

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Физико-математический и инженерно-технологический институт  
Аграрный колледж

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

для специальности  
36.02.01 Ветеринария

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария (утвержден 12.05.2014 г. № 504) и учебного плана специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 31.01.2019, протокол № 1)

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии ветеринарии и кинологии 16 мая 2019 года, протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 «Ветеринария».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет  
Аграрный колледж.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Траут Т.А.,

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария».

Рабочая программа может быть использована для подготовки специалистов среднего звена с квалификацией ветеринарный фельдшер по специальности 36.02.01 «Ветеринария» в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 36.02.01 «Ветеринария». Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «История», «Основы философии», общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** формирование систематизированных знаний о нормах современного русского литературного языка и о языковых единицах разных уровней.

**Задачи:** совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, повышать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины формирует у обучающихся

- **языковую компетенцию**, т.е., практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **лингвистическую компетенцию**, т.е. умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- **коммуникативную компетенцию**, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- **культуроведческую компетенцию**, т.е. владение эстетической и этической выдержанностью речи, умением осуществлять взаимосвязь культуры языка и культуры речи.

### В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

#### Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**Знать:**

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Форма контроля.**

**Итоговый контроль.** Для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачёт.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **137 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **91 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **46 часов**.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>137</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>90</i></b>
в том числе:	
лекции	<i>50</i>
практические занятия	<i>41</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>46</i></b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Вид занятия/интерактивные	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Модуль 1. Литературный язык и языковая норма</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Литературный язык - высшая форма развития национального языка.	Понятие о культуре речи. Русский национальный язык в историческом развитии.	2	лекция	1
	Нелитературный язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты.	2	урок/интерактивное занятие/приём «Кластер»	3
	<b>Практические занятия:</b> Нелитературный язык в художественных текстах.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему «Книжная и разговорная разновидности литературного языка».	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря профессионализмов.	4		
<b>Тема 1.2.</b> Система норм русского литературного языка.	Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические.	2	урок	2
	<b>Практические занятия:</b> Структура языка. Виды норм.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Скрайбинг-презентация на тему «Система норм русского литературного языка».	6		
<b>Тема 1.3.</b> Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Лексикография.	2	урок	2
	Основные типы словарей.	2	презентации на основе современных мультимедийных средств	1
	<b>Практические занятия:</b> Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		

	Сообщение на тему «Структура словарной статьи».			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Модуль 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика, орфоэпия, орфография	Фонетика как учение о звуковой стороне речи.	2	лекция	3
	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.	2	урок	2
	Графика. Виды письма. Алфавит. Принципы русской орфографии.	2	лекция	3
	<b>Практические занятия:</b> Правописание безударной гласной в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	практическое занятие	2
	<b>Практические занятия:</b> Правописание приставок.	2	практическое занятие	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление индивидуальных орфоэпических словариков.	2	практическое занятие	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление индивидуальных орфографических словариков.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	4		
<b>Тема 2.2.</b> Лексика и фразеология	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка.	2	урок/интерактивное занятие/ приём «Маршрутный лист»	1
	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.	2	урок/интерактивное занятие/ приём «Зигзаг»	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ лексики с точки зрения происхождения.	2	практическое занятие	2
	<b>Практические занятия</b> Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	практическое занятие	2
	<b>Практические занятия</b> Создание текста с использованием фразеологизмов.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		



	Сообщение на тему: «История одного фразеологизма».			
<b>Тема 2.3.</b> Морфемика и словообразование	Словообразование как учение о структуре слов. Способы словообразования.	2	лекция	1
	Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные) .	2	урок	2
	<b>Практические занятия:</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов.	2	практическое занятие	2
	<b>Практические занятия:</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	3		
<b>Тема 2.4.</b> Морфология	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.	2	урок/интерактивное занятие/ приём «Магазин»	2
	Самостоятельные и служебные части речи	2	урок	2
	Основные виды ошибок в написании и употреблении частей речи.	2	урок/интерактивное занятие/ приём «Маршрутный лист»	2
	<b>Практические занятия:</b> Правописание окончаний имен существительных.	2	практическое занятие	2
	<b>Практические занятия:</b> Склонение и правописание числительных.	2	практическое занятие	2
	<b>Практические занятия:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выведение алгоритма морфологического разбора.	2		
<b>Тема 2.5.</b> Синтаксис	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.	2	урок	1
	Принципы русской пунктуации.	2	урок/интерактивное занятие/ приём «Кластер»	2

	Осложненное простое предложение.	2	урок	2
	Сложное предложение и его виды.	2	урок	2
	<b>Практические занятия:</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Знаки препинания при прямой речи.	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Знаки препинания при диалогической речи.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Модуль 3. Текст как речевое произведение</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Текст, его структура	Текст как речевое произведение.	2	лекция	1
	Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	урок/интерактивное занятие/ приём «Кластер»	2
	<b>Практические занятия:</b> Определение функционально-смысловых типов речи.	3	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение стилистических особенностей текста и его структуры.	3		
<b>Тема 3.2.</b> Функциональные стили русского языка	Стилистика. Функциональные стили литературного языка.	2	урок/интерактивное занятие/ приём «Зигзаг»	2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ признаков различных стилей речи.	2	практическое занятие	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление деловых документов (заявление, деловое письмо, доверенность, расписка).	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Требования к речи специалиста.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Жанры деловой и учебно-научной речи.	Жанры деловой устной речи.	2	презентации на основе современных мультимедийных средств	3

Жанры деловой письменной речи.	2	лекция	1
Жанры учебно-научной речи: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	лекция	1
<b>Практические занятия:</b> Практика создания резюме.	2	практическое занятие	2
<b>Практические занятия:</b> Составление автобиографии.	2	практическое занятие	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление ораторской речи.	3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Великие ораторы».	3		
Самостоятельная работа обучающихся всего: <b>45 часов</b>			
<b>Всего:</b>		<b>137 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Образовательные технологии**

Используются образовательные технологии:

Технология критического мышления на основе чтения и письма, ролевые игры, работа в малых группах.

### **2.3 Образовательные технологии**

Используются образовательные технологии:

Технология критического мышления на основе чтения и письма, ролевые игры, работа в малых группах.

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины требуется оборудованный кабинет.

Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Телевизор, DVD плеер, ученическая доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

##### **Основные источники:**

Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительная литература:**

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; Рос.акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. - 536 с.

##### **Другие источники:**

1. [Электронный ресурс] «ГРАМОТА. РУ» Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);
2. [Электронный ресурс] «Электронная версия газеты «Русский язык». Режим доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru);
3. [Электронный ресурс] «Кабинет русского языка». Режим доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru);
4. [Электронный ресурс] «Русский язык». Режим доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru);
5. [Электронный ресурс] «Русские словари ». Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами; - уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; - уметь пользоваться словарями русского языка. - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Письменный опрос Устный опрос  Работа с текстом: комплексный, речеведческий, смысловой анализ текста Тестирование Словарные диктанты  Оценка составления словарной статьи  Оценка умения работать с различными источниками информации
<b>Знания:</b> - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров	Проверочные работы (письменные и устные)

Составитель:

преподаватель высшей квалификационной категории *Траут* Т.А. Траут

Председатель

цикловой комиссии ветеринарии и кинологии

*А.Г.*

Н.Г. Алексева