

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Физико-математический и инженерно-технологический институт  
Аграрный колледж  
Цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности  
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден 17.05.2012 г., приказ № 413), учебными планами по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 31.01.2019, протокол № 1).

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 16 мая 2019 года, протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по среднему общему образованию. Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель: Летов А.В., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы «История»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей СПО специальности 35.02.05 Агрономия.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4.** Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Консультации	8
<b>Итоговая аттестация:</b> в 1 семестре по итоговой успеваемости выставление в журнал итоговой оценки, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение. История как наука	Введение. Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	Лекция	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Происхождение человека.	Происхождение человека. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Неолитическая революция и ее последствия.	Урок	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	Урок	2	1, 2
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Урок ИКТ	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Словарная работа</i>		2	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Феодализм. Византийская империя: власть, управление. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.	Урок	2	2
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Кризис XIV столетия в Европе</i>		4	3
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>12</b>		
Тема 4.1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнить хронологическую таблицу «Древняя Русь в IX - XIII вв.».</i>		2	3
Тема 4.2. Феодальная раздробленность на Руси	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнить структурно-логическую таблицу "Альтернативы общественного развития в Древней Руси XII - первой половине XIII в.".</i>		2	3
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	Урок <b>ИКТ</b>	2	2

Тема 4.4. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	Урок <b>Д.ф. «Куликовское сражение»</b>	2	2
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>14</b>		
Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнить структурно-логическую схему «Функции органов государственной власти в России в XVI в.».</i>		2	3
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых	Урок <b>Д.ф «1612»</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполните хронологическую таблицу.</i>		2	3
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	Урок	2	1
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке.	Лекция	2	1

Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы куликовского периода. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров).	Урок <b>ИКТ</b>	2	1.2
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>		<b>10</b>		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Модернизация. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.	Урок	2	2
Тема 6.2. Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.	Урок	2	1,2
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	Урок	2	1
Тема 6.4. Европейские революции	Причины и начало революции в Англии. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.	Урок	2	1
	<b>Консультация</b>		2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к Империи</b>		<b>14</b>		
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.	Урок <b>Д.ф «Петр I»</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Сравните реформы Петра Великого с реформами Ивана Грозного.</i>		2	3
Тема 7.2. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I.	Азовские походы. Северная война	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполните хронологическую таблицу «Россия в первой половине XVIII века».</i>		2	3
Тема 7.3. Дворцовые перевороты	Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1

Тема 7.4. Правление Екатерины II.	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составьте хронологическую таблицу "Россия во второй половине XVIII века".</i>		2	3
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>		
Тема 8.1. Промышлен ный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Индустриальное общество.	Урок	2	1
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.	Урок	2	1
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>		
Тема 9.1. Колониальна я экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	Урок <b>ИКТ</b>	2	2
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>14</b>		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге. Значение движения декабристов.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнить структурно-логическую таблицу "Общественное движение 30-50-х гг. XIX в. в России".</i>		2	3
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.	Урок	2	1

Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	Урок	2	1
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнить хронологическую таблицу "Реформы 60-70-х гг. XIX в России".</i>		2	3
Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	Урок	2	1
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей Истории</b>		<b>21</b>		
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские Войны	Урок	2	1
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Русско-японская война. Доклад</i>		4	3

Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.	Урок <b>ИКТ,мет од «Инфо- угадай- ка», «шесть шляп»</b>	2	1
Тема 11.4. Россия в период стольпинских реформ.	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.	Урок в/ф <b>«Россия XX века. Реформа Столыпина»</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Личность П.А. Столыпина в истории сообщение</i>		1	3
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
Тема 11.6. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. События 24 — 25 октября в Петрограде Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско- германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнить структурно-логическую схему «Политическая система России в 1907 - феврале 1917 гг.»</i>		2	3
<b>Консультация</b>			2	
<b>12. Между мировыми войнами</b>			<b>14</b>	

Тема 12.1. Европа и США.	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	Урок	2	1
Тема 12.2. Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Агрессия Италии в Эфиопии. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	Урок	2	1
Тема 12.3. Гражданская война в СССР	Гражданская война: основные этапы, ход, последствия. Причины победы большевиков.	Урок	2	1
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа.. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	Урок	2	1
Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
Тема 12.6. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.	Урок	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «СССР в 20-30-х гг. XX в.». Составьте хронологическую таблицу		2	3
<b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>12</b>		
Тема 13.1. Вторая мировая война	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Оккупация 21 и подчинение Германией стран Европы.	Урок	2	1
Тема 13.2. Великая Отечественная война	Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик Подготовка СССР и Германии к войне.. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	Урок	2	1
Тема 13.3. Итоги и уроки войны	Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Вторая мировая война», «Письмо ветерану» Составьте хронологическую таблицу, эссе		4	3
<b>Консультация</b>			2	
<b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>14</b>		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Карибский кризис. Доклад		4	3
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	Урок	2	1

Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.	Урок	2	1
Тема 14.4. Крушение колониально й системы.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
Тема 14.5. Международ ные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны.	Урок	2	1
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>		<b>16</b>		
Тема 15.1. СССР в послевоенны е годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>"Духовная жизнь в СССР в 1945-1953 гг."</i> <i>Составьте структурно-логическую схему</i>		2	3
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960- х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>"СССР в середине 50-х - середине 60-х гг."</i> <i>Заполнить хронологическую таблицу</i>		2	3

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960- х — начале 1980- х годов.	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	Урок	2	1
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	Урок <b>ИКТ</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«СССР в середине 60-х - 80-х гг.». Заполнить хронологическую таблицу</i>		2	3
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.	Урок	2	2
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX-XX I веков</b>		<b>9</b>		

Тема 16.1 Формирование российской государствен ности.	Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев.. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Урок	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>подготовка к итоговому занятию, вопросы для дифференцированного зачета</i>		3	3
<b>Консультация</b>			2	
<b>Итоговое занятие</b>		Урок	2	3
<b>Итого</b>			<b>174</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, кафедра, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран. Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная**

Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий: устного опроса, конспектирования, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul></li><li>• <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li></ul></li></ul>	<p>Подготовка сообщений, Тестовый контроль, Разноуровневые задачи и задания.</p> <p>Самостоятельная работа (в форме заполнение хронологических таблиц, структурно-логических схем, написания конспектов).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Индивидуальная учебная работа (консультации); самостоятельная работа (работа</p>
	<p>с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, написание рефератов)</p>

### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Историческое знание и его достоверность. Источники сведений о прошлом человечества.
2. Концепции исторического развития: цивилизационная, формационная.
3. Теории происхождения человека.
4. Источники сведений о первобытном строе. Родовая община.
5. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
6. Цивилизация Древнего Востока: Междуречье, Египет, Индия, Китай.
7. Цивилизация античного мира: Рим, Греция.
8. Города в античном мире как экономические, политические и культурные центры.
9. Характеристика Римской Империи.
10. Мировые религии: Буддизм, Христианство, Ислам.
11. Религия в Древнем мире.
12. Культура Древних цивилизаций: Письменность, зодчество, литература.
13. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе.
14. Становление христианской цивилизации в Европе. Русь, Византия, Западная Европа.
15. Социальная структура Западно-Европейского средневекового общества. Сословия.
16. Города Средневековья.
17. Место религии и церкви в жизни средневекового общества.
18. Борьба славян со степными кочевниками.
19. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
20. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.
21. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
22. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
23. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».
24. Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. Кризис традиционного общества.
25. Индия в Средние века. Религия, кастовый строй.
26. Китай в Средние века. Философия, культура, наука.
27. Понятие «Нового времени», его характеристика.
28. Великие географические открытия и их последствия.
29. Карта мира в Новое время. Колониальные империи.
30. Европейские революции 16-18 веков. Образование наций и национальных государств.
31. Развитие товарно-денежных отношений. Мануфактура, фабрика.
32. Изменение социальной структуры Европейского общества в Новое время.
33. Культура в Новое время. Просвещение. Придворная и народная культура.
34. Становление самодержавия в России.
35. Начало формирования многонационального государства.
36. Аграрное производство. Крепостничество России в 17-18 веках.
37. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства в России.
38. Сословная структура российского общества в 17-18 веках.
39. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
40. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России.
41. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.
42. Государство и общество в странах Востока.
43. Колониальная экспансия Европейцев в странах Востока.

44. Промышленный переворот в 19 веке в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия.
45. Завершение колониального раздела мира между крупными капиталистическими державами.
46. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
47. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
48. Тайные общества в России в начале XIX века.
49. Выступление декабристов в 1825 г.
50. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
51. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
52. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
53. Отмена крепостного права.
54. Страны Азии в период колониализма.
55. Африка в период колониализма.
56. Страны мира в начале XX века. Формирование военно-политических союзов.
57. США в начале XX века.
58. Причины и характер первой Российской революции 1905-1918гг.
59. .Итоги первой Российской революции 1905-1907 гг.
60. Политические партии в России в начале XX века.
61. Причины и характер первой мировой войны 1914-1918гг.
62. Итоги первой мировой войны 1914-1918г.
63. Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.
64. Причины, характер, итоги февральской революции 1917г. в России.
65. Второй Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
66. Германия после первой мировой войны.
67. Фашизм и национал-социализм в Европе. Идеология Гитлера.
68. Иностранная интервенция против России, ее причины.
69. Образование СССР. Причины, предпосылки.
70. Коллективизация в СССР, ее последствия.
71. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.
72. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
73. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
74. Раскол мира на «западный» и « восточный» после второй мировой войны.
75. СССР и США – две сверхдержавы после второй мировой войны.
76. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление.
77. Причины распада СССР. Образование СНГ.
78. Россия в конце XX – начале XXI века.
79. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Составитель:  
Преподаватель, к. и. н.

А.В. Летов

Председатель ЦК  
агрономии и технических специальностей

О.А. Попова