

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный  
университет)  
Физико-математический и инженерно-технологический институт  
Аграрный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык (немецкий)**

для студентов, обучающихся  
по специальности 35.02.15 Кинология

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден 17.05.2012 г., приказ № 413), учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 30.01.2020 г., протокол №1)

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии ветеринарии и кинологии 14 мая 2020 года, протокол № 11.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения предметов «Русский язык и литература», «История», «Биология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного изучения профессиональных дисциплин и модулей.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения социально-коммуникативных задач.

#### **Задачи дисциплины:**

-создавать условия для формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-создавать условия для овладения студентами знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-создавать условия для достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-создавать условия для формирования умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают следующие предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 50 часов;  
 консультаций – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	116
из них интерактивные занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме:                  другой формы контроля - выставления итоговой оценки по дисциплине – 1 семестр;                  дифференцированного зачета - 2 семестр.</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>1 семестр</b>		48		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение</b>				
	Содержание учебного материала: алфавит, правила чтения, общие сведения о немецком языке.				
	<i>Практические занятия</i>		4		
	Алфавит	урок	2	3	
	Правила чтения	урок	2	3	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Алфавит		1		
	<b>Die Bekanntschaft</b>				
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Знакомство», грамматический материал по теме: настоящее время глагола. Традиции Германии: Приветствие				
	<i>Практические занятия</i>		4		
	Лексический материал по теме Die Bekanntschaft	урок	2	3	
Настоящее время глагола	урок	2	2		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
	Изучение лексики по теме		2		
	Подготовка сообщения по теме Традиции Германии: Приветствие		2		
	<b>Meine Familie und ich</b>				
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Моя семья», грамматический материал по темам: количественные и порядковые числительные, порядок слов в простом предложении, склонение имен				



	существительных, артикли в немецком языке, склонение определенного и неопределенного артиклей			
	<i>Практические занятия</i>		14	
	Лексический материал по теме Meine Familie und ich	урок	2	3
	Артикли в немецком языке	урок	2	2
	Склонение определенного и неопределенного артиклей	урок	2	2
	Порядок слов в простом предложении	урок	2	2
	Склонение имен существительных	урок	2	2
	Количественные и порядковые числительные	урок	2	2
	Работа с текстом по теме Meine Familie und ich	урок	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Подготовка сообщения по теме Традиции Германии: Семья		1	
	Составление поискового поля по теме «Meine Familie und ich»		1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Mein Arbeitstag</b>			
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Мой рабочий день», грамматический материал по темам: обозначение времени в немецком языке, возвратные местоимения, спряжение глаголов с отделяемыми приставками, спряжение глаголов с изменением корневой гласной			
	<i>Практические занятия</i>		12	
	Лексический материал по теме Mein Arbeitstag	урок	2	3
	Обозначение времени в немецком языке	урок	2	2
	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной	урок	2	2
	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками	урок	2	2
	Возвратные местоимения	урок	2	2
	Работа с текстом по теме Mein Arbeitstag	урок	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Подготовка сообщения по теме Традиции Германии: Termin		1	
	Составление поискового поля по теме «Mein Arbeitstag»		1	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Mein Haus</b>			
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Мой дом», грамматический материал по темам: предлоги, управляющие винительным и дательным падежами, род сложных имен существительных			
	<i>Практические занятия</i>		12	
	Лексический материал по теме Mein Haus	урок	2	3
	Род сложных имен существительных	урок	2	2
	Предлоги, управляющие винительным и дательным падежами	урок	2	2
	Составление предложений на немецком языке по теме Mein Haus	урок	2	2
	Защита сообщений по одной из тем: «Виды домов в Германии», «Современный стиль немецких квартир и домов», «Традиционные немецкие дома»	урок	2	3
	Работа с текстом по теме Mein Haus	урок	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		7	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Подготовка сообщения по одной из тем: «Виды домов в Германии», «Современный стиль немецких квартир и домов», «Традиционные немецкие дома»		2	
	Составление поискового поля по теме «Mein Haus»		1	
	Составление кластера по теме «Mein Haus»		2	
	<i>Консультации</i>		4	
	Подготовка к дифференцированному зачету		2	
	Подготовка к защите портфолио по дисциплине		2	
	Итоговое занятие	Итоговое занятие	2	

<b>Раздел 2.</b>	<b>2 семестр</b>		68	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Das Leben der Jugend</b>			
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Современная молодёжь», грамматический материал по темам: будущее время, спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Повторение грамматического материала, изученного в первом семестре			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	Лексический материал по теме Das Leben der Jugend	урок	2	3
	Повторение грамматического материала, изученного в первом семестре	урок	2	2
	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени	урок	2	2
	Будущее время	урок	2	2
	Защита сообщений по теме: «Современная немецкая молодёжь: увлечения, музыка, стиль жизни»	урок	2	3
	Работа с текстом по теме das Leben der heutigen Jugend	урок	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Подготовка сообщения по теме: «Современная немецкая молодёжь: увлечения, музыка, стиль жизни»		1	
	Составление поискового поля по теме «Das Leben der Jugend»		1	
	Составление кластера по теме «Das Leben der Jugend»		1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Die Gesundheit</b>			
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Здоровье», грамматический материал по темам: неопределенно-личное местоимение man, притяжательные местоимения.			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	Лексический материал по теме Die Gesundheit	урок	2	3
	Притяжательные местоимения	урок	2	2
	Неопределенно-личное местоимение man	урок	2	2
	Работа с текстом по теме Die Gesundheit	урок	2	3
	Разработка проекта по одной из тем: «Sport in Deutschland», «Rauchen schadet der Gesundheit», «die gesunde Lebensweise».	урок	2	3
	<b>Интерактивные занятия</b>			
	Защита проекта по одной из тем: «Sport in Deutschland», «Rauchen schadet der Gesundheit», «die gesunde Lebensweise».	Интерактивное занятие/метод проектов	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Разработка проекта по одной из тем: «Sport in Deutschland», «Rauchen schadet der Gesundheit», «die gesunde Lebensweise».		1	
	Составление поискового поля по теме «Die Gesundheit»		1	
Составление кластера по теме «Die Gesundheit»		1		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Die deutschsprachige Lander. Allgemeiner Überblick</b>			
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Немецкоговорящие страны. Общие сведения», грамматический материал по темам: образование множественного числа имен существительных, прошедшее повествовательное время Imperfekt, прошедшее разговорное время Perfekt, спряжение модальных глаголов в Imperfekt.			
	<b>Практические занятия</b>		16	
	Лексический материал по теме Die deutschsprachige Lander. Allgemeiner Überblick	урок	2	3
	Образование множественного числа имен существительных	урок	2	2
	Прошедшее повествовательное время Imperfekt	урок	2	2
Спряжение модальных глаголов в Imperfekt	урок	2	2	

	Прошедшее разговорное время Perfekt	урок	2	2
	Работа с текстом по теме Die deutschsprachige Länder. Allgemeiner Überblick	урок	2	3
	<b>Интерактивные занятия</b>			
	Разработка проекта по одной из тем: «Deutschland», «Österreich», «die Schweiz».	Интерактивное занятие/метод проектов	2	3
	Защита проекта по одной из тем: «Deutschland», «Österreich», «die Schweiz».	Интерактивное занятие/метод проектов	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Разработка проекта по одной из тем: «Deutschland», «Österreich», «die Schweiz».		1	
	Составление поискового поля по теме Die deutschsprachige Länder. Allgemeiner Überblick		1	
	Составление кластера по теме Die deutschsprachige Länder. Allgemeiner Überblick		1	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Die Republik Altai</b>			
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Республика Алтай», грамматический материал по темам: склонение имен существительных, личные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени.			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	Лексический материал по теме Die Republik Altai	урок	2	3
	Berge und Naturschutzgebiete der Republik Altai	урок	2	2
	Flüsse und Seen der Republik Altai	урок	2	2
	Urlaub im Altai	урок	2	2
	<b>Интерактивные занятия</b>			
	Защита проекта по одной из тем: «Горные системы Республики Алтай и Швейцарии», «Туризм в Республике Алтай и Германии».	Интерактивное занятие/метод проектов	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Разработка проекта по одной из тем: «Горные системы Республики Алтай и Швейцарии», «Туризм в Республике Алтай и Германии».		1	
	Составление поискового поля по теме Die Republik Altai		1	
	Составление кластера по теме Die Republik Altai		1	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Unsere Heimat</b>			
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Наша Родина», грамматический материал по темам: спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени (повторение), степени сравнения имен прилагательных.			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	Лексический материал по теме Unsere Heimat	урок	2	3
	Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени (повторение)	урок	2	2
	Степени сравнения имен прилагательных	урок	2	2
	Работа с текстом по теме Die Russische Föderation	урок	2	3
	Страдательный залог	урок	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Разработка проекта по теме: «Российско-германские отношения: история и современность».		1	
	Составление схемы «Sehenswürdigkeiten»		1	
	Составление кластера по теме Russland		1	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Die Reise</b>			
	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Путешествия», грамматический материал по темам: образование множественного числа имен существительных, местоименные наречия.			
	<b>Практические занятия</b>		6	

	Лексический материал по теме Die Reise	урок	2	3
	Образование множественного числа имен существительных	урок	2	2
	Работа с текстом по теме Die Reise	урок	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Изучение лексики по теме		1	
	Выполнение упражнений по грамматике		1	
	Разработка и презентация маршрута путешествия по одной из стран: Германия, Австрия, Швейцария.		1	
	Составление поискового поля по теме		1	
	Составление кластера по теме		1	
	Консультации		4	
	Подготовка к дифференцированному зачету		2	
	Подготовка к защите портфолио по дисциплине		2	
	Дифференцированный зачет	Зачетное занятие	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, телевизор, компьютер, принтер, аудиомэгафнофон.

Программное обеспечение:

MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612/2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)

MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Тг000480647-R от 26.03.2020)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кириченко Е.А., Панова Л.В., Воробьева М.В. Blick auf Deutschland: учебное пособие по немецкому языку для студентов колледжа / М.В. Воробьева, Е.А. Кириченко, Л.В. Панова; Горно-Алтайский. гос. ун-т. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2019. – 100 с. (15.05.2020).

**Дополнительные источники:**

1. Свищева, И. В. Немецкий язык для заочников СПО : учебное пособие / И. В. Свищева, Т. Ю. Литвиненко, О. И. Потапова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 80 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152093>

**Словари и другие источники:**

1. Блинова, Людмила Сергеевна. Немецкий русский словарь. Русско-немецкий словарь = Wörterbuch Deutsch-russisch. Russisch-deutsch [Текст] : около 40000 слов / Л. С. Блинова, Е. И. Лазарева. - Москва :Астрель: АСТ, 2009. - 828, [4] с. ; 16 см. - 4000 экз.. - ISBN 978-5-17-042567-9 (в пер.). - ISBN 978-5-271-16231-2
2. Большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. Том 1: А - К [Текст] : словарь / ред. О. И. Москальская. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 2002. - 760 с. - 7000 экз.. - ISBN 5-200-03124-9
3. Большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. Том 2. L - Z [Текст] : словарь / рук.работы О. И. Москальская. - Москва : Русский язык: Медиа, 2004. - 680 с. ; 26 см. - 7000 экз.. - ISBN 5-9576-0061-X

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (текущий контроль) при выполнении студентами: заданий на контроль усвоения лексического минимума по изучаемым темам; чтения и перевода текстов на немецком языке; заданий по страноведению (сообщения, презентации Power Point); тестов по грамматике; защиты результатов проектной деятельности, а также при проведении дифференцированного зачета. Формой промежуточной аттестации в 1 и 2 семестрах является дифференцированный зачет, на котором выставляется итоговая оценка по дисциплине или выполняется контрольная работа (семестровая).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<b>Формы текущего контроля</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на контроль усвоения лексического минимума по теме;</li> <li>– чтение и перевод текстов на немецком языке;</li> <li>– задания по страноведению (сообщения, презентации Power Point);</li> <li>– тесты по грамматике;</li> <li>– защита результатов проектной деятельности</li> </ul> <b>Формы промежуточной аттестации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа (семестровая);</li> <li>– итоговая оценка по дисциплине.</li> </ul>
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

Составитель: преподаватель  
высшей квалификационной категории



Ю.А. Гладкова-Зможная

Председатель ЦК  
ветеринарии и кинологии



Н. Г. Алексеева