

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Физико-математический и инженерно-технологический институт  
Аграрный колледж  
Цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы мелиорации и ландшафтоведения**

для студентов, обучающихся по специальности 21.02.04 Землеустройство

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 21.02.04 Землеустройство (утвержден 12.05.2014 № 485) и учебного плана специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 30.01.2020 г., протокол № 1).

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 14 мая 2020 года, протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.04 Землеустройство.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель: Сметанникова Олеся Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы мелиорации и ландшафтоведения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 «Землеустройство».

Рабочая программа дисциплины может быть использована в ходе освоения основной образовательной программы по специальности 21.02.04 Землеустройство, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном образовании в области землеустройства, при наличии среднего полного общего образования опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Основы мелиорации и ландшафтоведения» (ОП.04) является дисциплиной базового уровня и представлена в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 «Землеустройство» в цикле общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Цель дисциплины:* научить студентов определять виды мелиорации и способы окультуривания земель, оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства.

*Задачи дисциплины:* изучение, описание ландшафтов и системы мелиорации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;
- анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;
- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;

- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;

- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;

*знать:*

- виды мелиорации и рекультивации земель;
- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;
- способы мелиорации и рекультивации земель;
- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;
- водный режим активного слоя почвы и его регулирование;
- оросительные мелиорации;
- мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;
- основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;
- основы агролесомелиорации и лесоводства.

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>87</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	17
выполнение презентации	4
подготовка сообщения, доклада	2
подготовка опорного конспекта, схемы	4
подготовка кроссворда	2
<i>Итоговая аттестация в форме итогового тестирования с выставлением оценки в третьем семестре.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы мелиорации и ландшафтоведения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Оросительные мелиорации</b>				
<b>Тема 1.1. Водно-физические свойства и водный баланс активного слоя почвы</b>	Водный режим активного слоя почвы и его регулирование. Водный баланс почвы. Водно-физические свойства почвы. Определение влаги в почве. Константы почвенной влажности. Полная и полевая влагоемкость, водоотдача, влажность устойчивого завядания. Коэффициенты фильтрации и впитывания. Доступность воды для растений. Определение влаги в почве. Мелиоративная характеристика водонепроницаемости почвы	Урок (видео)	2	1
<b>Тема 1.2 Понятие об орошении. Оросительная система и её элементы. Источники воды для орошения</b>	Основные понятия орошения. Определение оросительной системы. Типы оросительных систем. Схема оросительной сети и ее элементы. Поверхностные и подземные источники орошения. Требования к воде для орошения.	Урок (видео)	2	1
<b>Тема 1.3 Способы и техника полива сельскохозяйственных культур</b>	Характеристика способов полива. Экологические требования к способам полива. Планировка поверхности орошаемых полей при различных способах полива. Сохранение плодородия при планировке. Способы производства планировочных работ. Самотечный поверхностный полив. Полив по бороздам. Область применения, типы борозд и их параметры, контур промачивания. Равномерность увлажнения почвы при поливе по бороздам. Приемы полива по бороздам и повышение производительности труда на поливах путем автоматизации водораспределения. Поливные машины. Полив напуском по полосам. Область применения. Виды, параметры, устройство полос. Схема организации полива по полосам и его автоматизация. Полив затоплением по чекам. Особенности выращивания риса. Полив дождеванием. Условия применения дождевания. Достоинства и недостатки полива дождеванием. Типы дождевальных насадок, классификация дождевальных устройств. Выбор дождевальных машин с учетом типа почвы, конфигурации полей, сельскохозяйственных культур. Схема размещения оросительной сети при	Урок (элементы км)	2	2

	дождевании и ее конструкция. Расчет полива дождеванием. Эффективность орошения дождеванием. Лиманное орошение, его сущность и область применения. Типы лиманного орошения. Схемы разбивки лиманов. Эффективность лиманного орошения.			
<b>Тема 1.4 Эксплуатация оросительных систем и освоение орошаемых земель</b>	Государственные и хозяйственные оросительные системы. Приемка оросительных систем в эксплуатацию. Служба технической эксплуатации оросительных систем и ее обязанности. Учет расхода воды в оросительных системах. Контроль за мелиоративным и экологическим состоянием орошаемых земель. Поддержание элементов оросительной системы в исправности. Капитальный и текущий ремонт. Составление агропроизводственных планов.	Урок	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1. Ознакомление с составными элементами оросительной системы	Традиционное ПЗ	2	2
	3. Составление схемы оросительной сети при дождевании и при поверхностных способах полива	Урок (мини проект)	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b>		<b>5</b>	
	<i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Комплексное использование прудов в сельском хозяйстве. Предупреждение вторичного засоления почвы. Предохранение почв от эрозии при поливах. Начертить схемы оросительной систем и ее элементов. Расчет поливной и оросительных норм под с/х культуры. Составление схем террасирования склонов			
<b>Раздел 2. Осушительные мелиорации</b>	Содержание			
<b>Тема 2.1. Основные сведения по мелиорации переувлажненных земель и болот</b>	Значение осушительных мелиорации. Распространение избыточно увлажненных минеральных земель и болот на территории России. Основные районы и объекты осушения. Болота и их типы. Причины заболачивания. Типы водного питания. Методы и способы осушения земель. Требования сельскохозяйственного производства к водному режиму в условиях избыточного увлажнения. Нормы осушения и их биологическое значение. Допустимые сроки затопления и подтопления корневой системы основных сельскохозяйственных культур.	Урок (групповая работа) урок	2	2
<b>Тема 2.2.</b>	Определение осушительной системы. Элементы осушительной системы. Типы и	Урок (групповая	2	3



<b>Осушительная система и её элементы. Требования, предъявляемые к эксплуатации осушительных систем</b>	классификация осушительных систем. Регулирующая осушительная сеть. Принцип действия, назначение и виды регулирующей сети. Регулирующая сеть по регулированию поверхностно-грунтовых вод. Расчет режима осушения. Проектирование дренажа в плане. Регулирующая сеть по ускорению поверхностного стока. Проводящая и ограждающая осушительная сеть. Расположение проводящих каналов в плане. Поперечное сечение и конструкция проводящих каналов. Допустимые скорости и уклоны каналов. Сопряжение элементов осушительной сети. Ограждающая сеть. Водоприемники осушительных систем. Виды водоприемников. Основные требования, предъявляемые к водоприемникам. Причины неудовлетворительного состояния водоприемников. Способы регулирования водоприемников. Особые виды осушения. Организация работ по регулированию водного режима. Способы регулирования водного режима на осушаемых землях. Ремонт осушительной системы. Ежегодное определение состояния сети и сооружений. Объем, сроки ремонта элементов осушительной сети. Виды ремонта.	работа)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Составление схемы осушительной системы	Урок проект	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b>		<b>6</b>	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Водный баланс осушаемых земель и его элементы. Предупреждение отрицательных явлений при осушении земель. Организация службы эксплуатации осушительной системы в хозяйстве. Подготовка системы к работе. Надзор, уход и охрана осушительной сети, гидромелиоративных сооружений и дорог. Организация и порядок выполнения ремонта сети и сооружений. Принципы и способы осушения. Начертить схемы осушительной систем и ее элементов.			
<b>Раздел 3. Культуртехнические мелиорации</b>	Технология и механизация культуртехнических работ. Сельскохозяйственное освоение земель. Эксплуатация осушительных систем. Удаление кустарника и мелколесья, корчевка, удаление кочек и камней, планировка поверхности. Подъем целины, обработка пласта. Осушительно-оросительная и осушительно-увлажнительная системы. Регулирование водного режима на осушаемых землях.	Урок (корзина идей)	<b>2</b>	2,3

	Рекультивация выработанных торфяников и карьеров. Экономическая эффективность проведения культуртехнических работ.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b>		<b>2</b>	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Культуртехническая мелиорация с учетом зональной вертикальности. Значение культуртехнической каты. Основные мероприятия по сохранению и повышению плодородия почв. Основные объекты культуртехнических мелиораций. Характеристика машин используемых при культуртехнической мелиораций.			
<b>Раздел 4. Эрозия почвы и меры борьбы с ней</b>	Понятие об эрозии почв, виды эрозии. Вред, наносимый эрозией. Комплекс организационных, агротехнических и лесотехнических мероприятий по борьбе с эрозией почв. Террасирование крутых склонов. Типы террас, их конструкция и механизация строительства. Эффективность террасирования. Овраги и их классификация. Комплексный подход к борьбе с оврагами. Водозадерживающие валы. Водоотводящие валы-канавы. Вершинные и зонные сооружения на оврагах. Выполаживание оврагов и заравнивание промоин. Эффективность противоэрозионных работ	Урок (групповая работа)	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b>		<b>6</b>	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Факторы определяющие интенсивность эрозии. Основные звенья противоэрозионного комплекса. Экономическая эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий.			
<b>Раздел 5. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение</b>	Задачи и перспективы развития сельскохозяйственного водоснабжения. Районные схемы водоснабжения, групповые водопроводы. Разводящие сети водоснабжения. Категории водопотребителей. Нормы и режимы водопотребления и водоотведения. Расчетные расходы воды и стоков. Подземные и поверхностные источники водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Забор и подъем воды. Водоподъемное оборудование для трубчатых и шахтовых колодцев. Водонапорные башни. Водопроводящая сеть, сооружения на сети, террасирование на местности. Обводнение пастбищ, его сущность и значение. Обводнительные системы. Источники обводнения.	Урок лекция	<b>2</b>	<b>2</b>

	Водоносные пункты и их расположение на пастбищах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b>		<b>2</b>	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Качество воды и способы его улучшения. Системы канализации. Основные принципы проектирования систем канализации. Очистка и обеззараживание сточных вод. Сооружения для очистки сточных вод.			
<b>Раздел 6. Агролесомелиорация и лесоводство</b>	Понятие о лесе. Роль и группы лесов. Лес и среда. Строение лесных насаждений. Возобновление леса. Рубка леса и уход за лесными насаждениями. Охрана и защита леса. Понятие о лесоустройстве. Проектирование, размещение и агротехника выращивания лесных полос. Противозерозионные лесные насаждения. Основные мероприятия по закреплению и облесению песков. Технология закрепления подвижных песков. Роль и технология озеленения населенных пунктов. Группы насаждений, Формы зеленого строительства по назначению, строению, размещению	Урок презентация	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Проектирование размещения полезащитных лесных полос; Расчет потребности в посадочном материале	Урок мини проект	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b>		<b>2</b>	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Взаимозависимость леса и окружающей среды. Агротехника выращивания полезащитных лесных полос. Факторы, обеспечивающие высокую экономическую эффективность защитного лесоразведения.			
<b>Раздел 7. Ландшафты, их морфологическая структура. Компоненты ландшафта</b>	Ландшафты и их морфологическая структура: многомерное понятие ландшафта; компоненты ландшафта; описание горизонтальной и вертикальной структуры ландшафта; генетическая и геохимическая классификации ландшафтов.	Урок-лекция	2	2,3
	Рельеф как свойство литогенной основы: типы рельефа; основные формы мезорельефа; отображение рельефа на топографических картах; агроэкологическая оценка рельефа.	Урок (видео)	2	
	Воздушные массы атмосферы как компонент ландшафта: происхождение,	Урок (видео)	2	

	<p>строение, химический состав атмосферы; влияние атмосферы на компоненты ландшафта; радиационный, тепловой и водный баланс атмосферы.</p> <p>Природные воды как компонент ландшафта: общая характеристика гидросферы: химической состав природных вод; круговорот воды в природе; гидрологическая характеристика рек, озёр, грунтовых вод, ледников и болот.</p> <p>Центральная часть биосферы, как компонент ландшафта: общая характеристика биосферы; законы функционирования биосферы; химический состав биосферы; классификация живых организмов по типу питания и по типу строения; влияние биосферы на другие компоненты ландшафта.</p> <p>Почва как компонент ландшафта: процессы почвообразования, состав, свойства и режимы почв; влияние почв на компоненты ландшафта; биопродуктивность ландшафтов.</p> <p>Физико-географические и ландшафтные карты: методы и способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале; классификация карт. Методы и способы составления ландшафтных карт.</p>			
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
1.	Ландшафтный анализ территории по картам разного масштаба	ПЗ	4	2
2.	Характеристика вертикального и горизонтального расчленения территории по топографической карте	ПЗ	4	2
3.	Составление карты форм и элементов рельефа	ПЗ	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b>			<b>4</b>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Литогенная основа как компонент ландшафта: горные породы; кора выветривания; четвертичные отложения. Морфология ландшафтов. Развитие ландшафтов. Функционирование и оптимизация ландшафтов. Ландшафтная карта как основа для оценки природных</p>				

	ресурсов. Ландшафтно-географическое прогнозирование. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.			
<b>Раздел 8. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов</b>	Факторы и законы ландшафтной дифференциации: горизонтальная (широтная) зональность; долготная секторность; вертикальная поясность; закон аналогичных топографических рядов; закон зональной геолого-геоморфологической высотно-генетической ярусности равнинных и горных ландшафтов; закон экспозиционной асимметрии склонов; закон взаимодействия природных компонентов ландшафтов. Генезис и функционирование ландшафтов: процессы функционирования ландшафтов; большой геологический и малый биологический круговорот веществ; круговорот кальция, углерода, азота, фосфора и серы. Основы геохимии и биогеохимии ландшафтов: основные представления о геохимических ландшафтах; классификация элементарных ландшафтов; современные представления о парагенетических системах; подвижность химических элементов в ландшафтах; геохимические барьеры; биогеохимия ландшафтов; биогеохимические провинции.	Урок лекция  Урок (мозговой штурм) Урок (корзина идей)	2  4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b>			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Факторы дифференциации. Сущность зональности. Географический пояс, географическая зона, географическая подзона. Сущность секторности. Сектор и подсектор. Барьерная дифференциация. Барьерные единицы. Сущность высотно-поясной дифференциации. Высотный пояс, высотный подпояс.		2	
<b>Раздел 9. Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость е</b>	Природно-антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, агроландшафты; особенности функционирования биогеоценозов и агроценозов; последствия обезлесения суши, водной и ветровой эрозии, урбанизации, глобализации, загрязнения земель; классификация и принципы	Комбинированный урок	4	2  2

	<p>формирования агроэкологических типов земель.</p> <p>Ландшафты основных природных зон: климатические условия, растительность, литогенная основа, почвы, грунтовые воды основных природных зон России; особенности природно-антропогенных ландшафтов ведущих природных зон России; характеристика ландшафтов засоленных почв; характеристика ландшафтов переменного-влажных, ксерофитно-лесных, влажных лесных, субтропических и тропических областей.</p> <p>Динамика и устойчивость ландшафтов: внутригодовое и многолетние состояния ландшафтов; образование нового ландшафта; причины, вызывающие внутрисуточную и суточную динамику состояний ландшафта; динамика природных ритмов; динамика ландшафтных трендов; динамика катастроф; динамика восстановительной сукцессии; антропогенная динамика геосистем; устойчивость ландшафта; виды и механизмы устойчивости ландшафта.</p> <p>Основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>			<p>2</p> <p>2</p>
--	--	--	--	-------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- кафедра;
- карта почв СССР;
- коллекция минералов и горных пород;
- почвенное сито, весы электронные

*Технические средства обучения:*

- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1.Сметанникова, О. В. Основы мелиорации и ландшафтоведения [Текст]: учебное пособие для ссузов /сост. О.В. Сметанникова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – 215 с. (перездание 2020)

###### Дополнительные источники:

1.Сметанникова О.В. Сельскохозяйственная мелиорации и агрометеорология: учеб. пособие / О.В. Сметанникова; Горно-Алтайский. гос. ун-т. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2020. – 162 с. (перездание 2020)

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для освоения учебной дисциплины ОП.04. «Основы мелиорации и ландшафтоведения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Химия», «Биология», «Основы геологии и геоморфологии».

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссии, исследования, работа в малых группах и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Выбор методов и способов обучения зависит от рассматриваемой темы дисциплины и технической возможности.

В целях закрепления теоретического материала программой предусмотрено выполнение практических занятий, которые необходимо проводить в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием. Практические занятия проводятся в форме выполнения заданий, предложенных преподавателем.

При просмотре учебных фильмов обязательно проводится обсуждение с выполнением индивидуального задания по материалам фильма.

При необходимости отдельные теоретические и практические занятия рекомендуется проводить в производственных условиях.

В программе учебной дисциплины ОП.04. «Основы мелиорации и ландшафтоведения» наряду с практическими занятиями запланировано выполнение самостоятельной работы, примерная тематика которой представлена в программе.

Самостоятельная работа студентов должна обеспечить выработку навыков самостоятельного творческого подхода к решению проблем производства, приобретение навыков работы с научной литературой, предусматривает подготовку к лекциям, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, выполнение сообщений, докладов по основным темам дисциплины, а также решения индивидуальных заданий. По всем недостаточно понятным вопросам можно своевременно получить информацию на консультациях.

К началу экзаменационной сессии каждый студент обязан выполнить все самостоятельные работы, предусмотренные программой профессионального модуля.

Контроль знаний студентов в ходе изучения дисциплины проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний и умений в течение семестра;
- промежуточная аттестация;
- рубежная аттестация по итогам изучения дисциплины.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины ОП.04. используются затем для последующего изучения профессиональных модулей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



<p><b>Умения:</b>  определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;  анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;  оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;  оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;  составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</p> <p><b>Знания:</b>  виды мелиорации и рекультивации земель;  роль ландшафтоведения и экологии землепользования;  способы мелиорации и рекультивации земель;  основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;  водный режим активного слоя почвы и его регулирование;  оросительные мелиорации;  мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;  основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;  основы агролесомелиорации и лесоводства.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, выполнения тестовых заданий, защиты практических заданий с использованием активных и интерактивных форм (урок-проект, круглый стол, урок-экскурсия, групповая работа); выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация – итоговый тест.</p>
---	--

При реализации дисциплины используются формы и методы, учитывающие индивидуальные психофизические способности обучающегося и осуществляется в виде индивидуальной консультации, работы с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в виде собеседования по основным понятиям дисциплины, выполнения практических заданий, индивидуальных консультаций, выполнения самостоятельной работы (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий. Это могут быть: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), творческие самостоятельные работы, проектные работы.

## 5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Выберите инертные компоненты ландшафта.
  1. Литогенная основа (правильно)
  2. Гидросфера
  3. Биосфера
  4. Почва
2. Выберите мобильные компоненты ландшафта
  1. Биота (правильно)
  2. Литогенная основа
  3. Почва
  4. Гидросфера
3. Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа
  1. Менее 1м
  2. От 1метра до сотен метров (правильно)
  3. От 100 метров до 3 км
  4. Более 10 км
4. К какому типу относятся сельскохозяйственные ландшафты и агроландшафты
  1. Местопользовательским
  2. Производственным (правильно)
  3. Собирательным
  4. Местопользовательским и собирательным
5. Какие ландшафты относятся к автоморфным
  1. Супераквальные
  2. Аквальные
  3. Субаквальные
  4. Элювиальные (правильно)

**Составитель:**

преподаватель  
высшей квалификационной категории



О.В. Сметанникова

Председатель цикловой комиссии  
агрономии и технических специальностей



О.В. Сметанникова