МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Комплексный экономический анализ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 09.03.03_2018_828.plx
09.03.03 Прикладная информатика
Прикладная информатика в экономике

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 37,7
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	1,3	1,3	1,3	1,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	61,45	61,45	61,45	61,45
Сам. работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н, доцент, доцент кафедры, Янковская Ксения Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Комплексный экономический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 207)

составлена на основании учебного плана:
09.03.03 Прикладная информатика
утвержденного учёным советом вуза от 02.11.2017 протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.05.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 24 июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* овладение методикой и навыками ведения комплексного экономического анализа для повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия и обоснования оптимальных управленческих решений с использованием информационных технологий
1.2	*Задачи:* - формирование глубокого понимания экономической сущности и методики исчисления показателей, комплексно характеризующих хозяйственную деятельность, взаимной связи между этими показателями и определяющими их факторами; - выработка способности формировать информационную базу для задач комплексного анализа хозяйственной деятельности; - развитие навыков адекватного выбора специальных приемов и методов анализа, осуществления аналитических процедур и проведения, самостоятельных аналитических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Эконометрика
2.1.2	Статистика
2.1.3	Экономика предприятия
2.1.4	Бухгалтерский учет
2.1.5	Информационные системы и технологии
2.1.6	Информационные системы в бухгалтерском учете и налогообложении
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-3:способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знать:
закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микро уровнях
Уметь:
использовать приемы и методы для оценки экономической ситуации и оценивать экономические факторы развития предприятия
Владеть:
навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели
ПК-1:способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
Знать:
основные методы автоматизированных информационных систем экономического анализа
Уметь:
повышать эффективность функционирования предприятия за счет используемых при разработке программных продуктов, их дальнейшему совершенствованию и расширению функциональных возможностей
Владеть:
навыками применения различных программных средств для экономического анализа, служащим толчком к качественному улучшению постановки задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1 Лекции						

1.1	Предмет и задачи комплексного экономического анализа Роль комплексного анализа в управлении предприятием. Содержание комплексного управленческого анализа и последовательность его проведения. Информационная база комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности. /Лек/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методы, способы и приемы экономического анализа Классификация методов комплексного анализа: метод абсолютных разниц, индексный метод, метод цепных подстановок, балансовый метод, метод абсолютных разниц. Оценка бизнеса. Методика рейтингового анализа эмитентов. /Лек/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Анализ в бизнес-планировании и бюджетирование Структура комплексного бизнес-плана и последовательность его проведения. Роль анализа в разработке основных плановых показателей. Система показателей, характеризующих деятельность предприятия. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов). /Лек/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Анализ в системе маркетинга Цели и содержание маркетинговых исследований. Объекты маркетингового анализа. Методы маркетингового анализа, информационное обеспечение маркетинговых исследований. План маркетинга. Сметный расчет объема продаж и обоснование цен на товары. Маркетинговое управление. /Лек/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Анализ и управление объемом производства и продаж Цели и задачи анализа производства и реализации продукции. Методы производственного анализа. Этапы комплексного целевого анализа производства и реализации продукции. Информационное обеспечение и система показателей анализа производства и продаж. Анализ формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ обновления продукции и ее качества. Анализ безубыточности продаж. Анализ резервов роста объема производства и реализации продукции. /Лек/	7	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Анализ ресурсов, технико-организационного уровня и других условий производства Значение и задачи анализа технико-организационного уровня производства. Информационная база, содержание и система показателей анализа технико-организационного уровня производства. Анализ и оценка уровня организации производства и управления. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня. /Лек/	7	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия Показатели оценки эффективности деятельности предприятии. Показатели прибыльности и рентабельности, порядок их расчета и анализа. Факторы, определяющие уровень прибыльности и рентабельности, методика расчета данных факторов и анализа использования прибыли. /Лек/	7	1	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Общая оценка финансового состояния Понятие баланса, его содержание и структура. Анализ состава и структуры имущества предприятия (активов баланса). Анализ структуры пассивов баланса. /Лек/	7	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2 Лекции						
2.1	Анализ финансовой устойчивости и ликвидности предприятия Источники формирования запасов. Порядок определения суммы собственных оборотных средств. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости. Характеристика типов финансовой устойчивости и пути ее восстановления. Понятие платежеспособность и ликвидность. Анализ ликвидности баланса. Анализ показателей ликвидности. /Лек/	7	1	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов Задачи, источники информации, содержание и система показателей анализа трудовых ресурсов. Анализ численности и состава работников предприятия. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ использования фонда заработной платы. /Лек/	7	1	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Анализ оборотного капитала Компоненты оборотного капитала и показатели их оборачиваемости. Основные факторы, влияющие на скорость оборотных средств. Методика анализа движения денежных средств. Анализ дебиторской задолженности. Анализ оборачиваемости товарно – материальных запасов. /Лек/	7	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Анализ основных производственных фондов Задачи, источники информации, система показателей анализа основных производственных фондов. Анализ наличия, состояния и движения основных фондов. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов Анализ использования оборудования по времени и мощности. Анализ эффективности использования основных фондов. /Лек/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений Методы оценки эффективности инвестиций. Чистая текущая стоимость. Индекс рентабельности и внутренняя норма доходности. Оценка риска долгосрочных инвестиций. /Лек/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов Значение и задачи анализа состояния и использования трудовых ресурсов. Общая схема анализа и источники информации. Анализ обеспечения предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования рабочего времени. Показатели и анализ динамики производительности труда. Анализ влияния трудовых и организационно-технических факторов на динамику производительности труда. Анализ трудоемкости продукции. Анализ резервов увеличения производительности труда и выпуска товарной продукции за счет эффек-тивного использования трудовых ресурсов. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на приращение объема реализации продукции. /Лек/	7	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала организации. Цели и задачи комплексного экономического потенциала организации. Оценка производственного и финансового потенциала организации. /Лек/	7	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Анализ финансовой отчетности Теоретико – методические и методические основы анализа финансовой отчетности. Анализ активов, капитала и обязательств по данным бухгалтерского баланса. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации по данным отчета о прибылях и убытках. Анализ и оценка собственного капитала по данным отчета об изменениях капитала. Анализ денежных потоков по данным отчета о движении денежных средств. Анализ информации, представленной в пояснениях финансовой отчетности. /Лек/	7	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Анализ в отраслях деятельности Управленческий анализ в сельском хозяйстве: анализ затрат на товарно-материальные запасы, анализ в растениеводстве, анализ в животноводстве пути повышения достоверности учета и анализа себестоимости. Управленческий анализ в строительстве: система сметного нормирования, виды сметной документации, методы определения сметной стоимости, сметные расчеты. Управленческий анализ в торговле: показатели управленческого анализа в торговле, анализ издержек обращения в разрезе статей, анализ прибыли /Лек/	7	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 1 Практические (лабораторные)						
3.1	Предмет и задачи комплексного экономического анализа Вопросы для подготовки занятию 1. Понятие об экономическом анализе 2. Какое место занимает экономический анализ в системе смежных наук и в управлении хозяйственной деятельностью? 3. Каково содержание экономического анализа как науки и практики? 4. Что является предметом экономического анализа? 5. Перечислите принципы экономического анализа? 6. Раскрыть основные задачи экономического анализа? 7. Виды экономического анализа и их классификация . 8. Роль экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности. /Лаб/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Анализ в бизнес-планировании и бюджетирование Задание 1. Провести экспертную оценку реальности основных показателей бизнес-плана (на основе раздаточного материала). По результатам оценки составить отчет эксперта, отразив в нем следующие основные моменты: • наименование коммерческой организации; • цель получения инвестиций; • значение (отсутствие) показателей, характеризующих эффективность инвестиций; • недооценка реальных доходов и расходов на планируемый период, несоответствие расчетных показателей (если это имеет место). Задание 2. На основе результатов анализа задания 1 предложить оптимальное управленческое решение. Задание 3. Провести анализ исполнения смет, используя данные раздаточного материала. Таблицы построить самостоятельно. Сделать вывод. /Лаб/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Анализ в системе маркетинга Задание 1. Составить лист конкурентоспособности по одному из видов продовольственных товаров, используя оценку не менее 10 различных характеристик товара по 5- ти балльной системе. Результаты оценки отразить в таблице, аналогичной таблице. Предложить оптимальное управленческое решение по повышению конкурентоспособности товара по предприятию. Задание 2. Для обоснования бизнес-плана по созданию цеха по переработке мясной продукции на территории Усть-Коксинского района Республики Алтай провести маркетинговый анализ сбыта консервов мясных из говядины на 200_ г. При решении задания необходимо определить максимально возможный объем реализации мясной тушенки из говядины, используя следующие данные: производственная мощность цеха по производству мясных консервов из говядины составляет 450 банок за 1 смену (вес-нетто 1 банки равен 0,5 кг). Для решения данного задания необходимо самостоятельно выбрать следующие данные из статистических сборников по Республике Алтай за последние три года: производство основных видов продукции пищевой промышленности в целом, по видам, на душу населения таких изделий, как мясо, колбасные изделия, мясные полуфабрикаты, консервы, хлеб и хлебобулочные изделия; средние показатели по трудовым показателям. Кроме того, необходимо выбрать данные по минимальному набору мясопродуктов, хлеба и хлебобулочных изделий в соответствии с «Методическими рекомендациями по определению потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 28 января 2013 г. N 54. /Лаб/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Анализ и управление объемом производства и продаж Решение задач, работа по кейс- методу /Лаб/	7	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.5	Анализ ресурсов, технико-организационного уровня Вопросы для подготовки к занятию 1. Какие показатели характеризуют технико-организационный уровень производства? 2. Охарактеризуйте систему показателей оценки экономической эффективности мероприятий по техническому и организационному развитию производства. 3. Какие показатели отражают уровень специализации и кооперирования производства? 4. Что включает в себя анализ длительности и структуры производственного цикла? 5. Какими показателями характеризуется организация обслуживания и обеспечения производства? 6. В чем отличие интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития организации? 7. Что понимают под экстенсивным развитием производства? 8. Какими показателями характеризуют интенсификацию производства? 9. Назовите основные пути повышения эффективности использования материальных ресурсов. 10. Как осуществляется анализ удовлетворения планов производства товара в поставках материальных ресурсов? /Лаб/	7	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Модуль 2 Практические (лабораторные)						
4.1	Анализ взаимосвязи прибыли, затрат, объема произведенной и реализованной продукции Задание 1. Напишите алгоритм расчета силы операционного рычага: СОР = … Задание 2. Рассчитайте уровень запаса финансовой прочности в натуральных единицах (ЗФПа.ед.), если: фактически произведено 30 единиц продукции (Q), цена реализации единицы продукции (Ц) составила 20 руб., постоянные затраты (Зпост) — 250 руб., удельные переменные затраты (Зпер) — 8 руб/ед. Сделайте выводы. /Лаб/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации. Решение практических заданий /Лаб/	7	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.3	Анализ эффективности использования оборотных активов организации Задание 1. Какая статья исключается из активов при расчете чистых активов (ЧА)? Задание 2. Какая статья баланса исключается из состава обязательств при расчете чистых активов (ЧА)? Задание 3. Какое соотношение допустимо между величиной чистых активов (ЧА) и собственным капиталом (СК)? Задание 4. Определите, как повлияет опережающий темп роста выручки от продаж на оборачиваемость оборотных активов по сравнению с темпом роста оборотных активов. Сделайте выводы. /Лаб/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации Решение практических заданий /Лаб/	7	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений Вопросы для подготовки к занятию: 1. Понятие инвестиций, виды классификаций. 2. Методы оценки эффективности инвестиций 1. Оценка риска долгосрочных инвестиций 2. Анализ финансовых вложений. /Лаб/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Практические занятия						
5.1	Анализ трудовых ресурсов /Пр/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование. Разбор задач
5.2	Анализ основных производственных фондов /Пр/	7	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестирование. Разбор задач
5.3	Анализ бюджетирования /Пр/	7	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестирование. Разбор практических
5.4	Анализ в отраслях деятельности /Пр/	7	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестирование. Разбор примеров
	Раздел 6. Самостоятельная работа студентов						
6.1	Анализ производства Анализ бюджетирования /Ср/	7	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Реферат. Любое лабораторное
6.2	Анализ оборотного капитала Анализ внеоборотного капитала /Ср/	7	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Портфолио , решение задач, тестирование
6.3	Анализ финансового состояния предприятия /Ср/	7	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Портфолио
6.4	Анализ рентабельности /Ср/	7	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Портфолио
6.5	Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации /Ср/	7	7,7	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Реферат. Портфолио

6.6	Особенности проведения анализа в различных отраслях (АПК, строительство, торговля) /Ср/	7	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Реферат. Портфолио
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,3	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции
Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации
Анализ ассортимента и структуры выпуска продукции
Анализ качества продукции
Анализ ритмичности выпуска продукции
Задачи, содержание и информационное обеспечение анализа основных средств
Анализ состояние основных средств
Анализ эффективности использования основных средств
Задачи анализа трудовых ресурсов. Источники информации для анализа трудовых ресурсов
Анализ использования рабочего времени
Анализ производительности труда
Анализ эффективности использования трудовых ресурсов
Задачи, содержание и информационное обеспечение анализа материальных ресурсов
Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами
Показатели использования материальных ресурсов
Задачи, направления анализа затрат на производство и реализацию продукции
Анализ затрат на один рубль товарной продукции
Маржинальный анализ
Формирование показателей прибыли
Анализ показателей прибыли
Анализ показателей рентабельности
Сущность, задачи, методика анализа финансового состояния
Анализ бухгалтерского анализа
Анализ ликвидности баланса
Анализ финансовой устойчивости
Анализ показателей оборачиваемости
Анализ экстенсивности и интенсивности использования производственных ресурсов

5.2. Темы письменных работ

1. Стратегический анализ деятельности фирмы.
2. Оперативный анализ и его роль в регулировании производства затрат и реализации продукции.
3. Сравнительный анализ и его роль в повышении резервов.
4. Сравнительная характеристика методик анализа финансового состояния предприятия.
5. Диагностика риска банкротства предприятий.
6. сравнительная характеристика методов оценки потенциального банкротства.
7. Анализ спроса на продукцию.
8. Перспективный анализ объема продаж.
9. Возможности применения маржинального анализа в рыночных условиях.
10. Анализ уровня рисков в деятельности предприятия.
11. Анализ производительности труда по технико-экономическим факторам.
12. Анализ накладных расходов предприятия.
13. Анализ формирования портфеля заказов на предприятии.
14. Анализ эффективности использования производственного оборудования и его значение для повышения интенсификации производства.
15. Применение системы «стандарт-кост» в анализе.
16. Проблемы организации экономического анализа.
17. Проблемы методики анализа оборачиваемости оборотных средств.
18. Проблемы формировании информационной базы для проведения комплексного экономического анализа

хозяйственной деятельности. 19. Экономический анализ в аудите: возможности применения на различных этапах проверки. 20. Экономический анализ как сопутствующий вид аудиторских услуг. 21. Проблемы организации внутрихозяйственного анализа. 22. Особенности проведения комплексного экономического анализа на предприятиях, применяющих упрощенную систему налогообложения. 23. Методика проведения социально-экономического анализа предприятия.
Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гиляровская Л.Т., Корнякова Г.В., Пласкова [и др.] Н.С., Гиляровская Л.Т.	Экономический анализ: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81599.html
Л1.2	Турманидзе Т.У.	Финансовый анализ: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	http://www.iprbookshop.ru/10524

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Любушин Н.П.	Экономический анализ	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/10517
Л2.2	Прыкина Л.В.	Экономический анализ предприятия: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71076

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**

136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
319 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лабораторным занятиям в соответствии с заданиями для СРС, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине «Комплексный экономический анализ», сформировать навыки принятия и реализации решений в условиях определенности, неопределенности и риска.
Самостоятельная работа это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.
На первом занятии производиться ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.
Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных практических заданий, тестовых заданий и других форм текущего контроля.
Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий в общей структуре программы курса «Комплексный экономический анализ».
Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.
Формы самостоятельной работы:
Подготовка к практическому занятию: реферата или доклада.
Методические рекомендации по подготовке реферата
Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо

вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа.
В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.
В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.
Функции реферата:
Информативная
(ознакомительная);
индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей
Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 2)
После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. Во введении излагается актуальности исследования, цель и задачи.
Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во
Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.
Этапы работы над рефератом.
Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:
1
Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2
Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3
Устное сообщение по теме реферата.
Подготовительный этап работы.
Формулировка темы.
Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос.
Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.
Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).
Работа с источниками.
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.
В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший

способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Создание конспектов для написания реферата.
Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).
По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.
Создание текста.
Общие требования к тексту.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.
Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.
С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.
План реферата.
Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.
Требования к введению.
Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.
Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
Основная часть реферата.
Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.
Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать.
Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.
Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.
Список использованной литературы.
Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.
Требования, предъявляемые к оформлению реферата.
Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева, 15 мм справа, 20 мм сверху и 25 мм снизу, рекомендуется шрифт Times New Roman 14, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.
Реферат оформляется согласно требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ГАГУ.
При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:
1
Знания и умения на уровне установленных компетенций конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2
Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4
Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5
Использование литературных источников.
6
Культура письменного изложения материала.
7
Культура оформления материалов работы.
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по 6-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой бальной оценкой.
Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.
Защита реферата осуществляется на занятии с подготовкой цифровой презентации.
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ
Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент.
Семинар – наиболее подходящее место для формирования умения применять полученные знания в практической деятельности. Важная функция семинара – контрольная.

Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.
Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим, выполнение упражнений.
Семинарские занятия по логике предназначены для:
- уяснения отдельных положений тем;
- проверки умения студентов использовать теоретические знания в практической и повседневной деятельности;
- приобретения студентами навыков исполнения различных ролевых полномочий; - обучения верности выбора методов, средств и способов разрешения конкретных ситуаций, логических задач.
Организация и осуществление семинарских занятий способствуют выявлению пробелов в проведенных аудиторных занятиях и самостоятельной работе, принятию своевременных мер для устранения пробелов знаний, подготовке студентов к промежуточной аттестации и предстоящим зачетам, и экзаменам.
Семинарские занятия проводятся со студентами с целью закрепить те теоретические знания, которые студент получает на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы. Семинарские занятия развивают умение логически мыслить, применять полученные знания на практике и, главное, вырабатывать навыки самостоятельного рассуждения.
Выступая на семинарах, студенты должны показать знакомство с учебным материалом, рекомендованной литературой. У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям. Там следует делать записи, относящиеся к изучению литературы.
Семинар, как правило, включает изложение студентами основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы, разбор конкретных примеров, выполнение различных упражнений, решение логических задач.
При необходимости на лекциях будут даны дополнительные указания по подготовке к каждому семинару.
Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену
На экзамене (зачете) определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.
Подготовка к экзамену (зачету) – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.
Залогом успешной сдачи экзамена (зачета) является систематическая, а не фрагментарная работа над учебной дисциплиной в течение семестра, поскольку экзаменационные/зачетные вопросы дисциплины проверяют знание ее основных понятий, и осмысленное оперирование ими. Невозможно за короткий срок не просто заучить определения, но осмыслить содержание, структуру, уяснить хотя бы основные внутренние и внешние связи, тем более выработать соответствующие умения.
Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.
Если, готовясь к экзамену/зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая
Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Готовясь к экзамену/зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.
Экзаменационные вопросы/вопросы к зачету обновляются и утверждаются на заседании кафедры ежегодно. С базовыми вопросами студент вправе ознакомиться в любой период обучения. Перечень вопросов соответствует учебной программе по дисциплине, которая разрабатывается кафедрой, а затем утверждается на ее заседании.
Экзаменационные билеты включают до двух вопросов по основным разделам дисциплины. Обновленный перечень вопросов выдается студентам перед началом экзаменационной сессии. Билеты студентам не выдаются.
Цель экзамена/зачета — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий логики. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра. Дополнительной целью экзамена/зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом,

проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.
При подготовке к экзамену\зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Следует иметь в виду, система бакалавриата предполагает, что больший объем материала при изучении курса дисциплины студенты должны освоить не аудиторно, а самостоятельно. В связи с этим экзамен/зачет призван побудить их получить новые знания. Во время подготовки к экзамену/зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену/зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен/зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала. На данном (заключительном) этапе подготовки к экзамену целесообразно осуществлять повторение изученного материала в группе, но с небольшим количеством участников (до 5—6 чел.). Это позволит существенно сократить время на повторение, так как в группе обязательно найдется студент, который без обращения к учебникам и текстам лекций хорошо помнит основное содержание вопроса, остальные же участники группы один за другим вспоминают конкретные нюансы рассматриваемой проблемы.
Такой метод рекомендуется, прежде всего, тем студентам, кто пользуется наиболее традиционным способом запоминания материала — его повторением.