

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Физико-математический и инженерно-технологический институт  
Аграрный колледж

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **«Обществознание»**

для студентов, обучающихся по специальности  
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден 17.05.2012 г., приказ № 413) и учебного плана специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 02.11.2017, протокол № 12).

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 08 февраля 2018 года, протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель: Бардунова И.А., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей СПО технического профиля для профессиональной подготовке специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- овладение основами философии;
- ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни;
- понимание сущности социальных процессов;
- формирование адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире;
- умение использовать знания для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами;
- формирование всестороннего взгляда на общественные процессы;
- формирование целостного системного социологического мышления;
- формирование способности молодежи занять в обществе активную социальную позицию;
- овладение знаниями о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти;
- развитие индивидуальных политических позиций, сознательного политического выбора;
- умение определять выпускником своего места в обществе;
- формирование его позиции по отношению к обществу;
- овладение базовыми знаниями по праву;
- воспитание внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 51 час;

консультаций 8 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	51
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Консультации</b>	8
<i>Итоговая аттестация в форме в 1 семестре по итогам текущей успеваемости в зачётную книжку выставляется «зачтено», во 2 семестре в форме итогового тестирования с выставлением в зачетную книжку «зачтено».</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Лекция	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Человек как биосоциальное существо. Глобальный эволюционизм, биологическая эволюция, человек, мышление, речь, эволюция орудий труда, прямохождение, захоронение умерших. Социальная эволюция человека. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, неолитическая революция, типы обществ: общество непосредственного единства человека с природой, охотничье-собирательское, земледельческо-скотоводческое, индустриальное, постиндустриальное.	Урок	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Философские представления о социальных качествах личности	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Проблема познаваемости мира</i>		2	3
<b>Тема 1.3.</b> Человеческая деятельность и мышление	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	Урок	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Самосознание индивида и социальное поведение	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Истоки конфликтов в среде молодежи.</i>		2	3
<b>Тема 1.5.</b>	Виды человеческих знаний. Мировоззрение.	Урок	2	1

Мировоззрение. Его виды, формы	Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Понятие истины, ее критерии.</i>			
<b>Тема 1.6.</b> Системное строение общества. Основные институты общества	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
<b>Тема 1.7.</b> Общество и цивилизации	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	<i>Смысл и цель истории. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие культуры. Содержание и формы духовной деятельности.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	<i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</i>			

	<i>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Наука. Основные особенности научного мышления.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	Урок ИКТ	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</i>			
<b>Тема 2.3.</b> Образование.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	Урок	2	1
<b>Тема 2.4.</b> Мораль.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	Урок	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Религия как феномен культуры	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Религиозные объединения Российской Федерации. Религия и церковь в современном мире.</i>			
<b>Тема 2.6.</b> Искусство и его роль в жизни людей.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	Урок ИКТ	2	1
	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.		2	3
	<b>Консультация</b>		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	Урок	4	1,3
<b>Тема 3.2.</b> Факторы производства	Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	Урок	2	1
<b>Тема 3.3.</b> Рынок. Законы рынка	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	Урок ИКТ	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Основные рыночные структуры: совершенная и</i>			

	<i>несовершенная конкуренция</i>			
<b>Тема 3.4.</b> Фирма. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	Урок Кейс-стади	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Роль фирм в экономике</i>			
<b>Тема 3.5.</b> Основные организационные формы бизнеса в России	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	Урок	2	1
<b>Тема 3.6.</b> Собственность и договорные отношения в современной экономике	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Экономические циклы.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Понятие ВВП. Экономический рост</i>			
<b>Тема 3.7.</b> Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	Урок	2	1
<b>Тема 3.8.</b> Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	Урок	2	1
<b>Тема 3.9.</b> Инфляция.	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры	Урок	2	1
<b>Тема 3.10.</b> Банковская система и другие финансовые институты	Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.	Урок	2	1
<b>Тема 3.11</b> Особенности современной экономики России	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	Урок	2	1
<b>Тема 3.12.</b> Мировая экономика	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Глобальные экономические проблемы.</i>			
	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	Урок	2	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура. Социальная стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.	Урок	2	1

<b>Тема 4.2.</b> Социальная мобильность. Социальный статус и престиж	Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте</i>			
<b>Тема 4.3.</b> Социальный контроль. Самоконтроль личности. Девиантное поведение	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	Урок	2	1
<b>Тема 4.4.</b> Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
<b>Тема 4.5.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Тенденции развития современного общества</i>			
<b>Тема 4.6.</b> Семья и брак	Семья как социальный институт. Семья, функции семьи, экзогамия и эндогамия, промискуитет, матриархат и патриархат, групповой и парный брак. Виды семьи и проблемы неполных семей. Нуклеарная (ядерная) и расширенная семья, неполная семья, моногамная и полигамная семья, полигиния, полиандрия, сериальная моногамия, партнерская семья.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	<i>Современная демографическая ситуация в РФ</i>			
<b>Тема 4.7.</b> Молодежь как социальная группа	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
	<b>Консультация</b>		2	
	Итоговый урок разделу 4.	Урок	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Политическая власть. Политическая система	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	Урок	2	1

<b>Тема 5.2.</b> Государство и его функции	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	Урок	2	1
<b>Тема 5.3.</b> Типология политических режимов	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	Урок	2	1
<b>Тема 5.4.</b> Демократия	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	Урок	2	1
<b>Тема 5.5.</b> Политический процесс. Личность и государство	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Становление многопартийности в России</i>		2	3
<b>Тема 5.6.</b> Гражданское общество и государство	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>		2	3
	Итоговый урок разделу 5		2	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	Урок	2	1
<b>Тема 6.2.</b> Юридическая ответственность	Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	Урок	2	1
<b>Тема 6.3.</b> Основные формы права. Субъекты	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие	Урок <b>Конституции</b>	2	1

гражданского права	нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	я РФ		
<b>Тема 6.4.</b> Конституционное право как отрасль российского права	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Урок	2	1
<b>Тема 6.5.</b> Система государственных органов Российской Федерации.	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	Урок <b>Конституция РФ</b>	2	1
<b>Тема 6.6.</b> Правоохранительные органы РФ	Правоохранительные органы Российской Федерации.	Урок	2	1
<b>Тема 6.7.</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества.	Урок <b>Конституция РФ</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>		2	3
<b>Тема 6.8.</b> Правосудие в России	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	Урок	2	1
	<b>Консультация</b>		2	
<b>Тема 6.9.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Урок ГК РФ	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Гражданско-правовые договоры.</i>		2	3
<b>Тема 6.10.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.	Урок ТК РФ	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	3
	<i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Правовые</i>			

	<i>основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>			
<b>Тема 6.11.</b> Административное право и административные правоотношения.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	Урок КоАП	2	1
<b>Тема 6.12.</b> Уголовное право.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Урок УК РФ	2	1
	Итоговый урок разделу 6	Урок	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	<i>Международное право. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</i>			
	<i>Вопросы для подготовки к итоговому уроку</i>		4	3
	<b>Консультация</b>		2	
	Итоговый урок по курсу «Обществознания»	Урок	4	3
<b>Итого:</b>			<b>177</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебной аудитории.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- кафедра;
- телевизор;
- схемы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная:**

1. **Бердников, И. П.** Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

**Дополнительные источники:**

1. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций /. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>

2. *Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций /. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>*

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
12. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

12. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
15. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
16. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
18. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе общения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (разноуровневых заданий и задач) и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной</li> </ul>	<p><i>выполнение индивидуальных заданий (разноуровневые задачи и задания); тестирование; деловая игра; самостоятельная работа (составление кроссвордов, эссе, доклад, сообщение) итоговое тестирование в системе Moodle</i></p>

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных

<p>тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	
	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b></p>
	<p>Индивидуальная учебная работа (консультации); самостоятельная работа (работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, написание рефератов)</p>

### Вопросы к зачёту

1. Общество как целостная система.
2. Общество и общественные отношения
3. Человек, индивид, личность
4. Человеческая деятельность
5. Деятельность и сознание
6. Виды деятельности
7. Познание как деятельность
8. Цивилизации
9. Мыслители прошлого об обществе и человеке
10. Цивилизации прошлого
11. Современная цивилизация
12. Экономическая сфера жизни общества
13. Экономика и ее роль в жизни общества
14. Виды экономических систем
15. Рынок
16. Социальная сфера жизнедеятельности общества
17. Социальная структура и социальные отношения
18. Нации и межнациональные отношения
19. Социальный статус личности
20. Политическая сфера жизнедеятельности общества
21. Политическая система и ее роль в жизни общества
22. Правовое государство
23. Демократия
24. Духовная сфера жизнедеятельности общества

25. Духовная культура  
26. Элементы духовной культуры

**Составитель:**  
преподаватель

И.А. Бардунова

Председатель цикловой комиссии  
агрономии и технических специальностей

О.А. Попова