МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Физико-математический и инженерно-технологический институт
Аграрный колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# «ИСТОРИЯ»

для студентов, обучающихся по специальности
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден 17.05.2012 г., приказ № 413), учебным планом по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 02.11.2017, протокол № 12)

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 08 февраля 2018 года, протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по среднему общему образованию, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель: Бардунова И.А., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы «История»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основой образовательной программы специальностей СПО технического профиля для профессиональной подготовке специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих целей:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных**:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов;
консультации – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 171 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 116 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 47 |
| в том числе: | |
| индивидуальное творческое задание | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| Консультации | 8 |
| **Итоговая аттестация:** *в 1 семестре по итогам текущей успеваемости в журнал выставляется оценка, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Вид занятия | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение. История как наука | Введение. Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. | Лекция | **2** | 1 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | 2 | |
| Тема 1.1. Происхождение человека. | Происхождение человека. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Неолитическая революция и ее последствия. | Урок | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Цивилизации древнего мира** | | | 6 | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. | Урок | 2 | 1, 2 |
| Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Словарная работа* | | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века** | | | 6 | |
| Тема 3.1. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Феодализм. Византийская империя: власть, управление. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. | Урок | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам. | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Кризис XIV столетия в Европе* | | 2 | 3 |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | | | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Заполнить хронологическую таблицу «Древняя Русь в IX - XIII вв.».* | | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Феодальная раздробленность на Руси | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Заполнить структурно-логическую таблицу"Альтернативы общественного развития в Древней Руси XII - первой половине XIII в.".* | | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Централь- ной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | Урок **ИКТ** | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Образование единого Русского государства. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы | Урок **Д.ф. «Куликовское сражение»** | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству** | | | 14 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного | Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Заполнить структурно-логическую схему «Функции органов государственной власти в России в XVI в.».* | | 2 | 3 |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых | Урок **Д.ф «1612»** | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Заполните хронологическую таблицу.* | | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. | Лекция | 2 | 1 |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков. | Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы куликовского. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). | Урок | 2 | 1.2 |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке** | | | 10 | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Модернизация. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. | Урок | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Реформация и контрреформация. | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. | Урок | 2 | 1,2 |
| Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. | Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 6.4. Европейские революции | Причины и начало революции в Англии. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. | Урок | 2 | 1 |
| | **Консультация** | | 2 | |
| **Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи** | | | 14 | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.<br>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. | Урок **Д.ф «Петр 1»** | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Сравните реформы Петра Великого с реформами Ивана Грозного.* | | 2 | 3 |
| Тема 7.2. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. | Азовские походы. Северная война | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Заполните хронологическую таблицу «Россия в первой половине XVIII века».* | | 2 | 3 |
| Тема 7.3. Дворцовые перевороты | Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |
| Тема 7.4. Правление Екатерины II. | Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Составьте хронологическую таблицу «Россия во второй половине XVIII века».* | | 2 | 3 |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | | | 4 | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Индустриальное общество. | Урок | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. | Урок | 2 | 1 |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | 2 | |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. | Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | Урок | 2 | 2 |
| **Раздел 10. Российская империя в XIX веке** | | | 14 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге. Значение движения декабристов. | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Заполнить структурно-логическую таблицу «Общественное движение 30-50-х гг. XIX в. в России».* | | 2 | 3 |
| Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. | Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Заполнить хронологическую таблицу «Реформы 60-70-х гг. XIX в России».* | | 2 | 3 |
| Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». | Урок | 2 | 1 |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | | | 20 | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны | Урок | 2 | 1 |
| Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Русско-японская война.* | | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. | Урок **ИКТ,метод «Инфо-угадай-ка», «шесть шляп»** | 2 | 1 |
| Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ. | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. | Урок **в/ф «Россия XX века. Реформа Столыпина»** | 2 | 1 |
| Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |
| Тема 11.6. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Двоевластие.<br>События 24 — 25 октября в Петрограде Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Заполнить структурно-логическую схему «Политическая система России в 1907 - феврале 1917 гг.»* | | 2 | 3 |
| **Консультация** | | | 2 | |
| **12. Между мировыми войнами** | | | 14 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 12.1. Европа и США. | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 12.2. Международные отношения. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Агрессия Италии в Эфиопии. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 12.3. Гражданская война в СССР | Гражданская война: основные этапы, ход, последствия. Причины победы большевиков. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа.. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР. | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |
| Тема 12.6. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г. | Урок | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *«СССР в 20-30-х гг. XX в.». Составьте хронологическую таблицу* | | 2 | 3 |
| **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | 12 | |
| Тема 13.1. Вторая мировая война | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Оккупация 21 и подчинение Германией стран Европы. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 13.2. Великая Отечественная война | Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик Подготовка СССР и Германии к войне.. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 13.3. Итоги и уроки войны | Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *«Вторая мировая война», «Письмо ветерану» Составьте хронологическую таблицу, эссе* | | 4 | 3 |
| **Консультация** | | | 2 | |
| **14. Мир во второй половине XX — начале XXI века** | | | 14 | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *Карибский кризис.* | | 4 | 3 |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистически е страны. | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. | Урок | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 14.3. Страны Восточной Европы. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 14.4. Крушение колониальной системы. | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма | Урок | 2 | 1 |
| Тема 14.5. Международные отношения. | Международные конфликты и кризисы в 1950 -1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. | Урок | 2 | 1 |
| **15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы** | | | 16 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *"Духовная жизнь в СССР в 1945-1953 гг." Составьте структурно-логическую схему* | | 2 | 3 |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *"СССР в середине 50-х - середине 60-х гг.". Заполнить хронологическую таблицу* | | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | Урок | 2 | 1 |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки. | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | Урок **ИКТ** | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *«СССР в середине 60-х - 80-х гг.». Заполнить хронологическую таблицу* | | 2 | 3 |
| Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы). | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. | Урок | 2 | 2 |
| **16. Российская Федерация на рубеже XX-XX I веков** | | **9** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 16.1 Формирование российской государственности. | Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев.. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | Урок | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *подготовка к итоговому занятию, вопросы для дифференцированного зачета* | Урок | 3 | 3 |
| **Консультация** | | | 2 | |
| **Итоговое занятие** | | Урок | 2 | 3 |
| **Итого** | | **171** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете.

Оборудование: Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, кафедра, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)

MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016)

MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)

### 3.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная**

1. Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. — ISBN 978-5-93916-412-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34554.html

2. Ивашко, М. И. История (XIX век) : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 440 с. — ISBN 978-5-93916-543-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86344.html

**Дополнительные источники:**

1. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83930.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий: устного опроса, конспектирования, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Результаты:<br>• **личностные:**<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>• **метапредметные:**<br>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов | Подготовка сообщений;<br>Тестовый контроль;<br>Дифференцированный зачет;<br>Самостоятельная работа в виде: заполнения хронологических таблиц, структурно-логических схем, написания конспектов. |

| | |
|---|---|
| деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>• **предметные**:<br>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | |
| | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения с инвалидами и |

| | |
|---|---|
| | обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| | Индивидуальная учебная работа (консультации);<br>самостоятельная работа (работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, написание рефератов) |

**Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Историческое знание и его достоверность. Источники сведений о прошлом человечества.
2. Концепции исторического развития: цивилизационная, формационная.
3. Теория происхождения человека.
4. Источники сведений о первобытном строе. Родовая община.
5. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
6. Цивилизация Древнего Востока: Междуречье, Египет, Индия, Китай.
7. Цивилизация античного мира: Рим, Греция.
8. Города в античном мире как экономические, политические и культурные центры.
9. Характеристика Римской Империи.
10. Мировые религии: Буддизм, Христианство, Ислам.
11. Религия в Древнем мире.
12. Культура Древних цивилизаций: Письменность, зодчество, литература.
13. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе.
14. Становление христианской цивилизации в Европе. Русь, Византия, Западная Европа.
15. Социальная структура Западно-Европейского средневекового общества. Сословия.
16. Города Средневековья.
17. Место религии и церкви в жизни средневекового общества.
18. Борьба славян со степенными кочевниками.
19. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
20. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.
21. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
22. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
23. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».
24. Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. Кризис традиционного общества.
25. Индия в Средние века. Религия, кастовый строй.
26. Китай в Средние века. Философия, культура, наука.
27. Понятие «Нового времени», его характеристика.
28. Великие географические открытия и их последствия.
29. Карта мира в Новое время. Колониальные империи.
30. Европейские революции 16-18 веков. Образование наций и национальных государств.
31. Развитие товарно-денежных отношений. Мануфактура, фабрика.
32. Изменение социальной структуры Европейского общества в Новое время.
33. Культура в Новое время. Просвещение. Придворная и народная культура.
34. Становление самодержавия в России.
35. Начало формирования многонационального государства.
36. Аграрное производство. Крепостничество России в 17-18 веках.
37. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства в России.
38. Сословная структура российского общества в 17-18 веках.
39. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
40. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России.
41. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.

42. Государство и общество в странах Востока.
43. Колониальная экспансия Европейцев в странах Востока.
44. Промышленный переворот в 19 веке в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия.
45. Завершение колониального раздела мира между крупными капиталистическими державами.
46. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
47. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
48. Тайные общества в России в начале XIX века.
49. Выступление декабристов в 1825 г.
50. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
51. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
52. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
53. Отмена крепостного права.
54. Страны Азии в период колониализма.
55. Африка в период колониализма.
56. Страны мира в начале XX века. Формирование военно-политических союзов.
57. США в начале XX века.
58.Причины и характер первой Российской революции 1905-1918гг.
59.Итоги первой Российской революции 1905-1907 гг.
60.Политические партии в России в начале XX века.
61.Причины и характер первой мировой войны 1914-1918гг.
62.Итоги первой мировой войны 1914-1918г.
63.Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.
64.Причины, характер, итоги февральской революции 1917г. в России.
65.Двоевластие в России после февральской революции 1917г. в России.
66.Октябьская революция 1917г. в России, ее причины, итоги.
67.Второй Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире .декрет о земле.
68.США после первой мировой войны.
69.Германия после первой мировой войны.
70.Фашизм и национал-социализм в Европе. Идеология Гитлера.
71.Причины гражданской войны в России, ее итоги.
72.Иностранная интервенция против России, ее причины.
73.Политика «военного коммунизма», ее сущность.
74.Образование СССР. Причины, Предпосылки.
75.Новая экономическая политика, ее сущность.
76.Индустрилизация в СССР, ее последствие.
77.Коллективизация в СССР, ее последствие.
78.Культурная революция в СССР, ее итоги.
79.Индия, Китай, Япония в 1918-1939 годах .
80.Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.
81.Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
82.Великая Отечественная война советского народа 1939-1945 годов.
83.Сущность плана «Барбаросса».
84.Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
85.Итоги Великой Отечественной войны.
86.Раскол мира на «западный» и « восточный» после второй мировой войны.
87.Сущность политики «холодной войны».
88. СССР и США – две сверхдержавы после второй мировой войны.
89.Модели социализма в мире XX века.
90.Перестройка в СССР. Новое политическое мышление .
91.Экономические и политические изменения .

92.Причины распада СССР . Образование СНГ.
93.Перестройка в СССР и мир.
94.Россия в конце XX – начале XXI века.
95. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

**Составитель:**
преподаватель И.А. Бардунова

Председатель цикловой комиссии
агрономии и технических специальностей О.А. Попова