» группы и докладывают группам о проделанной работе (если рассматривается достаточно сложная проблема, можно проделать несколько раундов работы «основных» и «экспертных» групп.). После окончания работы дается слово представителям «основных» групп для презентации группового решения проблемы (результатов выполнения задания), подводятся итоги.

Сфера применения: данный метод при изучении курса «История экономики» применяется на лекции по теме: «*Экономика социализма».*

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Цель метода: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в применении знаний на практике.

Суть метода: название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст, который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности. Кейсы могут быть представлены студентами в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Проблема, рассматриваемая в кейсе, должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Анализ

конкретных ситуаций (кейс-метод) позволяет активизировать студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения, мотивацию студентов к учебному процессу; приобрести навыки анализа различных профессиональных ситуаций; отработать умения работы с информацией; приобрести навыки принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации; приобрести навыки четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения; приобрести навыки критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки. При работе с конкретными ситуациями, в свою очередь, используются методы:

работа в малых группах – для анализа конкретных ситуаций могут формироваться малые группы (2-3 чел.), что дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

дискуссия - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Метод дискуссии используется на практических занятиях, где обсуждаются проблемные вопросы, когда студентам нужно защитить свои позиции, ответить на вопросы, другим студентам необходимо выразить свое отношение к позиции других студентов.

Сфера применения: метод «Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)» применяется при изучении темы *«Экономика капитализма».*

Портфолио

Цель метода: систематизация самостоятельной работы студентов, демонстрация достижений и результатов работы студентов при изучении курса.

Суть метода: под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Понятие «портфолио» может означать:

- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;
- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);
- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;
- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента.

Сфера применения: при изучении дисциплины «История экономики» метод «портфолио» применяется для представления результатов самостоятельной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются аудитории оснащенные следующим оборудованием: Мультимедийный проектор, экран

10.Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету	**Формируемые компетенции**	
	ОК-2	ОК-3

1. Предмет истории экономики. История экономики в системе экономических и общественных наук.	+	+
2. Формационный подход к периодизации истории. Характеристика формаций.	+	+
3. Цивилизационный подход в периодизации истории. Классификация цивилизаций.	+	+
4. Археологическое и историческое летосчисление.	+	+
5. Потребляющее хозяйство. Основные виды и роль в истории экономики.	+	+
6. Речные цивилизации. Азиатский способ производства.	+	+
7. Степная экономика, ее особенности, место и значение в истории экономики.	+	+
8. Горские цивилизации и их основные черты.	+	+
9. Античный способ производства.	+	+
10. Экономика афинского полиса.	+	+
11. Экономика римской империи.	+	+
12. Возникновение феодальных отношений в Западной Европе. Основные черты феодальной экономики.	+	+
13. Феодальный аграрный строй.	+	+
14. Экономика феодального города.	+	+
15. Особенности феодализма в Восточной Европе и России.	+	+
16. Особенности феодального строя Японии.	+	+
17. Зарождение капитализма, его основные черты.	+	+
18. Экономическое содержание процесса первоначального накопления капитала.	+	+
19. Великие географические открытия и их социально-экономические последствия.	+	+
20. Промышленный переворот и его значение.	+	+
21. Особенности индустриализации Англии.	+	+

22. Особенности индустриализации во Франции.	+	+
23. Поздняя индустриализация Германии.	+	+
24. Особенности индустриализации России.	+	+
25. Особенности индустриализации в США.	+	+
26.Индустриализация экономики Японии.	+	+
27. Формирование колониальной системы.	+	+
28. «Вторая промышленная революция.	+	+
29. Монополизация производства и капитала в конце XX в.	+	+
30. Особенности монополизации производства в Англии.	+	+
31. Особенности монополизации производства во Франции.	+	+
32. Особенности монополизации производства в Германии.	+	+
33. Особенности монополизации производства в России.	+	+
34. Особенности монополизации производства в Японии.	+	+
35. Особенности монополизации производства в США.	+	+
36. Экономический раздел мира в конце IXX века	+	+
37. Экономическое развитие мира между двумя мировыми войнами.	+	+
38. Экономическое развитие Западной Европы в послевоенный период.	+	+
39. Экономика США в послевоенный период.	+	+
40. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны.	+	+
41. Становление советской экономики.	+	+
42. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.	+	+
43. Модели командной экономики.	+	+

44. Современный этап НТР и его особенности.	+	+
45. Эволюция государственно-регулируемой рыночной экономики	+	+
46. Экономика постколониальных стран.	+	+
47. Постсоциалистическая переходная экономика.	+	+
48. Основные тенденции развития современной мировой экономики.	+	+

Составитель:
доцент кафедры
к.э.н. Янковская К.Г.

Зав. кафедрой экономики предприятия и прикладной информатики _____Е.А. Петрова