

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Анатомия человека**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

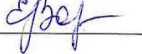
Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	49.03.01_2022_1143-3Ф.plx 49.03.01 Физическая культура Физкультурное образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	22	зачеты 1
самостоятельная работа	144,2	
часов на контроль	11,6	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические	4	4	10	10	14	14
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,6	0,6	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	6	6	16	16	22	22
Контактная работа	6,35	6,35	17,85	17,85	24,2	24,2
Сам. работа	97,8	97,8	46,4	46,4	144,2	144,2
Часы на контроль	3,85	3,85	7,75	7,75	11,6	11,6
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронкова Е.Г. 

Рабочая программа дисциплины

**Анатомия человека**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:


49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> освоение знаниями о строении тела человека, его органов и тканей
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить анатомию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей; 2. Овладеть навыками анатомического изучения тела человека; 3. Сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии, гигиены, других дисциплин биологического цикла

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Гигиена физического воспитания и спорта
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физиология физического воспитания и спорта
2.2.2	Физиология человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</b>	
<b>ИД-1.ОПК-1: Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</b>	
- знает анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - умеет планировать содержание занятий с учетом положений физиологической нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, владеет методами определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела и оценки морфологических показателей физического развития.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Основные типы тканей</b>						
1.1	Введение. Классификация тканей /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	тестирование
1.2	Характеристика тканей /Ср/	1	20	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
	<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>						
2.1	Остеология и миология /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	тестирование
2.2	Остеология и миология /Ср/	1	46,2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
	<b>Раздел 3. Учение о сосудистой системе</b>						
3.1	Строение сердца. Строение стенки сосудов /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	тестирование

3.2	Сосудистая система /Ср/	1	31,6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Нервная система и органы чувств</b>							
6.1	Общий план строения нервной системы. Спинной мозг /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Отделы головного мозга /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тестирование
6.3	Органы чувств /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	тестирование
6.4	Центральный и периферический отделы нервной системы. Анализаторы /Ср/	2	28	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
<b>Раздел 7. Внутренности</b>							
7.1	Общая характеристика внутренних органов /Ср/	2	14,4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
7.2	Общая характеристика внутренних органов /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.3	Общая характеристика внутренних органов /Пр/	2	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тестирование
<b>Раздел 8. Органы внутренней секреции</b>							
8.1	Особенности строения органов внутренней секреции. Их классификация /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
<b>Раздел 9. Консультации</b>							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
10.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия человека».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Доля минеральных веществ костной ткани составляет:

а/ 1 : 1      б/ 2 : 3      в/ 3 : 2

2. Рост кости в длину осуществляется за счет:

а/ деления клеток внутреннего слоя надкостницы

б/ деления хрящевых клеток

в/ деления остеоцитов

3. С возрастом доля минеральных веществ кости:

- а/ возрастает
- б/ снижается
- в/ не изменяется

4. Кость снаружи покрыта:

- а/ компактным веществом
- б/ губчатым веществом
- в/ хрящом
- г/ надкостницей

5. Суставные поверхности кости покрыты:

- а/ компактным веществом
- б/ губчатым веществом
- в/ хрящом
- г/ надкостницей

Примерные тесты текущего контроля 1

1. Движения в плечевом суставе обеспечивают главным образом:

- а/ дельтовидная, большая грудная и широкая мышца спины
- б/ дельтовидная, трапецевидная мышца спины
- в/ большая грудная, трапецевидная, широкая мышца спины

2. Движения в тазобедренном суставе осуществляют главным образом мышцы:

- а/ пояснично-подвздошная, ягодичные, четырехглавая
- б/ пояснично-подвздошная, ягодичные
- в/ ягодичные, портняжная

3. Наклон головы назад и в стороны осуществляют главным образом мышцы:

- а/ грудино-ключично-сосцевидные
- б/ большие грудные
- в/ расположенные ниже подъязычной кости

4. Сухожилиям мышц свойственны:

- а/ способность к активному сокращению и упругость
- б/ упругость и слабовыраженная растяжимость
- в/ слабовыраженная растяжимость и ярко выраженная способность к сокращению

5. Створчатые клапаны сердца располагаются между:

- а. предсердиями и желудочками
- б. правым желудочком и легочной артерией
- в. левым желудочком и аортой

Примерные тесты текущего контроля 2

1. Гортань образована:

- а. поперечно-полосатыми мышцами, хрящами, слизистой оболочкой
- б. гладкими мышцами и хрящами
- в. костной тканью, поперечно-полосатыми мышцами и слизистой оболочкой

2. Аппендикс – это полый отросток кишки:

- а. двенадцатиперстной
- б. тощей
- в. слепой
- г. прямой

3. Почки в теле человека находятся в:

- а. брюшной полости ближе к передней стенке
- б. брюшной полости ближе к задней стенке
- в. полости таза

4. Железа, состоящая из правой и левой долей, соединенных перешейком:

- а/ паращитовидная
- б/ щитовидная

в/ гипофиз

5. Волокна парасимпатической нервной системы входят в состав четырех пар черепно-мозговых нервов. Среди них важнейшим парасимпатическим нервом считают:

а/ глазодвигательный

б/ языкоглоточный

в/ блуждающий

г/ лицевой

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов:

1. Характеристика эпителиальных тканей.
2. Характеристика соединительных тканей.
3. Развитие отечественной анатомии в советской России.
4. Развитие анатомии на современном этапе.
5. Влияние физической нагрузки на костную и мышечную системы.
6. Основные группы мышц.
7. Работа мышц.
8. Общий план строения лимфатической системы
9. Особенности кровообращения плода
10. Ретикулярная формация.
11. Восходящие проводящие пути ЦНС
12. Нисходящие проводящие пути ЦНС
13. Боковые желудочки и ромбовидная ямка
14. Общие сведения о спинномозговых нервах
15. Общие сведения о головномозговых нервах
16. Кожно-двигательный анализатор.
17. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
18. Строение гипофиза и эпифиза.
19. Строение щитовидной, паращитовидных, зубной желез.
20. Строение надпочечников.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области анатомии человека. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Студент показал умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Предмет и методы анатомии, ее место в образовании педагога по физической культуре

Анатомическая номенклатура

Строение кости как органа

Общий план строения скелета человека.

Соединение костей скелета человека

Кости туловища их соединение

Кости черепа их соединение

Кости верхних конечностей их соединение

Кости нижних конечностей их соединение

Влияние физической нагрузки на костную и мышечную системы

Строение мышцы как органа

Классификация мышц.

Основные группы мышц. Работа мышц.

Сердце, топография, внешний вид  
 Внутреннее строение сердца  
 Строение стенок сердца. Проводящая система сердца  
 Строение стенок кровеносных сосудов  
 Большой и малый круги кровообращения  
 Общий план строения лимфатической системы  
 Особенности кровообращения плода

#### Критерии оценивания

«зачтено» - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено» - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Вопросы к экзамену

Строение нервной клетки. Деление нервной системы на отделы  
 Оболочки спинного и головного мозга.

Спинальный мозг: топография, макро- и микро- строение

Особенности соматической рефлекторной дуги

Восходящие проводящие пути ЦНС

Нисходящие проводящие пути ЦНС

Строение продолговатого мозга

Строение моста мозга

Строение среднего мозга

Строение мозжечка

Строение межзачаточного мозга

Основные доли, борозды и извилины конечного мозга

Строение коры конечного мозга и подкорковые узлы

Белое вещество конечного мозга

Боковые желудочки и ромбовидная ямка

Общие сведения о спинномозговых нервах

Общие сведения о головномозговых нервах

Кожно-двигательный анализатор

Вкусовой и обонятельный анализатор

Слуховой и вестибулярный анализатор

Зрительный анализатор

Особенности вегетативной рефлекторной дуги

Симпатический отдел вегетативной нервной системы

Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы

Проводящие пути органов дыхания: нос, трахея, бронхи

Строение гортани.

Легкие: топография, строение

Почки: топография, строение

Нефрон – структурно-функциональная единица почки

Особенности кровоснабжения нефрона

Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

Органы ротовой полости

Глотка, пищевод: топография, строение

Желудок: топография, строение

Тонкий кишечник: топография, строение

Толстый кишечник: топография, строение

Железы пищеварительной системы

Женские половые органы

Мужские половые органы

#### Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Студент при ответе на вопросы билета показал знания: о строении, топографии и функции органов, функциональных систем, о специфике влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; умение четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; объяснить и



частей тела; владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия; самостоятельно, свободно использовать справочную литературу «хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Студент при ответе на вопросы билета показал прочные знания о специфике влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; умение объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела, с помощью преподавателя оценивать морфологические показатели физического развития, самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Студент показал знание о строении, топографии и функции органов и функциональных систем; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях анатомии; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях строения и топографии органов, не умение объяснить и показать основные ориентиры, проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия человека. Кн.1: в 2-х книгах: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия человека. Кн.2: в 2-книгах: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иваницкий М. Ф., Никитюк Б. А., Гладышева А. А., Судзиловский Ф. В.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры	Москва: Спорт, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116355.html">https://www.iprbookshop.ru/116355.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тест	
	реферат	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
--------	---	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература

обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
  2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Сапин, М.Р. Анатомия человека: в 2-книгах: учебное пособие для вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - Москва: Академия, Кн. 1. - 2-е изд., стереотип. - 2008. – 304 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения билета.