

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Физико-математический и инженерно-технологический институт
Аграрный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

для студентов, обучающихся по специальности
35.02.15 Кинология

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 35.02.15 Кинология (утвержден 07.05.2014 г. № 464) и учебным планом специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.01.2019, протокол № 1).

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии ветеринарии и кинологии 16 мая 2019 года, протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.15 Кинология.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель:

Траут Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

Рабочая программа может быть использована для подготовки специалистов среднего звена с квалификацией кинолог по специальности 35.02.15 Кинология, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 35.02.15 «Кинология». Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «История», «Основы философии», общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний о нормах современного русского литературного языка и о языковых единицах разных уровней.

Задачи: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, повышать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины формирует у обучающихся

- **языковую компетенцию**, т.е., практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **лингвистическую компетенцию**, т.е. умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- **коммуникативную компетенцию**, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- **культуроведческую компетенцию**, т.е. владение эстетической и этической выдержанностью речи, умением осуществлять взаимосвязь культуры языка и культуры речи.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Форма контроля.

Итоговый контроль. Для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **83 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **15 часов**.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 83 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объём часов | Вид занятия/интерактивное | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. | Модуль 1. Литературный язык и языковая норма | | | |
| Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. | Русский национальный язык в историческом развитии. | 2 | лекция | 1 |
| | Нелитературный язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты. | 2 | урок интер. занятие / приём «Кластер» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Книжная и разговорная разновидности литературного языка». | 2 | | |
| Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. | Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические. | 2 | лекция | 1 |
| | Орфографические и пунктуационные нормы. | 2 | урок | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения нарушений языковых, коммуникативных и этических норм. | 2 | | |
| Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. | Лексикография. | 2 | лекция | 1 |
| | Основные типы словарей | 2 | урок интер. занятие /презентации | 3 |
| | Структура языка. Виды норм. | 2 | практическое занятие | 2 |
| | Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка | 2 | практическое занятие | 2 |
| Раздел 2. | Модуль 2. Система языка и её стилистическая характеристика | | | |
| Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография. | Фонетика как учение о звуковой стороне речи. | 2 | урок | 2 |
| | Орфоэпия как учение о правилах | 2 | урок | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | (нормах) произношения. | | | |
| | Составление индивидуальных орфоэпических и словариков. | 2 | практическое занятие | 3 |
| | Составление индивидуальных орфографических словариков. | 2 | практическое занятие | 3 |
| | Анализ художественного текста с целью нахождения орфографических ошибок. | 2 | практическое занятие | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика фонетических средств языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись. | 2 | | |
| Тема 2.2. Лексика и фразеология | Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. | 2 | интерактивное занятие /лекция с заранее запланированными ошибками | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление списка профессионализмов специальности «Кинология». | 3 | | |
| Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка | Словообразование как учение о структуре слов. Морфемы. | 2 | урок | 1 |
| | Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки | 2 | практическое занятие | 2 |
| | Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов. | 2 | практическое занятие | 2 |
| | Правописание сложных слов. | 2 | практическое занятие | 3 |
| Тема 2.4. Морфология | Морфология как учение о частях речи | 2 | лекция | 1 |
| | Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. | 2 | практическое занятие | 2 |
| | Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 2 | практическое занятие | 2 |
| | Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. | 2 | практическое занятие | 3 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся: Выявление и объяснение экспрессивных словообразовательных форм в публицистических текстах. | | | |
| Тема 2.5. Синтаксис | Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. | 2 | интерактивное занятие /лекция с заранее запланированными ошибками | 2 |
| | Осложненное простое предложение. | 2 | практическое занятие | 3 |
| Раздел 3. | Модуль 3. Текст как речевое произведение | | | |
| Тема 3.1. Текст, его структура | Текст как речевое произведение. Структура текста. | 2 | лекция | 1 |
| | Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). | 2 | интерактивное занятие /приём «Интеллект-карта» | 3 |
| Тема 3.2. Функциональные стили русского языка | Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный. | 2 | интерактивное занятие /приём «Кластер» | 2 |
| | Особый статус языка художественной литературы. | 2 | урок | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление деловых документов (заявление, деловое письмо, доверенность, расписка). | 2 | | |
| Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи. | Жанры деловой устной речи. | 2 | урок интер. занятие /презентации | 3 |
| | Жанры деловой письменной речи. | 2 | интерактивное занятие / метод «Маршрутный лист» | 2 |
| | Практика создания документов научного стиля. | 2 | практическое занятие | 3 |

| | | | | |
|---------------|---|--------------|----------------------|---|
| | Практика создания деловых документов (заявление, расписка, объявление). | 2 | практическое занятие | 3 |
| | Практика создания резюме, автобиографии. | 2 | практическое занятие | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Жанры учебно-научной речи: конспект, тезисы, реферат». | 2 | | |
| | Составление деловых документов (заявление, деловое письмо, доверенность, расписка). | 2 | урок | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся всего: 15 часов | | | |
| Всего: | | 83 ч. | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Образовательные технологии

Используются образовательные технологии:

Технология критического мышления на основе чтения и письма, ролевые игры, работа в малых группах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуется оборудованный кабинет.

Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Телевизор, DVD плеер, ученическая доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> -

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>

Дополнительная литература:

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>
3. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; Рос.акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 536 с.

Словари

1. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы: около 65000 слов/ Под ред. Р.И.Аванесова -6-ен изд., стереотип.-М.: Русский язык, 1997.-686 с.
2. Розенталь, Д.Э., Теленкова, М.А. Словарь трудностей русского языка/ Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова.-М.: Айрис-пресс, 1999.-575с.
3. Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. /АН СССР.Ин-т рус.яз.; гл.ред. К.С.Горбачевич.-2-е изд., перераб. и доп..-М.-: Русский язык.1991.-с.
4. Универсальный словарь иностранных слов русского языка:/ Около 45000 терминов // Под ред. Т.Волковой/ М.: Вече,2000.-683с.
5. Фразеологический словарь русского литературного языка: в 2 т. /Сост.А.И.Федоров.- М.: Цитадель.-1997-с.
6. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка /Н.М.Шанский, Т.А.Боброва.-М.: Прозерпина (и др.), 1994.- 398с.
7. Шведов, С.М. Словарь синонимов русского языка для школьников /С.М.Шведов.- Минск: Современное слово, 2003.-479с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами; - уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; - уметь пользоваться словарями русского языка. - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Письменный опрос Устный опрос Работа с текстом: комплексный, речеведческий, смысловой анализ текста Тестирование Словарные диктанты Оценка составления словарной статьи |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | <p>Оценка умения работать с различными источниками информации</p> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров | <p>Проверочные работы (письменные и устные)</p> |
| <p>Итоговая форма контроля</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

Составитель:

Преподаватель высшей
квалификационной категории



Т.А. Траут

Председатель ЦК ветеринарии и кинологии



Н.Г. Алексеева