

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Т.К. Куриленко
« 15 » апреля 2016 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании

Горно-Алтайск
2016

Программа

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта по направлениям высшего профессионального образования бакалавров: Теория обучения и воспитания, История педагогики и образования, Основы социальной педагогики, Социальная педагогика, Основы профориентологии. Вступительный междисциплинарный экзамен является составной частью аттестационных испытаний и служит средством определения теоретической и практической подготовки, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре. В содержание экзамена входят разделы педагогики и психологии в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистра. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления. Соответственно, основными задачами вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлению педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания;
- овладение основными приемами творческой педагогической деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими.

- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

К ответу абитуриентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Ответы абитуриентов должны свидетельствовать об их профессиональной компетентности в важнейших вопросах педагогики, знаний их опыта работы современных образовательных учреждений, об их готовности осуществлять воспитательные функции.

Отвечая на вопрос, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене

Оценка «отлично»:

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо»:

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно»:

- абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
2. ответ содержит ряд серьезных неточностей;
3. в ответе преобладает бытовая лексика;
4. наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Тема 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Тема 3. Сущность воспитания.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

Тема 5. Коллектив и личность.

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления. Теория коллектива А.С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива). Развитие теории коллектива видными советскими учеными А.В. Петровским, В.Н. Коротовым, Л.Ю., Гординым, Т.Е. Конниковой, Л.И.Новиковой, А.Н. Лутошкиным, В.А. Караковским и др. Методика коллективного творческого воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

Тема 6. Система методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

Тема 7. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

Тема 8. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

Тема 9. Содержание образования.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь. Закон об образовании. Информационные технологии обучения. Инклюзивное образование.

Тема 10. Методы и средства обучения.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Тема 11. Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Урок — основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

Тема 12. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся.

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля. Взаимосвязь результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей — новаторов.

Тема 13. Управление образовательными системами.

Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции

педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному экзамену.

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2008. - 304 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - Москва : Юрайт, 2011
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
4. Булатова, О.С. Искусство современного урока [Текст]: учебное пособие для вузов/ О.С. Булатова, 2008. – 256с.
5. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие /И.Н. Емельянова, 2008. – 160 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для вузов /В.И. Загвязинский, 2008. – 160 с.
7. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Попов ; ред. В. А. Сластенин. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.
8. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
9. Педагогика: учебник для бакалавров / ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: в трех книгах: учебник / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - 463 с. (10)
11. Попов, В. А. История педагогики и образования (Текст): учебное пособие для вузов/ В.А.Попов; ред.В.А.Сластенин, 2010.- 208 с.
12. Ситаров А.А. Дидактика [Текст]: учебное пособие/ В.А. Ситаров; ред. В.А. Сластенина, 2008. – 416 с.
13. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник / В. А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015. - 576 с. (25)
14. Социальная педагогика [Текст] : Учебное пособие / А. В. Васильков, Т. А. Василькова. - 7-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ Академия, 2008. - 448 с.
15. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 671 с.
16. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова – М.Юнити-Дана, 2012. (электронный ресурс).
17. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] / Б.Т. Лихачев – Владос, 2010.(электронный ресурс).
18. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Ф.В. Шарипов – Логос, 2012. (электронный ресурс).
19. Козьяков Р.В. Психология и педагогика [Текст] / Р.В. Козьяков – Директ- Мега, 2013. (электронный ресурс).

**Вопросы к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 44.04.01
Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании**

1. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли
2. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.
3. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития
4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения
5. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики.
6. Характеристика закономерностей воспитания
7. Характеристика принципов воспитания:
8. Теория коллектива А.С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).
9. Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания.
10. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе.
11. Движущие силы учебного процесса.
12. Понятие законов и закономерностей обучения
13. Характеристика основных принципов обучения.
14. Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория.
15. Факторы, влияющие на содержание образования.
16. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
17. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.).
18. Понятие о формах организации обучения
19. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля
20. Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы:
21. Процессы информатизации современного общества и процессы информатизации всех форм образовательной деятельности

Программу подготовила _____  к.п.н., доцент О.К. Сазонова.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики (протокол № 7 от « 24» марта 2016 г.).

Зав. кафедрой
Социальной педагогики _____  к.п.н., доцент О.К. Сазонова

**Вопросы к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 44.04.01
Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании**

1. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли
2. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.
3. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития
4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения
5. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики.
6. Характеристика закономерностей воспитания
7. Характеристика принципов воспитания:
8. Теория коллектива А.С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).
9. Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания.
10. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе.
11. Движущие силы учебного процесса.
12. Понятие законов и закономерностей обучения
13. Характеристика основных принципов обучения.
14. Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория.
15. Факторы, влияющие на содержание образования.
16. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
17. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.).
18. Понятие о формах организации обучения
19. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля
20. Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы:
21. Процессы информатизации современного общества и процессы информатизации всех форм образовательной деятельности

Программу подготовила _____ к.п.н., доцент О.К. Сазонова.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики (протокол № 7 от « 24» марта 2016 г.).

Зав. кафедрой
Социальной педагогики _____ к.п.н., доцент О.К. Сазонова