

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный  
университет)  
Физико-математический и инженерно-технологический институт  
Аграрный колледж

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
**Иностранный язык (немецкий)**

для специальности  
36.02.01 Ветеринария

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден 17.05.2012 г., приказ № 413) и учебного плана специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 31.01.2019, протокол № 1)

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии ветеринарии и кинологии 16 мая 2019 г., протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднему общему образованию. (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории, Гладкова-Зможная Ю.А..

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) по специальности: 36.02.01 Ветеринария.**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Дисциплина Иностранный язык входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 36.02.01 Ветеринария.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык: немецкий» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения предметов «Русский язык и литература», «История», «Биология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного изучения профессиональных дисциплин и модулей.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения социально-коммуникативных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- создавать условия для освоения грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для общения на иностранном языке на повседневные темы;
- формировать умения чтения и перевода текстов со словарем;
- формировать коммуникативные умения устного монологического высказывания и диалогического общения на иностранном языке.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают следующие предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной-спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.



#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 50 часов;  
консультаций – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов   |
|---|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>174</b>    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                           | <b>116</b>    |
| в том числе:  |               |
| практические занятия  | 116           |
| из них интерактивные занятия  | 6             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                | <b>50/51*</b> |
| <b>Консультации</b>   | <b>8</b>      |
| <i>Итоговая аттестация в форме: <u>дифференцированный зачет – 1,2 семестр</u></i> |               |

\*- количество часов для специальности «Землеустройство»

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Вид занятия | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|-------------|------------------|
| 1   | 2  |             | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>1 семестр</b>   |             |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b>   | <b>Введение</b>  |             |             |                  |
|   | Содержание учебного материала: алфавит, правила чтения, общие сведения о немецком языке.   |             |             |                  |
|   | <i>Практические занятия</i>  |             | <b>4</b>    |                  |
|   | Алфавит  | урок        | 2           | 3                |
|   | Правила чтения   | урок        | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Die Bekanntschaft</b>   |             |             |                  |
|   | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Знакомство», грамматический материал по теме: настоящее время глагола. Традиции Германии: Приветствие |             |             |                  |
|   | <i>Практические занятия</i>  |             | <b>4</b>    |                  |
|   | Лексический материал по теме Die Bekanntschaft   | урок        | 2           | 3                |
|   | Настоящее время глагола  | урок        | 2           | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |             | <b>4</b>    |                  |
|   | Изучение лексики по теме   |             | 2           |                  |
| Подготовка сообщения по теме Традиции Германии: Приветствие |  | 2           |             |                  |

|   |   |                  |    |   |
|---|---|------------------|----|---|
| <b>Тема 1.3</b>   | <b>Meine Familie und ich</b>  |                  |    |   |
|   | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Моя семья», грамматический материал по темам: количественные и порядковые числительные, порядок слов в простом предложении, склонение имен существительных, артикли в немецком языке, склонение определенного и неопределенного артиклей |                  |    |   |
|   | <i>Практические занятия</i>   |                  | 14 |   |
|   | Лексический материал по теме Meine Familie und ich  | урок             | 2  | 3 |
|   | Артикли в немецком языке  | урок             | 2  | 2 |
|   | Склонение определенного и неопределенного артиклей  | урок             | 2  | 2 |
|   | Порядок слов в простом предложении  | урок             | 2  | 2 |
|   | Склонение имен существительных  | урок             | 2  | 2 |
|   | Количественные и порядковые числительные  | урок             | 2  | 2 |
|   | Работа с текстом по теме Meine Familie und ich  | урок             | 2  | 3 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |                  | 4  |   |
|   | Изучение лексики по теме  |                  | 1  |   |
|   | Выполнение упражнений по грамматике   |                  | 1  |   |
|   | Подготовка сообщения по теме Традиции Германии: Семья   |                  | 1  |   |
|   | Составление поискового поля по теме «Meine Familie und ich»   |                  | 1  |   |
| <b>Тема 1.4</b>   | <b>Mein Arbeitstag</b>  |                  |    |   |
|   | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Мой рабочий день», грамматический материал по темам: обозначение времени в немецком языке, возвратные местоимения, спряжение глаголов с отделяемыми приставками, спряжение глаголов с изменением корневой гласной                        |                  |    |   |
|   | <i>Практические занятия</i>   |                  | 12 |   |
|   | Лексический материал по теме Mein Arbeitstag  | урок             | 2  | 3 |
|   | Обозначение времени в немецком языке  | урок             | 2  | 2 |
|   | Спряжение глаголов с изменением корневой гласной  | урок             | 2  | 2 |
|   | Спряжение глаголов с отделяемыми приставками  | урок             | 2  | 2 |
|   | Возвратные местоимения  | урок             | 2  | 2 |
|   | Работа с текстом по теме Mein Arbeitstag  | урок             | 2  | 3 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |                  | 4  |   |
|   | Изучение лексики по теме  |                  | 1  |   |
|   | Выполнение упражнений по грамматике   |                  | 1  |   |
|   | Подготовка сообщения по теме Традиции Германии: Termin  |                  | 1  |   |
|   | Составление поискового поля по теме «Mein Arbeitstag»   |                  | 1  |   |
|   | <b>Тема 1.5</b>   | <b>Mein Haus</b> |    |   |
| Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Мой дом», грамматический материал по темам: предлоги, управляющие винительным и дательным падежами, род сложных имен существительных |   |                  |    |   |
| <i>Практические занятия</i>   |   |                  | 12 |   |
| Лексический материал по теме Mein Haus  |   | урок             | 2  | 3 |
| Род сложных имен существительных  |   | урок             | 2  | 2 |
| Предлоги, управляющие винительным и дательным падежами  |   | урок             | 2  | 2 |
| Составление предложений на немецком языке по теме Mein Haus   |   | урок             | 2  | 2 |
| Защита сообщений по одной из тем: «Виды домов в Германии», «Современный стиль немецких квартир и домов», «Традиционные немецкие дома»   |   | урок             | 2  | 3 |
| Работа с текстом по теме Mein Haus  |   | урок             | 2  | 3 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   |                  | 7  |   |
| Изучение лексики по теме  |   |                  | 1  |   |
| Выполнение упражнений по грамматике   |   |                  | 1  |   |
| Подготовка сообщения по одной из тем: «Виды домов в Германии», «Современный стиль немецких квартир и домов», «Традиционные немецкие дома»   |   |                  | 2  |   |
| Составление поискового поля по теме «Mein Haus»   |   |                  | 1  |   |

|                  |   |                                      |    |   |
|------------------|---|--------------------------------------|----|---|
|                  | Составление кластера по теме «Mein Haus»  |                                      | 2  |   |
|                  | Консультации  |                                      | 8  |   |
|                  | Подготовка к дифференцированному зачету   |                                      | 2  |   |
|                  | Подготовка к защите портфолио по дисциплине   |                                      | 2  |   |
|                  | Дифференцированный зачет  | Зачетное занятие                     | 2  |   |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>2 семестр</b>  |                                      |    |   |
| <b>Тема 2.1</b>  | <b>Das Leben der Jugend</b>   |                                      |    |   |
|                  | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Современная молодёжь», грамматический материал по темам: будущее время, спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Повторение грамматического материала, изученного в первом семестре   |                                      |    |   |
|                  | Практические занятия  |                                      | 12 |   |
|                  | Лексический материал по теме Das Leben der Jugend   | урок                                 | 2  | 3 |
|                  | Повторение грамматического материала, изученного в первом семестре  | урок                                 | 2  | 2 |
|                  | Спряжение модальных глаголов в настоящем времени  | урок                                 | 2  | 2 |
|                  | Будущее время   | урок                                 | 2  | 2 |
|                  | Защита сообщений по теме: «Современная немецкая молодёжь: увлечения, музыка, стиль жизни»   | урок                                 | 2  | 3 |
|                  | Работа с текстом по теме das Leben der heutigen Jugend  | урок                                 | 2  | 3 |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся  |                                      | 5  |   |
|                  | Изучение лексики по теме  |                                      | 1  |   |
|                  | Выполнение упражнений по грамматике   |                                      | 1  |   |
|                  | Подготовка сообщения по теме: «Современная немецкая молодёжь: увлечения, музыка, стиль жизни»   |                                      | 1  |   |
|                  | Составление поискового поля по теме «Das Leben der Jugend»  |                                      | 1  |   |
|                  | Составление кластера по теме «Das Leben der Jugend»   |                                      | 1  |   |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Die Gesundheit</b>   |                                      |    |   |
|                  | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Здоровье», грамматический материал по темам: неопределенно-личное местоимение man, притяжательные местоимения.   |                                      |    |   |
|                  | Практические занятия  |                                      | 12 |   |
|                  | Лексический материал по теме Die Gesundheit   | урок                                 | 2  | 3 |
|                  | Притяжательные местоимения  | урок                                 | 2  | 2 |
|                  | Неопределенно-личное местоимение man  | урок                                 | 2  | 2 |
|                  | Работа с текстом по теме Die Gesundheit   | урок                                 | 2  | 3 |
|                  | Разработка проекта по одной из тем: «Sport in Deutschland», «Rauchen schadet der Gesundheit», «die gesunde Lebensweise».  | урок                                 | 2  | 3 |
|                  | Интерактивные занятия   |                                      |    |   |
|                  | Защита проекта по одной из тем: «Sport in Deutschland», «Rauchen schadet der Gesundheit», «die gesunde Lebensweise».  | Интерактивное занятие/метод проектов | 2  | 3 |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся  |                                      | 5  |   |
|                  | Изучение лексики по теме  |                                      | 1  |   |
|                  | Выполнение упражнений по грамматике   |                                      | 1  |   |
|                  | Разработка проекта по одной из тем: «Sport in Deutschland», «Rauchen schadet der Gesundheit», «die gesunde Lebensweise».  |                                      | 1  |   |
|                  | Составление поискового поля по теме «Die Gesundheit»  |                                      | 1  |   |
|                  | Составление кластера по теме «Die Gesundheit»   |                                      | 1  |   |
| <b>Тема 2.3</b>  | <b>Die deutschsprachige Lander. Allgemeiner Überblick</b>   |                                      |    |   |
|                  | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Немецкоговорящие страны. Общие сведения», грамматический материал по темам: образование множественного числа имен существительных, прошедшее повествовательное время Imperfekt, прошедшее разговорное время Perfekt, спряжение модальных глаголов в Imperfekt. |                                      |    |   |
|                  | Практические занятия  |                                      | 16 |   |

|                 |  |                                      |    |   |
|-----------------|--|--------------------------------------|----|---|
|                 | Лексический материал по теме Die deutschsprachige Lander. Allgemeiner Überblick  | урок                                 | 2  | 3 |
|                 | Образование множественного числа имен существительных  | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | Прошедшее повествовательное время Imperfekt  | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | Спряжение модальных глаголов в Imperfekt   | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | Прошедшее разговорное время Perfekt  | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | Работа с текстом по теме Die deutschsprachige Lander. Allgemeiner Überblick  | урок                                 | 2  | 3 |
|                 | <b>Интерактивные занятия</b>   |                                      |    |   |
|                 | Разработка проекта по одной из тем: «Deutschland», «Osterreich», «die Schweiz».  | Интерактивное занятие/метод проектов | 2  | 3 |
|                 | Защита проекта по одной из тем: «Deutschland», «Osterreich», «die Schweiz».  | Интерактивное занятие/метод проектов | 2  | 3 |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                                      | 5  |   |
|                 | Изучение лексики по теме   |                                      | 1  |   |
|                 | Выполнение упражнений по грамматике  |                                      | 1  |   |
|                 | Разработка проекта по одной из тем: «Deutschland», «Osterreich», «die Schweiz».  |                                      | 1  |   |
|                 | Составление поискового поля по теме Die deutschsprachige Lander. Allgemeiner Überblick   |                                      | 1  |   |
|                 | Составление кластера по теме Die deutschsprachige Lander. Allgemeiner Überblick  |                                      | 1  |   |
| <b>Тема 2.4</b> | <b>Die Republik Altai</b>  |                                      |    |   |
|                 | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Республика Алтай», грамматический материал по темам: склонение имен существительных, личные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени.        |                                      |    |   |
|                 | <b>Практические занятия</b>  |                                      | 10 |   |
|                 | Лексический материал по теме Die Republik Altai  | урок                                 | 2  | 3 |
|                 | Bergen und Naturschutzgebiete der Republik Altai   | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | Flüsse und Seen der Republik Altai   | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | Urlaub im Altai  | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | <b>Интерактивные занятия</b>   |                                      |    |   |
|                 | Защита проекта по одной из тем: «Горные системы Республики Алтай и Швейцарии», «Туризм в Республике Алтай и Германии».   | Интерактивное занятие/метод проектов | 2  | 3 |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                                      | 5  |   |
|                 | Изучение лексики по теме   |                                      | 1  |   |
|                 | Выполнение упражнений по грамматике  |                                      | 1  |   |
|                 | Разработка проекта по одной из тем: «Горные системы Республики Алтай и Швейцарии», «Туризм в Республике Алтай и Германии».   |                                      | 1  |   |
|                 | Составление поискового поля по теме Die Republik Altai   |                                      | 1  |   |
|                 | Составление кластера по теме Die Republik Altai  |                                      | 1  |   |
| <b>Тема 2.5</b> | <b>Unsere Heimat</b>   |                                      |    |   |
|                 | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Наша Родина», грамматический материал по темам: спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени (повторение), степени сравнения имен прилагательных. |                                      |    |   |
|                 | <b>Практические занятия</b>  |                                      | 10 |   |
|                 | Лексический материал по теме Unsere Heimat   | урок                                 | 2  | 3 |
|                 | Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени (повторение)  | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | Степени сравнения имен прилагательных  | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | Работа с текстом по теме Die Russische Föderation  | урок                                 | 2  | 3 |
|                 | Страдательный залог  | урок                                 | 2  | 2 |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                                      | 5  |   |
|                 | Изучение лексики по теме   |                                      | 1  |   |
|                 | Выполнение упражнений по грамматике  |                                      | 1  |   |
|                 | Разработка проекта по теме: «Российско-германские отношения: история и современность».   |                                      | 1  |   |
|                 | Составление схемы «Sehenswürdigkeiten»   |                                      | 1  |   |

|                 |   |                     |           |   |
|-----------------|---|---------------------|-----------|---|
|                 | Составление кластера по теме Russland   |                     | 1         |   |
| <b>Тема 2.6</b> | <b>Die Reise</b>  |                     |           |   |
|                 | Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Путешествия», грамматический материал по темам: образование множественного числа имен существительных, местоименные наречия. |                     |           |   |
|                 | <b>Практические занятия</b>   |                     | 6         |   |
|                 | Лексический материал по теме Die Reise  | урок                | 2         | 3 |
|                 | Образование множественного числа имен существительных   | урок                | 2         | 2 |
|                 | Работа с текстом по теме Die Reise  | урок                | 2         | 3 |
|                 | Самостоятельная работа обучающихся  |                     | 5<br>(6*) |   |
|                 | Изучение лексики по теме  |                     | 1<br>(2*) |   |
|                 | Выполнение упражнений по грамматике   |                     | 1         |   |
|                 | Разработка и презентация маршрута путешествия по одной из стран: Германия, Австрия, Швейцария.  |                     | 1         |   |
|                 | Составление поискового поля по теме   |                     | 1         |   |
|                 | Составление кластера по теме  |                     | 1         |   |
|                 |   | <b>Консультации</b> |           | 4 |
|                 | Подготовка к дифференцированному зачету   |                     | 2         |   |
|                 | Подготовка к защите портфолио по дисциплине   |                     | 2         |   |
|                 | <b>Дифференцированный зачет</b>   | Зачетное занятие    | 2         |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, телевизор, компьютер, принтер, аудиомэгафнон.

Программное обеспечение:

MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612/2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)

MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Кириченко, Е. А. Blick auf Deutschland [Электронный ресурс] : учебное пособие по немецкому языку (для студентов колледжа) / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, М. В. Воробьева. - Электрон.текстовые дан. - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019. - 97 с. - Режим доступа:

[http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=3501:972&catid=35:inostranye-yazyki&Itemid=180](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3501:972&catid=35:inostranye-yazyki&Itemid=180)

###### Дополнительные источники:

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск :Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>

2. Блинова, Л. С. Немецкий русский словарь. Русско-немецкий словарь = Wörterbuch Deutsch-russisch. Russisch-deutsch [Текст] : около 40000 слов / Л. С. Блинова, Е. И. Лазарева. - Москва :Астрель: АСТ, 2009. - 828, [4] с. ; 16 см. - 4000 экз.. - ISBN 978-5-17-042567-9 (в пер.). - ISBN 978-5-271-16231-2

3. Большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. Том 1: А - К [Текст] : словарь / ред. О. И. Москальская. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 2004. - 760 с. - 7000 экз.. - ISBN 5-200-03124-9

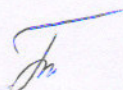
4. Большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. Том 2. L - Z [Текст] : словарь / рук. работы О. И. Москальская. - Москва : Русский язык: Медиа, 2004. - 680 с. ; 26 см. - 7000 экз.. - ISBN 5-9576-0061-X

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   | Презентация монологов и диалогов, сообщений, докладов<br>Словарные диктанты, кроссворды, поисковые поля<br>Чтение и перевод текстов<br>Защита результатов проектной деятельности. |
| владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | Сопоставительный анализ традиций, способов путешествия, проведения досуга в родной стране и в немецкоговорящих странах;   |
| достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |   |
| сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  |   |

Составитель: преподаватель  
высшей квалификационной категории



Ю.А. Гладкова-Зможная

Председатель  
цикловой комиссии ветеринарии и кинологии



Н.Г. Алексеева