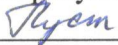


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Факультет историко-филологический
Кафедра истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Пустогачева Т.С.
«23» ноября 2023г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Горно-Алтайск
2023

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 №301, ФГОС по направлению/специальности «История», Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению «46.03.01История, направленность (профиль) Краеведение, на 2023-2024 учебный год

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «История» (профиль «Краеведение»).

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 46.03.01История, направленность (профиль) Краеведение и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 46.03.01История, направленность (профиль) Краеведение.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

Задачи профессиональной деятельности:

Бакалавр по направлению 46.03.01История, направленность (профиль) Краеведение должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

в преподавательской деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательной школе следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 46.03.01История, направленность (профиль) Краеведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 46.03.01История, направленность (профиль) Краеведение объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зачетных единиц или 4 недели с 11.06 по 9.07. 2024.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) с 11.06 по 9.07. 2024.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций.

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: основы философии; Уметь: использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции; Владеть: методикой использования

	позиции	полученных знаний при решении профессиональных задач
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные понятия экономической теории и методы экономического исследования; Уметь: использовать основные методы экономики в реальных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности; Владеть: методикой использования полученных знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической теории.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний; Уметь: использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком; Уметь: использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном и межкультурном взаимодействии; Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом и общения на

		русском и иностранном языке
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального, религиозного развития человечества</p> <p>Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия</p> <p>Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике</p> <p>Уметь: проводит самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>
ОК-8	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	<p>Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>Умеет: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,</p>

		физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
ОК-9	- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: теоретические основы БЖД в системе «Человек среда обитания»; виды опасностей и ЧС, их классификация; основные правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, методы расчета ожидаемого ущерба при ЧС различного происхождения; основные принципы организации безопасного существования человека. Умеет: оценивать психофункциональное состояние организма с помощью доступных и простых методов; оценивать степень и характер влияния факторов окружающей среды на человека. Владеет: правилами оказания первой доврачебной помощи.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; основные требования информационной безопасности; основные принципы работы с информацией; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач Уметь: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения	Знать: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;

	в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении при выработке организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; методикой принятия решений в нестандартных ситуациях
ОПК-3	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках Уметь: выбирать необходимые элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности Владеть: методикой использования элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности
Профессиональные		
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщей истории, истории мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний
ПК-2	способностью	Знать: базовый материал основных

	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	учебных дисциплин: археологии, этнологии Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях и в образовательной деятельности базовые знания основных учебных дисциплин: источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знать: базовые знания в области теории и методологии исторической науки Уметь: применять базовые знания в области теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знать: базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации</p> <p>Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской и образовательной деятельности</p> <p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать в научно-исследовательской и образовательной деятельности базовую историческую информацию</p>
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<p>Знать: теоретико-методологические проблемы исторических исследований, историю исторической науки, основные концепции историографических школ</p> <p>Уметь: использовать знания в области истории исторической науки, знание основных концепций историографических школ в научно-исследовательской и образовательной деятельности</p> <p>Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать: базовый материал, полученный в рамках изучения профиля «Археология»</p> <p>Уметь: применять базовый материал, полученный в рамках изучения профиля «Археология» в научно-исследовательской и образовательной деятельности</p> <p>Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках изучения профиля «Археология» в научно-исследовательской и образовательной деятельности</p>
ПК-9	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулиующую работу архивов, музеев, библиотек</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной деятельности</p>

		Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, библиотеках
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знать: принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований Уметь: проводить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований Владеть: навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных учебных организациях Уметь: применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учебных организациях Владеть: методикой преподавания истории в общеобразовательных учебных организациях

4 Выпускная квалификационная работа(требования, порядок выполнения, критерии оценки)

4.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

4.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы)

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде

исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями: (Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ : методические рекомендации / составитель Т. К. Куриленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2020. — 45 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета : [сайт]. — URL: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174)

4.4 Отзыв научного руководителя, рецензирование ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв должен быть получен не позднее чем за десять дней до защиты.

Отзывы рецензента и научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в научно-техническую библиотеку ГАГУ.

4.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- письменный отзыв рецензента;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утверждёнными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

4.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов

апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

5.1 Оценка форсированности компетенций выпускника при защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности и компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, базовые знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; - демонстрирует способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; творчески использует полученные знания; - способен успешно, с высоким результатом, работать в архивах, музеях и библиотеках, хорошо владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен критически воспринимать концепции различных историографических школ; - способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; - готов применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. 	Повышенный уровень
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном верно использует в исторических исследованиях базовые 	Пороговый уровень

		<p>знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, базовые знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; допускаемые ошибки незначительны и не влияют на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые ошибки не носят принципиальный характер и не оказывают серьезного влияния на уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; - может достаточно успешно работать в архивах, музеях и библиотеках, владеет базовыми навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен критически воспринимать концепции различных историографических школ; - может без существенных ошибок составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; - способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; возможны ошибки, однако они не могут существенно понизить уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности. 	
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные 	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>в рамках профиля; некоторые допускаемые ошибки могут быть существенными, снижающими уровень готовности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает в общих чертах движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые ошибки могут быть существенными, снижающими уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; - может относительно успешно работать в архивах, музеях и библиотеках, владеет пороговыми навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; - может составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; однако допускаемые ошибки могут значительно снизить уровень научно-исследовательской и педагогической работы; - способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; возможны ошибки, значительно снижающие уровень готовности к осуществлению педагогической деятельности. 	
		<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности материал изученных дисциплин; существенные пробелы в знаниях и отсутствие навыков не позволяют сколь либо успешно работать в архивах, музеях, библиотеках, составлять обзоры, аннотации и рефераты, вести педагогическую деятельность. 	<p>Уровень не сформирован</p>
<p>2</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки</p>	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность использовать основы философских, экономических, правовых знаний, а также элементы естественнонаучного и 	<p>Повышенный уровень</p>

	<p>проблемы (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8)</p>	<p>математического знания в познавательной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и верно использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, базовые знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; - хорошо понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; творчески использует полученные знания; - знает основные концепции историографических школ и способен к их критическому восприятию. 	
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность использовать основы философских, экономических, правовых знаний, а также элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности, однако допускает при этом незначительные ошибки и неточности, не снижающие значительно уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - в основном верно использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, базовые знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; допускаемые ошибки незначительны и не влияют на адекватное восприятие истории и на уровень работы; - понимает движущие силы и 	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>- знает основные концепции историографических школ по теме своего исследования и способен к их критическому восприятию; возможны незначительные ошибки в трактовке.</p>	
		<p>«удовлетворительно»</p> <p>- использует элементы философских, экономических, правовых, естественнонаучных и математических знаний в познавательной и профессиональной деятельности, однако допускает при этом ошибки, значительно снижающие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;</p> <p>- использует в исторических исследованиях знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; некоторые допускаемые ошибки могут быть существенными;</p> <p>- знаком в общих чертах с движущими силами и закономерностями исторического процесса, ролью насилия и ненасилия в истории, местом человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>- знает в общих чертах концепции историографических школ по теме своего исследования, но в их трактовке иногда допускает существенные ошибки.</p>	Пороговый уровень
		<p>«неудовлетворительно»</p> <p>- неспособен использовать полученные знания в своей познавательной и профессиональной деятельности; уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы недостаточный.</p>	Уровень не сформирован
3	Качество анализа проблемы (ОК-2)	<p>«отлично»</p> <p>- убедительно демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического</p>	Повышенный уровень

		<p>развития общества.</p> <p>«хорошо» - демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, однако допускает в анализе незначительные ошибки, не влияющие существенно на качество анализа проблемы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p>«удовлетворительно» - анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, однако допускает при этом ряд существенных ошибок, либо анализ неполный, носит поверхностный характер, что снижает качество анализа проблемы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p>«неудовлетворительно» - анализ проблемы не проведен, либо содержит грубые ошибки, либо проведен, но носит формальный характер</p>	<p>Уровень не сформирован</p>
4	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>	<p>«отлично» - обоснованно и верно использует в исторических исследованиях (в докладе) базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки, а также специальных знаний, полученных в рамках профиля образования; - убедительно демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, знание основ делового общения; - хорошо понимает, критически аргументировано анализирует и использует базовую историческую информацию.</p>	<p>Повышенный уровень</p>
		<p>«хорошо» - в основном верно и к месту, но с небольшими ошибками, использует в исторических исследованиях (в докладе) базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии</p>	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>исторической науки, а также специальных знаний, полученных в рамках профиля образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, знание основ делового общения; - в основном понимает, анализирует и использует базовую историческую информацию. Возможны небольшие ошибки. 	
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном верно и к месту, но с некоторыми существенными ошибками, использует в исторических исследованиях (в докладе) базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки, а также специальных знаний, полученных в рамках профиля образования; - демонстрирует определенную способность к коммуникации в устной и письменной формах, знаком с основами делового общения; - в основном понимает базовую историческую информацию и пытается критически ее анализировать. Возможны существенные ошибки, влияющие на обоснованность, четкость, полноту изложения доклада. 	Пороговый уровень
		<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неспособен использовать в исторических исследованиях (в докладе) полученные базовые знания, не может обоснованно, четко и полно изложить свои мысли. 	Уровень не сформирован
5	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОК-5, ОК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-10)</p>	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - хорошо понимает, критически аргументировано анализирует и использует базовую историческую информацию; - убедительно демонстрирует способность к коммуникации в устной и 	Повышенный уровень

		<p>письменной формах, знание основ делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет приемами и навыками работы в коллективе, навыками межнационального общения; - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимает ценность наследия различных культур; - составляет хорошие обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. 	
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые ошибки не носят принципиальный характер; - понимает, критически аргументировано анализирует и использует базовую историческую информацию; - способен к коммуникации в устной и письменной формах, демонстрирует знание основ делового общения; - владеет приемами и навыками работы в коллективе, навыками межнационального общения; - в целом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимает ценность наследия различных культур; - составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. Возможны незначительные ошибки, несколько снижающие аргументацию в защиту собственных научных идей. 	<p>Пороговый уровень</p>
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком в общих чертах с движущими силами и закономерностями исторического процесса, ролью насилия и ненасилия в истории, местом человека в историческом процессе и политической организации общества; - в основном понимает базовую историческую информацию и пытается критически ее анализировать; - способен к ограниченной коммуникации в устной и письменной 	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы работы в коллективе и ограниченно ими пользуется; - в целом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. <p>Возможны существенные ошибки, значительно снижающие аргументацию в защиту собственных научных идей.</p>	
		<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет базовой исторической информацией, не способен к коммуникации, не имеет навыков публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций. 	Уровень не сформирован
6	Самостоятельность (ОК-7, ПК-6, ПК-7)	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедительно демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, знает методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; - понимает, критически и всесторонне анализирует и использует базовую историческую информацию, знает методы анализа исторической информации и принципы ее использования; - знает основные концепции историографических школ и способен к их критическому восприятию. 	Повышенный уровень
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. - понимает, критически анализирует и использует базовую историческую информацию по теме своего исследования, однако ряд положений работы были сформулированы с помощью научного руководителя. - знает основные концепции историографических школ по теме своего исследования и способен к их критическому восприятию; возможны незначительные ошибки, которые устранялись научным руководителем. . 	Пороговый уровень
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки самоорганизации и 	Пороговый уровень

		<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен понять и использовать в своей работе базовую историческую информацию, предпринимает попытки ее критического анализа; - знаком с основными концепциями различных историографических школ. Работа выполняется при постоянной поддержке научного руководителя. 	
		<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоорганизации и самообразования отсутствуют; - не знаком с базовой исторической информацией или не способен ее понять и использовать в своей работе; - не знает основные концепции историографических школ. Не может выполнить работу даже при постоянной поддержке научного руководителя. 	Уровень не сформирован
7	Общий уровень культуры общения с аудиторией (ОК-5, ОПК-2, ПК-11)	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно и успешно демонстрирует способность к коммуникации и навыки делового общения, навыки выступления с докладом, правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи. - успешно владеет методикой принятия решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. - уверенно применяет основы педагогической деятельности при защите бакалаврской работы. 	Повышенный уровень
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к коммуникации и навыки делового общения, навыки выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке; допускаемые ошибки не могут заметно снизить уровень культуры общения с аудиторией. - владеет методикой принятия решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. - применяет основы педагогической деятельности при защите бакалаврской работы; допускаемые при этом ошибки незначительны и не могут сказаться на уровне культуры общения с аудиторией. 	Пороговый уровень
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует определенные навыки коммуникации, делового общения и 	Пороговый уровень

		<p>выступления с докладом.</p> <p>-демонстрирует пороговые знания методики принятия решений в нестандартных ситуациях и знание основ педагогической деятельности;</p> <p>допускаемые ошибки существенны и значительно снижают уровень культуры общения с аудиторией.</p>	
		<p>«неудовлетворительно»</p> <p>- отсутствуют навыки коммуникации, делового общения и выступления с докладом, знание основ педагогической деятельности.</p> <p>-неспособность принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>-низкий уровень культуры общения с аудиторией.</p>	Уровень не сформирован
8	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-1, ПК-9)	<p>«отлично»</p> <p>- успешно, широко и творчески применяет информационно-коммуникационные технологии при сборе, хранении, анализе и обработке информации, а также в презентации своей работы, учитывает основные требования информационной безопасности;</p> <p>- верно выбирает и широко применяет адекватные программные продукты.</p>	Повышенный уровень
		<p>«хорошо»</p> <p>- успешно применяет информационно-коммуникационные технологии при сборе, хранении, анализе и обработке информации, а также в презентации своей работы.</p> <p>- верно выбирает и применяет адекватные программные продукты; допускаемые ошибки не влияют на качество работы.</p>	Пороговый уровень
		<p>«удовлетворительно»</p> <p>-ограниченно, но верно выбирает и применяет информационно-коммуникационные технологии и программные продукты; допускаемые ошибки значительно снижают качество работы.</p>	Пороговый уровень
		<p>«неудовлетворительно»</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии и программные продукты не применяет, либо применяет неудачно.</p>	Уровень не сформирован

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту в случае, когда

- работа посвящена практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной проблеме;
- содержание работы соответствует теме, а также поставленным целям и задачам;
- верно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- студент верно и достаточно свободно ориентируется в терминологии;
- студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;
- работа написана на основе широкого и, по возможности, полного использования источников и имеющейся в наличии литературы;
- работа имеет четкую и логически оправданную структуру;
- работа имеет библиографически грамотно составленные ссылки и список источников и использованной литературы;
- после каждого раздела автор работы делает самостоятельные и вытекающие из содержания раздела выводы;
- работа сдана с соблюдением всех сроков;
- студент на защите уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы;
- студент четко, обоснованно и точно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- автор на защите использует наглядный материал, презентации;
- защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда

- студент обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы;
- сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования;
- тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы);
- содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, однако имеются небольшие отклонения.
- логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого;
- после каждого раздела автор работы делает выводы; однако выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела;

- студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок;
- работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)
- студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг;
- студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал;
- студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.
- защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если

- актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах;
- проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована.
- не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.
- автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания; - слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников;
- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки);
- представленная работа имеет ошибки в оформлении и не во всем соответствует предъявляемым требованиям;
- автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если

- актуальность исследования специально автором не обосновывается;
- цель и задачи сформулированы не верно, не точно и не полностью, либо они абсолютно не согласуются с содержанием;
- содержание и тема работы плохо согласуются между собой;
- много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок;
- большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)

- научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки);
- студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг;
- студент совсем не ориентируется в терминологии работы;
- студент на защите обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

5.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Тематика ВКР утверждена на заседании кафедры истории и археологии

1. Индейские цивилизации Мезоамерики и Южной Америки в описании конкистадоров
2. Направления социального развития СССР в 1945-1964 гг.
3. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны на территории Белоруссии
4. Место Сталинградской битвы в истории Мировой войны
5. Отношение к войне в древнем и средневековом Китае на материалах этико-философских сочинений
6. Римская политика "разделяй и властвуй" в III- I вв. до н.э.
7. Социально-экономическое развитие Горного Алтая XIX- начала XX вв.
8. Межгосударственные советско-финские отношения 1917-1940 гг.

5.4 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность				
2.	Логика работы				
3.	Сроки				
4.	Самостоятельность в работе				
5.	Оформление работы				
6.	Литература				
7.	Защита работы				

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой

осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 108. Лаборатория Истории России для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, столы, стулья, мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки. Программное обеспечение MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020)
Ауд. 208. Читальный зал.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания. Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)

Составители программы: к.и.н., доцент Мукаева Л.Н., к.и.н., доцент Куликов Ф.И.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и археологии

"9" ноября 2023 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой

А.В.Эбель