

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Физико-математический и инженерно-технологический институт  
Аграрный колледж  
Цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

### **Рабочая программа**

#### **учебной дисциплины Русский язык и культура речи**

для студентов, обучающихся по специальности  
21.02.04 Землеустройство

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 21.02.04 Землеустройство (утвержден 12.05.2014 г. № 485) и учебным планом специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 31.01.2019, протокол № 1).

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 16 мая 2019 года, протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.04 Землеустройство.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет  
Аграрный колледж.

Составитель: Траут Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   |   | стр |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4   |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 11  |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12  |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.04 «Землеустройство».

Рабочая программа может быть использована для подготовки специалистов среднего звена с квалификацией техник-землеустроитель по специальности 21.02.04 «Землеустройство», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 21.02.04 «Землеустройство». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «Социальная психология», «Основы исследовательской деятельности», общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** формирование систематизированных знаний о нормах современного русского литературного языка и о языковых единицах разных уровней.

**Задачи:** совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, повышать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины формирует у обучающихся

- **языковую компетенцию**, т.е., практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **лингвистическую компетенцию**, т.е. умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- **коммуникативную компетенцию**, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- **культуроведческую компетенцию**, т.е. владение эстетической и этической выдержанностью речи, умением осуществлять взаимосвязь культуры языка и культуры речи.

**В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:**

#### Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**Знать:**

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Форма контроля.**

**Итоговый контроль.** Для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачёт.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>84</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>56</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 50                 |
| практические занятия   | 6                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>28</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме устного зачета с выставлением в зачетную книжку «зачтено»</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала   | Объем часов | Вид занятия/интерактивные                  | Уровень освоения |
|--|---|-------------|--|------------------|
| <b>Раздел 1.</b>   | Модуль 1. Литературный язык и языковая норма  |             |  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Литературный язык - высшая форма развития национального языка.              | Русский национальный язык в историческом развитии.  | 2           | лекция                                     | 1                |
|  | Понятие о функциональных разновидностях языка.  | 2           | урок/интерактивное занятие/приём «Зигзаг»  | 2                |
|  | Нелитературный язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты.  | 2           | урок/интерактивное занятие/приём «Кластер» | 3                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Сообщение на тему «Книжная и разговорная разновидности литературного языка».    | 4           |  |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Система норм русского литературного языка.                                  | Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические. | 2           | урок                                       | 2                |
|  | Стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.   | 2           | урок                                       | 2                |
| <b>Тема 1.3.</b> Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка | Лексикография.  | 2           | урок                                       | 2                |
|  | Основные типы словарей.   | 2           | лекция                                     | 1                |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Работа со словарями   | 2           | практическое занятие                       | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Модуль 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b>   |             |  |                  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Тема 2.1.</b><br>Фонетика, орфоэпия,<br>орфография                            | Фонетика как учение о звуковой стороне речи.  | 2 | лекция   | 3 |
|  | Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.   | 2 | урок   | 2 |
|  | Графика. Виды письма. Алфавит. Принципы русской орфографии.   | 2 | лекция   | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словариков.                  | 4 |  |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Лексика и<br>фразеология  | Лексикология как учение о слове и словарном составе языка.  | 2 | урок/интерактивн<br>ое занятие/<br>приём<br>«Маршрутный<br>лист» | 1 |
|  | Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.   | 2 | урок/интерактивн<br>ое занятие/<br>приём «Зигзаг»                | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление словаря профессиональных терминов   | 4 |  |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Словообразование и<br>словообразовательные<br>средства языка | Словообразование как учение структуре слов и их образовании.<br>Способы словообразования.   | 2 | лекция   | 1 |
|  | Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные) .  | 2 | урок   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Сообщение на тему: «Экспрессивные словообразовательные формы в художественных текстах». | 4 |  |   |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Тема 2.4.</b> Морфология                             | Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.  | 2 | урок/интерактивное занятие/<br>приём «Магазин»            | 2 |
|   | Основные виды ошибок в написании и употреблении частей речи.  | 2 | урок/интерактивное занятие/<br>приём<br>«Маршрутный лист» | 2 |
| <b>Тема 2.5.</b> Синтаксис                              | Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.  | 2 | урок  | 1 |
|   | Сложное предложение и его виды.   | 2 | урок/интерактивное занятие/<br>приём «Кластер»            | 2 |
|   | Принципы русской пунктуации.  | 2 | урок  | 2 |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Модуль 3. Текст как речевое произведение</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Текст, его структура                   | Текст как речевое произведение.   | 2 | лекция  | 1 |
|   | Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).  | 2 | урок/интерактивное занятие/<br>приём «Кластер»            | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Определение стилистических особенностей текста и его структуры.                     | 3 |   |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Функциональные стили русского языка | Функциональные стили литературного языка.   | 2 | урок/интерактивное занятие/<br>приём «Зигзаг»             | 2 |
|   | Особый статус языка художественной литературы.  | 2 | урок  | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление деловых документов (заявление, деловое письмо, доверенность, расписка). | 5 |   |   |

|   |  |              |  |   |
|---|--|--------------|--|---|
| <b>Тема 3.3.</b> Жанры деловой и учебно-научной речи. | Жанры деловой устной и письменной речи.  | 2            | презентации на основе современных мультимедийных средств | 3 |
|   | Жанры учебно-научной речи: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.                     | 2            | лекция   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практика создания резюме.                                      | 2            | практическое занятие                                     | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Составление автобиографии.                                     | 2            | практическое занятие                                     | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление резюме. Составление ораторской речи. | 4            |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся всего: <b>28 часов</b>                                      |              |  |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>84 ч.</b> |  |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Образовательные технологии

Используются образовательные технологии:

Технология критического мышления на основе чтения и письма, ролевые игры, работа в малых группах.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуется оборудованный кабинет.

Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Телевизор, DVD плеер, ученическая доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

##### Основные источники:

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительная литература:

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Небезина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>.

##### Словари

1. Аванесова, Р. И. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы: около 65000 слов / Р. И. Аванесова. - 6-ен изд., стереотип. - М.: Русский язык, 1997. - 686 с.

2. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 1999. - 575с.

3. Горбачевич, К. С. Словарь современного русского литературного языка: в 20т. / К.С.Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 1991.

4. Волкова, Т. Универсальный словарь иностранных слов русского языка: Около 45000 терминов / Т.Волкова. - М.: Вече, 2000. — 683 с.

5. Федоров, А. И. Фразеологический словарь русского литературного языка: в 2 т. / А. И. Федоров. - М.: Цитадель. 1997.

6. Шанский, Н. М. Этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. - М.: Прозерпина, 1994. - 398с.

7. Шведов, С. М. Словарь синонимов русского языка для школьников / С. М. Шведов.- Минск: Современное слово, 2003. — 479 с.

##### Электронные ресурсы:

1. «ГРАМОТА. РУ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

2. «Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru).

3. «Кабинет русского языка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ruslit.ioso.ru](http://www.ruslit.ioso.ru)

4. Русский язык [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru).

5. Русские словари [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) .



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                |
|--|--|
| <b>Умения:</b><br>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами;<br>- уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;<br>устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;<br>- уметь пользоваться словарями русского языка.<br>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;<br>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | Практические занятия<br>Тестирование<br>Сообщения<br>Зачет<br>Устный опрос |
| <b>Знания:</b> - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;<br>- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров  | Практические занятия<br>Тестирование<br>Сообщения<br>Зачет                 |
| Итоговая форма контроля  | зачёт  |

#### Составитель:


Преподаватель  
высшей квалификационной категории  
Председатель цикловой комиссии  
агрономии и технических специальностей

Т.А. Траут

О.А. Попова

Обновление рабочей программы утверждено на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей от 27 августа 2020 г., протокол №1.

Председатель цикловой комиссии  
агрономии и технических специальностей  О.В. Сметанникова