Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Педагогика и психология**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки «Экономика»
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от
12.11.2015 г. №1327)
и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль
Экономика предприятий и организаций), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015, протокол №12).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 17.01.2016 г. протокол № 5

Горно-Алтайск
2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение теоретическими основами дисциплины, формирование представлений о педагогике и психологии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости психологии и педагогики для общественного и культурного прогресса.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических основ педагогики и психологии как отрасли гуманитарного знания;
- раскрытие специфики психолого-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2).

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для различных видов практик.

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами по психологии

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Предмет, структура и задачи современной психологии	Методы исследования в психологии	Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики	Личность и ее психологическая структура	Психология деятельности	Психология общения и межличностных взаимоотношений	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений. Психология характера	Психология характера	Способности в психологической структуре личности	Познавательные процессы и их характеристика	Эмоции и воля в структуре личности и поведении
1.	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами по педагогике

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Предметно-проблемное поле современной педагогики	Методология и методы педагогического исследования	Основы педагогической деятельности	Личность как объект и субъект воспитания	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	Содержание образования	Методы, средства и формы организации учебного процесса	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе.	Воспитание личности в коллективе	Семья как субъект воспитания	Педагогические технологии	Управление образовательными системами
1.	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- теоретические основы психологии и педагогики для осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики предметной области в образовательной организации;
- основы планирования и осуществления педагогической деятельности.

уметь:

- работать с коллективом, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области в образовательной организации;
- использовать психолого-педагогические методы, средства и формы в образовательном процессе;

владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательной организации.
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения психолого-педагогических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	семестр
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	58/1,61	58/1,61
В том числе:		
Лекции	22/0,61	22/0,61
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	36/1	36/1
Самостоятельная работа (всего)	50/1,38	50/1,38
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	Экзамен 36/1
Общая трудоемкость часы	144/4	144/4
зачетные единицы	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины Психология

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	компетенции		
		ОК-5	ОК-7	Сумма компетенций
Предмет, структура и задачи современной психологии	4	+	+	2
Методы исследования в психологии	4	+	+	2
Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики	4	+	+	2
Личность и ее психологическая структура	6	+	+	2
Психология деятельности	5	+	+	2
Психология общения и межличностных взаимоотношений	5	+	+	2
Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений	6	+	+	2
Психология характера	6	+	+	2
Способности в психологической структуре личности	4	+	+	2
Познавательные процессы и их характеристика	6	+	+	2
Эмоции и воля в структуре личности и поведении	4	+	+	2
Экзамен	36			2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины Педагогика

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часо	компетенции		
		ОК-5	ОК-7	Сумма компетенций

	в			
Предметно-проблемное поле современной педагогики	3	+	+	2
Методология и методы педагогического исследования	3	+	+	2
Основы педагогической деятельности	3	+	+	2
Личность как объект и субъект воспитания	3	+	+	2
Образование как общественное явление и педагогический процесс	3	+	+	2
Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	3	+	+	2
Содержание образования	3	+	+	2
Методы, средства и формы организации учебного процесса	4	+	+	2
Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания	3	+	+	2
Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе	6	+	+	2
Воспитание личности в коллективе	6	+	+	2
Семья как субъект воспитания	4	+	+	2
Педагогические технологии	5	+	+	2
Управление образовательными системами	5	+	+	2
Экзамен	18	+	+	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины по психологии

Тема 1. Предмет, структура и задачи современной психологии

Определение психологии как науки. Явления, которые изучает современная психология. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен и до наших дней. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Поведение и деятельность как предмет психологии. Основные отрасли психологии. Психология, как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Фундаментальные и прикладные области психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Задачи психологии в современном обществе.

Тема 2. Методы исследования в психологии

Проблема методов психологического исследования. Классификация и сравнительная характеристика методов и методик исследования в психологии. Основные и вспомогательные методы общей психологии. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Опрос, эксперимент и психологические тесты. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия применения на практике.

Тема 3. Личность и ее психологическая структура

Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Современные теории личности. Дифференциация направлений в исследовании теорий личности. Классификация современных психологических теорий. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. Активность личности и ее жизненная позиция. Направленность как иерархическая система потребностей, целей и мотивов, ее формы и характеристика. Межличностные отношения и их характеристика.

Тема 4. Психология деятельности

Понятие и строение человеческой деятельности. Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Мотивация деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Специфика игры как деятельности. Деятельность и развитие человека. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

Тема 5. Психология общения и межличностных взаимоотношений

Определение понятия общение. Содержание, цели и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Непосредственное и опосредованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Общение как межличностное взаимодействие. Коммуникативные черты личности. Понятие группы. Виды групп. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция.

Тема 6. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений

Понятие о темпераменте. Древнейшее описание типов темперамента по Гиппократу. Виды темпераментов: холерический, сангвистический, флегматический, меланхолический. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Физиологические основы темперамента. Сущность исследования проблемы темперамента в научных школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.

Тема 7. Психология характера

Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к самому себе. Природа характера. Связь характера с темпераментом и его социальная обусловленность. Типология характеров. Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Проявление характера в деятельности, речи, поступках. Акцентуации характера К. Леногарда.

Тема 8. Способности в психологической структуре личности

Общее представление о способностях. Природные (естественные) и приобретенные социально обусловленные) способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально обусловленные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Формирование способностей. Роль склонностей и интересов в формировании способностей.

Тема 9. Познавательные процессы и их характеристика

Понятие об ощущении, происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Закон Вебера - Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени,

движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие времени. Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия.

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения. Характеристика основных видов внимания: непосредственное и опосредованное, непроизвольное и произвольное, чувственное и интеллектуальное.

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Классификация видов памяти по времени хранения, по органам чувств и использованию мнемических средств. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.

Понятие мышления. Отличие мышления от других познавательных процессов. Мышление как процесс активного, творческого преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно- образное, наглядно-действенное. Логические формы мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Особенности творческого мышления.

5.1 Содержание разделов дисциплины по педагогике

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики

Становление научной педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Общекультурное значение педагогики. Аксиологические основы педагогики: понятие о ценностях, классификация педагогических ценностей. Цели образования и воспитания. Основные категории педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Направления в современной педагогике.

Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания: усиление демократических и гуманистических тенденций в развитии педагогики в современном мире. Инновационные процессы в педагогике.

Тема 2. Методология и методы педагогического исследования

Понятие о методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические. Выбор и применение методов исследования.

Педагогические исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Структура педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Тема 3. Основы педагогической деятельности

Возникновение и становление профессии учителя.

Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Функции педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Цели и мотивы педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Социальная ценность труда учителя.

Требования к современному педагогу. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура личности современного педагога. Профессиональная компетентность и профессиограмма педагога. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 4. Личность как объект и субъект воспитания

Понятие о педагогической антропологии и её роли в повышении эффективности педагогического процесса. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие,

факторы развития. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Целостность личности.

Внутренние и внешние, биологические и социальные факторы развития личности.

Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии. Социальная среда как система отношений, её влияние на характер протекания современного педагогического процесса. Факторы социализации и их характеристика. Соотношение социализации и воспитания. Актуальность проблем социализации в современном антропологическом знании.

Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс Генезис образования как социального явления. Образование как социокультурный феномен, как процесс и результат педагогической деятельности.

Цели, содержание и структура непрерывного образования. Проблемы непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательная система России.

Правовые основы образования. Закон «Об образовании в РФ», Концепция модернизации российского образования, Национальная доктрина развития образования РФ.

Образование как педагогический процесс. Педагогические цели.

Тема 6. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения

Предмет и задачи дидактики. Научные основы дидактики. Основные дидактические категории. Возникновение и развитие представлений о дидактике как науке. Дидактические идеи мыслителей прошлого и классиков педагогики. Основоположники теории обучения. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервег, К.Д. Ушинский и развитие дидактического знания. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение - ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики. Движущие силы процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.

Основные дидактические концепции. Традиционные и современные дидактические системы. Дидактика и частные методики. Виды обучения.

Понятие закона, закономерности обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения, их соотношение с правилами обучения.

Тема 7. Содержание образования

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (базисный учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия).

Тема 8. Методы, средства и формы организации учебного процесса

Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения. Эволюция методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность методов и приёмов, их соответствие целям и содержанию.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Многообразие подходов к группировке методов обучения в зависимости от выбора основания классификации. Характеристика методов по источнику усвоения знаний; по характеру организации учебной деятельности; бинарная система методов обучения. Методы обучения, стимулирующие познавательную и самообразовательную деятельность.

Средства обучения. Педагогические и организационно-методические основы выбора учителем методов, средств обучения.

Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Индивидуальная, фронтальная, групповая форма организации учебной деятельности. Проблема их сочетания. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная форма организации обучения, её эффективность и проблемы. Современный урок: типология, структура урока. Пути совершенствования урока в современной школе. Связь урока с внеурочными формами организации учебной деятельности.

Тема 9. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания Воспитание как часть образовательного процесса и общественное явление. Сущность воспитания, его цель и особенности. Характерные особенности понятия «воспитание», его признаки. Характеристика отношений субъекта и объекта в воспитании. Формирование личности в воспитательном процессе. Содержание воспитания. Базовая культура личности. Проблемы содержания воспитания.

Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Понятие о законах и принципах воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Система принципов воспитания и их содержание.

Тема 10. Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе

Понятие цели воспитания. Проблема содержания воспитания в современной педагогической теории и практике. Концепции воспитания. Проблема саморазвития и самосовершенствования в воспитании.

Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания. Понятие о формах и методах воспитания. Подходы к классификации форм и методов воспитания. Система методов воспитания. Средства воспитательного процесса. Формы воспитания, их назначение. Педагогические требования к формам воспитания. Многообразие форм воспитательной работы. Традиционные и инновационные формы воспитательной деятельности. Проблема выбора форм воспитательной работы.

Тема 11. Воспитание личности в коллективе

Идеи теории развития коллектива в педагогической теории и практике. Понятие, признаки и структура коллектива. Уровни формирования коллектива. Динамика и этапы развития детского коллектива. Система перспективных линий. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Принцип параллельного действия. Самоуправление в детском коллективе. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Самодеятельные детские организации и неформальные объединения.

Тема 12. Семья как субъект воспитания

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности. Типология семьи. Стили семейного воспитания. Формы взаимодействия школы и семьи. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Тема 13. Педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Педагогическое проектирование. Педагогическая задача и ситуация. Обзор современных педагогических технологий.

Тема 14. Управление образовательными системами

Основные понятия и принципы управления. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами. ФЗ «Об образовании в РФ». Основные функции управления: анализ, планирование и организация деятельности. Принципы государственной политики в области образования. Стили управления. Основные методологические подходы и современные технологии управления педагогическими системами. Основные технологии аттестации педагогических и руководящих работников. Методы и приемы организации и управления педагогическим процессом. Диагностические методики в управлении. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий по психологии

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР 4							
1.	Предмет, структура и задачи современной психологии	5	2	1			2

2.	Методы исследования в психологии	5	1	2			2
3.	Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики	4	1	1			2
4.	Личность и ее психологическая структура	5	1	2			2
5.	Психология деятельности	5	1	2			2
6.	Психология общения и межличностных взаимоотношений	5	1	2			2
7.	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений	5	1	2			2
8.	Психология характера	5	1	2			2
9.	Способности в психологической структуре личности	3	1	-			2
10.	Познавательные процессы и их характеристика	6	1	2			3
11.	Эмоции и воля в структуре личности и поведении	6	-	2			4
		54	11	18	0	0	25
Форма итогового контроля		Экзамен					

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий по педагогике

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР 4							
1.	Предметно-проблемное поле современной педагогики	3	1				2
2.	Методология и методы педагогического исследования	3	1				2
3.	Основы педагогической деятельности	3	1				2
4.	Личность как объект и субъект воспитания	5	1	2			2

5.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	3	1				2
6.	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	3	1				2
7.	Содержание образования	4		2			2
8.	Методы, средства и формы организации учебного процесса	4		2			2
9.	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания	3		2			1
10.	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе	5	1	2			2
11.	Воспитание личности в коллективе	5	1	2			2
12.	Семья как субъект воспитания	4		2			2
13.	Педагогические технологии	4	1	2			1
14.	Управление образовательными системами	5	2	2			1
		54	11	18	0	0	25
Форма итогового контроля		экзамен					

5.3 Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий по психологии

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. Предмет, структура и задачи современной психологии.	1. Предмет психологической науки. Особенности явлений, изучаемых психологией. 2. Формы проявления психики. Психические процессы, свойства, состояния. 3. Становление психологии как самостоятельной науки. 4. Психология, как система развивающихся наук. Основные отрасли психологии. 5. Задачи психологии в современном обществе.	1	ОК-5, ОК-7
2. Методы исследования в психологии	1. Понятие методов психологического исследования. 2. Классификация методов Б.Г. Ананьева. 3. Основные и вспомогательные методы общей психологии. 4. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. 5. Опрос, эксперимент и психологические тесты.	2	ОК-5, ОК-7

	Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия применения на практике.		
3. Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики.	1. Развитие психики в животном мире. 2. Общее строение нервной системы человека. 3. Структура и основные поля коры головного мозга. 4. Понятие и виды анализаторов. 5. Связь психических процессов с работой головного мозга. 6. Функциональные блоки мозга по А. Лурия. 7. Сознание и бессознательное.	1	ОК-5, ОК-7
4. Личность и ее психологическая структура.	1. Характеристика понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. История исследований личности. 3. Структура личности (К.К. Платонов). 4. Факторы и движущие силы развития личности. 5. Классификация современных теорий развития личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. 6. Концепция развития личности Э. Эриксона. Я - концепция личности. 7. Направленность и активность личности.	2	ОК-5, ОК-7
5. Психология деятельности.	1. Определение деятельности, ее основные характеристики. 2. Отличие деятельности человека от активности животных. 3. Структура человеческой деятельности. 4. Виды человеческой деятельности, их классификация. 5. Формирование навыков и умений. 6. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.	2	ОК-5, ОК-7
6. Психология общения и межличностных взаимоотношений.	1. Понятие общения и его функции. 2. Средства общения (вербальная и невербальная коммуникация). 3. Виды общения и их сравнительная характеристика. 4. Качества личности, необходимые для общения. 5. Роль общения в психическом развитии человека. 6. Понятие группы, виды групп. Социально-психологический климат в группе.	2	ОК-5, ОК-7
7. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений.	1. Понятие о темпераменте. 2. Физиологические основы темперамента. 3. Основные свойства темперамента. 4. Характеристика основных типов темперамента. 5. Темперамент и характер.	2	ОК-5, ОК-7
8. Психология характера.	1. Понятие о характере. 2. Структура характера. 3. Направленность личности и характер. 4. Акцентуации характера по К. Леонгарду. 5. Характер и темперамент. 6. Формирование характера в семье и школе.	2	ОК-5, ОК-7

10. Познавательные процессы и их характеристика.	1. Понятие о внимании. Физиологическая модель внимания. 2. Виды и свойства внимания. 3. Память в системе психических процессов 4. Типы и виды памяти. 5. Характеристика процессов памяти. Условия эффективного запоминания. 6. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 7. Характеристика мыслительных операций. Мышление и речь. 8. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса. 9. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. 10. Место воображения в творческой деятельности человека.	2	ОК-5, ОК-7
11. Эмоции и воля в структуре личности и поведении.	1. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека. 2. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в обществе. 3. Формы переживания чувств. Внешнее выражений эмоций и чувств. 4. Общее понятие о воле. 5. Механизмы волевого поведения. 6. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности.	2	ОК-5, ОК-7

Содержание семинарских занятий по педагогике

Тема 1. Личность как объект и субъект воспитания (2 часа)

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, факторы развития.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии.
4. Факторы социализации и их характеристика.
5. Воспитание как фактор социализации личности.
6. Актуальность проблем социализации в современном антропологическом знании.

Тема 2. Содержание образования (2 часа)

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Основные теории формирования содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Государственный образовательный стандарт.
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (базисный учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия).

Тема 3. Методы, средства и формы организации учебного процесса (2 часа)

1. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
2. Проблема классификации методов обучения в дидактике.
3. Характеристика методов обучения.
4. Средства обучения. Педагогические и организационно-методические основы выбора учителем методов, средств обучения.
5. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения.
6. Классно-урочная форма организации обучения. Современный урок: типология, структура.

7. Использование современных форм организации процесса обучения.

Тема 4. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания (2 часа)

1. Воспитание как часть образовательного процесса и общественное явление.
2. Сущность воспитания, его цель и особенности.
3. Содержание воспитания. Базовая культура личности.
4. Проблемы содержания воспитания.
5. Понятие и характеристика закономерностей воспитания.
6. Понятие о принципах воспитания и их содержание.

Тема 5. Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе (2 часа)

2. Характеристика методов воспитания.
3. Средства воспитательного процесса.
4. Формы воспитания.
5. Проблема выбора форм воспитательной работы.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе (2 часа)

1. Анализ схемы психолого-педагогической характеристики класса (учебной группы, ученического коллектива).
2. Подбор и анализ методик изучения коллектива.
3. Составление психолого-педагогической характеристики класса (учебной группы, ученического коллектива).

Тема 7. Семья как субъект воспитания (2 часа)

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности.
2. Типология семьи.
3. Стили семейного воспитания.
4. Формы взаимодействия школы и семьи.
5. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Тема 8. Педагогические технологии (2 часа)

1. Алгоритм решения педагогических задач и ситуаций.
2.Характеристика современных педагогических технологий:

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения);
- технологии развивающего обучения;
- технологии на основе эффективности организации учебного процесса (технология программированного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология профильного обучения, технология групповой деятельности);
- личностно-ориентированные технологии воспитания (гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили, технология КТД, педагогика сотрудничества).

Тема 9. Управление образовательными системами (2 часа)

1. Характеристика основных положений ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Основные технологии аттестации педагогических и руководящих работников.
3. Методы и приемы организации и управления педагогическим процессом.
4. Диагностические методики в управлении.
5. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

5.4 Самостоятельная работа
Самостоятельная работа по психологии

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1.Предмет, структура и задачи современной психологии	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
2.Методы исследования в психологии	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
3.Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики.	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
	Подготовка конспекта	2	Конспект	Семинарское занятие № 3
4.Личность и ее психологическая структура.	Подготовка конспекта	2	Конспект	Семинарское занятие № 4
	Подготовка презентаций	2	Презентация	Семинарское занятие № 4
5.Психология деятельности	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
6.Психология общения и межличностных взаимоотношений.	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
7.Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений.	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
	Составление тезауруса по теме	3	тезаурус	Семинарское занятие № 7
8.Психология характера.	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
	Подготовка реферата	2	Реферат	Семинарское занятие № 8
9.Способности в психологической структуре личности	Подготовка презентации	2	Презентация	Семинарское занятие № 9
10.Познавательные процессы и их характеристика.	Составление таблицы	2	Таблица	Семинарское занятие № 10
	Подготовка к итоговому тестированию	2	Тестирование в середине курса	Семинарское занятие № 10

11.Эмоции и воля в структуре личности и поведении.	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 11
	Подготовка к итоговому тестированию	2	Тестирование в середине курса	Семинарское занятие № 11
Подготовка к экзамену		18		
Итого самостоятельная работа		18		
ИТОГО:		36		

Самостоятельная работа по педагогике

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Предметно-проблемное поле современной педагогики	Составление таблицы по теме Блок самоконтроля	2	Таблица	В середине курса Экзамен
Методология и методы педагогического исследования	Подготовка кластера Блок самоконтроля	2	Кластер	В середине курса Экзамен
Основы педагогической деятельности	Подготовка эссе по предложенной теме Блок самоконтроля	2	Эссе	В середине курса Экзамен
Личность как объект и субъект воспитания	Подготовка к семинару Подготовка эссе по предложенной теме Подготовка к тестированию	2	Обсуждение проблемных вопросов Эссе	Семинарское занятие Тестирование Экзамен
Образование как общественное явление и педагогический процесс	Составление глоссария по теме Блок самоконтроля	2	Глоссарий	В середине курса Экзамен
Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	Составление кроссворда Блок самоконтроля	2	Глоссарий Кроссворд	В середине курса Экзамен
Содержание образования	Подготовка к семинару Составление	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие В середине

	таблицы Блок самоконтроля		Таблица	курса Экзамен
Методы, средства и формы организации учебного процесса	Подготовка к семинару Подготовка презентации Блок самоконтроля	2	Обсуждение проблемных вопросов Презентация	Семинарское занятие В конце курса Экзамен
Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания	Подготовка к семинару Составление глоссария по теме Блок самоконтроля	1	Обсуждение проблемных вопросов Глоссарий	Семинарское занятие В конце курса Экзамен
Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе	Подготовка к семинару Разработка воспитательного мероприятия Блок самоконтроля	2	Обсуждение проблемных вопросов Разработка	Семинарское занятие В конце курса Экзамен
Воспитание личности в коллективе	Подготовка к семинару Конспект статьи по теме Составление психолого-педагогической характеристики коллектива Блок самоконтроля	2	Обсуждение проблемных вопросов Конспект Характеристика	Семинарское занятие В конце курса Экзамен
Семья как субъект воспитания	Подготовка к семинару Разработка родительского собрания Блок самоконтроля	2	Обсуждение проблемных вопросов Разработка	Семинарское занятие В конце курса Экзамен
Педагогические технологии	Подготовка к семинару Подготовка презентации Блок самоконтроля	1	Обсуждение проблемных вопросов Презентации	Семинарское занятие В конце курса Экзамен
Управление образовательными системами	Подготовка к семинару Составление кластера	1	Обсуждение проблемных вопросов Кластер	Семинарское занятие В конце курса Экзамен

	Блок самоконтроля			
ИТОГО:		25		

6.Тематика рефератов

Примерная тематика рефератов по психологии

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского; школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева.
3. Речь и мышление - связь психических явлений, Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Пиаже Ж., другие. Развитие значения слов и понятий.
4. Развитие речи в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже), формирование речевых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии (А.Р. Лурия).
5. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
6. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.
7. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
8. Личность и многомерный, изменяющийся мир.
9. Мотивация личности.
10. Оценочно притязательная сфера личности.
11. Активность, поведение, деятельность.
12. Жизненные перспективы, жизненные стратегии, жизненная карьера личности.
13. Речь и мышление - связь психических явлений.
14. Навыки и их функциональные компоненты, условия и основные этапы формирования навыков;
15. Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.).
16. Психология установки.
17. Темперамент и проблема саморегуляции.
18. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.
19. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
20. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
21. Саморегуляция психических состояний,
22. Способы профилактики психологического стресса.
23. Бессознательные явления в жизни человека.
24. «Конфликтный личностный смысл Я» как единица самосознания личности.
25. Лидерство и руководство малыми группами.
26. Психология публичного выступления.
27. Активные методы групповой работы и методы принятия групповых решений.
28. Эффективное общение и конфликты.
29. Психология влияния и власти.
30. Руководство и подчинение, стили руководства.
31. Понятие команды и исследование эффективности работы команд.
32. Особенности социально-психологического климата коллектива.
33. Групповые эффекты функционирования группы.
34. Психология выработки и принятия личных решений.
35. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
36. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
37. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
38. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
39. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь,

воображение).

40. Эвристический подход к мышлению.
41. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины.
42. Креативность и ее диагностика,
43. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
44. Барьеры, возникающие в общении.
45. Психологические техники общения.
46. Психология массовидных явлений.
47. НЛП и синтоническая модель обучения.
48. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.

Примерная тематика рефератов по педагогике

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
5. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
8. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
9. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
10. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
11. Стили общения и стили педагогического руководства
12. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
13. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
14. Перспективы развития педагогической профессии.
15. Основные этапы развития отечественной педагогики.
16. Методологические основы педагогики.
17. Логика научного исследования в педагогике.
18. Методы теоретического исследования в педагогике.
19. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
20. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследования.
21. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
22. Структура педагогической науки.
23. Природное и социальное в развитии человека.
24. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
25. Понятие и сущность явления социализации.
26. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
27. Дидактика как педагогическая теория обучения.
28. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
29. Законы и закономерности процесса обучения.
30. Преподавание как творческий процесс.
31. Образование как общественное явление.
32. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
33. Система методов обучения и их классификации.
34. Средства обучения в современной школе.
35. Классно-урочная система обучения.
36. Типология и структура уроков в современной школе.
37. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.

38. Проблема оценки знаний учащихся.
39. Воспитание как категория педагогической науки
40. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
41. Система воспитательной работы в современной школе.
42. Формирование нравственной культуры личности.
43. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
44. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
45. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
46. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
47. Современные формы воспитательной работы в школе.
48. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
49. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.
51. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
52. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
53. Проблема использования технологии личностно – ориентированного образования на современном этапе.
54. Использование информационных технологий в обучении.
55. Педагогические задачи как основа педагогических технологий.
56. Сущность и специфика педагогической задачи.
57. Педагогическая диагностика и анализ педагогической ситуации.
58. Прогнозирование и конструирование педагогической ситуации.
59. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
60. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
61. Проектные технологии в обучении.
62. Технология коллективной творческой деятельности.
63. Стратегические направления государственной образовательной политики.
64. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
65. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
66. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
67. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
68. Правовой статус участников образовательного процесса. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
69. Законодательство Российской Федерации в области образования.
70. Цели и основные задачи модернизации российского образования.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

7.1.1 Основная литература

1. Бороздина, Г.В.Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 477 с. Ермаков, Вячеслав Алексеевич. Психология и педагогика [Электронный учебник] : учебник для вузов / В. А. 2. Ермаков, 2011, Евразийский открытый институт. - 302 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90708 (дата обращения 30.08.2014 г.)

Кроль В.М. Психология и педагогика [Электронный учебник] : учебник для вузов / В. М. Кроль, 2012, Абрис. - 430 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117643 (дата обращения 30.08.2014 г.)

7.2.2 Дополнительная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный учебник] : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко, 2011, ТетраСистемс. - 192 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/78498/ (дата обращения 30.08.2014 г.)

8. Образовательные технологии

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/.

3.Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru/.

4.Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru/ .

5.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru.

6.Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.

8.Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. – Режим доступа: www.iqlib.ru

9.Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: http://www.cir.ru

12.Интернет-библиотека СМИ Public.ru. – Режим доступа: www.public.ru

Рекомендуемые издания периодической печати:

Журналы:

Воспитание школьников.

Инновации в образовании.

Классный руководитель.

Педагогика.

Психология обучения.

Психология и соционика межличностных отношений.

Семья и школа.

Школьные технологии.

8.2 Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию и.т.д.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры,

игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

- ***Проблемная лекция***, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.
- ***Презентация*** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты. Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности, презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.
- ***Конспектирование –*** (от лат. cons-pectus — обзор, очерк), краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление.
- ***Семинар с элементами дискуссии - с***туденту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.
- ***Анализ педагогических ситуаций*** - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
- Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
- Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
- Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Публичные дискуссии представляют собой форму контроля, связанную с решением профессиональных задач в рамках данной дисциплины и с формированием навыков вербального и невербального поведения в сфере делового общения в виде устной речи. Публичные дискуссии могут проходить в различных модификациях: в форме «**круглых столов»** (как интерактивной технологии по ознакомлению студентов с проведением совещаний и переговоров); в форме **аудиторных дебатов** (как технологии, позволяющей студенту на практике познакомиться со спецификой публичного выступления перед аудиторией, используя вербальные и невербальные средства убеждения аудитории и оппонента в правоте своей позиции); в форме **«мозгового штурма»** (как интерактивных технологий групповой дискуссии для формирования навыков ведения деловой беседы в рабочей группе, спора, дискуссии и как один из способов принятия группового решения для сплочения студенческой группы).

«Круглый стол» представляет собой интерактивную технологию, которая позволяет на семинарском занятии создать подобие совещания или переговоров. Роль руководителя берет на себя преподаватель, а студенты выступают в качестве работников некоего предприятия. Преподаватель предлагает студентам определенную социально-психологическую ситуацию, которая будет подвергаться обсуждению в ходе импровизированного совещания или переговоров.

Аудиторные дебаты представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по выбранной для дебатов теме. Являясь разновидностью публичной дискуссии, данная технология направлена на переубеждение третьей стороны в своей правоте, т.е. на переубеждение аудитории (для оценки чего аудитория делится на сторонников той и другой стороны дебатов, а по окончанию дебатов подсчитывается число тех, кто изменил свою позицию). Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции и склонить их на свою позицию по теме дебатов.

«Мозговой штурм» («brainstorm») представляет собой интерактивную технологию для ознакомления студентов с психологическими особенностями ведения спора, дискуссии и полемики. Суть дискуссии в виде **«мозгового штурма»** заключается в том, что для выработки коллективного решения группа разбивается руководителем (преподавателем) на две части: «генераторов идей» и «критиков». На первом этапе дискуссии действуют «генераторы идей», задача которых состоит в том, чтобы набросать как можно больше разнообразных предложений относительно решения обсуждаемой проблемы. На втором этапе в дело вступают «критики», которые начинают сортировать поступившие предложения: отсеивают совершенно непригодные, откладывают спорные, безусловно принимают очевидные удачи. При повторном анализе спорные предложения обсуждаются, и из них удерживается также максимум возможного. В конечном итоге группа получает довольно богатый набор различных вариантов решения проблемы.

Тематика занятий по психологии

Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Примечание
Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений	Лекция - слайд презентация,	2	ОК-5, ОК-7
Психология общения и межличностных взаимоотношений	Семинар-практикум	2	ОК-5, ОК-7
Психология характера	Семинар	2	ОК-5, ОК-7
Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений	Семинар	2	ОК-5, ОК-7

Тематика занятий по педагогике

Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Компетенции

Воспитание личности в коллективе	Семинар с элементами групповой работы	2	ОК-5, ОК-7
Методы, средства и формы организации учебного процесса	Решение педагогических ситуаций и задач	2	ОК-5, ОК-7
Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе	Семинар-работа в группах	2	ОК-5, ОК-7
Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	Семинар-работа в группах	2	ОК-5, ОК-7

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10. Контроль знаний студентов

Примерный комплект тестовых заданий (по психологии)

Вариант 1

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в.;
б) в 80-х гг. XIX в.;
в) в 90-х гг. XIX в.;
г) в начале XX в.
2. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий отражения.
3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская;
б) социальная;
в) возрастная;
г) общая.
4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
в) интроспекция;
г) интроскопия.
6. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:
а) близнецовый;
б) приемных детей;
в) семейный;
г) интроспекции.
7. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

а) контент-анализом;
б) методом сравнения;
в) методом социальных единиц;
г) социометрией.

8. Основной единицей анализа деятельности выступает:
а) операция;
б) действие;
в) мотив;
г) цель.

9. Положение о взаимообусловленности процессов экстериоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:
а) бихевиоральная;
б) психоаналитическая;
в) деятельностная;
г) когнитивистская.

10. Первым, кто признал, что развитие человека продолжается и во взрослом состоянии, был:
а) К. Юнг;
б) Ж. Пиаже;
в) 3. Фрейд;
г) К. Роджерс.

11. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
а) одаренность
б) гениальность
в) талант
г) задатки.

12. Что относиться к психическим состояниям:
а) радость
б) направленность
в) способности
г) страх.

13. Сильный, уравновешенный, подвижный – это тип темперамента:
а) сангвиник
б) холерик
в) флегматик
г) меланхолик

14. Непосредственная форма выражения чувств:
а) настроение
б) эмоции
в) страсти
г) аффект.

15. Анализ – это
а) мысленное разложение целого на части
б) выделение из целого его сторон, действий, отношений
в) практическая разработка предмета
г) все ответы верны.

16. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков, явлений и выделения в них главного:
а) сравнение
б) классификация
в) абстракция
г) классификация.

17. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали - это

а) внимание

б) память

в) ощущение

г) восприятие.

18. Что из ниже перечисленного относиться к процессам памяти:

а) быстрота, точность, готовность

б) сенсорная, кратковременная оперативная

в) амнезия, парамнезия

г) запоминание, припоминание, забывание.

19. К видам памяти, при которых человек запоминает случайно или преднамеренно относится:

а) двигательная, эмоциональная, образная, смысловая

б) непроизвольная, произвольная

в) кратковременная, оперативная, долговременная

г) все ответы не верны.

20. Свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность называется:

а) сознанием

б) психикой

в) процессом

г) нервной системой

21. Что не входит в структуру психики:

а) психические процессы

б) психические свойства

в) психические состояния

г) психические механизмы

22. Совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов:

а) деятельность

б) движение

в) труд

г) процесс

23. Наибольшая прибавка к силе действующего раздражителя, при которой возникает едва заметное различие в силе и качестве ощущений – называется:

а) абсолютный порог чувствительности

б) порог к различию чувствительности

в) верхний порог чувствительности

24. Адаптация проявляется в том, что вы перестаете замечать:

а) запах приготовленной еды

б) шум транспорта на улице

в) надетую на себе одежду

г) все ответы верны

25. Умение наблюдать и подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов, явлений, людей - это

а) внимательность

б) наблюдательность

в) целостность

г) осознанность

Вариант 2

1. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;
б) в XVI в.;
в) в XVII в.;
г) в XVIII в.

2. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
а) мотива;
б) личности;
в) темперамента;
г) способностей.

3. Психология - это наука о функциях сознания согласно:
а) функционализму;
б) структурализму;
в) бихевиоризму;
г) психоанализу

4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная;
б) социальная;
в) педагогическая;
г) общая.

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.

6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) контент-анализом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) экспериментом.

7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умения навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
а) достижений;
б) интеллекта;
в) личности;
г) способностей.

8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразован действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создан: материальных и духовных ценностей, называется:
а) трудовой;
б) учебной;
в) предметной;
г) ведущей.

9. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется -
а) экстериоризацией;
б) интериоризацией;
в) трудовой деятельностью;
г) общением.

10. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
а) поведение;
б) жест, мимика;
в) действие;
г) активность.

11. Кто изучал акцентуации характера:
а) К. Леонгард
б) А. Личко

в) З. Фрейд
г) Л.Н. Леонтьев
12. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения:
а) характер
б) темперамент
в) воображение
г) память.
13. Что относиться к функциям психики:
а) запоминания явления
б) умение анализировать
в) отражение окружающего мира
г) сохранение полученной информации
14. Что не относится к видам воображения:
а) непроизвольное
б) творческое
в) кратковременное
г) воссоздающее
15. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
а) восприятие
б) мышление
в) воображение
г) внимание.
16. Виды мышления делятся:
а) по форме и по степени развернутости
б) по характеру решаемых задач, по степени новизны и оригинальности.
в) все ответы верны
г) все ответы не верны.
17. Осмысленное чтение текста ведет к запоминанию материала благодаря следующему виду памяти:
а) непроизвольная
б) смысловая
в) оперативная
г) произвольная
18. Образцы тех предметов и явлений, которые мы воспринимали мысленно:
а) память
б) ассоциации
в) представления
г) мнемоника.
19. Что относиться к психическим процессам:
а) ощущение
б) восприятие
в) бодрость
г) темперамент
20. Какой метод может быть использован при изучении текстов, сочинений, рисунков и т.д.
а) наблюдение
б) эксперимент
в) анализ продуктов деятельности
г) анкетирование
21. Отдельный представитель человеческой общности - это
а) человек
б) индивид

в) личность
г) индивидуальность
22. Неповторимое своеобразие отдельного человека - это
а) человек
б) индивид
в) индивидуальность
г) личность
23. Осознание человеком нужды в чем-либо, что ему необходимо для поддержания организма и развития его личности:
а) цели
б) мотивы
в) потребности
24. Что не относиться к видам восприятия:
а) зрительные
б) познавательные
в) временные
г) пространственные
25. К механизмам психологической защиты не относиться:
а) вытеснение
б) замещение
в) рационализация
г) сохранение

Примерный комплект тестовых заданий (по педагогике)
Вариант 1

1. Авторитарному стилю педагогического общения характерно…
1. Стремление педагога установить благоприятный психологический климат в процессе общения
2. Активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации
3. Самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
4. Жесткое управление и всеобъемлющий контроль

2. Выявление причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях реализуется через…
1. Наказание
2. Анкетирование
3. Эксперимент
4. Шкалирование

3. Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____умений педагога
1. Перцептивных
2. Коммуникативных
3. Развивающих
4. Прогностических

4. В труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский описал сущность…
1. Гуманистического воспитания
2. Метода проектов
3. Деятельностного подхода в обучении
4. Классно-урочного обучения

5. В число образовательных учреждений общего среднего образования НЕ входят…
1. Вечерние школы
2. Колледжи

3. Гимназии
4. Лицеи

6. Деятельность человека с целью совершенствования своих качеств и преодоления недостатков – это…

1. Самовоспитание
2. Развитие
3. Самообразование
4. Самоцель

7. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют_____ воспитания и образования

1. Приемы
2. Средства
3. Цели
4. условия

8. Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является _____ образование

1. Дополнительное
2. Общее среднее
3. Дошкольное
4. Профессиональное

9. К видам поощрения относятся:

1. Инструктаж
2. Ироническая шутка
3. Проявление заботы и внимания
4. Проявление доверия и восхищения

10. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относят…

1. Эксперимент
2. Упражнение
3. Рассказ
4. Поручение

11. К общим целям воспитания относится…

1. Эмоциональное развитие личности
2. Сохранение неповторимости каждой личности
3. Выявление природных задатков каждого человека
4. Всестороннее и гармоническое развитие личности

12. К функции государственных органов управления системой образования относится…

1. Аккредитация и аттестация учреждений и учителей
2. Модернизация Закона об образовании
3. Организация образовательного процесса
4. Аттестация учащихся

13. Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителями и другими учащимися относится к _____функции обучения

1. Развивающей
2. Компенсаторной
3. Воспитательной
4. Образовательной

14. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется…

1. Теоретической
2. Практической
3. Прогностической

4. Методологической

15. Обучение по углубленным образовательным программам проходит в …

1. Лицее
2. Общеобразовательной средней школе
3. Коррекционной школе
4. Педагогическом колледже

16. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируются...

1. Приказами и распоряжениями руководителя заведения
2. Учебным планом
3. Образовательными программами по учебным курсам, дисциплинам
4. Администрацией учебного заведения

17. Отношения, которые характеризуются равенством между родителями и детьми, уважением друг к другу, заботой друг о друге – это _____ стиль отношений

1. Демократический
2. Социально-статусные
3. Авторитарный
4. Либеральный

18. Основным противоречием педагогического процесса является противоречие между…

1. Его идеальными целями и реальными результатами
2. Семьей и школой
3. Педагогами и воспитанниками
4. Знаниями и умениями учащихся

19. Основное противоречие процесса обучения как противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является…

1. барьером развития личности
2. особенностью образовательной системы в России
3. препятствием для установления субъектных отношений между обучающим и обучаемым
4. движущей силой процесса обучения

20. Ориентация на наибольшую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна…

1. Лекции
2. Уроку
3. Консультации
4. Семинару

21. При проведении _____эксперимента испытуемые не знают, что являются его участниками

1. Формирующего
2. Лабораторного
3. Естественного

22. Педагогическая деятельность, которая направлена на управление познавательная деятельность школьников в процессе обучения, называется…

1. Преподаванием
2. Учением
3. Социализацией
4. Воспитанием

23. Процедура установления государственной комиссией государственного статуса образовательного учреждения или соответствия вуза типу образовательного учреждения («институт», «университет», «академия») называется…

1. Аттестацией

2. Общественной экспертизой
3. Лицензированием

24. По сословному признаку образование подразделяется на …

1. Отечественное и международное
2. Научное и элементарное
3. Элитное и массовое
4. Отечественное и европейское

25. Психолого-педагогические методы включают в себя…

1. Методы, способствующие установлению благоприятного психологического климата в коллективе
2. Методы, направленные на совершенствование материального стимулирования педагогических работников
3. Методы, с помощью которых осуществляется подбор, расстановка и воспитание кадров
4. Методы, направленные на совершенствование морального стимулирования педагогических работников

26. Процесс становления человека под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов называется…

1. Воспитанием
2. Обучением
3. Развитием
4. Образованием

27. Проявлением закона единства противоположностей является принцип_____ в управлении педагогической системой

1. Целенаправленности
2. Научной обоснованности
3. Системности и целостности
4. Единоначалия и коллегиальности

28. Работа учителя, преподавателя с одним учеником, студентом (репетиторство, тьюторство, консультация) относятся к форме обучения.

1. Индивидуальной
2. Фронтальной
3. Групповой
4. Коллективной

29. Следующие признаки: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя характерны для…

1. Методов обучения
2. Обучения
3. Результатов обучения
4. Общения

30. Создание специальных условий, в которых проверяется выдвинутая автором гипотеза, предполагается в…

1. Естественном эксперименте
2. Системе мониторинга
3. При рейтинговой системе оценивания
4. Лабораторном эксперименте

31. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется…

1. Преподавателем
2. Мастером
3. Воспитателем
4. Учителем

32. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности

1. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике
2. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

1. принцип наглядности
2. принцип научности
3. принцип сознательности
4. принцип доступности

33. Специфической характеристикой тестирования является…

1. Субъективность полученных результатов
2. Индивидуальный подход в подборе знаний
3. Глубина полученных результатов
4. Стандартизация процедуры

34. Совокупность умений и навыков педагога по владению своим психо – физическим аппаратом (мимикой, пластикой, интонацией…) называется…

1. Педагогическим тактом
2. Педагогической техникой
3. Педагогической компетентностью
4. Педагогической технологией

35. Строгая организационная структура, экономичность, благоприятные предпосылки для взаимообучения – это достоинства…

1. Факультатива
2. Урока
3. Домашней самостоятельной работы
4. Экскурсии

36. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования

1. Возрастная педагогика
2. Коррекционная педагогика
3. Профессиональная педагогика

1. Исследует возрастные аспекты обучения и воспитания
2. Изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям
3. Изучает возможности обучения и воспитания детей с различными нарушениями

37. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися
4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала

1. Принцип связи теоретических знаний с жизнью
2. Принцип системности
3. Принцип прочности
4. Принцип природосообразности

38. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности

1. Обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа
2. Всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого

3. Активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность
1. Принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
2. Принцип историзма
3. Принцип развивающего и воспитывающего характера

39. Упорядочите дидактическую структуру контроля и коррекции знаний, умений навыков

1. Подведение итогов урока
2. Повторение ранее изученного материала
3. Выполнение самостоятельной или контрольной работы
4. Организационное начало и постановка задач урока

Вариант 3

1. Ведение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания называется педагогической(им)…

1. Инновацией
2. Мониторингом
3. Управлением
4. Технологией

2. Выделение в педагогических процессах и явлениях общих черт является сущностью метода…

1. Конкретизации
2. Моделирования
3. Абстрагирования
4. Обобщения

3. Важнейшим качеством педагогического процесса, определяющим его эффективность, является его…

1. Целостность
2. Массово-репродуктивный характер
3. Авторитарный характер
4. Непротиворечивость

4. В системе профессионального образования действуют следующие образовательные учреждения…

1. Колледжи
2. Школы-комплексы
3. Гимназии
4. Институты, университеты

5. Целенаправленное и организованное восприятие, регистрация и последующий анализ поведения изучаемого объекта называется…

1. Наблюдением
2. Тестированием
3. Беседой
4. Экспериментом

6. Целью деятельности называется…

1. Идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека
2. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
3. Совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации
4. Психическое явление, становящееся побуждением к действию

7. Для успешной социализации подростка необходимо его включение в такой вид деятельности, как…

1. Игра

2. Учение
3. Общение
4. Труд

8. Выборность руководителя образовательного учреждения, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа_____управления

1. Системности
2. Научной обоснованности
3. Гуманизации
4. Демократизации

9. К видам поощрения относятся:

1. Одобрение
2. Осуждение
3. Похвала
4. Поручение

10. К методам воспитания относятся:

1. Наказание
2. Самостоятельная работа
3. Опрос
4. Поощрение

11. К отраслям педагогики как науки относятся…

1. Дидактика, философия образования, школоведение
2. Школьная гигиена, психология, возрастная физиология
3. Педагогика высшей школы, этика, педагогика профессионального образования
4. Общая педагогика, история педагогики, дидактика

12. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится…

1. Согласованность действий контроля между членами администрации
2. Высокая познавательная мотивация учащихся
3. Неожиданный характер контроля
4. Наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

13. Непрерывное образование рассматривается как процесс и _____ развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность образовательной и профессиональной подготовки человека

1. Метод
2. Средство
3. Принцип
4. Результат

14. Основы классно-урочной системы заложил…

1. И.Г. Песталоцци
2. Р.Декарт
3. Ж.Ж, Руссо
4. Я.А. Коменский

15. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к _____параметрам семьи

1. Социально-экономическим
2. Демографическим
3. Социально-культурным
4. Технико-гигиеническим

16. Экономические методы управления образовательным процессом включают в себя…

1. Методы, направленные на совершенствование материального стимулирования педагогических работников
2. Методы, способствующие установлению благоприятного психологического климата в коллективе
3. Методы, с помощью которых осуществляется воспитание кадров
4. Методы, с помощью которых осуществляется подбор и расстановка кадров

17. Основными функциями педагогического процесса выступают…

1. Обучающая, развивающая, корректирующая
2. Образовательная, воспитательная, развивающая
3. Прогностическая, организационная, коммуникативная
4. Стимулирующая, контролирующая, оценочная

18. Область педагогики, в которой рассматриваются проблемы образования взрослых в системе непрерывного образования, называется…

1. Андрогогика
2. Возрастной психологией
3. Акмеологией
4. Социальной педагогикой

19. Формой самоуправления образовательного учреждения является…

1. Совещание при директоре
2. Совет образовательного учреждения
3. Методическое объединение педагогов
4. Педагогический консилиум

20. Формирование эстетических взглядов и чувства прекрасного у учащихся в процессе изучения учебных предметов эстетического цикла относится к_____ функции обучения

1. Образовательной
2. Практической
3. Компенсаторной
4. Воспитательной

21. Принципы педагогического процесса определяются как…

1. Система основных требований к обучению и воспитанию
2. Формы организации обучения
3. Способы изучения педагогических явлений
4. Объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями

22. Предметом педагогики как науки является…

1. Методы организации педагогического процесса
2. Система психологических взаимоотношений между учителем и учеником
3. Целенаправленно организуемый педагогический процесс
4. Совокупность правил воспитания и обучения детей

23. Цели, стоящие перед учебными заведениями, не зависят от…

1. Управленческого стиля руководителя
2. Особенностей контингента учащихся
3. Уровнем культуры и жизнедеятельности людей
4. Потребностей общества и производства

24. Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа _____образования

1. Адаптивности
2. Общедоступности
3. Светского характера
4. Гуманистического характера

25. Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь страна с помощью сложившейся системы образования, это_____цели

1. Образовательные
2. Обучающие
3. Воспитательные
4. Развивающие

26. Среди основных категорий педагогики выделяют

1. Обучение
2. Умение
3. Знание
4. Навыки

27. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину в рамках которой она изучается.

1. обучение
2. воспитание
3. социализация
4. педагогическая система
1. теория воспитания
2. социальная педагогика
3. школоведение
4. дидактика

28. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет_____функцию обучения.

1. Образовательную
2. Развивающую
3. Социальную
4. Специальную

29. Связь педагогики с социологией позволяет установить…

1. Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
2. Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
3. Методологические основы педагогического знания
4. Специфику действия экономических законов в сфере образования

30. Содержание образования как общественного явления определяется…

1. Социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
2. Уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
3. Уровнем развития общественных наук
4. Совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

31. Установите соответствие между разделами педагогики и предметом их исследования

1. Дидактика
2. Методика обучения
3. Андрогогика

1. Изучает содержание, методы и формы преподавания и учения в образовательном учреждении
2. Изучает содержание, методы и формы обучения взрослых
3. Изучает методы, приемы и способы преподавания конкретного учебного предмета

32. Установите соответствие между видами педагогических целей и их характеристиками

1. Нормативно-государственные цели

2. Общественные цели
3. Инициативные цели

1. Это цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке

2. Это наиболее общие цели, определяющиеся в правительственных документах, в государственных образовательных стандартах

3. Это непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками и их учениками

33. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности

1. Формирование в процессе обучения приоритетных компонентов гуманитарной культуры личности

2. Субъектное отношение к учащимся, учет их способностей, освобождение от перегрузки учебной информацией и предоставление возможности для творческого саморазвития личности

3. Интеграция гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей

1. Принцип фундаментализации содержания образования
2. Принцип гуманизации
3. Принцип гуманитаризации

34. Установите соответствие между видами образования и их элементами

1. По виду доминирующего содержания
2. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности
3. По уровню образованности

1. Начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
2. Теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное и др.
3. Музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское и т.д.

35. Установите соответствие между группой методов и методами воспитания

1. Методы формирования сознания личности
2. Методы стимулирования и мотивации
3. Методы формирования способов деятельности и поведения
4. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

1. упражнение, поручение
2. пример, рассказ
3. анкетирование, наблюдение
4. наказание, поощрение

36. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками

1. Гностический компонент
2. Проектировочный компонент
3. Конструктивный компонент

1. Это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания

2. Включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения

3. Относится к сфере знаний педагога

37. Широкое и все более массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека является признаком _____образования

1. Гуманизации
2. Гуманитаризации
3. Информатизации
4. Дифференциации

38. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)…

1. Квалификацией
2. Образованием
3. Специализацией
4. Специальностью

39. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками

1. Коммуникативный компонент
2. Организаторский компонент
3. Проектировочный компонент

1. Это специфика взаимодействия с учащимися
2. Это представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения
3. Это система умений педагога организовывать собственную деятельность

Бланк ответов

Факультет _____

Курс, группа_____

Направление подготовки, профиль_____

_____

ФИО студента_____

Тема 1													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 2													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 3													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 4													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 5													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 6													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 7													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 8													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 9													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 10													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**	1,	**7**	
Тема 11													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 12													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 13													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	
Тема 14													
1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**	

КЛЮЧ (Педагогика)

Тема 1													
1	4	**2**	3	**3**	2	**4**	2	**5**	3	**6**	2	**7**	1
Тема 2													
1	2	**2**	4	**3**	4	**4**	3	**5**	1	**6**	1	**7**	3
Тема 3													
1	1	**2**	3	**3**	2	**4**	1	**5**	1,2,3	**6**	1,2,3	**7**	4
Тема 4													
1	4	**2**	1	**3**	3	**4**	1	**5**	2	**6**	4	**7**	1
Тема 5													
1	2	**2**	1	**3**	4	**4**	2	**5**	4	**6**	2	**7**	2
Тема 6													
1	3	**2**	3	**3**	4	**4**	2	**5**	2	**6**	2	**7**	3
Тема 7													
1	1	**2**	1	**3**	3	**4**	2	**5**	2	**6**	4	**7**	3
Тема 8													
1	4	**2**	4	**3**	2	**4**	1	**5**	1	**6**	1	**7**	2
Тема 9													
1	3	**2**	1	**3**	3	**4**	2	**5**	3	**6**	1	**7**	2
Тема 10													
1	1	**2**	4	**3**	4	**4**	1	**5**	4	**6**	1,3	**7**	2,4
Тема 11													
1	2,1,3,4	**2**	2	**3**	1	**4**	1	**5**	3	**6**	3	**7**	3
Тема 12													
1	3	**2**	1	**3**	1	**4**	1	**5**	2	**6**	3	**7**	2
Тема 13													
1	2	**2**	1	**3**	2	**4**	4	**5**	3	**6**	3	**7**	2
Тема 14													
1	4	**2**	3	**3**	4	**4**	3	**5**	4	**6**	4	**7**	3

Вопросы к экзамену по психологии

№ п/п	Перечень вопросов к экзамену	Компетенции	
		ОК-5	ОК-7
2.	Основные этапы истории психологии. Становление психологии как самостоятельной науки.	+	+
3.	Научные школы и важнейшие направления современной психологии.	+	+
4.	Методы психологического исследования.	+	+
5.	Основные положения теории психического отражения.	+	+
6.	Развитие психики в животном мире. Сходства и различия психики животных и человека.	+	+
7.	Мозг и психика. Рефлекторный характер психики. Законы ВНД.	+	+
8.	Структура сознания. Сознание как высшая форма психической деятельности. Самосознание.	+	+
9.	Соотношение сознательного и бессознательного	+	+

	в психике человека.		
10.	Понятие личности в психологии. Соотношение понятий « человек», « индивид», «индивидуальность», «личность».	+	+
11.	Основные психические параметры структуры личности (А.В.Петровский, К.К.Платонов).	+	+
12.	Современные теории развития личности.	+	+
13.	Структурная модель человеческой жизни З.Фрейда.	+	+
14.	Биологическое и социальное в психологической структуре личности.	+	+
15.	Движущие силы развития личности. «Я-концепция» личности.	+	+
16.	Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.	+	+
17.	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности.	+	+
18.	Понятие общения. Функции и виды общения.	+	+
19.	Конфликт, его истоки. Виды конфликтов.	+	+
20.	Понятие группы, виды групп.	+	+
21.	История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.	+	+
22.	Типы темперамента и их основные свойства.	+	+
23.	Характер, как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к самому себе.	+	+
24.	Характер и темперамент.	+	+
25.	Акцентуации характера по К. Леонгарду.	+	+
26.	Понятие о способностях. Задатки, как природные предпосылки к развитию способностей.	+	+
27.	Уровни развития способностей. Виды способностей.	+	+
28.	Понятие об ощущении и восприятии как формах чувственного познания. Их закономерности.	+	+
29.	Виды ощущения и восприятия. Физиологические основы ощущения и восприятия.	+	+
30.	Понятие внимания. Физиологическая модель внимания.	+	+
31.	Основные свойства и виды внимания.	+	+
32.	Память в системе психических явлений. Виды памяти.	+	+
33.	Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания.	+	+
34.	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь.	+	+
35.	Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность. Логические формы мышления и их характеристика.	+	+

36.	Социальная природа воображения, его физиологические основы.	+	+
37.	Виды и функции воображения.	+	+

Вопросы к экзамену по педагогике

№ п/п	Перечень вопросов к экзамену	компетенции	
		ОК-5	ОК-7
1.	Педагогика как область научного знания. Основные категории педагогики.	+	+
2.	Взаимодействие педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	+	+
3.	Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования.	+	+
4.	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности	+	+
5.	Факторы, влияющие на формирование личности	+	+
6.	Воспитание и деятельность как факторы развития и формирования личности	+	+
7.	Образование как социокультурный феномен	+	+
8.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности	+	+
9.	Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика видов и функций педагогической деятельности	+	+
10.	Профессия педагога. Профессинально-значимые качества личности педагога	+	+
11.	Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы и уровни научно-педагогического исследования.	+	+
12.	Логика и структура педагогического исследования	+	+
13.	Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические. Выбор и применение методов исследования	+	+
14.	Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания	+	+
15.	Закономерности и принципы процесса воспитания. Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса	+	+
16.	Воспитание базовой культуры личности	+	+
17.	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	+	+
18.	Характеристика методов воспитания	+	+
19.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности	+	+
20.	Формы и проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации	+	+

21.	Понятие коллектива. Структура, этапы, руководство	+	+
22.	Взаимодействие личности и коллектива	+	+
23.	Сущность процесса обучения: движущие силы, закономерности и принципы	+	+
24.	Виды обучения и их характеристика	+	+
25.	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения	+	+
26.	Характеристика методов обучения	+	+
27.	Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт	+	+
28.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	+	+
29.	Формы организации учебного процесса. Современная классно-урочная система обучения.	+	+
30.	Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе	+	+
31.	Понятие педагогическая ситуация, педагогическая задача. Алгоритм решения	+	+
32.	Характеристика современных педагогических технологий	+	+
33.	Понятие о технологии обучения. Педагогические технологии в современной школе	+	+
34.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования.	+	+
35.	Система образования в РФ и органы управления образованием	+	+
36.	Образовательные учреждения, их типы и организационная структура	+	+
37.	Основные понятия и принципы управления. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами	+	+

Составитель: к.пс.н., доцент И.А. Таскина

Заведующий кафедрой психологии

и социальной работы _____ И.А.Таскина