

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Вторичные тексты в современном научном дискурсе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы
Учебный план	45.04.01_2022_432M.plx 45.04.01 Филология Русская литература в межкультурной коммуникации
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	94,5	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,65	40,65	40,65	40,65
Сам. работа	94,5	94,5	94,5	94,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Волкова Н.А.



Рабочая программа дисциплины

Вторичные тексты в современном научном дискурсе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 17.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 17.06.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 9 марта 2023 г. № 7
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Цель курса - сформировать у студентов систему знаний и умений, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью. научить студентов создавать вторичные научные тексты. Данный курс позволяет синтезировать знания, полученные при изучении различных филологических дисциплин. Формирование у филологов стройной системы дисциплинарного мышления предполагает освоение не только свода обязательных дисциплинарных знаний, но и навыка их применения.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать навыки эффективной коммуникации в условиях научного общения, - научить воспроизводить информацию прочитанного текста при определённой степени переработки и сжатия его структуры; - научить дифференцировать разные типы вторичных текстов в зависимости от их цели; - научить дифференцировать и создавать различные типы вторичных текстов в научной и учебной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы теории текста и дискурса
2.1.2	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Методы филологических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания литературы в высшей школе
2.2.2	Научно-исследовательский семинар
2.2.3	Актуальные проблемы литератур Запада и Востока
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-1.УК-4: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
владеет навыками написания и редактирования различных академических текстов, в том числе вторичных (рефератов, аннотаций, отзывов, обзоров и др.)	
ИД-2.УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	
знает правила построения устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в научной коммуникации; владеет навыками устной и письменной научной речи; владеет навыками сопоставления, обобщения и сжатия информации текста.	
ИД-3.УК-4: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	
умеет ясно, непротивоечно, аргументированно изложить свою точку зрения в академической и профессиональной коммуникации.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						

1.1	Проблема определения текста в современной науке. Текст, стиль, дискурс: соотношение понятий. /Лек/	3	2	ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Стилистика и прагматика научного дискурса. /Пр/	3	2	ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Структура научного текста. Грамматика научного текста. Риторика научного текста. /Ср/	3	8	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Типология вторичных текстов в научном дискурсе.							
2.1	Понятие вторичного текста в критериях текстовой классификации. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Диалогика текстов в научном дискурсе как филологический фактор речи. /Пр/	3	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Диалогические характеристики текста. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Тезисы, конспект, реферат как вторичные тексты в научном дискурсе.							
3.1	Смысловой анализ предложения и абзаца как основа тезирования, конспектирования, реферирования. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Виды тезисов и конспектов: методический аспект. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Реферат как вторичный текст. Типы рефератов по полноте изложения, по количеству реферируемых источников, по читательскому назначению, по типу составителя. /Пр/	3	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Основные требования к написанию реферата. Продуктивный и репродуктивный реферат. Реферат-конспект. Реферат-резюме. Реферат-обзор. Структура библиографического реферата. Написание реферата по теме исследования магистранта. /Ср/	3	16,5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Обучение реферированию: методические аспекты. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Рецензия и отзыв как вторичные тексты.							
4.1	Назначение и структура рецензии и отзыва. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Типовой план для написания рецензии и отзыва. Обязательные и факультативные элементы в рецензии и отзыве. /Пр/	3	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Написание рецензии и отзыва по заданному тексту. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.4	Устная рецензия. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Аннотация и резюме как вторичные тексты.							
5.1	Аннотация как вторичный текст: структура, типы и клише для написания. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Разновидности аннотации в зависимости от функциональной принадлежности первичного текста. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Резюме и аннотация: сходства и различия. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.4	Написание аннотации и резюме по заданным текстам. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Учебный текст как особый вид вторичного текста.							
6.1	Диалогические особенности учебного текста. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Устные и письменные учебные тексты в научно-учебном дискурсе. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Взаимоотношение объективного и субъективного в текстах учебно-научного дискурса. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Диалогика текста в научной коммуникации.							
7.1	Смысловая конвергенция: общежанровый подход /Лек/	3	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Диалогические маркеры вторичного текста. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Локальный контекст как фактор успешного восприятия научного текста. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)							
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Диалогика текста как филологический фактор речи.
Современные тенденции в исследовании текста.
Диалогические особенности научного текста.

Взаимоотношение объективного и субъективного в научной коммуникации.
 Вторичные тексты в научной коммуникации.
 Учебный текст как вторичный текст и составляющая учебно-научного дискурса.
 Проблема выделения ключевых смысловых компонентов при реферировании научного текста.
 Понятийно-логический аспект адресованности вторичного научного текста (на примере аннотации к научной статье).
 Риторика научного текста.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Москва: Флинта, 2008	
Л1.2	Пешкова С.Н.	Вторичные тексты в учебно-научной деятельности: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=206:vtorichnye-teksty-v-uchebno-nauchnoj-deyatelnosti&catid=33:russkij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернявская В.Е.	Интерпретация научного текста: учебное пособие для вузов	Москва: КомКнига, 2006	
Л2.2	Буре Н.А., Быстрых М.В., Волкова [и др.] Л.Б.	Основы русской научной речи: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79809.html
Л2.3	Чернявская В.Е.	Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226759

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2				
6.3.1.3	Adobe Reader			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	портфолио	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

411 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
302 A2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

После изучения спецкурса студент должен представлять специфику научного дискурса как одной из форм статусно-ориентированного дискурса; знать основные принципы создания научного вторичного текста; представлять своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста; владеть системой взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа, метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

В ходе изучения спецкурса студент должен усвоить все общие требования к научной работе: обоснованности выводов, методической адекватности, воспроизводимости результатов и т.д. А также требования к оформлению научных работ и соблюдению научной этики.

Исследовательская деятельность студента предполагает умение работать с научной информацией, т.е. с первоисточниками. Необходимо познакомить студента с основными правилами работы с энциклопедическим материалом: обязательность ссылки на автора, источник и графическое выделение цитируемых строк (кавычки, разрядка, особый шрифт), способами цитирования.

При освоении основных принципов создания научного текста необходимо получить представление об универсальных и специфических для каждого жанра способах структурирования научного материала, об основных параметрах каждого структурного раздела научного текста.

Особое внимание следует обратить на своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста, в частности, на средства связи в научном тексте (лексические, морфологические и синтаксические), на особенности использование различных частей речи в научном тексте, на синтаксическую специфику научного текста.

Не менее важное место в данном спецкурсе занимает устная форма научного дискурса.

Особое внимание при изучении данной темы необходимо обратить на риторические приемы в научном дискурсе, выделить обязательные и факультативные риторические приемы (объяснение и составляющие его пояснение, уточнение, сведение синонимов и синонимизация контекстом)

При овладении методами риторической деятельности в сфере научной речи необходимо обратить внимание на коммуникативную толерантность научной речи, и, соответственно, на способы создания коммуникативного баланса при ведении устного научного диалога. При этом важно овладеть не только навыками анализа собственного речевого поведения, но и навыками риторического анализа чужого высказывания.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, коллоквиум с перечнем вопросов и списком литературы.

Использование традиционных технологий позволяет сориентировать студента в потоке информации, связанной с вопросами коммуникации, определиться с выбором оптимального пути и способа работы с ней в процессе самостоятельной работы; систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: лекция-презентация, проблемная лекция, мультимедийные и интерактивные модели обучения, элементы технологии программированного обучения - использование компьютерных программ:

- учебные - используются при объяснении нового материала
- демонстрационные - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера
- информационно-справочные - для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

Использование инновационных технологий обеспечивает повышение интереса и мотивации учащихся, способствует

активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний, повышает скорость изложения и усвоения информации. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения знаний, эффективное и успешное овладение студентами умениями и навыками в области речевой и коммуникативной культуры, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования в этой сфере, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль за усвоением знаний.