

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Методика преподавания истории рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01\_2020\_310.plx  
46.03.01 История  
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252  
в том числе:  
аудиторные занятия 116  
самостоятельная работа 88,8  
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6  
зачеты с оценкой 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	30	30	44	44
Практические	28	28	44	44	72	72
Консультации (для студента)	0,7	0,7	1,5	1,5	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	6		20		26	
Итого ауд.	42	42	74	74	116	116
Контактная работа	42,85	42,85	76,75	76,75	119,6	119,6
Сам. работа	56,3	56,3	32,5	32,5	88,8	88,8
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

*PhD, Нач. каф., Эбель Александр Викторович*



Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания истории**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию курса «История» в образовательных учреждениях.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с опытом, накопленным историко-методической мыслью с древнейших времен до наших дней; – овладение основными методами и приемами преподавания истории в школе; - усвоение особенностей методики преподавания истории в средней школе; - формирование коммуникативных, прогностических, рефлексивных и организаторских умений; - знакомство с современными образовательными технологиями преподавания истории.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История
2.1.2	История России (XX - начало XXI вв.)
2.1.3	История стран Азии и Африки
2.1.4	Новая и новейшая история
2.1.5	История мировой культуры
2.1.6	История отечественной культуры
2.1.7	История городов Сибири
2.1.8	История города Горно-Алтайска
2.1.9	История России (до XX в)
2.1.10	История средних веков
2.1.11	История стран Центральной Азии
2.1.12	Политическая история России
2.1.13	История древнего мира
2.1.14	Археология
2.1.15	История Горного Алтая
2.1.16	История освоения Горного Алтая
2.1.17	История освоения Сибири
2.1.18	История первобытного общества
2.1.19	Этнология
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и структуру образовательных процессов; особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	
<b>Уметь:</b>	
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	
<b>Владеть:</b>	
способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	
<b>ПК-11: способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования</b>	
<b>Знать:</b>	

основные нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.
<b>Уметь:</b>
Классифицировать нормативные правовые документы избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками целостного подхода к анализу проблем общества; социально полезными морально-нравственными качествами; способностью анализировать социальные ситуации и их последствия.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Аудиторная работа</b>							
1.1	Методика преподавания истории /Лек/	5	14	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Методика преподавания истории /Пр/	5	28	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Методика преподавания обществознания /Лек/	6	30	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Методика преподавания обществознания /Пр/	6	44	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. СРС</b>							
2.1	МПИ /Ср/	5	56,3	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
2.2	МПО /Ср/	6	32,5	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Контроль СР /КСРАТт/	6	0,25	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,5	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,7	ОК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Исторические факты: классификация и характеристика.
2. Эстетическое воспитание на уроках истории.
3. Составить повторительно-обобщающую беседу.
4. Формирование учебных умений на уроках истории.
5. Диагностика и прогнозирование урока.
6. Сформулировать цели урока и определить его тип.
7. Развитие методики преподавания истории в советское время.
8. Методика работы с учебной картиной на уроках истории.
9. Разработать фрагмент урока, где используется работа с картой.
10. Построение и задачи курса истории древнего мира.
11. Разработать фрагмент урока, где осуществляется формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы.
12. Рассказ учителя на уроках истории.
13. Разработать фрагмент урока, где используется рассказ учителя.

14. Развитие историко-методической мысли в России в начале XX в.
15. Методика осуществления контроля в обучении истории.
16. Разработать фрагмент урока, где осуществляется контроль знаний и умений школьников.
17. Задачи и построение курса Отечественной истории (10-11 кл.).
18. Школьная лекция.
19. Организация самостоятельной работы учащихся на лекции.
20. Историческое образование в XIX.
21. Исторические понятия: классификация и характеристика.
22. Разработать фрагмент урока, где формируются понятия.
23. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала.
24. Разработать фрагмент урока, где формируются представления об историческом времени.
25. Цели, структура и содержание современного обществоведческого образования.
26. Пути формирования представлений об историческом пространстве.
27. Разработать фрагмент урока, где формируются представления об историческом пространстве.
28. Задачи и построение курса Отечественной истории (6-9 кл.).
29. Методика формирования исторических понятий.
30. Методика работы с текстом учебника на уроках истории.
31. Изобразительная наглядность, методика ее использования на уроке.
32. Разработать фрагмент урока, где используется изобразительная наглядность.
33. Типология уроков истории. Требования к уроку.
34. Сформулировать цели комбинированного урока.
35. Методика работы с исторической картой.
36. Разработать фрагмент урока изучения нового материала с использованием карты.
37. Цели, структура и содержание современного исторического образования.
38. Разработать фрагмент урока, где формируются умения сравнивать и обобщать исторические явления и события.
39. Лекционно-семинарская система обучения.
40. Сформулировать цели повторительно-обобщающего урока.
41. Становление и развитие методики преподавания истории в XVII-XVIII вв.
42. Беседа на уроках истории.
43. Разработать фрагмент урока изучения нового материала с применением эвристической беседы.
44. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
45. Методика работы с обществоведческими понятиями.
46. Сформулировать цели вводного урока.
47. Задачи и построение курса истории средних веков.
48. Предметная наглядность и приемы ее использования.
49. Разработать фрагмент урока, где используется предметная наглядность.
50. Становление и развитие обществоведческого образования в России.
51. Современные технические средства в обучении истории.
52. Составить аналитическую беседу.
53. Наглядные средства обучения.
54. Проблемное обучение в старших классах.
55. Разработать фрагмент урока, где решается проблемная задача.
56. Проблемы современного исторического образования.
57. Исторические документы и методика работы с ними на уроке.
58. Внеурочная работа по истории.
59. Заполните таблицу

Тип урока Структурные элементы урока

60. Воспитание интереса к истории. Организация познавательной деятельности на уроке.
61. Разработать фрагмент урока, где формируются исторические представления о фактах прошлого.
62. Методика работы с художественной литературой на уроках истории с учащимися разного возраста.
63. Составить контрольную беседу.
64. Разработать фрагмент урока с применением рассуждения.
65. Использование условно-графической наглядности на уроке.
66. Планирование работы учителя.
67. Урок-семинар.
68. Методика раскрытия и формирования причинно-следственных связей.
69. Разработать фрагмент урока по формированию причинно-следственных связей.
70. Изучение личностей на уроках истории

## 5.2. Темы письменных работ

1. Комплексное использование средств обучения в процессе изучения истории.
2. Краеведческая работа по истории.
3. Факультативные занятия по истории.
4. Патриотическое воспитание учащихся при изучении курса истории Отечества (... класс)
5. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории (... класс)
6. Применение средств обучения при изучении вопросов культуры.

7. Роль и место печатных средств обучения на уроке истории.
8. Применение наглядных средств обучения на уроке истории.
9. Внеклассная работа по истории.
10. Педагогический рисунок на уроке истории.
11. Образно-эмоциональные приемы изложения исторического материала.
12. Групповые формы работы при изучении исторического материала.
13. Ролевая игра и драматизация в обучении истории.
14. Дифференцированные познавательные задания на уроках истории.
15. Новые нетрадиционные формы урока истории.
16. Применение методической системы В.Ф.Шаталова на уроках истории.
17. Работа с историческим документом на уроке истории.
18. Внутрикурсовые и межпредметные связи при изучении истории.
19. Формирование исторических представлений школьников.
20. Формирование исторических понятий в процессе обучения.
21. Причинно-следственные связи в системе исторических знаний школьников. Причины их формирования.
22. Проверка и оценка результатов обучения истории.
23. Диалогические методы обучения истории.
24. Развитие познавательной деятельности учащихся при изучении истории через литературные произведения и живопись.
25. Игры на уроках истории.
26. Влияние содержания и приемов преподавания истории на характер познавательной деятельности учащихся.
27. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе.
28. Реформе исторического образования в современной российской школе.
29. Государственная политика в области школьного исторического образования в РФ.
30. Основные этапы и ведущие тенденции школьного исторического образования в России.
31. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства.
32. Роль национально-регионального компонента в формировании этнокультурной компетентности учащихся.
33. Регионализации школьного исторического образования.
34. Магнитная доска и её использование на уроках истории.
35. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития.
36. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения истории.
37. Вариативное моделирование уроков истории в средней школе
38. Мультимедийный учебник истории России XX века: мифы и реалии информатизации процесса обучения.
39. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы

#### Фонд оценочных средств

порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.	Методика обучения истории: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2016	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5313/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5313/read.php</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Захарова Т.В.	Теория и методика обучения истории: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

метод проектов

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Реферат – это последовательное раскрытие определенной темы на основе изложения содержания различных источников с их анализом и оценкой.

Студенческий реферат – самостоятельное творчество, научное исследование по избранной теме. В нем нет места вымыслу, исследователь старается реконструировать, проанализировать и оценить объективную мировоззренческую позицию исследуемого мыслителя или философского направления.

Задачи реферата:

- раскрыть избранную тему исследования;
- верно изложить главное в содержании темы, позиция авторов тех источников, содержание которых вы используете в реферате;
- изложить свое понимание проблемы: объяснить, в чем и почему вы согласны с предшествующими исследователями темы, а в каких вопросах вы с ними расходитесь;
- дополнить, если это возможно, раскрываемую тему новыми сведениями из источников;
- сделать собственные выводы из изучения избранной темы.

Алгоритм написания реферата:

1. Выберите тему реферата. Она должна быть четко и точно сформулирована и ориентирована на самостоятельное исследование по узкому вопросу.
  2. Определите цель исследования. Для этого следует выделить ведущую проблему, которую вы будете рассматривать в реферате.
  3. Наметьте план реферата. Он должен ориентировать на последовательное раскрытие темы. План реферата включает введение, основную часть и выводы.
- Во введении обосновывается выбор темы, формулируются задачи работы и делается краткая характеристика круга источников, на основе которых проводится исследование.
- В основной части последовательно раскрывается содержание темы. Основная часть разделена на главы и параграфы.
- В заключении содержится оценка использованных источников, перечисляется круг проблем, которые следует решить в дальнейшем.
4. Составьте список (картотеку) литературы по теме. В работе над рефератом возможно использование первоисточников, энциклопедий, справочников, общей литературы по рассматриваемому вопросу, специальных работ по данной теме.
  5. В процессе изучения источников критически анализируйте содержащуюся в них информацию: сопоставляйте сведения, проводимые в каждом из источников.
  6. Сгруппируйте собранный материал в соответствии с планом реферата. Отбирайте из источника только те сведения, которые непосредственно раскрывают тему реферата.
  7. В процессе письменного изложения результатов своей работы используйте реферативный стиль изложения.
  8. Соблюдайте правила оформления реферата.
  9. Страницы проставляются на всех листах реферата.
  10. Используемая литература правильно записывается (автор, название, год и место издания, количество страниц в тексте, номера томов или частей источника).

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. **Общеподготовительная самостоятельная работа.** В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.
2. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.
3. **Групповая самостоятельная работа.** Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта,

подготовки к участию в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и