

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Физико-математический и инженерно-технологический институт
Аграрный колледж

Рабочая программа

Русский язык и культура речи

для студентов, обучающихся по специальности
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден 07.05.2014 г., приказ № 456), учебным планом по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 02.11.2017, протокол № 12).

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 08 февраля 2018 года, протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет
Аграрный колледж.

Составитель: Траут Т.А., преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Рабочая программа может быть использована для подготовки специалистов среднего звена с квалификацией техник-механик по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «Социальная психология», «Основы исследовательской деятельности», общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний о нормах современного русского литературного языка и о языковых единицах разных уровней.

Задачи: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, повышать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины формирует у обучающихся

- **языковую компетенцию**, т.е., практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **лингвистическую компетенцию**, т.е. умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- **коммуникативную компетенцию**, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- **культуроведческую компетенцию**, т.е. владение эстетической и этической выдержанностью речи, умением осуществлять взаимосвязь культуры языка и культуры речи.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Форма контроля.

Итоговый контроль. Для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачёт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **137 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **45 часов**.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
<i>Итоговая аттестация. В 3 семестре выставляется итоговая оценка в журнал по результатам текущей успеваемости</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Вид занятия/интерактивные	Уровень освоения
Раздел 1.	Модуль 1. Литературный язык и языковая норма			
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка.	Русский национальный язык в историческом развитии.	2	лекция	1
	Понятие о функциональных разновидностях языка.	2	урок/интерактивное занятие/приём «Зигзаг»	2
	Нелитературный язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты.	2	урок/интерактивное занятие/приём «Кластер»	3
	Практические занятия: Нелитературный язык в художественных текстах.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Книжная и разговорная разновидности литературного языка».	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словарика профессионализмов.	4		
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка.	Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические.	2	урок	2
	Стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.	2	урок	2
	Практические занятия: Структура языка. Виды норм.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Скрайбинг-презентация на тему «Система норм русского литературного языка».	6		
Тема 1.3. Роль	Лексикография.	2	урок	2

словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Основные типы словарей.	2	презентации на основе современных мультимедийных средств	1
	Практические занятия: Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Структура словарной статьи».	2		
Раздел 2.		Модуль 2. Система языка и её стилистическая характеристика		
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	Фонетика как учение о звуковой стороне речи.	2	лекция	3
	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.	2	урок	2
	Графика. Виды письма. Алфавит. Принципы русской орфографии.	2	лекция	3
	Практические занятия: Правописание безударной гласной в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	практическое занятие	2
	Практические занятия: Правописание приставок.	2	практическое занятие	2
	Практические занятия: Составление индивидуальных орфоэпических словариков.	2	практическое занятие	2
	Практические занятия: Составление индивидуальных орфографических словариков.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	4		
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка.	2	урок/интерактивное занятие/приём «Маршрутный лист»	1

	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.	2	урок/интер активное занятие/ приём «Зигзаг»	1
	Лексические и фразеологические нормы.	2	урок	2
	Практические занятия Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: История одного фразеологизма.	2		
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Словообразование как учение структуре слов и их образовании.	2	лекция	1
	Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные) .	2	урок	2
	Способы словообразования.	2	урок/интер активное занятие/ приём «Маршрутный лист»	3
	Практические занятия: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов.	2	практическое занятие	2
	Практические занятия: Распределение слов по словообразовательным гнездам.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	3		
	Тема 2.4. Морфология	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.	2	урок/интер активное занятие/ приём «Магазин»
	Самостоятельные и служебные части речи	2	урок	2
	Основные виды ошибок в написании и употреблении частей речи.	2	урок/интер активное занятие/ приём «Маршрутный лист»	2

	Практические занятия: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выведение алгоритма морфологического разбора.	2		
Тема 2.5. Синтаксис	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.	2	урок	1
	Принципы русской пунктуации.	2	урок/интерактивное занятие/приём «Кластер»	2
	Осложненное простое предложение.	2	урок	2
	Сложное предложение и его виды.	2	урок	2
	Практические занятия: Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания при прямой речи.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания при диалогической речи.	2		
Раздел 3.		Модуль 3. Текст как речевое произведение		
Тема 3.1. Текст, его структура	Текст как речевое произведение.	2	лекция	1
	Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	урок/интерактивное занятие/приём «Кластер»	2
	Практические занятия: Определение функционально-смысловых типов речи.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение стилистических особенностей текста и его структуры.	3		
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Функциональные стили литературного языка.	2	урок/интерактивное занятие/приём	2

			«Зигзаг»	
	Особый статус языка художественной литературы.	2	урок	1
	Практические занятия: Стилистический анализ текста.	2	практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление деловых документов (заявление, деловое письмо, доверенность, расписка).	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования к речи специалиста.	2		
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Жанры деловой устной речи.	2	презентации на основе современных мультимедийных средств	3
	Жанры деловой письменной речи.	2	лекция	1
	Жанры учебно-научной речи: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	лекция	1
	Практические занятия: Практика создания резюме.	2	практическое занятие	2
	Практические занятия: Составление автобиографии.	2	практическое занятие	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление ораторской речи.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Великие ораторы».	2		
	Всего:		137 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Образовательные технологии

Используются образовательные технологии:

Технология критического мышления на основе чтения и письма, ролевые игры, работа в малых группах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебной аудитории.

Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Телевизор, DVD плеер, ученическая доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Неvejeва, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>

Словари

1. Аванесова, Р. И. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы: около 65000 слов / Р. И. Аванесова. - 6-ен изд., стереотип. - М.: Русский язык, 1997. - 686 с.

2. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 1999. - 575с.

3. Горбачевич, К. С. Словарь современного русского литературного языка: в 20т. / К.С.Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 1991.

4. Волкова, Т. Универсальный словарь иностранных слов русского языка: Около 45000 терминов / Т.Волкова. - М.: Вече, 2000. — 683 с.

5. Федоров, А. И. Фразеологический словарь русского литературного языка: в 2 т. / А. И. Федоров. - М.: Цитадель. 1997.

6. Шанский, Н. М. Этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. - М.: Прозерпина, 1994. - 398с.

7. Шведов, С. М. Словарь синонимов русского языка для школьников / С. М. Шведов.- Минск: Современное слово, 2003. — 479 с.

Электронные ресурсы:

1. «ГРАМОТА. РУ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.ru.

2. «Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rus.1september.ru.

3. «Кабинет русского языка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ruslit.ioso.ru .

4. Русский язык [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.grammar.ru.

5. Русские словари [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.slovari.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; - уметь пользоваться словарями русского языка. - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	<p>Практические занятия Работа с текстом: комплексный, речеведческий, смысловой анализ текста</p> <p>Тестирование</p> <p>Сообщение</p> <p>Заполненная таблица</p> <p>Оценка умения работать с различными источниками информации</p>
<p>Знания: - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров 	<p>Практические занятия Тестирование Сообщение Заполненная таблица</p>

Составитель:

преподаватель

первой квалификационной категории



Т.А. Траут

Председатель цикловой комиссии

агрономии и технических специальностей



О.А. Попова

Обновления рабочей программы утверждены на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 28.08.2019 протокол №1

Председатель О.А. Попова

